

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления

НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от «24» 05 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров

НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D02301 – Филология

Уровень: докторантура

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8D02301 – ФИЛОЛОГИЯ



«СОГЛАСОВАНО»

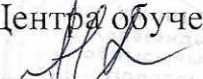
Руководитель ГУ "Управление
по развитию языков
Карагандинской области"

 С.М. Абеуова

« 25 » 04 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
Карагандинского областного
Центра обучения языкам

 А.А. Игенова

« 25 » 04 2024 г.

Образовательная программа 8D02301 – Филология разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии»
- НРК от 16.03.2016 г. Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений
- Приказ МОН РК №569 от 13.10.2018 г. «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» (с изменениями и дополнениями от 11.08.2023)
- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования РК, утвержденный приказом МНиВО РК №2 от 20.07.2022 г.
- Стандарт «Педагог», утвержденный приказом МП РК №500 от 15.12.2022 г.
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра НиВО РК №591 от 20.11.2023 г.

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	5
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	6
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	8
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	12
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	14
22	Модель выпускника	17

Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы	Филология
2. Код и классификация области образования, напр.	8D02301 – Филология
3. Группа образовательных программ – Б	Филологических специальностей – 8D02 Искусство и гуманитарные науки
4. Объем кредитов – 180	Филология
5. Форма обучения – очная	
6. Язык обучения – казахский, русский	
7. Присуждаемая степень – доктор философии PhD	
8. Вид ОП – действующая	по образовательной программе «8D02301 – Филология»
9. Уровень по МСКО – 8	
10. Уровень по НРК – 8	
11. Уровень по ОРК – 8	
12. Отличительные особенности ОП – не	
13. Номер приложения к лицензии на наг	государственное управление
14. Наименование аккредитационного ор	гана и срока подготовки кадров – KZ83LAA00018495 №16 от 28.07.2020 г.
15. Цель ОП – подготовка высококвал	ифицированных специалистов к действиям аккредитации ОП – НАОКО (ІQAA) 27.05.2019-24.05.2024
деятельность в высших учебных заве	дениях, званного филолога, способного осуществлять научную и профессиональную
навыками организации и проведения и	сследования научно-педагогических, научно-исследовательских учреждений; владеющего
филологические знания в организациях ос	разования, способного применять
социально-гуманитарной сферы.	ия, культуры, управления, СМИ, межкультурной коммуникации и других областях
16. Квалификационная характеристика вы	пускника
а) Перечень должностей выпускника	
- преподаватель вуза;	
- научный сотрудник;	
- сотрудник редакции, учреждений культу	ры.
б) Сфера профессиональной деятельности	выпускника
- образование (преподаватель средних спе	циальных учебных заведений);
- культура (сотрудник учреждений культу	ры); х и высших учебных заведений);
- наука (сотрудник научно-исследовательск	их учреждений);
- издательское дело (издатель, редактор из	дательских учреждений);
- СМИ, в том числе Интернет (сотрудник	редакций массовой информации);
- администрирование в области образова	ния (отдел кадров, методическая служба);
- другие области социально-гуманитарной	деятельности (среднего, среднего профессионального и высшего образования);
Объекты профессиональной деятельности	выпускника (межкультурная коммуникация и др.).
	ика

- вузы;
- колледжи;
- научно-исследовательские институты.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-педагогическая;
- научно-исследовательская;
- образовательно-педагогическая;
- организационно-педагогическая.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника

