

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

Директор
СЦПИ им.Н.Нурмакова

Султанов С.А

«11» 03 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор
Н.С. Дулатбеков

2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки «7М015 Подготовка учителей по естественно-научным предметам»

«7М01506 - География»
Уровень: Магистратура

Караганда, 2023

Образовательная программа «7М01506-География» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года № 604
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года № 152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.

Для педагогических специальностей:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание:

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Модель выпускника	23

1. Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы 7M015-Педагогические науки
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки 7M015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
3. Группа образовательных программ: 7M015- подготовка педагогов географии
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная
6. Язык обучения: каз., рус.
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01506-География»
8. Вид ОП: действующая
9. Уровень по МСКО: 7
10. Уровень по НРК: 7
11. Уровень по ОРК: 7
12. Отличительные особенности ОП -
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров KZ 83LAA00018495(016) от 28.07.2020г.
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП – ARQA, 30.12.22-29.12.27
15. Цель ОП: Целью образовательной программы 7M01506-География является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в различных областях географии.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
 - а) Перечень должностей выпускника: Выпускнику магистратуры присуждается степень «Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01506-География».
 - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника: Сферой профессиональной деятельности магистров по образовательной программе 7M01506-География является: область географии: рациональное природопользование, ландшафтоведение, сакральная география, аттрактивная география, краеведение, лимнология, географическая культура, этногеография;
 - в) Виды профессиональной деятельности выпускника:
 - образовательная (педагогическая) работа в качестве: учителя географии и факультативных курсов по экологии и охраны окружающей среды в различных учебных заведениях (школы, гимназии, лицеи, колледжи и т.п.), преподавателя вуза, организатора туристской, краеведческой и экологической работы в школе и вузе;
 - научно-исследовательская: выполнение научных исследований в экологических и природоохранных организациях; общественных географических организациях и др.;
 - проектная: выполнение общих и специализированных разработок в проектных и конструкторских организациях (топографические съемки, создание карт, метеоплощадок), изучение общих и частных вопросов техногенеза и антропогенеза, экологических троп, рекреация, обводнение, реконструкция, районная планировка (например, производственной и социальной инфраструктуры, природных и социально-экономических объектов и др.);

- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня (отделы образования, акиматы, отделы охраны природы и земельных ресурсов, туристско-краеведческие и природоохранные организации и т.п.);

- экспертная деятельность в должности экспертов в различных организациях по проблемам геоэкологии и охраны окружающей среды, рационального природопользования, народонаселения, регионов и др. (экспертиза проектов, изучение городов, районов и сельских округов, объектов сакральной географии, оценочные процедуры, обоснования проектов и т.д.);

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

-воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;

-методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

-исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет знания, сформированные в процессе обучения, умения и навыки по базовым и профильным дисциплинам в будущей профессиональной, общественной деятельности, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	PO 2	Умеет использовать знания правовых и этических норм при оценке результатов своей профессиональной деятельности, при разработке и реализации социально значимых педагогических проектов.
	PO 3	Способствует профессиональному обеспечению подготовки и переподготовки сотрудников организации, формирует и развивает управленческо-психологическую культуру.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 4	Владеет инновационными технологиями географического картографирования, анализирует проблемы теории и основных концепций картографии в современном образовании Казахстана, оценивать роль и значение картографии и геоинформатики в школьной географии.
	PO 5	Использует географические данные, статистические данные, информационные коммуникативные технологии, проводит расчеты, дает сравнительную характеристику языковым словарям (казахско-русско-английский).
	PO 6	Умеет использовать в географии статистическую информацию в формировании профессиональных компетенций, связанных с развитием представлений об использовании цифровых ресурсов, природном росте, географии расселения и урбанизации, качестве жизни населения.
	PO 7	Определяет понятия географических инноваций, критериальные признаки инноватики, владеет методикой классификации инноваций в области переработки отходов на основе выявления определенных критериев и параметров, характерных для такого рода геоинноваций, управление инновационной деятельностью в сфере охраны окружающей среды и рационального ресурсопользования.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Занимается научно-исследовательской работой, совместно с учителями-новаторами средней общеобразовательной школы повышает интеллектуальные способности учащихся, студентов путем внедрения инновационных технологий на базе школы, изучает педагогические явления, критическое мышление.
	PO 9	Владеет системой знаний о глобальных проблемах современности для целостного понимания планетарного сообщества людей, единства природы и общества. Понимает важность географических тенденций в общественных отношениях.
	PO 10	Понимает данные о техногенезе, искусственных ландшафтах, техногенном рельефе, тенденциях, географических особенностях регионов при выборе научного направления в профессиональной деятельности, совершенствовании и развитии общекультурного и интеллектуального уровня.
	PO 11	Формирует экономико-географическую характеристику, анализирует причины региональных различий,

