

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»
Директор КТ КП «Дворец
школьников» г. Караганда
М.М. Айтинбекова
20 22 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель общественного
объединения «Союз многодетных
матерей «Talbesyk»»
М.М. Кожамметова Д.Т.
20 22 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Президент и Председатель-Ректор
Карагандинского университета
им. академика Е.А. Букетова
Дулатбеков Н.О.
20 22 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ТМ01801 – Социальная педагогика и самопознание»
Уровень: Магистратура

Караганда, 2022

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	3
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	3
3	Группа образовательных программ	3
4	Объем кредитов	3
5	Форма обучения	3
6	Язык обучения	3
7	Присуждаемая степень	3
8	Вид ОП	3
9	Уровень по МСКО	3
10	Уровень по НРК	3
11	Уровень по ОРК	3
12	Отличительные особенности ОП	3
	ВУЗ-партнер (СОП)	3
	ВУЗ-партнер (ДПОП)	3
13	Номер приложен к лицензии на направление подготовки кадров	3
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	3
15	Цель ОП - подготовка конкурентоспособных социальных педагогов новой формации, социально ответственных в деле защиты материнства и детства, обладающих необходимыми для личностными качествами и специальными компетенциями и способных на высоком профессиональном уровне применять знания, умения, навыки в системе образования, владеющих научно-исследовательскими навыками и инновационными и цифровыми технологиями в профессиональной деятельности.	3
16	Квалификационная характеристика выпускника	3
а)	Перечень должностей выпускника	3
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	3
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	3
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	4
17	Модель выпускника	18

№	Паспорт образовательной программы	0	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы - 7М01801 - «Специальная педагогика и самопознание»	1	3
2	Код и классификация области образования, направления, подготовки - 7М01 Педагогические науки	1	3
3	Группа образовательных программ - 7М018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	1	3
4	Объем кредитов - 120	1	3
5	Форма обучения - очная	1	3
6	Язык обучения - казахский, русский	1	3
7	Присуждаемая степень - магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01801 Социальная педагогика и самопознание»	1	3
8	Вид ОП - действующая		3
9	Уровень по МСКО - 7		3
10	Уровень по НРК - 7		3
11	Уровень по ОРК - 7 (подуровни 7.1; 7.2)		3
12	Отличительные особенности ОП - нет		3
	ВУЗ-партнер (СОП) - нет		3
	ВУЗ-партнер (ДИОП) - нет		3
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кат. в - Приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью: №КЗ831.АА00018495 (01.09.2019, дата выдачи «30.05.2019»)		3
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП - Свидетельство о специализированной аккредитации SA - А № 0156/5 агентства НКАОКО. Срок действия 27.05.2019 г. - 24.05.2024 г.		3
15	Цель ОП - подготовка конкурентоспособных социальных педагогов новой формации, социально ответственных в деле защиты материнства и детства, обладающих необходимыми для личностными качествами и специальными компетенциями и способных на высоком профессиональном уровне применять знания, умения, навыки в системе образования, владеющих научно-исследовательскими навыками и инновационными и цифровыми технологиями в профессиональной деятельности.		3
16	Квалификационная характеристика выпускника		3
а)	Перечень должностей выпускника - преподаватель среднего специального и высшего учебного заведения; - специалист в научно-исследовательских институтах; - специалист по социальной педагогике в учреждениях, организациях образования; - специалист (ведущий, главный, старший) Комитета по охране прав детей МОН РК; - специалист по защите материнства и детства в неправительственных общественных организациях; - социальный педагог по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - учитель самопознания в школе.		3
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника		3

	Сферой профессиональной деятельности выпускника являются - система образования и воспитания (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, высшие учебные заведения, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности), интернатные учреждения (детские дома и специальные (коррекционные; организации образования для детей с ограниченными возможностями развития), государственные структуры (Комитет по охране прав детей МОН РК); социальные службы специализированных учреждений (центры адаптации несовершеннолетних, центры реабилитации для детей с ОВР, центры детского и молодежного досуга (детские клубы, молодежные студии, оздоровительные лагеря), неправительственные, общественные организации по защите материнства и детства. Объектами профессиональной деятельности выпускника к качестве социального педагога являются: дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации: дети с ограниченными возможностями развития, подростки и молодежь с девиантным поведением; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - жертвы насилия и попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети «группы риска», дети, имеющие проблемы в семье, семьи мигрантов, неформальные молодежные и подростковые объединения; в качестве преподавателя вуза: студенты бакалавриата.	
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника: - научно-педагогическая; - научно-исследовательская; - социально-педагогическая; - учебно-воспитательная; - учебно-методическая; - организационно-управленческая; - социально-коммуникативная	3
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника: - преподавание социально-педагогических дисциплин и самопознания; - управление социально-педагогической деятельностью; - проектирование в профессиональной деятельности; - программное социально-педагогическое сопровождение; - ведение документации социального педагога; - оказание социально-педагогической поддержки детям, подросткам, нуждающимся в помощи в процессе их социализации и их семьям; - защита материнства и детства.	4
17	Модель выпускника	19

