

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертацию Туребаевой Шынар Мараловны на тему «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Диссертация Туребаевой Шынар Мараловны на тему «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве» посвящена разработке теоретико-методологических основ и методических рекомендаций воспитания поликультурности у будущих учителей. Именно поликультурное образование, основанное на диалоге, на признании самоценности субъектов различных культур, на межкультурной компетентности, позволяет формировать на первых этапах социализации подрастающего поколения основы устойчивого мировоззрения и толерантного сознания. Рассмотрение поликультурного воспитания личности как инструмента и принципа образовательной политики обеспечит необходимыми знаниями о культурных ценностях собственного народа и воспитание уважения и терпимости к культуре других народов. Нравственные и духовные ориентиры, социальные установки будущих дипломированных специалистов определяют настроения в обществе, степень его культуры, межнациональные отношения.

В обозначенных вышеусловиях интерес и обращение автора настоящего диссертационного исследования к проблеме воспитания поликультурности у будущих учителей является чрезвычайно своевременной, а ее актуальность не вызывает сомнений.

При всей очевидной теоретической и практической значимости имеющихся исследований актуальность исследования определяется недостаточной изученностью педагогических, психологических и организационных условий решения проблемы воспитания поликультурности у будущих учителей, что и актуализирует необходимость усиления образовательно-воспитательного аспекта подготовки молодого поколения в поликультурной среде на принципах сотрудничества, взаимного уважения и толерантности.

Анализ приведенных противоречий позволил сформулировать главное педагогическое противоречие: между необходимостью теоретико-методологического осмыслиения сущности и особенностей воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве и недостаточной научно-методической обеспеченностью современных педагогических условий для ее воспитания, максимально отвечающих современным стандартам образования.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2, 5, 6 «Правил присуждения ученых степеней»).

Основные положения проведенного диссертационного исследования изложены соискателем в следующих результатах:

1. Обоснованы теоретико-методологические предпосылки и определено оптимальное соотношение принципов, подходов и методов к изучению проблемы поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве.

2. Исследована природа и сущность поликультурности, выявлены условия и критерии воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве.

3. Теоретически обоснована и экспериментально апробирована структурно-содержательная модель поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве, базирующиеся на принципах и подходах к поликультурному образованию с учётом совокупности педагогических условий.

4. Разработана технология воспитания с комплексной программой тренинговых упражнений и заданий по формированию межкультурной коммуникации, разработанной на основе концептуального подхода к проблеме воспитания поликультурности будущих учителей.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения соискателя, сформулированного в диссертации.

Предложенные автором результаты диссертационного исследования основаны на анализе достаточного объема нормативных и теоретических источников по проблемам поликультурности и поликультурного образования. Обоснованность и достоверность выводов, предложенных в диссертационной работе, обусловлена также проведенным исследованием и анализом эмпирического материала, а полученные результаты можно квалифицировать как научно обоснованные и обстоятельно аргументированные.

Первый результат. Обоснованность авторской систематизации имеющихся базовых принципов и подходов к поликультурности и поликультурному образованию обусловливается углубленным анализом всех сторон изучаемого объекта на основе квалифицированного критического осмыслиения научной литературы, применения системы качественного и количественного анализа экспериментальных данных.

Второй результат. Обоснованность создания педагогических условий, включающих наличие такого культурного пространства, которое способствовало бы формированию поликультурного сознания, мышления и креативной самореализации будущих педагогов обусловливается усилением содержания учебных курсов специальных дисциплин материалами культурологического содержания, направленностью всего учебного процесса на формирование поликультурной компетентности, применением методов, способствующих формированию ценностного отношения к воспитанию культуры межнационального общения.

Третий результат. Достоверность созданной структурно-содержательной модели, разработанной с учетом современных общепедагогических и лингвометодических принципов, а также принципов и подходов к поликультурному образованию обеспечивается реализованными в исследовании положительными результатами опытно-экспериментального обучения, демонстрирующими повышение уровня поликультурности у будущих педагогов.

Четвертый результат. Достоверность и обоснованность составленной впервые тренинговой программы с комплексом упражнений и заданий по формированию межкультурной коммуникации обеспечивается дидактическими возможностями личностно-центрированного подхода к воспитанию поликультурности у будущих учителей, а также на основательную теоретико-методологическую фундаментальность психолого-педагогических трудов по исследуемой проблеме, в том числе на труды казахстанских ученых в области проблемы поликультурности и поликультурного образования.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), и вывода диссертанта, сформулированного в диссертации.

Каждое положение, выносимое на защиту, отличается определенной степенью новизны и может быть квалифицировано как существенное научное достижение в сфере высшего образования.

1. Степень новизны *первого результата* заключается в систематизации понятий «поликультурность», «поликультурное воспитание» с опорой на их функциональную значимость, позволяющие целесообразно использовать полное и разностороннее понимание для успешного межкультурного взаимодействия в процессе подготовки будущих специалистов.

2. Новизна *второго результата* выражается в создании педагогических условий, включающих наличие такого культурного пространства, которое способствовало бы формированию поликультурного сознания, мышления и креативной самореализации будущих педагогов.

