

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от «24» 05 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» 06 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D01102–Психология образования

Уровень: Докторантура

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «8D01102-Психология образования»

«СОГЛАСОВАНО»



Директор ТОО «Институт психологии и социальных наук»

_____ к.п.с.н, профессор Жантiekеев С.К.

« 10 » _____ 04 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»



Президент «Казакского психологического общества»

_____ д.п.с.н, профессор Перленбетов М.А.

« 22 » _____ 04 2024 г.

Образовательная программа по направлению подготовки «8D01102 - Психология образования» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.);
- Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года №151-І. «О языках в Республики Казахстан»
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 20.07.2022 №2
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказ МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса кредитной психологии» от 20.04.2011 года №152 (с изменениями и дополнениями от 11.08.2023)
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569. (с изменениями и дополнениями от 12.08.2023)
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстана №591 от 20 ноября 2023 г.
- Профессионального стандарта «Наука (научная, научно-техническая деятельность)», «Высшее и послевузовое образования (педагогическая и методическая деятельность)» (Утверждены Письмом МЗСР от 10.07.2015г. №10-3-16/14215
- Стандарт «Педагог», утвержденный приказом МП РК №500 от 15.12.2022 г.;

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	8
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	11
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	12
22	Модель выпускника	13

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. **Код и наименование образовательной программы:** «8D01102- Психология образования»
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 8D01 – Педагогические науки, 8D011 – Педагогика и психология.
3. **Группа образовательных программ:** D001 – Педагогика и психология
4. **Объем кредитов:** 180 ECTS
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения:** казахский и русский.
7. **Присуждаемая степень:** доктор философии PhD
8. **Вид ОП:** действующая.
9. **Уровень по МСКО :** 8 уровень.
10. **Уровень по НРК:** 8 уровень.
11. **Уровень по ОРК:** 8 уровень.
12. **Отличительные особенности ОП:** нет.
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** лицензия KZ83LAA00018495, № 016 от 28.07.2020 г.
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:**
Свидетельство специализированной аккредитации SA-A № 0174/6 агентства НАОКО 23.12.2019 г. – 20.12.2024 г.
15. **Цель ОП:** подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к учебно-воспитательной, научно-исследовательской, административной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом образования.
16. **Квалификационная характеристика выпускника:**
 - а) **Перечень должностей выпускника:** преподаватель вуза, специалист отдела образования, руководитель организации образования, руководитель НИИ, заместитель руководителя организации образования, заместитель руководителя НИИ, научный сотрудник.
 - б) **Сфера профессиональной деятельности:**
 - высшие учебные заведения;
 - педагогические колледжи;
 - научно-исследовательские организации;
 - департаменты управления образования;
 - институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
 - научно-исследовательские институты и лаборатории;
 - органы государственного управления;
 - коммерческие организации.
 - в) **Виды профессиональной деятельности выпускника:**
 - педагогическая;
 - управленческая;
 - научно-исследовательская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- преподавание – осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышает уровень своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы, используя инновационные технологии обучения;

- управление – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития учреждений образования, осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами;

- исследование – организует и проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 4	Планирует и реализовывает процесс научных исследований, применяет на практике полученные результаты исследования.
	PO 5	Анализирует и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и смежных областях, формулирует предмет и объект исследования.
	PO 6	Анализирует статистические данные и графически иллюстрирует информацию, свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов исследования, применяет информационно-коммуникативные технологии.
	PO 9	Интегрирует общенаучные и специальные методы исследования, экспериментирует в рамках диссертационной работы, предлагает пути внедрения результатов исследования в смежные сферы деятельности.
	PO 2	Применяет необходимые методы исследования, модифицирует и адаптирует существующие методы исследования и разрабатывает новые методы исходя из задач конкретного исследования.
2. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 1	Анализирует имеющуюся информацию, выбирает научные издания, готовит аналитические обзоры, научные публикации, рецензирует их.
	PO 3	Применяет принципы академической грамотности и академического письма для написания статей междисциплинарного характера, в том числе на английском языке.
	PO 7	Интерпретирует подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию, синтезирует идеи системного междисциплинарного характера, способствующие научному и технологическому процессу.
	PO 8	Применяет междисциплинарный подход в изучении актуальных проблем психологии образования, инструментарий смежных дисциплин для построения программ обучения, диагностики, коррекции.
	PO 10	Применяет современные инновационные технологии обучения в высшей школе, оценивает потребности субъектов образовательного процесса, разрабатывает учебно-методические материалы и практические рекомендации для учебных курсов высшей школы, программы сопровождения учебной деятельности, предлагает схемы проектирования образовательной среды в вузе.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 6 PO 7	Методологические основы исследования	Академическое письмо (на английском)	5
PO 1 PO 5		Методы научных исследований	5
PO 4 PO 8	Практикоориентированные направления в педагогической психологии	Психология педагогического воздействия	5
PO 4 PO 10		Педагогическая практика	10
PO 1 PO 3		Исследовательская практика	10
PO 2 PO 9	Теоретико-методологические аспекты педагогической психологии	Психология образовательной среды	5
PO 2 PO 9		Инновационные методы в образовании	5
PO 8		Актуальные проблемы психологии образования: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	
		Психологические проблемы социализации личности в системе образования	
PO 3 PO 4 PO 10	Научно-исследовательская работа докторанта	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	123
	Итоговая аттестация	Написание и защита докторской диссертации	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредит ов	Формируемые результаты обучения (коды)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
D 1	Академическое письмо (на английском)	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста.	5						+	+			
D 2	Методы научных исследований	Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использование методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании; применение методов обработки эмпирических данных по теме диссертационного исследования.	5	+					+				
D 3	Педагогическая практика	Цель педагогической практики заключается в формировании и развитии у докторантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, в овладении навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов, управления процессом обучения субъектов образовательной деятельности с учетом последних достижений психологии и педагогики.	10				+						+
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент													
D 4	Психология педагогического воздействия	Дисциплина знакомит с сущностью педагогического воздействия, его видами, механизмами и закономерностями. Освещены стратегии воздействия, его условия, характеристики, средства и модели. Раскрыты вопросы конструирования ситуаций	5				+					+	