- преподавание казахского/русского/английского языка и литературы в высших учебных заведениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, организациях послесреднего образования;
- осуществление работы по организации учебно-методического и педагогического процесса в учреждениях образования;
- быть редактором, корректором в печатных изданиях;
- быть лингвистическим экспертом в юридическо-правовых органах;
- быть корреспондентом в учреждениях внутренних дел;
- проведение исследований в области лингвистики, литературоведения, фольклористики и текстологии;
- проведение просветительской работы в сфере культуры;
- осуществление устных и письменных переводов;
- осуществление социально-коммуникативной профессиональной деятельности, связанной с использованием филологических знаний в организациях образования, культуры, управления, СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной сферы.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрировать знания, умения и навыки в области филологической науки для проведения диссертационного исследования
	PO 2	Совершенствовать на профессиональном уровне знания, умения и навыки для решения проблем в области образования и практической профессиональной деятельности
	PO 3	Определять источники необходимой информации, владеть методами обработки научной информации для осуществления исследовательской деятельности
	PO 4	Владеть комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области филологических наук
	PO 5	Владеть общими и специальными методами преподавания филологических дисциплин, навыками применения методологии филологической науки
	PO 6	Осуществлять взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами в образовании, инициировать инновационные идеи, объединяющие образовательные стекхолдеры, проводить лингвистическую экспертизу на казахско-русско-английском языках в юридических правовых органах
	PO 7	Проводить и вступать в научные дискуссии по актуальным проблемам современной филологии
Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Владеть казахским, русским и английским языками, знаниями, коммуникационными стратегиями, навыками и умениями построения диалога в области межкультурного общения, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
	PO 9	Демонстрировать знание законодательных документов в рамках обновленного содержания образования; совершенствовать базовые знания в формировании личности, умеющей критически мыслить
	PO 10	Уметь эффективно использовать инновационные технологии, методы и приемы обучения казахскому/русскому/английскому языку в иноязычной аудитории, критически оценивать результаты обучения
	PO 11	Осуществлять преподавательскую деятельность с использованием современных инновационных образовательных технологий, реализовать учебные программы обучения филологическим и языковым дисциплинам для различных аудиторий
	PO 12	Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность с целью получения новых знаний и использовать эти знания для экспертной оценки конкретных управленческих условий
	PO 13	Иметь навыки самостоятельной творческой, исследовательской работы, уметь эффективно организовать свою деятельность, владеть способами коммерциализации результатов научной работы
	PO 14	Совершенствовать навыки написания научных текстов на английском языке, развивать практические навыки письменной интерпретации текстов на английском языке
	PO 15	Уметь работать с актуальной научно-исследовательской литературой для решения задач исследования, уметь выделять научную новизну и практическую значимость исследуемой темы, основываясь на современные достижения науки.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1, PO 3, PO 14	Методологические основы исследования	Академическое письмо (на английском языке)	5
PO 2, PO 5		Методы научных исследований	5
PO 4, PO 5, PO 7, PO 8	Теория лингвистики и литературоведения	Теория межкультурной коммуникации	5
PO 6, PO 9, PO 10, PO 11		Педагогическая практика	10
PO 1, PO 12, PO 13		Исследовательская практика	10
PO 4, PO 5, PO 6, PO 7	Язык и культура	Когнитивная лингвистика / Национальная литература и культура	5
PO 5, PO 7, PO 8		Лингвоконтактология/ Постмодернизм в литературе/ Лингвокультурология	5
PO 1, PO 12, PO 15,	Научно-исследовательская работа докторанта	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	123
	Итоговая аттестация	Написание и защита докторской диссертации	12

Матрица достижимости результатов обучения

N N п/ п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14	PO 15
Цикл базовых дисциплин																		
Вузовский компонент																		
D -1	Академическое письмо (на английском языке)	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста.	5						+			+		+			+	
D -2	Методы научных исследований	Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использования методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании; применения методов обработки эмпирических данных по теме своего диссертационного исследования.	5		+					+	+			+				+
D -3	Педагогическая практика	Составляет важнейшую часть подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с многоступенчатой системой обучения. Данная форма обучения, являясь связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работы в ВУЗах разных типов, обладает наиболее благоприятными возможностями для практического применения и углубления всех накопленных докторантами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических особенностей	10						+			+	+	+				

		каждого.																	
Цикл базовых дисциплин																			
Компонент по выбору																			
D-4	Когнитивная лингвистика	Изучение теоретических основ когнитивной лингвистики, анализ содержания языковых единиц, особенностей их использования, исследование их когнитивных, психологических сторон, а также способов языкового выражения когнитивных процессов, происходящих в сознании индивида. Изучает специфику когнитивной лингвистики как науку, концептуальную и языковую картину мира.	5				+	+			+			+					
	Национальная литература и культура	Речь идет о формировании и развитии казахской национальной культуры, об особенностях Казахской национальной культуры, о связи с национальной литературой. Остановился на национальной литературе различных терминов, анализируются сравнительно.				+				+				+					
Цикл профилирующих дисциплин																			
Вузовский компонент																			
D-5	Теория межкультурной коммуникации	Компетенции: Изучает новые термины и фразы, относящиеся к области межкультурного общения. Участник культурного диалога, выступая от имени определенной культуры, знает о многих неизвестных проблемах, связанных с языком, культурой и межкультурным общением, и признает их отличительные особенности. Формируется умение правильно понимать данные, правильно интерпретировать смысл, правильно использовать их в своей речи - анализировать знания о предпосылках, обеспечивающих правильное поведение в межкультурной коммуникации.	5		+				+		+	+							
D-6	Исследовательская практика	Докторанты, развивая свои способности к проведению научных исследований, осваивают способы методологического исследования, осваивают систему знаний об истории становления научных знаний. Формируют научно-исследовательские навыки с целью практического применения полученных знаний, а также навыки использования научных трудов, связанных с научными школами и теориями в мировой лингвистической и литературоведческой науке. Совершенствует умения планировать, группировать и обобщать собранные в ходе прохождения практики материалы.	10	+										+	+				
Цикл профилирующих дисциплин																			
Компонент по выбору																			

