

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ



«КЕЛІСІЛДІ»
Қарағанды «Bofashaq» жоғарғы
колледжі директоры
Г.Б. Мамраева
«28» 03 2022 ж.



«КЕЛІСІЛДІ»
М. Жұмабаев атындағы гимназия директоры
А.А. Жалелов
«18» 03 2022 ж.



«БЕКІТЕМІН»
Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің
Басқарма Төрағасы - Ректоры
Н.О. Дулатбеков
«28» 05 2022 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01101– Педагогика және психология

Деңгейі: Магистратура

Қарағанды қ.

2022 ж.

«7М01101 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы келесі құжаттар негізінде құрастырылған:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
- Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151-1 «Қазақстан Республикасының Тіл туралы Заңы»
- Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182;
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі Республикалық үшжақты комиссия 2016 жылғы 16 наурыздан Ұлттық біліктілік шеңбері;
- ҚР БҒМ «Кредиттік жүйе бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру Ережелерін бекіту туралы» 2018 жылғы 2 қазаннан №152 бұйрығы
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының классификаторы 2018 жылғы 13 қазаннан №569;
- Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы.
- "Педагог" кәсіби стандарты. (Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығы.)

Мазмұны:

№	Білім беру бағдарламасының паспорты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының коды және жіктелуі	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	Білім беру бағдарламасының түрі	4
9	БЖХС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СБШ бойынша деңгей	4
12	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі	4
15	Білім беру бағдарламасының мақсаты	4
16	Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы	4
а)	Біліктілік пен лауазымдар тізбесі	4
б)	Кәсіби қызмет саласы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	5
г)	Кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	14
18	Түлек моделі	16

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты (бұдан әрі-ББ)

1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7М01101 - Педагогика және психология»
2. Білім беру саласының, бағытының классификациясы және коды: 7М01 – Педагогикалық ғылымдар, «7М011 - Педагогика және психология
3. Білім беру бағдарламасының тобы: М001 Педагогика және психология
4. Кредит саны: 120 академиялық кредиттер
5. Оқыту нысаны: Күндізгі
6. Оқыту тілі: Қазақ, орыс
7. Академиялық дәреже: педагогика ғылымдарының магистрі
8. Білім беру бағдарламасының түрі: әрекеттегі
9. БХСЖ деңгейі: 7 деңгей
10. ҰБШ деңгейі: 7 деңгей
11. СБШ деңгейі: 7 деңгей
12. Білім беру бағдарламасының ерекшелігі:
13. Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі: KZ83LAA00018495, берілген күні 28.07.2020, қосымша 016.
14. Білім беру бағдарламасын аккредиттеу атауы және аккредиттеудің мерзім уақыты: БСҚБТА агенттігі сертификат SA-A №0174/323.12.2019 жыл. 20.12.2024 жылға дейін жарамды
15. ББ мақсаты: Қазақстан Республикасының экономикасын, өнеркәсібін және мәдениетін дамыту үшін білікті мамандарды даярлау, толыққанды білім алу үшін жағдайларды қамтамасыз ету, "7М01101 - Педагогика және психология" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлерін даярлаудың білім беру бағдарламасы саласында кәсіби құзырет: магистрлерді сапалы даярлауды ұйымдастыру – Педагогика және психология саласындағы жоғары білікті және бәсекеге қабілетті мамандар, отандық білім беру жүйесімен сұранысқа ие, ғылыми-зерттеу қызметіне ынталы, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие мамандарды даярлау.
16. Түлектің біліктілік сипаттамасы:
 - а) Түлек лауазымдарының тізбесі: түлектер "Атамекен" ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген кәсіби стандарттарға сәйкес "білім беру мекемесінде педагог-психолог, колледждерде, ЖОО-да психология және педагогика оқытушысы" мамандықтары бойынша кәсіби құзыреттілікке ие бола алады.
 - б) Қызмет көрсету саласы мен нысаны:
 - жоғары оқу орындары;
 - педагогикалық колледждер;
 - жалпы білім беретін мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдар;
 - қосымша білім беру жүйесі (ЖОО-да және педагогикалық колледждерде оқытушы; мектеп және мектепке дейінгі білім беру ұйымында педагог-психолог, педагогикалық ғылыми мекемелердің қызметкері)

в) Түлектің кәсіби қызмет түрлері:

- ғылыми-зерттеу;
- оқытушылық;
- диагностикалық-консультациялық;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- мәдени-ағартушылық.

