

БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АКАДЕМИК Е. А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

«Қарағанды қаласының
№66 мектеп-лицей» КММ
директоры

Нурмуханов Б.Н.
« 9 » 12 2021 ж.

«Қарағанды қаласының
№16 ЖББОМ» КММ
директоры

Изтулеуова С.Д.
« 18 » 12 2021 ж.

«БЕКІТЕМІН»

Академик Е.А.Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің Басқарма Төрағасы -Ректоры
Н.О.Дулатбеков
« 19 » 01 2022 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«8D01301 - Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

Деңгей: Докторантура

8D01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша PhD философия докторы дәрежесі

Қарағанды, 2022

"8D01301-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы келесі нормативті құжаттар негізінде құрастырылған:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "білім туралы" Заңы (11.07.2017 ж.),
- "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-I Қазақстан Республикасының Заңы (24.05.2018 ж.),
- 2018 жылғы 31 тамыздағы №604 мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты
- Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі Республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы Ұлттық біліктілік шеңбері.
- Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуір №152 бұйрығы (12.10.2018ж. №563 берілген өзгерістермен толықтырулармен).
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуші 2018 жылғы 13 қазандағы №569. *Педагогикалық мамандықтар үшін:*
- Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы. *Педагогикалық мамандықтар үшін:*
- «Педагогтың» кәсіби стандарты (2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасының басқарма төрағасы).

Мазмұны:

1. Білім беру бағдарламасының төлқұжаты:
 - 1.1 Білім беру бағдарламасы туралы жалпы ақпарат
2. Докторантура түлектерінің біліктілік сипаттамасы
 - 2.1 біліктілік пен лауазымдар тізбесі
 - 2.2 Кәсіби қызмет саласы
 - 2.3 Кәсіби қызмет объектілері
 - 2.4 Кәсіби қызмет пәні
 - 2.5 Кәсіби қызмет түрлері:
 - 2.6 Кәсіби қызметтің функциялары:
 - 2.7 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері
 - 2.8 Кәсіби қызметтің мазмұны
3. Білім беру бағдарламасының мақсаты
 - 3.1 Білім беру бағдарламасының жалпы мақсаты
 - 3.2 Базалық пәндер циклінің мақсаты
 - 3.3 Кәсіби пәндер циклінің мақсаты
 - 3.4 Ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты
 - 3.5 Қорытынды аттестаттаудың мақсаты
4. Түлектің негізгі құзыреттілігі
5. Оқытудың негізгі нәтижелері
6. Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің құзыреттілік формасымен арақатынасының матрицасы
7. Құзыреттілік картасы
8. Білім беру бағдарламасының мазмұны
 - 8.1 Білім беру бағдарламасының картасы.
 - 8.2 Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте

1. Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

1. **Білім беру саласы:** 8D01-Педагогикалық ғылымдар

2. **Дайындық бағыты:** 8D013-Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді дайындау

3. **Оқу мерзімі:** 3 жыл

4. **Оқыту тілі:** қазақ және орыс

5. Білім беру қызметімен айналысуға арналған мемлекеттік лицензияға қосымша білім беру қызметімен айналысуға арналған мемлекеттік лицензияға қосымша: ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті төрағасының 12.07.2013 ж. №1055 бұйрығы, лицензия № 12015198, берілген күні 15.10.2012 ж.

6. **Білім беру бағдарламасын аккредиттеу:** Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз қазақстандық агенттігі. БСҚА агенттігінің SA-A №0135/1 мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлігі 02.05.2018 ж. – 28.04.2023 ж.