		составляет диаграммы, использует современные методы социальных и экономико-географических исследований. Развивает умение самостоятельно решать стандартные и нетиповые задачи в различных сферах профессиональной деятельности.
	PO 12	Имеет представление о географическом краеведении и физико- географическом познании своего края. Определяет юридические и фактические границы города, разбирается в культурно-географических моделях различных стран, особенностях урбанизации в промышленно-развитых и развивающихся странах.
	PO 13	Изучает историю географических открытий, историю становления географических особенностей, особенности становления и развития отраслей культурной географии, их место в обществе. Владеет оценкой влияния на деятельность процесса коммерциализации в обществе на научно-техническое развитие.
	PO 14	Изучает возможности и пути формирования знаний и умений учащихся на уроках географии в обновленном содержании образования посредством инновационных технологий, могут проводить научно-исследовательскую работу по картографической обработке географических данных, использованию цифровых образовательных платформ.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1 PO 3 PO 13	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
		Педагогика высшей школы	4
		Психология управления	4
		Педагогическая практика	4
PO 2 PO 8	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
		Профессиональная иностранная терминология в географии Методика обучения географических терминов (на английском)	5
PO 5 PO 8 PO 13 PO 14	Вопросы современной науки и техники	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности Менеджмент в географии	5
		Инноватика в географии Применение образовательных инновационных технологий на уроках географии	5
PO 4 PO 7 PO 11 PO 12	Методы географических исследований	Глобальная география	4
		Глобальные проблемы социальной географии	5
		Формирование функциональной грамотности на уроках географии	4
PO 6 PO 9 PO 11 PO 12	Прикладные направления географии	Техногенез ландшафтов аридных территорий (на английском) Современные методы географических исследований (на английском)	5
		Географическое краеведение (на английском) Региональные особенности Казахстана (на английском)	5
		Культурная география География городов	5
		Сакральная география Казахстана Историческая география	5
		Картография и геоинформатика в школьной географии Методика составления географических баз данных и их картографическая обработка	6
		Исследовательская практика	14
PO 4 PO 10 PO 12 PO 13	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14
Цикл общеобразовательных дисциплин (для бакалавриата) Компонент по выбору																	
D1	История и философия науки	Дисциплина изучает предполагаемые значения научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. Рассматривает философию науки, ее методологию в качестве познавательной деятельности. Исследует особенности научного познания, а также функции науки в жизни общества.	4	+	+												
D2	Педагогика высшей школы	Формирование знаний о теоретических основах педагогики, управлении процессом обучения в высшей школе. Содержание дисциплины: Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика казахстанской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Дидактика высшей школы. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.	4	+		+											+
D3	Психология управления	Дисциплина направлена на формирование у студентов системных представлений о психологических особенностях в управленческой деятельности, в освоении навыков анализа социально-психологических проявлений, лежащих в основе оценки управления. Содержание курса предполагает изучения основных понятий, теоретических	4			+											

		положений и актуальных проблемы психологии управления.															
D4	Иностранный язык (профессиональный)	В рамках курса рассмотреть и изучить образование и науку в современную эпоху. Проанализировать систему среднего и высшего образования в Казахстане и за рубежом. Изучить типы школ и вузов, профессиональную подготовку будущего преподавателя в Казахстане и за рубежом, диалог культур. Сравнить университетские традиции в Казахстане и за рубежом.	4	+				+									
D5	Профессиональная иностранная терминология в географии	Особенности использования английского языка в практической деятельности географов, справочная информация по общей географии, англо-русский и русско-английский словари основных терминов, употребляемых в природопользовании, географии и информатике, профессиональная лексика языковой среды.	5					+									
D6	Методика обучения географических терминов (на английском)	Изучение географических понятий и терминов школьных и вузовских учебников географии, терминологии объектов, обозначенных на тематических географических картах. Основные педагогические методы, методические приемы и подходы в изучении географических понятий и терминов. Связь географической терминологии с топонимикой, с научным физико-географическим, социально-экономическим и геополитическим описанием объектов, явлений, процессов.	5					+									
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																	
D7	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	Основные подходы коммерциализации результатов инновационных научных исследований. Проведение научных исследований по заказу производственных компаний; проведение новых научных	5												+		+

