

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу Ибрагимовой Гульнары Каиржановны на тему «Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области), представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

1. Актуальность темы диссертации и её связь с общенациональными и общегосударственными программами (соответствие запросам практики и развития науки и техники)

Актуальность диссертационного исследования обоснована в контексте тенденций, происходящих в международном образовательном пространстве и переходе Республики Казахстан к новой системе оценки качества деятельности дошкольного образования, ориентированной на личностное развитие дошкольника.

Существующие на сегодняшний день методы оценивания дошкольного образования не отвечают современным требованиям и имеют существенные ограничения, такие как недостаточный учет средовых факторов, отсутствие надежных комплексов показателей оценки и соответствующего диагностического инструментария и т.п.

Таким образом, в условиях современной личностно-ориентированной парадигмы образования создание эффективной национальной системы оценки качества дошкольного образования в РК с учетом международного опыта приобретает особую научную и практическую значимость.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2,5,6 «Правил присуждения ученых степеней»)

В соответствии с поставленной целью, задачами и гипотезой исследования были получены следующие результаты:

- уточнена сущность понятий «качество дошкольного образования» и «оценка качества дошкольного образования». Выделено критериальное основание оценки образовательной среды дошкольной организации – как аутентичность комплекса условий дошкольной организации возможностям развития ребенка в образовательной среде;

- проанализирован отечественный и международный опыт подготовки педагогов к реализации предметно-языкового интегрированного обучения, выделены ключевые направления такой подготовки (высшее / послевузовское педагогическое образование, повышение квалификации действующих педагогических работников, самостоятельная подготовка), описано её содержание, обозначены существующие проблемы;

- определена теоретико-методологическая база оценки качества дошкольного образования – это положения системного и средового подходов, объясняющие механизмы влияния средовых условий, качество дошкольного образования и стимулирующие обогащение образовательной среды;

– определён комплекс интегральных критериев оценки качества дошкольного образования, обеспечивающий достоверный анализ аутентичных средовых условий и возможностей в их взаимообусловленности и взаимодополнительности;

– разработана модель системы оценки качества дошкольного образования, организационной основой которой выступает взаимодействие в триаде «эксперт – персонал – руководитель» по оценке, прогнозированию, стимулированию перехода условий в реализуемые возможности среды;

– проведена экспериментальная проверка эффективности предложенной модели и обоснована системообразующая функция международной методики ECERS-R как ядра модели системы оценки качества дошкольного образования, инициирующей его качественные изменения.

Обоснованность и достоверность **первого научного результата** обеспечены анализом и систематизацией большого числа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, а также нормативно-правовых актов в области образования. Что позволило диссидентанту определить теоретико-методологическую базу оценки качества дошкольного образования – это положения системного и средового подходов, объясняющие механизмы влияния средовых условий на качество дошкольного образования и стимулирующие обогащение образовательной среды.

Обоснованность и достоверность **второго научного результата** базируются на комплексном рассмотрении интегральных критериев оценки качества дошкольного образования, обеспечивающий достоверный анализ аутентичных средовых условий и возможностей в их взаимообусловленности и взаимодополнительности.

Обоснованность и достоверность третьего научного результата обеспечивается разработанной моделью системы оценки качества дошкольного образования укладывающейся в логическую схему: поиск новых смыслов понятия «качество образования» – методологический анализ законодательно закрепленных задач обеспечения качества дошкольного образования – применение возможностей средового подхода (В.А. Ясин и др.) к анализу и отбору диагностического инструментария. При этом модель системы оценки качества дошкольного образования рассматривается соискателем как совокупность структурно-функциональных механизмов, стимулирующих повышение качества образования

Обоснованность и достоверность **четвёртого научного результата** обеспечиваются результатами апробации модели системы оценки качества дошкольного образования, подтверждающие эффективность её структурно-функциональных механизмов:

- последовательная реализация этапов оценки: от подготовки экспертов – до внедрения стратегий обогащения образовательной среды и прогнозирования лучших образовательных практик ДО;

- переход персонала ДОО на уровень осознания необходимости изменений образовательной среды и принятия стратегических решений за счет совокупности последовательно реализуемых адресных форм повышения квалификации;
- информативность методики ECERS-R в плане выявления специфических характеристик множества образовательных сред для принятия стратегических решений в целях повышения качества образования;
- проектирование внедрения стратегических решений по итогам оценки образовательных сред и прогнозирования их развития

Достоверность четвертого результата так же подтверждается результатами математико-статистических методов обработки данных – анализ ранговой корреляции (Спирмена, Кендалла), расчет χ^2 -критерий («хи-квадрат критерий»).

