

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КГУ "Информационно-аналитический
центр Карагандинской области" Управления
внутренней политики
Карагандинской области

 А.Б. Перисбай
«28» 04 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель управления по делам религий
Карагандинской области

 Д.К. Халил
«29» 04 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор
Карагандинского университета
им. Е.А.Букетова

 профессор Н.О. Дулатбеков
«28» 04 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки «7М022 Гуманитарные науки»

«7М02202 Философия»
Уровень: Магистратура

Степень: магистр гуманитарных наук по образовательной программе 7М02202 - «Философия»

г. Караганда

2022 г.

Образовательная программа по направлению подготовки «7М02202 Философия» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»,
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»,
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года №604
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.

Содержание

| № | Паспорт образовательной программы | Страницы |
|----|---|----------|
| 1 | Код и наименование образовательной программы | 4 |
| 2 | Код и классификация области образования, направлений подготовки | 4 |
| 3 | Группа образовательных программ | 4 |
| 4 | Объем кредитов | 4 |
| 5 | Форма обучения | 4 |
| 6 | Язык обучения | 4 |
| 7 | Присуждаемая степень | 4 |
| 8 | Вид ОП | 4 |
| 9 | Уровень по МСКО | 4 |
| 10 | Уровень по НРК | 4 |
| 11 | Уровень по ОРК | 4 |
| 12 | Отличительные особенности ОП | 4 |
| 13 | Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров | 4 |
| 14 | Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП | 4 |
| 15 | Цель ОП | 4 |
| 16 | Квалификационная характеристика выпускника | 4 |
| а) | Перечень должностей выпускника | 4 |
| б) | Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| в) | Виды профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| г) | Функции профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 17 | Критерии оценивания достижимости результатов обучения | 17 |
| 18 | Модель выпускника | 20 |

Паспорт образовательной программы

1. **Код и наименование образовательной программы:** 7M02202 Философия

2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 7M02 Искусство и гуманитарные науки, 7M022

Гуманитарные науки

3. **Группа образовательных программ** M050 Философия и этика

4. **Объем кредитов** 120 академических кредитов

5. **Форма обучения:** Очная форма обучения

6. **Язык обучения:** казахский, русский, английский языки

7. **Присуждаемая степень:** Выпускнику магистратуры присуждается ученая степень «Магистр гуманитарных наук по образовательной программе «7M02202 Философия»

8. **Вид образовательной программы:** действующая

9. **Уровень по МСКО:** 7 уровень

10. **Уровень по НРК:** 7 уровень

11. **Уровень по ОРК:** 7 уровень

12. **Отличительные особенности образовательной программы:** -

13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** №16 от 28.07.2020 г. лицензия KZ83LAA 00018495

14. **Наименование аккредитационного органа в срок действия аккредитации:** сертификат IA №0086 агентство НАОКО от 02.04.2018. Действителен до 31.03.2023г.

15. **Цель образовательной программы:** Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в сфере философского знания, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач по основным направлениям профессиональной философской деятельности.

16. **Квалификационная характеристика выпускника:**

А) Выпускник может занимать следующие должности:

- преподаватель философии, этики, логики и других философских дисциплин в высших учебных заведениях и др.;
- референт, менеджер в сфере социальной и культурной работы и др.;
- эксперт, социальный аналитик государственных и коммерческих структур, общественных движений и объединений, НИИ и др
- антрополог и этнолог, консультирующий организации по проблемам национальных движений, межнациональных отношений, миграции населения, национального менталитета и др.;
- специалист научно-образовательных и социальных фондов и др.

Б) Сферой профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «7M02202 Философия» являются:

- научно-исследовательская деятельность
- образование
- государственное и местное управление;

Объектами профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «7M02202 Философия» являются:

- научно-исследовательские организации;
- высшие учебные заведения;

- научно-образовательные и фонды;
- органы государственного управления;

В) Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Научно-педагогическая
- Научно-исследовательская
- Диагностико-аналитическая
- Консультативно-экспертная
- Организационно-управленческая

