



PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITA KARLOVA

Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

Отзыв

зарубежного консультанта на диссертационную работу

Ибрагимовой Гульнары Каиржановны,

«Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

В работе системно исследуются актуальные аспекты оценки качества дошкольного образования в контексте стратегической задачи обновления казахстанского образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области).

Обоснованием к определению проблематики осуществленного исследования выступил базовый постулат современной психолого-педагогической науки об образовательной среде как о территориально и событийно ограниченной совокупности условий и возможностей для развития личности, возникающих при взаимодействии личности со своим социальным и пространственно-предметным окружением.

Сущность проблемы диссертационной работы заключается в том, что условия образовательной среды, содержащие потенциальные возможности воспитания и обучения, зачастую не осмысливаются как факторы качества образования и соответственно - как объекты его оценки.

В связи с этим автор сконцентрирован на исследовании возможностей средового подхода в построении системы оценки качества дошкольного образования, воплощенной в модели системы, аутентичной ключевым понятиям средового подхода «образовательная среда», «развивающие условия», «развивающие возможности». Работа вносит существенный вклад не только в понимание актуальной оценочно-диагностической ситуации в Казахстане, но и предоставляет информацию, которая позволит целенаправленно осуществлять управление качеством дошкольного воспитания и обучения. Таким образом, значимость работы заключается как в теоретическом осмыслении проблемы оценивания качества, так и во внедрении результатов исследования по оценке качества дошкольного образования в широкую образовательную практику.

Цель исследования – создание такой системы оценки качества дошкольного образования, которая бы стимулировала развивающие возможности образовательной среды дошкольной организации.

В первой главе обзор различных подходов, теорий, концепций на

Интегральные характеристики подшкал могут выступать надежной основой системы оценки, поскольку выполняют синтетическую функцию, ориентированную на улучшение образовательной практики в конкретных средовых условиях. Это часть комплекса критериев, куда входят группы критериев экспертной части диссертационной работы, критерии передачи экспертной информации педагогам, критерии прогнозирования управления на этапе внедрения стратегий развития среды.

Во второй главе рассматриваются методика, содержание и этапы апробации модели оценки качества. Системность модели обеспечивается включением в нее процессов подготовки экспертов-наблюдателей и передачи полученного экспертного знания педагогам дошкольных организаций для прогнозирования развития, нацеленного на критерии качества. Данные процессы являются постоянными константами и придают технологичность модели системы оценки.

Эмпирические данные пилотной апробации модели на выборке из 5-ти дошкольных организаций Карагандинской области вкуче с результатами основного исследования показали эффективные диагностические возможности Шкалы ECERS-R в оценке качества дошкольной среды как зоны развивающих возможностей. Основываясь на результатах экспертного анализа, осуществленного 47-ю экспертами-наблюдателями и построенных профилях качества образовательных сред 31 дошкольной организации (162 групп), педагогов, автор выстроил Матрицу.

Примененные методы математической статистики подтвердили согласованность экспертных оценок среды и достоверность количественных данных.

Прикладная значимость исследования заключается в возможности использовать полученную информацию для проектирования стратегий, направленных на обогащение развивающих возможностей образовательной среды и, как следствие, на достижение высокого качества образования.

На основании теоретического анализа и результатов апробации, представленных в виде обширного арсенала таблиц, диаграмм, составлены методические рекомендации, представляющие собой универсальные решения для управления развитием образовательных сред.

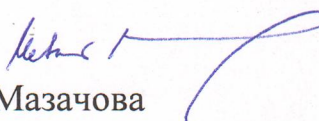
Разработанные методические рекомендации нашли применение в образовательных учреждениях уже на стадии диссертационного исследования.

В целом работа выполнена на хорошем доказательном уровне, осмыслена на методологическом уровне, обеспечивает законченное и осмысленное представление об инструментарии оценки качества, который, как видно из обширного приложения к работе, динамично внедряется в дошкольных организациях Карагандинского региона.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование Ибрагимовой Г.К. на тему «Оценка качества дошкольного образования: средовой подход» является логически завершенной и самостоятельной научной работой, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по специальности.

Зарубежный консультант:
PaedDR, профессор
Карлов Университет (Чехия)

22.04.2019г.


Н. Мазачова

UNIVERZITA KARLOVA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Středisko
pedagogické praxe
Magdalény Rettigové 4
116 39 Praha 1 (1)