

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

«КЕЛІСІЛДІ»

КММ «№2 Арнайы мектеп-интернат» директоры

 Киргизбаева Г.М.

«18» 03 2022 жыл

«КЕЛІСІЛДІ»

КММ «№27 жалпы білім беретін орта мектеп» директоры

 Кожымқалова С.Е.

«18» 03 2022 жыл

«БЕКІТЕМІН»

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

Басқарма-Төрағасы-Ректоры

 Н.О.Дулатбеков

«16» 03 2022 ж.

«7М01901 – Дефектология»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Деңгейі: Магистратура

Қарағанды, 2022

«7М01901 – Дефектология»білім беру бағдарламасы келесі құжаттарға негізделіп әзірленді:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ «Білім туралы» Заңы (31.03.2021 ж.).
 - «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-І Қазақстан Республикасының Заңы (30.04.2021 ж.).
 - 2018 жылғы 31 тамыздағы №604 мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты(05.05.2020 ж. №182).
 - Өлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссия - Ұлттық біліктілік шеңбері 16 наурыз 2016 жыл.
 - ҚР БҒМ «Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 2 қазандағы №152 бұйрығы.
 - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуіші.
 - Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы.
 - 15 тамыз 2017 жылғы № 484 Қазақстан Республикасының жарлығы.
 - «Атамекен» Қазақстан Республикасының кәсіпкерлер палатасының 8 маусымның 2017 ж. №133 бұйрығының қосымшасы «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес құрастырылған.
- Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен 2021 жылдың 1 қыркүйегінен бастап қолданысқа енгізу ұсынылды.

Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының коды және жіктелуі	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	Білім беру бағдарламасының түрі	4
9	БЖХС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СБШ бойынша деңгей	4
12	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі	4
15	Білім беру бағдарламасының мақсаты	4
16	Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы	4
а)	Біліктілік пен лауазымдар тізбесі	4
б)	Кәсіби қызмет саласы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	4
г)	Кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау	6
18	Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	8
19	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	10
20	Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН)	17
21	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	19
22	Түлек моделі	21

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

- 1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы:** 7M01901 Дефектология
- 2. Білім беру саласының коды және жіктелуі, дайындық бағыттары:** 7M01 Педагогикалық ғылымдар, 7M019 Арнайы педагогика
- 3. Білім беру бағдарламаларының тобы:** M021 Арнайы педагогика
- 4. Кредиттер көлемі:** 120
- 5. Оқу түрі:** күндізгі
- 6. Оқу тілі:** қазақ, орыс
- 7. Берілетін академиялық дәреже:** педагогика ғылымдарының магистрі
- 8. Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы
- 9. БСХСЖ бойынша деңгей:** 7-деңгей
- 10. ҰБШ бойынша деңгей:** 7-деңгей
- 11. СБШ бойынша деңгей:** 7-деңгей
- 12. ББ ерекшеліктері:**
 - Серіктес ЖОО (ПКҚ)
 - Серіктестік ЖОО (ҚДОП)
- 13. Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі:** 28.07.2020 ж. қосымша 016 № KZ83LAA00018495
- 14. Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі:**
- 15. Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Арнайы педагогика саласында іргелі және қолданбалы білімі бар, түзету-педагогикалық қызметті жоғары деңгейде жүзеге асыруға қабілетті магистрлерді даярлау.
- 16. Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы:**
 - а) Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:** дефектолог, дефектолог-мұғалім, логопед, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог
 - б) Кәсіби қызмет саласы мен объектілері:** Білім беру мекемесі, арнайы орта және жоғарғы білім, интеллектісі бұзылысы бар, есту, көру, тірек-қимыл бұзылысы бар, психикалық дамуының тежелуі бар балаларға арналған түзету-білім беру арнайы мектеп мекемелері.
 - в) Кәсіби қызмет түрлері:**
 - оқытушы
 - Ұйымдастырушы-тәрбиелік;
 - консультативтік-диагностикалық және профилактикалық;
 - коррекциялық-дамытушы;
 - дизайн;
 - әлеуметтік-педагогикалық;
 - мәдени-ағарту;
 - ұйымдастырушылық және басқарушылық.
 - г) Кәсіби қызметінің функциялары:**

- *оқыту* – оқу ақпаратын таратады, қажетті білім, білік және дағдыларды өз бетінше іздеуге үйретеді, оқушылардың қажетті коммуникативтік құзыреттілігін ескере отырып оқу сабақтарын құрастырады, жаңартылған білім беру мазмұны аясында талап етілетін оқытудың жаңа технологияларын пайдаланады;
 - *тәрбиелік* - оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне енгізеді, педагогикалық тактіні, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды, студенттердің жеке және жеке қасиеттерін құрметтейді, көпұлтты ерекшеліктер мен Қазақстан Республиканың басымдықтарын ескере отырып, оқу-тәрбие процесін құрайды. және т.б.;
 - *әдістемелік* – білім беру процессін әдістемелік қамтамасыз ету,біліктілікті арттыру жоспарлау,әдіс тәсілдерді анықтайды,сабақтардың алға қойған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т.б.;
 - *зерттеушілік*– білім беру мазмұнын оқушылардың меңгеру деңгейін зерттейді, көпмәдениетті білім беру ортасын зерттейді, оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
 - білім беру мазмұнын оқушылардың меңгеру деңгейін зерттейді, көпмәдениетті білім беру ортасын зерттейді, оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
- әлеуметтік және коммуникативті* – кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара әрекеттеседі, білім берудің мүдделі тараптарын біріктіретін инновациялық идеяларды бастайды және жүзеге асырады және т.б.

Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттілік түрлері	Оқу нәтижесінің коды	Оқу нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
1. Мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттер: (Softskills)	ОН 1	Жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген пәнаралық, көпмәдениетті дүниетанымды көрсету
	ОН 2	Қазіргі жоғары мектеп өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін талдай отырып, педагогикалық қызметті түсіндіру дағдысы қалыптасады
	ОН 3	Басқару психологиясы саласында өзіндік аналитикалық жұмыс дағдыларын меңгере алады
	ОН 4	Жеке және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін қолданады; әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымда жұмыс істей алады
2. Сандық құзіреттілік: (Digitalskills)	ОН 7	Пәндік салада ақпараттық және компьютерлік технологиялар әдістемесін қолданады; ойлаудың логикалық мәдениетін, ақпаратты талдау және синтездеу тәсілдерін, ғаламдық компьютерлік желілерде ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін және арнайы білім берудегі қашықтықтан оқыту технологияларын біледі
3.Кәсіби құзіреттілік: (Hardskills)	ОН 5	Арнайы педагогика саласында кәсіби шетел терминологиясын және аударма ерекшеліктерін меңгереді
	ОН 6	Нарықтардың әлеуетін тиімді пайдалану негізінде нарықтық қатынастар жағдайында коммерцияландыру құралдарын іс жүзінде қолдану тәсілдері мен әдістерін пайдалана алады
	ОН 7	Білім беру мекемелерінің инновациялық қызметінің тәжірибесі мен нәтижелерін талдайды және көрсетеді; Қазақстан мектептеріндегі инновациялардың әртүрлі түрлерін және инновациялық тәжірибені қолданады
	ОН 8	Арнайы ғылыми білім мен зерттеу нәтижелері негізінде педагогикалық қызметті жобалауға қабілетті
	ОН 9	Өз зерттеулерінің нәтижелерін кәсіби қызметке жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсетеді
	ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, арнайы пәндерді оқыту кезінде нәтижені беруге қабілетті; оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту үдерісінде инновациялық формалар мен технологияларды қолданады
	ОН 11	БАЕҚ бар тұлғадарға, БАЕҚ бар балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) медициналық-әлеуметтік профилактиканы және ерте кешенді көмекті ұйымдастыру және іске асыру мәселелері бойынша консультация береді
	ОН 12	Сөйлеу дамуында кемістігі бар балаларға уақтылы көмек көрсетеді және олардың ата-аналарына мектепке дейінгі тәрбиені және оқытуды ұйымдастыруда консультациялық-әдістемелік қолдау көрсетеді; мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі заманғы ұйымдастырушылық нысандары жағдайында қауіп-қатер тобындағы, БАЕҚ бар ерте жастағы балалармен түзету-дамыту жұмыстарының тиімді технологияларын қолданады

	ОН 13	Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын анықтайды және жеңе біледі, оқу қызметіндегі технологиялардың олқылықтарының орнын толтыра отырып, бұл проблемалардың оқытудың келесі кезеңдеріне көшуіне жол бермейді
	ОН 14	Стрестік жағдайларды басқару әдістерін қолданады; басқарушылық қызмет шеңберінде туындайтын стресстің адам ағзасына әсерін азайту әдістерін қолданады
	ОН 15	Арнайы білім берудегі білім беру жүйелерін басқаруда инновациялық идеяларды бағалау, іріктеу, іске асыруды жоспарлау және енгізу әдістемелерін негіздейді және пайдаланады; қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайларда баланың жеке дамуындағы динамикалық өзгерістер есебінен оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған оқыту әдіс-тәсілдерінің, тәрбие құралдарының түзету-дамыту жүйесін қолданады

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философия-тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
ОН 2		Жоғары мектептің педагогикасы	4
ОН 3		Басқару психологиясы	4
ОН 2,3		Педагогикалық практика	4
ОН 4	Кәсіби тілдер	Шет тілі (кәсіби)	4
ОН 5		Арнайы педагогика саласындағы кәсіби шетел терминдер	5
		Кәсіптік білім беру саласындағы терминологияны аудару ерекшеліктері	
ОН 6	Арнайы педагогикадағы коммерцияландыру және инновациялар	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	5
		Арнайы білім берудегі инновацияларды коммерциализациялау механизмдері	
ОН 7		Арнайы педагогикадағы инновация	5
		Арнайы білім берудегі ақпараттық технологиялар	
ОН 8	Заманауи арнайы педагогика мен психологияда ғылыми зерттеудің әдістемелері мен тәсілдері әдісі	Арнайы педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеудің әдістері мен әдіснамасы	4
ОН 9		Арнайы психология және арнайы педагогика аумағында ғылыми-зерттеу жұмысы	4
ОН 10		Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі	4
ОН 11	Педагогикалық үрдістің түзетілуінің қамтамасыз етілуі	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің коррекциялық және логопедиялық қызметі	5
		Логопедиялық қызметтің ұйымдастыруы мен технологиясы (ағылшынша)	
ОН 12		Ерте түзету-педагогикалық көмек жүйесінің технологиясы	5
		Ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасылар мен балаларға ерте психологиялық-педагогикалық көмек	
ОН 13		Түзету-педагогикалық процесін қамтамасыз ету құралы	4
		Арнайы білім беру қызметінің заманауи жүйесі	
ОН 14		Педагог жұмысында стрессті басқару	5
		Арнайы педагог қызметіндегі күйзелісті басқару	
ОН 15		Арнайы білім беруді басқару және сапасын бағалау	4
		Modern correctional and developmental technologies in educational institutions	
ОН 8,9,11,12,13,14,15		Зерттеу практикасы	14