г) Түлектің кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту – оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді, оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ және т.б. пайдаланады.;

- тәрбиелеу – білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне, педагогикалық тактіні, педагогикалық этика ережелерін сақтауға баулиды, білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді, Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады және т. б.;

- әдістемелік – білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін анықтайды, берілген мақсаттарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т.б.;

- зерттеушілік – білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін қолданады;

- әлеуметтік-коммуникативтік – кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады, білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылық жасайды және т.б.;

Құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Тип компетенций	Оқу нәтижесінің коды	Оқу нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер: (Softskills)	ОН 1	Эвристикалық потенциалды анықтау үшін ғылыми-зерттеу өнімдері орналастырылған қажетті шеңбер ретінде білімді қолданады
	ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас саласындағы сөйлеу этикетінің нормаларын көрсетеді
	ОН 3	Сөйлеу және тілдік құзыреттілікті: диалог технологиясын, көпшілік алдында сөйлеуді және т. б. меңгерген.
2. Сандық құзыреттер: (Digital skills):	ОН 4	Педагогикалық міндеттерді шешу үшін кәсіби деңгейде алдыңғы қатарлы инновациялық технологияларды қолданады, оқу процесінде пайдалану үшін инновациялық жобаларды әзірлейді
	ОН 5	Ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде; ғылыми мақалалар, тезистер жазуда, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сөйлеуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолданады.
	ОН 6	Ғылыми-зерттеу жұмысының модельдерін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлейді.
	ОН 7	Психологиялық-педагогикалық циклдар бойынша білімді кәсіби деңгейде қолданады
3. Кәсіби құзыреттер: (Hardskills))	ОН 8	Қызығушылық қасиеті мен негізгі ұғымды, постулаттарды, аксиомалар мен формализмдерді тұжырымдау әдістерін бағалайды, гипотезаларды ұсынады және тексереді, өлшеу модельдерін жасайды және алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіру ережелерін анықтайды
	ОН 9	Әр түрлі өндірістік жағдайларда кәсіби білімін, педагог-психолог қызметінде психологиялық білімді қолданудың практикалық дағдыларын қолданады
	ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда нәтижені жеткізуге қабілетті

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)	
ОН 1, ОН 2	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философиялық және тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4	
ОН 3, ОН 1		Жоғары мектептің педагогикасы	4	
ОН 4, ОН 2		Басқару психологиясы	4	
ОН 1, ОН 2		Педагогикалық практика	4	
ОН 3, ОН 4	Кәсіби тілдер	Шет тілі (Кәсіби)	4	
ОН 3, ОН 4		Педагогика және психологиядағы кәсіби тіл терминологиясы / Педагогтың кәсіби терминологиясы	5	
ОН 7, ОН 9	Ғылым және инновациялар	Ғылыми және ғылыми- техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау Білім мониторингінің негіздер	5	
ОН 4, ОН 10		Педагогика және психология саласының инноватикасы Заманауи ғылымның шет мемлекеттердегі өзекті мәселелері	5	
ОН 3, ОН 7	Психологиялық-педагогикалық даярлық негіздері	Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке даярлаудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі мен әдіснамасы	4	
ОН 1, ОН 2		Жоғары мектепте психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	4	
ОН 8, ОН 2		Жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісін оқу-әдістемелік тұрғысынан қолдау	4	
ОН 5, ОН 8	Ғылыми - зерттеушілік және басқарушылық даярлау негіздері	Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы (ағылшынша)/ Педагогикалық диагностика (ағылшынша)	5	
ОН 2, ОН 6		Білім берудегі сапа менеджментінің жүйесі Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар	5	
ОН 6, ОН 10		Педагогикалық өлшеу (ағылшынша) Оқытудың ойындық технологиялары(ағылшынша)	4	
ОН 3, ОН 2		Жоғары оқу орнындағы білім беруді басқару Білім жүйесінде ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	5	
ОН 2, ОН 7		Кәсіби іс-әрекеттегі психологиялық- педагогикалық коучинг Педагогтің кәсіби қарым-қатынас негіздері	4	
ОН 1, ОН 8		Зерттеу практикасы	14	
		Ғылыми-зерттеу жұмысы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	24
		Қорытынды аттестаттау	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	12

