

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Карагандинского высшего  
школа «Болашақ»  
Колледж

Г.Б. Мамраева

05 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор Карагандинского высшего  
школа «Болашақ»  
Колледж

А.А. Желтолов

05 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

7М01101 - Педагогика и психология

Уровень: Магистратура

г. Караганда

2023 г.

«СТУДЕНТКА»

Президент Правления – Ректор  
Карагандинского университета имени  
академика Е.А. Букетова

Е.А. Букетова

05 2023 г.



**Образовательная программа «7М01101 - Педагогика и психология» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»
- Государственного общеобразовательного стандарта послевузовского образования от 5 мая 2020 года № 182
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Класификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Государственного общеобразовательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание:

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДУОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Критерии оценивания достижения результатов обучения	14
18	Модель выпускника	16

### Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: «7М01101 - Педагогика и психология»
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01 – Педагогические науки, «7М011 - Педагогика и психология»
3. Группа образовательных программ: М001 Педагогика и психология
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная форма обучения
6. Язык обучения. казахский, русский
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
8. Вид образовательной программы: действующая ОП
9. Уровень по МСКО: 7 уровень
10. Уровень по НРК: 7 уровень
11. Уровень по ОРК: 7 уровень
12. Отличительные особенности ОП- ВУЗ-партнер (СОП)- ВУЗ-партнер (ДПОП)-
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ831AA00018495, дата выдачи 28.07.2020, приложение 016
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: сертификат SA-A №0174/3 агентство НКАОКО от 23.12.2019. Действителен до 20.12.2024
15. Цель ОП: Подготовка квалифицированных специалистов для развития экономики, промышленности и культуры Республики Казахстан, обеспечение условий для получения полноценного образования, профессиональной компетенции в области образовательной программы подготовки магистров педагогических наук по специальности «7М01101 - Педагогика и психология: организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области педагогики и психологии, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
  - а) Перечень должностей выпускника: выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: «Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах, вузах», согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.
  - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:  
- высшие учебные заведения;

- педагогические колледжи;
  - общеобразовательные школы и дошкольные организации;
  - система дополнительного образования (преподаватель в вузах и педагогических колледжах; педагог-психолог в сфере школьного и дошкольного образования, работник педагогических научных учреждений)
- в) Виды профессиональной деятельности выпускника:
- научно-исследовательская;
  - преподавательская;
  - диагностико-консультативная;
  - организационно-управленческая;
  - культурно-просветительская.
- г) Функции профессиональной деятельности выпускника:
- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
  - воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, способствует педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
  - методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
  - исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, пользуется результатами диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся;
  - социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала
	PO 2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения
	PO 3	Владеет речевой и языковой компетенцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 4	Применяет на профессиональном уровне новые инновационные технологические задачи, разрабатывает инновационные проекты для использования в учебном процессе
	PO 5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссионных и диспутах.
	PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
	PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим пикам
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Оценивает методы констатудализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов
	PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знания в деятельности педагога-психолога
	PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1, PO 2	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 3, PO 1		Педагогика высшей школы	4
PO 4, PO 2		Психология управления	4
PO 1, PO 2		Педагогическая практика	4
PO 3, PO 4	Профессиональные языки	Иностраный язык (профессиональный)	4
PO 3, PO 4		Профессиональная иностранная терминология в педагогике и психологии/ Профессиональная терминология педагога	5
PO 7, PO 9	Наука и инновации	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности/ Основа образовательного мониторинга	5
PO 4, PO 10		Инноватика в области педагогики и психологии / Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран	5
PO 3, PO 7	Основы психолого - педагогической подготовки	Методология и методика психолого - педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	5
PO 1, PO 2		Методика преподавания психолого - педагогических дисциплин в вузе	4
PO 8, PO 2	Основы научно - исследовательской и управленческой подготовки	Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	4
PO 5, PO 8		Методология и методика педагогических исследований (на английском)/ Педагогическая диагностика (на английском)	5
PO 2, PO 6		Система менеджмента качества образования / Культура - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5
PO 6, PO 10		Педагогические измерения (на английском)/ Игровые технологии обучения (на английском)	5
PO 3, PO 2		Управление высшим образованием/ Организация и планирование научных исследований в системе образования	6
PO 2, PO 7		Психолого - педагогической coaching в профессиональной деятельности/ Основы профессионального общения педагога	5
PO 1, PO 8	Научно-исследовательская работа	Исследовательская практика	14
		Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

## Матрица достижимости результатов обучения

NN n/n	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)																	
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10								
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																					
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его сложности и развитии и изменяющегося социокультурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+	+																
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов-специалистов, профессиональных навыков преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в высшей школе.	4	+	+																
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4	+	+																
D4	Педагогическая практика	В результате освоения программы практики магистранты должны: руководствоваться нормативно-правовыми документами; регламентировать учебный процесс в организациях высшего образования; планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать методы для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельность; использовать современные технологии; самостоятельно проводить занятия в вузе	4	+	+																
D5	Иностранный язык (професс-	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной	4			+	+														











