

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова



«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 5 от « 21 » 2024 г.

2024 г.
Проф. Дулатбеков Н.О.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01101 - Педагогика и психология
Уровень: Магистратура

г. Караганда

2024г.

КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «7М01101-Педагогика және психология»



Білім басқармасының басшысы

Г.С. Жунусова

«КЕЛІСІЛДІ»

«Bolashaq» Академиясы» ЖМ ректоры

Г.М. Рысмагамбетова



«КЕЛІСІЛДІ»

Академиялық мәселелер
қорытынды проректоры

Накипова Г.Н.



«7М01101 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы келесі құжаттар негізінде құрастырылған:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы

- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқыпудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2011 жылғы 27 мамырда № 6976 тіркелді.

- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқыпудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2011 жылғы 27 мамырда № 6976 тіркелді.

- Әлеуметтік серіктестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссиядағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің құрамы туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы 1998 жылғы 21 желтоқсан X 1305.

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 17 қазанда № 17565 болып тіркелді.

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелді.

- "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді.

- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығы.

- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіптік стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығы.

- Қазақстан Республикасындағы жаңа мамандықтар мен кәсіптердің Атласы. 2020 enbek.kz/atlas

Мазмұны:

№	Білім беру бағдарламасының паспорты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының коды және жіктеуі	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	Білім беру бағдарламасының түрі	4
9	БЖХС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СБШ бойынша деңгей	4
12	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі	4
15	Білім беру бағдарламасының мақсаты	4
16	Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы	4
а)	Біліктілік пен лауазымдар тізбесі	4
б)	Кәсіби қызмет саласы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	4
г)	Кәсіби қызметтің функциялары	5
17	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	14
18	Түлек моделі	16

Білім беру бағдарламасының толық атауы (бұдан әрі-ББ)

1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7М01101 - Педагогика және психология»
2. Білім беру саласының, бағытының классификациясы және коды: 7М01 – Педагогикалық ғылымдар. «7М011 - Педагогика және психология»

3. Білім беру бағдарламасының тобы: М001 Педагогика және психология

4. Кредит саны: 120 академиялық кредиттер

5. Оқылу нысаны: Күнлізгі

6. Оқылу тілі: Қазақ, орыс

7. Академиялық дәреже: педагогика ғылымдарының магистрі

8. Білім беру бағдарламасының түрі: әрекеттегі

9. БХСЖ деңгейі: 7 деңгей

10. УБШ деңгейі: 7 деңгей

11. СБШ деңгейі: 7 деңгей

12. Білім беру бағдарламасының ерекшелігі:

13. Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі: KZ83LA00018495, берілген күні 28.07.2020, қосымша 016.

14. Білім беру бағдарламасын аккредиттеу атауы және аккредиттеудің мерзім уақыты: БСКБТА агенттігі сертификат SA-A №0174/323.12.2019 жыл. 20.12.2024 жылға дейін жарамды

15. ББ мақсаты: Ғылым ойлау мен дүниетаным мәңгілікте әлеуметтік-туғалық құндылықтарға ие, ғылыми-зерттеу қызметіне ынталандырылған, отандық білім беру жүйесі талап ететін педагогика және психология саласында жоғары білікті және бәсекеге қабылетті мамандарды даярлау.

16. Түлектің біліктілік сипаттамасы:

а) Түлек лауазымдарының тізбесі: түлектер "Атамекен" ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген кәсіби стандарттарға сәйкес "білім беру мекемесінде педагог-психолог, колледждерде, ЖОО-да психология және педагогика оқытушысы" мамандықтары бойынша кәсіби қуыреттілікке ие бола алады.

б) Қызмет көрсету саласы мен нысаны:

- жоғары оқу орындары;

- педагогикалық колледждер;

- жалпы білім беретін мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдар;

- қосымша білім беру жүйесі (ЖОО-да және педагогикалық колледждерде оқытушы; мектеп және мектепке дейінгі білім беру ұйымында педагог-психолог, педагогикалық ғылыми мекемелердің қызметкері)

в) Түлектің кәсіби қызмет түрлері:

- ғылыми-зерттеу;

- оқытушылық;

- диагностикалық-консултанциялық;

- ұйымдастырушылық-басқарушылық;

- мәдени-ағартушылық.