ОН 8,9,11,12,13,14,15	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	24
ОН 8,9,11,12,13,14,15	Магистерлік диссертацияны рәсімдеу қорғау	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	12

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндер атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Кредитте р саны	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13	ОН 14	ОН 15
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті																		
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Қазіргі заманғы философияның негізгі тұжырымдамаларын; ғылыми білімнің құрылымын; ғылыми дәстүрлер мен ғылыми төңкерістерді; ғылыми ұтымдылықтың тарихи типтерін; ғылым дамуының қазіргі кезеңінің ерекшеліктерін және ғылыми прогресс перспективаларын біліп, арнайы <i>білімдері қалыптасады</i> Магистранттарда жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген пәнаралық, көпмәдениетті дүниетанымдары, <i>дағдылары қалыптасады</i>	4	+	+	+												
D2	Жоғары мектептің педагогикасы	Жоғары мектеп педагогикасының негізгі ұғымдары мен санаттарын; ғылыми мектептің негізгі тәсілдерін, бағыттарын және білім беру процесінің жекелеген авторлық тұжырымдамаларын; білім беру процесі субъектілерінің қызметі және жеке тұлғаның тұжырымдамасы туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Педагогикалық іс-әрекетті түсіндіру, қазіргі жоғары мектеп өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін талдау <i>дағдылары қалыптасады</i>	4	+	+	+												
D3	Басқару психологиясы	Басқарудың ұйымдастырушылық құрылымының негіздерін және басқару процестерінің табиғатын түсінуді, басқару мен коммуникация құралдарының тиімділігін арттыру тәсілдерін, басқару функцияларын іске асыруға қабілетті мамандарды іріктеу мен даярлау туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Басқару психологиясы саласында өзіндік талдау жұмысын жүзеге асыру, зерттеудің мақсаттарына, міндеттеріне және әдіснамасына сәйкес барабар психологиялық әдістер мен әдістемелерді қолдану <i>дағдылары қалыптасады</i>	4	+	+	+												
D4	Педагогикалық	Сабақтың оқу мақсаттарына тиімді қол жеткізуге	4		+	+												

	практика	бағытталған зерттеудің таңдалған пәндік саласын, оқыту формаларын, әдістерін, тәсілдерін; оқытудың белсенді әдістерін, студент тұлғасын дамыту технологияларын; оқу материалын іріктеудегі тақырыптар, сабақ түрлері арасындағы сабақтастықты қалыптастыруға арналған <i>білімдері қалыптасады</i> Педагогикалық шеберлік негіздерін қолдану, оқу-тәрбие және оқытушылық жұмысты өз бетінше жүргізу <i>дағдылары қалыптасады</i>															
D5	Шет тілі (кәсіби)	Іскерлік/кәсіби қарым-қатынас саласында ауызша және жазбаша коммуникацияны іске асыру үшін жеткілікті жалпы ғылыми терминологияны; мәдениетаралық ғылыми қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлық ережелерін; коммуникацияның әртүрлі салаларында ғылыми ақпаратты ұсыну ережелерін біледі және <i>білімдері қалыптасады</i> Ағылшын тілін ғылым саласындағы мәдениетаралық және ұлттаралық қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру; шетелдік көздерден ғаламдық компьютерлік желілерде кәсіби мазмұндағы ақпаратпен жұмыс істеу <i>дағдылары қалыптасады</i>	4				+	+									
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша компонент																	
D6	Арнайы педагогика саласындағы кәсіби шетел терминдер Арнайы педагогика саласындағы кәсіби шетелдік терминология	Білімдер: Кәсіби-бағытталған аударманың теориялық негіздерін; аударма түрлері мен негізгі аудармашылық трансформацияларын; ғылыми-педагогикалық және ақпараттық-әдістемелік материалдарды аудару ерекшеліктерін; қазіргі ағылшын тілінде термин жасауды; қысқартуларды аудару принциптері туралы <i>білімдері қалыптасады</i> "Арнайы педагогика және инклюзивті білім беру" бағыты бойынша және мамандық бойынша мәтіндерді парақтан барабар жазбаша аудару және ауызша аудару <i>дағдылары қалыптасады</i>	5					+	+								
D7	Кәсіптік білім беру саласындағы терминологияны аудару ерекшеліктері	Терминологияның негізгі ұғымдарын: терминология және термин жүйесі; терминнің құрылымдық-тілдік параметрлері; терминнің бекітілу және қызмет ету салалары; кәсіптік-бағдарланған мәтіндердегі терминдер аудармасының ерекшеліктері; ғылыми мәтіндер аудармасының баламалылығы мен барабарлығы туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Терминдерді аударуға саналы қарау; кәсіби терминдерді кәсіби тілде одан әрі пайдалану					+	+									