7. **Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар:** Білім бағыты бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

8. **Білім беру бағдарламасының түрі**

- инновациялық (негізі)

- ПКҚ (серіктес-ЖОО)

- ДОП (серіктес-ЖОО)

- қолданыстағы

- жаңа

9. **Бағдарламаны меңгеру үшін орнатылатын пререквизиттер:**

- докторантураның білім беру бағдарламасының бейіні магистратура бағдарламасымен сәйкес келген жағдайда – талап етілмейді

- докторантураның білім беру бағдарламасының бейіні магистратура бағдарламасымен сәйкес келмеген жағдайда:

- болашақ мамандарды кәсіби мамандыққа психологиялық-педагогикалық даярлаудың әдістемесі мен әдістемесі (4 ECTS);

- ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі (4 ECTS).

10. **Бағдарламаны жүзеге асыру бойынша шетелдік әріптестер туралы мәліметтер:** Карлов университеті (Чехия, Прага қ.), Мәскеу мемлекеттік университет технологиялар және басқару (Ресей, Мәскеу қ.), Вят мемлекеттік гуманитарлық университеті (Ресей, Киров қ.).

15. Жұмыс берушілер тізімі

№	Компаниялардың, кәсіпорындардың, ұйымдардың атауы	Байланыс, телефон, e-mail
1.	Қарағанды қаласы әкімдігінің "Қарағанды қаласының білім бөлімі" мемлекеттік мекемесінің "№66 мектеп - лицейі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі»	г. Караганда, ул. Карбышева, д. 17, 8 (7212) 35-03-77, E-mail: sch66@kargoo.kz
2.	Қарағанды қаласы әкімдігінің "Қарағанды қаласының білім бөлімі" мемлекеттік мекемесінің "№101 мектеп - лицейі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі»	г. Караганда, Гульдер, 1-й микрорайон, д. 1/2 8 (7212) 33-27-63, E-mail: sch101@kargoo.kz
3.	Қарағанды қаласы әкімдігінің "Қарағанды қаласының білім бөлімі" мемлекеттік мекемесінің "№16 жалпы білім беретін орта мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі»	г. Караганда, Язева 13/а 8 (7212) 35-34-15, E-mail: sch16@kargoo.kz
4.	Қарағанды гуманитарлық колледжі	Амиров Есжан Сарманкулович, 8(7212) 41-16-92 E-mail: kar-gum@krg-edu.kz

2. Докторантура түлектерінің біліктілік сипаттамасы

2.1 біліктілік пен лауазымдар тізбесі

Докторантура түлегіне "8D01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша PhD философия докторы дәрежесі беріледі.

Лауазымы: жетекші маман, доцент, ЖОО басшысының орынбасары, бас маман, профессор, ЖОО басшысы

2.2 кәсіби қызмет саласы

"8D01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша бітірушілердің кәсіби қызмет саласы болып табылады:

- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі;
- ғылыми-зерттеу ұйымдары.

2.3 кәсіби қызмет объектілері

"8D01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша докторанттардың кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

- жоғары оқу орындары;
- педагогикалық колледждер;
- білім басқармасының департаменттері;
- білім беру жүйесі кадрларының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;
- ғылыми-зерттеу институттары мен зертханалар.

2.4 кәсіби қызмет пәні

"8D01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша бітірушілердің кәсіби қызметінің пәні білім беру, басқару және зерттеу қызметін жүзеге асыру.

2.5 кәсіби қызмет түрлері:

- білім беру- басқарушылық;

2.5 Кәсіби қызметтің функциялары:

- *оқыту* - оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді, оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ және т. б. пайдаланады.;
- *тәрбиелеуші* - білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне, педагогикалық тактіні, педагогикалық этика ережелерін сақтауға баулиды, білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді, Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады және т. б.;
- *әдістемелік* – білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін анықтайды, берілген мақсаттарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т. б.;
- *зерттеу* - мәселелерді анықтайды, гипотезаны құрастырады, психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізеді, кәсіби қызметке зерттеу нәтижелерін енгізеді;
- *әлеуметтік-коммуникативтік* – кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады, білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылық жасайды және т. б.;
- *басқарушылық* - білім мен ғылымды дамытудың жалпы үрдістері, білім беру ұйымының дамуының жалпы стратегиялық бағыттары контекстінде үдерістерді басқарады.

