

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің  
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

«БЕКІТІЛДІ»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы  
Қарағанды университеті» КЕАК  
Басқармасының Проректісі  
Хаттама № 24 / 2024 ж.



проф. Н.О. Дулатбеков

«БЕКІТІЛДІ»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы  
Қарағанды университеті» КЕАК  
Директордың кәсіпін тесінішісі  
Хаттама № 24 / 2024 ж.



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

8D01101 – Педагогика және психология

Дәтсізін Докторантура

Қарағанды қ.  
2024

**КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «8D01101-Педагогика және психология»**

«КЕЛІСІДІ»

Қарағандық Балалық Білім Басқармасы  
Қарағандық Балалық Білім Басқармасының башшысы

Г. С. Жунусова



«КЕЛІСІДІ»

«Волашақ» Академиясы» ЖМ ректоры

Г. М. Рысмағамбетова



«КЕЛІСІДІ»

Академиялық мәселелер  
жөніндегі проректоры

Накипова Г.Н.



«8D011 – Педагогика және психология» дайындау бағыты бойынша білім беру бағдарламасы келесі құжаттар негізінде әзірленді:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (12.04.2021 ж. өзгерістер мен толықтыруларымен),
- «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-І Заңы (24.05.2018 ж. өзгерістер мен толықтыруларымен),
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы,
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі Республикалық ұшжақты комиссиясының 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамалық шешімімен бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері,
- ҚР БҒМ «Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 2 қазандағы № 152 бұйрығы (12.10.2018 ж. № 563 өзгертулер және толықтырулармен),
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығы.

*Педагогика мамандықтары үшін:*

- «Педагогтың» кәсіби стандарты (Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша).

Мазмۇنى:

№	Бىلىم берۈ باغدardامасыنىڭ تولدۇجاتى	Беттер
1	Бىلىم берۈ باغدardامасыنىڭ كولى ۋە ۋاچۇى	4
2	Бىلىم берۈ سالاسىنىڭ كولى ۋە جەكتەلۈى	4
3	Бىلىم берۈ باغدardامادارىنىڭ تولى	4
4	Кредиттер كولىمى	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берділетін академиялық дәреже	4
8	Бىلىم берۈ баغدardамасыنىڭ түрі	4
9	БЖХС бойынша дентей	4
10	УЫП бойынша дентей	4
11	СЫП бойынша дентей	4
12	Бىلىم берۈ баغدardамасыنىڭ سركەشلۈگۈى ЖОО партнер (سەرىكتەس) ЖОО партнер (سەرىكتەس)	4 4 4
13	Кадрлардын даярдау багытына арналган лицензияга косямшаныڭ نومۈرى	4
14	Аккредитتەۋ органыنىڭ атаۋى ۋە ۋە аккредитتەۋدىڭ كولىدىلىق مەرزىمى	4
15	Бىلىم берۈ баغدardамасыنىڭ ماکساتى	4
16	Бىلىم берۈ баغدardامасы бойынша түلكەتنىڭ بىلىكتىلىك سىناقتامасы	4
a)	Бىلىكتىلىك пен даۋامдылар тізбەسى	4
b)	Кәсіби қызмет саласы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	5
г)	Кәсіби қызметтің функциялары	5
17	Қузыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін түжырымдау	6
18	Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	7
19	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	8
20	Оқыту және бағалау әдістерімен жоюлардан оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН)	11
21	Оқу нәтижелерінің қол жеткізділігін бағалау критерийлері	12
22	Түлек моделі	13