		үшін дұрыс түсіну және меңгеру дағдылары қалыптасады																
D8	Ғылыми және ғылыми техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	Технологияларды коммерцияландыру терминологиясын, коммерцияландыру процесінің кезеңдерін, нысандары мен қатысушыларын; лицензиялар мен технологиялар нарығының ерекшеліктерін және лицензия құнын бағалау әдістерін; тұтынушының қажеттілігін анықтау, коммерциялық әлеуетті бағалау және тұжырымдаманы тексеру әдістерін біледі және арнайы білімдері қалыптасады Бизнес-идеяның коммерциялық әлеуетін бағалау, инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлау дағдылары қалыптасады	5						+	+								
D9	Арнайы білім берудегі инновацияларды коммерциализациялау механизмдері	Технологияларды коммерцияландырудың негізгі әдістері мен модельдерін; бизнестегі бәсекелестік жағдайға жаңа технологиялардың әсер ету принциптерін; ҒЗТҚЖ және технологияларды коммерцияландыру кезеңдерінің мәні мен өзара байланысы туралы білімдері қалыптасады ҒЗТҚЖ және технологиялар нәтижелерін коммерцияландыруды басқару дағдылары қалыптасады							+	+								
D10	Арнайы педагогикадағы инновация	Заманауи білім берудегі инновациялық үдерістерді; инновациялық педагогикалық қызметті; педагогтің инновациялық қызметінің жеке стилін; білім беру саласындағы инновациялар кезіндегі психологиялық кедергілерді; білім беру мекемесіндегі инновациялық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және ресурстық қамтамасыз етуді біледі, білімдері қалыптасады Әдістемелік модельдерді, оқыту технологияларын әзірлеу және іске асыру; білім беру бағдарламалары мен жеке білім беру бағыттарын жобалау дағдылары қалыптасады	5						+	+								
D11	Арнайы білім берудегі ақпараттық технологиялар	Мамандандырылған бағдарламалар мен Windows офистік пакетінің негізгі бағдарламаларының мақсаты мен мүмкіндіктері; мектеп информатикасы әдіснамасының негізгі ережелері мен зерделенген бағдарламаларды пайдаланудың әдістемелік жолдары мен тәсілдері туралы білімдері қалыптасады Компьютермен жұмыс істеу: Microsoft Office бағдарламалары, Интернет және т. б.; ақпараттық технологияларда қолжетімді мамандандырылмаған бағдарламалық							+	+								

		құралдардың әдістемелік және түзету мүмкіндіктерін өз бетінше пайдалану және іске асыру <i>дағдылары қалыптасады</i>															
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті																	
D12	Арнайы педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеудің әдістері мен әдіснамасы	Әдіснама деңгейін, танымның әмбебап әдісін, эмпирикалық ғылыми әдістерді, ойлау эксперименті әдісін, идеализация және формализация туралы меңгереді және арнайы <i>білімдері қалыптасады</i> Құбылыстар мен процестерді сипаттайтын объективті деректерді алуды және талдауды қамтамасыз ететін ғылыми негізделген әдістерді ғана таңдау <i>дағдылары қалыптасады</i>	4						+	+	+	+					
D13	Арнайы психология және арнайы педагогика аумағында ғылыми-зерттеу жұмысы	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру әдіснамасын, тәсілдерін, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және орындау принциптері мен әдістерін меңгереді және арнайы <i>білімдері қалыптасады</i> Теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдістерін қолдану, ғылыми зерттеулерді талдау және ресімдеу; теориялық және практикалық қызметті құру принциптері мен тәсілдерінің жүйесін қолдану; оқу процесінде заманауи білім беру бағдарламаларын қолдану <i>дағдылары қалыптасады</i>	4						+	+	+	+					
D14	Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі	Оқыту әдістемесінің принциптері мен мәнін, белсенді және интерактивті оқыту нысандары мен әдістерін, Кредиттік оқыту ерекшелігін, білім алушылардың өзіндік жұмысын басқара алады және арнайы <i>білімдері қалыптасады</i> Оқу сабақтарын дайындау мен өткізудің заманауи әдістемелерін пайдалану; оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту процесінде инновациялық нысандар мен технологияларды пайдалану <i>дағдылары қалыптасады</i>	4								+	+	+				
Бейіндік пәндер циклі Таңдау компоненті																	
D15	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің коррекциялық және логопедиялық қызметі	МДББМ логопедтік қызметі қызметінің ұйымдастырылуы, мазмұны, қызметі; балалардың сөйлеу дамуын зерттеу және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмыстарын жүзеге асыру; Бақылау-диагностикалық жұмыс; МДББМ түзету-логопедтік қызметі мамандарының өзара іс-қимылы туралы <i>білімдері қалыптасады</i>	5											+	+	+	