г) Түлектің кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту – оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді, оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, оқытудың жана технологияларын, соның ішінде АКТ және т.б. пайдаланады;

- тәрбиелеу – білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне, педагогикалық этика ережелерін сақтауға баулиды, білім алушылардың тұнасына күрмет көрсетеді. Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады және т. б.;

- әдістемелік – білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етулі жүзеге асырады, өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін анықтайды, берілген мақсаттарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т.б.;

- зерттеушілік – білім алушылардың білім беру мазмұнын менгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін қолданады;

- әлеуметтік-коммуникативтік – кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады, білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларға басамашылық жасайды және т.б.;

Күзгөрттөр негизинде окутуу нәтижелерин түжырымдау

Типи компетенция	Окуу нәтижесинин коды	Окуу нәтижесі (Блуді тақсономиясы бойынша)
1. Милез-қулық дағдылары және жеке қасиеттер: (Soft skills)	ОН 1	Әдірестикалық потенциалды анықтау үшін ғылыми-зерттеу өнімдері орналастырылған қажетті шеңбер ретінде білімді қолданады
	ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас сапасындағы сөйлеу этикетінің нормаларын қорғастейі
	ОН 3	Сөйлеу және тілдік қуәретінің қамалы, технологиялық қолланық ашық сөзгеуі және т.б. менгерсе
2. Сапалық қуәреттер: (Digital skills)	ОН 4	Педагогикалық мәселелерді шешу үшін кәсіби деңгейде алынған қатарлы инновациялық технологияларды қолданады. Оқу процесінде пайдалану үшін инновациялық жобаларды әзірлейді
	ОН 5	Ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде, ғылыми мақалалар, тезистер, жауап конференцияларда, симпозиумдарда, донгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сөйлесуде әбінамалық және әдістемелік білімді қолданады.
	ОН 6	Ғылыми-зерттеу жұмысының моделдерін оның оқытатын, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талпы-тарына сәйкес әзірлейді.
	ОН 7	Педагогикалық-педагогикалық инклар бойынша білімді кәсіби деңгейде қолданады
3. Кәсіби қуәреттер: (Hard skills)	ОН 8	Қызығушылық қасиеті мен негізгі ұғымды, постулаттарды, аксиомалар мен формализмдерді түжырымдау әдістерін бағалайды, гипотезаларды ұсынады және тексереді, оқшау модельдерін жасайды және алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіру ережелерін анықтайды
	ОН 9	Әр түрлі өндірістік жағдайларда кәсіби білімнің педагог-психолог қызметінде психологиялық білімді қолданудың практикалық дағдыларын қолданады
	ОН 10	Педагогикалық-педагогикалық және ғылыми ой-орын кеңейте, психологиялық-педагогикалық нәтижелерді оқытуға нәтижені жеткізуге қабілетті

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1, ОН 2	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философиялық және тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
ОН 3, ОН 1		Жоғары мектептің психологиясы	4
ОН 4, ОН 2		Басқару психологиясы	4
ОН 1, ОН 2		Педагогикалық практика	4
ОН 3, ОН 4	Кәсіби тілдер	Шет тілі (Кәсіби)	4
ОН 3, ОН 4		Педагогика және психологиядағы кәсіби тіл терминологиясы / Педагогтың кәсіби терминологиясы	5
ОН 7, ОН 9	Ғылым және инновациялар	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	5
ОН 4, ОН 10		Білім мониторингінің негіздері	5
ОН 3, ОН 7	Психологиялық-педагогикалық дағдылық негіздері	Педагогика және психология саласының инноватикасы Заманауи ғылымның шет мемлекеттердегі объекті мәселелері	5
ОН 1, ОН 2		Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке даярлаудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі мен әдіснамасы	5
ОН 8, ОН 2		Жоғары мектепте психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	4
ОН 5, ОН 8	Ғылыми - зерттеушілік және басқарушылық дағдылар негіздері	Жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісін оқу-әдістемелік тұрғысынан қолдау	4
ОН 2, ОН 6		Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы (ағылшынша) / Педагогикалық диагностика (ағылшынша)	5
ОН 6, ОН 10		Білім берудегі сапа менеджментінің жүйесі	5
ОН 3, ОН 2		Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар	5
ОН 2, ОН 7		Педагогикалық оқшеу (ағылшынша)	5
ОН 1, ОН 8		Оқытудың ойындық технологиялары(ағылшынша)	5
		Жоғары оқу орынындағы білім беруді басқару	6
		Білім жүйесінде ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	6
		Кәсіби іс-әрекеттегі психологиялық- педагогикалық коучинг	5
		Педагогтың кәсіби қарым-қатынас негіздері	5
		Зерттеу практикасы	14
	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Ғылымдамалдан оқу мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МН 3Ж)	24

