

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫң БІЛМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Е.А.БОКЕТОВ АТЫНДАГЫ КАРАГАНДЫ УНИВЕРСИТЕТИ

«КЕЛПІСІРДІК»
КМКК «Тұрғындар сарайы» директоры
Алтынбекова Ш.Д.

20 ж.

«КЕЛПІСІРДІК»
«Tabyesyuk» көп балалы аналар одағы» көфам
бірлестігінің жетекші
Кожахметова Л.Т.

20 ж.



БІЛМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«7M01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
Денгей: Магистратура

Караганды, 2022

№	Білім беру бағдарламасының паспорты	Страницы
1	Білім беру бағдарламасының атапу мен коды	3
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды және жіктемесі	3
3	Білім беру бағдарламасының тобы	3
4	Кредиттер көлемі	3
5	Оқу түрі	3
6	Оқу тілі	3
7	Берилетін академиялық дереже	3
8	ББ түрі	3
9	МСКО деңгейі	3
10	НРК деңгейі	3
11	ОРК деңгейі	3
12	Операторлекілері	3
	Серіктес ЖОО (ПКК)	3
	Серіктес ЖОО(КДОТ)	3
13	Кадрларды даярлау бағыттына арналған лицензияға косымшашын немірі	3
14	ББ аккредиттеу органдының атауы және аккредиттеу мерзімі	3
15	ББ максаты-анна мен баланы корғау ісінде алеуметтік жауапты, жақетті жеке касиеттері мен арнаны құзыреттері бар және білім беру жүйесіндегі білімді, іскерлікти, дағдыларды жоғары кәсіби деңгейде колдануға кабілетті, ғылыми-зерттеу дағдыларын және кәсіби қызметте инновациялық және цифрилек технологияларды менгерген басекеге кабілетті жана насыандагы алеуметтік педагогдарды даярлау.	3
16	Түлектін біліктілік сипаттамасы	3
a)	Түлектер лаузылмадарының тізбесі	3
б)	Түлектін кәсіби қызыметтің саласы мен обьектілері	3
в)	Түлектін кәсіби қызымет түрлері	3
г)	Түлектін кәсіби қызыметтің функциялары	4
17	Түрек мөдөлі	18

№	Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ	Страницы
1	Білім беру бағдарламасының атауы мен коды: - 7М01801- «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»	3
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды мен жіктемесі 7М01 Педагогикалық Ғылымдар	3
3	Білім беру бағдарламасының тобы - 7М018 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарының даиресі	3
4	Кредиттер колемі - 120	3
5	Оқу түрі - күндізгі	3
6	Оқу түсі: казақша, орысша	3
7	Берілген дәреже - 7М01801 "Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану"білім беру бағдарламасының тиражының даиресі	3
8	ББ түрі - колданыстағы	3
9	МСКО деңгейі-7	3
10	НРК деңгейі - 7 (кіші деңгей 7.1; 7.2)	3
11	ББ ерекшеліктері - жок	3
12	Серіктес ЖОО (ПҚҚ)-жок	3
13	Калдартылған дақылдау арнасына арналған лицензияға косымшаның номірі-білім беру кызметімен айналысушы арнасы	3
14	БК аккредиттегу органдың атауы және аккредиттеудің колданылу мерзімі - Мамандандырылған аккредиттегу туралы	3
15	ББ максаты-ата мен баланы кортуға ісінде әлеуметтік жауапты, жақетті жеке касиеттері мен арнағы күзүп тұрғандағы кабилетті, ғылыми-зерттеу лағдыларын және беру жүйесінде белгілі, іскерлік, дағдыларды жокары касиби деңгейде колдануға кабілетті, ғылыми-зерттеу лағдыларын және кәсіби кызметте инновациялық және цифровық технологияларды мендерген басекеге кабілетті жана тәсілдердегі ғылыми-зерттеу институттарындағы маман, арнаулы орга және жоғары орнанның оқытушысы;	3
16	Түлектік біліктілік сипаттамасы	3
a)	Түлек лауазымдарының тібесі	3
	- арнаулы орга және жоғары орнанның оқытушысы;	3
	- білім беру мекемелерінде, ғылымдарында әлеуметтік педагогика бойынша маман;	3
	- КР БФМ балалардың құқықтарын кортуға Комитеттің маманы (жетекші, бас, аға);	3
	- Үкіметтік емес көтөмдүк ғылымдарда ана мен баланы кортуға жөніндегі маман;	3
	- Қызын өмірлік жағдайға тап болған балалармен жұмыс жөніндегі әлеуметтік педагог;	3
	- мектептегі өзін-өзі тану мұғалімі.	3

б)	<p>Түлектін кәсбиң қызметінің саласы мен объектілері</p> <p>Түлектін кәсбиң қызмет саласы - білім беру және тәрбиелеу жүйесі (жапы білім берегін мектептер, гимназиялар, лицеілер, колледждер, менишк нысанына және ведомстволық батыныстылығына карамастан жоғары оқу орындары), интернаттық мекемелер (балалар үйлері және арнауы (түзету); даму мүмкіндіктері шектеулі балаларға арналған білім беру үйімдары), мемлекеттік күрьымдар (даму күдіктарын коргау КР БФМ комитеті болып табылады); мамандандырылған мекемелердің алеуметтік қызметтері (камелетке толмагандарды бейімдеу оргальштары, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған онатту оргальштары, балалар мен жастардың бос уақыт оргальштары (балалар клубтары, жастар студиялары, сауықтыру лагерлері), ана мен баланы коргау жөніндегі үкіметтік емес, когамдық үйімдар).</p> <p>Түлектін алеуметтік педагог ретінде кәсбиң қызметінің обьектілері: алеуметтіктердің процесінде көмекке мұқтаж балалар мен жастар: даму мүмкіндіктері шектеулі балалар, девантты Мінез - құпымты жасоспірмідер мен жастар; ата-ана сынның камкорлығынсыз қалған балалар, зорлық-зомбылық құрбаны болған және киын өмірлік жағдайға тап болған балалар, "тауекел тобының" балалары, отбасында проблемалары бар балалар, көшпі-конушылардың отбасылары, бейресми жастар және жасоспірмідер барлестіктері; ЖОО оқытушысы ретінде: бакалаврият студенттері болып табылады.</p>	3
в)	<p>Түлектін кәсбиң қызмет түрлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-педагогикалық; - алеуметтік-педагогикалық; - оқу-тәрбие; - оқу-әдістемелік; - үйимдастыруышылық-баскаруышылық; - алеуметтік-коммуникативтік 	3
г)	<p>Түлектін кәсбиң қызметінің Функциялары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алеуметтік-педагогикалық және езін-еzi тану пәндерін оқыту; - алеуметтік-педагогикалық қызметті баскару; - кәсбиң қызметте жобалау; - бағдарламаильк алеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу; - алеуметтік педагогіт құжаттамасын жүргізу; - алеуметтіктердің процесіндегі көмекке мүктәз балалар мен жасоспірмідерге және олардың отбасыларына алеуметтік педагогикалық колдау көрсету; - ана мен баланы коргау. 	4

