

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

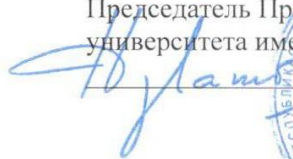
Директор КГУ «Школа-лицей №66»


Н.М. Мисюрина
«14» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления – Ректор Карагандинского
университета имени академика Е.А. Букетова
доц.п. проф. Ч.О. Дулатбеков




«20» 05 2023 г.


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«8D01103-Цифровая педагогика»



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Специализированная
школа-лицей-интернат «Дарын»


Л.А. Темерханова
«14» 04 2023 г.

Уровень: Докторантура



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ « Специализированная
школа-лицей-интернат» информационных
технологий


А.А. Манапова
«14» 04 2023 г.

Караганды, 2023

Образовательная программа «8D01103 - Цифровая педагогика» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2023 г.)
- Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726)
- Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2) (с изменениями и дополнениями от 19.01.2023 г. № 21);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152) (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. № 79),
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569) (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. № 234),
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 595) (с изменениями и дополнениями от 31.08.2022 г. № 385),
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133);

Содержание

№		Стр
	Паспорт образовательной программы	4
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	8
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	11
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	12
22	Модель выпускника	13

Паспорт образовательной программы

1. **Код и наименование образовательной программы:** «8D01103 - Цифровая педагогика»
2. **Код и классификация области образования, направление подготовки:** 8D011 –Педагогика и психология
3. **Группа образовательных программ:** D001– Педагогика и психология
4. **Объем кредитов:** 180
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения** – русский
7. **Присуждаемая степень** – доктор философии PhD по образовательной программе «8D01103 - Цифровая педагогика»
8. **Вид ОП** (действующая, новая, инновационная) – инновационная
9. **Уровень по МСКО** - 8
10. **Уровень по НРК** – 8
11. **Уровень по ОРК** - 8
12. **Отличительные особенности ОП:** нет
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение №14 к государственной лицензии №KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 г
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** нет
15. **Цели образовательной программы.**
Подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих цифровыми технологиями и методами научно-педагогических исследований в области цифровой педагогики, для реализации современных направлений образовательной политики.
16. **Квалификационная характеристика выпускника**
 - а) **Перечень должностей:**
 - преподаватель вуза,
 - доцент,
 - профессор,
 - научный сотрудник,
 - руководитель проекта,
 - ведущий специалист,
 - главный специалист,
 - эксперт,
 - исследователь,
 - заместитель руководителя организации образования,
 - руководитель организации образования.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Сферой профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01103 - Цифровая педагогика» являются система высшего и послевузовского образования, учреждения системы образования, научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности магистров по образовательной программе «8D01103 - Цифровая педагогика» являются высшие учебные заведения, педагогические колледжи, департаменты управления образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования, научно-исследовательские институты и лаборатории.

в) Виды профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности выпускников являются:

- педагогическая (преподавание в магистратуре, докторантуре);
- научно-исследовательская;
- административно-управленческая (аналитик, стратег в сфере науки, образования и высоких технологий);
- экспертно-консультативная (экспертиза научных статей и проектов, научное руководство магистерскими диссертациями, применение элементов инноваций в научно-технической сфере).

г) Функции профессиональной деятельности выпускника

Основными функциями деятельности являются:

- **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, преподает и использует новые технологии обучения цифровой педагогики, в том числе цифровые технологии и ИКТ и др.;

- **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;

- **методическая** – осуществляет методическое обеспечение информационно-образовательной среды, определяет содержание курса (модуля); методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, в том числе с учетом подготовки полиязычных кадров; проектирует образовательные программы специальностей вуза; руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза; внедряет авторские программы; разрабатывает учебные материалы, цифровые образовательные ресурсы и др.;

- **исследовательская** – определяет проблемы, проводит психолого-педагогическое исследование в области цифровой педагогики, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность; руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов;

- **социально-коммуникативная** – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;

- **управленческая** – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития организации образования.

