

Отзыв

научного консультанта на диссертацию Рымхановой Айнагуль Рымбековны на тему: «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

В современной сфере образования Республики Казахстан инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями приобретает все более распространяющуюся популярность и актуальность, реформы в сфере образования отражают гуманность общества по отношению ко всем членам общества в независимости от их физических, интеллектуальных, национальных, расовых и других особенностей. В связи с чем, образовательное пространство выдвигает высокие требования к подготовке педагогов, которые будут работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования становится чрезвычайно актуальной задачей для высшей школы. Учитывая недавнее внедрение инклюзивной практики в Республике Казахстан, проблема подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования требует разработки. Исходя из этого, следует признать, что актуальность диссертационного исследования Рымхановой А.Р. обусловлена с обострением запроса общества на педагогические кадры, готовых к работе в условиях инклюзивного образования.

В диссертационной работе докторанта Рымхановой А.Р. рассмотрены научно-теоретические и практические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования с психологической и педагогической (профессиональной) аспектов.

В диссертационном исследовании получены следующие научные результаты теоретического характера: теоретический анализ состояния изученности проблемы в теории и практике высшей школы; обоснование сущностной характеристики подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Проведен большой обзор опыта подготовки педагогов данного направления в ряде стран, в числе которых опыты подготовки специальных педагогов в странах дальнего зарубежья и в странах СНГ. Работа по изучению образовательных систем Японии и Кыргызской Республики выполнена в рамках научной стажировки в данных странах, что подтверждает достоверность сведений.

В качестве практических результатов можно отметить выявление психолого-педагогических условий подготовки студентов педагогических специальностей и разработку педагогической системы для подготовки

студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, а также экспериментальная проверка ее эффективности.

Основная идея и новизна исследования заключается в разработке новой педагогической системы подготовки педагогов в процессе высшего образования, которая предоставляет возможности формирования компетенции у будущих педагогов, необходимых для работы в системе инклюзивного образования.

Научные результаты, полученные соискателем достоверны, что обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, результатами опытно-экспериментальной работы.

Полученные докторантом результаты исследования характеризуются внутренним единством в соответствии с теоретическими и практическими данными. Материалы исследования отражают гипотезу и ведущую идею диссертации. Содержание разделов диссертации взаимосвязаны и взаимообусловлены. В выводах и заключении исследования нашли отражение основные положения автора. Полученные результаты свидетельствуют о решении заявленной в исследовании проблемы. В целом работа соискателя представляет собой законченное научное исследование.

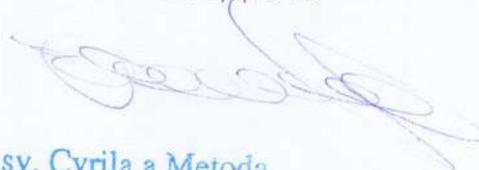
Основные выводы и результаты работы нашли отражение в ряде публикаций автора: в материалах международных научно-практических конференции; в других журналах РК; в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК; в журналах ближнего и дальнего зарубежья; в журналах, входящих в систему научного цитирования РИНЦ и в журнале, индексируемом в базе Scopus.

В целом, диссертационное исследование Рымхановой Айнагуль Рымбековны «Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» имеет определенное теоретическое и практическое значение, является законченным научным исследованием, поэтому считаю, что автор достоин присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Научный консультант:

Профессор кафедры педагогики
Университета Святого Кирилла и Мефодия
в Трнаве (Республика Словакия),
доктор педагогики (PaedDr.)

Ян Данек



Univerzita sv. Cyrila a Metoda
Filozofická fakulta v Trnave
Nám. J. Herdu 2, 917 01 Trnava