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндердің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Кре- дит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)									
				ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10
Жалпы білім беру циклы ЖОО компоненті													
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Ғылым тарихы мен философиясы оның тарихи дамуындағы және өзгертін әлеуметтік-мәдени контекстегі ғылыми білімнің жалпы заңдылықтарын зерттеу ретінде. Ғылым философиясы және ғылым әдіснамасы. Ғылым танымдық іс-әрекет және дәстүр ретінде, әлеуметтік институт ретінде және мәдениеттің ерекше саласы ретінде. Қазіргі өркениет мәдениетіндегі ғылым	4	+	+								
D2	Жоғары мектептің педагогикасы	Жоғары мектеп педагогикасы нақты мамандықтар үшін жоғары білім беру мәселелерін шешуде, сондай-ақ магистранттар болашақтағы кәсіби қызметінде басқару үдерісінің мазмұнының ғылыми негізін игеруге ықпал етеді. Жоғары мектеп педагогикасы заманауи оқу үрдісіне қойылатын талаптарды ғылыми негіздеуге және оның заңдылықтарын анықтауға мүмкіндік береді.	4	+		+							
D3	Басқару психологиясы	Студенттерде басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары туралы жүйелі идеяларды қалыптастыру, менеджер қызметінің құрылымында әлеуметтік психологиялық білімді қолдану ерекшеліктерін ашуда, тиімді басқарудың негізін құрайтын әлеуметтік-психологиялық принциптерді талдау дағдыларын игеруде. Басқару психологиясының негізгі түсініктері, теориялық ережелері және өзекті мәселелері;	4			+		+					
D4	Педагогикалық практика	Практика бағдарламасын меңгеру нәтижесінде магистранттар: жоғары білім беру ұйымдарында оқу процесін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алуға; өз қызметін және білім алушылардың қызметін жоспарлауға және ұйымдастыруға; оқытудың қойылған мақсаттарына қол жеткізу үшін әдістерді таңдауға; педагогикалық қызметті талдауға; заманауи технологияларды пайдалануға; ЖОО-да өз бетінше сабақтар өткізеді.	4	+	+								
D5	Шет тілі (кәсіби)	Оқу пәні магистратураның негізгі білім беру бағдарламасының жалпы ғылыми оқу циклінің негізгі бөлігін жүзеге асырады және кәсіби мүдделер саласында мәдениетаралық және коммуникация құралы ретінде шет тілін белсенді меңгерген жоғары білікті мамандарды даярлауды жүзеге асыру про-	4				+	+					

