

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Карагандинского высшего  
коллежика «Bolashaq» \_\_\_\_\_  
Г.Б. Мамраева \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала Карагандинского высшего  
коллежика «Bolashaq» \_\_\_\_\_  
Г.А. Жалелов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Исполнительного – Ректор  
Карагандинского университета имени  
академика Е.А. Букетова \_\_\_\_\_  
Н.О. Дулатбеков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D01101 – Педагогика и психология

Уровень: докторантура PhD

г. Караганда

2023 г.

**Образовательная программа по направлению подготовки «8D011 – Педагогика и психология» разработана на основании:**

– Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.04.2021г.),

– Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.),

– Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года №604, с изменениями от 5.05.2020 г. №182,

– Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений,

– Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563),

– Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569.

*Для педагогических специальностей:*

– Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	8
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	11
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	12
22	Модель выпускника	13

## Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы: 8D01101 – Педагогика и психология
2. Код и классификация области образования: 8D01 – Педагогические науки;  
Направлений подготовки: 8D011 – Педагогика и психология
3. Группа образовательных программ: D001 – Педагогика и психология
4. Объем кредитов: 180 академических кредитов
5. Форма обучения: очная
6. Язык обучения: казахский, русский
7. Присуждаемая степень: доктор философии (PhD)
8. Вид образовательной программы: действующая
9. Уровень по МСКО: 8 уровень
10. Уровень по НРК: 8 уровень
11. Уровень по ОРК: 8 уровень
12. Отличительные особенности ОП: нет
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК от 28.07.2020г. №320, номер лицензии №KZ 83LAA00018495, дата выдачи 28.07.2020 г.
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: название организации НАОКО, сертификат №SA-A №0174/6, дата выдачи «23.12.2019г.», срок действия 5 лет – до 20.12.2024.
15. Цель ОП: подготовка квалифицированных специалистов для развития образования и науки Республики Казахстан, обеспечение условий для получения полноценного образования, формирования профессиональных компетенций.
16. Квалификационная характеристика выпускника:

### а) Перечень должностей выпускника

Выпускнику докторантуры присуждается степень «доктор философии PhD по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология».

Должности: преподаватель вуза, специалист в отделах образования, руководитель организации образования и НИИ, заместитель руководителя организации образования и НИИ, научный сотрудник.

### б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» являются:

- система высшего и послевузовского образования;

- научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» являются:

- высшие учебные заведения;
- педагогические колледжи;
- департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
- научно-исследовательские институты и лаборатории.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- образовательная;
- управленческая;
- исследовательская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;

- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

- исследовательская – определяет проблемы, формулирует гипотезы, проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;

- управленческая – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития организации образования.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет требования международного академического сообщества к оформлению и структуре представления результатов научного исследования в различных жанрах, таких как эссе, научная статья, диссертация и др.
	PO 2	Критически осмысливает значимость достижений психолого-педагогической науки и научных достижений с целью самосовершенствования и профессионального развития.
	PO 3	Знает методологию и методику научных исследований, умеет определять проблему исследования, организовывать и проводить его, осуществлять интерпретацию экспериментальных данных; оценивать и внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.
2. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 4	На достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, владеет современными педагогическими технологиями и их применяет их в профессиональной деятельности.
	PO 5	Понимает проблемы психолого-педагогической антропологии и тенденции ее развития. Критически осмысливает значимость знаний о человеке с целью самосовершенствования и профессионального развития.
	PO 6	Демонстрирует знания о педагогике и психологии инновационного образования, о технологиях инновационного образования.
	PO 7	Владеет технологией управления качеством образования.

### Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1 PO 2	Методологические основы исследования	Академическое письмо	5
PO 2 PO 3		Методы научных исследований	5
PO 4 PO 6 PO 7	Профессиональная деятельность педагога	Профессиональная компетентность педагога	5
PO 3 PO 4 PO 6		Педагогическая практика	10
PO 3 PO 6 PO 7		Исследовательская практика	10
PO 2 PO 5 PO 6	Современные проблемы образования	Актуальные вопросы современной науки История и современное состояние педагогической науки	5
PO 4 PO 5 PO 6		Управление качеством образования Профессионально-педагогическое общение	5
PO 3 PO 4	Научно-исследовательская работа докторанта	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	123
	Итоговая аттестация	Написание и защита докторской диссертации	12

## Матрица достижимости результатов обучения

N/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)						
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент										
D1	Академическое письмо	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста.	5	+	+					
D2	Методы научных исследований	Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использования методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании; применения методов обработки эмпирических данных по теме своего диссертационного исследования.	5		+	+				
D3	Педагогическая практика	Формирование знаний о нормативно-правовых основах функционирования системы высшего образования; порядка реализации основных положений и документов, регламентирующих деятельность вуза по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы. Анализ активных методов обучения и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности.	10			+	+		+	
Цикл базовых дисциплин										

Компонент по выбору										
D4	Актуальные вопросы современной науки	Наука и ее роль в современном обществе; основные концепции современной науки; тенденции развития современной науки; тенденции интеграции, информатизации, синергетизма; научная школа как форма подготовки ученых; современные образовательные парадигмы; развитие науки в Казахстане. Мегатенденции развития образовательного процесса и новые педагогические теории.	5							
	История и современное состояние педагогической науки	Научные представления о становлении и развитии педагогической мысли; основные этапы становления истории педагогики и образования как науки. Общая характеристика современного состояния педагогической науки; методологические подходы и принципы изучения педагогических явлений; источники исследования в области педагогики. Основные направления развития педагогической науки.								
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент										
D5	Профессиональная компетентность педагога	Ключевые профессиональные компетенции педагога: исследовательские, организационно-коммуникативные, конструктивно-проектировочные, социально-личностные, адаптивные и самообразование. Навыки критического мышления. Эмоциональный интеллект. Формирование лидерских качеств. Цифровизация обучения. Изучается с целью развития индивидуальных профессиональных компетенций, предполагающих непрерывное самосовершенствование педагога.	5					+		+
D6	Исследовательская практика	Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у докторантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Исследовательская практика докторантов научного направления проводится по месту выполнения диссертации с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки.	10						+	+

Цикл профилирующих дисциплин									
Компонент по выбору									
D7	Управление качеством образования	Управление качеством образования в организации как педагогическая проблема. Управленческая культура, инициатива и творческое начало в решении управления качеством в системе образования. Педагогическое качество как показатель оценки качества деятельности организаций образования. Оптимизация как условие управления качеством образования. Технология управления качеством образования.	5				+	+	+
	Профессионально-педагогическое общение	Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Функции, этапы и стили педагогического общения. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога. Профессиональное осуществление сетевой коммуникации. Изучается с целью развития коммуникативных компетенций для эффективного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами в ходе реализации профессиональной деятельности.					+	+	+
Научно-исследовательская работа докторанта									
D8	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	Научно-исследовательская работа (НИРД) в докторантуре направлена на формирование профессиональной, исследовательской компетенции, теоретических и прикладных знаний в области актуальных направлений современной науки. Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение учебных заданий, в том числе в период практики, при выполнении курсовых работ и диссертаций.	123				+	+	

### Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Применяет требования международного академического сообщества к оформлению и структуре представления результатов научного исследования в различных жанрах, таких как эссе, научная статья, диссертация и др.	интерактивная лекция	написание эссе
PO2	Критически осмысливает значимость достижений психолого-педагогической науки и научных достижений с целью самосовершенствования и профессионального развития.	кейс-методы	участие в коллоквиуме
PO3	Знает методологию и методику научных исследований, умеет определять проблему исследования, организовывать и проводить его, осуществлять интерпретацию экспериментальных данных; оценивать и внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.	проектное обучение	подготовка проекта
PO4	На достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, владеет современными педагогическими технологиями и их применяет их в профессиональной деятельности.	перевернутый класс (Flipped Class)	подготовка портфолио
PO5	Понимает проблемы психолого-педагогической антропологии и тенденции ее развития. Критически осмысливает значимость знаний о человеке с целью самосовершенствования и профессионального развития.	интерактивная лекция	подготовка презентации
PO 6	Демонстрирует знания о педагогике и психологии инновационного образования, о технологиях инновационного образования.	круглый стол	подготовка портфолио
PO 7	Владеет технологией управления качеством образования.	кейс-методы	выполнение творческого задания

## Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> основные понятия, теории, концепции и принципы изложения академической и научной информации.
	<b>Умеет:</b> применять принципы академического письма для написания научных работ.
	<b>Владеет:</b> навыками самостоятельного поиска научной информации и дальнейшей ее обработки.
РО 2	<b>Знает:</b> методологию исследования и методологические подходы в области образования.
	<b>Умеет:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.
	<b>Владеет:</b> навыками анализа результатов научных исследований.
РО 3	<b>Знает:</b> методологию и методику научных исследований.
	<b>Умеет:</b> определять проблему исследования, организовывать и проводить его, осуществлять интерпретацию экспериментальных данных.
	<b>Владеет:</b> навыками внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность.
РО 4	<b>Знает:</b> основы педагогического общения и профессиональной деятельности педагога.
	<b>Умеет:</b> осуществлять на высоком уровне педагогическую деятельность и педагогическое общение.
	<b>Владеет:</b> разнообразными стилями педагогического общения.
РО 5	<b>Знает:</b> основные тенденции развития психолого-педагогической науки.
	<b>Умеет:</b> применять знания о личности человека в обществе для самосовершенствования.
	<b>Владеет:</b> навыками анализа и систематизации актуальных тенденции развития современной науки.
РО 6	<b>Знает:</b> содержание, структуры и законы инновационных процессов педагогики и психологии инновационного образования.
	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальные технологии и применять их в учебном процессе.
	<b>Владеет:</b> навыками разработки и освоения новшеств.
РО 7	<b>Знает:</b> принципы государственной политики в области образования и эффективные методы контроля качества образования.
	<b>Умеет:</b> выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения.
	<b>Владеет:</b> навыками анализа учебных и реальных педагогических ситуаций, связанных с управлением качества образования.

\*



## Модель выпускника

### Атрибуты выпускника:

- Глубокие профессиональные знания в своей области обучения;
- Интерес к освоению трендов в области образования и науки;
- Способность к коллаборации в профессиональном сообществе;
- Самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личностного развития;
- Коммуникабельность, толерантность и воспитанность;
- Академическая честность;
- Готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана.

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен составлять основные научные документы, оформлять научные работы и презентации результатов исследования; умеет логически, последовательно, системно излагать содержание результатов научного исследования; анализирует, синтезирует и трансформирует достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки; способен оценить значимость профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности; способен взаимодействовать с участниками профессиональной деятельности на основе целостного учения об управлении образованием.
2. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владеет концептуальными основами составления научных документов, проведения экспертизы результатов исследования; владеет фундаментальными знаниями методологии педагогики, психологии и научных исследований; владеет знаниями о концепциях и тенденциях развития современной педагогической науки; владеет знаниями в области формирования профессиональной компетентности педагога; управляет качеством образования, применяя инновационные достижения психолого-педагогической науки.

### Разработчики:

Члены рабочей группы:

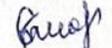
Д.п.н., профессор

Д.п.н., профессор

К.п.н., ассоциированный профессор

Зам.директора по НИР КГУ школы-гимназии №17 г. Сарань

Докторант

 Н.В. Мирза  
 Л.А. Шкутина  
 Р.Б. Маженова  
 Е.В. Юнацкая  
 Т.Г. Исхакбаева

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2013 протокол № 10

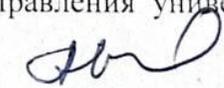
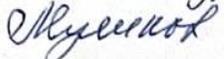
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 25.04.2013 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2013 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

И.о. директора Департамента по академической работе

Декан педагогического факультета

 Т.З. Жүсіпбек  
 С.А. Смаилова  
 С.А. Муликова