2.6 кәсіби қызметтің типтік міндеттері

- ғылыми-педагогикалық қызмет стратегиясын анықтау;
- ғылыми-педагогикалық қызметтегі инновациялар нәтижелерін болжау;
- білім және ғылым саласындағы өзгерістерге бастамашылық жасау және жүзеге асыру;
- кәсіптік қызметте ғылыми және білім беру жобаларын жүзеге асыру;
- педагогикалық қызметтегі оқу-тәрбие және зерттеу үдерістерін басқару;
- эксперименталды-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және өз бетінше жүргізу, сондай-ақ оның нәтижелерін бағалау;
- педагогика және психология саласындағы заманауи ғылыми және практикалық мәселелерді қалыптастыру және іс жүзінде шешу;
- кәсіби қызметке қажетті жаңа білімді өз бетінше алу;
- көшбасшылық қасиеттерді көрсету, ұжымдағы өзара қарым-қатынас мәдениетін және ғалымның этикасын сақтау.

2.7 кәсіби қызметтің мазмұны

- психологиялық-педагогикалық цикл пәндерін оқытуды жүзеге асырады;
- білім беру процесіне қатысушыларда жалпыадамзаттық құндылықтар мен кәсіби және ғылыми өсуге ұмтылысты қалыптастырады;
- қазіргі заманғы педагогика мен психология жетістіктерін ескере отырып, білім беру процесіне әдістемелік сүйемелдеуді әзірлейді және енгізеді;
- психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелері бойынша ғылыми зерттеулер ұйымдастырады және жүргізеді;
- кәсіби қызметке инновацияларды ілгерілету және енгізу мақсатында барлық мүдделі кәсіби қоғамдастықтармен өзара іс-қимыл жасайды;
- білім мен ғылымның дамуын ескере отырып, басқару қызметін жүзеге асырады.

3. Білім беру бағдарламасының мақсаты

Кәсіптік білім беру стандартына сәйкес оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу, әкімшілік қызметке негізделген отандық білім беру жүйесімен сұранысқа ие білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.

3.1 білім беру бағдарламасының жалпы мақсаты:

Қазақстан Республикасының Білім және ғылымын дамыту үшін білікті мамандар даярлау, толыққанды білім алу үшін жағдайларды, кәсіби құзыреттілікті қамтамасыз ету.

3.2 базалық пәндер циклінің мақсаты

Педагогика және психология теориясы мен практикасы бойынша іргелі білім мен іскерлікті қалыптастыру, ғылыми зерттеулер әдіснамасы және олардың болашақ кәсіби қызметінде трансформациясы.

3.3 кәсіби пәндер циклінің мақсаты

психологиялық-педагогикалық ғылымдағы инновациялық жетістіктерді ескере отырып, кәсіби-педагогикалық және басқарушылық құзыреттілікті қалыптастыру.

3.4 ғылыми-зерттеу эксперименттік-зерттеу жұмысының мақсаты

отандық және шетелдік тәжірибені пайдалана отырып, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу, кәсіби қызметке ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша іскерлікті қалыптастыру.

3.5 қорытынды аттестаттаудың мақсаты

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты: докторлық диссертацияны жазу және қорғау.