Құрылғылар негізіндегі оқыту науқи жөндеудегі тұжырымдау

Құрылғылар түрі

**Оқыту науқи
нәтижесін
ін көмк**

Оқыту науқи (Білім тақсомомиясы бойынша)

1. Мінез-құльқ дәғдыштары және жеке қасиеттер: (Softskills)	РО 1	Ыбылыми, ғыльыми және ғыльыми емес танымның формалары мен әдістерін колдана отырып, ғыльыми тарихы мен философиисы саласында алған білімдерін жаңартады.
	РО 2	Жоғары мектептің оқу процесінде психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу үшін дайындық деңгейін көрсетеді. Жоғары мектеп педагогикасы турашы білімдерін көрсетеді, инновациялық технологияларды, оқыту науқандары мен әдістерін, білім алуштылармен психологиялық-педагогикалық өзара іс-кимділік пайдалану негізінде әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытуда іскерліктерін көрсетеді, оқу процесінде психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешуде қасиби дәғдыштарын көрсетеді.
	РО 3	Әлеуметтік-психологиялық білімнін батыгтарын түсіндіреді. Жоғары білім беру үйімдарында білім беру процесін басқару психологияның ынсандарын, құралдары мен әдістерін біледі. Басқару психологиясын білу негізінде басқару әдістерін дұрыс колданады. Командада тымді өзара іс-кимділік жасайды, жаңажалы жағдайларды шешеді.
	РО 4	Жоғары оқу орнандарында ғыльыми зерттеушелер жүргізуғе және арнаңы пәндерді оқытулы жүзеге асыруға мұмкіндік беретін кәсіби деңгейде шет тілін менигерген. Университетте, мектепте сабактың әртүрлі формаларын жостаптарлайды, білім беру мекемесінің педагогикалық процесінде алған кәсіби білімдерін, дәғдыштарын, дәғдыштарын біріктіреді. Тәрбие іс-шараларын әзірлейді және ұйымластырады. Электрондық материалдарды әзірлеу процесінде актараптық және электрондық ресурстарды пайдалана білдіретін мен дәғдыштарын үсінады. Тест жасайды, оқу-әдістемелік күжаттаманы әзірлейді.
	РО 5	Ағылшын және казак тілдерінде кәсіби қызыметте ауызша коммуникация дәғдыштарын көрсетеді. Жоғары оқу орнандарында ғыльими зерттеулер жүргізуғе және әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытуды жүзеге асыруға мұмкіндік беретін кәсіби деңгейде шет тілін менигерген.
	РО 6	Ғыльыми ақпарат жинауда, зерттеу науқи жөндеудегі тұжырымдау түрлерінде пайдаланады. Әлеуметтік-педагогикалық қызыметтің инновациялық модельдері мен технологияларын, оның ішінде инқазитивк білім беруде, опарды өз көсібінде одан әрі пайдалана отырып тарадайты. Жас үрпакты әлеуметтік-педагогикалық процеске және әлеуметтік тарбисеуге инновациялық тәсілдерді колданады.
	РО 7	Әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ғыльими негізде үйімдастыра алады. Әлеуметтік педагогиканын инновациялық теориялары мен әдіснамаларын түсіндіреді. Оналту оргалықтары жағдайында зорлық-зомбылық курбандарымен, мұмкіндігі шектеуі балалармен жұмыс әдістерін түсіндіреді, Қвалиметрия және әлеуметтік педагогика әдістерін колдана отырып, киын өмірлік жағдайда отбасыларды колдана бағдарламаларын әзірлейді. Мәдени плорализм теориясы білімнін пайдалана отырып, бос уақыт іс-шараларын өткізеді. Бағаларын коргау бойынша УЕҰ жұмысының ерекшеліктерін аныктайды, шегедік тәжірибелі жинақтайды.
3. Қасиби құрылғылар:		
(Hardskills)		

РО 8	Балалар мен жастардын ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеленушілдермен бос уақыт іс-шараларын үйрұмастырады. Кәсби имиджді модельдейді. Оқытулың интеграцияға түрлерін пайдалана отырып сабактар өткізеді. Жеке таспілі ескере отырып, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды әзірлеу кабілетін көрсетеді және команданың жұмысты талап етегін әлеуметтік-педагогикалық жобаларға белсенділік катысады.
РО 9	Кәсби деңгейде ғылыми макалалар, тезистер мен баяндамалар жазады. Әдебиеттерге шолу жасау үшін ғылыми дереккездерді талдайды, библиографиялық ресурстарды сарапайтын, ғылыми акпараттың деректер базасын пайдаланады. Ғылыми зерттеу нәтижелерін сипаттауда ғылыми акпаратты жинауда цифрилік және электрондық технологияларды колданады. Магистрлік диссертацияны зерттеудің нәтижелері мен перспектиналарын болжайды. Ғылыми нәтижелерді таныстырады.

