

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Специальная школа-интернат №2»

Киргизбаева Г.М.

«18» 03 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления – Ректор

Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

«26» 03 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Общеобразовательная средняя школа №27»

Касымканова С.Е.

«18» 03 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«7М01901 – Дефектология»

Уровень: Магистратура

Караганды, 2022 г.

Образовательная программа «7М01901-Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан»
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 5 мая 2020 года № 182.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
---	-----------------------------------	----------

Содержание

1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	16
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	18
22	Модель выпускника	19

Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы: 7М01901 Дефектология

2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01 Педагогические науки, 7М019 Специальная

педагогика

3. **Группа образовательных программ:** M021 Специальная педагогика
4. **Объем кредитов:** 120
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения :** Русский, казахский
7. **Присуждаемая степень:** магистр педагогических наук
8. **Вид ОП:** действующая
9. **Уровень по МСКО** (Международная стандартная классификация образования)-7 уровень.
10. **Уровень по НРК** (Национальная рамка квалификаций)-7 уровень.
11. **Уровень по ОРК** (Отраслевая рамка квалификаций)- 7 уровень.
12. **Отличительные особенности ОП:**
ВУЗ-партнер (СОП) -
ВУЗ-партнер (ДДОП) -
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** № KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** НКАОКО, № SA-A №0156/4 сертификата, дата выдачи 27.05.2019г., срок действия 24.05.2024г.
15. **Цель ОП:** Подготовка магистров, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области специальной педагогики, способных на высоком уровне осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.
16. **Квалификационная характеристика выпускника:**
 - а) **Перечень должностей выпускника:** дефектолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог
 - б) **Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:** Организации образования, среднего специального и высшего образования, коррекционно-образовательные специальные школьные организации образования для детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) и др.; коррекционно-образовательные дошкольные организации образования для детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) и др.
 - в) **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-воспитательная;
- консультативно-диагностическая и профилактическая;
- коррекционно-развивающая;
- проектировочная;
- социально-педагогическая;
- культурно-просветительская;
- организационно-управленческая.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- *обучающая* – транслирует учебную информацию, учит самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования;
- *воспитывающая* – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом многонациональной специфики и приоритетов Республики Казахстан и др.;
- *методическая* – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- *исследовательская* – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- *социально-коммуникативная* – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрировать междисциплинарное, поликультурное мировоззрение, основанное на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры
	PO 2	Обладать навыками интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы
	PO3	Владеть навыками самостоятельной аналитической работы в области психологии управления
	PO 4	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO7	Применяет методику информационных и компьютерных технологий в предметной области; владеет логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и дистанционными технологиями в специальном образовании
3.Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 5	Владеет профессиональной иностранной терминологией в области специальной педагогики и особенностями перевода
	PO 6	Использует способы и подходы практического применения инструментов коммерциализации в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования потенциала рынков
	PO7	Анализирует и демонстрирует опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; применяет различные виды нововведений и инновационный опыт школ Казахстана
	PO 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	PO 9	Демонстрирует способность проектировать, внедрять и адаптировать результаты собственных исследований в профессиональную деятельность
	PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании специальных дисциплин; использует инновационные формы и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала
	PO11	Консультирует лиц с ООП, родителей (законных представителей) детей с ООП по вопросам организации и реализации медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи
	PO12	Оказывает своевременную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативно-методическую поддержку их родителей в организации воспитания и обучения ребенка ДОУ; применяет эффективные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ООП в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания
	PO13	Демонстрировать технологии выявления и преодоления расстройств устной и письменной речи и восполнения пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения
	PO14	Применяет методы управления стрессовыми ситуациями; использует методики снижения влияния стресса, возникающего в рамках управленческой деятельности на организм человека
	PO15	Обосновывает и использует методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в управлении образовательными системами в специальном образовании; применяет коррекционно-развивающую систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 2		Педагогика высшей школы	4
PO 3		Психология управления	4
PO 2, 3		Педагогическая практика	4
PO 4	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 5		Профессиональная иностранная терминология в области специальной педагогики	5
		Особенности перевода терминологии в сфере профессионального образования	
PO 6	Коммерциализация и инновации в специальной педагогике	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	5
Механизмы коммерциализации инноваций в специальном образовании			
PO 7		Инноватика в специальной педагогике	5
		Информационные технологии в специальном образовании	
PO 8	Методологические основы и методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и специальной психологии	4
PO 9		Научно-исследовательская работа в области специальной педагогики и специальной психологии	4
PO 10		Методика преподавания специальных предметов	4
PO 11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Коррекционно-логопедическая служба дошкольных образовательных учреждений	5
Организация и технологии логопедической службы (на английском)			
PO 12		Технология обеспечения системы ранней коррекционно-педагогической помощи	5
		Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с особыми образовательными потребностями	
PO 13		Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса	4
		Современная система специальных образовательных услуг	