4. Түлектің негізгі құзыреттілігі

Құзырет коды	Құзыреттердің сипаттамасы
Тұлғалық құзыреттер	
ТҚ1	Кәсіби қызметтің әлеуметтік маңызы мен жауапкершілігін сезінеді.
ТҚ2	Білім алушылар ұжымымен жұмыс істеу, ұйымдастырушы мен ұжым басшысының түрлі функцияларын орындау үшін қажетті кәсіби-педагогикалық қызметтің гуманистік негізінің қалыптасуын көрсетеді.
ТҚ3	Отандық және шетелдік психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін талдайды, синтездейді және өзгертеді.
ТҚ4	Ғылыми зерттеу нәтижелерінің мазмұнын логикалық, жүйелі баяндай алады.
Бейіндік құзыреттер	
БҚ1	Педагогика, Психология және ғылыми зерттеулер әдіснамасының іргелі білімі бар.
БҚ2	Алған білімдерін болашақ кәсіби қызметте өзгерте алады.
БҚ3	Адамның мәні туралы психологиялық-педагогикалық білімді ескере отырып, кәсіби-педагогикалық құзыреттілікке ие.
БҚ4	Психологиялық-педагогикалық ғылымның инновациялық жетістіктерін қолдана отырып, білім беру сапасын басқарады

5. Оқытудың негізгі нәтижелері

Оқу нәтижесінің коды	Нәтижесі
ОН1	- пәннің оқу бағдарламасында ұсынылған негізгі және қосымша әдебиеттер шеңберінде оқу пәнінің барлық бөлімдері бойынша терең және толық білімді жүйелеу;
ОН2	-оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамаларды және бағыттарды бағдарлай білу және оларға сыни баға бере білу, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана білу;
ОН3	- ғылыми терминологияны дәл қолдану (оның ішінде шет тілінде), стилистикалық сауатты, сұрақтарға логикалық дұрыс жауап беру;
ОН4	- оқу пәнінің құралдарын мінсіз меңгеру, оны ғылыми және кәсіби міндеттерді қою мен шешуде тиімді пайдалана білу;
ОН5	- практикалық, зертханалық сабақтарда өзіндік шығармашылық жұмыс, топтық талқылауларға белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейі;
ОН6	- стандартты емес жағдайда күрделі мәселелерді өз бетінше және шығармашылықпен шеше білу қабілеті.
ОН7	- социогуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми білімге заманауи тәсілдер және олардың өлшемдестігі туралы білімдерін көрсетеді.
ОН8	- жоғары мектепте оқу үрдісінің қозғаушы күші мен принциптерін анықтайды.
ОН9	- Жоғары мектептегі заманауи дидактикалық тұжырымдамалардың ерекшеліктерін ашады.
ОН10	- жоғары мектепте оқу процесін ұйымдастырудың оңтайлы және тиімді нысандарын таңдайды.
ОН11	- жанжалды жағдайларда оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарына іріктеу жүргізеді.
ОН12	- педагогика әдіснамасының деңгейлерін көрсетеді;
ОН13	-педагогикалық зерттеулердің нақты-әдіснамалық принциптерін анықтайды;
ОН14	-ғылыми-педагогикалық зерттеу құрылымындағы әдіснамалық тәсілдерді атайды;
ОН15	-ғылыми-педагогикалық зерттеу логикасын анықтайды;
ОН16	- зерттеудің теориялық әдістерін қолданады; зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолданады;
ОН17	- ғылыми, ғылыми және ғылыми емес танымның формалары мен әдістерін көрсетеді;
ОН18	- педагогтың әдістемелік мәдениетінің ерекшеліктерін атайды ;
ОН19	- философиялық білімнің объектісі ретінде "өзара әрекеттесу" категориясының мәні мен мазмұнын білуді басшылыққа алады.
	- өзара әрекеттесудің түрлері мен формаларын, олардың табиғаттағы, қоғамдағы және адам санасындағы орны мен рөлін анықтайды.