		Оңалту және психологиялық-педагогикалық мекемелердегі ма бар балалардың мандармен бірлесіп жұмыс істеу кезінде кешенді түзету әдістерін қолдану <i>дағдылары қалыптасады</i>															
	Логопедиялық қызметтің ұйымдастыруы мен технологиясы (ағылшынша)	МДББМ логопедтік қызметінің жұмысын ұйымдастыру; балалардың сөйлеу дамуын зерттеу және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмыстарын жүзеге асыру туралы <i>білімдері қалыптасады</i> БАЕҚ бар балалардың жеке білім беру бағытын жобалауды анықтайтын негізгі сипаттама ретінде оқуға деген әлеуетті қабілеттерін анықтау <i>дағдылары қалыптасады</i>											+	+	+		
D16	Ерте түзету-педагогикалық көмек жүйесінің технологиясы	Сөйлеу дамуында қауіп факторы бар балалармен ерте түзету жұмыстарын жүргізу; ерте жастағы балалармен жұмыс мазмұнын анықтау кезінде онтогенездегі психикалық процестердің дамуын есепке алу туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Жеке даму бағдарламасын әзірлеу және баламен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу және медициналық оңалтуды ұйымдастыру <i>дағдылары қалыптасады</i>	5										+	+	+		
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасылар мен балаларға ерте психологиялық-педагогикалық көмек	Балалардың психикалық және жеке даму ерекшеліктерін; БАЕҚ бар нәрестелік, ерте шақтағы балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді жүргізу әдістерін; БАЕҚ бар балаларды дамытудың әдістері мен тәсілдерін біледі және арнайы <i>білімдері қалыптасады</i> БАЕҚ бар ерте жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістері мен әдістерін қолдану <i>дағдылары қалыптасады</i>											+	+	+		
D17	Түзету-педагогикалық процесін қамтамасыз ету құралы	Оқыту құралдарының жалпы ұғымдары, арнайы білім беруде оқыту құралдарын іріктеу қағидаттары, арнайы білім берудегі көрнекі құралдар, техникалық оқыту құралдарының негізгі топтары және арнайы білім берудегі өтемақылар туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Арнайы білім берудегі оқу құралдарын жіктеу, ерекше жас ерекшеліктері, оқушылардың қабілеті бұзылуының сипаты мен ауырлығын сезіну <i>дағдылары қалыптасады</i>	4										+	+	+		
	Арнайы білім беру қызметтерінің заманауи жүйесі	Медициналық-әлеуметтік-педагогикалық патронаж, медициналық-әлеуметтік профилактика және ерте кешенді көмек (ерте диагностика және ерте педагогикалық көмек) ұғымдарын; ерте көмек бағдарламалары туралы <i>білімдері қалыптасады</i>											+	+	+		

		Диагностика, ақпараттық іздестіру және білім беру бағытын таңдауға көмек көрсету, жеке оңалту және профилактикалық бағдарламаларды жобалау, жоспарларды іске асыруда бастапқы көмек беру <i>дағдылары қалыптасады</i>															
D18	Педагог жұмысында стрессті басқару	Г. Сельенің классикалық стресс теориясы; стресс түріндегі жеке және мінез-құлық деформацияларының синдромы; стрестің алдын-алу және түзету әдістері; стрестің адамның мінез-құлқына, іс-әрекетіне және психикалық денсаулығына әсерін бағалау критерийлері туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Кәсіби денсаулық тұжырымдамаларын талдау; педагог жұмысындағы стресске төзімділік жағдайын зерттеуге кешенді көзқарас <i>дағдылары қалыптасады</i>	5													+	+
	Арнайы педагог қызметіндегі күйзелісті басқару	<i>Стресті дамыту кезеңдері; стресті жағдайларға алып келетін факторларды жіктеу; стресті жағдайлардың алдын алу әдістемелері; стресті жағдайларды ұйымдастыру және жеке тұлға деңгейінде басқару тәсілдері туралы білімдері қалыптасады</i> Стрестік жағдайларды анықтау әдістемесін және қызметкерлердің стресске төзімділігін арттыру әдістерін қолдану; стрестік жағдайлардың алдын алу тәсілдері туралы <i>дағдылары қалыптасады</i>														+	+
D19	Арнайы білім беруді басқару және сапасын бағалау	Білім беру процесін басқару теориясының әртүрлі тұжырымдамаларының негізінде жатқан негізгі ұғымдар мен принциптер; білім беру ұйымдарының қызметіндегі инновациялық процестің ерекшелігі; арнайы білім беруде білім беру жүйелерін басқаруды жүзеге асыру ерекшеліктері туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Басқарудың инновациялық процесінің әдіснамасын кәсіби қызметте пайдалану; білім беру ұйымдары персоналының инновациялық белсенділігін жандандыру <i>дағдылары қалыптасады</i>	4													+	+
	Modern correctional and developmental technologies in educational institutions	Түзету-дамыту технологиясының теориялық-әдіснамалық негіздерін; оқудағы қиындықтары, аутизм, тірек-қимыл аппараты функцияларының бұзылуы бар, дене және (немесе) психикалық дамуының ауыр және (немесе) көптеген бұзылулары бар балалармен жұмыс істеу технологиясын біледі және арнайы <i>білімдері қалыптасады</i> Денсаулық сақтау технологияларын, сараланған және жеке тұлғаға бағытталған оқыту										+	+	+			+