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модульдің атты	Пәндер атты	Көлемі (ECTS)
РО 1	Әлеуметтік-гуманитарлық философиялық және тарихи аспекттері	білімнің ғылым тарихы мен философиясы	4
РО 2		Жогары мектеп педагогикасы	4
РО 3		Басқару психологиясы	4
РО 4		Педагогикалық практика	4
РО 5	Кәсіби тілдер	Шет тілі (Кәсіби) Ағылшын тілінегі әлеуметтік педагогикалық кәсіби терминология Мемлекеттік тілдегі кәсіби карым-катаңас	4 5
РО 6	Базальк дайындықтың инновациялық аспекттері	Әлеуметтік-педагогикалық кызыметтегі инклюзивті білім беру технологиялары Ғылыми және ғылыми-техникалық кызымет нәтижелерін коммерциандыру	5
РО 7	Әлеуметтік педагогикалық тәнім және ғылыми зерттеу әдіснамасы	Әлеуметтік-педагогикалық қызыметтегі инновациялар (ағылшын тіліде) Әлеуметтік тәрбиенің заманауи теориялары мен технологиялары Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамальық негіздері Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді үйрұмастыру және жостарлау Өзін-өзі тану теориясы мен әдістемесі	5 4 4 4

РО 7	Білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	Әлеуметтік-педагогикалық виктимология Мұмкіндігі шектеулі бағалармен онапту оргапалктырында әлеуметтік-педагогикалық жұмыс тәжірибесі Киын өмірлік жағдайда отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу Салыстырмалы педагогика	4
РО 7	Әлеуметтік педагогикалық көзметті басқару теориясы мен практикасы	Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық көзметті басқару Балаларды корғау бойынша үкіметтік емес үйімдердің жұмыс тәжірибесі	4
РО 8	Педагогтын кәсіби мәдениеті	Педагогикалық имиджология Жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары ЖОО - да әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту едістемесі Әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау едістемесі	4
РО 7	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Зерттеу практикасы Тәғілдамақадан етуді және магистрлік диссертацияны орындауды көса ағандада, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МФ ЗҚ)	12
РО 9	Корытынды аттестаттау	Магистрлік диссертацияны рециклдеу және корғау	12

Оқынәтижелеріне кол жеткізу матричасы

№ п/п	Пәндер атапу	Пәннің кыскаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Креди тер саны	Кальктастырылатын оқыту нәтижелері (колтар)					
				Ро 1	Ро 2	Ро 3	Ро 4	Ро 5	Ро 6
Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті									
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Пәннің білімнің кубыльстарын тенденциясында өзгеретін әлеуметтік-мәдени профилінде зерттеу. Пәнде зерттеу нәтижесінде ғылыми танымын ерекшеліктері,	4	+					6

		өркениест фылымнын алуштыларда ойлау	мәдениеттіндегі рөл, білім философиялық дагдылары						
D2	Жоғары педагогикасы	Мектеп	Пән жүйе туралы, жоғары білімнің негізгі принциптері, жоғары білім берудегі диалектикалық технологиялар туралы кальптастыру окытылады.	4	+	+			+
D3	Басқару психологиясы	Мектеп	Педагогикалық ұйымластыру негіздерін, Педагогикалық шеберлік пен техниканы менгеру білім алуштыларға ЖОО-да пәндерді оқыту біліктері мен дағдыларын алуға мүмкіндік береді. Күрстің максаты басқару психологисты мен кәсіби этика мәселелерін камтиды. Пәнде игеру нағижеесінде менеджмент теориясы, басқару принциптері мен зандылдықтары, басқару стильдері, менеджерлік рөл, басқару шылық езара әрекеттесудегі тұлға, кәсіби қызметтегі өзіндік мінез- кулькты басқару және жоспарлау дағдылары кальптасады	4	+	+	+	+	+
D4	Педагогикалық практика		Педагогикалық практиканын максаты - педагогикалық процессе алынған теориялық	4	+	+			+

D5	Шет тілі (кәсіби)	және практикалық білімді игеру. Жоғары мектепте оқыту адистемесі негізінде педагогикалық процессті үйымдастыру нағижелері бойынша оку сабактары мен тәрбие іс-шараларын еткізуі жоспарлау және үйімдастыру адистемесі туралы білім кальпласады.							
D6	Ағылыштың тіліндегі алеуметтік педагогикадағы кәсіби терминология	Пән кәсіби білім алу процесінде шет тілі білімін кальпластыру мәселе. Білім алушылар кәсіби қызмет контекстінде және кәсіби жағдайларды шешуде шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дәгдыштарын менгереді. Гылыми ақпаратты шет тіліде аудару дәгдыштарын дамытады.	Пән кәсіби білім алу процесінде шет тілі білімін кальпастыру мәселе. Білім алушылар кәсіби қызмет контекстінде және кәсіби жағдайларды шешуде шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дәгдыштарын менгереді. Гылыми ақпаратты шет тіліде аудару дәгдыштарын дамытады.	4	+ +				
		Негізгі пәндер цикли Тандай бойынша компонент							

	Мемлекеттік тілдегі кәсіби карым-катьнас	Пән алеуметтік педагогты мемлекеттік тілде кәсіби	+ +
D7	Әлеуметтік-педагогикалық кызыметтегі инклюзивті білім беру технологиялары	<p>Курс проблемаларын, шектеулі мүмкіндігі</p> <p>алеуметтік-педагогикалық инклюзивті білім беру жағдайында карым-катьнас және оқыту процесін үймдастыруға, үйде көмек көрсетуге арналған. Пәнди зерделеу нәиженесінде мүмкіндігі шектеулі балаларды алеуметтік-педагогикалық колдау бойынша білім, білік және дағды жүйесін көліптасады.</p>	<p>5 + +</p>
	Әлеуметтік-педагогикалық кызымет жүйесіндегі Квалилогия	<p>Пәннің максаты квалилогия және Квалиметрия</p> <p>үгымдарын және олардың алеуметтік-педагогикалық жұмыстың сапасын, алеуметтік-педагогикалық салады квалиметрияның тимділік көрсеткіштерін</p>	+ +