		исследований, финансируемых за счет государственных или международных программ, грантов в приоритетных областях экономики; создание совместных лабораторий и новых высокотехнологичных предприятий.															
D8	Менеджмент в географии	Менеджмент в географии, изменение содержания функции планирования, всестороннее изучение фактов успешной деятельности предприятий, организация управления в зависимости от конечного результата, развитие теории и практики маркетинга, возможности разработки новых технологий. Принятие решений, активизирующих человеческий фактор.	5								+		+				
D9	Инноватика в географии	Географические инновации; ресурсосберегающие технологии; переработка отходов; инновационно-экологический климат; классификация инноваций. определение понятия экологических инноваций, критериальные признаки инноватики. методика классификации инноваций в области переработки отходов на основе выявления определенных критериев и параметров, характерных для такого рода эко-инноваций, управление инновационной деятельностью в сфере охраны окружающей среды и рационального ресурсопользования.	5				+	+		+							
	Применение образовательных инновационных технологий на уроках географии	Методы и формы применения инновационных технологий в географическом образовании; эффективность использования инновационных технологий в ходе современного урока географии; методы формирования и развития научно-исследовательских способностей обучающихся посредством эффективных инновационных технологий, методов и приемов.	5				+			+							+
D10	Глобальная география	Дисциплина рассматривает современный мир на основе глобально-географического подхода: социально-экономическую и	4										+		+	+	

		политическую составляющие мира, пространственный аспект глобальных проблем человечества, геоэкологию. Изучение дисциплины дает теоретические знания о глобальных проблемах современности для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.																
D11	Глобальные проблемы социальной географии	Содержание основных разделов курса:- изучение основных понятий курса; определение глобалистики и географии; изменение лика Земли, география человечества; политическая анатомия мира; экономическая дифференциация мира; - глобальные проблемы человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, проблема здоровья и долголетия т др.); - геоэкология, как фокус глобальных проблем (техногенез, социальная экология, глобальная экология и др.).	5															+
D12	Формирование функциональной грамотности на уроках географий	Дисциплина рассматривает основные методы и подходы формирования функциональной грамотности на уроках географии, рассматривая её как уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Изучение дисциплины дает возможность приобретения теоретических знаний, умений и практических навыков в области географического образования, качества современных учебников по географии, в том числе учебных материалов, необходимых для успешной профессиональной деятельности.	4						+		+							
D13	Техногенез ландшафтов аридных территорий (на английском)	Понятие-техногенез, его сущность и значение. Аридные территории. Генезис, возраст. Техногенные ландшафты. Техногенный рельеф.Техногенные процессы. Характеристика техногенных форм и	5						+			+	+	+				

		процессов. Горнопромышленные территории.															
	Современные методы географических исследований (на английском)	Дисциплина рассматривает современные методы географических исследований в системе географических наук, определяет значение методической подготовки географов на современном этапе, когда грамотное решение задач рационального размещения производительных сил общества, осуществления природопользования, преобразования и охраны природы невозможно без комплексного географического подхода.	5					+	+		+	+					
D14	Географическое краеведение (на английском)	Сущность географического краеведения. Физико- географическое познание своего края. Экономико-географическое познание определенной территории своего края. Особенности географического краеведения. Исследовательская работа по географическому краеведению	5					+						+	+		
	Региональные особенности Казахстана (на английском)	Дисциплина рассматривает физические, геоэкологические, социальные, экономические, геополитические и другие факторы, влияющие на региональную специфику Республики Казахстан; изучает факторы и природные условия, учитываемые в историко-географическом расположении отдельных регионов Казахстана; рассматривает факторы, влияющие на региональное деление страны; исследует региональные производственные особенности.	5						+					+	+		
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																	
D15	Культурная география	География культуры - изучение социально-экономической географии, знакомящей с различиями культур среды и территориальным распространением культуры; изучение многих культурных аспектов, встречающихся во всем мире, и их влияния; научных основ географической	5											+	+	+	