Г) Функции профессиональной деятельности выпускника

- Преподавание
- Управление
- Проектирование
- Прогнозирование

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

| Тип компетенций | Код результата обучения | Результат обучения |
|---|-------------------------|---|
| Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills) | PO1 | Эффективно добивается поставленных целей в спорных вопросах, при этом сохраняя и укрепляя отношения с собеседниками. |
| | PO2 | Владеет основами публичной речи и академического научного письма для аргументированного изложения собственной профессиональной позиции по актуальным вопросам развития гуманитарного знания. |
| | PO3 | Демонстрирует уверенные навыки подготовки к публичному выступлению, вовлечения аудитории и удержания внимания участников, умеет создавать и проводить динамичные, эффективные и конструктивные выступления. |
| | PO4 | Использует когнитивный потенциал философской методологии научных исследований для формирования социальной практики коммуникативной рациональности в обсуждении и решении проблем социокультурных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. |
| Цифровые компетенции (Digital Skills) | PO5 | Владеет статистическим аппаратом |
| | PO6 | Обладает знанием современных методологий и принципов управления проектами |
| Профессиональные компетенции (Hardskills) | PO7 | Применяет полученные знания для проведения исследований по формированию мировоззренческой матрицы инновационного развития общества, осмыслению проблем социальной и духовной модернизации в контексте сохранения национального кода идентичности |
| | PO8 | Демонстрирует готовность к самостоятельной исследовательской работе с использованием современных методов философского исследования и технологий научной коммуникации |
| | PO9 | Утверждает ценности гуманистического характера общественного развития, возрастания роли человеческого фактора в современных природных и социальных процессах в процессе анализа социальной деятельности |
| | P10 | Применяет полученные знания для изучения влияния философских идей на социальную деятельность человека и соотносит знания о теории и истории философии с актуальными вопросами модернизации общественного сознания. |
| | P11 | Демонстрирует профессиональное знание современного философского дискурса и понимание основных принципов современной философской методологии для формирования эффективной системы научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. |
| | PO12 | Аргументирует необходимость использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по актуальным вопросам социокультурных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. |

Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

| Код результата обучения | Наименование модуля | Наименование дисциплин | Объем кредитов | |
|-------------------------|---|--|----------------------------|----|
| PO1 | Социогуманитарные основы современной высшей школы | История и философия науки | 4 | |
| PO2 | | Педагогика высшей школы | 4 | |
| PO7 | | Психология управления | 4 | |
| PO9 | | Педагогическая практика | 6 | |
| PO1 | Профессиональный язык | Иностранный язык (профессиональный) | 5 | |
| PO2 | | Иностранный язык для профессиональных философских исследований | 5 | |
| PO7 | | Социокультурная лингвистика | | |
| PO9 | | | | |
| PO5 | Инновационные аспекты научной деятельности | Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности | 5 | |
| PO6 | | Социологическое исследование образования и науки | | |
| PO12 | | Философия инновационной деятельности Культура социального общения | 5 | |
| PO7 | Философские проблемы науки и образования | Организация и планирование научных исследований в области гуманитарных наук | 4 | |
| PO11 | | Философия образования | 4 | |
| PO12 | | Актуальные вопросы современной философии зарубежных стран (на английском) | | |
| PO3 | | Современная казахская философия Национальная идея в казахском мировоззрении XXI в. и трансформация сознания | 5 | |
| PO4 | Человек и общество в современном философском дискурсе | Антропологический дискурс в казахской философии Философия жизни Хаким Абая | 5 | |
| PO9 | | Человеческое в человеке (на английском) Человек в ситуации постмодерна(на английском) | 4 | |
| PO10 | | Акмеология Ориентализм и постколониальная критика | 4 | |
| PO12 | | Философия культуры (на английском) Философия языка (на английском языке) | 5 | |
| | | Философские аспекты социальной модернизации в Казахстане Гражданское общество и правовое государство: взаимосвязь и взаимовлияние | 10 | |
| PO7 | | Научно-исследовательская работа магистранта | Исследовательская практика | 12 |
| PO8 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации | | 123 | |
| | Итоговая аттестация | Оформление и защита магистерской диссертации | 12 | |