		технологияларын; арт-терапиялық технологиялар-ды пайдалану дағдылары қалыптасады																
D20	Зерттеу практикасы	Ғылыми зерттеу әдіснамасы және ғылыми зерттеулер жүргізу әдістемесі, тиісті пәндік саладағы объектілерді зерттеудің теориялық және эксперименттік әдістері туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Ғылыми және эксперименттік нәтижелерді өңдеу; ғылыми-зерттеу жұмысының өзектілігінің, ғылыми жаңалығының және практикалық маңыздылығының талаптарына сәйкес орындалуы туралы <i>дағдылары қалыптасады</i>	14											+	+	+	+	+
Оқытудың қосымша түрлері																		
D21	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда (МҒЗЖ) Зерттеу, эксперименттік деректерді өңдеу және интерпретациялау, диссертациялық зерттеуде эксперименттік деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістері туралы <i>білімдері қалыптасады</i> Ғылыми-зерттеу жұмыстарын оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес орындау; алынған нәтижелерді өңдеу <i>дағдыларын меңгереді</i>	24									+	+		+	+	+	+	+
Қорытынды аттестация																		
D22	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Зерттелетін проблеманың даму тарихы, оның зерттелетін ғылыми бағыттағы рөлі мен орны; зерттелетін проблема бойынша қажетті теориялық <i>білім қалыптасады</i> Өз бетінше ғылыми ізденіс жүргізу, нақты ғылыми және практикалық міндеттерді шешу қабілетін тексеру, оларды шешудің неғұрлым жалпы әдістері мен тәсілдерін пайдалану <i>дағдыларын меңгереді</i>	12								+	+		+	+	+	+	+

Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН)

Оқу нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері (ЖОН)	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген пәнаралық, көп мәдениетті дүниетанымды көрсету	интерактивті дәріс	тест
ОН 2	Педагогикалық іс-әрекетті түсіндіру, қазіргі жоғары мектеп өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін талдау дағдыларына ие болу	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 3	Басқару психологиясы саласында өзіндік аналитикалық жұмыс дағдыларын меңгеру	жобалық оқыту	презентации
ОН 4	Жеке және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін қолданады; әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымда жұмыс істей алады	аударылған сынып (FlippedClass)	Эссе жазу
ОН 7	Пәндік салада ақпараттық және компьютерлік технологиялар әдістемесін қолданады; ойлаудың логикалық мәдениетін, ақпаратты талдау және синтездеу тәсілдерін, ғаламдық компьютерлік желілерде ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін және арнайы білім берудегі қашықтықтан технологияларды біледі	түсіндіру	аннотация жазу
ОН 5	Арнайы педагогика саласында кәсіби шетел терминологиясын және аударма ерекшеліктерін меңгерген	ми шабуылы	топтық жұмыс
ОН 6	Нарықтардың әлеуетін тиімді пайдалану негізінде нарықтық қатынастар жағдайында коммерцияландыру құралдарын іс жүзінде қолдану тәсілдері мен тәсілдерін пайдаланады	экскурсия	баяндама
ОН 7	Білім беру мекемелерінің инновациялық қызметінің тәжірибесі мен нәтижелерін талдайды және көрсетеді; Қазақстан мектептеріндегі инновациялардың әр түрлі түрлерін және инновациялық тәжірибені қолданады	дөңгелек үстел	портфолио
ОН 8	Арнайы ғылыми білім мен зерттеу нәтижелері негізінде Педагогикалық қызметті жобалауға қабілетті	конференции	блок-схемы құру
ОН 9	Өз зерттеулерінің нәтижелерін кәсіби қызметке жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсетеді	экскурсия	баяндама
ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, арнайы пәндерді оқыту кезінде нәтижені	ми шабуылы	топтық жұмыс

	беруге қабілетті; оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту үдерісінде инновациялық формалар мен технологияларды қолданады		
ОН 11	БАЕҚ бар тұлғадарға, БАЕҚ бар балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) медициналық-әлеуметтік профилактиканы және ерте кешенді көмекті ұйымдастыру және іске асыру мәселелері бойынша консультация береді	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 12	Сөйлеу дамуында кемістігі бар балаларға уақтылы көмек көрсетеді және олардың ата-аналарына мектепке дейінгі тәрбиені және оқытуды ұйымдастыруда консультациялық-әдістемелік қолдау көрсетеді; мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі заманғы ұйымдастырушылық нысандары жағдайында қауіп-қатер тобындағы, БАЕҚ бар ерте жастағы балалармен түзету-дамыту жұмыстарының тиімді технологияларын қолданады	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 13	Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын анықтайды және жеңе біледі, оқу қызметіндегі технологиялардың олқылықтарының орнын толтыра отырып, бұл проблемалардың оқытудың келесі кезеңдеріне көшуіне жол бермейді	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 14	Стрестік жағдайларды басқару әдістерін қолданады; басқарушылық қызмет шеңберінде туындайтын стресстің адам ағзасына әсерін азайту әдістерін қолданады	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 15	Арнайы білім берудегі білім беру жүйелерін басқаруда инновациялық идеяларды бағалау, іріктеу, іске асыруды жоспарлау және енгізу әдістемелерін негіздейді және пайдаланады; қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайларда баланың жеке дамуындағы динамикалық өзгерістер есебінен оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған оқыту әдістерінің, тәсілдерінің, тәсілдерінің, тәрбие құралдарының түзету-дамыту жүйесін қолданады	кейс-әдісі	коллоквиум

Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

Оқу нәтижесінің коды	Критерии
ОН1	Қазіргі философияның негізгі тұжырымдамаларын біледі Философия өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін талдай алады
ОН2	Ғылыми мектептің заманауи тәсілдерін, бағыттарын және білім беру процесінің жеке авторлық тұжырымдамаларын біледі Қазіргі жоғары мектеп инноваторларына тән ерекшеліктерді талдай алады
ОН3	Ұйым жұмысының тиімділігіне қол жеткізу мақсатында жеке тұлғаның, топтың мінез-құлқына әсер ету тәсілдерін біледі : Басқарушылық принциптер мен практикалық дағдылар шеңберінде ұйымдағы басқару психологиясының заманауи формалары мен әдістері туралы шешім қабылдай алады
ОН4	Біледі: іскерлік/кәсіби қарым-қатынас саласында ауызша және жазбаша коммуникацияны іске асыру үшін жеткілікті жалпы ғылыми терминологияны біледі Шет тілін ғылым саласындағы мәдениетаралық және ұлтаралық қарым-қатынас құралы ретінде менгерген
ОН5	Кәсіби-бағытталған аударма негіздерін біледі Ғаламдық компьютерлік желілерде шетелдік көздерден кәсіби мазмұндағы ақпаратпен жұмыс істей алады
ОН6	ҒЗТҚЖ нәтижелерін коммерцияландыру және инновациялық технологиялар тұжырымдамасын біледі Бизнес-идеяның коммерциялық әлеуетін бағалау алгоритмін, инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды менгерген
ОН7	Арнайы педагогикадағы инноватиканың әдіснамалық негіздерін біледі Білім беру бағдарламаларын, әдістемелік модельдерді және жеке білім беру бағыттарын жобалауды біледі
ОН7	Қазіргі білім берудегі инновациялық үдерістерді біледі Пәндік салада ақпараттық және компьютерлік технологиялар әдістемесін менгерген
ОН8	Ғылыми зерттеуді ұйымдастырудың әдіснамасын, тәсілдері мен әдістерін біледі Құбылыстар мен процестерді сипаттайтын объективті деректерді алуды және талдауды қамтамасыз ететін ғылыми негізделген әдістерді ғана іріктеп тандай алуды біледі
ОН9	Арнайы педагогика және арнайы психология саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды біледі Заңдылықтарды, ғылыми жалпылау мен негіздемелерді белгілеу мақсатында ғылыми ізденіс, зерттеу, эксперимент жүргізе алады
ОН10	Оқыту әдістемесінің мазмұнын, белсенді және интерактивті оқыту нысандары мен әдістерін, кредиттік оқыту ерекшелігін біледі Оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту процесінде инновациялық формалар мен технологияларды көрсете алады
ОН11	Қауіп факторы бар балалармен ерте түзету жұмыстарын жүргізе біледі Жеке даму және медициналық оңалту бағдарламаларын әзірлеуді, баламен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізе біледі
ОН12	Медициналық-әлеуметтік профилактика мен ерте кешенді көмекті ұйымдастыру және іске асыра алады Алғашқы көмектің жеке оңалту және алдын алу бағдарламаларын жобалауды біледі
ОН13	Түзету-педагогикалық үдерісті қамтамасыз ету құралдарының ерекшеліктері және арнайы білім беру қызметтерінің жүйесін біледі

	Арнайы білім беруде оқу құралдарын жіктеу және қолдану дағдыларын меңгерген
ОН14	Стрестік жағдайларды басқарудың классикалық теориясын біледі
	Стрестік жағдайларды анықтау әдістемесі және қызметкерлердің стреске төзімділігін арттыру әдістерін меңгереді
ОН15	Арнайы білім беруді басқаруды ұйымдастыру және түзету-дамыту жұмысының құрылымын біледі
	Білім беру ұйымдарында сапаны бағалау әдістемесін және түзету технологиясын меңгерген

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Түлектердің атрибуттары құрастырылады (оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктері негізінде):

Атрибуттары:

Арнайы педагогика саласындағы жоғары кәсібилік

Белсенді дүниетанымы мен өмірлік ұстанымы

Мәдени дамудың жоғары деңгейі

Психологиялық (моральдық) тұрақтылық және шығармашылық (шығармашылық)

Ұйымдастырушылық және коммуникативті дағдылар

Көмек көрсетуге қызығушылық

Толеранттылық; ортақтасу (эмпатия)

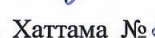
Кәсіби адалдық және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды құрметтеу

Құзыреттілік түрлері	Құзыреттіліктер сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық қасиеттер (Жұмсақ дағдылар)	– өзінің интеллектуалдық және жалпы мәдени деңгейін жетілдіру және дамыту, жеке тұлғаның адамгершілік кемелденуіне қол жеткізу; – ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарды ұйымдастыруда, ұжымды басқаруда, ұжымның мақсатын қалыптастыруға әсер етуде, оның әлеуметтік-психологиялық климатына қойылған мақсатқа жету үшін қажетті бағытта әсер етуде дағдылар мен дағдыларды тәжірибеде қолдана білу; қызмет нәтижелерінің сапасын бағалауға; – қазіргі заманғы зерттеу әдістері туралы білімдерін қолдану, ғылыми эксперименттер жүргізу, зерттеу нәтижелерін бағалау қабілеті мен дайындығы; ақпаратты талдау, синтездеу және сыни қорытындылау қабілеті – әлеуметтік және кәсіби салаларда әлеуметтік өзара әрекеттесу, ынтымақтастық және жанжалдарды шешу, толеранттылық, әлеуметтік мобильділік қабілеті – әлеуметтік маңызды мәселелер мен процестерді талдау, кәсіби қызмет барысында туындайтын мәселелердің мәнін анықтау қабілеті – өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезіну қабілеті, кәсіби қызметті орындауға мотивацияға ие болу, эмпатия, ерекше қажеттіліктері бар адамдарды дұрыс және адекватты қабылдау – өзінің педагогикалық қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және жетілдіру қабілеті – кәсіби мәселелерді шешуде мамандардың пәнаралық және ведомствоаралық өзара әрекеттестігіне қатысу мүмкіндігі – бала құқықтары мен мүгедектердің құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды кәсіби қызметте қолдануға дайын болу
2. Цифрлық құзыреттер (Digital skills)	– сәйкес цифрлық технологиялар арқылы деректерді, ақпаратты және цифрлық мазмұнды басқалармен бөлісу; бірлескен ортаны құру үшін озық құралдар мен технологияларды пайдалану; – цифрлық ортадағы қауіптер мен қауіптерді түсіну; деректерді қорғау шараларын білу; – сандық ортадағы нақты кәсіби салалардағы мамандандырылған деректерді, ақпаратты және цифрлық мазмұнды анықтау, қарау және бағалау