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Б.Гумма)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Актуализирует полученные знания в области истории и философии науки, используя формы и методы донесения, научного и внеаучного познания.
	PO 2	Демонстрирует уровень подготовки для решения психолого-педагогических задач в учебном процессе высшей школы. Демонстрирует знания педагогики высшей школы, проявляет умения в преподавании социально-педагогических дисциплин на основе использования инновационных технологий, форм и методов обучения, психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися, показывает профессиональные навыки в решении психолого-педагогических задач в учебном процессе.
	PO 3	Объясняет направления социально-психологического знания. Владеет формами, средствами и методами психологии управления образовательным процессом в организациях высшего образования. Корректно использует управленческие методы на основе знаний психологии управления. Эффективно взаимодействует в команде, разрешает в конфликтные ситуации.
	PO 4	Владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах. Планирует различные формы занятия в вузе, в школе, интегрирует полученные профессиональные знания, умения, навыки в педагогическом процессе учреждения образования. Разрабатывает и организывает воспитательные мероприятия. Презентует умения и навыки использования информационных и электронных ресурсов в процессе разработки электронных материалов. Составляет тесты, разрабатывает учебно-методическую документацию.
	PO 5	Демонстрирует навыки вербальной коммуникации в профессиональной деятельности на английском и казахском языках. Владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание социально-педагогических дисциплин в вузах.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 6	Использует цифровые и электронные технологии в сборе научной информации, разработке результатов исследования. Анализирует инновационные модели и технологии социально-педагогической деятельности, в том числе, в инклюзивном образовании, с дальнейшим использованием их в своей профессии. Применяет инновационные подходы к социально-педагогическому процессу и социальному воспитанию молодого поколения.
3. Профессиональные	PO 7	Умеет организовать социально-педагогическое исследование на научной основе. Объясняет

компетенции: (Hardskills)		инновационные теории и методологии социальной педагогики. Интерпретирует методы работы с жертвами насилия, детьми с ОВР в условиях реабилитационных центров, разрабатывает программы сопровождения семей в трудной жизненной ситуации с использованием методов каллиметрии и социальной педагогики. Проводит досуговые мероприятия с использованием знаний теорий культурного плюрализма. Выявляет специфику работы НПО по защите детства, обобщая зарубежный опыт.	
PO 8		Организует досуговые мероприятия с воспитанниками с учетом особенностей детей и молодежи. Моделирует профессиональный имидж. Проводит занятия с использованием интерактивных форм обучения. Проявляет способность к разработке социально-педагогических программ с учетом индивидуального подхода и принимает активное участие в социально-педагогических проектах, требующих командной работы.	
PO 9		Пишет научные статьи, тезисы и доклады на профессиональном уровне. Анализирует научные источники для составления обзора литературы, ранжирует библиографические ресурсы, использует базы данных научной информации. Применяет цифровые и электронные технологии в сборе научной информации в описании результатов научного исследования. Прогнозирует результаты и перспективы исследования магистерской диссертации. Презентует научные результаты.	

