

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Жарагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»



«СОГЛАСОВАНО»

Директор

ЧУ «Жарагандинский высший колледж «Bolashaq»

Г.Б.Мамраева

20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

КГУ «СОП» № 63 г. Жараганда

Г.Б.Мамраева С.Д.

«__»



«СТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления - Ректор

Жарагандинского университета имени академика Е.А.Букетова

Н.О.Дулатбеков

20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«8D01301 - Педагогика и методика начального обучения»

Уровень: докторантура PhD

г. Жараганда

2023 г

| № | Паспорт образовательной программы | Страницы |
|----|--|----------|
| 1 | Код и наименование образовательной программы | 3 |
| 2 | Код и классификация области образования, направлений подготовки | 3 |
| 3 | Группа образовательных программ | 3 |
| 4 | Объем кредитов | 3 |
| 5 | Форма обучения | 3 |
| 6 | Язык обучения | 3 |
| 7 | Присуждаемая степень | 3 |
| 8 | Вид ОП | 3 |
| 9 | Уровень по МСКО | 3 |
| 10 | Уровень по НРК | 3 |
| 11 | Уровень по ОРК | 3 |
| 12 | Отличительные особенности ОП | |
| | ВУЗ-партнер (СОП) | |
| | ВУЗ-партнер (ДДОП) | |
| 13 | Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров | 3 |
| 14 | Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП | 3 |
| 15 | Цель ОП | 3 |
| 16 | Квалификационная характеристика выпускника | 3 |
| а) | Перечень должностей выпускника | 3 |
| б) | Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| в) | Виды профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| г) | Функции профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 17 | Формулировка результатов обучения на основе компетенций | 7 |
| 18 | Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения | 8 |
| 19 | Матрица достижимости результатов обучения | 10 |
| 20 | Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля | 11 |
| 21 | Критерии оценивания достижимости результатов обучения | 12 |
| 22 | Атрибуты выпускника. Модель выпускника | 13 |
| 23 | План развития образовательной программы | |

Образовательная программа «8D01301 – Педагогика и методика начального обучения» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»,
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан»,
- Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2),
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений,
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563),
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569,
- Профессионального стандарта «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133,
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 г. № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»,
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. №125).

Паспорт образовательной программы

1 Код и наименование образовательной программы: 8D01301 Педагогика и методика начального образования

2 Код и классификация области образования, направлений подготовки: 8D01 Педагогические науки, 8D013 Подготовка педагогов без предметной специализации

3 Группа образовательных программ: 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения

4 Объем кредитов: 180 ECTS

5 Форма обучения: очная

6 Язык обучения: русский, казахский

7 Присуждаемая академическая степень: доктор философии PhD по образовательной программе «8D01301- Педагогика и методика начального обучения

8 Вид ОП: действующая

9 Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 8 уровень

10 Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 8 уровень

11 Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 8 уровень

12 Отличительные особенности ОП: нет

13 Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495 №017 от 28.07.2020 г.

14 Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании. Свидетельство о специализированной аккредитации SA-A №0135/3 агентства НАОКО (дата переоформления 04.03.2022г) срок действия 02.05.2018 г. – 28.04.2023 г.

15 Цель ОП: Подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к учебно-воспитательной, научно-исследовательской, административной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом образования.

16 Квалификационная характеристика выпускника

а) Перечень должностей выпускника

- ведущий специалист,
- преподаватель вуза,
- научный сотрудник
- руководитель, заместитель руководителя организации образования,
- главный специалист.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01301 – Педагогика и методика начального обучения» являются:

- система высшего и послевузовского образования;

- научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01301 – Педагогика и методика начального обучения» являются:

- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты и лаборатории;
- педагогические колледжи;
- департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника

- образовательная;
- управленческая;
- исследовательская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- **преподавание** – транслирует учебную информацию, учит обучающихся самостоятельно добывать знания и мобилизовать прежние знания для получения новых, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.; приобщает обучающихся к системе национальных и общечеловеческих ценностей; создает атмосферу коллаборации, творчества, успеха для развития личности, обладающей навыками XXI века, проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; ориентирует на основные цели и задачи современной системы образования.

- **управление** – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития организации образования; владеет основными принципами и стилями управления и руководства, а также способами повышения эффективности управления; проектирует собственные действия по управлению учебно-познавательной и самоуправлению самостоятельной деятельностью обучаемого; изучает и оценивает состояние социально-психологического климата в коллективе; управляет своим эмоциональным состоянием, предавая ему конструктивный характер; управление на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использование прогрессивных форм управления и организации труда.

- **проектирование** – владеет технологиями проектирования и научного исследования; проектирует научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза; планирования, координирования и реализации процессов научных исследований; проектирует содержание авторских программ, интегрированных курсов на базе образовательных стандартов всех уровней образования; проектирование УМК дисциплин, авторских курсов в соответствии с миссией и целями университета.