D-7	Лингвоконтактология	Знает лингвоконтактологию как изучение взаимосвязи и взаимодействия разных языков на определенном этапе развития общества. Знание: знает теорию трех концентрических кругов, существование вариантов плурцентрических языков. Навыки: может описывать родной язык с точки зрения теории трех концентрических кругов. Может применять полученные знания при написании исследовательских работ и уметь рассматривать конкретные решения, использовать их при разработке учебных пособий.	5	+					+					+			+		
	Постмодернизм в литературе	Дисциплина изучается с целью развития исследовательских компетенций в области литературоведческого анализа художественных произведений постмодернизма, в том числе в творчестве А. Кемелбаевой, Д. Амантай, Т. Асемкулова и т.д.		+					+					+			+		
	Лингвокультурология	Лингвокультурологические науки описывают и изучают связь между языком и культурой, языком и этнической принадлежностью, языком и национальным менталитетом. Становление лингвокультурологии и этнолингвистики, история предмета, предмет, предмет исследования. Ознакомьтесь с выводами отечественных и зарубежных ученых и сделайте обзор антропоцентрических исследований. Общая информация о быстро развивающемся когнитивном, динамическом исследовании.				+				+				+			+		
Научно-исследовательская работа докторанта																			
D-8	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	Докторант должен уметь обобщать и систематизировать сформированные знания, умения и навыки, отражать результаты, совокупность знаний, полученных по методике и методологии ведения исследовательской работы. Развивать умения вести самостоятельное диссертационное исследование, в котором разработаны теоретические положения или решена научная проблема, имеющая важное теоретическое и практическое значение и содержащее новые научно-обоснованные теоретические и эмпирические результаты, умения обобщать и формулировать результаты исследования.	123	+											+				+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрировать знания, умения и навыки в области филологической науки для проведения диссертационного исследования	Объяснительно-иллюстративные методы	Коллоквиум
PO 2	Совершенствовать на профессиональном уровне знания, умения и навыки для решения проблем в области образования и практической профессиональной деятельности	Интерактивная лекция	Моделирование
PO 3	Определять источники необходимой информации, владеть методами обработки научной информации для осуществления исследовательской деятельности	Частично-поисковые	Сбор новых фактов
PO 4	Владеть комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области филологических наук	Кейс-методы	Экспресс-опрос
PO 5	Владеть общими и специальными методами преподавания филологических дисциплин, навыками применения методологии филологической науки	Проектное обучение	Защита проекта
PO 6	Осуществлять взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами в образовании, инициировать инновационные идеи, объединяющие образовательные стекхолдеры, проводить лингвистическую экспертизу на казахско-русско-английском языках в юридических правовых органах	Демонстрация, иллюстрация	Портфолио
PO 7	Проводить и вступать в научные дискуссии по актуальным проблемам современной филологии	Беседа, диспут	Фокус-группа
PO 8	Владеть казахским, русским и английским языками, знаниями, коммуникационными стратегиями, навыками и умениями построения диалога в области межкультурного общения, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе	Проблемное изложение	Анкетирование (письменный опрос)
PO 9	Демонстрировать знание законодательных документов в рамках обновленного содержания образования; совершенствовать базовые знания в формировании личности, умеющей критически мыслить	Методы стимулирования и мотивации	Архивные записи
PO 10	Уметь эффективно использовать инновационные технологии, методы и	Методы контроля и	Презентация