		культуры для изучения географической картины мира, языка географической науки, географической и экологической грамотности, географического мышления, географии туризма и отдыха.															
	География городов	Дисциплина рассматривает особенности образования и формирования городов, их многообразия, расселения в малых, исторических, многофункциональных и агломерациях. Обращается внимание на историко-географический подход, важный и необходимый для познания становления городов во всем мире. Исторически формирует представление о роли в формировании городской среды, об экономической основе в народном хозяйстве, о видении и оценке траектории развития города, определении в ней точек преломления, предпосылках развития города.	5						+				+	+	+		
D16	Сакральная география Казахстана	Дисциплина рассматривает ознакомление с историко-культурными, археологическими памятниками и религиозно - обрядовыми центрами, историческими личностями, святынями, связанными с политическими, историческими событиями, с учетом того, что чувство патриотизма является одной из основ духовно-нравственного единства общества. Самым большим достижением при использовании на уроке материала сакральной географии является объяснение необходимости защиты объектов в крае.	5										+			+	
	Историческая география	Дисциплина рассматривает историю географических открытий и основные этапы изучения отдельных территорий; показывает особенности открытия материков и частей света; дает возможность ознакомиться с картографическими данными о жизни и местах путешествий землепроходцев и мореплавателей; изучает новейшие открытия	5										+			+	

		новых земель, островов, исторических походов; показывает роль и значение открытий и путешествий для накопления географических знаний.																
D17	Картография и геоинформатика в школьной географии	Дисциплина рассматривает основы и методы географической картографии и геоинформатики для изучения природных, социально-экономических и политических геосистем на локальном, национальном, региональном и глобальном уровнях. Изучение дисциплины дает возможность приобретения теоретических знаний, умений и практических навыков в области составления географических баз данных и создания тематических карт-схем, картограмм, картодиаграмм необходимых для успешной профессиональной деятельности.	6														+	+
	Методика составления географических баз данных и их картографическая обработка	Дисциплина рассматривает методические особенности изучения разделов школьной географии «Картография и географические базы данных» (7-9 классы), «Картография и геоинформатика» (10-11 классы). Изучение дисциплины дает возможность углубления теоретических знаний, приобретения умений и практических навыков в области методики преподавания школьной географии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.	6				+	+										+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Применяет знания, сформированные в процессе обучения, умения и навыки по базовым и профильным дисциплинам в будущей профессиональной, общественной деятельности, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Активные методы: - диалог - групповое обсуждение	Устный опрос
PO2	Умеет использовать знания правовых и этических норм при оценке результатов своей профессиональной деятельности, при разработке и реализации социально значимых педагогических проектов.	Активные методы: - индивидуально-адаптивные - модульные технологии	Самооценка и оценка в группе
PO3	Способствует профессиональному обеспечению подготовки и переподготовки сотрудников организации, формирует и развивает управленческо-психологическую культуру.	Инновационные технологии: - проектное обучение - кейс-методы	Написание эссе
PO4	Владеет инновационными технологиями географического картографирования, анализирует проблемы теории и основных концепций картографии в современном образовании Казахстана, оценивать роль и значение картографии и геоинформатики в школьной географии.	Интерактивные методы: - дискуссия - анализ конкретных ситуаций	Подготовка проекта
PO5	Использует географические данные, статистические данные, информационные коммуникативные технологии, проводит расчеты, дает сравнительную характеристику языковым словарям (казахско-русско-английский).	Интерактивный метод : - индивидуально-адаптивные; - информационно-коммуникационные технологии	Создание презентаций планов
PO 6	Умеет использовать в географии статистическую информацию в формировании профессиональных компетенций, связанных с развитием представлений об использовании цифровых ресурсов, природном росте, географии расселения и урбанизации, качестве жизни населения.	Активные методы: - программное обучение - метод Дельфи	Создание презентации карт-схем