		багалауға колданылуын зерттеу болып табылады. Пәнді оку пәтижесінде мұғалым отқизетін іс-шаралардың сапасын багалау әдістері туралы білм, Квадиметрия әдістерін колдану дағдылары калыптасады.	D8	
	Әлеуметтік-педагогикалық күзметтеги инновациялар (ағылышын тілінде)	Пән әлеуметтік педагогтын инновациялық күзметтін мәні туралы білімді калыптастыру максатында оқыттылады. Инновациялық күзметтің күрілімъы, түрлері туралы Әлеуметтік-педагогикалық инновациялар практикадағы мен инновациялар мәселелері мен инновациялар маселелері жаңа қарастырылады. Көсіби салада инновациялық технологияларды колдану даянылары әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жағдайында жеке тұрғаны әлеуметтендіру процесінде әлеуметтік педагогиканын инновациялық мәдениеттін калыптастырады.	5	+
	Әлеуметтік тәрбиенің заманауи теориялары мен технологиялары	Пәннің максаты-әлеуметтік білім беру теорияларын, коршаган органдың жеке тұрғаны әлеуметтендіруге асер ету факторларын зерттеу. Пәнді оку барысында білім алудындарда әлеуметтік тәрбиенің ұбының мен		+

		санаттары, технологиялары туралы білім, бала тұлғасына тұлғалық-байдарлы тәсілді пайдалану білігі, балалармен педагогикалық өзара іс-кимыл дағдылары калыптасады.	
Бейнілдік пәндер циклі ЖОО компоненті			
D9	Әлеуметтік педагогиканың теориилық-әдіснамалық негіздері	<p>Пән педагогиканың әлеуметтік оның категориялары мен ғылыми тасілдері туралы білімді максатында калыптастыру оқыттылады.</p> <p>Казіргі заманғы әлеуметтік-педагогикалық ғылым әдіснамасы және әлеуметтік-педагогикалық қызмет мәселелері қарастырылады.</p> <p>Пәнді оку нәтижелері Әлеуметтік педагогиканың ғылыми негіздерін талдау және оларды практикалық қызметте пайдалану дағдыларын калыптастырады.</p>	<p>4 + + +</p>
D10	Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді үйімдестеру және жоспарлау	<p>Ғылыми танымның әдіснамасы мен әдістері, Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер әдістемесі туралы білімді максатында оқыттылады.</p> <p>Пәнді оку нәтижелері бойынша әлеуметтік педагогикалық зерттеу мәдениетінің ғылыми негіздері калыптасады. Білім</p>	<p>4 + + +</p>

D11	Өзін-өзі тану теориясы мен әдістемесі	алушылар ғылыми зерттеудің теориялық және колданбалы әдістерін пайдалану және зерттеу үйнімдастыру дағдыларын менерей.	4		+	+
D12	Әлеуметтік-педагогикалық виктимология	Пән әлеуметтік-педагогикалық виктимологияны сипаттауға түжірмеламағын тасілдерді үсіну максатында зерттеледі. Сұраптар карастырылады: негізгі ұйымдар (жабрленуді, жабірленуші, әлеуметтегенділік колайсыз жағдайларынан күрбаны және т.б.) оқыту нәтижесінде зорлық-зомбылық күрбандарын диагностикалау дағдылары, зорлық-зомбылық күрбаны болған балаларға, жасөспірімгерге көмек көрсету дағдылары калыптасады.	4	+	+	+

D 13	Мұмкіндігі шектеуін онатту оргальштарымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс тәжірибесі	Курс балаларды әлеуметтік-педагогикалық онатту процесін зерттеуге арналған. Күрсты итеру нәтижесінде онатту оргальштарында мұмкіндігі шектеуі балалар жасестірімдерді көлтүрдін әлістері мен насындары турали Білім, мұмкіндігі шектеуі балаларды алып журудін әлістері мен насындарын білу дағдылары көлтүгасады.		
	Киын өмірлік жағдайда отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу	Курс киын өмірлік жағдайлары отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық колдау туралы білім жүйесін зерттеуге арналған. "Киын өмірлік жағдай" ұфымдары, өмірде бейімдеу маселелері, балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері зерттеледі. Пәнди менгеру нағиесінде киын өмірлік жағдайға тап болған отбасыларға кәсіби көмек көрсету даярлары калыптасады.	+ +	
	Салыстырмалы педагогика	Пәнди оқытудың максаты салыстырмалы педагогика теориясын, әртүрлі емдеуде білім беруді дамыту ерекшеліктерін, казақстандық және халықаралық білім беру көністігінің инновацияларын		

D14	Білім беру жүйесіндегі алеуметтік-педагогикалық қызмет басқармасы	дамыту Үрдістерін итеру болып табылады. Білім алудыда білім беруді салыстырмалы таңдау білгі, білім берудін білім беру жүйесінің шетелдік тәжірибесін бағалау көльшасады.	Пән менеджмент негізделері туралы білімді көльшастыру, алеуметтік-педагогикалық қызметте басқаруды бакылау және үйрестіру, кадрларды даурау жүйесін басқару максатында оқытылады. Пәнде оқу нәтижесінде білім беру мекемелерінде педагогикалық үйимластыру алеуметтік-педагогикалық қызмет көрсетудің сапалы жүйесін әзірлеу дагдыштары көльшасады.	4 + +
	Балаларды корғау бойынша үкіметтік емес ұйымдардың жұмысы тәжірибесі	Пәнде оқытулын балаларды корғау бойынша ҰЕҰ негізгі функциялары туралы білімді итеру. Балаларды корғау бойынша ҰЕҰ функцияларын нормативтік-құқықтық камтамасыз ету маселелері карастырылады. Балаларды корғау бойынша ҰЕҰ жұмысъының ерекшеліктері бойынша дағдылар, балалардын проблемаларын шешу үшін үкіметтік емес ұйымдарда		+ +