## Білім беру бағдарламасының толықаты

1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: 8D01101 – Педагогика және психология
  2. Білім беру саласының коды және жіктелуі: 8D01 – Педагогикалық ғылымдар;  
Дайындық бағыты: 8D011 – Педагогика және психология
  3. Білім беру бағдарламаларының тобы: D001 – Педагогика және психология
  4. Кредиттер көлемі: 180 академиялық кредит
  5. Оқу түрі: күндізгі
  6. Оқу тілі: қазақ, орыс
  7. Берілетін академиялық дәреже: PhD докторы
  8. Білім беру бағдарламасының түрі: қолданыстағы
  9. БЖХС бойынша деңгейі: 8 деңгей
  10. УБШ бойынша деңгейі: 8 деңгей
  11. СБШ бойынша деңгейі: 8 деңгей
  12. Білім беру бағдарламасының ерекшелігі: жоқ
  13. Қалғандарды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі: ҚР Білім және министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 28.07.2020 ж. №320 бұйрығы, лицензияның нөмірі №КЗ 83LAA0018495, берілген күні 28.07.2020 ж.
  14. Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі: Ұйым атауы БСҚТҚА, сертификат № АСА-А №0174/6, берілген күні «23.12.2019г.», қолданылу мерзімі 5 жыл – 20.12.2024 дейін.
  15. Білім беру бағдарламасының мақсаты: Қазақстан Республикасының білім және ғылым дамуы үшін білікті мамандар даярлау, толыққанды білім алу үшін жағдайларды, кәсіби құзырлықты қамтамасыз ету.
  16. Білім беру бағдарламасы бойынша түлектің біліктілік сипаттамасы
- а) Біліктілік пен дауазымдар тізбесі**
- Докторантура түлегіне «8D01101 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша PhD философия докторы» дәрежесі беріледі.
- Дауазымы: ЖОО оқытушысы, білім бөлімдеріндегі маман, білім беру ұйымының және ҒЗИ басшысы, білім беру ұйымы мен ҒЗИ басшысының орынбасары, ғылыми қызметкер.

## **б) Кәсіби қызмет саласы мен объектілері**

«8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша бітірушілердің кәсіби қызмет саласы болып

табылады:

- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі;
- ғылыми-зерттеу ұйымдары.

«8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша түлектердің кәсіби қызметінің нысаны болып табылады:

- жоғары оқу орындары;
- педагогикалық колледждер;
- білім басқармасының департаменттері;
- білім беру жүйесі кадрларының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;
- ғылыми-зерттеу институттары мен зертханалар.

**в) Кәсіби қызмет түрлері:**

- білім беру;
- басқарушылық;
- зерттеушілік.

**г) Кәсіби қызметінің функциялары:**

- **оқыту** – оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді, оқушылардың ингибитикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ және т. б. пайдаланады;
- **тәрбиелеу** – білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне, педагогикалық тәктіні, педагогикалық этика ережелерін сақтауға баулиды, білім алушылардың тұңғасына құрмет көрсетеді, Қазақстанның ұлттық бағымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады және т. б.;
- **әдістемелік** – білім беру үдерісін әдістемелік қаптамаарыз етуді жүзеге асырады, өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін анықтайды, берілген мақсаттарға сәйкес оқу материалдарын зерттейді және т. б.;
- **зерттеушілік** – білім алушылардың білім беру мазмұнын менгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін қолданады;
- **әлеуметтік-коммуникативтік** – кәсіби қолданастықпен және барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады, білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылық жасайды және т. б.;
- **басқарушылық**-білім мен ғылымды дамытудың жалпы үрдістері, білім беру ұйымының дамуының жалпы стратегиялық бағыттары контекстінде үдерістерді басқарады.