PO 7	Определяет понятия географических инноваций, критериальные признаки инноватики, владеет методикой классификации инноваций в области переработки отходов на основе выявления определенных критериев и параметров, характерных для такого рода геоинноваций, управление инновационной деятельностью в сфере охраны окружающей среды и рационального ресурсопользования.	Перевернутый класс (Flipped Class): - круглый стол - дискуссия	Коллоквиум
PO 8	Занимается научно-исследовательской работой, совместно с учителями-новаторами средней общеобразовательной школы повышает интеллектуальные способности учащихся, студентов путем внедрения инновационных технологий на базе школы, изучает педагогические явления, критическое мышление.	Интерактивный метод: - контекстное обучение - метод развивающих операций	Самостоятельная работа / написание эссе
PO 9	Владеет системой знаний о глобальных проблемах современности для целостного понимания планетарного сообщества людей, единства природы и общества. Понимает важность географических тенденций в общественных отношениях.	Технология проблемного обучения - активный метод	Портфолио
PO 10	Понимает данные о техногенезе, искусственных ландшафтах, техногенном рельефе, тенденциях, географических особенностях регионов при выборе научного направления в профессиональной деятельности, совершенствовании и развитии общекультурного и интеллектуального уровня.	Модульная технология - метод решения творческих задач группой	Научный проект
PO 11	Формирует экономико-географическую характеристику, анализирует причины региональных различий, составляет диаграммы, использует современные методы социальных и экономико-географических исследований. Развивает умение самостоятельно решать стандартные и нетиповые задачи в различных сферах профессиональной деятельности.	Методы исследования, обучения: - контроль - опыт - обработка статистических данных	Контрольная работа
PO 12	Имеет представление о географическом краеведении и физико- географическом познании своего края. Определяет юридические и фактические границы города, разбирается в культурно-географических моделях различных стран, особенностях урбанизации в промышленно-развитых и развивающихся странах.	Методы исследования, обучения: - контроль - опыт - обработка статистических данных	Практическая работа

РО 13	Изучает историю географических открытий, историю становления географических особенностей, особенности становления и развития отраслей культурной географии, их место в обществе. Владеет оценкой влияния на деятельность процесса коммерциализации в обществе на научно-техническое развитие.	Интерактивный метод: - тренинг - круглый стол	Хронологическая карта
РО 14	Изучает возможности и пути формирования знаний и умений учащихся на уроках географии в обновленном содержании образования посредством инновационных технологий, могут проводить научно-исследовательскую работу по картографической обработке географических данных, использованию цифровых образовательных платформ.	Методы исследования, обучения: - контроль - опыт - обработка статистических данных	Контрольная работа

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: знает совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	Умеет: умеет реализовывать цель использования теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении географических дисциплин.
	Владеет: Владеет в своей профессиональной деятельности он может занять свою гражданскую позицию в приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
РО 2	Знает: Знает роль духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	Умеет: Умеет определяет основы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; умеет применить современные здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья школьников.
	Владеет: владеет и понимает сущность педагогического процесса общеобразовательной школы, его законы и закономерности; знает сущность процесса обучения, его цели, задачи, функции, организационные формы; оценивает основные характеристики современных педагогических технологий.
РО 3	Знает: знает обеспечивать профессиональный уровень повышения квалификации и переподготовки работников организации, формирует и развивает управленческую и психологическую культуру.
	Умеет: Использовать знания и понимание на профессиональном уровне, формирует Аргументы и умеет решать проблемы в изучаемой области. Умеет анализировать глобальные проблемы человечества, предлагать пути их решения.
	Владеет: Характеризовать и понимать географические процессы и явления, имеющие глобальный характер или относящиеся к основным регионам и подрегионам мира.
РО 4	Знает: Знает методы обучения в высшем образовании. Определять и называть картографические методы в физических и экономико-географических исследованиях, знать основы геоинформатики, уметь выполнять картографический материал в различных графических редакторах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	Умеет: умеет базировать на передовых знаниях по физической географии, владеет знаниями и понятиями в изучаемой области.
	Владеет: Владеет инновационными технологиями географического картографирования, анализирует проблемы теории и основных концепций картографии в современном образовании Казахстана, оценивает роль и значение картографии и геоинформатики в школьной географии
РО 5	Знает: Знает географию, географию и информатику, географию основных терминов, используемых в профессиональном словаре в языковой среде, англо-русский и русско-английский словари.
	Умеет: Умеет рассчитывать статистические показатели социальных, экономических данных, составлять диаграммные расчеты, давать сравнительную характеристику территориальным особенностям стран мира в политической географии, оценивать расселение,

