

## **ОТЗЫВ**

официального рецензента на диссертацию Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему: «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

### **1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

В настоящее время наблюдаются изменения в образовательной парадигме и, в частности, развитии ее нового вектора – инклюзивного образования, основанного на принципе доступности образования для всех обучающихся вне зависимости от их особенностей.

Задача по созданию полноценных условий для включения лиц с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы была одной из приоритетных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в дальнейшем в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы были определены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, обеспечения для них доступной среды.

И, конечно, одним из ключевых моментов в решении данной государственной задачи является подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования. Подготовка современного учителя, способного осуществлять учебно-воспитательный процесс с детьми с разными образовательными потребностями, оказывается чрезвычайно актуальной и сложной задачей для высшей педагогической школы. Ведь, речь идет о содержательно-мировоззренческой, духовно-нравственной, профессиональной подготовке педагога, способного самостоятельно, творчески, целесообразно выбирать и пользоваться педагогическими технологиями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Несмотря на то, что вопросы подготовки будущих учителей к реализации инклюзивного образования рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как основной фактор успешности инклюзивного образования, в настоящее время в науке нет однозначного подхода к определению указанных выше понятий.

В рассматриваемой работе актуальность обоснована, охарактеризованы выявленные противоречия и проблема исследования, которые взаимосвязаны, достаточно аргументированы и доказательны. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что актуальность данного исследования обусловлена запросами современного образовательного пространства и общества в учителях, готовых к непосредственному осуществлению инклюзивного образования.

## **2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2, 5, 6 Правил присуждения ученых степеней).**

Диссертация Рымхановой Айнагуль Рымбековны соответствует содержанию искомой научной квалификации и содержит новые, научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной задачи – подготовки студентов педагогических специальностей – будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Работа написана единолично, содержит совокупность новых научных результатов, которые находят практическое применение.

Диссертантом получены следующие научные результаты:

- выявлены подходы, принципы, условия и механизмы внедрения и развития инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- обоснованы современные требования и тенденции профессиональной подготовки педагогов для системы инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- определены сущность и содержание подготовки студентов педагогических специальностей для системы инклюзивного образования и уточнено понятие «психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»;
- спроектирована педагогическая система подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

## **3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности каждого научного результата (положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации.**

Представленные в работе Рымхановой Айнагуль Рымбековны итоги диссертационного исследования, получили достоверные научные результаты, имеют аргументацию и вносят определенный вклад в разработку теории и практики педагогической науки в области инклюзивного образования.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается отбором методологических подходов и принципов, использованием методов, адекватных цели и задачам исследования:

- достоверность первого научного результата подтверждена тем, что автором проанализированы, обобщены и систематизированы инклюзивная политика и мировая практика подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования, что позволило выявить подходы, принципы, условия и механизмы внедрения и развития инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- достоверность второго и третьего научных результатов подтверждены тем, что автором проанализированы, обобщены и систематизированы психолого-педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых по

вопросам подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования, на основе которого определены и обоснованы современные требования и тенденции профессиональной подготовки педагогов для системы инклюзивного образования в Республике Казахстан, определены сущность и содержание подготовки студентов педагогических специальностей для системы инклюзивного образования и уточнено понятие «психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»;

– обоснованность четвертого научного результата обеспечивается учетом основных методологических и теоретических принципов научного исследования, на основе которых спроектирована педагогическая система подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Теоретические выводы подтверждаются Айнагуль Рымбековой статистическими данными, их компьютерной обработкой, позволившей представить обобщенные результаты деятельности экспериментальной работы в виде таблиц, диаграмм и т.п.

Представленные выводы отражают полученные результаты и степень реализации поставленных исследователем задач и самостоятельности.

#### **4. Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.**

Диссертационное исследование представляет собой целостную работу, характеризующуюся единством сформулированных диссертантом цели и задач, гипотезы, результатов исследования и выводов, а также их органичной взаимосвязью между собой и подчиненностью ведущей идеи исследования.