PO 14		Стресс-менеджмент в работе педагога	5
		Стресс-менеджмент в деятельности специального педагога	
PO 15		Управление и оценка качества специального образования	4
		Современные коррекционно-развивающие технологии в организациях образования	
PO 8,9,11,12,13,14,15		Исследовательская практика	14
PO 8,9,11,12,13,14,15	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
PO 8,9,11,12,13,14,15	Оформление и защита магистерской диссертации	Оформление и защита магистерской диссертации	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN р/н	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14	PO 15
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		
D1	История и философия науки	<i>Знания:</i> основных концепций современной философии; структуры научного знания; научных традиций и научных революций; исторических типов научной рациональности; особенностей современного этапа развития науки и перспективы научного прогресса <i>Навыки:</i> формирования у магистрантов междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры	4	+	+	+												
D2	Педагогика высшей школы	<i>Знания:</i> основных понятий и категорий педагогики высшей школы; основных подходов, направлений научной школы и отдельных авторских концепций образовательного процесса; о деятельности субъектов образовательного процесса и концепции личности <i>Навыки:</i> в интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы	4	+	+	+												
D3	Психология управления	<i>Знания:</i> основ организационной структуры управления и понимание природы управленческих процессов, способов повышения эффективности управления и средств коммуникации, отбора и подготовки специалистов, способных к реализации функций управления <i>Навыки:</i> осуществления самостоятельной аналитической работы в области психологии управления, применения адекватных психологических методов и методик в соответствии с целями, задачами и методологией исследования	4	+	+	+												
D4	Педагогическая	<i>Знания:</i> избранной предметной области	4		+	+												

	практика	исследований, форм, методов, приемов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; активных методов обучения, технологий развития личности студента; преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала <i>Навыки:</i> применения основ педагогического мастерства, самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы																
D5	Иностранный язык (профессиональный)	<i>Знания:</i> общенаучной терминологии, достаточной для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; правил представления научной информации в разных сферах коммуникации <i>Навыки:</i> владения английским языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками работы с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников	4				+	+										
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D6	Профессиональная иностранная терминология в области специальной педагогики	<i>Знания:</i> теоретических основ профессионально-ориентированного перевода; видов перевода и основные переводческие трансформации; особенностей перевода научно-педагогических и информационно-методических материалов; терминологического образования в современном английском языке; принципа перевода сокращений <i>Навыки:</i> адекватного письменного перевода и устного перевода с листа текстов по направлению «Специальная педагогика и инклюзивное образование» и по специальности	5					+	+									
D7	Особенности перевода терминологии в сфере профессионального образования	<i>Знания:</i> ключевых понятий терминоведения: терминология и терминотерминология; структурно-языковых параметров термина; сферы фиксации и функционирования термина; особенностей перевода терминов в профессионально-ориентированных текстах; эквивалентность и адекватность перевода научных текстов <i>Навыки:</i> сознательного отношения к переводу терминов; корректного понимания и усвоения профессиональных терминов для дальнейшего					+	+										