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности научного результата(положения), вывода соискателя, сформулированного в диссертации

Представленные результаты соискателем Ибрагимовой Г.К. являются новыми и диссертация содержит:

- 1) уточненную сущность понятий «качество дошкольного образования» как комплекса условий, аутентичных возможностям развития ребенка в образовательной среде дошкольной организации, и «оценка качества дошкольного образования» как установление степени соответствия объекта (образовательной среды дошкольной организации) принципам средового и гуманистического подходов, носителями которых являются субъекты среды. В данном смысловом ключе выделено критериальное основание оценки образовательной среды дошкольной организации как аутентичность комплекса условий дошкольной организации возможностям развития ребенка в образовательной среде;
- 2) обобщенный анализ различных подходов, теорий, концепций и выделение средового подхода для разработки комплекса интегральных критериев оценки качества дошкольного образования, обеспечивающих достоверный анализ средовых условий и возможностей в их взаимообусловленности и взаимодополнительности;
- 3) обоснованность системообразующей функцией международной методики ECERS-R как ядра модели системы оценки качества дошкольного образования, инициирующей его качественные изменения. Как результат приведены в действие механизмы проектирования развития среды и повышения качества образования на основе оценки и полученных результатов;
- 4) результаты, эффективности модели системы оценки качества дошкольного образования, организационной основой которой выступает взаимодействие в триаде «эксперт – персонал – руководитель» по оценке, прогнозированию, стимулированию перехода условий в реализуемые возможности среды. Разработанные адресные формы повышения квалификации педагогов, способствовали переходу персонала ДОО на

уровень осознания необходимости изменений образовательной среды и принятия стратегических решений. Показана информативность методики ECERS-R в плане выявления специфических характеристик множества образовательных сред для принятия стратегических решений в целях повышения качества образования.

Представленные в исследовании научно обоснованные теоретические и опытно-экспериментальные результаты, имеют важное значение для развития системы дошкольного образования.

4. Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.

Диссертационная работа Ибрагимовой Г.К. отличается внутренним единством, логической последовательностью изложения, соответствием научному и понятийному аппарату исследования. Структура работы, основные результаты и выводы подчинены ведущей идеи, соответствуют цели и задачам исследования.

В целом, работа написана на достаточно высоком научном уровне, в ней представлены все основные компоненты исследовательского процесса.

5. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Рецензируемая диссертационная работа посвящена актуальной проблеме – оценки качества дошкольного образования. Результаты проведенного исследования имеют достаточную теоретико-практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении исходных положений, раскрывающих сущность системы оценки качества, представленной в Модели – направленной на изучение образовательных условий/возможностей обогащения дошкольной среды, проектирования и внедрения стратегических решений по итогам оценки образовательных сред и прогнозирования их развития.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении адресных форм повышения квалификации педагогов, способствующих переходу персонала ДОО на уровень осознания необходимости изменений образовательной среды и принятия стратегических решений; программ повышения квалификации педагогов по развитию экспертной и проектной компетенций в области оценки качества в образовательный процесс АО «НЦПК «Өрлеу»; компьютерной программы автоматизированного сбора и обработки данных по Шкале ECERS-R; инновационного проекта «Пространство детской реализации», стимулирующий повышение качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации образования

Разработанные теоретические положения, полученные выводы и сформулированные рекомендации могут быть использованы специалистами всех уровней системы дошкольного образования, а также применяться в системе повышения квалификации работников образования.

стимулирующий повышение качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации образования

Разработанные теоретические положения, полученные выводы и сформулированные рекомендации могут быть использованы специалистами всех уровней системы дошкольного образования, а также применяться в системе повышения квалификации работников образования.

6. Наличие фактов нарушения академической честности.

Автором диссертации соблюдены права и законные интересы других авторов и отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования, а также использование чужого текста с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла. АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы» проведен сравнительно-сопоставительный анализ диссертации Ибрагимовой Г.К. на тему: «Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)» с фондом АО «НЦГНТЭ». В результате анализа совпадений с фондом АО «НЦГНТЭ» не обнаружено.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации

Основные положения и идеи диссертационного исследования отражены в 12 публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных ККСОН, – 4, в материалах международных научных конференций – 3, других изданиях – 4. На основании выше изложенного можно заключить, что представленная работа является самостоятельным завершенным научным исследованием.

8. Соответствие аннотации содержанию диссертации

Представленная аннотация диссертантом Ибрагимовой Г.К., в полной мере соответствует содержанию диссертации «Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)».

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

В целом, положительно оценивая диссертацию, следует указать на отдельные недостатки, не носящие принципиального характера:

1). В Модели «Оценка качества дошкольного образования как системы и процесса» (Рис 1., стр.72) следует включить блок «Исполнители» на государственном, региональном и уровне образовательного учреждения.

2). В научном аппарате в пункте «теоретико-методологические предпосылки» требуется добавить научные концепции по системному, деятельностному, компетентностному подходам, хотя в теоретической части диссертации, и при описании опытно-экспериментальной работы эти подходы применяются.

3). По итогам диссертационного исследования следует сделать рекомендации для системы высшего профессионального образования по подготовке специалистов к оценке качества дошкольного обучения и воспитания в РК.

4). Модели представлены как фото-рисунки, следует их нарисовать в компьютерном наборе в соответствии с требованиями пункта 6.5. «Инструкции по оформлению диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю».

10. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора по профилю

Рецензируемая диссертационная работа на тему «Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)» полностью соответствует Правилам присуждения ученых степеней, представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, а её автор, Ибрагимова Гульнара Каиржановна, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

**Официальный рецензент
доктор педагогических наук,
профессор Казахского Национального
университета имени аль-Фараби**


А.С.Магауова

«20» сентябрь 2019 г.

РАСТАЙМЫН

ал-Фараби атындағы Қоғызылық кадровый институтының
даялолау жөне атtestациялық мекемесінин

ЗАДЕРЖАС

Начальник управлений подготовки и изучения
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби

РЕ. Кудайбергенова

