

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Туребаевой Шынар Мараловны на тему «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200-Педагогика и психология

Актуальность исследования. Процессы глобализации, новые формы коммуникации, формирование единого экономического, информационного, культурного, образовательного пространства, повышение уровня межрегионального и международного сотрудничества, расширение контактов разных культур и языков вызвали фундаментальные изменения в социуме, в организации самой жизни индивида. Происходящие глобализационные процессы обусловили широкое развитие в мировой педагогической теории и практике проблемы поликультурного воспитания личности, личности нового типа, конкурентоспособного, нравственно зрелого человека, способного творчески мыслить и работать в условиях поликультурного мира. Поликультурное воспитание рассматривается как приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения и формирования готовности молодежи к изменениям для жизни в многокультурной среде.

Культура межнационального общения, эмпатия, уважение национальных, культурных, религиозных и иных принадлежностей людей, обеспечивающие толерантное существование полиэтнического и поликультурного сообщества, провозглашены и закреплены в документах многих организаций: Организации объединенных наций, Совета Европы, Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Однако осуществление официально декларируемых принципов возможно лишь при наличии соответствующих представлений, убеждений, поведенческих установок, поступков у значительной массы людей.

Республика Казахстан входит в современное мировое сообщество как равноправный участник межкультурного диалога. Процессы модернизации казахстанского образования направлены на взаимодействие образовательной системы с представителями национальной науки, культуры и экономики, на увеличение значимости развития диалога культур, традиций, обычаев, религий и т.п. С одной стороны, процесс глобализации разрушает границы между представителями культур различного типа, а с другой - объединяет сами культуры. Именно поликультурное образование, основанное на диалоге, на признании самоценности субъектов различных культур, на межкультурной компетентности, позволяет формировать на первых этапах социализации подрастающего поколения основы устойчивого мировоззрения и толерантного сознания.

В данном контексте возрастает значение современного образования и воспитания молодого поколения. Переосмысление целей и задач с позиций

новых парадигм влечет за собой рассмотрение поликультурного воспитания личности как инструмента и принципа образовательной политики, которая направлена на обеспечение необходимыми знаниями о культурных ценностях собственного народа и воспитание уважения и терпимости к культуре других народов.

Казахстанская система образования имеет дело с этнически многообразным, культурно и ментально разнородным контингентом обучающихся. Состав студентов организаций высшего образования формируется из различных слоев общества, представлен различными этносами, ориентированными на разнообразные культурные ценности. Нравственные и духовные ориентиры, социальные установки будущих дипломированных специалистов определяют настроения в обществе, степень его культуры, межнациональные отношения. Кроме того, в настоящее время возникает больше возможностей для реализации интеллектуального потенциала не только в своей стране, но и за рубежом. Мобильность педагогов и обучающихся становится не роскошью, а скорее реальностью XXI века.

В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» в качестве приоритетного направления развития государства отмечена «интеграция с мировым образовательным пространством», что требует «поднятия системы образования на международный уровень», т.к. конкурентоспособность общества зависит от уровня его образованности (Н.А.Назарбаев). Задачи системы образования направлены на воспитание, профессиональное становление молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Анализ психолого-педагогических исследований проблемы воспитания поликультурности показал, что идеи поликультурного образования и формирования поликультурности подрастающего поколения рассматривались учеными в разные периоды. Вопросы поликультурного обучения и воспитания будущего поколения представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых, а именно:

- за рубежом: А.Л. Бердичевский, В. Дж. Кук, Р. Таккер - билингвизм; Е. Элбес, Э. Уолф – полиязычие; Дж. Бэнкс – мультиэтническое образование; Я. Пэй, Р. Люсиер – мультикультурное образование; В.С. Библер – диалог культур;

- в России: А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Г.Д. Дмитриева, Е.А. Абрамова, Л.Л. Супрунова и др. – поликультурное образование; Г.М. Коджиаспирова – поликультурализм в образовании;

- в Казахстане: М.Р. Кондубаева, М.К. Исаев, А.Е. Карлинский, М.М. Копыленко, А.А. Залевская, К.Л. Кабдолова, Г.Б. Мадиева – проблемы двуязычия, взаимодействия и взаимовлияния языков; С.С. Кунанбаева – когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования; С.З. Темиргалиева, Г.К. Аскарова, А.Т. Чакликова – проблемы

межкультурной коммуникации в иноязычном образовании; Р.А. Дюсупова – культура межнационального общения; Б.А. Жетписбаева – полилингвокультурное образование; Ж.И. Намазбаева, Ж.Ж. Наурызбай, К.Б. Жарыкбаева, С.К. Калиев, К.Ж. Кожахметова, М.А. Абсатова, Ш.С. Демисенова, М.С. Юнусова, Г.Б. Исабекова – этнокультурное, мультикультурное и поликультурное образование.