		использования таковых в профессиональном языке																	
D8	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	<i>Знания:</i> терминологии коммерциализации технологий, этапов, форм и участников процесса коммерциализации; особенностей рынка лицензий и технологий и методов оценки стоимости лицензии; методов выявления потребностей потребителя, оценки коммерческого потенциала и проверки концепции <i>Навыки:</i> оценивания коммерческого потенциала бизнес идеи, бизнес-планирования инновационных проектов	5						+	+									
D9	Механизмы коммерциализации инноваций в специальном образовании	<i>Знания:</i> основных методов и моделей коммерциализации технологий; принципов влияния новых технологий на конкурентную ситуацию в бизнесе; сути и взаимосвязи этапов коммерциализации результатов НИОКР и технологий <i>Навыки:</i> управления коммерциализацией результатов НИОКР и технологий							+	+									
D10	Инноватика в специальной педагогике	<i>Знания:</i> инновационных процессов в современном образовании; инновационной педагогической деятельности; индивидуального стиля инновационной деятельности педагога; психологических барьеров при инновациях в сфере образования; планирования, организации и ресурсного обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении <i>Навыки:</i> разработки и реализации методических моделей, технологий обучения; проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	5						+	+									
D11	Информационные технологии в специальном образовании	<i>Знания:</i> назначения и возможностях специализированных программ и основных программ офисного пакета Windows; методических путей и приемов использования изученных программ и основных положений методологии школьной информатики применительно к цензовому обучению детей с нарушениями развития <i>Навыки:</i> работы с компьютером: программами Microsoft Office, Интернет и др.; самостоятельно эксплицировать и реализовывать в информационных технологиях методические и коррекционные возможности доступных неспециализированных программных средств							+	+									

Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																
D12	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	<i>Знания:</i> уровня методологии, универсального метода познания, эмпирических научных методов, метода мысленного эксперимента, идеализация и формализация <i>Навыки:</i> выбирать только научно обоснованные методы, обеспечивающие поучение и анализ объективных данных, характеризующих явления и процессы	4						+	+	+	+				
D13	Научно исследовательская работа в области специальной педагогики и специальной психологии	<i>Знания:</i> методологии, способов организации научного исследования, принципов и методов организации и выполнения научных исследований <i>Навыки:</i> использования методов теоретических и экспериментальных исследований, анализа и оформления научных исследований; применять систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности; применять в учебном процессе современные образовательные программы	4						+	+	+	+				
D14	Методика преподавания специальных предметов	<i>Знания:</i> принципов и сущности методики преподавания, форм и методов активного и интерактивного обучения, специфики кредитного обучения, управления самостоятельной работой обучающихся <i>Навыки:</i> использования современных методик подготовки и проведения учебных занятий; использования инновационных форм и технологий в процессе обучения основам изложения учебного материала	4								+	+	+			
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору																
D15	Коррекционно-логопедическая служба дошкольных образовательных учреждений	<i>Знания:</i> организации, содержания, функции деятельности логопедической службы ДОУ; исследования речевого развития детей и реализацию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; контрольно-диагностической работы; взаимодействия специалистов коррекционно-логопедической службы ДОУ <i>Навыки:</i> использования методов комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях	5											+	+	+

	Организация и технологии логопедической службы (на английском)	<i>Знания:</i> организации деятельности логопедической службы ДОУ; исследования речевого развития детей и реализацию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста <i>Навыки:</i> выявления потенциальных способностей детей с ООП к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута														+	+	+		
D16	Технология обеспечения системы ранней коррекционно-педагогической помощи	<i>Знания:</i> ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; учета развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста <i>Навыки:</i> разработки индивидуальной программы развития и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком и организации медицинской реабилитации	5													+	+	+		
	Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с особыми образовательными потребностями	<i>Знания:</i> особенностей психического и личностного развития детей с ООП младенческого, раннего возраста; методов проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ООП; методов и приемов развития детей с ООП <i>Навыки:</i> использовать приёмы и методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ООП														+	+	+		
D17	Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса	<i>Знания:</i> общие понятия средств обучения, принципы отбора средств обучения в специальном образовании, наглядные средства в специальном образовании, основные группы технических средств обучения и компенсации в специальном образовании <i>Навыки:</i> классификации средств обучения в специальном образовании, отличительных возрастных особенностей, характера и тяжести нарушений способностей учащихся	4													+	+	+		
	Современная система специальных образовательных услуг	<i>Знания:</i> понятий медико-социально - педагогического патронажа, медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи (ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь); программы ранней помощи <i>Навыки:</i> диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута,														+	+	+		