Матрица достижимости результатов обучения

| N/N | Наименование дисциплин | Краткое описание дисциплин | Количество кредитов | Формируемые результаты обучения | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| | | | | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 | PO9 | PO10 | PO11 | PO12 |
| Цикл базовых дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вузовский компонент | | | | | | | | | | | | | | | |
| D01 | История и философия науки | История и философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Философия науки и методология науки. Особенности научного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Подготовка научных кадров. Изменение места и роли науки в жизни общества. | 4 | + | + | | | | | | + | | + | | |
| D02 | Педагогика высшей школы | Предмет и методологические основы педагогики высшей школы. Воспитание и социализация студента. Сущность педагогического процесса в высшей школе, его закономерности и принципы. Теория воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Средства, формы и методы воспитания. Коллектив студентов. Общее понятие о дидактике и ее основные категории. Законы, закономерности и принципы обучения студентов. | 4 | + | + | | | | | | + | | + | | |
| D03 | Психология управления | В результате освоения программы курса «Психология управления» магистранты должны знать: основные понятия, теоретические положения и актуальные проблемы психологии управления; теоретические особенности | 4 | + | + | | | | | | + | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | психологии управления; личные особенности руководителя; особенности общения руководителя и подчиненных в организации; уметь: определять основные аспекты психологии управления, психологические аспекты деловой коммуникации, мотивационные аспекты управления. | | | | | | | | | | | | | |
| D04 | Иностранный язык (профессиональный) | Образование наука в современную эпоху. Наука и производство будущего. Система среднего и высшего образования в Казахстане и за рубежом. Типы школ и вузов. Профессиональная подготовка будущего преподавателя в Казахстане и за рубежом. Диалог культур. Университетская традиция в Казахстане и за рубежом. | 4 | + | + | | | | | + | | + | | | |
| D05 | Педагогическая практика | Цель педагогической практики формирование необходимого уровня профессионального мастерства преподавателя через анализ педагогических ситуаций и педагогических проблем. В содержание практики входит: разработка программы педагогической диагностики, проектирование этапов педагогической деятельности, проектирование образовательных программ, учебных программ, конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия со студентами, освоение различных профессионально-педагогических ролей. | 4 | + | + | | | | | + | | + | | | |
| Компонент по выбору | | | | | | | | | | | | | | | |
| D06 | Иностранный язык для профессиональных философских исследований | Цель изучения дисциплины выявить специфику иностранного языка в философии, использования лексических, грамматических, речевых, коммуникативных, социокультурных особенностей иностранного языка для осуществления устной и письменной коммуникации в сфере философских | 5 | + | + | | | | | + | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | исследований. В содержание дисциплины входит работа со справочными и информационными ресурсами по философии на иностранном языке, реферирование, аннотация, обзор, письменное и устное общение. | | | | | | | | | | | | | |
| D07 | Социокультурная лингвистика | Дисциплина охватывает широкий спектр теорий и методов изучения языка в его социокультурном контексте. Включает количественный анализ лингвистических особенностей и их взаимосвязь с социологическими переменными. Курс в настоящее время, не только проясняет это различие, но и подчеркивает необходимость трансдисциплинарных подходов к языку, культуре и обществу | 5 | + | + | | | | + | | | + | | | |
| D08 | Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности | Терминология коммерциализации технологий; этапы и участники процесса коммерциализации; формы и участники процесса коммерциализации; особенности рынка лицензий и технологий и методы оценки стоимости лицензии; цели и особенности управления этапом генерации инновации; методы выявления потребностей потребителя, оценка коммерческого потенциала и проверка концепции; цели и типы прототипов; технологию бизнес-планирования инновационных проектов | 5 | | | | | + | + | | | | | | + |
| D09 | Социологическое исследование образования и науки | Сущность, цели, задачи и нормативный процесс социологического исследования в образовании и науке. Эмпирические и теоретические научные исследования, их основные направления. Логика и основные этапы научного исследования. Анализ результатов исследования и их научно – практического значения. | 5 | | | | | + | + | | | | | | + |
| D10 | Философия инновационной | Цель изучения дисциплины связана с пониманием особенностей | 5 | | | | | + | + | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | деятельности | становления и развития постнеклассической философия: особенности становления, основные направления исследований, характерные проблемы. Сущность инновационных процессов в современном мире. Понятийно-категориальный аппарат инноватики. Современные философские концепции инновационного развития. Философские аспекты инновационной деятельности Социальные детерминанты инновационной деятельности и их философская интерпретация. | | | | | | | | | | | | | | |
| D11 | Культура социального общения | Подготовка выпускников в области универсальной культуры общения и профессиональной этики на основе социально-психологических и морально-этических знаний. Формирование нового стереотипа поведения, обучение культуре общения в современных условиях, умению грамотно оценивать социально-психологические, социально-этические ситуации, уровень и особенности культуры участников среды общения, психологическое состояние партнеров, обеспечивать эффективное взаимодействие с учетом нравственно-этических норм. | 5 | | | | | + | + | | | | | | + | |
| Вузовский компонент | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D12 | Организация и планирование научных исследований в области гуманитарных наук | Цель изучения дисциплины заключается в рассмотрении методологии научных исследований, классификации направлений научных исследований. В содержании дисциплины дается специфика научного познания в гуманитарной сфере, основные этапы проведения научного исследования. Дисциплина затрагивает выбор темы научного исследования, планирование научно-исследовательской работы, обработку и анализ результатов | 4 | | | | | | | + | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | исследования, структуру научной работы, язык и стиль научного исследования, особенности презентации результатов на | | | | | | | | | | | | | |
| D13 | Философия образования | Цель изучения дисциплины заключается в исследовании философии образования в системе современного знания, современный статус философии образования. В содержании дисциплины рассматриваются проблемы философии образования, перспективы философии образования. Дисциплина рассматривает образование как социокультурный феномен. Цели и ценности образования. Историю становления философии образования как самостоятельного направления философских исследований. | 4 | | | | | | | + | | | | + | + |
| D14 | Актуальные вопросы современной философии зарубежных стран (на английском) | Цель изучения дисциплины - основные тенденции развития современной философии. В содержании дисциплины рассматриваются центры современных философских исследований за рубежом, вопросы онтологии и гносеологии в современной философии зарубежных стран. Также даются знания о социальной философии и философской антропологии в современных зарубежных философских исследованиях. Рассматриваются классическая, неклассическая и постнеклассическая философия в современных зарубежных исследованиях. | 4 | | | | | | | + | | | | + | + |