7. Құзыреттілік картасы

Модуль атауы	Модуль пәндері Коды	Пәннің атауы	Оқу нәтижесінің коды	Құзырет коды
2	3	4	5	6
Фундаментальды	AZH 1201 GZA 1202	Академиялық жазу Ғылыми зерттеу әдістері	PO1 PO2 PO3 PO4	ЛК1 ПК2
Педагогика әдіснамасы: тарих және қазіргі заман	PFAN1203 KBBFAN1203	Педагогиканың философиясы және әдіснамасы Қазіргі білім берудің философиялық-әдіснамалық негіздер	PO5 PO6 PO7 PO8	ЛК2 ПК3 ПК4
Мұғалімнің жеке басын қалыптастыру теориясы мен практикасы	KE1305	Кәсіби этика	PO9 PO10	ЛК 1 ПК 3
	KKZhTZhD1306 ZKMRK1306	Қазіргі қоғам жағдайындағы тәрбие жүйелерінің дамуы Заманауи қоғамдағы мәдениет және рухани құндылықтар	PO11 PO12	ЛК 2 ПК4
Тәжірибе	PT1204	Педагогикалық тәжірибе	PO13 PO14 PO15	ЛК3 ПК4 ПК3
Тәжірибе	ZT 2307	Зерттеу тәжірибесі	PO16 PO17	ЛК4 ПК4
Докторлық диссертацияның орындау мен тағылымдамадан өтуді қоса есептегендегі докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы	TODZhOKADGZZh1308	ғылыми-зерттеу жұмысы	PO18 PO19	ЛК3 ПК4
Қорытынды аттестация	DDZhK3309	Докторлық диссертацияны жазу және қорғау	PO18 PO19	ЛК3 ПК4

8. Білім беру бағдарламасының мазмұны
8.1 білім беру бағдарламасының картасы

Модуль коды	Цикл және компонент	Коды пәннің	Бакылау нысаны	Семестр	EST С	
1 курс						
Фундаментальды	БП/УК	AZH 1201 GZA 1202	Емтихан	1	5	<i>Білімдер:</i> академиялық және ғылыми ақпараттарды баяндаудың негізгі түсініктерін, теорияларын, тұжырымдамалары мен принциптерін білу және қолдана білу, оларды жүзеге асыру тәсілдерін түсіну. ұғымдық-категориялық ғылыми аппарат, жаратылыстану-ғылыми және гуманитарлық білімнің қазіргі заманғы тұжырымдамалары және зерттеу жүргізу әдістері(Теориялық, эмпирикалық, кешенді); білім беруді дамытудың бірлескен үрдістері зерттеу жүргізу әдіснамасы; зерттеу жүргізудің негізгі кезеңдері және зерттеудің әрбір кезеңінің маңыздылығы; зерттеудің негізгі әдіснамалық компоненттерінің мәні; ғылыми білім саласында зерттеуге қойылатын талаптар; зерттеудің әртүрлі педагогикалық әдістерін; зерттеу міндеттерін шешу логикасын; қарым-қатынас пен ынтымақтастыққа есептелген интерактивті интернет-ресурстарды, зерттеу қызметіне қатысы бар интернет-ресурстарды тиімді орналастыру және бағалау тәсілдерін қалай пайдалану керек <i>Іскерліктер:</i> рефераттар, эсселер, мақалалар және курстық жұмыстар жазу үшін академиялық сауаттылық пен академиялық жазу принциптерін қолдану. нақты зерттеу міндеттерін шешу кезінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қолдану; нақты зерттеу міндеттерін шешу үшін қажетті ақпаратты іздеу және іріктеу; білім беру практикасын зерттеу әдістерін тандау; эксперименттік деректерді статистикалық өңдеудің негізгі әдістерін пайдалану; зерттеу нәтижелеріне сараптама жүргізу: ғылыми зерттеудің өзектілігін бағалау, негізгі әдіснамалық сипаттамалардың байланысын белгілеу; нақты проблемалық жағдайларды талдау, кешенді ғылыми әдістер негізінде ақпаратты синтездеу және сыни түсіну; перспективалық ғылыми-зерттеу және қолданбалы міндеттерді қою және шешу; оқытылатын пәннің ұғымдық-терминологиялық аппаратын және ғылым тілін пайдалану. <i>Дағдылары:</i> қолда бар ақпаратты өз бетінше табу және талдау, ғылыми басылымдарды тандау, шолулар, эсселер, тезистер мен мақалалар дайындау, ғылыми жарияланымдардың бөлімдерін ресімдей білу, плагиатқа тексеру, рецензиялау мен сараптаманы жүзеге асыру. негізгі ғылыми құжаттарды (оның ішінде ғылыми сипаттағы жарияланымдарды) құрастыру; ғылыми жұмысты ресімдеу және зерттеу нәтижелерін таныстыру, ғылыми зерттеулер нәтижелерін талдау; ғылыми жобаны басқару және тапсырма дайындау; <i>Құзыреттілігі:</i> ПК1, ЛК2 <i>Бағалау критерийлері:</i> Ғылым философиясы мен білім беру философиясының іргелі және түйіспелі қолданбалы бөлімдерін білу тәсілдерін меңгеру; зерттеудің өзекті проблемасын, оның мақсаттары мен міндеттерін анықтау, гипотезаны қалыптастыру, педагогикалық эксперимент жүргізу, жүргізілген зер-