	приемы обучения казахскому/русскому/английскому языку в иноязычной аудитории, критически оценивать результаты обучения	самоконтроля	
PO 11	Осуществлять преподавательскую деятельность с использованием современных инновационных образовательных технологий, реализовать учебные программы обучения филологическим и языковым дисциплинам для различных аудиторий	Методы контроля и самоконтроля	Отчет о практике
PO 12	Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность с целью получения новых знаний и использовать эти знания для экспертной оценки конкретных управленческих условий	Повторение опытов	Общая дискуссия, обсуждение
PO 13	Иметь навыки самостоятельной творческой, исследовательской работы, уметь эффективно организовать свою деятельность, владеть способами коммерциализации результатов научной работы	Решение задач	Самооценка
PO 14	Совершенствовать навыки написания научных текстов на английском языке, развивать практические навыки письменной интерпретации текстов на английском языке	Исследовательские методы	Написание научной статьи
PO 15	Уметь работать с актуальной научно-исследовательской литературой для решения задач исследования, уметь выделять научную новизну и практическую значимость исследуемой темы, основываясь на современные достижения науки.	Научная дискуссия	Написание и защита диссертации

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает: лингвистическую и литературоведческую терминологию, теоретические концепции и положения в области современного языкознания и литературоведения, современные подходы к гуманитарному и педагогическому знаниям.
	Умеет: дифференцировать различные подходы к изучаемому языковому и литературному явлению, определять парадигмальные черты современного языкознания и литературоведения, рассматривать языковое или литературное явление с точки зрения современных научных концепций.
	Владеет: основными методами концептуального анализа лингвистических, литературоведческих текстов в контексте изучаемой проблемы и диссертационного исследования.
РО 2	Знает: педагогику высшей школы и методику преподавания филологических дисциплин в высшей школе.
	Владеет: методами обучения, основными понятиями, теориями и подходами к изучению языка и литературы в высшей школе.
РО 3	Знает: способы информационного поиска в интернете и международных базах данных, современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.
	Владеет: методикой работы с текстом, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
РО 4	Знает: основные направления современной лингвистики и литературоведения, теории текста и дискурса, идеи и концепции современных научных филологических школ.
	Владеет: основными профессиональными терминами, обладающими высоким уровнем профессиональной академической письменности и познавательной активности.
РО 5	Знает: о роли филологии как науки, ее месте среди наук, связи с другими отраслями наук, общих и специальных методах ее исследования.
	Владеет: современными методами и приемами лингвистического и литературного анализа художественного и нехудожественного текстов разных эпох.
РО 6	Знает: стиль юридических документов; методы сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования).
	Умеет: делать научно обоснованные, полные, объективные и мотивированные выводы по предмету лингвистической экспертизы.
	Владеет: формами виртуального общения с профессиональным сообществом, стейкхолдерами.
РО 7	Знает: основные виды и способы научной аргументации; композиционные речевые стандарты научного текста.
	Умеет: публично представлять результаты исследования, вступать в обсуждение хода и результатов исследования.

PO 8	Знает: речевые стратегии и тактики в диалогах и полилогах, новые термины в сфере межкультурной коммуникации и лингвистические механизмы межкультурной коммуникации, понятие вторичной языковой личности, участвующей в диалоге культур.
	Владеет: мастерством и культурой общения в различных областях профессиональной деятельности; навыками правильной организации деловой, межличностной и межкультурной коммуникации.
PO 9	Знает: нормативно-правовые, инструктивно-методические и законодательные документы, регламентирующие модернизацию, обновление содержания образования.
	Владеет: методами и средствами, новой технологией обучения и новыми дидактическими подходами для реализации обновленного содержания обучения и воспитания в рамках преподавания языков
PO 10	Знает: инновационную комплексную методику обучения казахскому как второму языку для иноязычной аудитории по адаптированной грамматике.
	Владеет: средствами поиска и исследования инновационных приоритетов в преподавании казахского языка в полиязычной среде.
PO 11	Знает: парадигму соизучения языков и литератур, соизучения языков и культур для задействованных в программах полиязычного образования.
	Умеет: эффективно использовать инновационные технологии, методы и приемы обучения казахскому/русскому/английскому языку в иноязычной аудитории.
	Владеет: филологическими знаниями и методиками при осуществлении деятельности в избранной профессиональной сфере (редактировании, журналистике, документообороте, преподавании и т.п.).
PO 12	Умеет: делать анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.
	Владеет: навыками использования в диссертационном исследовании современных теоретических, методических и технологических достижений филологической науки.
PO 13	Знает: теоретические основы методологии и этапы проведения научного исследования, структурные элементы научных работ, правила академической переписки.
	Умеет: анализировать и систематизировать научные факты, определить цель, задачи, объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, делать научные выводы, теоретические и практические решения при обобщении материала.
	Владеет: навыками публикации, апробации, коммерциализации и внедрения результатов научной деятельности.
PO 14	Знает: орфографические, грамматические и стилистические нормы создания сплошных и несплошных текстов различной тематики на основе исследования и анализа полученной информации на английском языке.
	Владеет: базовой профессиональной иноязычной лексикой в области филологии, навыками профессионального академического письма, высоким уровнем выполнения научных проектов на английском