- **исследовательская** – определяет проблемы, формулирует гипотезы, проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность; осмысление новой парадигмы развития общества и образования в условиях глобализации и информатизации, осознание необходимости выработки новых подходов и методов осуществления педагогического взаи-

модействия субъектов образовательного процесса с учетом обновления содержания образования; способность видения проблемы в системе образования, формулировки гипотезы, анализа фактов, выявления причинно-следственных связей, аргументации собственных выводов и обобщений, проведения опытно-экспериментальной работы, разработки практических рекомендаций для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

17 Формулировка результатов обучения на основе компетенций

| Тип компетенций | Код результата обучения | Результат обучения (по таксономии Блума) |
|--|-------------------------|--|
| 1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills) | PO 1 | Владеет приемами составления и оформления научной документации (научных докладов, статей в реферируемых журналах, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций), библиографии и ссылок, навыками делового общения и работы с электронными базами данных. |
| | PO 2 | Выбирает оптимальные и наиболее эффективные формы организации учебного процесса в высшей школе, оперирует психологическими методами и средствами для повышения эффективности и качества обучения в конфликтных ситуациях. |
| 2. Профессиональные компетенции: (Hard skills) | PO 3 | Владеет знаниями современной методологии педагогики и применяет передовые технологии обучения в высшей школе. |
| | PO 4 | Применяет техники эффективного общения в профессиональной среде, дебатировать в рамках деловой этики. |
| | PO 5 | Определяет виды и формы взаимодействия, их место и роль в природе, обществе и сознании человека. |
| | PO 6 | Демонстрирует знания о современных подходах к социогуманитарному и естественнонаучному знанию и их соизмеримости; определяет движущие силы и принципы процесса обучения в высшей школе; выявляет особенности современных дидактических концепций в высшей школе. |
| | PO 7 | Владеет методологией и методикой научных исследований, определяет проблему исследования, организует, проводит, осуществляет интерпретацию экспериментальных данных; оценивает и внедряет результаты научных исследований в практическую деятельность. |
| | PO 8 | Анализирует и корректирует ситуации нравственно-эстетического взаимодействия; руководствуется знаниями сущности и содержания категории «взаимодействие» как объекта философского познания. |

18 Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

| Код результата обучения | Наименование модуля | Наименование дисциплин | Объем (ECTS) |
|----------------------------------|--|--|--------------|
| PO 1 PO 5 PO 2 PO 7 | Методологические основы исследования | Академическое письмо | 5 |
| PO 4 | | Методы научных исследований | 5 |
| PO 1 PO 3 PO 6 PO 8 | Теория и практика формирования личности педагога | Профессиональная этика | 10 |
| PO 1 PO 6 PO 7 PO 8 | | Педагогическая практика | 10 |
| PO 3 PO 6 | | Исследовательская практика | 5 |
| PO 6 PO 8 | Методология педагогики: история и современность | Философия и методология педагогики | 5 |
| PO 1 PO 2 PO 5 PO 6 PO 7 PO 8 | | Философско-методологические основы современного образования | 5 |
| | | Развитие воспитательных систем в условиях современного общества Культура и духовные ценности в современном обществе | 123 |
| | Научно-исследовательская работа докторанта. | Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской работы | 12 |
| | Итоговая аттестация | Написание и защита докторской диссертации | 180 |
| | Итого | | |

19 Матрица достижимости результатов обучения

| NN п/п | Наименование дисциплин | Краткое описание дисциплины | Кол-во кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 |
| Общие модули | | | | | | | | | | | |
| Вузовский компонент | | | | | | | | | | | |
| D1 | Академическое письмо | Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста. | 5 | + | | | | | + | | |
| D2 | Методы научных исследований | Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использования методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании: применения методов обработки эмпирических данных по теме своего диссертационного исследования. | 5 | | + | | | | | | + |
| D3 | Педагогическая практика | Умение руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в организациях высшего образования; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать оптимальные методы и методики для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельность преподавателей высшего учебного заведения; использовать современные технологии в процессе профессионального обучения. | 10 | + | | + | | | | + | + |
| Компонент по выбору | | | | | | | | | | | |
| D4 | Философия и методология педагогики | Дисциплина изучается с целью формирования знаний методологии педагогики в системе методологического знания. Рассматривает методологические культуры педагога, общенаучный уровень методологии педагогики. Формируются знания о гуманистической методологии педагогики. Рассматривается понятие «педагогические ценности» и их классификация. | 5 | | | + | | | + | | |
| | Философско-методологические основы современного образования | «Философско-методологические основы современного образования» изучается с целью формирования знаний о науке и её месте в культуре, философских проблемах и парадигмах современного естествознания, границах и возможностях научного познания. Рассматривается философско-методологические проблемы социально-гуманитарного знания, актуальные проблемы современной науки в целом и современного казахстанского образования. | | | | | | | | | |
| Модули по специальности | | | | | | | | | | | |
| Вузовский компонент | | | | | | | | | | | |
| D5 | Профессиональная этика | Изучается с целью формирования представления о техниках эффективного общения и профессиональной деятельности, приемах саморегуляции поведе- | 5 | | | | | + | | | |