| Компонент по выбору | | | | | | | | | | | | | | | |
| D15 | Современная казахская философия | Цель изучения дисциплины выявление роли и значения философии в казахской культуре. В содержании дисциплины рассматривается специфика формирования философской мысли в истории Казахстана, значение философии для развития | 4 | | | + | + | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | интеллектуального и духовно-нравственного потенциала современного казахстанского общества. Дисциплина раскрывает понятие духовного возрождения, проблемы формирования национального самосознания в XXI веке, евразийства и развития Казахстана. Рассматривается вопрос цивилизационной идентификация. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D16 | Национальная идея в казахском мировоззрении XXI в. и трансформация сознания | Национальная идея - это инструмент, определяющий размеры и направление развития общества в том или ином направлении. Национальная идея играет роль на начальном этапе развития общества как его главный объединяющий фактор. Следовательно, в творчестве человека есть представление о ценностях, которые определяют его жизненную позицию, вдохновляют его и в то же время приводят к объединению всех членов общества. Однако сегодня в обществе идет борьба разных идей из-за отсутствия четкой национальной идеи, которая вместо мобилизации населения в одном направлении создает неизвестную ситуацию. Поэтому в данном курсе делается попытка найти общую национальную идею, объединяющую казахский народ, с упором на казахскую историю. | 4 | | | + | + | | | | | | | + | + | + | | |
| D17 | Антропологический дискурс в казахской философии | Цель изучения дисциплины выявление философской антропологии протоказахов. Представление о месте и роли человека в творчестве акынов-жырау. В содержании дисциплины рассматриваются идеи мыслителей эпохи «Зар заман» о человеке, морально-этические взгляды казахских просветителей конца XIX и начала XX века, религиозно-философские образы человека в казахской культуре. В дисциплине раскрываются философско- | 4 | | | + | + | | | | | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | антропологические воззрения современных философов второй половины XX века. | | | | | | | | | | | | | | | |
| D18 | Философия жизни Хаким Абая | Творчество Абая. Абай и культура Востока. Понятие о понятиях, или философия слова. Религиозная философия Абая. Абай – гуманист. Абай о понятиях: вера, воля, любовь, разум, сердце. Философия любви. Философские категории в творчестве Абая. | 4 | | | + | + | | | | | | | + | + | + | |
| D19 | Человеческое в человеке (на английском) | Цель изучения дисциплины заключается в пересмотре проблемы человека в философии XX века, осмыслении процессов дегуманизации культуры и искусства, наступлении «массовой культуры». Содержание дисциплины включает в себя проблему человека в психоанализе, деятельностный, коммуникационный, герменевтический, лингвистический подходы в решении проблем личности в современной философии, диалогическая и полилогическая природа человека. Также рассматривается открытая рациональность как способ самосозидания человека. | 4 | | | + | + | | | | | | | + | + | + | |
| D20 | Человек в ситуации постмодерна(на английском) | Цель изучения учебной дисциплины формирование представлений о закономерностях развития западноевропейской культуры во второй половине XX в. начала XXI века и усвоение знаний о человеке в постмодернистском философском дискурсе. | 4 | | | + | + | | | | | | | + | + | + | |
| D21 | Акмеология | Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека. Человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Этапы становления акмеологии. Предмет, объект, | 4 | | | + | + | | | | | | | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. | | | | | | | | | | | | | |
| D22 | Ориентализм и постколониальная критика | Цель курса: представить основные направления современных постколониальных исследований, с акцентом на двух проблемных полях: критика современных форм научного знания («ориенталистского» и т.п.) на предмет их явной или подспудной колониальности; выработка новых подходов социальных исследований с учетом высказанной критики. | 4 | | | + | + | | | | | | + | + | + |
| D23 | Философия культуры (на английском) | Культура как предмет философского системного исследования. Культура как человеческая деятельность, преобразующая материальный мир, изменяющая форму природной предметности. Проблема ценностей в культуре. Важнейшие общечеловеческие ценности. Нравственные основания культуры. Творчество как фундаментальная функция культуры. Творчество и свобода. Неклассическая философия культуры. Структуралистские и постструктуралистские исследования культуры. Культура современного Казахстана в глобальном мире. | 5 | | | + | + | | | | | | + | + | + |
| D24 | Философия языка (на английском языке) | Целями освоения дисциплины «Философия языка» являются <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о специфике философского осмысления природы языка; • расширить и углубить знания о разнообразных подходах к решению проблемы значения в современной аналитической философии; • расширить знания о проблемах, обсуждаемых в современной философии. | 5 | | | + | + | | | | | | + | + | + |
| D25 | Философские аспекты социальной модернизации в Казахстане | Исследование происхождения, функционирования социально-культурных комплексов исторических сообществ. | 4 | | | + | + | | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | Философские, социальные и антропологические основания познания культурно-исторических процессов. Социально значимые формы существования исторических сообществ людей в искусственно созданной ими культурной среде. Особенности социокультурной мотивации деятельности и самоорганизации людей. Методология и методика познания истории культуры. Генезис конкретно-исторических форм и культурных систем. | | | | | | | | | | | | | | | |
| D26 | Гражданское общество и правовое государство: взаимосвязь и взаимовлияние | Дисциплина помогает получить теоретических знания и навыки практического применения в анализе сущности государства и гражданского общества, особенностей и трендов их развития, проблем и направлений взаимодействия с целью дальнейшего развития у обучающихся способности к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни, выявления и анализа политических инноваций во взаимоотношениях политического процесса. | 4 | | | | + | + | | | | | | | + | + | + |
| D27 | Исследовательская практика | Знание и понимание профессиональной области, в том числе на междисциплинарном уровне, умение решать исследовательские задачи, поставленные специалистами более высокой квалификации, демонстрировать понимание профессиональной области, представления результатов собственных исследований в профессиональной среде, решения задач организационного обеспечения научных мероприятий. | 12 | | | | | + | | | | | | | | | |
| D28 | Научно-исследовательская работа докторанта, | Цель научно-исследовательской работы магистранта заключается в организации, планировании и | 24 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации | реализации процесса научных исследований. В данную работу входит анализирование, оценивание и сравнение различных теоретических концепций в области исследования и составление выводов. Научно исследовательская работа подразумевает анализ и обработку информации и проведение самостоятельного научного исследования, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