		цесінің органикалық бөлігі болып табылады.																		
Базалық пәндер циклы Таңдау бойынша компонент																				
D6	Педагогика және психологиядағы кәсіби тіл терминологиясы	Шет тіліндегі кәсіби лексикалық минимумды кеңейту арқылы магистранттарды кәсіби өсуге тарту. Кәсіби-бағытталған тақырыптарда әңгіме жүргізе білу. Сөйлеу деңгейінің прагматикалық бірліктерінің жүйесін меңгеру; фондық білімді мамандық туралы энциклопедиялық және зияткерлік - мәдени мәліметтермен байыту. Магистранттардың диалогтік, монологиялық, ауызша, жазбаша түрдегі кәсіби және оқу-ғылыми сөйлеуін дамыту.	5																	
	Педагогтың кәсіби терминологиясы	Педагогтың терминологиялық мәдениеті. Тұжырымдама, даму негіздері. Кәсіби терминологияның ерекшелігі мен жүйеленуі. Мұғалімнің терминологиялық мәдениетінің даму кезеңдері мен деңгейлері. Қазіргі педагогикалық, басқарушылық, әдістемелік ұғымдардың терминологиялық тізімі. Кәсіби мәтінмен жұмыс. Терминологияны оқытудың, терминологиялық құзыреттілікті дамытудың кәсіби-дидактикалық құралдары.																		
D7	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялаудың құқықтық негіздері. Зияткерлік меншікті қорғаудың құқықтық тетіктері. Стартап-компания үшін заңды тұлғаның оңтайлы ұйымдық-құқықтық нысанын айқындау және оны құру. Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау технологиясы. Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау жобасын бизнес-жоспарлаудың мазмұны мен мақсаттары.	5																	
	Білім мониторингінің негіздері	Білім беру мониторингінің теориялық негіздерін білуді қалыптастыру; мониторингтік қызметтің мазмұнымен және технологиясымен танысу; қадағаланатын процестің теориялық тәсілдері, педагогикалық мониторинг негіздері, қазіргі университеттегі оқу процесінің жағдайы мен дамуын ғылыми негізделген жобалау және диагностикалау..																		
D8	Педагогика және психология саласының инноватикасы	Педагогикалық инноватиканы оқыту процесінде кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық инноватиканың теориялық негіздерін білумен, алған білімдерін оқу-тәрбие процесінде қолдану дағдылары мен дағдыларымен қаруландыру. Білім берудегі инновациялардың категориялары, типологиясы, заңдылықтары туралы білім жүйесімен қаруландыру; Заманауи педагогикалық технологиялармен таныстыру.	5																	
	Заманауи ғылымның шет	Негізгі шетелдік педагогикалық тұжырымдамалар: теориялық, практикалық, сезімтал. Прагматизм (Дж. Дьюи-аспаптық педа-																		

	мемлекеттердегі өзекті мәселелері	гогика теориясы. Неопрагматикалық түсінік (Дж. Дьюти). Неопозитивизм. Неогуманизм. Экзистенциализм. Неотомистік педагогика. Антопософия-бұл адамның сезімтал және сезімтал тіршілік иесі ретіндегі мистикалық ілімі. Дескулизация-мектепті әлеуметтік институт ретінде жою идеясы.					+								+
Кәсіби пәндер циклы ЖОО компоненті															
D9	Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке даярлаудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі мен әдіснамасы	Курс бағдарламасын игеру нәтижесінде магистранттар болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық даярлаудың әдіснамалық негіздерін, педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын, кәсіби құзыреттіліктің теориялық негіздерін, жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық қызметінің психологиясын білуі керек.	4				+							+	
D10	Жоғары оқу орындарындағы психологиялық - педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Магистранттарға психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелері бойынша білім беру, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық пәндер циклі бойынша сабақтарды ұйымдастыруда және өткізуде негізгі дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру. Курстың мазмұны: ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері	4		+	+									
D11	Жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісін оқу-әдістемелік тұрғысынан қолдау	ЖОО - да білім беру процесін оқу-әдістемелік қолдау туралы білімді қалыптастыру. Курстың мазмұны: жоғары мектепте білім беру процесінің теориялық ережелері, оқу - әдістемелік сүйемелдеуі, нақты бірізді, өзара байланысты элементтер: кезендер, құру принциптері, ЖОО-да оқу процесін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері туралы.	4											+	
Базалық пәндер циклы Таңдау бойынша компонент															
D12	Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы (ағылшынша)	Магистранттарды оқытудың әдіснамалық принциптерімен таныстыру, ғылыми, зерттеу және әдістемелік қызметтің негізгі ережелерін, принциптері мен заңдарын, ғылыми дүниетаным негіздерін, ресурстарды тиімді пайдалану және жұмысты ғылыми ұйымдастыру практикасын меңгеру, зерттеулерді құру және жүргізу логикасымен танысу;	5											+	
	Педагогикалық диагностика (ағылшынша)	Педагогикалық диагностиканың категориялары, типологиясы, әдістері туралы білім жүйесі; Педагогикалық диагностика әдістемесі және диагностикалық тексеру. Педагогикалық диагностиканың түсінігі мен міндеттері. Негізгі диагностикалық процедуралардың жіктелуі. Диагностикалық әдістердің негізгі сипаттамалары. Диагностикалық тексеру принциптері. Диагностика әдістері.												+	

