

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

Директор
«Балакай»
Оспанова



«ОТ АССОВАННО»
Директор
«Жұлдыз»
Г.Ж. Исина
05 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Президент
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова
Дулатбеков
05 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М01201-Дошкольное обучение и воспитание
Уровень: Магистратура

г. Караганда
2023 г.

Образовательная программа «7М01201-Дошкольное обучение и воспитание» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языке в Республике Казахстан»
- Государственного общеобразовательного стандарта послевузовского образования от 5 мая 2020 года № 182
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.

Для педагогических специалистов:

- Государственного общеобразовательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДПОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	15
18	Модель выпускника	17

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: «7М01201 Дошкольное обучение и воспитание»
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01 – Педагогические науки, 7М012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения) (Дошкольное обучение и воспитание)
3. Группа образовательных программ: М002 Дошкольное обучение и воспитание
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная форма обучения
6. Язык обучения: казахский, русский
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
8. Вид образовательной программы: действующая ОП
9. Уровень по МСКО: 7 уровень
10. Уровень по НРК: 7 уровень
11. Уровень по ОРК: 7 уровень
12. Отличительные особенности ОП:
ВУЗ-партнер (СОП)-
ВУЗ-партнер (ДИОП)-
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495, дата выдачи 28.07.2020, приложение 016.
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: агентство НКАОКО, № SA-A №0156/4 сертификат, дата выдачи «27.05.2019», срок действия 24.05.2024 г.
15. Цель ОП: Подготовка квалифицированных специалистов для развития экономики, промышленности и культуры Республики Казахстан, обеспечение условий для получения полноценного образования, профессиональной компетенции в области образовательной программы подготовки магистров педагогических наук по специальности «7М01201 Дошкольное обучение и воспитание»: организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования, востребованных ответственной системой образования, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
а) Перечень должностей выпускника: выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: дошкольные организации – методист, заведующая; педагогические колледжи, высшие учебные заведения - преподаватель; научно-исследовательские институты – младший научный сотрудник; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования – методист отдела дошкольного обучения и воспитания, согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.
б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:
- профессиональная деятельность в сфере образования;

- высшие учебные заведения;
- педагогические колледжи;
- общеобразовательные школы, мини-центры и дошкольные организации;
- система дополнительного образования (преподаватель в вузах и педагогических колледжах; работник педагогических научных учреждений)

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- образовательная (преподавательская);
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, наблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;

- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала
	PO 2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения
	PO 3	Выявляет речевой и языковой компетенцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 4	Применяет на профессиональном уровне переводные инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе
	PO 5	Применяет методологические и методические знания в проведении научно исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссионх и диспутах.
	PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по дисциплинам психолого-педагогического цикла.
	PO 8	Оценивает методы концептуализации интерсубъективного свойства и основного понятия, определения постулатов, аксиом и формализмов, выявляет и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации полученных результатов
	PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения педагогических знаний в деятельности педагога
	PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1, PO 5, PO 8	Философско-исторические социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 4, PO 7, PO 10		Педагогика высшей школы	4
PO 4, PO 7, PO 9	PO 1, PO 2	Психология управления	4
PO 1, PO 2		Педагогическая практика	4
PO 2, PO 3, PO 8	Профессиональные языки	Иностранний язык (профессиональный)	4
PO 2, PO 3, PO 4		Профессиональная иноязычная терминология в дошкольном образовании/ Профессиональная терминология педагога	5
PO 5, PO 7, PO 9	Наука и инновации	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности/ Основы образовательного мониторинга	5
PO 4, PO 7, PO 9		Инноватика в области дошкольного обучения и воспитания/ Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран	5
PO 4, PO 6, PO 10.	Профессионально - методическая подготовка	Теоретико - методологические проблемы дошкольного образования	5
PO 1, PO 4, PO 7		Методика преподавания педагогических дисциплин	4
PO 4, PO 7, PO 10	Основы научно - исследовательской и управленческой подготовки	Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	4
PO 5, PO 6, PO 10		Методология и методика педагогических исследований (на английском) / Педагогическая диагностика (на английском)	5
PO 3, PO 4, PO 9	PO 2, PO 3, PO 7	Психолого - педагогический коучинг в профессиональной деятельности/ Основы профессионального общения педагога	5
PO 4, PO 7, PO 10		Новые подходы к воспитанию и обучению в дошкольном образовании (на английском) / Игровые технологии обучения(на английском)	5
PO 4, PO 7, PO 9	PO 1, PO 7, PO 10	Система менеджмента качества образования / Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	6
PO 2, PO 7, PO 9		Управление высшим образованием / Организация и планирование научных исследований в системе образования	5
PO 5, PO 6, PO 8	PO 1, PO 8	Исследовательская практика	14
PO 1, PO 8		Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)																			
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10										
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																							
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его склонности к развитию и изменению культуры социальному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальной институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+					+			+											
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов-специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценке знаний в высшей школе.	4					+				+							+				
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителей.	4						+				+						+				
D4	Педагогическая практика	В результате освоения программы практики магистранты должны: руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в организации высшего образования; планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать методы для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельность; использовать современные технологии; самостоятельно проводить занятия в вузе	4																				