		педагогического воздействия, их структурные компоненты. Затрагиваются проблемы психологической безопасности при реализации педагогического воздействия на обучающегося.											
D 5	Исследовательская практика	Целью исследовательской практики является подготовка докторантов к профессиональной научной деятельности и проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки диссертационного исследования, совершенствования навыков самостоятельной и совместной научно-исследовательской работы, организации различных форм научного сотрудничества.	10	+		+							
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору													
D 6	Психология образовательной среды	Понятие об образовательной среде. Основные модели образовательной среды. Типология образовательной среды. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды. Психологические особенности восприятия образовательной среды. Психологические основы пространственно-предметной организации образовательной среды. Дошкольная, школьная, дворовая, семейная, профессиональная образовательные среды. Основные психологические подходы к обучению и развитию: дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический	5		+								
	Инновационные методы в образовании	Цель дисциплины – развитие у докторантов профессиональных компетенций в инновационной образовательной деятельности. Дисциплина знакомит с понятиями инновации и инновационной деятельности; с современными инновационными процессами в образовании; с основами проектирования образовательной среды инновационного характера и реализации педагогических нововведений с учетом отечественного и международного опыта.										+	
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору													
D 7	Актуальные проблемы психологии образования: сравнительный анализ отечественных и	Рассматриваются актуальные проблемы психологии образования в отечественном и зарубежном контексте. Дисциплина обучает навыкам сравнения и критического анализа различных подходов к пониманию целей и задач, предмета психолого-педагогических теоретических и практических исследований, тенденций развития	5		+							+	

	зарубежных исследований	психологии образования, отраженных в казахстанской и зарубежной литературе.											
	Психологические проблемы социализации личности в системе образования	Дисциплина рассматривает процесс социализации личности обучающегося в контексте образовательного пространства. Рассматриваются сущность, принципы, возрастные этапы, факторы, механизмы и институты социализации. Анализируется учебный процесс как фактор социализации. Осуществляется обучение способам и приемам организации и управления социального развития личности субъектов образовательного процесса.									+		
Научно-исследовательская работа докторанта													
D 8	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	Дисциплина формирует навык формулировать самостоятельно научные проблемы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы и методики исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования.	123			+	+						+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Анализирует имеющуюся информацию, выбирает научные издания, готовит аналитические обзоры, научные публикации, рецензирует их.	самостоятельная работа с литературой	написание рецензии на статью
PO 2	Применяет необходимые методы исследования, модифицирует и адаптирует существующие методы исследования и разрабатывает новые методы исходя из задач конкретного исследования.	кейс-стади	написание заключения и рекомендаций
PO 3	Применяет принципы академической грамотности и академического письма для написания статей междисциплинарного характера, в том числе на английском языке.	интерактивная лекция	написание аналитического обзора
PO 4	Планирует и реализовывает процесс научных исследований, применяет на практике полученные результаты исследования.	проектное обучение	подготовка презентации
PO 5	Анализирует и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и смежных областях, формулирует предмет и объект исследования.	дискуссия	устное выступление
PO 6	Анализирует статистические данные и графически иллюстрирует информацию, свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов исследования, применяет информационно-коммуникативные технологии.	творческие задания	подготовка портфолио
PO 7	Интерпретирует подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию, синтезирует идеи системного междисциплинарного характера, способствующие научному и технологическому процессу.	мозговой штурм	проведение коллоквиума
PO 8	Применяет междисциплинарный подход в изучении актуальных проблем психологии образования, инструментарий смежных дисциплин для построения программ обучения, диагностики, коррекции.	дебаты	устное выступление
PO 9	Интегрирует общенаучные и специальные методы исследования, экспериментирует в рамках диссертационной работы, предлагает пути внедрения результатов исследования в смежные сферы деятельности.	проектное обучение	подготовка презентации
PO 10	Применяет современные инновационные технологии обучения в высшей школе, оценивает потребности субъектов образовательного процесса, разрабатывает учебно-методические материалы и практические рекомендации для учебных курсов высшей школы, программы сопровождения учебной деятельности, предлагает схемы проектирования образовательной среды в вузе.	сократический диалог	групповое обсуждение

