

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему: «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология»

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Реализуя инклюзивную политику, наша страна стабильно обеспечивает лиц с особыми образовательными потребностями специальными условиями образования, где коррекция нарушения развития и социальная адаптация являются основными направлениями.

В связи с необходимостью приведения в соответствие с международным стандартом в области политики инклюзивного образования, в Закон «Об образовании» Республики Казахстан внесены некоторые изменения и дополнения. Согласно статье 3. «Основными принципами государственной политики в области образования являются: равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица».

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан (2015), в качестве главных стратегических направлений инклюзивного образования определяет формирование кадрового потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями.

Учитывая вышеизложенное, надо отметить актуальность темы диссертационного исследования, что, обеспечение системы образования педагогическими кадрами, готовыми к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, является важной задачей. В связи с этим данное исследование напрямую связано с решением научно-практических задач и запросов общества на высококвалифицированные кадры для системы инклюзивного образования.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2, 5, 6 Правил присуждения ученых степеней).

Научные результаты, полученные Рымхановой А.Р. имеют определенную ценность в сфере профессиональной педагогической подготовки студентов.

1. Проанализированы инклюзивная политика и мировая практика подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования.

2. Обоснованы современные требования и тенденции профессиональной подготовки педагогов для системы инклюзивного образования в Республике Казахстан.

3. Определены сущность и содержание подготовки студентов педагогических специальностей для системы инклюзивного образования и уточнено понятие «психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».

4. Спроектирована педагогическая система подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

5. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность предложенной педагогической системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности каждого научного результата (положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации.

Диссертационное исследование является одним из немногих работ в Республике Казахстан, посвященных проблеме подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Новизна и достоверность первого результата заключается в выявлении отечественного и мирового опыта в подготовке педагогических кадров для системы инклюзивного образования, определении подходов, принципов, условий и механизмов реализации инклюзивной политики на современном этапе развития общества, образования.

Второй результат новый и обоснован определением современных требований и тенденций профессиональной подготовки педагогов для системы инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Степень новизны и достоверности третьего результата заключается в определении сущности и содержания подготовки студентов педагогических специальностей для системы инклюзивного образования, уточнении понятия «психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», представлением характеристик его компонентов.

Степень новизны и достоверности четвертого результата выражена в разработке педагогической системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Пятый результат представляет собой экспериментальную проверку, что обосновывает эффективность предложенной педагогической системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.

Результаты исследования характеризуются внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по реализации педагогической системы подготовки

студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Материалы исследования отражают гипотезу, ведущую идею диссертации. Логически изложенные материалы диссертации свидетельствуют о целостном видении проблемы автором и реализации поставленных цели и задач.

5. Практическая ценность научных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены:

- элективный курс «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» для студентов педагогических специальностей;

- учебные пособия «Основы инклюзивного образования», «Білім алу қажеттілігі ерекше балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы», «Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін түзету-дамыту жұмыстары»;

- учебно-методические пособия «Методическое сопровождение процесса инклюзивного образования», «Технологии психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

- электронное пособие «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального образования»

- курсы для повышения квалификации педагогов «Методическое сопровождение процесса инклюзивного образования», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе».

6. Наличие фактов нарушения принципов академической честности.

Факты нарушения принципов академической честности не выявлены.

7. Подтверждение достаточной полноты публикации основных положений, результатов, выводов диссертации.

Результаты исследования нашли отражение при выполнении темы АР05134666 «Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» в рамках грантового финансирования на 2018-2020 годы по направлению 5. Научные основы «Мәңгілік ел», также по теме исследования опубликованы статьи в журнале, входящем в базу Scopus; в изданиях, рекомендованных ККСОН; в журналах, входящих в систему научного цитирования РИНЦ; в журналах дальнего зарубежья; в материалах международных научно-практических конференций; разработан учебно-методический комплекс для студентов и практикующих педагогов.

8. Соответствие аннотации содержанию диссертации.

В аннотации представлена общая характеристика диссертационной работы Рымхановой А.Р., которая в полном объеме отражает научный аппарат диссертации с описанием теоретической и практической частей исследования.

9. Замечания, предложения по диссертаций.

Отмечая большую теоретическую и практическую значимость работы, а также положительно оценивая результаты диссертационного исследования Рымхановой А.Р., необходимо сделать рекомендации (замечания) следующего характера:

1. В параграфе 2.2. рецензируемой диссертации представлена педагогическая система подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Хотелось бы уточнить взаимосвязь между условиями, таких как «расширение и углубление содержания процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» и «учебно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».

2. Выявлены некоторые ошибки в виде опечаток, которые следует устранить.

Указанные недостатки не снижают высокую научно-теоретическую и практическую значимость и научную ценность представленного диссертационного исследования.

10. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора философии.

Диссертационное исследование Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему: «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», представленное на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология» является целостным, актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым данного вида работ и может быть рекомендована к публичной защите с последующим присвоением степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология».

Официальный рецензент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии
Университета «Туран-Астана»



Р.К. Дюсембинова

*Подтверждаю подлинность
работы и ее соответствие
профессора Дюсембиновой Р.К.*

Сол. ок. Шенаронок А.Б.