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№№ п/п	Пәндердің атауы	Пәндің қысқана сипаттамасы (30–40 сөз)	Кре- дит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (қолпар)											
				ОП 1	ОП 2	ОП 3	ОП 4	ОП 5	ОП 6	ОП 7	ОП 8	ОП 9	ОП 10		
				Жалпы білім беру нысаны ЖОО компоненті											
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Ғылыми танымның дамуға бейімділігі мен өзгеріп отыратын әлеуметтік-мәдени бейімінің маңыздылығы туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Ғылымның философиясы, әдістемесі туралы, ғылым танымдық қызмет және дәстүр ретінде, әлеуметтік институт және қазіргі ортаның мәдениеттің ерекше саласы ретінде сұрақтар қарастырылады.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D2	Жоғары мектептің педагогикасы	Жоғары білімнің қазіргі парадигмасы және жоғары мектептегі ғылыми қызмет теориясы туралы түсінік қалыптастыру мақсатында оқытылады. Педагогика, кәсіби шебер - мамандарды тәрбиелеу, білім беру ұйымдарында оқытудың кәсіби дағдылары, жоғары мектепте педагогикалық бақылау және білімді бағалау туралы сұрақтар қарастырылады.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D3	Басқару психологиясы	Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары, менеджер қызметінің құрылымында әлеуметтік-психологиялық білімді пайдалану ерекшеліктері, тиімді басқарудың негізінде жапқан әлеуметтік-психологиялық принциптерді талдау дағдылары, басқару психологиясының теориялық ережелері мен өзекті мәселелері; басқару психологиясының ерекшеліктері, басшының жеке ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D4	Педагогикалық практика	Практика бағдарламасын мен еру нәтижесінде магистранттар; жоғары білім беру ұйымдарында оқу процесін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алуға; өз қызметін және білім алушылардың қызметін жоспарлауға және ұйымдастыруға; оқытушы қойылған мақсаттарына қол жеткізу үшін әдістерді таңдауға; педагогикалық қызметті пайдалану; заманауи технологияларды пайдалануға; ЖОО-да оқу бетіне сабақтар отырады.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D5	Шет елді (кәсіпін)	Кәсіпін қарым-қатынас жағдайында тиімді коммуникацияны	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

сүзгөндөрү үчүн көбүрөөк жана жакшы өнүгүү үчүн, ар кандай маанилерди, ар кандай түрлөрдү, мамилелерди, мамилелерди, мамилелерди, мамилелерди жана башкаларды жүйөсүз, уақыттык бойынша мүнөздөрү жазыша алуучу, кәсіби карым-катнаш жазылында ачылышы өскө жакты ачуучу, калыпташтыруу максатында окытылышы.

Билдик пәндер циклы
Таштау бойынша компонент

Күрс маэстранттарды иштетүү кәсіби лексикалык маани-мүнөзүн келтирүү аркылуу кәсіби даму менен таныштыруу арналган; кәсіби багытталган пайыздар бойынша өлчөмө жүргүзүү кабилетин калыпташтырады; мамантык бойынша фонддук бөлүмдү эндиктөөчүлүк жана ыңкырлык-көзүңкү акыранан байытуу ыкмалары; маэстранттардын кәсіби жана ылымды сойлаууну өздүктөө формасы дамытуу.

5

Күрс мугалимдин терминологиялык мөдөлөгүн калыпташтыруу багытталган жана кәсіби терминологиянын ачылышы, ерекшеликтерин жана жүйөлөтүн караштырады; мугалимдин терминологиялык мөдөлөгүнүн даму кезеңдери менен деңгээлдери; терминологиянын окутууды кәсіби-диалектикалык куралдары; терминологиялык кузурттуулугун калыпташтыруу ыкмалары.