		проектирования индивидуальных реабилитационных и профилактических программ, первичной помощи в реализации планов																
D18	Стресс-менеджмент в работе педагога	<i>Знания:</i> классической теории стресса Г. Селье; синдрома личностных и поведенческих деформаций стрессового типа; методов профилактики и коррекции стресса; критериев оценки влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности <i>Навыки:</i> анализа концепций профессионального здоровья; комплексного подхода к исследованию состояния стрессоустойчивости в работе педагога	5														+	+
	Стресс-менеджмент в деятельности специального педагога	<i>Знания:</i> этапов развития стресса; классификации факторов, приводящих к стрессовым ситуациям; методики профилактики стрессовых ситуаций; подходов к управлению стрессовыми ситуациями на уровне организации и личности <i>Навыки:</i> применения методики выявления стрессовых ситуаций и методов повышения стрессоустойчивости у сотрудников; подхода к профилактике стрессовых ситуаций															+	+
D19	Управление и оценка качества специального образования	<i>Знания:</i> основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций теории управления образовательным процессом; специфика инновационного процесса в деятельности образовательных организаций; особенности осуществления управления образовательными системами в специальном образовании <i>Навыки:</i> использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса управления; активизации инновационной активности персонала образовательных организаций	4														+	+
	Современные коррекционно-развивающие технологии в организациях образования	<i>Знания:</i> теоретико-методологических основ коррекционно-развивающей технологии; технологии работы с детьми с трудностями в обучении, аутизме, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития <i>Навыки:</i> использования здоровьесберегающих технологий, технологии дифференцированного и											+	+	+			+

		лично-ориентированного обучения; арт-терапевтических технологий																
D20	Исследовательская практика	<i>Знания:</i> методологии научного исследования и методики проведения научных исследований, теоретических и экспериментальных методов исследования объектов в соответствующей предметной области <i>Навыки:</i> обработки научных и экспериментальных результатов; выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости	14											+	+	+	+	+
Дополнительные виды обучения																		
D21	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) <i>Знания:</i> зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании <i>Навыки:</i> выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости; владения навыками обработки полученных результатов		24									+	+		+	+	+	+
Итоговая аттестация																		
D22	Оформление и защита магистерской диссертации	<i>Знания:</i> истории развития исследуемой проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; необходимых теоретических знаний по исследуемой проблеме <i>Навыки:</i> самостоятельно вести научный поиск, проверка способности к решению конкретных научных и практических задач, использование наиболее общих методов и приемов их решения	12									+	+		+	+	+	+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрировать междисциплинарное, поликультурное мировоззрение, основанное на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры	интерактивная лекция	тест
PO 2	Обладать навыками интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы	кейс-методы	коллоквиум
PO3	Владеть навыками самостоятельной аналитической работы в области психологии управления	проектное обучение	презентации
PO 4	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO7	Применяет методику информационных и компьютерных технологий в предметной области; владеет логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и дистанционными технологиями в специальном образовании	объяснение	написание аннотации
PO 5	Владеет профессиональной иностранной терминологией в области специальной педагогики и особенностями перевода	мозговой штурм	работа в группах
PO 6	Использует способы и подходы практического применения инструментов коммерциализации в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования потенциала рынков	экскурсия	доклад
PO7	Анализирует и демонстрирует опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; применяет различные виды нововведений и инновационный опыт школ Казахстана	круглый стол	портфолио
PO 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	конференции	составление блок-схемы
PO 9	Демонстрирует способность проектировать, внедрять и адаптировать результаты собственных исследований в	экскурсия	доклад

	профессиональную деятельность		
PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании специальных дисциплин; использует инновационные формы и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала	мозговой штурм	работа в группах
PO11	Консультирует лиц с ООП, родителей (законных представителей) детей с ООП по вопросам организации и реализации медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи	кейс-методы	коллоквиум
PO12	Оказывает своевременную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативно-методическую поддержку их родителей в организации воспитания и обучения ребенка ДОУ; применяет эффективные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ООП в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания	кейс-методы	коллоквиум
PO13	Демонстрировать технологии выявления и преодоления расстройств устной и письменной речи и восполнения пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения	кейс-методы	коллоквиум
PO14	Применяет методы управления стрессовыми ситуациями; использует методики снижения влияния стресса, возникающего в рамках управленческой деятельности на организм человека	кейс-методы	коллоквиум
PO15	Обосновывает и использует методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в управлении образовательными системами в специальном образовании; применяет коррекционно-развивающую систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях	кейс-методы	коллоквиум