	языке, современными методами обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.
PO 15	Знает: основные источники и методы поиска научной информации; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях КОКСОН и базы Web of Science, Scopus. Умеет: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в материалах международных/республиканских научных конференций; выступать на научных семинарах и конференциях с докладами по теме исследования; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу. Владет: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологической науки, методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций; сравнительным анализом теорий, концепций, в том числе и в области теории лингвистики и литературоведения; компетенциями в области определения теоретической/практической значимости и новизны современных филологических исследований.

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника докторантуры

Глубокие профессиональные знания в своей области обучения

Интерес к освоению трендов в области образования и науки

Способность к коллаборации в профессиональном сообществе

Самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личностного развития

Коммуникабельность

Толерантность и воспитанность

Академическая честность

Готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Знание казахского/русского/английского языков, этических, духовных, культурных ценностей, форм и основных закономерностей регулирования социального поведения, представлений о социальной позиции личности, культуры и традиций народов Казахстана, тенденций развития общества, умение ориентироваться в различных социальных ситуациях, умение креативно мыслить, проявлять терпимость к культуре, традициям другой нации, занимать активную жизненную позицию; формирование предприимчивости и конкурентоспособности на рынке рабочей силы в сфере образования, обеспечивающей возможность быстрого трудоустройства по специальности, формирование навыков эффективного закрепления теоретического материала в процессе прохождения учебной и профессиональной практики, умение эффективно работать индивидуально и работать в качестве члена группы при выполнении различных заданий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; понимание необходимости непрерывного самообразования, саморазвития и адаптация к новым ситуациям, переоценка накопленного опыта, анализ своих возможностей.
2. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Успешное решение целей и задач научного исследования на основе теоретических знаний, умений и практического опыта, полученных в ходе освоения дисциплин докторантуры; умение самостоятельно формулировать цели, задачи, средства и методы реализации научных программ; использовать знания участников научной и научно-технической деятельности о праве интеллектуальной собственности, об условиях получения гранта на коммерциализацию результатов научной и научно-технической деятельности для проведения и коммерциализации научных и прикладных исследований; свободное использование современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе вне сферы деятельности; комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по использованию информационных технологий в исследовательской и профессиональной деятельности; навыки использования цифровых технологий для сбора, идентификации, хранения, обработки и визуализации языковых данных, создания электронных корпусов разных языков;

	умение профессионально составлять научно-техническую документацию и исследовательскую работу, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи; владение психолого-педагогическими (организационно-педагогическими, образовательными педагогическими) знаниями для реализации педагогической деятельности; владение переводческими навыками; формирование профессионально-практических умений и навыков преподавания казахского/русского/английского языка/литературы в высших и средних учебных заведениях с использованием современных компьютерных технологий, интерактивных методов обучения, фонда Национальных корпусов русского/казахского языка.
--	---

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой казахского языкознания
 Профессор кафедры казахского языкознания
 Докторант 3-го курса
 Руководитель ГУ «Управление по развитию языков Карагандинской области»
 Директор Карагандинского областного Центра обучения языкам



С.А.Кенжегалиев
 Ж.Д.Рапишева
 Д.Айтжан
 С.М.Абеуова
 А.А. Игенова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 27.04.2024 протокол № 9
 Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024 протокол № 5
 Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024 протокол № 8

Член Правления-Проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета



М.М.Умуркулова
 Т.М.Хасенова



Е.Е.Түйте

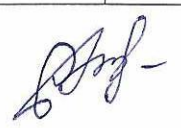
ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8D02301 – ФИЛОЛОГИЯ

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (по факту)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1		
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	2	2	2	2
1.3	Привлечение зарубежных лекторов	Кол-во чел.	1		1	
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НААР	Позиция	5	5	4	3
3.	Разработка монографии, учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Монография	Кол-во		1		
3.2	Учебные пособия	Кол-во				1
3.3	Электронный учебник	Кол-во			1	
3.4	Видео/аудиолекции	Кол-во		1		
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во				
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год		+		
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год			+	

Заведующий кафедрой казахского языкознания

 С.А.Кенжегалиев