		жұмыс істеу	дағдылары						
D15	Білім берудегі мәдени пилорализм теориясы	жұмыс кальпастады.							
	Курс теорияларын, олардың мәні мен өзара байланысын зерттеу арналған. Оқыту нәтижесінде білім берудегі мәдени пилорализм тұжырымдамалары туралы білім кальпастады, жаһандану процесінің олардың дамуына асери, жеке тұлғанын баска мәдениеттерге толерантты дүниегендеменін негіздері, көп мәдениетті тұлғаны дамыту дағылары карастырылады.	Курстардың мәдени пилорализм теорияларын, олардың мәні мен өзара байланысын зерттеу арналған. Оқыту нәтижесінде білім берудегі мәдени пилорализм тұжырымдамалары туралы білім кальпастады, жаһандану процесінің олардың дамуына асери, жеке тұлғанын баска мәдениеттерге толерантты дүниегендеменін негіздері, көп мәдениетті тұлғаны дамыту дағылары карастырылады.	Пәнди оқытудан максаты- косымша білім беру мекемелеріндегі алеуметтік- педагогикалық жұмыстың теориясы мен практикасын игеру. Оқушыларды тарбиелеудің заманауи тәсілдері туралы білім жүйесін кальпастыру және косымша білім беру муғалімнің қызметін жүзеге асыру. Бос уақыт іс- шараларын үйімдестеру дағдыларын игеру, косымша білім беруді едістемелік камтамасыз етуді әзірлеу.	4					+
D16	Педагогикалық имиджология	Пән муғалімнің кәсіби имиджін түсіну максатында оқытулады. Сұралтар карастырылады: Имидж түрлері, муғалімнін жаяымды кәсіби имиджін	4						+

D17	ЖОО - да алеуметтік- педагогикалық пәндерді оқыту әдистемесі	Курс арасындагы алеуметтік- педагогикалық технологиялары	Жастармен алеуметтік- педагогикалық технологиялары	Пәнди жастар арасындагы алеуметтік- педагогикалық технологиялары	жастар арасындагы алеуметтік- педагогикалық технологиялары	калыптастыру жолдары. Пәнди оқу нәтижесінде мұғалімнің имидждік көз直辖市: жеке тұганын имиджі туралы Білім, өзін-өзі тану дағылары, "білімді адам имиджін моледі", "когамдық мұғалімнің имиджі".
		білім беру	білім беру	нағылдаудың процесінде анықталған, діни және басқа да жаңажалдардың алдын алу жөннегі алын алу іс-шараларын және алеуметтік жастар ортасындағы озге де проблемаларды дағдылар анында.	нағылдаудың процесінде анықталған, діни және басқа да жаңажалдардың алдын алу жөннегі алын алу іс-шараларын және алеуметтік жастар ортасындағы озге де проблемаларды дағдылар анында.	калыптастыру жолдары. Пәнди оқу нәтижесінде мұғалімнің имидждік көз直辖市: жеке тұганын имиджі туралы Білім, өзін-өзі тану дағылары, "білімді адам имиджін моледі", "когамдық мұғалімнің имиджі".
				тәсілдерін, күрделілік, ғылыми тәсілдері, әдістері мен технологиялары	тәсілдерін, күрделілік, ғылыми тәсілдері, әдістері мен технологиялары	

	Элеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау әдістемесі	дағдылары кальпасады.					+	+
D18	Зерттеу практикасы	Пән алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды өзірлеу, оларды жобалау әдістері, оларды кәсіби кызметте жүзеге асырудын формалары мен әдістері туралы білімді кальпастыру	Максатында оқыттылады.	Жобалық күзіреттіліктер, зерттеу әдістерін колдану дағдылары, жобалар мен алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды әзірлеу дағдылары және оларды көзметте колдану кальпасады.	Максатында оқыттылады.	Жобалық күзіреттіліктер, зерттеу әдістерін колдану дағдылары, жобалар мен алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды әзірлеу дағдылары және оларды көзметте колдану кальпасады.	12	+
D19	Тәжірибелі максаты-ғылыми материалдарды жинау, таңдау және жаптыйтау, магистрлік диссертацияны дайындау үшін түпнұсқа ғылыми идеяларды езірлеу. Практиканан ету нәтижесінде зерттеу процесін үйімдестерудын кезеңдері мен принциптері туралы білім дамиды, эксперимент аясында зерттеу жұмысына практикалық көзқарасы дағдылары кальпасады.	F3Ж максаты-ғылыми идеялар мен ниеттерді аprobациялау және іске асыру, ғылыми зерттеу материалдарын жинау. Білім беру үйімларында тәжірибелі максаты-ғылыми зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) Магистрантын нәтижесінде жүргізілген	24				+	+

D 20	Магистрлік диссертацияны және корғау ресімдеу	Максаты-адын-ала процедурасынан расімдеу.	Максаты-адын-ала процедурасынан көйін магистрлік диссертацияны ұсынылған жаңылықтың жобаласында білімі мен дағдыларын калыптастырады, бұл білім беру жүйесіндегі маңызды ғылыми мәселені шешуге, диссертацияны корғаура ұсынуға мүмкіндік береді.	12
РО 1	Былыми, былыми және былыми емес танымның формалары мен әдістерін колдана отырып, былым тарихы мен философиясы саласында алған білімдерін жаңа наработады.	Интерактивті дәріс, къыскаша әнгіме	Дәріс, пікірталас, презентация	Интерактивті дәріс, Емтихан
РО 2	Жоғары мектеп педагогикасы туралы білімдерін көрсетеді, инновациялық технологияларды, оқыту нысандары мен әдістерін, білім алушылармен психологиялық-педагогикалық өзара іс-камышылық пайдалану негізінде алеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытуда іскерліктерін көрсетеді, оқу дағдыларын көрсетеді.	Коллоквиум, емтихан	Тренинг	Тренинг
РО 3	Өлеуметтік-психологиялық білімнің бағытарын түсіндіреді. Жоғары білім беру үйимдарында білім беру процесін басқару психологияның	Тест		