## Күзгөттүлүктү өтүндө окуту натжасгерн түкүрүмдәу

Күзгөттүлүктү түрүгү	Оку натжасгерн кодү	Оку натжасгерн (Бүгүм тәккөномннәсә бөйүнчә)
1. Мнәс-құләк дәтүлдәрн және жәкә қаснәттәр: (Softskills)	ОН 1	Хәтүкәрәләк әкәләннәләк қолдәләннәлүктүн тәләттәрн әсәс, ғылымн мәкәлә, днссертәцнә және т. б. снәкәтә түрлн жәнрәдәл ғылымн әрттәу натжасгерн рәсәмләүгә және ұсынү күрәләннәлнә қолдәнәдн.
	ОН 2	Өзн-өзн жәтүлдәру және қаснәбн дәуәтү мәкәсәтәдә пәнқологнәләк-пәдәгогнәләк ғылымн мән ғылымн әрттәулер жәтүлүктәрннән мәңәдәләннәлнә снн түрәсәннән түснәсәл.
	ОН 3	Ғылымн әрттәулердн әләнәмәсә мән әләнн бнләсәл, әрттәу мәсәләсн әнәкәтәл әдәләт, оны ұймәләннәләрәдн және жүрнәсәл, әкәләннәлнәлнәк мәдәләннәләрәдн ннтеррәсәтәцнәләнәдүлн жүзгә әсәрәдн, ғылымн әрттәулердн натжасгерн тәжрнбәсәлқ қнәмәтгә снпәсәл және бәләләнәдн.
2. Қаснәбн күзгөттәр: (Hardskills)	ОН 4	Пәдәгогнәләк қнәмәттн, пәдәгогнәләк қарым-қәтнәсәтә жәғәртә дәнәсәлгә жүзгә әсәрәдн, қәдрн пәдәгогнәләк тәнқологнәләрн мәнәртән және олардн қаснәбн қнәмәттә қолдәнә әдәләт.
	ОН 5	Пәнқологнәләк-пәдәгогнәләк әнтрпөлөгнә мәсәләнәрн және оны дәуә тәнләннәләрн түснәсәл. Өзнднқ жәтүлү және қаснәбн дәуә мәкәсәлнәдә әдәм түрәдн бнләннн мәнәзәлн сннн әрәләнәдн.
	ОН 6	Ннновәцнәләк бнләннн пәдәгогнәкәсә және пәнқологнәсә түрәлн, ннновәцнәләк бнлән тәнқологнәсә түрәлн бнләнн қолдәнә әдәләт.
	ОН 7	Бнлән снпәсәлн бәскәрү тәнқологнәсәл мәнәртән.

### Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің ко-ды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1	Зерттеудің әдіснамалық негіздері	Академиялық хат (ағылшын тілінде)	5
ОН 2		Ғылыми зерттеу әдістері	5
ОН 3		Педагогтың кәсіби құзырлығы	5
ОН 4	Педагогтың кәсіби қызметі	Педагогикалық практика	10
ОН 6		Зерттеу практикасы	10
ОН 3		Білім беру сапасын бақырау	5
ОН 4		Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас	5
ОН 6	Білім берудің заманауи мәселелері	Ғылымдағы жаңа ағылшын тілінде және докторлық диссертацияның орындауды қауіптілік	5
ОН 2		Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	123
ОН 5		Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	12
ОН 6		Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	12



## Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№ р/ п	Пәндердің атауы	Пәндің қысқаша сипаттамасы	Кре- диттер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (қолтап)						
				ОИ 1	ОИ 2	ОИ 3	ОИ 4	ОИ 5	ОИ 6	ОИ 7
Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті										
D1	Ақпараттық хат (ағылшын тілінде)	Пән аналитикалық ғылыми-зерттеу және мәтіндік қызметпен байланысты құрылымдарды аналитикалық-синтетикалық сыни және прагматикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді оқу барысында ғылыми мәтіндерді жазудың түрлері, әдістері мен этикалық принциптері, ғылыми мәтінді құру және оны жариялауға дайындау принциптері, библиографиялық тізбелі ресімдеу, ғылыми әдебиеттерге сілтеме жасаудың негізгі ережелері, аннотация түрлері және оларды құрастыру ережелері, ғылыми мәтінді рецензиялау қарастырылады.	5	-	-	-	-	-	-	-
D2	Ғылыми зерттеу әдістері	Пән доктранттарда дербес ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру; диссертациялық зерттеуге қойылатын міндеттерге қол жеткізу үшін ғылыми зерттеу әдістерін қолдану; өзінің диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша эмпирикалық деректерді өңдеу әдістерін қолдану мақсатында зерделеуді.	5	-	-	-	-	-	-	-
D3	Педагогикалық практика	Жоғары білім беру жүйесінің жұмыс істеуінің нормативтік-құқықтық негіздері туралы білімді қалыптастыру; оқу-тәрбие, әдістемелік және ғылыми жұмысты жетілдіру бойынша ЖОО қызметін регламенттейтін негізгі ережелер мен құжаттарды іске асыру тәртібі. Оқытудың белсенді әдістерін талдау және педагогикалық қызметте заманауи білім беру технологияларын қолдану, білім беру қызметінің тиімділігін бақылау және бағалау.	10	-	-	-	-	-	-	-
Негізгі пәндер циклі Таңдау бойынша компонент										
D4	Заманауи ғылымның өзекті мәселелері	Заманауи қоғамдастығы ғылым және оның ролі; заманауи ғылымның негізгі тұжырымдамалары; заманауи ғылымның даму тенденциялары; бірігу, акпараттандыру, синергетизм тенденциялары; ғылыми мектеп – бағыттардың дамылау формасы		-	-	-	-	-	-	-

