

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова



«СОГЛАСОВАНО»

Ректор

ИУ «Академия «Bolashaq»  
Рысмагамбетова Г.М..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

ИП «Центр»

Матрененко Е.Э.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель Правления-Ректор  
Карагандинского университета  
им. академика Е.А. Букетова  
Дулатбеков Н.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«8D01102- Психология образования»

Уровень: докторантура PhD

г. Караганда

2023 г.

**Образовательная программа по направлению подготовки «8D01102 - Психология образования» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.);
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 23.07.2021 г.)
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевой рамки квалификации сферы «Образование» № 3 от 27.11.2019 г.
- Европейской рамки квалификаций высшего образования («Дублинские дескрипторы»);
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	8
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	11
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	12
22	Модель выпускника	13

## Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. **Код и наименование образовательной программы:** «8D01102- Психология образования»
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 8D01 – Педагогические науки, 8D011 – Педагогика и психология.
3. **Группа образовательных программ:** D001 – Педагогика и психология
4. **Объем кредитов:** 180 ECTS
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения:** казахский и русский.
7. **Присуждаемая степень:** доктор философии PhD
8. **Вид ОП:** действующая.
9. **Уровень по МСКО :** 8 уровень.
10. **Уровень по НРК:** 8 уровень.
11. **Уровень по ОРК:** 8 уровень.
12. **Отличительные особенности ОП:** нет.
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** лицензия KZ83LAA00018495, № 016 от 28.07.2020 г.
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:**  
Свидетельство специализированной аккредитации SA-A № 0174/6 агентства НАОКО 23.12.2019 г. – 20.12.2024 г.
15. **Цель ОП:** подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к учебно-воспитательной, научно-исследовательской, административной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом образования.
16. **Квалификационная характеристика выпускника:**
  - а) **Перечень должностей выпускника:** преподаватель вуза, специалист отдела образования, руководитель организации образования, руководитель НИИ, заместитель руководителя организации образования, заместитель руководителя НИИ, научный сотрудник.
  - б) **Сфера профессиональной деятельности:**
    - высшие учебные заведения;
    - педагогические колледжи;
    - научно-исследовательские организации;
    - департаменты управления образования;
    - институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
    - научно-исследовательские институты и лаборатории;
    - органы государственного управления;
    - коммерческие организации.

**в) Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- педагогическая;
- управленческая;
- научно-исследовательская.

**г) Функции профессиональной деятельности выпускника:**

- преподавание – осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышает уровень своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы, используя инновационные технологии обучения;

- управление – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития учреждений образования, осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами;

- исследование – организует и проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 4	Планирует и реализовывает процесс научных исследований, применяет на практике полученные результаты исследования.
	PO 5	Анализирует и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и смежных областях, формулирует предмет и объект исследования.
	PO 6	Анализирует статистические данные и графически иллюстрирует информацию, свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов исследования, применяет информационно-коммуникативные технологии.
	PO 9	Интегрирует общенаучные и специальные методы исследования, экспериментирует в рамках диссертационной работы, предлагает пути внедрения результатов исследования в смежные сферы деятельности.
	PO 2	Применяет необходимые методы исследования, модифицирует и адаптирует существующие методы исследования и разрабатывает новые методы исходя из задач конкретного исследования.
2. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 1	Анализирует имеющуюся информацию, выбирает научные издания, готовит аналитические обзоры, научные публикации, рецензирует их.
	PO 3	Применяет принципы академической грамотности и академического письма для написания статей междисциплинарного характера, в том числе на английском языке.
	PO 7	Интерпретирует подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию, синтезирует идеи системного междисциплинарного характера, способствующие научному и технологическому процессу.
	PO 8	Применяет междисциплинарный подход в изучении актуальных проблем психологии образования, инструментарий смежных дисциплин для построения программ обучения, диагностики, коррекции.
	PO 10	Применяет современные инновационные технологии обучения в высшей школе, оценивает потребности субъектов образовательного процесса, разрабатывает учебно-методические материалы и практические рекомендации для учебных курсов высшей школы, программы сопровождения учебной деятельности, предлагает схемы проектирования образовательной среды в вузе.