Модуль шеберлік оқыту және бағалау әдістерімен жospарланған оқыту нәтижелерін көлісу

	нысандарын, құралдары мен әдістерін біледі. Басқару психологиясын білу негізінде басқару әдістерін дүрыс колданады. Командада тымді өзара іс-киміл жасайтын, жаңындағы жағдайларды шешеді.		
РО 4	Жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеулер жүргізуге жоне арналы пәндерді оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін касиби деңгейде шеттілін Ментерген. Университетте, мектепте сабактын артурулға формаларын жоспарлайды, білім беру мекемесінің педагогикалық процесрендегі алған касиби білімдерін, дағыларын, дағыларын біркітреді. Тәрбие іс-шараларын әзірдейді жоне ұйымдастырады. Электрондық материалдарды азірлеу процесінде актарапатық және электрондық ресурстарды пайдалану білкітері мен дағыларын ұсынады. Тест жасайды, оқу-әдістемелік күжаттаманы әзірлейді.	Тәжірибе жетекшісінің көңестері. Студенттердің өзіндік жұмысы	Есеп, күнделік, портфолио (әріс, семинар жоспар-конспекті)
РО 5	Ағылышын және казак тілдерінде касиби қызыметте аудыла коммуникация дағыларын көрсетеді. Жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеулер жүргізуге жоне әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін касиби деңгейде шеттілін Ментерген.	Тындау, оқу және аударма. Мемлекеттік және ағылышын тілдерінде касиби терминология тезаурусын жасау.	Эссе Тест
РО 6	Ғылыми актарат жинауда, зерттеу нағызжелерін әзірлеуде цифровық және электрондық технологияларды пайдаланады. Әлеуметтік-педагогикалық қызыметтік инновациялық модельдері мен технологияларын, онын ішінде инклюзивтік белім беруле, оларды өз касибіндегі одан ері пайдалана отырып талдайы. Жас үрлакты әлеуметтік-педагогикалық процеске және алеуметтік тәрбиелеуге инновациялық тәсілдерді колданады.	Интерактивті дәріс	Жобапты, бағдарламаны коргу, эссе жазу
РО 7	Әлеуметтік-педагогикалық зерттеуде ғылыми негізде ұйымдастыра алады. Әлеуметтік педагогиканын инновациялық теориялары мен әдіснамаларын түсіндіреді. Оңату орталыктары жағдайында зорын-зомбылық күрбандарымен, мүмкіндігі шектеуіл балалармен жұмыс әдістерін түсіндіреді, Қвадиметрия және әлеуметтік педагогика әдістерін колдана отырып, кын өмірлік жағдайда отбасыларды колдау бағдарламаларын әзірлейді. Мәдени шыоралызм теориясы белгімін пайдалана отырып, бос уакыт іс-шараларын откізеді. Балаларды коргау бойынша ҮЕҰ жұмыснын ерекшеліктерін аныктайтын, шетелдік тәжірибелі жинактайы.	Проблемалық оқыту және идея матрицасын құру	Презентация
РО 8	Балалар мен жастардын ерекшеліктерін ескере отырып, тәбиеленушілермен бос уакыт іс-шараларын ұйымдастырады. Касиби имиджі моделдейді. Оқытулын интерактивті түрлерін пайдалана отырып сабактар откізеді. Жеке тасілді ескере отырып, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды әзірлеу кабілетін көрсетеді және командалық жұмысты	Кейс-әдістер Инверттептен клас (Flipped Class)	Портфолио, проект

РО 9	тапал етегін алеуметтік-педагогикалық жобаларға белсенділік катысады.	Макаланы рецензиялау, гылими семинарда сөз сөйлеу	Макалалар, бағытадамалар, диссертацияның гылыми нәтижелерін көрғау
	Кәсіби деңгейде ғылыми макалалар, тезистер мен бағытадамалар жазады. Әдебиеттерге шолу жасау үшін ғылыми дереккөздерді таптайтын, библиографиялық ресурстарды сарапайтын, ғылыми акпараттын деректер базасын пайдаланады. Ғылыми зерттеу нәтижелерін сипаттауда ғылыми ақпаратты жинауда цифров ғылыми зерттеудің нәтижелері мен магистрлік диссертацияны зерттеудің нәтижелері мен перспективаларын болжайды. Ғылыми нәтижелерді танстыруды.		