		ретінде дағданып білім беру парадигмалары; Қазақстандағы ғылымның дамуы. Білім беру үдерісін дамытудың метагеогенциясы және жаңа педагогикалық теориялар							
	Педагогикалық қазіргі ғылымдардың кезегі жағдайы мен тарихы	Педагогикалық ойдың қалыптасуы мен дамуы туралы ғылыми түсініктер; педагогика мен білім беру тарихының ғылым ретінде қалыптасуының негізгі кезеңдері. Педагогикалық ғылымның қазіргі жағдай-күйінің жалпы сипаттамасы; педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; педагогика саласындағы зерттеу көздері. Педагогикалық ғылымның дамуының негізгі бағыттары.	5						
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті									
D5	Педагогтың кәсіби құзырлығы	Педагогтің негізгі кәсіби құзыреттілігі: зерттеушілік, ұйымдастырушылық-коммуникативтік, конструкторлық-жобалау, әлеуметтік-тұлғалық, бейімдік және өздігінен білім алу. Сыни ойлау дағдылары. Эмоционалды интеллект. Коммуникативтік қабілеттері қалыптасуы. Оқытуды цифрландыру. Педагогтың өзін-өзі жетілдірудің қозғалтқышы және кәсіби құзыреттіліктерді дамыту мақсатында оқытылады.	5						
D6	Зерттеу практикасы	Кәсіби білімді жүйелеу, кеңейту және бекіту. докторанттарда ойындық ғылыми жұмыс, ғылыми зерттеу және эксперимент жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Ғылыми бағыттағы докторанттардың зерттеу практикасы отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен танысу мақсаты негізінде диссертацияны орындау орны бойынша жүргізіледі.	10						
Бейіндік пәндер циклі Таңдау бойынша компоненті									
D7	Білім беру сапасын бақырау	Ұйымдастыру білім беру сапасын бақырау педагогикалық мәселе ретінде. Білім беру жүйесіндегі сапаны бақыраудың шешушісі бақыраушылық мәленіет. Бастама және шығармашылық бастама. Педагогикалық сапа білім беру ұйымдары қызметінің сапасын бақылау көрсеткіші ретінде. Оңтайландыру білім беру сапасын бақыраудың шарты ретінде. Білім беру сапасын бақырау технологиясы.	5						
	Кәсіби-педагогикалық	Педагогикалық үдерісегі оқару әрекеттестігінің ролі.	5						

<p>Қарым-қатынас</p>	<p>Педагогикалық қарым-қатынастың функцияларды, кезеңдері мен сипылары. Болашақ педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың өзекті мәселелері. Мұғалімнің өнімдік коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру. Желілік коммуникативтік кәсіби жүзеге асыру. Кәсіби қызметті жүзеге асыру барысында оқушылармен, олардың ата-аналарымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін коммуникативтік құзыреттіліктерді дамыту мақсатында оқытылады.</p>							
<p>D8 Тағылымдалмаған отүйі және докторлық диссертацияны орындауды қауіпті докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ДНЭЖ) қазіргі ғылымның өзекті бағыттары саласында кәсіби, зерттеу құзыреттілігін, теориялық және қолданбалы білімдерін қалыптастыруға бағытталған. Оқу процесіне енгізілетін ғылыми-зерттеу жұмысы оқу тапсырмаларын, соның ішінде практика кезінде, күрестік жұмыстар мен диссертацияларды орындау кезінде орындауды қолдиды.</p>	<p>Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	123					

## Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін кесісу (ОН)

ОН	Мәтуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері (ОН)	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Халықаралық академиялық қолданыстағы талаптарын есс, ғылыми мақала, диссертация және т. б. сияқты түрлі жанрдағы ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеуге және ұсыну құралымына қолданады.	интерактивті дәріс	эссе жазу
ОН 2	Өзін-өзі жетілдіру және кәсіби дамыту мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылым мен ғылыми зерттеулер жетістіктерінің маңыздылығын сын тұрғысынан түсінеді.	кейс-әдістер	қолданылуға қатысу
ОН 3	Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдісін біледі, зерттеу мәселесін анықтай алады, оны ұйымдастырады және жүргізеді, эксперименттік мәліметтерді интерпретациялауды жүзеге асырады; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін тәжірибелік қызметке енгізеді және бағдайды.	жаобалық оқыту	жаоба дайындау
ОН 4	Педагогикалық қызметті, педагогикалық қарым-қатынасты жоғарғы деңгейде жүзеге асырады, кәсіпті педагогикалық технологияларды меңгерген және оларды кәсіби қызметте қолдана алады.	инверттістелген класс (Flipped Class)	портфолио дайындау
ОН 5	Психологиялық-педагогикалық антропология мәселелерін және оның даму тенденцияларын түсінеді. Өзіндік жетілу және кәсіби даму мақсатында адам туралы білімнің маңызын сыни зерделейді.	интерактивті дәріс	презентация дайындау
ОН 6	Инновациялық білімнің педагогикасы және психологиясы туралы, инновациялық білім технологиясы туралы білімнің қолдана алады.	лонгслек үстел	портфолио дайындау
ОН 7	Білім сапасын бақылау технологиясын меңгерген.	кейс-әдістер	шығармашылық орындау тапсырма

## Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийдері

ОҚ қолта-ры	Критерийдер
ОҚ 1	<p><b>Біледі:</b> академиялық және ғылыми ақпаратты ұсынудың негізгі түсініктері, теориялар, тұжырымдамалары мен принциптерін.</p> <p><b>Істей алады:</b> ғылыми жұмыстарды жазу үшін академиялық жазу принциптерін қолдану.</p> <p><b>Менгерген:</b> ғылыми ақпаратты өз бетінше іздеу және оны оқиді әрі оңтүз дағдыларын.</p>
ОҚ 2	<p><b>Біледі:</b> білім беру саласындағы зерттеу әдіснамасы мен әдіснамалық тәсілдерді.</p> <p><b>Істей алады:</b> қазіргі ғылымның үрдістерін талдау, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтай алады.</p> <p><b>Менгерген:</b> ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау дағдыларын.</p>
ОҚ 3	<p><b>Біледі:</b> біледі: ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдіс-тәсілін.</p> <p><b>Істей алады:</b> зерттеу мәселесін анықтай алады, оны ұйымдастырады, жүргізе алады, эксперименттік мәліметтерді түсіндіре алады.</p> <p><b>Менгерген:</b> ғылыми зерттеулердің нәтижелерін практикалық қызметке енгізу дағдыларын.</p>
ОҚ 4	<p><b>Біледі:</b> педагогикалық қарым-қатынас негіздерін және педагогтың кәсіби қызметін.</p> <p><b>Істей алады:</b> педагогикалық қызметті және педагогикалық қарым-қатынасты жоғары деңгейге жүзеге асыра алады.</p> <p><b>Менгерген:</b> педагогикалық қарым-қатынастың әртүрлі стилдерін.</p>
ОҚ 5	<p><b>Біледі:</b> психологиялық-педагогикалық ғылым дамуының негізгі үрдістерін.</p> <p><b>Істей алады:</b> өзін-өзі жетілдіру үшін қолданылатын әдістер мен әдістерін білімді қолдана алады.</p> <p><b>Менгерген:</b> қазіргі заманғы ғылымды дамытудың өзекті үрдістерін талдау және жүзеге асыру дағдыларын.</p>
ОҚ 6	<p><b>Біледі:</b> инновациялық білім беру педагогикасы мен психологиясының инновациялық үдерістерінің мазмұнын, құрылымы мен заңдарын.</p> <p><b>Істей алады:</b> оңдағы технологияларды талдай алады және оларды оқу процесінде қолдана алады.</p> <p><b>Менгерген:</b> инновацияларды әзірлеу және игеру дағдыларын.</p>
ОҚ 7	<p><b>Біледі:</b> білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері және білім беру саласын бақылаудың тиімді әдістерін.</p> <p><b>Істей алады:</b> білім беру мекемесін дамытудың өзекті және перспективалық мақсаттарын бөле алады.</p> <p><b>Менгерген:</b> білім беру саласын басқарумен байланысты оқу және нақты педагогикалық жағдайларды талдау дағдыларын.</p>