		лық зерттеу әдістемесі. Педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістері. Педагогикалық эксперимент: мәні, түрлері және әдістемесі.												
D16	Кәсіби іс-әрекеттегі психологиялық-педагогикалық коучинг	Кәсіби жаттықтырушының негізгі теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Коучингтің педагогикалық мазмұны. Коучингтің ғылыми-теориялық негіздері; коучинг-тренингтерді ұйымдастыру және өткізу; мақсаттарды қою және іске асыру, мансап құру, тайм-менеджмент техникасын пайдалану. Оқу үрдісінде коуч-технологияларды қолдану. Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша отбасымен жұмыстағы коучинг	4											
	Педагогтің кәсіби қарым-қатынас негіздері	Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі сипаттамалары; педагогикалық қарым-қатынастың мазмұны; педагогикалық қарым-қатынастың құрылымы; тілдік қарым-қатынастың құрылымы; педагогтің коммуникативтік құзыреттілігі; педагогтің коммуникативтік толеранттылығы; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың технологиясы мен техникасы; педагогикалық қарым-қатынастың жеке стратегиясы. Педагогикалық қарым-қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде.												
D17	Зерттеу практикасы	Зерттеу практикалары магистрлік бағдарламаның бейініне сәйкес ұйымдастырылады және магистранттардың талап етілетін құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Практиканы өткізу кезінде жеке білім беру траекториясы, магистрлік диссертация тақырыбы, сондай-ақ магистрант таңдаған кәсіби қызмет түрі ескеріледі. Практика магистранттың болашақ қызметінің бейіні бойынша тапсырмалар тізбесін орындауын қамтиды.	14											

Модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу

Оқу нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Эвристикалық потенциалды анықтау үшін ғылыми-зерттеу өнімдері орналастырылған қажетті шеңбер ретінде білімді қолданады	интерактивті дәріс	тест
ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас саласындағы сөйлеу этикетінің нормаларын көрсетеді	пікірталас	жобаны дайындау
ОН 3	Сөйлеу және тілдік құзыреттілікті: диалог технологиясын, көпшілік алдында сөйлеуді және т. б. меңгерген.	пікірталас	жобаны дайындау
ОН 4	Педагогикалық міндеттерді шешу үшін кәсіби деңгейде озық инновациялық технологияларды қолданады, оқу процесінде пайдалану үшін инновациялық жобаларды әзірлей алады	жобалық оқыту	презентациялар
ОН 5	Ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде; ғылыми мақалалар, тезистер жазуда, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сөйлеуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолданады.	инверттелген класс (Flipped Class)	эссе жазу
ОН 6	Ғылыми-зерттеу жұмысының модельдерін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлейді.	дөңгелек үстел	портфолио
ОН 7	Психологиялық-педагогикалық циклдар бойынша білімді кәсіби деңгейде қолданады	интерактивті дәріс	тест
ОН 8	Қызығушылық қасиеті мен негізгі ұғымды, постулаттарды, аксиомалар мен формализмдерді тұжырымдау әдістерін бағалайды, гипотезаларды ұсынады және тексереді, өлшеу модельдерін жасайды және алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіру ережелерін анықтайды	интерактивті дәріс	тест
ОН 9	Әр түрлі өндірістік жағдайларда кәсіби білімін, педагог-психолог қызметінде психологиялық білімді қолданудың практикалық дағдыларын қолданады	пікірталас	жобаны дайындау
ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда нәтижені жеткізуге қабілетті	кейс-әдістер	коллоквиум

17. Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

ОН кодтары	Критерийлер
ОН1	Біледі: ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздерін; ғылыми-зерттеу жұмысының, ғылыми шығармашылықтың әдістемелік негіздерін; теориялық және эмпирикалық ғылыми зерттеулердің әдістері мен техникасын.
	Істей алады: қазіргі ғылымның үрдістерін талдауды, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтауды; кәсіби қызметте зерттеудің эксперименттік және теориялық әдістерін пайдалануды
	Меңгерген: ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін және зерттеу құралдарын; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын.
ОН2	Біледі: жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін, кәсіби қарым-қатынас саласындағы сөйлеу этикетінің нормаларын.
	Істей алады: кәсіби қарым-қатынас процесінде қоғамдағы әртүрлі әлеуметтік, ұлттық, діни, кәсіби қауымдастықтар мен топтардың құндылық бағдарларын ескеруді.
	Меңгерген: іс-әрекетте және кәсіби қарым-қатынас саласында жалпыадамзаттық құндылықтарды жүзеге асыру тәсілдерін.
ОН3	Біледі: кәсіби тәжірибені байыту үшін ауызша және жазбаша байланыс саласындағы кәсіби байланыстардың маңызын.
	Істей алады: тілдік құралдарды қарым-қатынас шарттары мен міндеттерімен байланыстыруды және оларды нақты салаларда, жағдайларда қолдануды.
	Меңгерген: көпшілік алдында сөйлеу технологиясын, шешендік өнер, алынған ақпаратты қолда бар біліммен байланыстыруды және кәсіби маңызды қорытынды жасауды.
ОН4	Біледі: инновацияның психологиялық-педагогикалық мәнін, теориялық ілімдердегі инновациялардың жіктелуін және түрлерін.
	Істей алады: инновациялардың негізгі классификациясының инновациядағы мәні мен формасын анықтау үшін қолдануды, оқу процесінде қолдану үшін инновациялық жобаларды жасауды.
	Меңгерген: психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешуге арналған инновациялық технологияларды, оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық қолдау үшін жағдай жасау мақсатында инновациялық әдістерді.
ОН5	Біледі: ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін, ғылыми-педагогикалық мәтінді ресімдеу ерекшеліктерін.
	Істей алады: алынған ақпаратты бақылау, сыни талдау, оған баға береді; ғылыми-педагогикалық зерттеу аппаратын және оның бағдарламасын білікті әзірлеу, мәселені көру, гипотезаны тұжырымдауды; эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін қорытындылау; зерттеу қызметінің нәтижелерін қолданыстағы талаптарға сәйкес ресімдеуді.
	Меңгерген: ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін; педагогикалық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеу мәдениетін, ғылыми сөйлеуді жобалаудың ұйымдастырушылық-құрылымдық және лексикалық-стилистикалық нормаларын.
ОН6	Біледі: зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін, олардың сипаттамасын; психологиялық-педагогикалық үдерістер мен құбылыстарды модельдеудің теориясы мен технологиясын; ғылыми зерттеудің әдіснамалық тәсілдерін, зерттеудің ғылыми аппаратының құрылымын.
	Істей алады: ғылыми-зерттеу жұмысының моделін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлеуді.
	Меңгерген: зерттеу процесін жобалау әдістері, модельдеу дағдылары, мақсаттар мен міндеттерге негізделген зерттеу әдістерін әзірлеуді.
ОН7	Біледі: психологиялық-педагогикалық циклдердің мәні, құрылымы, мазмұнын.
	Істей алады: білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесті талдауды, модельдеуді.