Зияткерлик кызмат натыйжаларын коста алганда, ылым жана ылым-техникалык кызмат натыйжаларын колдонуу бойынша даңдыларды калыпташтыруу жана табыс алууга багытталган жана немесе жетілдірілген тауарларды, процесстер мен кызматтерди нарыкка шыгаруу максатында өндүрүскө ылымды өздөштүрүү мен терминологияларды өнгүзүү максатында окытылады.

5

Күрс билим беруу мониторингинин теориялык негиздери туралы билимди калыпташтыруу багытталган; мониторинг кызматинин мазмуну мен жана терминология мен таныштыруу; багытталган процессин теориялык негиздерин, педагогикалык мониторинг негиздерин, казирги ЖОО-дагы окутуу үдерисинин жай-күйү мен дамуун дөлөттү жобалау мен диагностикалауду зерттейди.

Күрс педагогикалык инновациянын элементтик, ылымды ачылыштары жана оны дамытуу идеяларынын кайтар козгөрү, билим берүүдөгү инновациянын категориялары, типологиясы, ачылыштары туралы билимдер жүйөсү мен каруулангыча багытталган. Инновациялык кызматинин куралы мен, окутуу мен тербелүүдөгү инновациялык технологиялары, инновациялык билим беруу мекемелеринин өздүктөрү жана олардын даму пер-

5

Заманауи ғылыми шетелдік педогогикалық көпестері арқылы елдердің ғылыми және білім беру қызметінің заманауи мемлекеттердегі дамуының негізгі тенденцияларын, халықаралық ынтымақтастық із-жірібесін, талымдардың ұтқырлығын, желілік құрылымдар принципін бойынша талымдардың өзара әрекеттесуін, ғылымға сұранысты анықлау, зерттеу нәтижелері және олардың жинақталуының, ғылыми зерттеулердің аймақтық ерекшеліктеріне бағытталған

Кәсіби пәндер пәналы
ЖОО компоненті

D9) Бодалақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындауды психологиялық-педагогикалық әдістері мен әдістемелерін меңгеруге арналған, қазіргі заманғы білім берудің психологиялық-педагогикалық әдістерін және кәсіби бағытталған тұрға мәселелерінің тиімділігі мен психологиялық-педагогикалық жолдарын, ерекшеліктерін қарастырады. инновацияға негізделген инстинутты басқару мамұны, адамгершілік, кузиреттілік саласыдағы инновацияларға қозғарасты зерттейді.

D10) Жоғары оқу орындарындағы психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі Күрс білім алушыларға оқытудың әдістемелік негіздері бойынша отандық және шетелдік білім беру жүйелерінің интеграцияланған білімді алуға арналған. Оқу үдерісінде оқытудың педагогикалық және әдістемелік міндеттерін іздестіру мен сауатты шешімдер қабылдау, оқытудың заманауи технологияларын енгізу, оқыту үдерісінде диагностика мен бақылаудың практикалық біліктіліктері мен дағдыларын қолдануға үйренеді. Әвристикалық әлеуетті дамыту мақсатында онімді кәсіби коммуникацияны ұйымдастыруға қабілетті болады.

D11) Жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісін оқу-әдістемелік тұрғысынан қолдану Күрс әдістемелік мәдениетті дамыту, білім мен біліктілікті қалыптастыру, кәсіби қызметте оқу-әдістемелік, акпараттық компоненттерін оңдеу және қамтамасыз ету . ЖОО-да білім беру процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті инновациялық жобаларды әзірлеу және пайдалану; кәсіби қарым-қатынас саласында сөйлеу этикетінің нормаларын меңгеру мақсатында енгізіледі.

D12

Құрметті оқырман! Бұл құжаттың мақсаты – оқырмандық қабілетін арттыру және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу. Осы құжаттың мақсатына қол жеткізу үшін оқырмандық қабілетін арттыруға және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу қажет.

Құрметті оқырман! Бұл құжаттың мақсаты – оқырмандық қабілетін арттыру және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу. Осы құжаттың мақсатына қол жеткізу үшін оқырмандық қабілетін арттыруға және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу қажет.