Түлек молдесі

Түлек атрибуттары:

- Оз оқыту саласындағы терең кәсіби білімі;
- Білім және ғылым саласындағы трендтерді игеруге деген қызығушылық;
- Кәсіби қотамдастықтағы ынтымақтастық қабілеті;
- Кәсіби және жеке даму мүмкіндіктерін іздеудегі дербестігі;
- Коммуникабельділік, төзімділік және тәрбиесіздік;
- Академиялық адалдық;
- Қазақстанның мемлекеттік міндеттері мен стратегияларын шешуге қатысуға дайындығы.

Құзыреттіліктер сипаттамасы

Құзыреттілік түрлері	Құзыреттіліктер сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттері: (Softskills)	Негізгі ғылыми құжаттарды құрастыруға, ғылыми жұмыстарды және зерттеу нәтижелерінің түсуіне қабілетті; ғылыми зерттеу нәтижелерінің мазмұнын қысқартып, дәйекті, жүйелі түрде баяндай алады; отандық және шетелдік психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін талдайды, синтездейді және трансформациялайды; табысты педагогикалық қызмет үшін қажетті кәсіби және жеке қасиеттердің маңыздылығын бағалай алады; білім беруді басқару жайлы толық білімінің негізінде кәсіби қызметке қатысушылармен оқара іс-қимыл жасай алады
2. Кәсіби құзыреттіліктер: (Hardskills)	Ғылыми жұмыстарды құрастыруға, зерттеу нәтижелеріне сарптама жүргізудің тұжырымдамалық негіздерін меңгерген; педагогика, психология және ғылымның зерттеулер әдіснамасының іргелі білімін меңгерген; қазіргі педагогикалық ғылымның даму тұжырымдамалары мен үрдістері туралы білімді меңгерген; педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру саласында білімді меңгерген; психологиялық-педагогикалық ғылымның инновациялық жетістіктерін қолдана отырып, білім сапасын басқарады.

Құрастырғандар:

Жұмыс тобының мүшелері:

Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық дайлық кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к. С.Б. Мұқушева  
 Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық дайлық кафедрасының профессоры, п.ғ.д. Ж.А. Карманова  
 Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық дайлық каф. қауымд. профессоры, п.ғ.к. Р.Б. Маженова  
 Қазғұтұлымдағы Қарағанды университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры Г.Н. Накипова  
 Докторант М.К. Ельшина

Білім беру бағдарламасы факультет Кенесі отырысында қарастырылды «18» 02 2024 ж. Хаттама № 7  
 Білім беру бағдарламасы университетінің Академиялық Кенесі отырысында қарастырылды «18» 04 2024 ж. Хаттама № 5  
 Білім беру бағдарламасы университетінің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді «24» 05 2024 ж. Хаттама № 8

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер жөніндегі проректор М.М. Умуркулова  
 Академиялық жұмыс Департаментінің директоры Т.М. Хасенова  
 Педагогика факультеті деканы С.А. Муликова