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 2		Педагогика высшей школы	4
PO 3		Психология управления	4
PO 4		Педагогическая практика	4
PO 5	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 6	Инновационные аспекты подготовки	Профессиональная терминология в социальной педагогике на английском языке	5
		Профессиональное общение на государственном языке	
		Технологии инклюзивного образования в социально-педагогической деятельности	5
		Каллиметрии в системе социально-педагогической деятельности	

		Инновации в социально-педагогической деятельности (на английском языке)	5
PO 7	Методология познания и научного исследования в социальной педагогике	Современные теории и технологии социального воспитания Теоретико-методологические основы социальной педагогики Организация и планирование научно-педагогических исследований Теория и методология самопознания	4 4 4
PO 7	Современные социально-педагогические технологии в образовании	Социально-педагогическая виктимология Практика социально-педагогической работы в реабилитационных центрах с детьми с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации Сравнительная педагогика	4 4 4
PO 7	Теория и практика управления социально педагогической деятельностью	Управление социально-педагогической деятельностью в системе образования Практика работы неправительственных организаций по защите детства	4
PO 8	Профессиональная культура педагога	Педагогическая имиджелогия Технологии социально-педагогической работы с молодежью Методика преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе Методика проектирования социально-педагогических программ Исследовательская практика	4 5 12
PO 7	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
PO 9	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во Кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)								
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент												
D1	История и философия науки	Целью дисциплины является изучение философских	4	+								

		работы с детьми с ОВР, организации процесса общения и обучения в условиях инклюзивного образования, помощи на дому. В результате изучения дисциплины формируются система знаний, умений и навыков социально-педагогического сопровождения детей с ОВР.							
	Квалитология в системе социально-педагогической деятельности	Целью дисциплины является изучение понятий квалитологии и квалиметрии и их применимости к оценке качества социально-педагогической работы, показатели эффективности квалиметрии в социально-педагогической сфере. В результате изучения дисциплины формируются знания о методах оценки качества мероприятий, проводимых педагогом, навыки использования методов квалиметрии.							
D8	Инновации в социально-педагогической деятельности (на английском языке)	Дисциплина изучается с целью формирования знаний сущности инновационной деятельности социального педагога. Рассматриваются вопросы новаций и инноваций в социально-педагогической науке и практике о структуре, типах инновационной деятельности.	5	+	+	+	+		

D 13										
	Социально-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации	Курс предназначен для изучения системы знаний социально-педагогического сопровождения семей в трудной жизненной ситуации. Изучаются понятия «трудная жизненная ситуация», проблемы адаптации к жизни, социально-психологические особенности детей. В результате освоения дисциплины формируются навыки профессиональной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.								
	Сравнительная педагогика	Целью изучения дисциплины является освоение теории сравнительной педагогики, особенностей развития образования в различных странах, тенденций развития инноваций казахстанского и международного образовательного пространства. У обучающихся формируются знания, умения								

[illegible]

	стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	исследовательского материала. Прохождение стажировки в организациях образования. В результате НИР магистранта закрепляются навыки анализа и обобщения результатов проведенного исследования, представления результатов исследования в виде публикаций, электронных материалов, др. продукции.							
Д 20	Оформление и защита магистерской диссертации	Цель - оформление магистерской диссертации после процедуры прохождения презентации. У магистранта формируются знания и навыки оформления диссертации, результатов научно-исследовательской работы, представленной в диссертации, которые позволяют решать важную научную проблему в системе образования, представления магистерской диссертации к защите.	12					+	+

Согласование планируемых результатов обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Актуализирует полученные знания в области истории и философии науки, используя формы и методы доначного, научного и внеаучного познания.	Интерактивная лекция, сократическая беседа	Экзамен
PO 2	Демонстрирует уровень подготовки для решения психолого-педагогических задач в учебном процессе высшей школы. Демонстрирует знания педагогики высшей школы, проявляет умения в преподавании социально-педагогических дисциплин на основе использования	Лекция, дискуссия, презентация	Коллоквиум, Экзамен