						ттеу нәтижелерін өңдеу және түсіндіру, статистикалық өңдеудің негізгі әдістерін пайдалану, тәжірибелік деректер.
Педагогика әдіснамасы: тарих және қазіргі заман	БП/ТК	PFAN1203 KBBFAN12 03	Емтихан	1	5	<i>Білімдер:</i> философиялық талдауда ғылымның дамуының теориялық алғышарттарын, ғылыми, ғылыми және ғылыми емес танымның түрлері мен әдістерін, әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми білімге заманауи тәсілдерді; - әдіснамалық білім жүйесіндегі педагогика әдіснамасының құрылымы мен мазмұнын; - педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері мен тәсілдерін; - педагогиканың гуманистік әдістемесінің ерекше ерекшеліктерін; - зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін. <i>Іскерліктер:</i> арнайы талдау пәні ретінде Ғылым феноменінің проблематикасын анықтауды; ғылыми-зерттеу қызметінде пайда болатын және терең ғылыми-педагогикалық білімді талап ететін зерттеу міндеттерін тұжырымдауды және шешуді; - қазіргі педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерін талдап, пайымдауды; - педагогика саласында ғылыми зерттеулер жүргізуді. <i>Дағдылар:</i> ғылыми-зерттеу қызметі және талдау, ғылыми ойлау; тереңдетілген ғылыми-педагогикалық білімді талап ететін өзіндік ғылыми-зерттеу қызметін жүргізу; ғылыми зерттеу жүргізуде әдіснамалық білімді қолдана білу. <i>Құзыреттілігі:</i> ПК1, ЛК2 <i>Бағалау критерийлері:</i> педагогика методологиясының деңгейін көрсетеді; педагогикалық зерттеулердің конкретті-методологиялық принциптерін анықтайды; ғылыми-педагогикалық зерттеу құрылымындағы әдіснамалық тәсілдерді атайды; ғылыми-педагогикалық зерттеу логикасын анықтайды; зерттеудің теориялық әдістерін қолданады; зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолданады; ғылыми, ғылыми және ғылыми емес танымның формалары мен әдістерін көрсетеді; педагогтің әдіснамалық мәдениетінің ерекшеліктерін атайды.
Мұғалімнің жеке басын қалыптастыру теориясы мен прак- тикасы	КП/УК	KE1305	Емтихан	1	5	<i>Білімдер:</i> кәсіптік этиканың мәні, мазмұны, заңдылықтары, принциптері, функциялары, "мораль" және "мораль" ұғымдарының арақатынасы. <i>Іскерліктер:</i> алған білімдерін, біліктері мен дағдыларын Педагогикалық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру процесінде пайдалана білу. <i>Дағдылар:</i> педагогикалық талдау, педагогикалық құбылыстарды тарихи көзқарас тұрғысынан зерттеу. <i>Құзыреті:</i> ПК1, ЛК2 <i>Бағалау критерийлері:</i> Кәсіби этиканың мәні, мазмұны, заңдылықтары, принциптері мен функциялары туралы біледі, "мораль" және "мораль" ұғымдарының арақатынасын, оң уәждемені анықтайды және педагогикалық процесс субъектілерінің рухани-адамгершілік дамуын жоспарлай, ұйымдастыра, талдай, диагностикалай алады.
Мұғалімнің жеке басын қалыптастыру теориясы мен прак- тикасы	БП/УК	KKZhTZhD 1306 ZKMRK130 6	Емтихан	1	5	<i>Білімдер:</i> тәрбие жүйелерінің даму кезеңдері; шет елдердегі тәрбие жүйелерінің өзіне тән ерекшеліктері; гуманистік тәрбие жүйесі; еркін тәрбие жүйесі; Штуттарттағы Вальдорф мектебінің ерекшеліктері; 20-жылдардағы тәрбие жүйелерінің сипаттамасы; қазіргі заманғы тәрбие жүйелері, Қазақстан Республикасындағы көпмәдениетті тәрбие. <i>Іскерліктер:</i> гуманистік білім беру жүйесін салыстыру. <i>Дағдылар:</i> өздігінен білім алу, әр түрлі жанрдағы әдебиеттермен өзіндік жұмыс