Обзор работ казахстанских исследователей позволил выделить ряд педагогических подходов к поликультурному воспитанию личности. З. Кабылбекова в своей научной работе «Воспитание поликультурной личности студентов вузов» рассматривает возможности воспитания поликультурной личности в условиях высшего учебного заведения. М.А. Абсатова в своей диссертационной работе «Теоретико-методологические основы формирования поликультурной компетентности старшеклассников» предлагает некоторые пути формирования поликультурной компетенции школьников. В.Бурмистрова в своей диссертационной работе «Особенности формирования поликультурной личности будущего специалиста в условиях глобальной информатизации» уделила большое внимание формированию поликультурной личности будущих специалистов на основе информационных технологий. В диссертационной работе М.С. Юнусовой «Теория и практика поликультурного образования школьников» рассмотрены научно-теоретические аспекты формирования системы научных понятий поликультурности и пути их внедрения в учебный процесс. Г.Б. Исабекова в своей диссертации «Кәсіби білім беру жағдайында көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру» рассматривает процесс формирования поликультурной личности в условиях профессионального образования.

Однако, при всей очевидной теоретической и практической значимости исследований перечисленных ученых, остаются недостаточно раскрытыми педагогические, психологические и организационные аспекты проблемы воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в условиях высшего образования, что и обусловило необходимость построения процесса воспитания поликультурности на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения и толерантности.

Комплексное изучение данной проблемы позволило выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества в формировании личности, способной интегрироваться в поликультурное пространство, и недостаточными межкультурными знаниями и навыками, получаемыми в стенах высших учебных заведений и социокультурной практике;
- между социальным заказом общества на воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка и отсутствием разработанных методических механизмов воспитания поликультурности у студентов.

Указанные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в необходимости исследования теоретико-методологических

основ и особенностей воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве и определили *выбор темы исследования* «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве».

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве и разработка методических рекомендаций.

Объект исследования: целостный педагогический процесс подготовки будущих учителей английского языка в вузе.

Предмет исследования: воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве.

Основная гипотеза исследования: если процесс воспитания осуществлять по разработанной структурно-содержательной модели и технологии, основанных на принципах поликультурного воспитания и соответствующих критериям эффективности личностного, информационного, мотивационного и деятельностного компонентов поликультурности, то это даст возможность для успешной реализации процесса воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования нами были сформулированы **следующие задачи:**

- обоснование теоретико-методологических подходов к изучению проблемы поликультурности у будущих учителей английского языка;
- выявление педагогических условий, критериев и показателей воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве;
- разработать и дидактически обосновать структурно-содержательную модель и технологию воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве;
- экспериментально проверить эффективность модели и технологии воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве, разработать методические рекомендации.

Методологическую основу исследования составили концепции, теоретические положения и идеи отечественных и зарубежных школ, направлений и авторских подходов, базовые положения современной методологии:

- на философском уровне методологии – идеи гуманизма, прагматизма;
- на общенаучном - системный подход;
- на конкретно-научном уровне – идея диалогового подхода, социально-психологический, личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, конфликто-ориентированный подходы.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задачи и проверки исходных теоретических положений были использованы **следующие методы исследований:**

- *теоретические*: теоретический анализ и обобщение культурологической, философской, психологической, педагогической, справочной литературы, а также диссертационных исследований по изучаемой проблеме, педагогическое моделирование;

- *эмпирические*: анкетирование с целью выявления мотивированности и исходного уровня воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка, педагогическое наблюдение, беседы и интервьюирование студентов, диагностирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты;

- *формирующие*: разработка и внедрение комплексной программы воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка, использование интерактивных методов обучения (элективный курс «Multicultural education of future English language teachers», комплекс тренингов, кейсов, проектов, деловые игры, эссе);

- *статистические*: методы количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы.

База исследования: Международный казахско-турецкий университет имени К.А. Ясауи, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова.

Исследование проводилось с 2015 по 2018 гг. в **три основных этапа**:

Первый этап (2015-2016 гг.) - *теоретический* - заключался в изучении теории и практики развития поликультурного образования и воспитания, в обосновании цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования; в сборе отечественной, Российской и зарубежной научной литературы по проблемам поликультурного образования и воспитания; в определении методов и комплекса диагностических методик исследования.

Второй этап (2016-2017 гг.) - *опытно-экспериментальный* - посвящен разработке педагогических условий воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка; определению основных принципов исследования и реализации процедуры констатирующего эксперимента исследования; осуществлено конструирование структурно-содержательной модели и разработана технология воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве; проведен формирующий эксперимент.