			нять на профессиональном уровне инновационные технологии для решения педагогических задач.																	
Цикл профилирующих дисциплин																				
Компонент по выбору																				
D12	Методология и методика педагогических исследований (на английском)	Курс введен с целью ознакомления с методологическими принципами обучения, овладения основными правилами, принципами и законами научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы, ознакомления с логикой построения и проведения исследований																		
	Педагогическая диагностика (на английском)	Курс предназначен для получения магистрантами системы знаний о классификации диагностического инструментария, критериях их оценки, наиболее известных методах педагогической диагностики, принципах и правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации результатов, этических нормах психодиагностики. В результате обучения отбора диагностических оценивания качества, критериев отбора диагностических методик и использования их в профессиональной деятельности.																		
D13	Психология - педагогический коучинг в профессиональной деятельности	Курс предназначен для формирования базовых теоретических знаний и практических навыков профессионального коучера: организации и проведения коучинг-тренингов; постановки и реализации целей; построение карьеры, использование техники тайм-менеджмента; применение коуч-технологий в образовательном процессе; коучинг в работе с семьей по вопросам воспитания детей.																		
	Основы профессионального общения педагога	Курс предназначен для выявления роли взаимодействия в педагогическом процессе; определении актуальных проблем развития коммуникативной компетентности будущих педагогов, формирования собственной коммуникативной культуры педагога и направлена на развитие коммуникативных компетенций для осуществления эффективного взаимодействия в ходе реализации профессиональной деятельности.																		
D14	Новые подходы к воспитанию и обучению	Курс введен с целью формирования компетенций в области качества дошкольного образования; расширения																		

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала	интерактивная лекция	тест
PO2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения	дискуссия	подготовка проекта
PO3	Владеет речевой и языковой компетентцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.	дискуссия	подготовка проекта
PO4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе	проектное обучение	презентации
PO5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столов, дискуссиях и диспутах.	перевёрнутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.	круглый стол	портфолио
PO7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам	интерактивная лекция	тест
PO8	Оценивает методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия, определения постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов	интерактивная лекция	тест
PO9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога	дискуссия	подготовка проекта
PO10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин	кейс-методы	коллоквиум