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает: специфику написания и продвижения научных публикаций
	Умеет: ориентироваться в научных информационных ресурсах и компьютерных технологиях
	Владеет: навыками организации международных исследований и публикаций
РО 2	Умеет: генерировать инновационные идеи комплексного междисциплинарного характера
	Владеет: навыками разработки диагностического инструментария, развивающих и коррекционных программ
РО 3	Знает: правила и принципы ведения деловой и научной переписки
	Умеет: выносить результаты исследований на обсуждение широкой публики
	Владеет: иностранным языком для построения международного профессионального сотрудничества
РО 4	Знает: алгоритм планирования и реализации научных исследований
	Умеет: использовать цифровые технологии в педагогической и научно-исследовательской деятельности
РО 5	Умеет: интерпретировать и сравнивать теоретические концепции психолого-педагогического знания
	Владеет: навыками аналитического, критического, прогностического и креативного мышления
РО 6	Умеет: проводить статистическую обработку и интерпретацию результатов исследования
	Владеет: навыками анализа и применения полученных результатов
РО 7	Знает: историю и методологию психолого-педагогической науки
	Умеет: использовать полученные знания для профессионального саморазвития
РО 8	Знает: предпосылки, направления и закономерности развития современной психолого-педагогической науки
	Умеет: разрабатывать научно-исследовательские проекты регионального, республиканского и международного уровня
	Владеет: навыками разработки цифровых образовательных ресурсов
РО 9	Умеет: разрабатывать и использовать образовательные технологии
	Владеет: способами организации, управления и оценки образовательного процесса
РО 10	Знает: нормы и правила взаимодействия в научном сообществе
	Умеет: выстраивать категориальный аппарат и процесс научного исследования
	Владеет: способностью аргументировать и отстаивать свою научную позицию

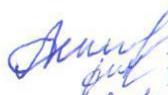
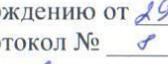
Атрибуты выпускника докторантуры: глубокие профессиональные знания в своей области обучения, интерес к освоению трендов в области образования и науки, способность к коллаборации в профессиональном сообществе, самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личностного развития, коммуникабельность, толерантность и воспитанность, академическая честность, готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана.

Модель выпускника

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> - знание норм педагогической и научной этики; - владение высокоразвитым эмоциональным и социальным интеллектом; способностью к командной работе, лидерскими навыками; - владение иностранным языком для построения международного профессионального сотрудничества; - гибкость, мобильность, адаптивность и стрессоустойчивость; - клиенториентированность и предприимчивость; - владение навыками разработки и использования образовательных технологий; - управление временными и личностными ресурсами.
2. Профессиональные компетенции (Hardskills)	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание предпосылок, направлений и закономерностей развития современной психолого-педагогической науки; - способность использовать полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции и профессионального саморазвития; - владение навыками самостоятельного планирования и реализации научных исследований, анализа и применения полученных результатов; - понимание способов организации, управления и оценки образовательным процессом.

Разработчики:

И.о. зав. кафедрой психологии, доктор философии PhD
 Ассоциированный профессор каф. психологии, к.пс.н
 Ассоциированный профессор, к.пс.н.
 Директор ТОО «Институт психологии и социальных наук»
 Докторант образовательной программы

 А.Р. Альгожина
 Г.Б. Капбасова
 Р.Т. Алимбаева
 С.К. Жанतिकеев
 А.К. Женис

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на Совете факультета от 25.04.2024 протокол № 9
 Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета и рекомендована к утверждению от 29.04.2024 протокол № 5
 Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления от 24.05.2024 протокол № 8

Член Правления по академическим вопросам- Проректор
Директор Департамента по академической работе
Декан факультета философии и психологии

 М.М. Умуркулова
 Т.М. Хасенова
 А.Д. Макатова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«8D01102-Психология образования»**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.		1		1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НААР	Позиция	10	8	6	5
3	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебные пособия	Кол-во		1		1
3.2	Электронный учебник	Кол-во			1	
3.3	Видео/аудиолекции	Кол-во		1		1
4	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во			1	
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				1
5	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год			+	

И.о.заведующего кафедрой психологии



А.Р.Альгожина