| Результаты обучения | Планируемые результаты обучения по модулю | Методы обучения | Методы оценивания |
|---------------------|---|--------------------|--|
| PO1 | эффективно добивается поставленных целей в спорных вопросах, при этом сохраняя и укрепляя отношения с собеседниками. | дискуссия | подготовка проекта |
| PO2 | Планирование максимальное результативной деятельности и распределения своего времени. | круглый стол | написание портфолио |
| PO3 | демонстрирует уверенные навыки подготовки к публичному выступлению, вовлечения аудитории и удержания внимания участников, умеет создавать и проводить динамичные, эффективные и конструктивные выступления. | выступление | подготовка доклада |
| PO4 | Владение статистическим аппаратом | кейс-метод | прохождение теста |
| PO5 | Знание современных методологий и принципов управления проектами | исследование | подготовка проекта |
| PO6 | Применяет полученные знания для формирования научно-исследовательских программ ориентированных на постановку и решение актуальных проблем социальной и духовной модернизации Казахстана. | перевернутый класс | написание эссе, отчёта |
| PO7 | Демонстрирует готовность к самостоятельной исследовательской работе с использованием современных методов философского исследования и технологий научной коммуникации | выступление | составление проекта лекции/практического занятия |
| PO8 | В процессе анализа социальной деятельности утверждает ценности гуманистического характера общественного развития, возрастания роли человеческого фактора в современных природных и социальных процессах. | дискуссия | составление презентации |
| PO9 | Применяет полученные знания в области социального прогнозирования для научного планирования реализации стратегии модернизации общественного сознания. | интервью | прохождение коллоквиума |
| PO10 | Демонстрирует профессиональное знание современного философского дискурса и понимание основных принципов современной философской методологии в отношении гуманизации процессов современного общественного развития. | кейс-метод | написание эссе |
| PO11 | Демонстрирует профессиональное знание современного философского дискурса и понимание основных принципов современной философской методологии для формирования эффективной системы научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. | дискуссия | организация круглого стола |
| PO12 | Аргументирует необходимость использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по актуальным вопросам социокультурных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. | выступление | материалы научной конференции |

17. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

| Коды РО | Критерии |
|---------|--|
| РО 1 | Знает: основные научные парадигмы, определяющие философию научного исследования, особенности научных исследований в социогуманитарных науках, научную терминологию (в том числе на иностранном языке). |
| | Умеет: четко формулировать объект и предмет, цели и задачи научного исследования и/или спорного вопроса. |
| | Владеет: общетеоретическими и прикладными методами научного исследования, навыками межличностной коммуникации и медиации конфликтов |
| РО 2 | Знает: о фонологических, лексических, грамматических явлениях используемого (изучаемого) языка на уровне необходимом для научной коммуникации. |
| | Умеет: применять в коммуникативной и профессиональной деятельности изученные языковые средства в соответствии с нормами языка. |
| РО 3 | Знает: процессы научных исследований; различия и сходства между различными теоретическими концепциями в области исследования, основные типы публичных выступлений |
| | Умеет: использовать полученные навыки публичного выступления для аргументированного изложения собственных научных достижений |
| | Владеет: навыками публичного выступления, навыками межличностной и научной коммуникации, способностями взаимодействовать с аудиторией. |
| РО 4 | Знает: основные приемы и способы философской рефлексии для эффективного ведения дискуссий и полемики, организации межличностного общения и работы в коллективе, публичной речи, оперирования основными понятиями и категориями философского языка. |
| | Умеет: разрабатывать и аргументировать самостоятельный концептуальный подход к объяснению предмета философии и ее функций, соотношения философии и других форм духовной жизни, основных этапов развития мировой философской мысли, школ и учений. |
| | Владеет: навыками применения когнитивного потенциала философского мировоззрения для формирования культуры коммуникативной рациональности и внедрения в социальную практику культуры критического мышления. |
| РО 5 | Знает: основные способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности |
| | Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для получения знаний о новых тенденциях развития философии. |