#### **5. Практическая ценность научных результатов.**

Практическая ценность научных результатов заключается в возможности использования результатов исследования в процессе подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования, также разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методического комплекса, состоящего из:

– спецкурса «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

– учебных пособий «Основы инклюзивного образования», «Білім алу қажеттілігі ерекше балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы»; «Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін түзету-дамыту жұмыстары»;

– электронного учебно-методического пособия «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального образования»;

– учебно-методических пособий «Методическое сопровождение процесса инклюзивного образования», «Технологии психолого-педагогической

поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

– курсов для повышения квалификации педагогов «Методическое сопровождение процесса инклюзивного образования», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе».

## **6. Наличие фактов нарушения принципов академической честности.**

В диссертационном исследовании Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему: «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» соблюдены принципы академической честности, что выражалось в четком указании авторов и источников информации.

Также согласно требованиям, пройдена процедура проверки работы на предмет заимствования, что подтверждается наличием справки из соответствующей организации.

## **7. Подтверждение достаточной полноты публикации основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Содержание диссертации нашло отражение в 20 публикациях автора, а также при выполнении темы АР05134666 «Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» в рамках грантового финансирования по направлению 5. Научные основы «Мәңгілік ел». 5.2. Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования XXI века.

Результаты исследования апробированы путем участия в 9 международных научно-практических конференциях, в том числе 3 в дальнем зарубежье (Sapporo, Japan; Prague, Czech Republic; Trnava, Slovakia), 2 в ближнем зарубежье (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Луганск, Россия) и 4 в пределах Казахстана; 1 статья опубликована в научных журналах, входящих в базу Scopus и Web of Science, CEEOL, ERIH PLUS; 2 статьи в зарубежных изданиях; 4 статьи в изданиях рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 3 статьи в журналах, входящих в систему научного цитирования РИНЦ, а также 1 статья в журнале, относящемся в категорию «другие журналы Казахстана».

## **8. Соответствие аннотации содержанию диссертации.**

Аннотация диссертации Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», размещенная на официальном сайте Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова ([https://info.ksu.kz/?page\\_id=11945](https://info.ksu.kz/?page_id=11945)), полностью соответствует содержанию диссертации.

## **9. Замечания, предложения по диссертаций.**

В целом, отмечая актуальность, содержательность, целостность и завершенность выполненного Рымхановой Айнагуль диссертационного исследования, его теоретическую и практическую значимость, считаем возможным выразить следующие рекомендации:

1. На наш взгляд, в параграфе 2.2 недостаточно дано описание результатов готовности студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Можно приводить конкретные примеры работы студентов, например, как волонтерства в инклюзивных школах, где автор упоминает о том, что по причине отсутствия официальных тьюторов или ассистентов, данную работу выполняют студенты-дефектологи.

2. В рамках диссертационного исследования разработан спецкурс «Тьюторское сопровождение детей с ООП в условиях инклюзивного образования», который рассматривает только вопрос тьюторства, который, на наш взгляд, значительно сужает область деятельности будущих педагогов.

3. Если автор акцентирует внимание на тьюторской деятельности, следовало бы учесть содержание педагогических практик, с учетом тьюторской деятельности и сформулировать конкретные предложения о пересмотрении и дополнении программ практик для педагогических специальностей.

4. Необходимо устранить стилистические и технические погрешности, имеющих место в работе.

Отмечаем, что указанные недостатки не снижают научно-теоретическую и практическую значимость и научную ценность представленного диссертационного исследования.

## **10. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора философии.**

В целом, диссертационное исследование диссертации Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» имеет определенное теоретическое и практическое значение, является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям раздела 2 «Правил присуждения ученых степеней», предъявляемых ККСОН МОН РК, а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

### **Официальный рецензент:**

и.о. ассоциированного профессора

кафедры психологии

Государственного университета

имени Шакарима города Семей, PhD



И.А. Оралканова

ПББ бастығы

• 10 •

Ж

2019 ж.