	инновационных технологий, форм и методов обучения, психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися, показывает профессиональные навыки в решении психолого-педагогических задач в учебном процессе.		
PO 3	Объясняет направления социально-психологического знания. Владеет формами, средствами и методами психологии управления образовательным процессом в организациях высшего образования. Корректно использует управленческие методы на основе знаний психологии управления. Эффективно взаимодействует в команде, разрешает в конфликтные ситуации.	Тренинг	Тест
PO 4	Владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах. Планирует различные формы занятия в вузе, в школе, интегрирует полученные профессиональные знания, умения, навыки в педагогическом процессе учреждения образования. Разрабатывает и организывает воспитательные мероприятия. Презентует умения и навыки использования информационных и электронных ресурсов в процессе разработки электронных материалов. Составляет тесты, разрабатывает учебно-методическую документацию.	Консультации руководителя практики. Самостоятельная работа	Отчет, дневник, портфолио (план-конспект лекции, семинара)
PO 5	Демонстрирует навыки вербальной коммуникации в профессиональной деятельности на английском и казахском языках. Владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание социально-педагогических дисциплин в вузах.	Аудирование, чтение и перевод Составление тезауруса профессиональной терминологии на государственном и английском языках.	Эссе Тест
PO 6	Использует цифровые и электронные технологии в сборе научной информации, разработке результатов исследования. Анализирует инновационные модели и технологии социально-педагогической деятельности, в том числе, в инклюзивном образовании, с дальнейшим использованием их в своей профессии. Применяет инновационные подходы к социально-педагогическому процессу и социальному воспитанию молодого поколения.	Интерактивная лекция	Защита проекта, программы, написание эссе
PO 7	Умеет организовать социально-педагогическое исследование на научной основе. Объясняет инновационные теории и методологии социальной педагогики. Интерпретирует методы работы с жертвами насилия, детьми с ОВР в условиях реабилитационных центров, разрабатывает программы	Проблемное обучение и составление матрицы идей	Презентация

	сопровождения семей в трудной жизненной ситуации с использованием методов квалитетрии и социальной педагогики. Проводит досуговые мероприятия с использованием знаний теорий культурного плюрализма. Выявляет специфику работы НПО по защите детства, обобщая зарубежный опыт.		
PO 8	Организует досуговые мероприятия с воспитанниками с учетом особенностей детей и молодежи. Моделирует профессиональный имидж. Проводит занятия с использованием интерактивных форм обучения. Проявляет способность к разработке социально-педагогических программ с учетом индивидуального подхода и принимает активное участие в социально-педагогических проектах, требующих командной работы.	Кейс-метод Перевернутый класс (Flipped Class)	Портфолио, проект
PO 9	Пишет научные статьи, тезисы и доклады на профессиональном уровне. Анализирует научные источники для составления обзора литературы, ранжирует библиографические ресурсы, использует базы данных научной информации. Применяет цифровые и электронные технологии в сборе научной информации в описании результатов научного исследования. Прогнозирует результаты и перспективы исследования магистерской диссертации. Презентует научные результаты.	Рецензирование статьи, выступления на научном семинаре	Статьи, доклады, защита научных результатов диссертации

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды PO	Критерии
PO 1	Знает: основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания Умеет: анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе методологии социально-педагогического знания, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Владеет: умениями применять методологические знания в изучении социальных наук и практики реальной деятельности
PO 2	Знает: методологию современной педагогической науки, инфраструктуру педагогической деятельности в высшей школе, систему методов, применяемых в современных условиях профессиональной реализации педагогической работы в высшей школе Умеет: осуществлять анализ различных проблем теории и методологии педагогической работы в вузе, отбирать педагогические технологии и методики работы в высшей школе Владеет: методикой преподавания в высшей школе, использует инновационные технологии преподавания в высшей школе
PO 3	Знает: психолого-педагогических основы и принципы управления личностным развитием ребенка и методы диагностики личности и коллектива, методы оценки ее эффективности. Умеет: оценивать динамику развития социальных процессов, анализировать управленческие ситуации и определять профессиональные