						жасау, конспект жасау, тезис жасау, рефераттау, баяндамалар мен хабарламалар дайындау, мемлекеттік құжаттар мен әртүрлі құжаттарды талдау. <i>Құзыреттер:</i> <i>Бағалау критерийлері:</i> жалпы бастауыш білім берудің тәрбиелік жүйесін іске асырудың әдістемелік ерекшеліктерін, философиялық таным объектісі ретінде "өзара іс-қимыл" категориясының мәні мен мазмұнын; өзара іс-қимылдың түрлері мен нысандарын, олардың табиғаттағы, қоғамдағы және адам санасындағы орны мен ролін; мұғалім мен оқушылардың адамгершілік-эстетикалық өзара іс-қимылының ғылыми-психологиялық ерекшеліктерін; тұтас педагогикалық процесс субъектілерінің байланыстары мен қатынастарының типологиясын айқындайды; болашақ маман тұлғасының рухани-адамгершілік қалыптасуының мазмұнын пайдаланады.
Тәжірибе	БП/ПТ	РТ1204	Саралан ған сынақ	1	10	<i>Білімдер:</i> педагогикалық экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру әдістері. <i>Іскерліктер:</i> зерттеу пәніне сай диагностикалық әдістерді таңдау. <i>Дағдылар:</i> тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың негізгі кезеңдерін өткізу, нәтижелерді өңдеу және түсіндіру. <i>Құзыреттері:</i> ЛК2, ПК1, ПК3, ПК5 <i>Бағалау критерийлері:</i> педагогикалық экспериментті жоспарлау мен ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін қолдану; зерттеу пәніне барабар диагностикалық әдістерді таңдауға сыни тұрғыдан қарау; тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың негізгі кезеңдерін ұйымдастыру және жүргізу логикасын меңгеру.
2 курс						
Тәжірибе	КП/ЗТ	ZT 2307	Саралан ған сынақ	1	10	<i>Білімдер:</i> психологиялық-педагогикалық экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру әдістері. <i>Іскерліктер:</i> зерттеу үшін әдістерді таңдау; эксперименттік деректерді статистикалық өңдеудің негізгі әдістерін пайдалану; зерттеу нәтижелеріне сараптама жүргізу; ғылыми зерттеудің өзектілігін бағалау, негізгі әдіснамалық сипаттамалардың байланысын орнату; нақты проблемалық жағдайларды талдау, кешенді ғылыми әдістер негізінде ақпаратты синтездеу және сыни тұрғыдан дәлелдеу; зерттеу пәніне барабар диагностикалық әдістемелерді таңдау. <i>Дағдылар:</i> тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың негізгі кезеңдерін өткізу, зерттеу және нәтижелерді түсіндіру. <i>Құзыреті:</i> КҚ 7, КҚ 8, КҚ 4 <i>Бағалау критерийлері:</i> психологиялық-педагогикалық экспериментті жоспарлау мен ұйымдастырудың әртүрлі әдістемелерін пайдалану; зерттеу пәніне барабар диагностикалық әдістемелер жиынтығына сыни тұрғыдан қарау; тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың негізгі кезеңдерін ұйымдастыру және жүргізу логикасын меңгеру.
Докторлық диссертацияның орындау мен тағылымдамадан өтуді қоса есептегендегі докторанттың	ҒЗЖ	TODZhOK ADGZZh13 08	Саралан ған сынақ	1,2,3,4,5, 6	123	<i>Білімдер:</i> - ғылыми зерттеулерді жүргізу бойынша отандық және шетелдік жетістіктер. <i>Іскерліктер:</i> - өз зерттеулерін жүргізу үшін алынған тәжірибені қолдана отырып, ғылыми жетістіктерді аналитикалық-синтетикалық бағалауды жүзеге асыру. <i>Дағдылар:</i> әртүрлі деңгейдегі конференцияларда және ғылыми журналдарда алынған нәтижелерді сынақтан өткізу. <i>Құзыреттілігі:</i> КҚ 9, ЛК5