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
PO1	Знает: основные концепции современной философии
	Умеет: анализировать индивидуальные стилевые особенности представителей философии
PO 2	Знает: современные подходы, направления научной школы и отдельные авторские концепции образовательного процесса
	Умеет: анализировать характерные особенности инноваторов современной высшей школы
PO 3	Знает: способы воздействия на поведение личности, группы с целью достижения эффективности работы организации
	Умеет: принимать решение в рамках управленческих принципов и практических навыков о современных формах и методах психологии управления в организации
PO4	Знает: общенаучную терминологию, достаточную для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения
	Владеет: иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере
PO5	Знает: основы профессионально-ориентированного перевода
	Умеет: работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников
PO6	Знает: концепцию коммерциализации результатов НИОКР и инновационных технологий
	Владеет: алгоритмом оценивания коммерческого потенциала бизнес идеи, бизнес-планирования инновационных проектов
PO7	Знает: методологические основы инноватики в специальной педагогике
	Умеет: проектировать образовательные программы, методические модели и индивидуальные образовательные маршруты
PO7	Знает: инновационные процессы в современном образовании
	Владеет: методикой информационных и компьютерных технологий в предметной области
PO8	Знает: методологию, способы и методы организации научного исследования
	Умеет: выбирать только научно обоснованные методы, обеспечивающие поучение и анализ объективных данных, характеризующих явления и процессы
PO9	Знает: организацию научно исследовательская работа в области специальной педагогики и специальной психологии
	Умеет: проводить научный поиск, исследования, эксперимент в целях установления закономерностей, научных обобщений и обоснований
PO10	Знает: содержание методики преподавания, форм и методов активного и интерактивного обучения, специфику кредитного обучения
	Умеет: демонстрировать инновационные форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала
PO11	Знает: раннюю коррекционную работу с детьми с фактором риска
	Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития и медицинской реабилитации, проводить коррекционно-развивающую работу с ребенком
PO12	Знает: организацию и реализацию медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи
	Умеет: проектировать индивидуальные реабилитационные и профилактические программы первичной помощи
PO 13	Знает: особенности средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса и систему специальных образовательных услуг
	Владеет: навыками классификации и применения средств обучения в специальном образовании
PO14	Знает: классическую теорию управления стрессовыми ситуациями
	Владеет: методикой выявления стрессовых ситуаций и методов повышения стрессоустойчивости у сотрудников
PO15	Знает: Организацию управления специальным образованием и структуру коррекционно-развивающей работы
	Владеет: методикой оценки качества и технологией коррекции в организациях образования

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность; сопереживание (эмпатия)

Профессиональную честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности; - способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности; - способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию - способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ООП - способность к планированию, организации и совершенствованию собственной педагогической деятельности - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	- обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий; использовать передовые инструменты и технологии для создания коллаборативной среды; - понимать риски и угрозы в цифровой среде; знать о мерах обеспечения безопасности данных; - устанавливать, рассматривать и оценивать специализированные данные, информацию и цифровой контент в конкретных профессиональных областях в цифровой среде

3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	- способность ориентироваться в постановке и решении научных или практических задач; - способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями, подготавливать их к сознательному выбору профессии; - наличие стремления к самообразованию в рамках профессионального и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута в сфере профессиональной деятельности, участию в экспериментальной работе; - способность преподавать в образовательных организациях сферы среднего и высшего образования; - способность руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - готовность к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ООП разного типа; - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ООП и их родителями; - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - способность эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
--	--

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

Ассист.профессора, к.п.н. кафедры специального и инклюзивного образования

Магистрант 2 курса кафедры специального и инклюзивного образования

Г.К. Алшынбекова

В.В. Боброва

Н.Ә. Айтмағамбет

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.03.2022 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 26.05.2022 протокол № 14

Член Правления-проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета

Т.З.Жүсіпбек

Г.С.Акыбаева

М.М. Иманбеков

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7М01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	7	7	8	9
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	2	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	1	1
2.2	НААР	Позиция	1	1	1	1
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	-
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	-	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	-	1	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	-	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	2	2	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	1	1	1
4.3	Другое	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					

5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	-	-
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	-

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

Г.К. Алшынбекова