	позиции в их решении
	Владет: творчески использовать модели и технологии социально-педагогического управления
PO 4	Знает: методику преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе
	Умеет: осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах.
	Владет: инновационными технологиями кредитной и дистанционной формы обучения
PO 5	Знает: фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка на уровне необходимом для научной коммуникации
	Умеет: применять в коммуникативной и профессиональной деятельности, изученные языковые средства в соответствии с нормами языка.
	Владет: навыками говорения, аудирования, чтения и письма, использование техники устной и письменной коммуникации в социально-педагогической деятельности.
PO 6	Знает: инновационные основы и принципы организации инклюзивного образования и современных технологий социального воспитания, терминологии коммерциализации технологий
	Умеет: планировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования,
	Владет: навыками оценки коммерческого потенциала бизнес-идей; бизнес-планирования инновационных проектов, использования технологий социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков и их семей
PO 7	Знает: психолого-педагогических основ и принципов проектирования социально-педагогических программ в условиях социально-педагогической службы, методологические основы и принципы процесса самопознания и методологии исследования, знать основные теории виктимологии.
	Умеет: умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях социальной педагогики, виктимологии и самопознания, формулировать методологический аппарат научного исследования
	Владет: навыками использования различных методов диагностики личности, критерийного аппарата исследования и мониторинга социально-педагогических программ, педагогического измерения, проведения научных исследований в рамках магистерской диссертации
PO 8	Знает: теорию и практику педагогической имиджологии, особенности различных технологий социально-педагогической работы с молодежью, методику преподавания социально-педагогических дисциплин в высшей школе и принципы проектирования и управления социально-педагогическими программами в учреждениях дополнительного образования
	Умеет: моделировать имидж современного педагога, варьировать различные подходы в социально-педагогической работе с молодежью, использовать инновационные методы менеджмента и проектирования социально-педагогических программ в учреждениях дополнительного образования
	Владет: навыками имиджирования и самопрезентации в профессиональной деятельности, менеджмента и проектирования и разработки молодежных социально-педагогических программ
PO 9	Знает: теории, методологию и методы научного исследования, диагностический и критерийно-показательный аппарат исследования
	Умеет: проводить анализ научных источников, измерять и диагностировать изучаемое явление в рамках диссертации, отбирать и конструировать социально-педагогические модели изучаемого явления и другие показатели в процессе внедрения,
	Владет: навыками интерпретации результатов исследования при написании научной статьи, обобщения, формулировки полученных теоретических и практических результатов магистерской диссертации и способностью защитить полученные научные результаты

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области социальной педагогики и самопознания
Эмоциональный интеллект
Адаптивность к глобальным вызовам
Лидерство
Предпринимательское мышление
Глобальная гражданственность
Понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки личностные качества (Softskills)	И проявляет способность к педагогической профессии, осуществляет профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, принимает ответственность за благополучие детей и их семей в процессе посредничества. Способен к инициированию и оказанию помощи людям из альтернативных семейных ситуаций, проявляет готовность ратифицировать на сложившуюся ситуацию и конструктивно принимать верные решения, с учетом изменений, происходящих в окружающей среде. Обладает креативным и критическим мышлением и профессиональной мобильностью, языковой и технологической грамотностью, осуществляет эффективное управление своим временем и достигает поставленной цели в работе. Эффективно взаимодействует в команде, включая использование управленческих навыков, по необходимости вести переговоры в конфликтных ситуациях. Демонстрирует углубленные знания социально-педагогических технологий, умения и навыки их практической реализации в профессиональной деятельности.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Выдает сформированными навыками работы на различных платформах дистанционного обучения (ZOOM, idlkaz.kz, Moodle, ATutor, iSpring L cam, Teachbase, Membertux и др.), проводит занятия с применением интерактивных форм обучения.
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	На практике показывает всестороннее и глубокое познание учебных дисциплин, осведомленность по разным аспектам профессиональной деятельности и свободное владение профессиональной терминологией на государственном и английском языках. Осознает значимость профессиональных этических норм и профессионального поведения в работе с различными категориями семей и детей, в том числе и с детьми группы риска, с ограниченными возможностями, с детьми девиантного поведения, с детьми, оставшимися без попечения родителей, жертвами насилия и другими. Верно определяет набор методов научного исследования, методик проведения диагностики, классификаций, проводит обзорный анализ научных источников, анализ социально-педагогической ситуации, использует базы данных научной информации, осуществляет этапы научно-педагогического эксперимента, разработку, интерпретацию и апробацию результатов научно-исследовательской деятельности.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики
Профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики
Ассос. проф. кафедры социальной работы и социальной педагогики
Магистрант образовательной программы
Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 19.03.2021 г. протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 18.04.2021 г. протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 16.05.2021 г. протокол № 14
Член Правления-проректора по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Декан факультета

Абдрашева Б.Ж.
Мухтарова Ш.М.
Баймуканова М.Т.
Ибраева А.З.
Т.З.Жусипбек
Г.С.Акылбаева
А.А.Бейсенова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **7М01801 Социальная педагогика и самопознание**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	6	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	6	4	5	6
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	-	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	2
2.2	НААР	Позиция	2	2	2	2
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	-	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	-	-	1
3.3	Методические рекомендации/указания	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	-	-	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	1	-	1
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	+	-	+
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	+	+	+
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	+	-	+
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+

**Заведующий кафедрой социальной работы
и социальной педагогики**



Б.Ж.Абдрашева