D17	Исследовательская практика	Исследовательские практики организуются в соответствии с профилем магистерской программы и направлены на формирование требуемых компетенций магистрантов. При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная практика, тема магистерской диссертации, а также вид профессиональной деятельности, избранной магистрантом. Практика включает выполнение магистрантом перечня заданий по профилю его будущей деятельности.	14	+							
-----	----------------------------	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала	Интерактивная лекция	тест
PO2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения	дискуссия	подготовка проекта
PO3	Владеет речевой и языковой компетенцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.	дискуссия	подготовка проекта
PO4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе	проектное обучение	презентации
PO5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.	круглый стол	портфолио
PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам	интерактивная лекция	тест
PO 8	Осцилирует методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия; определения гипотез, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации подчасных результатов	интерактивная лекция	тест
PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знания в деятельности педагога-психолога	дискуссия	подготовка проекта
PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результаты при преподавании психолого-педагогических дисциплин	кейс-методы	коллоквиум

## 17. Критерии оценивания Достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
PO1	<p><b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методические основы научно-исследовательской работы, научного творчества; методы и технику поведения теоретических и эмпирических научных исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать тенденции современной науки, опреселять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами научного исследования и инструментами исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
PO2	<p><b>Знает:</b> систему общечеловеческих ценностей, нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в процессе профессионального общения ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.</p> <p><b>Владеет:</b> способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности и в профессиональной сфере общения.</p>
PO3	<p><b>Знает:</b> значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.</p> <p><b>Умеет:</b> соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией публичного выступления, ораторским искусством, умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делить профессионально значимые выводы.</p>
PO4	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогическую сущность инноваций, классификацию и виды инноваций в теоретических учениях.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные классификации инноваций для определения их сущности и формы в инновационной деятельности, разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе.</p> <p><b>Владеет:</b> инновационными технологиями для решения психолого-педагогических задач, инновационными приемами с целью создания условий для психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
PO5	<p><b>Знает:</b> особенности организации и проведения научно-педагогического исследования, особенности оформления научно-педагогического текста.</p> <p><b>Умеет:</b> наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; квалифицированно разрабатывать аппарат научно-педагогического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу; проводить эксперимент и обобщать его результаты; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.</p> <p><b>Владеет:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; культурой научного исследования в области педагогических наук, организационно-структурными и лексико-стилистическими нормами оформления научной речи.</p>
PO6	<p><b>Знает:</b> теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику; теорию и технологию моделирования психолого-педагогических процессов и явлений; методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать модель научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования исследуемого процесса, навыками моделирования, разработки методов исследования, исходя из поставленных целей и задач.</p>
PO7	<p><b>Знает:</b> сущность, структуру, содержание психолого-педагогических циклов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, моделировать педагогический процесс в организациях образования.</p> <p><b>Владеет:</b> общепедагогическим уровнем знаний по педагогическим циклам, технологиями обеспечения педагогического процесса в организациях образования.</p>
PO8	<p><b>Знает:</b> сущность педагогических измерений, необходимых для эффективного управления качеством обучения в системе обязательного образования.</p>

	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать модели измерения и определять правила научной интерпретации получаемых результатов.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией педагогического измерения качества образования.</p>
<b>Р09</b>	<p><b>Знает:</b> теоретические аспекты реализации педагогического процесса в системе образования.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные научные психолого-педагогические исследования в области педагогики и психологии при организации педагогического процесса в образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками применения педагогических знаний в деятельности педагога-психолога.</p>
<b>Р010</b>	<p><b>Знает:</b> о необходимости повышения и расширения педагогического и научного крутозора: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, методы систематизации и обобщения методического опыта.</p> <p><b>Умеет:</b> перерабатывать результаты при преподавании педагогических дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях; использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и правилами преподавания педагогических дисциплин, навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методов преподавания; способами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>



## 18. Модель выпускника образовательной программы

### Атрибуты выпускника:

- Обладает профессионализмом в области психолого-педагогической деятельности
- Методикой преподавания психолого-педагогических дисциплин
- Способен организовывать и проводить научно-педагогическое исследование
- Осуществляет организационно-управленческую деятельность в организациях образования
- Эмоциональный интеллект
- Социальный интеллект
- Критическое мышление

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Компетенции развитой эмоциональной сферы Компетенции развитых социальных отношений
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Компетенции развитой аналитико-синтетической деятельности Компетенции отбора цифрового контента Компетенции разработки цифровых технологий
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Теоретико-практические компетенции для работы в организациях образования Преподавательские компетенции Научно-исследовательские компетенции Организационно-управленческие компетенции

Рассмотрено на заседании кафедры, Протокол № от 202 г.

**Разработчик:** Д.п.н., профессор кафедры ДиПП С.И. Н.В. Мирза

Члены рабочей группы: д.п.н., профессор М.С. Ж.А. Карманова

ст.преподаватель, магистр А.С. Ахметова А.Е.

Зам.директора по НИР КГУ школы-гимназии №17 г. Сарань К.С. Е.В. Юнапкая

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 29.04.2023 протокол № 10

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления Университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

И.о. Директор Департамента по академической работе

Декан педагогического факультета

17

Г.З. Жустибек  
С.А. Смаилова  
С.А. Муслимова