| NN п/п | Наименование дисциплин | Краткое описание дисциплины | Кол-во кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | | | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 | |
| | | ния в процессе межличностного общения. Формируются знания о профессиональной этике и этикете, деловом этикете. Рассматриваются этнокультурные особенности этикета деловых встреч, особенности этикета взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения. | | | | | | | | | | |
| D6 | Исследовательская практика | Исследовательская практика докторантов научного направления проводится по месту выполнения диссертации с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования докторанта. | 10 | + | | | | | + | + | + | |
| Компонент по выбору | | | | | | | | | | | | |
| D7 | Развитие воспитательных систем в условиях современного общества/ | Дисциплина изучается с целью формирования знаний о гуманистических воспитательных системах как педагогическом явлении. Рассматривается характеристика воспитательных систем на примере кадетского корпуса, гимназии К.Мая и идей С.А.Рачинского, школы Е.С.Левицкого, Саммерхилла, Вальдорфской школы. | 5 | | | | | | + | | + | |
| | Культура и духовные ценности в современном обществе | Дисциплина изучается с целью формирования знаний о культуре как социального фактора, движущей силе общества. Рассматривается этническая культура, развитие культуры и общества, освоение и понимание о культуре общества. Дается представление о понятиях «цивилизованный человек», «духовные ценности», «человеческие ценности», «общечеловеческие ценности», «ценности воспитания». | | | | | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа докторанта | | | | | | | | | | | | |
| D8 | Научно-исследовательская работа докторанта | Научно-исследовательская работа (НИРД) в докторантуре направлена на формирование профессиональной, исследовательской компетенции, теоретических и прикладных знаний в области актуальных направлений современной науки. Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение учебных заданий, в том числе в период практики, при выполнении курсовых работ и диссертаций. В рамках НИРД составление аналитических обзоров состояния научных проблем, проведения научных экспериментов. | 123 | + | + | | | | + | + | + | + |

20 Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

| Результаты обучения | Планируемые результаты обучения по модулю | Методы обучения | Методы оценивания |
|---------------------|--|------------------------------------|--|
| PO1 | Владеет приемами составления и оформления научной документации (научных докладов, статей в реферируемых журналах, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций), библиографии и ссылок, навыками делового общения и работы с электронными базами данных. | метод кейс-стади | разработка кейса написание статьи |
| PO2 | Выбирает оптимальные и наиболее эффективные формы организации учебного процесса в высшей школе, оперирует психологическими методами и средствами для повышения эффективности и качества обучения в конфликтных ситуациях. | тренинг коммуникативности | анализ ситуации |
| PO3 | Владеет знаниями современной методологии педагогики и применяет передовые технологии обучения в высшей школе. | деловая игра дискуссия | рефлексия участников игры |
| PO4 | Применяет техники эффективного общения в профессиональной среде. дебатировать в рамках деловой этики. | метод эвристических вопросов | написание эссе |
| PO5 | Определяет виды и формы взаимодействия, их место и роль в природе, обществе и сознании человека. | активный семинар | коллоквиум |
| PO 6 | Демонстрирует знания о современных подходах к социогуманитарному и естественнонаучному знанию и их соизмеримости; определяет движущие силы и принципы процесса обучения в высшей школе; выявляет особенности современных дидактических концепций в высшей школе. | метод голосования «за - против» | Презентация творческое задание |
| PO 7 | Владеет методологией и методикой научных исследований, определяет проблему исследования, организует, проводит, осуществляет интерпретацию экспериментальных данных; оценивает и внедряет результаты научных исследований в практическую деятельность. | проектное обучение | подготовка проекта доклад (публичное выступление) |
| PO 8 | Анализирует и корректирует ситуации нравственно-эстетического взаимодействия; руководствуется знаниями сущности и содержания категории «взаимодействие» как объекта философского познания. | исследовательский метод | конспект |