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 6 PO 7	Методологические основы исследования	Академическое письмо	5
PO 1 PO 5		Методы научных исследований	5
PO 4 PO 8	Практикоориентированные направления в педагогической психологии	Психология педагогического воздействия	5
PO 4 PO 10		Педагогическая практика	10
PO 1 PO 3		Исследовательская практика	10
PO 2 PO 9	Теоретико-методологические аспекты педагогической психологии	Психология образовательной среды	5
PO 2 PO 9		Инновационные методы в образовании	5
		Актуальные проблемы психологии образования: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	
PO 8		Психологические проблемы социализации личности в системе образования	
PO 3 PO 4 PO 10	Научно-исследовательская работа докторанта	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	123
	Итоговая аттестация	Написание и защита докторской диссертации	12

## Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредит ов	Формируемые результаты обучения (коды)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
D 1	Академическое письмо	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста.	5						+	+			
D 2	Методы научных исследований	Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использование методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании; применение методов обработки эмпирических данных по теме диссертационного исследования.	5	+				+					
D 3	Педагогическая практика	Цель педагогической практики заключается в формировании и развитии у докторантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, в овладении навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов, управления процессом обучения субъектов образовательной деятельности с учетом последних достижений психологии и педагогики.	10				+					+	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент													
D 4	Психология педагогического воздействия	Дисциплина знакомит с сущностью педагогического воздействия, его видами, механизмами и закономерностями. Освещены	5				+				+		



		стратегии воздействия, его условия, характеристики, средства и модели. Раскрыты вопросы конструирования ситуаций педагогического воздействия, их структурные компоненты. Затрагиваются проблемы психологической безопасности при реализации педагогического воздействия на обучающегося.											
D 5	Исследовательская практика	Целью исследовательской практики является подготовка докторантов к профессиональной научной деятельности и проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки диссертационного исследования, совершенствования навыков самостоятельной и совместной научно-исследовательской работы, организации различных форм научного сотрудничества.	10	+		+							
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору													
D 6	Психология образовательной среды	Понятие об образовательной среде. Основные модели образовательной среды. Типология образовательной среды. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды. Психологические особенности восприятия образовательной среды. Психологические основы пространственно-предметной организации образовательной среды. Дошкольная, школьная, дворовая, семейная, профессиональная образовательные среды. Основные психологические подходы к обучению и развитию: дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический	5		+								
	Инновационные методы в образовании	Цель дисциплины – развитие у докторантов профессиональных компетенций в инновационной образовательной деятельности. Дисциплина знакомит с понятиями инновации и инновационной деятельности; с современными инновационными процессами в образовании; с основами проектирования образовательной среды инновационного характера и реализации педагогических нововведений с учетом отечественного и международного опыта.										+	
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору													

D 7	Актуальные проблемы психологии образования: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	Рассматриваются актуальные проблемы психологии образования в отечественном и зарубежном контексте. Дисциплина обучает навыкам сравнения и критического анализа различных подходов к пониманию целей и задач, предмета психолого-педагогических теоретических и практических исследований, тенденций развития психологии образования, отраженных в казахстанской и зарубежной литературе.	5		+							+	
	Психологические проблемы социализации личности в системе образования	Дисциплина рассматривает процесс социализации личности обучающегося в контексте образовательного пространства. Рассматриваются сущность, принципы, возрастные этапы, факторы, механизмы и институты социализации. Анализируется учебный процесс как фактор социализации. Осуществляется обучение способам и приемам организации и управления социального развития личности субъектов образовательного процесса.								+			
Научно-исследовательская работа докторанта													
D 8	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	Дисциплина формирует навык формулировать самостоятельно научные проблемы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы и методики исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования.	123			+	+						+

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Анализирует имеющуюся информацию, выбирает научные издания, готовит аналитические обзоры, научные публикации, рецензирует их.	самостоятельная работа с литературой	написание рецензии на статью
PO 2	Применяет необходимые методы исследования, модифицирует и адаптирует существующие методы исследования и разрабатывает новые методы исходя из задач конкретного исследования.	кейс-стади	написание заключения и рекомендаций
PO 3	Применяет принципы академической грамотности и академического письма для написания статей междисциплинарного характера, в том числе на английском языке.	интерактивная лекция	написание аналитического обзора
PO 4	Планирует и реализовывает процесс научных исследований, применяет на практике полученные результаты исследования.	проектное обучение	подготовка презентации
PO 5	Анализирует и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и смежных областях, формулирует предмет и объект исследования.	дискуссия	устное выступление
PO 6	Анализирует статистические данные и графически иллюстрирует информацию, свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов исследования, применяет информационно-коммуникативные технологии.	творческие задания	подготовка портфолио
PO 7	Интерпретирует подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию, синтезирует идеи системного междисциплинарного характера, способствующие научному и технологическому процессу.	мозговой штурм	проведение коллоквиума
PO 8	Применяет междисциплинарный подход в изучении актуальных проблем психологии образования, инструментарий смежных дисциплин для построения программ обучения, диагностики, коррекции.	дебаты	устное выступление
PO 9	Интегрирует общенаучные и специальные методы исследования, экспериментирует в рамках диссертационной работы, предлагает пути внедрения результатов исследования в смежные сферы деятельности.	проектное обучение	подготовка презентации
PO 10	Применяет современные инновационные технологии обучения в высшей школе, оценивает потребности субъектов образовательного процесса, разрабатывает учебно-методические материалы и практические рекомендации для учебных курсов высшей школы, программы сопровождения учебной деятельности, предлагает схемы проектирования образовательной среды в вузе.	сократический диалог	групповое обсуждение

## Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> специфику написания и продвижения научных публикаций
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в научных информационных ресурсах и компьютерных технологиях
	<b>Владеет:</b> навыками организации международных исследований и публикаций
РО 2	<b>Умеет:</b> генерировать инновационные идеи комплексного междисциплинарного характера
	<b>Владеет:</b> навыками разработки диагностического инструментария, развивающих и коррекционных программ
РО 3	<b>Знает:</b> правила и принципы ведения деловой и научной переписки
	<b>Умеет:</b> выносить результаты исследований на обсуждение широкой публики
	<b>Владеет:</b> иностранным языком для построения международного профессионального сотрудничества
РО 4	<b>Знает:</b> алгоритм планирования и реализации научных исследований
	<b>Умеет:</b> использовать цифровые технологии в педагогической и научно-исследовательской деятельности
РО 5	<b>Умеет:</b> интерпретировать и сравнивать теоретические концепции психолого-педагогического знания
	<b>Владеет:</b> навыками аналитического, критического, прогностического и креативного мышления
РО 6	<b>Умеет:</b> проводить статистическую обработку и интерпретацию результатов исследования
	<b>Владеет:</b> навыками анализа и применения полученных результатов
РО 7	<b>Знает:</b> историю и методологию психолого-педагогической науки
	<b>Умеет:</b> использовать полученные знания для профессионального саморазвития
РО 8	<b>Знает:</b> предпосылки, направления и закономерности развития современной психолого-педагогической науки
	<b>Умеет:</b> разрабатывать научно-исследовательские проекты регионального, республиканского и международного уровня
	<b>Владеет:</b> навыками разработки цифровых образовательных ресурсов
РО 9	<b>Умеет:</b> разрабатывать и использовать образовательные технологии
	<b>Владеет:</b> способами организации, управления и оценки образовательного процесса
РО 10	<b>Знает:</b> нормы и правила взаимодействия в научном сообществе
	<b>Умеет:</b> выстраивать категориальный аппарат и процесс научного исследования
	<b>Владеет:</b> способностью аргументировать и отстаивать свою научную позицию

**Атрибуты выпускника докторантуры:** глубокие профессиональные знания в своей области обучения, интерес к освоению трендов в области образования и науки, способность к коллаборации в профессиональном сообществе, самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личного развития, коммуникабельность, толерантность и воспитанность, академическая честность, готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана.

### Модель выпускника

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание норм педагогической и научной этики;</li> <li>- владение высокоразвитым эмоциональным и социальным интеллектом; способностью к командной работе, лидерскими навыками;</li> <li>- владение иностранным языком для построения международного профессионального сотрудничества;</li> <li>- гибкость, мобильность, адаптивность и стрессоустойчивость;</li> <li>- клиенториентированность и предприимчивость;</li> <li>- владение навыками разработки и использования образовательных технологий;</li> <li>- управление временными и личностными ресурсами.</li> </ul>
2. Профессиональные компетенции (Hardskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание предпосылок, направлений и закономерностей развития современной психолого-педагогической науки;</li> <li>- способность использовать полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции и профессионального саморазвития;</li> <li>- владение навыками самостоятельного планирования и реализации научных исследований, анализа и применения полученных результатов;</li> <li>- понимание способов организации, управления и оценки образовательным процессом.</li> </ul>

### Разработчики:

И.о.зав. кафедрой психологии  
 Ассоциированный профессор каф. психологии, к.пс.н.  
 Старший преподаватель, доктор философии PhD  
 Ассистент профессора каф. психологии, к.пс.н.  
 Старший преподаватель  
 Старший преподаватель  
 Директор ИП «Центр»

Г.К. Сланбекова  
 Р.Т.Алимбаева  
 М.М.Умуркулова  
 Г.Б.Капбасова  
 Д.Ф. Мухамедкаримова  
 Р.Е.Садыканова  
 Е.Э. Матрененко

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на Совете факультета от 08.04.2023 протокол № 10  
 Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета и рекомендована к утверждению от 28.04.2023 протокол № 5  
 Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления от 30.05.2023 протокол № 22

Член Правления - Проректор по академическим вопросам

Т.З.Жүсіпбек

И.о. директора департамента по академической работе

С.А. Смаилова

И.о.декана факультета философии и психологии

А.Д. Макатова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«8D01102-Психология образования»**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.		1		1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	1	1	1	1
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НААР	Позиция	10	8	6	5
<b>3</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебные пособия	Кол-во		1		1
3.2	Электронный учебник	Кол-во			1	
3.3	Видео/аудиолекции	Кол-во		1		1
<b>4</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во			1	
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				1
<b>5</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год			+	

И.о.заведующего кафедрой психологии



Г.К. Сланбекова