Третий этап (2017-2018 гг.) - *аналитико-преобразующий* - заключался в систематизации и обобщении результатов опытно-экспериментальной работы по воспитанию поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве. На основе полученных данных и их анализа выявлены и сформулированы основные выводы и практические рекомендации по воспитанию поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- обоснованы теоретико-методологические подходы к изучению проблемы поликультурности у будущих учителей английского языка;

- выявлены педагогические условия, критерии и показатели воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве;

- разработаны и дидактически обоснованы структурно-содержательная модель и технология воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве;

- экспериментально проверена эффективность модели и технологии воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве, разработаны методические рекомендации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- полученные результаты могут быть внедрены в содержание дисциплин «Страноведение», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Лингвокультурология» в процессе обучения студентов специальности 6B011900-Иностранный язык: два иностранных языка;

- предложенный элективный курс «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве» может быть использован в процессе подготовки будущих специалистов в системе высшего образования, а также в институтах повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание поликультурности выступает в виде системы, проявляющейся в межкультурном взаимодействии; формируется в процессе подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

2. Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве осуществляется на основе создания культурного пространства, обеспечивающего реализацию педагогических условий и возможность влияния на самосознание, мышление и самотворчество обучаемых.

3. Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка реализуется в виде структурно-содержательной модели, разработанной с учетом общепедагогических принципов и принципов поликультурного воспитания.

4. Технология воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве осуществляется наиболее эффективными методологическими приемами.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечены исходными методологическими подходами к пониманию поликультурности как интегративного качества личности; соответствием научного аппарата объекту, предмету и задачам исследования; применением совокупности теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и логике исследования; разнообразием экспериментальных методик; сопоставительным анализом результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, статистической значимостью

полученных выводов о достигнутых позитивных изменениях по важнейшим показателям исследуемого нами качества личности.

Апробация и внедрение результатов. Результаты исследования обсуждались в 13 опубликованных научных статьях, изданных в: 2-х журналах, входящих в базу Scopus; 4-х журналах, рекомендованных ККСОН; 5 сборниках материалов международных отечественных конференций; 2-х сборниках материалов международных зарубежных конференций, в частности:

- в ходе участия в международных научно-практических конференциях: «Мектеп оқушыларын білім алудағы табыстылыққа жетелеу» (Quality management: search and solutions: III International Scientific-Practical Conference, Kuala Lumpur, Malaysia, 2017), «О поликультурном воспитании» (Актуальные научные исследования в современном мире: международная научная конференция, Украина, 2016), «The innovative learning technologies of foreign language as a tool of formation of multicultural personality» (Бәсекеге қабілетті маманның ұлттық және әлемдік кәсіби келбетін қалыптастыру: халықаралық ғылыми практикалық конференция, МКТУ имени К.А.Ясауи, Түркістан, 2016), «Психодиагностикалық тестті құру технологиясы мен бейімдеу» (Психологияның қазіргі мәселесі: қайнар көзінен бастап жаңа заманға дейін: халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы, КазНПУ имени Абая, Алматы, 2016), «Особенности воспитания поликультурности у студентов в вузе» (Инновационные и цифровые технологии в инофилологическом образовании: международная научно-практическая конференция, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, 2018), «Формирование полиязычной личности в условиях глобализации: проблемы и пути развития» (Жастар, ғылым және инновациялар: халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция, АРГУ имени К.Жубанова, Ақтобе, 2016), «Возможности воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве» («II Калужный оқулары: әлеуметтік гуманитарлық ғылымдардың инновациялық бағыттары»: халықаралық ғылыми практикалық конференциясы. – Ақтөбе: Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, 2019);

- в публикациях в международных, республиканских научно-педагогических изданиях: «Information Educational Technologies As A Problem Of Pedagogics» (Modern Journal of Language Teaching Methods, Iran, 2018), «New Solution of Psycho-physiological Problem» (Utopía Y Praxis Latinoamerica. - Maracaibo-Venezuela, 2018), «Көптілдік көпмәдениеттілік құндылықтарды қалыптастыру шарты ретінде» (Вестник ЗКГУ, №2 (66), 2017), «Воспитание толерантной личности будущего специалиста как социально-педагогическое явление» (Вестник ЗКГУ, №2 (66), 2017), Жоғары оқу орны студенттерінің оқу үдерісіне бейімделу жағдайы (Вестник ЕНУ, серия Педагогика, Психология. Социология, №2 (123), Астана, 2018), Болашақ педагог мамандарға ақпараттық коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру және ақпараттық мәдениетін қалыптастыру мәселелері

(Вестник ЕНУ, серия Педагогика, Психология. Социология, №2 (123), Астана, 2018).

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 152 страницы, содержит 134 источника, включает в себя 22 таблицы и 13 рисунков.