17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Вид компетенций	Коды	Результаты обучения
Поведенческие навыки и личностные компетенции (Soft skills)	PO1	Владеет приемами составления и оформления научной документации (научных докладов, статей в реферируемых журналах, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций), библиографии и ссылок, использует навыки делового общения, работы с электронными базами данных в области профессиональной и корпоративной этики.
	PO2	Демонстрирует актуальные знания методологии научно-педагогических исследований, обосновывает выбор методов анализа и решения профессиональных педагогических задач.
	PO3	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях цифровой педагогики.
Профессиональные компетенции (Hard skills, Digital skills)	PO4	Применяет в педагогической деятельности современные технологии и методы профессионально-ориентированного обучения для инновационных решений прикладных и научных задач цифровой педагогики.
	PO5	Владеет навыками проектирования информационно-образовательной среды, взаимодействия участников образовательного процесса, применяет цифровые технологии для реализации профессиональных задач.
	PO6	Использует информационно-коммуникационные технологии на основе научно-педагогического подхода для проектирования и разработки цифровых образовательных сервисов и ресурсов.
	PO7	Обоснованно применяет цифровые инструменты, онлайн сервисы и Web технологии, выбирает эффективные технологии интерактивной визуализации данных для решения междисциплинарных и научно-исследовательских задач цифровой педагогики.

18. Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO1, PO2	Методологические основы исследования	Академическое письмо	5
PO2, PO3		Методы научных исследований	5
PO3, PO5	Методология и цифровая педагогика	Информационно-образовательная среда и цифровая педагогика	5
PO3, PO4		Педагогическая практика	10
PO2, PO3		Исследовательская практика	10
PO3, PO4	Технологии разработки цифровых ресурсов	Технологии профессионально-ориентированного обучения в цифровой педагогике	5
PO5, PO6		Цифровые инструменты в образовании	
PO5, PO6		Организация цифрового обучения	
PO6, PO7		Педагогический дизайн цифровых образовательных ресурсов	5
PO6, PO7		Технологии интерактивной визуализации данных в образовании	
PO1, PO2, PO3	Научно-исследовательская работа докторанта	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	123
PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7	Итоговая аттестация	Написание и защита докторской диссертации	12

19. Матрица достижимости результатов обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)						
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент										
D1	Академическое письмо	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста.	5	+	+					
D2	Методы научных исследований	Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использования методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании; применения методов обработки эмпирических данных по теме своего диссертационного исследования.	5		+	+				
D3	Педагогическая практика	Проектирование образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки, проведение отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.	10			+	+			
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору										
D4	Технологии профессионально-ориентированного обучения в цифровой	Сущность и характеристики технологий обучения. Технология индивидуализации и дифференциации обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология учебного сотрудничества. Технология развивающего обучения. Технология модульного обучения. Технологии цифрового	5			+	+			

	педагогике	обучения. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Проблемное обучение. Этнопедагогические технологии обучения. Проектный метод обучения									
D5	Цифровые инструменты в образовании	Информационная образовательная среда и сетевые технологии. Педагогические возможности сервисов Web 2.0. Облачные технологии в образовании: сервисы хранения данных, сервисы Google. Использование фото-, аудио- и видеохостингов. Геоинформационные сервисы. Сервисы для создания и публикации тестов, опросов. Онлайн сервисы для разработки презентационных материалов, интеллект-карт, временных шкал, облаков тегов, инфографики. Сервисы для создания и публикации закладок, коротких URL, QR-кодов.						+	+		
D6	Организация цифрового обучения	Обучающая информационно-образовательная среда. Организационно-деятельностные аспекты взаимодействия субъектов образовательной цифровой среды. Проблемы применения средств цифрового обучения в образовательном процессе. Стратегии цифрового обучения. Дидактические принципы, технологии и методы цифрового образования: адаптивное обучение и адаптивное тестирование, виртуальная реальность и виртуальный класс, геймификация, деловые симуляции и игры, дополненная реальность, искусственный интеллект в обучении, микрообучение, мобильное обучение, перевернутое обучение и перевернутый класс, персонализация обучения, смешанное обучение.						+	+		
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент											
D7	Информационно-образовательная среда и цифровая педагогика	Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Требования к современной ИОС. Структура ИОС. Профессиональная деятельность педагога в ИОС. Цифровизация и модернизация образовательных учреждений. Методы и приемы организации учебного процесса с элементами цифрового обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в ИОС.	5			+			+		
D8	Исследовательская практика	Целью исследовательской практики является изучение докторантами новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепление практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и	10			+	+				

		интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.									
Цикл профилирующих дисциплин											
Компонент по выбору											
D9	Педагогический дизайн цифровых образовательных ресурсов	Педагогический дизайн цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): понятие, задачи, этапы. Задачи педагогического дизайна ЦОР. Связь педагогического дизайна с образовательными технологиями. Педагогическое проектирование (дизайн) как процесс проектирования среды обучения. Этапы педагогического дизайна ЦОР: анализ, проектирование, разработка, применение, оценка. Требования и критерии оценки дидактического качества ЦОР. Современные технологии проектирования цифровых ресурсов.	5							+	+
D10	Технологии интерактивной визуализации данных в образовании	Принципы визуализации данных. Инфографика. Классификация инфографики. Типология способов визуализации данных: Визуализация многомерных данных. Визуализация данных, зависящих от времени. Визуализация графов. Визуализация иерархий. Визуализация геопространственных и текстовых данных. Интерактивная инфографика. Интерактивные средства обучения: ментальные карты, интерактивные упражнения, облако слов. Способы повышения эффективности визуализации. Инструментарий визуализации данных. Инструменты визуализации. Онлайн-инструменты для создания инфографики.								+	+
D11	Научно-исследовательская работа докторанта	Цель научно-исследовательской работы докторанта – формирование необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности и подготовка к защите докторской диссертации. Включает проведение самостоятельного научного исследования, зарубежную научную стажировку подготовку научных публикаций, выполнение докторской диссертации.	123	+	+	+					

20. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Владеет приемами составления и оформления научной документации (научных докладов, статей в реферируемых журналах, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций), библиографии и ссылок, использует навыки делового общения, работы с электронными базами данных в области профессиональной и корпоративной этики.	Интерактивная лекция, дискуссия	Тест, коллоквиум, контрольные задания
PO2	Демонстрирует актуальные знания методологии научно-педагогических исследований, обосновывает выбор методов анализа и решения профессиональных педагогических задач.	Интерактивная лекция, дискуссия	Тест, коллоквиум, контрольные задания
PO3	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях цифровой педагогики.	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол	Тест, коллоквиум, контрольные задания
PO4	Применяет в педагогической деятельности современные технологии и методы профессионально-ориентированного обучения для инновационных решений прикладных и научных задач цифровой педагогики.	Интерактивная лекция, круглый стол,	Тест, коллоквиум, контрольные задания
PO5	Владеет навыками проектирования информационно-образовательной среды, взаимодействия участников образовательного процесса, применяет цифровые технологии для реализации профессиональных задач.	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, работа в группах	Тест, коллоквиум, контрольные задания
PO6	Использует информационно-коммуникационные технологии на основе научно-педагогического подхода для проектирования и разработки цифровых образовательных сервисов и ресурсов.	Интерактивная лекция, метод демонстрационных примеров практический метод обучения; работа в группах	Тест, коллоквиум, контрольные задания
PO7	Обоснованно применяет цифровые инструменты, онлайн сервисы и Web технологии, выбирает эффективные технологии интерактивной визуализации данных для решения междисциплинарных и научно-исследовательских задач цифровой педагогики.	Интерактивная лекция, метод демонстрационных примеров практический метод обучения; работа в группах	Тест, коллоквиум, контрольные задания, программный проект

21. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Результаты обучения	Критерии
PO1	<p>Знает: академические принципы построения научного текста, этапы подготовки публикации.</p> <p>Умеет: оформлять библиографические списки, составлять аннотации научных статей.</p> <p>Владеет: методикой подготовки научных статей к публикации в журналах, навыками делового общения в профессиональной деятельности.</p>
PO2	<p>Знает: основы методологии научно-педагогических исследований, структуру педагогического исследования и этапы его реализации.</p> <p>Умеет: обосновывать и выбирать методы научно-педагогического исследования, обрабатывать экспериментальные данные педагогического эксперимента.</p> <p>Владеет: методикой проведения и анализа результатов педагогического эксперимента.</p>
PO3	<p>Знает: основы теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки в области цифровой педагогики.</p> <p>Умеет: применять современные методы научных исследований, обрабатывать экспериментальные данные при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем при организации учебного процесса с элементами цифрового обучения.</p>
PO4	<p>Знает: технологии профессионально-ориентированного обучения, инновационные технологии обучения.</p> <p>Умеет: применять технологии профессионально-ориентированного обучения для решения прикладных и научных задач.</p> <p>Владеет: педагогическими приемами и инновационными методами в профессиональной деятельности.</p>
PO5	<p>Знает: теоретические и практические основы цифровой педагогики, особенности организации информационной образовательной среды, методику и комплекс инновационных методов обучения.</p> <p>Умеет: применять методы организации информационно-коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Владеет: технологиями создания информационной образовательной среды.</p>
PO6	<p>Знает: основы проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов, цифровые образовательные платформы.</p> <p>Умеет: применять цифровые образовательные ресурсы в информационно-образовательной среде.</p> <p>Владеет: технологиями проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов.</p>
PO7	<p>Знает: базовые цифровые инструменты, онлайн сервисы и Web технологии</p> <p>Умеет: выбирать эффективные технологии интерактивной визуализации данных для решения междисциплинарных и научно-исследовательских задач цифровой педагогики</p> <p>Владеет: технологиями применения цифровых средств обучения</p>

22 Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника:

- Высокий профессионализм в области педагогики и IT-технологий
- Эмоциональный интеллект
- Адаптивность к глобальным вызовам
- Лидерство
- Предпринимательское мышление
- Глобальная гражданственность
- Понимание принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
Поведенческие навыки и личностные компетенции (Soft skills)	Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, стремится к развитию и росту личностных качеств, творческих способностей для достижения выбранных целей, переоценке накопленного опыта. Способность на основе глубоких знаний методологии педагогики, научных исследований и цифровой педагогике, актуальных направлений педагогической науки демонстрировать научное мировоззрение в своей профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (Hard skills, Digital skills)	Способность применять навыки письменной научной коммуникации в профессиональной деятельности. Владеет фундаментальными знаниями методологии педагогики и научных исследований. Интегрирует современные методики и технологии в образовательный процесс системы непрерывного образования. Использует инновационные инструменты цифровой педагогики для формирования информационно-образовательной среды. Применяет научные подходы к проектированию, разработке и оценке качества цифровых образовательных ресурсов с учетом требований педагогического дизайна в информационно-образовательной среде. Проектирует, разрабатывает и использует цифровые образовательные продукты и сервисы для решения междисциплинарных и научно-исследовательских задач цифровой педагогики.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой ПМИИ PhD, ассоц профессор

К.п.н., профессор кафедры ПМИИ

К.п.н., ассоциированный профессор кафедры ПМИИ

К.п.н., ассистент профессора кафедры ПМИИ

Преподаватель кафедры ПМИИ

Зам.директора по профильному обучению КГУ «Школа-лицей №66»

Докторант



А.Б. Кельдибекова

Д.А. Казимова

Е.А. Спирина

Н.А. Горбунова

А.К. Мейрамбеков

Н.К. Мукашева

Р.П. Бух

Образовательная программа рассмотрена на Совете факультета от 25.04.2023 _____ Протокол № 4

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 _____ Протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 Протокол № 12

Член Правления, проректор по академическим вопросам

И.о. директора Департамента по академической работе

Декан факультета математики и информационных технологий



Т.З. Жүсіпбек

С.А. Смаилова

Д.А. Казимова