3. Новизна *третьего результата* определяется разработанной с учетом общепедагогических принципов и принципов поликультурного воспитания структурно-содержательной модели, на основе которой осуществлен отбор принципов и методов воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка.

4. Степень новизны *четвертого результата* доказывается целесообразностью использования предложенной технологией воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве вуза.

Таблицы, схемы, разработанные в рамках данной диссертации, чрезвычайно информативны, полно отражают ключевые положения проведенного исследования, достаточно убедительно демонстрируют теоретические и практические результаты, достигнутые соискателем.

5. Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Туребаевой Ш.М. представляет собой логически завершенный научный труд, обладающий внутренним единством. Выбранная автором структура диссертационной работы обеспечила возможность достижения поставленных цели и задач исследования, которые нашли последовательное теоретическое и методологическое решение в каждом разделе диссертации и сформированы в виде основных положений, выносимых на защиту.

Внутреннее единство диссертационного исследования связано с его теоретико-методологической базой, наличием тесной и взаимообусловленной связи между теоретическими и прикладными аспектами исследуемой проблемы, реализацией принципа дидактической интеграции и моделирования при создании целостной технологии воспитания поликультурности в современной казахстанской высшей школе.

В целом, логически и методически продуманная структура работы позволила выявить и четко представить в целостном единстве все аспекты исследуемой проблемы. Работа написана на достаточно высоком исследовательском уровне, ее отличает легкость восприятия, строгая логичная последовательность изложения материала и внутреннее единство полученных результатов.

6. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Основные положения, идеи, концепции исследовательской работы Туребаевой Шынар Мараловны имеют несомненную теоретическую значимость и практическую ценность, вносят вклад в решение актуальных, вопросов современной казахстанской лингводидактики.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и конкретизации теории профессионально-педагогического образования за счет приращения и систематизации знаний по проблеме формирования поликультурности будущих педагогов в вузе, а также подтверждается научной и практической целесообразностью применения комплексного подхода к процессу воспитания поликультурности будущих педагогов.

В данном контексте значимыми являются предложение автора по совершенствованию образовательной программы бакалавриата специальности 6B011900-Иностранный язык: два иностранных языка путем внедрения в каталог элективных дисциплин «Страноведение», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Лингвокультурология», а также сделанные им выводы о новых возможностях и перспективах для дальнейшего исследования условий и направлений воспитания поликультурности будущих педагогических кадров.

Несомненной практической значимостью обладает и предложенный автором курс «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве» может быть применен в

процессе подготовки будущих специалистов в системе высшего образования, а также в институтах повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Для внедрения в практику могут быть также предложены тренинговая программа по воспитанию поликультурности у будущих учителей в современной казахстанской высшей школе и другие материалы констатирующей, формирующей и контрольной частей педагогического эксперимента.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Результаты и основные положения проведенного диссертационного исследования отражены в 13 научных работах: 2-х журналах, входящих в базу Scopus (Иран, 2018; Венесуэла, 2018); 4-х журналах ККСОН (Вестник ЗКГУ; Уральск, 2017 (2); Вестник ЕНУ, Астана, 2018 (2)); 5-и сборниках материалов международных и республиканских конференций (Туркестан, 2016; Алматы, 2016; Актобе, 2016, 2019; Астана, 2018); 2-х сборниках материалов международных зарубежных конференций (Украина, 2016; Малайзия, 2017).

8. Соответствие аннотации содержанию диссертации.

В аннотации представлена общая характеристика диссертационной работы Туребаевой Ш.М., которая в полном объеме отражает научный аппарат диссертации с кратким описанием теоретической и практической частей исследования.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Настоящую диссертационную работу можно охарактеризовать, как состоявшееся научно-методическое исследование, в котором достигнута цель, подтверждена гипотеза, получены новые результаты.

1. С нашей точки зрения, полученные в исследовании результаты, служат объектом дальнейшего совершенствования, и в связи с чем в диссертации рекомендуется рассмотреть аргументы в пользу выбора автором именно двухуровневой структуры технологии воспитания поликультурности будущих педагогов английского языка в вузовском и послевузовском образовательном пространстве.

2. Автор достаточно подробно описывает диагностические процедуры оценивания динамики компонентов поликультурности будущих учителей английского языка, делая выводы о результативности данного направления исследования. При этом описание того, насколько успешно межкультурное взаимодействие студентов в рамках будущей педагогической деятельности после окончания вуза сделало бы результаты исследования более весомыми и доказательными.

3. Необходимо исправить ошибки технического характера в тексте исследования.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки и ценности проведенного Туребаевой Шынар Мараловной научного исследования. Выявленные недостатки и замечания не снижают высокого научного уровня и практической ценности диссертации.

10. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней».

Диссертационное исследование Туребаевой Шынар Мараловны на тему «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве» представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование, характеризующееся актуальностью, научной новизной, удовлетворяющее требованиям, предъявляемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; данная исследовательская работа соответствует специальности 6D010300-Педагогика и психология, а диссертант заслуживает искомой степени доктора философии (PhD).

Официальный рецензент:

Доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранных языков Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина

Жорабекова А.Н.



Дата 10.06.2018