	<p>расселение и естественный прирост населения, проводить демографические расчеты.</p> <p>Владеет: Применять методику преподавания дисциплин по географии в условиях обновленного содержания образования; понимает основные методы, приемы и технологии преподавания географических дисциплин; составляет календарно-тематическое, долгосрочное и среднесрочное планирование; разрабатывает тематические поурочные планы; применяет и владеет полученными знаниями в практической и профессиональной деятельности.</p>
PO 6	<p>Знает: Знает план создания совместных лабораторий и новых высокотехнологичных предприятий; проведение исследований по дисциплине добывающих компаний; предоставление грантов на приоритетные направления экономики, финансируемых государственными или международными программами.</p>
	<p>Умеет: Умеет использовать результаты почвенных исследований для решения поставленных задач, знает географическое положение почв и основные почвенные разрезы, умеет применять результаты при решении почвенных задач.</p>
	<p>Владеет: Владеет использованием цифровых ресурсов на уроках географии</p>
PO 7	<p>Знает: Определять понятия географических инноваций, критерии инновационности. Умеет определять определенные критерии и параметры, присущие данному виду геоинновации.</p>
	<p>Умеет: Обладать навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения своей точки зрения и умеющий работать в правильном культурном общении с родителем, учеником.</p>
	<p>Владеет: владеет основными педагогическими понятиями; проектирует и осуществляет организацию педагогического процесса в современной школе, владеет целями и задачами воспитания и обучения</p>
PO 8	<p>Знает: Научную исследовательскую работу; умеет совместно с учителями-новаторами средней общеобразовательной школы анализировать педагогические явления, ситуации, данные, повышать интеллектуальные способности учащихся, студентов путем внедрения инновационных технологий на базе школы.</p>
	<p>Умеет: . Использовать современные образовательные технологии обучения, методы и приемы обучения географии, планирование и постановку эксперимента, анализ и обсуждение результатов; понимает методологию планирования и проведения урока, составления схем и карт; умеет работать с педагогическими и информационными технологиями</p>
	<p>Владеет: развивать критическое мышление, устанавливать соотношение общего с реальным; владеть навыками работы с самостоятельной заученной моделью..</p>
PO 9	<p>Знает: важность молодого поколения в общественных отношениях; инновационно реализует процесс обучения, направленный на обучение студентов в Высшей школе; умеет разрабатывать различные варианты технологии и воспитания</p>
	<p>Умеет: Умеет владеть системой знаний о глобальных проблемах современности для целостного понимания планетарного сообщества людей, единства природы и общества.</p>
	<p>Владеет: оценивать влияние различных факторов на формирование экономико-географической структуры районов. Владеет ориентацией на сложившиеся особенности развития и размещения производительных сил Республики Казахстан.</p>
PO 10	<p>Знает: Самостоятельно осваивает новые методы исследования для совершенствования и развития своего общекультурного и интеллектуального уровня, выбора научного направления в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Умеет: умеет аргументировать собственную точку зрения на основе картографических материалов; решает проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контексте демографии и урбанистики.</p>
	<p>Владеет: Оценивает сущность и методологические основы новейших методов исследования в области физической и экономической географии; умеет применять современные методы социальных, физико- и экономико-географических исследований в решении географических задач; классифицирует методы географических исследований; умеет вести самостоятельный поиск, анализ, отбор</p>