	Меңгерген: педагогикалық циклдер бойынша жалпы педагогикалық білім деңгейі, білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті қамтамасыз ету технологияларын.
ОН8	Біледі: жаңартылған білім беру жүйесінде оқыту сапасын тиімді басқару үшін қажетті педагогикалық өлшемдердің мәнін.
	Істей алады: өлшеу модельдерін жасауды және алынған нәтижелерді ғылыми талдау ережелерін анықтауды.
	Меңгерген: білім беру сапасын педагогикалық өлшеу технологиясын.
ОН9	Біледі: білім беру жүйесіндегі педагогикалық үдерісті жүзеге асырудың теориялық аспектілерін.
	Істей алады: білім берудегі педагогикалық процесті ұйымдастыруда педагогика саласындағы заманауи ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді қолдануды.
	Меңгерген: педагог-психолог қызметінде педагогикалық білімді қолданудың тәжірибелік дағдыларын.
ОН10	Біледі: педагогикалық және ғылыми ой-өрісті арттыру және кеңейту қажеттілігі туралы; әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастырудың және іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын; әдістемелік тәжірибені жүйелеу және қорыту әдістерін.
	Істей алады: педагогикалық пәндерді оқыту барысында оқытудың әдістемелерін, технологияларын мен тәсілдерін әзірлеуді, оларды білім беру ұйымдарында пайдалану процесінің нәтижелерін талдауды; оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету процесінде теориялық және практикалық білім элементтерін пайдалануды.
	Меңгерген: педагогикалық пәндерді оқыту технологиясының қағидаларын, нақты педагогикалық міндетті қалыптастыру дағдыларын және оқытудың тиімді әдістемелерін таңдауды; әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастырудың және іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын іске асыру тәсілдерін;


18. Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі


Атрибуты выпускника:

- Психологиялық-педагогикалық қызмет саласында кәсібилікке ие
- Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі;
- Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға және жүргізуге қабілетті;
- Білім беру ұйымдарында ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметті жүзеге асырады
- Эмоционалды интеллект
- Әлеуметтік интеллект
- Сыни ойлау

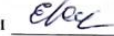
Құзыреттілік түрлері	Құзыреттіліктер сипаттамасы
1. 1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (Softskills)	Дамыған эмоционалды сала құзыреттіліктері Дамыған әлеуметтік қатынастардың құзыреттіліктері Дамыған аналитикалық-синтетикалық қызметтің құзыреттіліктері
2. Сандық құзыреттіліктер (Digital skills)	Ақпараттық сауаттылықтың құзыреті Сандық контентті іріктеу құзыреті Цифрлық технологияларды әзірлеу құзыреті
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	Білім беру ұйымдарында жұмыс істеу үшін теориялық-практикалық құзыреттіліктер Оқытушылық құзыреттіліктер Ғылыми-зерттеу құзыреттері Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттіліктер

Кафедра отырысында қаралды, Хаттама № 7 24.02.2022 ж.

Құрастырғандар: МДЖППД кафедрасының меңгерушісі  Мирза Н.В.

Жұмыс тобының мүшелері: П.ғ.д., профессор  Карманова Ж.А.

аға оқытушы, магистр  Байкенова А.Е.

Саран Қ. №17 мектеп-гимназиясы КММ ҒЗЖ бойынша директордың орынбасары  Юнацкая Е.В.

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды «18» 03 2022 ж. Хаттама № 8

Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды «18» 04 2022 ж. Хаттама № 5

Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді «26» 05 2022 ж. Хаттама № 12

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер бойынша проректор

Академиялық жұмыс департаментінің директоры

Педагогикалық факультет деканы

 Жүсіпбек Т.З.

Ақыбаева Г.С.

Иманбеков М.М.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫ
7M01101- ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Жоспардың мақсаты – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.

Мақсатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшем бірл.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Кадрлық потенциалды дамыту					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	1	1	-	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	4	5	5	6
2	Рейтингтердегі БББ жылжыту					
2.1	НАОКО	Позициясы	2	-	2	-
2.2	НААР	Позициясы	-	4	-	3
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу					
3.1	Оқу құралдары	Саны	-	1	-	1
3.2	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны	-	-	1	-
3.3	Электронды оқулық	Саны	-	1	-	1
3.4	Видео/аудиодәріс	Саны	-	1	-	2
4.	Оқу және зертханалық базаны дамыту	Саны				
4.1	Жабдықтарды сатып алу	Саны	-	1	-	1
5.	БББ мазмұнын өзектендіру					
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	+			+
5.2	БББ-на шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу*	Жыл	+	+	+	+
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+	+

Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының меңгерушісі



Н.В. Мирза