21 Критерии оценивания достижимости результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии |
|---------------------|---|
| PO1 | <p>Знает: основные понятия, теории, концепции и принципы изложения академической и научной информации, понимает механизмы их реализации.</p> <p>Умеет: составлять библиографические записи, исправлять ошибки в неверной библиографической записи, переводить библиографическую запись из одной системы в другую.</p> <p>Владеет: разными жанрами академического письма, навыками редактирования текста, умеет составлять библиографическую запись.</p> |
| PO2 | <p>Знает: оптимальные и наиболее эффективные формы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Умеет: воздействовать на социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.</p> |
| PO3 | <p>Знает: особенности профессиональной деятельности ее роль в обществе.</p> <p>Умеет: выявлять и использовать возможности профессиональной деятельности в организации образовательной среды.</p> <p>Владеет: методами и приемами выявления и использования возможностей образовательной среды.</p> |
| PO4 | <p>Знает: основные положения методологии и методики психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, сущность понятия «содержание образования в высшей школе».</p> <p>Умеет: анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих специалистов.</p> <p>Владеет: современными методами исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации.</p> |
| PO5 | <p>Знает: сущности, содержания, закономерности, принципы, функции профессиональной этики, соотношение понятий «мораль» и «нравственность».</p> <p>Умеет: использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками исследования педагогических явлений с точки зрения исторического подхода.</p> |
| PO 6 | <p>Знает: современные подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию; структуры и содержания методологии педагогики в системе методологического знания.</p> <p>Умеет: определять движущие силы и принципы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>Владеет: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> |
| PO 7 | <p>Знает: теоретические предпосылки развития науки в философском анализе, форм и методов донучного, научного и вненаучного познания.</p> <p>Умеет: формулировать и решать исследовательские задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных научно-педагогических знаний.</p> <p>Владеет: приемами и методами научного исследования.</p> |
| PO 8 | <p>Знает: теорию целостного педагогического процесса, нравственного и эстетического воспитания.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися, выявлять пути координации педагогического взаимодействия учителя и учащихся, родителей в педагогическом процессе.</p> <p>Владеет: приемами и методами анализа и корректировки педагогического взаимодействия.</p> |

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8D01301 - ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

| № | Индикаторы | Ед. изм. | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-----------|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Развитие кадрового потенциала | | | | | |
| 1.1 | Прирост числа преподавателей с учеными степенями | Кол-во чел. | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Повышение квалификации по профилю преподавания | Кол-во чел. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.3 | Привлечение к преподаванию зарубежных ученых в рамках гостевых лекции | Кол-во чел. | | 1 | | 1 |
| 2 | Продвижение ОП в рейтингах | | | | | |
| 2.1 | НААР | Позиция | | | | |
| 3. | Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов | | | | | |
| 3.1 | Учебные пособия | Кол-во | | 1 | | 1 |
| 3.2 | Монографии | | | 1 | | 1 |
| 3.3 | Методические рекомендации/указание | Кол-во | 1 | | 1 | |
| 3.4 | Электронный учебник | Кол-во | | 1 | | 1 |
| 4. | Актуализация содержания ОП | | | | | |
| 4.1 | Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов | Год | | + | | |
| 4.2 | Внедрение новых методов обучения | Год | | + | | + |

Заведующий кафедрой ПИМНО



С.А.Одинцова

22 Атрибуты выпускника докторантуры

Глубокие профессиональные знания в своей области обучения.
Интерес к освоению трендов в области образования и науки.
Способность к коллаборации в профессиональном сообществе.
Самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личного развития.
Коммуникабельность.
Толерантность и воспитанность.
Академическая честность.
Готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана.


Модель выпускника образовательной программы

| Типы компетенций | Описание компетенций |
|---|---|
| 1. Поведенческие навыки и личностные качества (Soft skills) | Критически оценивает и ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, активно использует научные достижения других дисциплин; способен самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации и находить эффективные, креативные способы их решения. критически анализирует, оценивает и сравнивает новые и сложные идеи; умеет работать как самостоятельно, так и в коллективе (в команде). |
| 2. Профессиональные компетенции (Hard skills) | Свободно применяет информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения качества педагогического процесса в организации образования. Демонстрирует профессиональные вопросы в сетевых педагогических сообществах, расширяя траекторию своего профессионального роста и личного развития. Применять научную терминологию (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Анализировать методологию научного познания, научного письма и научной коммуникации; понимать достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области. Проводит самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа. Проводит практикоориентированную исследовательскую работу в рамках исследовательской проблематики. Планирует и прогнозирует свое дальнейшее профессиональное развитие. |

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведущая кафедрой ПиМНО, к.п.н., асоц.профессор
Ассоциированный профессор кафедры ПиМНО, к.п.н.
Докторант 3 курса специальности 8D01301-ПиМНО
Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе КГУ ОШ №16 г.Караганды




С.А.Одинцова
А. О. Мухаметжанова
С.Х.Медиева




А. Т. Карашина

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2023 протокол № 10
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректора по академическим вопросам
И.о. директора Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета





Т. З. Жүсіпбек
С.А.Смаилова
С.А.Муликова