Оқу нәтижелерінің кол жетімділігін бағалау критерийлері

ОН коллары	Критерийлер
ОН 1	<p>Біледі: негізгі эпистемологиялық моделдер, рациональлық ұғымның озгеру сипаты; ғылыми, ғылыми және ғылыми емес танымның формалары мен әдістерін</p> <p>Істей алады: алеуметтік-педагогикалық білім әдіснамасы, дерексіз ойлау, таптау, синтездеу кабілеті негізіндегі көзірі заманғы теория мен практиканың шындығын таңдайды және түсінеді</p>
ОН 2	<p>Менгерген: алеуметтік ғылымдар мен нақты шындық практикасын зерттеуде әдіснамалық білімді колдануды</p> <p>Біледі: көзірік педагогикалық ғылымның әдіснамасын, Жоғары мектептегі педагогикалық қызметтің инфраструктурының, жоғары мектептегі педагогикалық жұмыстық касіби жүзеге асырудын көзірік жағдайында колданылатын әдістер жүгісін.</p> <p>Істей алады: ЖО-дағы педагогикалық жұмыс теориясы мен әдіснамасының артуруй маселелерін таптауды жүзеге асыра алды, жоғары мектептегі педагогикалық технологиялар мен жұмыс әдістемелерін ірістеуді</p> <p>Менгерген жоғары мектептеге оқыту әдістемесін, жоғары мектептеге оқытудын инновациялық технологияларын пайдалануды</p>
ОН 3	<p>Біледі: баланың жеке дамуын басқарудын психологиялық-педагогикалық негіздері мен принциптері жеке тұлаға мен ұжымды диагностикалауда әдістері, оның тиимділігін бағалау әдістерін.</p> <p>Істей алады: зерттеудің даму динамикасын бағалай алады, басқарушылық жағдайларды талдаі алады және оларды шешуде кәсіби үстанылмадарды аныктай алады</p>
ОН 4	<p>Менгерген: алеуметтік-педагогикалық басқарудын модельері мен технологияларын шыгармашылықпен колдана алды</p> <p>Біледі: ЖОО-да алеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесін</p> <p>Істей алады: жоғары орындарында арнайы пәндерді оқытууды жүзеге асыра алады.</p>
ОН 5	<p>Менгерген: кредиттік және қашықтықтан оқытуудын инновациялық технологияларын</p> <p>Біледі: ғылыми коммуникация үшін қажетті деңгейде оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстарын</p> <p>Істей алады: коммуникацияның көзінде тіл нормаларын сойкес оқытылған тілдік құралдарды колдануды.</p> <p>Менгерген: сөйлеу, тылау, оқу және жазу дағылары, алеуметтік - педагогикалық қызметте ауызша және жазбаша карым-қатынас техникасын пайдалану.</p>

ОН 6 <p>Біледі: инклюзивті білім беруді және алеуметтік тәрбиенің заманауи технологияларын үйімдастырудын инновациялық негіздері мен принциптері, Технологияларды коммерциаландыру терминалогиясы</p> <p>Істей алады: инклюзивті білім беру жағдайында ООР бар окушыларды психологиялық-педагогикалық колдауды жеке бағдарламасын жоспарлауды</p> <p>Менігерен: бизнес-плеянын коммерциалық, алеуетін бағалау дағдыларын; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлау, балалар мен жасөспірмідер мен олардың отбасыларының түрлі санаттарымен алеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясын пайдалану</p>
ОН 7 <p>Біледі: алеуметтік-педагогикалық кызмет жағдайында алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалаудын психологиялық-педагогикалық негіздері мен принциптерін, езін-өзі тану Удерісінің және зерттеу әдіснамасының әдіснамалық негіздері мен принциптерін, виктимологияның негізгі теорияларын белдеі.</p> <p>Істей алады: алеуметтік педагогика, виктимология және езін-өзі тану теорияларында, тұжырымдамаларында және бағыттарында бағдарламалы болу, ғылыми зерттеудін әдістемелік аппаратын көліктастыра болу</p> <p>Менігерен: жеке тұлғаны диагностикалаудың түрлі әдістемелерін, критериялды зерттеу аппаратын және алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды мониторингпенде, педагогикалық олшетуді, магистрлік диссертация шеберлерде ғылыми зерттеушелер жүргізу дағдыларын</p>
ОН 8 <p>Біледі: педагогикалық имиджология теориясы мен практикасын, жастарапмен алеуметтік-педагогикалық жұмыстың әртуруғы технологияларының ерекшеліктерін, жағары мектепте алеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесін және косымша білім беру мекемелерінде алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау және басқару принциптерін</p> <p>Істей алады: заманауи педагогтын имиджін үлгілей алады, жастарапмен алеуметтік-педагогикалық жұмыста әртурулға тәсілдерді колдана алады, косымша білім беру мекемелерінде алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау мен менеджменттін инновациялық әдістерін колдана алады</p> <p>Менігерен: касиби кызметте имиджеу және өзін-өзі танстыру, жастараптың алеуметтік-педагогикалық бағдарламаларын жобалау және жобалау және басқару дағдыларын</p>
ОН 9 <p>Біледі: ғылыми зерттеудін теорияларын, әдіснамасын және әдістерін, зерттеудін диагностикалық және критериялды-көрсеткіштік аппаратын.</p> <p>Істей алады: ғылыми дөреккөздерге талдау жасай алады, диссертация ақынында зерттелестін құбыльстырылышты олшей және диагностикалады алады, зерттелестін құбыльстырылышты алеуметтік-педагогикалық модельдерін және енгізу процесінде аprobациямен басқа көрсеткіштерді тандала, күрестерге алады</p> <p>Менігерен: ғылыми макала жазу кезіндегі зерттеу нәтижелерін түсіндіру, магистрлік диссертацияның альянған ғылыми нәтижелерді корғау кабылетін.</p>

Білім беру бағдарламасы түлетінің моделі

Атрибуттар:

Әлеуметтік педагогика және озін-озі тану саласындағы жоғары кәсібилік

Эмоционалды интеллект

Жаһандық сын-тегеуіндеге бейімделу

Көшбасшылық

Жаһандық азаматтық

Кәсіпкерлік ойтау

Жаһандық азаматтық

Академиялық алалдық кагидалары мен мәдениеттің манызының түсіну

Күзүрреттілік түрлері

Күзүрреттердің сипаттамасы

1.	Мінез-құлпык дағдылары және жеке касиеттер (Softskills)	Педагогикалық кәсіпке кабілеттілігін көрсетеді, білім алушыларға тұлғалық-бағдарлы көзкарас негізінде касіби қызметті жүзеге асырады, Медиация процесінде бағдарлар мен олардың отбысшыларының ал-ауқаты үшін жауапкершілік алады. Альтруїстік мотивтерден аламдарды бастауга және көмексесуге кабілетті, казрги жағдайлайға дайын және коршаган ортадаты езгерістерді ескере отырып, сыйндарлы дұрыс шешім кабылауда дайын. Шыгармашылық және сыны ойтау мен касіби үткірлікка, тілдік және технологиялық сауаттылыққа ие, өз уакытын тымді басқаруды жүзеге асырады және жұмыста қойылған мақсатта жетеді. Командада тымді өзара іс-кимыл жасайды, онын шінде басқарушылық дағдыларды пайдалану, қажет болған жағдайда жаңжыл жағдайнарныңда көліссездер жүргізу. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялар туралы төрөн белгілі, касіби қызметте опарды практикалық іске асыруды дағдылары мен дағдыларын көрсетеді.
2.	Сандық күзүрреттер (Digital skills):	Кашыктықтан оқытуудың әртүрлі платформаларында (ZOOM, id.ksu.kz, Moodle, ATutor, iSpring Learn, Teachbase, MemberUsh және т.б.) интерактивті оқыту формаларын колдана отырып сабактар өткізеді. Іс жүзінде оқу пәндерін жан-жакты және төрөн белгілі, касіби қызметтің түрлі аспекттері бойынша хабарлар болуды және мемлекеттік және атылылын тілдерінде касіби қызметтің түрлі аспекттерінде көрсетеді. Отбасылар мен бағалардың әртүрлі санаттарымен, онын шінде Тәуекел тобылығы бағалармен, мүмкіндіктері шектеуіл бағалармен, девиантты мінез-құлышты бағалармен, ата-анасының камкоршылығынан калған бағалармен, зорлық-зомбылық күрбандармен және басқа бағалармен жұмыс істеудегі касіби этикалық нормалар мен касіби мінез-құлыштың маньзылығын түснеді. Ғылыми зерттеу әдістерін, диагностика жүргізу әдістерін, жіктеулерді дұрыс аныктайды, ғылыми ақпараттың мағліметтер базасын пайдаланады. Ғылыми жасайтын, әлеуметтік-педагогикалық жағдайлды талдауды, ғылыми зерттеу кызметтің нәтижелерін әзіреуді, түсіндіруді және байкаудан өткізуі жүзеге асырады.
3.	Касіби күзүрреттер (Hardskills)	Іс жүзінде оқу пәндерін жан-жакты және төрөн белгілі, касіби қызметтің түрлі аспекттері бойынша хабарлар болуды және мемлекеттік және атылылын тілдерінде касіби қызметтің түрлі аспекттерінде көрсетеді. Отбасылар мен бағалардың әртүрлі санаттарымен, онын шінде Тәуекел тобылығы бағалармен, мүмкіндіктері шектеуіл бағалармен, девиантты мінез-құлышты бағалармен, ата-анасының камкоршылығынан калған бағалармен, зорлық-зомбылық күрбандармен және басқа бағалармен жұмыс істеудегі касіби этикалық нормалар мен касіби мінез-құлыштың маньзылығын түснеді. Ғылыми зерттеу әдістерін, диагностика жүргізу әдістерін, жіктеулерді дұрыс аныктайды, ғылыми ақпараттың мағліметтер базасын пайдаланады. Ғылыми жасайтын, әлеуметтік-педагогикалық жағдайлды талдауды, ғылыми зерттеу кызметтің нәтижелерін әзіреуді, түсіндіруді және байкаудан өткізуі жүзеге асырады.

Әзірлеушілер:

Жұмыс тобынын мүшелері:

Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасынын ментерушісі _____ Б.Ж.Абдрашева
Әлеуметтік педагогика әлеуметтік және жұмыс кафедрасынын профессоры _____ Ш.М.Мухтарова

Әлеуметтік жұмыс кафедрасынын кауымластырылған профессоры _____ М.Т.Баймуанова

Білім беру бағдарламасының магистранты _____ Ибраева А. З.

Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінде каралды _____ хаттама № _____

Білім беру багдарламасы академиялық кеңестің отырысында каралды _____ хаттама №_____ жеткілді _____ хаттама №_____ жеткілді _____
 Білім беру багдарламасы университет баскармасының отырысында каралып, бекітілді _____ хаттама №_____ жеткілді _____
Баскарма мүшесі, академиялық жұмыс жөніндегі проректор
Академиялық жұмыс департаментінің директоры

Факультет деканы

Г.С.Ақыбаева
 А.А.Бейсенова

БЛІМ БЕРУ БАГДАРЛАМАСЫН ДАМЫТУ ЖОСПАРЫ

7М01801 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

Жоспардың максаты – еңбек нарығының озекті талаптарын және казіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының саласын артыруға жәрдемдесу.

Максатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшем бірл. бойынша	2022-2023 (жоспар)	2023-2024 (жоспар)	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)
1	Кадрлық әлеуетті дамыту					
1.1	Ғылыми дарежесі бар оқытушылар санының осуі	Адам саны	6	1	-	1
1.2	Оқыту бейні бойынша біліктілік артыру	Адам саны	6	4	5	6
1.3	Оқытуга практик-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	-	1
2	Рейтингтердегі ББ жылжыту					
2.1	ББҚТА (білім беру саласын камтамасыз ету жөніндегі тауелсіз агенттік)	Ұстанымы	2	2	2	2
2.2	АРТА (аккредиттеу және рейтингтің тауелсіз агенттік)	Ұстанымы	2	2	2	2
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды зерттеу					
3.1	Оқулыктар	Саны	-	-	-	-
3.2	Оқу күралдары	Саны	1	-	-	1
3.3	Әдістемелік үсінімдар / нұсқау	Саны	-	1	-	1
3.4	Электронды оқулық	Саны	-	-	-	1
3.5	Бейнеказба/аудиолекциялар	Саны	-	1	-	1
4.	Оқу және зертханалық базалы дамыту					
4.1	Бағдарламалық өнімдерді салып алу	Саны	-	+	-	+

4.2	Жабдықтарды сатып алу	Саны	-	+	+	+
5.	БББ мазмұнын өзектендіру					
5.1	Еңбек нарынның талаптарын, ғылым жетістіктерін, касииттік стандарттарды есепте отырьп, оқыту нағижендерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	-	+	-	+
5.3	Оқытудаң жана әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+	+

Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика
кафедрасының менгерушісі

Б.Ж. Аблрашева