	информации, ее преобразование и сохранение.
РО 11	Знает: Составлять экономико-географическую характеристику, анализировать причины региональных различий, строить диаграммы, применять современные методы социальных и экономико-географических исследований.
	Умеет: Корректировать содержание образования; развивать способность к самостоятельному решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах профессиональной деятельности
	Владеет: Владеет способностью не только изменять содержание образования в образовании, но и самостоятельно решать стандартные и нетиповые задачи в различных сферах профессиональной деятельности как основной цели
РО 12	Знает: Обеспечивать эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типовых профессиональных задач, возникающих в конкретных условиях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.
	Умеет: умеет работать с устройствами гидрологических приборов, умеет применять методы выполнения простейших гидрологических расчетов, проведения основных гидрометрических работ.
	Владеет: основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; показывает на карте основные гидрологические объекты и их характеристики
РО 13	Знает: ; знает идеи и Концепции культурной географии, понимает культурные различия между регионами мира, понимает культурно-географические модели разных стран. Знает, что система образования играет ведущую роль в социально-экономическом развитии общества.
	Умеет: умеет теорией познания, повышает качество знаний, ориентируется на результат, в ходе которого государственный стандарт способен развить личность – развивающую функцию с высокой информационно - коммуникативной культурой, способную находить решение проблемы в результате профессионально приобретенных исследовательских умений и навыков в достижении заданных результатов.
	Владеет: применять методы и подходы ретроспективного исследования пространства; знает теорию и методы исследования в области исторической географии на практике и в профессиональной деятельности.
РО 14	Знает: знает дистанционными технологиями обучения, использует дистанционные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, интернет-сервисы, платформы дистанционного обучения, умеет выполнять задачи дистанционного обучения
	Умеет: Умеет работать с картографическими данными, используя основные ИКТ дистанционного образования по обновленному содержанию образования
	Владеет: Владеет береговыми методами географического образования с учетом связи между школой и обществом, между учеником и учителем.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01506-География**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по факту)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	4	4	3	2	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	13	12	12	13	13
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	2	2	2	2	2
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	1	1	1	1	1
2.2	НААР	1	1	1	1	1
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	1	1	1	1	1
3.2	Учебные пособия	3	3	2	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	1	1	1	1	1
3.4	Электронный учебник	1	1	1	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	1	1	1	1	1
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	1	1	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	2	2	2	2	2
4.3	Другое	-	-	-	-	-
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	2023-2024	-	+	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	2024-2025	+	+	+	+
5.3	Внедрение новых методов обучения	2023-2024	+	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	2025-2026	-	-	-	-

Заведующий кафедрой географии



Кадирбаева Д.А.

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника (разработаны на основе компетенций и результатов обучения):

- Способность к критическому мышлению
- Научный подход
- Адаптивность к глобальным вызовам
- Лидерство
- Предпринимательское мышление
- Глобальная гражданственность
- Понимание важности принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способность к критическому мышлению, анализу, самостоятельной организации своей профессиональной деятельности. Способность к быстрому решению поставленных задач, умение действовать в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя. Способность самостоятельно разрабатывать, определять и решать задачи своего профессионального и личного развития, заниматься самообразованием. Знание языков, трудовой этики, дисциплины, чувства ответственности, способности работы в команде.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Способность разрабатывать и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, иметь осведомленность об основных технологиях цифрового обучения. Способность анализировать современные методы и принципы управления географическими проектами, обосновывать научные подходы с применением цифровых технологий. Способность владеть общепринятым языком международного общения в цифровой среде. Активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу.
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Определение методических приемов и подходов к преподаванию географических дисциплин в высшей школе, освоение современных образовательных технологий, способность успешно организовывать и осуществлять образовательный процесс; овладение глубокими навыками предмета профессиональной деятельности, инновациями, информационно-коммуникационными технологиями, креативным и критическим мышлением; углубленное овладение педагогико-психологической деятельностью, овладение деловыми качествами, критическим и творческим мышлением, умение профессионально саморегулировать психоэмоциональное состояние в различных социально-психологических условиях, умение закрывать выбранную степень экзистенциальной образовательной компетенции; моральная уверенность, согласие со своей совестью и сильная воля, нравственные действия, нравственное поведение; нравственное воспитание как целостный педагогический процесс, отвечающий нормам общечеловеческой морали, организующий всю жизнь обучающихся: деятельность, общение, общение с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; толерантность, эмоциональная устойчивость, регулятивная гибкость, социальная активность и развитая система саморегуляции; обучение идентификации и рефлексии, социальному общению, творческой самореализации в любой деятельности, поиску педагогических смыслов, глубина и конструктивность самовыражения, самореализации и самореализации - самосовершенствования.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой географии, к.п.н., асс. профессора



Д.А. Кадирбаева

К.п.н., асс. профессора



Г.Н. Чистякова

Магистрант группы МГО-51



Г. Жаканова

Заместитель директора по профильному обучению школа им. Н. Нурмакова



З.Ж. Ибраева

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 07.04.2023 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан биолого-географического факультета



Т.З. Жүсіпбек

И.о. С.А.Смаилова

С.А. Талжанов