D13 Білім берудің сапасын арттыру мақсатында білім беру жүйесіндегі сапаны арттыруға бағытталған ішкі бақылау және бағалау жүйесі құрылды. Білім беру жүйесіндегі сапаны арттыруға бағытталған ішкі бақылау және бағалау жүйесі құрылды.

Құрметті оқырман! Бұл құжаттың мақсаты – оқырмандық қабілетін арттыру және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу. Осы құжаттың мақсатына қол жеткізу үшін оқырмандық қабілетін арттыруға және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу қажет.

D14

Құрметті оқырман! Бұл құжаттың мақсаты – оқырмандық қабілетін арттыру және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу. Осы құжаттың мақсатына қол жеткізу үшін оқырмандық қабілетін арттыруға және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу қажет.

Құрметті оқырман! Бұл құжаттың мақсаты – оқырмандық қабілетін арттыру және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу. Осы құжаттың мақсатына қол жеткізу үшін оқырмандық қабілетін арттыруға және оқырмандық әлемдік құндылықтарды сақтау және дамытуға көмектесу қажет.

D15	<p>Құрғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>	
<p>Білім мақсатында өкілеттілігі</p> <p>Құрғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>	<p>Білімді талпының ерекшелігі, оның деңгейлері, Білімнің білімнің құрылымы мен жіктелуі Білімнің білімді ұйымдастыру формалары Білімнің талпы принциптері, Білімнің әлеуметтік және мәдениеттік функциялары, Педагогикалық тәртіптің әлеуметтік функциялары мен тәсілдері, Педагогикалық тәртіптің ерекшелігі, Педагогикалық тәртіптің теориялық және әдістері, Педагогикалық тәртіптің мәні, Түрлер және әдістері.</p>	6
D16	<p>Кәсіби қорғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>	<p>Кәсіби қорғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>
<p>Педагогикалық қорғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>	<p>Кәсіби қорғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>	5
D17	<p>Құрғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>	<p>Құрғак және су беруі басқару туралы білім жүзесін қамтамасыз жасау үшін білім беруі және мамандықтарын қамтамасыз ететін апаратық массивтері таллау әдістерін меңгеру; басқару қызметін интроспекциялау; педагогикалық ұжымда өнімді коммуникацияны ұйымдастыру, кәсіби қарым-қатынас сапасында сойлеу этикетінің нормаларын қорсету талпылары мақсатында енгізілді</p>

Модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келтісу

Оқу нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Эвристикалық потенциалды анықтау үшін ғылыми-зерттеу онімдері орындастырылған қажетті шеңбер ретінде білімді қолданады	интерактивті дәріс	тест
ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас саласындағы сойлеу этикетінің нормаларын көрсетеді	пікірталас	жобаны дайындау
ОН 3	Сойлеу және тілдік құзыреттілікті: диалог технологияны, көпшілік алдында сойлеуді және т. б. меңгерген.	пікірталас	жобаны дайындау
ОН 4	Педагогикалық міндеттерді шешу үшін кәсіби деңгейде озық инновациялық технологияларды қолданады, оқу процесінде пайдалану үшін инновациялық жобаларды әзірлей алады	жобалық оқыту	презентациялар
ОН 5	Ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде: ғылыми мақалалар, тезистер жазуда, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сойлеуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолданады.	инвертітелген класс (Flipped Class)	эссе жазу
ОН 6	Ғылыми-зерттеу жұмысының модельдерін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлейді.	дөңгелек үстел	портфолио
ОН 7	Педагогикалық-педагогикалық циклдар бойынша білімді кәсіби деңгейде қолданады	интерактивті дәріс	тест
ОН 8	Қазырушылық қасиет мен негізгі ұғымды, постулаттарды, азымаулар мен формаларларды тауқырымдау әдістерін бағалайды, гипотезаларды ұсынады және тексереді, өшсеу модельдерін жасайды және алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіру ережелерін анықтайды	интерактивті дәріс	тест
ОН 9	Ор тудури өмірлік жағдайларда кәсіби білімнің педагог-педагог қосаметінде педагогикалық білімді қолданудың практикалық жағдайларын қолданады	пікірталас	жобаны дайындау
ОН 10	Педагогикалық-педагогикалық және ғылыми өмірлік жағдайларда педагогикалық-педагогикалық нәтижелерді оқыту нәтижелерін жетілдіруге қолданады	көйе-әдістер	коллоквиум

17. Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

ОИ кодтары	Критерийлер
ОИ1	<p>Біледі: ғылыми-зерттеу қызметінің ұйымдастыруының теориялық негіздерін; ғылыми-зерттеу жұмысының ғылыми шығармашылықтың әдістемелік негіздерін; теориялық және эмпирикалық ғылыми зерттеулердің сәйкестігі мен техникасын.</p> <p>Істей алады: қазіргі ғылымның үрдістерін талдауымы, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтауды; кәсіби қызметте зерттеудің өскерименттік және теориялық әдістерін пайдалануды</p> <p>Менгерген: ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін және зерттеу құралдарын; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын.</p> <p>Біледі: жалпыламағытық құндылықтар жүйесін; кәсіби қарым-қатынас саласындағы соңлеу этикетінің нормаларын.</p> <p>Істей алады: кәсіби қарым-қатынас процесінде қоғамдағы әртүрлі әлеуметтік, ұлттық, діни, кәсіби қауымдастықтар мен топтардың құндылық бағыттарын секеуді.</p> <p>Менгерген: іс-әрекетте және кәсіби қарым-қатынас саласында жапыламағытық құндылықтарды жүзеге асыру тәсілдерін.</p>
ОИ2	<p>Біледі: кәсіби тәжірибені байыту үшін ауызы және жазбаша байланыс саласындағы кәсіби байланыстардың маңызын.</p> <p>Істей алады: тілдік құралдарды қарым-қатынас шарттары мен міндеттермен байланыстыруды және оларды нақты салаларда, жағдайларда қолдануды.</p> <p>Менгерген: қошнілік алдында сойлеу технологиясын, шеңшедік өнер, алынған апаратын қолдану бар біліммен байланыстыруды және кәсіби маңызыды қорығынды жасауды.</p>
ОИ4	<p>Біледі: инновацияның психологиялық-педагогикалық мәнін; теориялық ілімдердегі инновациялардың жіктелуін және түрлерін.</p> <p>Істей алады: инновациялардың негізгі классификациясының инновациядағы мәні мен формасын анықтау үшін қолдануды; оқу процесінде қолдану үшін инновациялық жобаларды жасауды.</p> <p>Менгерген: психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешуге арналған инновациялық технологияларды, оқу-тәрбие процесінің психологиялық-педагогикалық қолдану үшін жағдай жасау мақсатында инновациялық әдістерін.</p>
ОИ5	<p>Біледі: ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін; ғылыми-педагогикалық мәтінді ресімдеу ерекшеліктерін.</p> <p>Істей алады: ілімнің өзіндік қорытындыларын қорытындылау, оларды беруіне ғылыми-педагогикалық зерттеу апаратын және оның бағдарламасын біліктіліктерін, мақсатын, мазмұнын, мән-маңызын, құрылымын, құрылу және оның негіздерін жүргізу және оның негіздерін қорытындылау; зерттеу қызметінің негіздерін қолданудың педагогикалық және психологиялық тәсілдерін.</p> <p>Менгерген: ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін; педагогикалық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеу мәдениетін; ғылыми сойлеуді жобалаудың ұйымдастырушылық-құрылымдық және әлеуметтік-психологиялық нормаларын.</p>
ОИ6	<p>Біледі: зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін; олардың екіталамасын; психологиялық-педагогикалық үдерістер мен құбылыстарды мәселелендірудің теориясы мен техникасының негіздерін; зерттеудің ғылыми апаратының құрылымын.</p> <p>Істей алады: ғылыми-зерттеу жұмысының мәселелендіруін, оның оқушының және практикалық маңызыныңты бағыттарына сәйкес зерттеуі.</p>
ОИ7	<p>Менгерген: зерттеу процесін жобалау, оқушының қызығары, міндеттер мен міндеттерін шешудің негіздерін зерттеу әдістерін зерттеуді.</p> <p>Біледі: педагогикалық-педагогикалық жобалау, зерттеу, оқушының қызығары, міндеттер мен міндеттерін зерттеу әдістерін зерттеуді.</p>