| | |
|-------|---|
| | Владеет: навыками составления проектов философских исследований и оформления полученных результатов с помощью современных информационно-коммуникационных технологий |
| PO 6 | Знает: основные способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности |
| | Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для получения знаний о новых тенденциях развития философии. |
| | Владеет: навыками составления проектов философских исследований и оформления полученных результатов с помощью современных информационно-коммуникационных технологий |
| PO 7 | Знает: основные категории философии, природу и сущность философского мировоззрения как универсального отношения человека к миру, основные этапы исторического развития философии, основных представителей философского знания и их концептуальные идеи. |
| | Умеет: анализировать роль философской культуры в рациональном осмыслении специфики национальных и общечеловеческих ценностей и решении актуальных проблем теории и практики социокультурных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. |
| | Владеет: методологией исследования процессов формирования мировоззренческой матрицы инновационного развития общества, проблем социальной и духовной модернизации в контексте сохранения национального кода идентичности. |
| PO 8 | Знает: теорию и методологию проведения научных исследований в области философских наук. |
| | Умеет: самостоятельно разрабатывать план проведения научных исследований в области философских наук, закреплять и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности в сфере изучаемой профессии |
| | Владеет: методами и приемами философской рефлексии в отношении результатов исследовательской работы, навыками адаптации к конкретным условиям практической деятельности, сбора необходимой для выполнения данной работы информации. |
| PO 9 | Знает: основные современные природные и социогуманитарные процессы. |
| | Умеет: проводить анализ социальной деятельности, аргументировать собственную гражданскую позицию на приоритетах гуманистического характера общественного развития, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. |
| PO 10 | Знает: современный мировой и отечественный опыт практического применения философского знания во всех сферах культурного развития и социальной деятельности. |
| | Умеет: аргументировать актуальность философского образования как мировоззренческой основы достижения личного и социального успеха в контексте процессов модернизации казахстанского общества |
| | Владеет: навыками обсуждения и решения актуальных проблем человеческого и общественного развития с использованием практических рекомендаций на основе профессиональных философских знаний. |
| PO 11 | Знает: основные философские течения в их связи с особенностями деятельностного подхода к пониманию социального и культурного развития |

| | |
|--------------|--|
| | <p>человечества</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию анализа генезиса философского мировоззрения, самостоятельно выявлять специфику применения философской методологии к различным сферам социальной деятельности</p> <p>Владеет: категориями как средством, с помощью которого фиксируется информация о мире, осуществляется преобразование этой информации и изучается окружающий нас мир, систематизации базовых категорий культуры философского мышления</p> |
| <p>PO 12</p> | <p>Знает: основные теоретические концепции и учения, связанные с исследованием условий возрастания роли человеческого фактора в современных природных и социальных процессах.</p> <p>Умеет: анализировать результаты философских исследований в сфере естествознания, исторического познания, религиозного сознания и религиозной деятельности, развития техники и технологий.</p> <p>Владеет: методологией разработки рекомендаций по применению результатов философских исследований в сфере естествознания, исторического познания, религиозного сознания и религиозной деятельности, развития техники и технологий для решения актуальных проблем казахстанского общества.</p> |

17. Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника магистратуры:

- Глубокие профессиональные знания в своей области обучения
- Интерес к освоению трендов в области образования и науки
- Способность к коллаборации в профессиональном сообществе
- Самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личного развития
- Коммуникабельность
- Толерантность и воспитанность
- Академическая честность,
- Готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана

| Типы компетенций | Описание компетенций |
|---|--|
| Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills) | - Способность к самоорганизации и самообразованию - Способность использовать профессиональные знания для достижения инновационных результатов научной деятельности - Способность актуализировать полученные знания для разработки теоретических и практических рекомендаций в области научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. |
| Цифровые компетенции (Digital Skills) | - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках с использованием цифровых технологий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - Способность использовать профессиональные знания для достижения инновационных результатов научной деятельности - Интерес к освоению трендов в области образования и науки |
| Профессиональные компетенции (Hardskills) | - Способность анализировать изменения по актуальным направлениям в сфере гуманитарного развития, социальной деятельности, государственного управления и разрабатывать прогнозы по реализации социальных программ в сфере модернизации общественного сознания. - Способность использовать полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции в сфере профессиональной философской деятельности. - Способность проявлять активную гражданскую позицию по вопросам личного участия в процессах модернизации казахстанского общества |

Рассмотрено на заседании кафедры, протокол № ___ от «__» _____ 2022 г

Разработчики:

Члены рабочей группы:

И.о. зав. кафедрой философии и теории культуры

Д.ф.с.н., профессор

Магистр гуманитарных наук, докторант

Специалист Управления по делам религии Карагандинской области

М.М. Манасова

Б.И.Каримбаев

Р.О.Ким

Д.Дулат

Образовательная программа рассмотрена на Совете факультета от 29.03.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета от 28.04.22 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета
от 26.05.22 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
И.о. декана факультета философии и психологии



Т.З. Жүсіпбек
Г.С. Акыбаева
А.А. Бейсенова