17. Критерии оценивания Достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
PO1	<p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методические основы научно-исследовательской работы, научного творчества; методы и технику поведения теоретических и эмпирических научных исследований.</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: современными методами научного исследования и инструментами исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
PO2	<p>Знает: систему общечеловеческих ценностей, нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p> <p>Умеет: учитывать в процессе профессионального общения ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.</p> <p>Владет: способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности и в профессиональной сфере общения.</p>
PO3	<p>Знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.</p> <p>Умеет: соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях.</p> <p>Владет: технологией публичного выступления, ораторским искусством, умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.</p>
PO4	<p>Знает: педагогическую сущность инноваций, классификацию и виды инноваций в теоретических учениях.</p> <p>Умеет: использовать основные классификации инноваций для определения их сущности и формы в инновационной деятельности, разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе.</p> <p>Владет: инновационными технологиями для решения педагогических задач, инновационными приемами с целью создания условий для педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
PO5	<p>Знает: особенности организации и проведения научно-педагогического исследования, особенности формулирования научно-педагогического текста.</p> <p>Умеет: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; квалифицированно разрабатывать аппарат научно-педагогического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу; проводить эксперимент и обобщать его результаты; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; культурой научного исследования в области педагогических наук, организационно-структурными и лексико-стилистическими нормами оформления научной речи.</p>
PO6	<p>Знает: теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристистику; теорию и технологию моделирования педагогических процессов и явлений; методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования.</p> <p>Умеет: разрабатывать модель научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.</p> <p>Владет: методами проектирования исследовательского процесса, навыками моделирования, разработки методов исследования, исходя из поставленных целей и задач.</p>
PO7	<p>Знает: сущность, структуру, содержание педагогических циклов.</p> <p>Умеет: анализировать, моделировать педагогический процесс в организациях образования.</p> <p>Владет: общепедагогическим уровнем знаний по педагогическим циклам, технологиями обеспечения педагогического процесса в организациях образования.</p>
PO8	<p>Знает: сущность педагогических измерений, необходимых для эффективного управления качеством обучения в системе обновленного образования.</p>

	<p>Умеет: разрабатывать модели измерения и определять правила научной интерпретации получаемых результатов.</p> <p>Владеет: технологией педагогического измерения качества образования.</p>
Р09	<p>Знает: теоретические аспекты реализации педагогического процесса в системе образования.</p> <p>Умеет: использовать современные научные педагогические исследования в области педагогике при организации педагогического процесса в образовании.</p> <p>Владеет: практическими навыками применения педагогических знаний в деятельности педагога и воспитателя.</p>
Р010	<p>Знает: о необходимости повышения и расширения педагогического и научного кругозора: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; методы систематизации и обобщения методического опыта.</p> <p>Умеет: передавать результаты при преподавании педагогических дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях; использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Владеет: принципами и правилами технологии преподавания педагогических дисциплин, навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методов преподавания; способами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>

18. Модель выпускника

Атрибуты выпускника:

- Обладает профессионализмом в области психолого-педагогической деятельности
- методикой преподавания психолого-педагогических дисциплин
- Способен организовывать и проводить научно-педагогическое исследование
- Осуществляет организационно-управленческую деятельность в организациях образования
- Эмоциональный интеллект
- Социальный интеллект
- Критическое мышление

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Компетенции развитой эмоциональной сферы Компетенции развитых социальных отношений Компетенции развитой аналитико-синтетической деятельности
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Компетенции информационной грамотности Компетенции отбора цифрового контента Компетенции разработки цифровых технологий
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Теоретико-практические компетенции для работы в организациях образования Преподавательские компетенции Научно-исследовательские компетенции Организационно-управленческие компетенции

Рассмотрено на заседании кафедры, Протокол № от _____. 202_ г.

Разработчики: Д.п.н., профессор кафедры ДиППП _____

Н.В. Мирза

Члены рабочей группы: к.п.н., ассоциированный профессор _____

В.В. Николаева

ст.преподаватель, магистр _____

Ахметова, А.Е.

Методист КГКП ясли-сад «Акку» г.Караганда _____ Байгурина Ж.К.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 29.04.2023

протокол № 10

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 11

Член Правления-проректор по академическим вопросам _____

Т.З. Жүсінібек

И.о. Директор Департамента по академической работе _____

С.А. Смаилова

Педагогика факультетinin деканы _____

С.А. Мулкинова