	<p>Істей алады: білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесстерді талдауды, модельдеуді.</p> <p>Менірген: педагогикалық процестер бойынша жалпы педагогикалық білім деңгейі, білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті қамтамасыз ету технологияларын.</p>
О118	<p>Білеті: жаңартылған білім беру жүйесінде оқыту сапасын тиімді басқару үшін қажетті педагогикалық ошешімдердің мәнін.</p> <p>Істей алады: ошшеу мәтештерін жасауды және алынған нәтижелерді ғылыми талдау ережелерін анықтауды.</p> <p>Менірген: білім беру сапасын педагогикалық ошшеу технологиясын.</p>
О119	<p>Білеті: білім беру жүйесіндегі педагогикалық үдерісті жүзеге ашырудың теориялық аспектілерін.</p> <p>Істей алады: білім берудегі педагогикалық процессті ұйымдастыруда педагогика саласындағы заманауи ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді қолдануды.</p> <p>Менірген: педагог-психолог кызметінде педагогикалық білімді қолданудың тәжірибелік дағдыларын.</p>
О110	<p>Білеті: педагогикалық және ғылыми ой-өрісті арттыру және кеңейту қажеттілігі туралы; әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру салыларында білім беру процесін ұйымдастырудың және іске ашырудың заманауи әдістері мен технологияларын; әдістемелік тәжірибені жүйелеу және қорыту әдістерін.</p> <p>Істей алады: педагогикалық пәндерді оқыту барысында оқытудың әдістемелерін, технологиялары мен тәсілдерін азірлеуді, оларды білім беру ұйымдарында пайдалану процесінің нәтижелерін талдауды; оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету процесінде теориялық және практикалық білім элементтерін пайдалануды.</p> <p>Менірген: педагогикалық пәндерді оқыту технологиясының қағидаларын, нақты педагогикалық міндетті қалыптастыру дағдыларын және оқытудың тиімді әдістемелерін талдауды; әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру салыларында білім беру процесін ұйымдастырудың және іске ашырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын іске ашыру тәсілдерін.</p>

18. Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Атрибутты вилүскеніка:

- Психологиялық-педагогикалық қызмет саласында кәсібилікке ис
- Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі;
- Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға және жүргізуге қабілетті;
- Білім беру ұйымдарында ұйымдастырушылық-бақарушылық қызметті жүзеге асырады
- Эмоционалды интеллект
- Әлеуметтік интеллект
- Сыни ойлау

Құзыреттілік түрлері	Құзыреттіліктер сипаттамасы
1. 1. Мінер-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (Soft skills)	Дамыған эмоционалды сала құзыреттіліктері Дамыған әлеуметтік қатынастардың құзыреттіліктер Дамыған аналитикалық-синтетикалық қызметтің құзыреттіліктері
2. Саңдық құзыреттіліктер (Digital skills)	Ақпараттық сауаттылықтың құзыреті Саңдық компонентті іріктеу құзыреті Цифрлық технологияларды өзірлеу құзыреті
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hard skills)	Білім беру ұйымдарында жұмыс істеу үшін теориялық-практикалық құзыреттіліктер Оқытушылық құзыреттіліктер Ғылыми-зерттеу құзыреттері Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттіліктер

Құрастырғандар:

Жұмыс тобы мүшелері:

Мектепке дейінгі психологиялық-педагогикалық дайрлық кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к. С.Б.Мукушева
Мектепке дейінгі психологиялық-педагогикалық дайрлық кафедрасының профессоры, п.ғ.д. Ж.А.Карманова
Мектепке дейінгі психологиялық-педагогикалық дайрлық кафедрасының қауымд. профессоры, п.ғ.к. Р.Б.Маженова
Білім беру бағдарламасы факультет кенесінің отырысында қаралды 28.04.24 хаттама № 7
Білім беру бағдарламасы академиялық кенесінің отырысында қаралды 29.04.24 хаттама № 5
Білім беру бағдарламасы университетінің басқарма кенесінің отырысында қаралды 24.05.24 хаттама № 8
Басқарма мүшесі - академиялық мәселелер жөніндегі проректор М.М.Умуркулова
Академиялық жұмыс Департаментінің директоры Г.М.Хасенова
Педагогика факультетінің деканы С.А.Муликowa