ғылыми-зерттеу жұмысы						Бағалау критерийлері: өз ғылыми әзірлемелерін жүргізу барысында алынған тәжірибені енгізу; зерттеу нәтижелерін түсіндіру және докторлық диссертацияны рәсімдеу.
3 курс						
Қорытынды аттестация	ОҚ/ҚА	DDZhK330 9	сынақ	6	12	Білімдер: докторлық диссертацияны қорғау процедурасының мазмұны. Іскерліктер: докторлық диссертацияның нәтижелерін апробациялау және рәсімдеу. Дағдылар: жүргізілген зерттеулердің нәтижелерін ұсыну. Құзыреттілігі: КҚ 10, ЛК6 Бағалау критерийлері: докторлық диссертацияны қорғау.

8.2 Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Игерілетін модульдер саны	Оқылатын пәндер саны		Кредиттер ECTS						Сағат бойынша барлығы	ECTS	Саны	
			УК	ТК	Теориялық оқыту	Пед. практика	Өндірістік (пед.) тәжірибе	ДҒЗЖ	Қорытынды аттестаттау	Барлығы			Емтихан	Диф.сынақ
1	1	5	3	2	25	-	-	5		30	900	30	5	1
	2	-	-	-	-	10	-	20		30	900	30	-	2
2	3	-	-	-	-	-	10	20		30	900	30	-	2
	4	-	-	-	-	-	-	30		30	900	30	-	1
3	5	-	-	-	-	-	-	30		30	900	30	-	1
	6	-	-	-	-	-	-	18	12	30	900	30	-	1
Барлығы		5	3	2	25	10	10	123	12	180	5400	180	5	8

Құрастырғандар:

Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының меңгерушісі

Абильдина С.К.

Келісілген:

Педагогикалық факультеттің сапасын қамтамасыз ету жөніндегі комиссия төрағасы:

Заркенова Л.С.

Ескертулер:

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесінде отырысында қарастырылған және бекітілген хаттама № 4 19.11.2021ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық кеңесінің отырысында қарастырылған және бекітілген хаттама № 2 15.12.2021ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылған және бекітілген хаттама № 2 19.01.2022ж.

Басқарма мүшесі, ғылыми жұмыс жөніндегі проректор

Басқарма мүшесі, академиялық мәселелер жөніндегі проректор

Академиялық жұмыс Департаментінің директоры

Педагогикалық факультет деканы

Е.М.Тажбаев

Т.З.Жүсіпбек

Г.С.Ақыбаева

М.М. Иманбеков