3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	- ғылыми немесе практикалық мәселелерді тұжырымдау мен шешуде бағдарлау мүмкіндігі; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың әлеуметтену және кәсіби өзін-өзі анықтау процестерін модельдеу және психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру, оларды саналы түрде мамандық таңдауға дайындау; - кәсіптік және тұлғалық өсу аясында өзін-өзі тәрбиелеуге, кәсіптік қызмет саласында одан әрі білім беру бағытын жобалауға, эксперименттік жұмыстарға қатысуға ұмтылыстың болуы; - орта және жоғары білім беру саласындағы оқу орындарында сабақ беру мүмкіндігі; - орта және жоғары білім беру саласындағы оқу орындарында сабақ беру мүмкіндігі; - түзетушілік және дамытушылық әсер ету стратегиясын анықтау және жүзеге асыру мақсатында педагогикалық ұжымды басқара білу; - психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, спецификалық (әртүрлі типті бұзылыстары бар) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жас деңгейлеріндегі адамның мінез-құлқы мен әрекетін реттеу ерекшеліктерін ескеру қабілеті; - дамуында әртүрлі типтегі балалардың жас ерекшеліктеріне, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне сәйкес бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастыра білу; - диагностикалық және түзету-дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін ұсынылған әдістер мен технологияларды пайдалануға дайын болу; - әртүрлі типтегі ЕББҚ бар балалардың дамуы мен сырқаттану тарихы туралы ақпаратты жинау және алғашқы өңдеуді жүзеге асыру мүмкіндігі; - ЕББҚ бар балалармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынаста өзінің эмоционалдық жағдайының тұрақтылығын бақылау мүмкіндігі; - дамуының әртүрлі типтері бұзылған балалардың психикалық даму ерекшеліктеріне педагогтар мен ата-аналарға психологиялық білім беруді жүзеге асыра білу; - оқушыларды коммуникативті, ойын және оқу іс-әрекетінде дамыту бойынша түзеу мекемесінің мұғалімдерімен және басқа мамандармен тиімді өзара әрекеттесу қабілеті
--	--

Құрастырғандар:

Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының меңгерушісі
 Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының профессор ассистенті, п.ғ.к.
 Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының 2 курс магистранты

 Алшынбекова Г.К.
 Боброва В.В.
 Н.Ә. Айтмағамбет

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды «18» 03 2022 ж. Хаттама №8
 Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды «28» 04 2022 ж. Хаттама №5
 Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді «26» 05 2022 ж. Хаттама №14

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер бойынша проректор
 Академиялық жұмыс департаментінің директоры
 Педагогикалық факультет деканы

 Т.З.Жүсіпбек
 Г.С.Ақыбаева
 М.М. Иманбеков

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫ

7М01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Жоспардың мақсаты – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.

Мақсатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшем бірл.	2022-2023 (факті бойынша)	2023-2024 (жоспар)	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)
1	Кадрлық потенциалды дамыту					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	-	1	1	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	7	7	8	9
1.3	Оқытуға практик-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	2	1
2	Рейтингтердегі БББ жылжыту					
2.1	НАОКО	Позициясы	2	2	1	1
2.2	НААР	Позициясы	1	1	1	1
2.3	Атамекен	Позициясы	-	-	-	-
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу					
3.1	Оқулықтар	Саны	-	1	-	1
3.2	Оқу құралдары	Саны	1	-	1	-
3.3	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны	-	1	-	-
3.4	Электронды оқулық	Саны	1	-	1	1
3.5	Видео/аудиодеріс	Саны	1	2	2	2
4.	Оқу және зертханалық базаны дамыту	Саны				
4.1	Бағдарламалық өнімдерді сатып алу	Саны	-	1	1	1
4.2	Жабдықтарды сатып алу	Саны	-	1	1	1
4.3	Басқа	Саны				
5.	БББ мазмұнын өзектендіру					

5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	+	-	-	-
			2022-2023 уч.г.			
5.2	БББ-на шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу	Жыл	-	-	-	-
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	-	+	-	+
5.4	ББ базасында бірлескен / екі дипломды бағдарламаны ашу	Жыл	-	-	-	-

Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының меңгерушісі

Алшынбекова Г.К.