

Рецензия

на диссертационную работу Смагуловой Гульнары Танатаровны «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Актуальность темы исследования обоснована диссертантом изложением насущных проблем двух уровней: глобального и национального, а также изучением ряда государственных документов в области казахстанского технического и профессионального образования (Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, Типовые учебные планы и др.), в области теории, практики и новой парадигмальной основы иноязычного образования.

В ходе изучения объекта и предмета исследования автором установлено, что в Казахстане не в полной мере обеспечена преемственность и непрерывность обучения иностранным языкам между уровнями образования; недостаточен объем учебного времени, отведенного на обучение иностранным языкам студентов технических специальностей колледжа; подготовка студентов технических специальностей нацелена, в первую очередь, на получение профессиональных знаний, навыков, умений, в то время как трудовая деятельность выпускников требует от них не только хороших профессиональных, но и коммуникативных знаний, умений, навыков и качеств личности.

Только комплексное решение вышеперечисленных проблем позволит разработать эффективную систему обучения профессиональному иностранному языку, достичь положительного результата в разрешении противоречия между высокими требованиями к профессиональной иноязычной компетентности специалиста со стороны работодателей и низким ее реальным уровнем.

Именно с опорой на данные противоречия диссертантом обозначена проблема исследования, его научный аппарат.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

В ходе работы над диссертацией в соответствии с поставленными задачами Смагуловой Г.Т. получены следующие научные результаты:

- 1) раскрыта сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей в контексте современной парадигмы образования;
- 2) предложена концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;

3) разработана система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;

4) подтверждена эффективность предложенной соискателем системы дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей на основе ее апробации в реальном учебном процессе колледжа.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Изучение и анализ диссертации свидетельствует о достаточной степени обоснованности и достоверности вышеуказанных научных результатов:

– *первый результат* получен в ходе изучения и анализа ряда ключевых понятий, вовлеченных в орбиту исследования, в числе которых «иноязычная подготовка» и «иноязычное образование», «субъект межкультурной коммуникации» и «вторичная языковая личность», «межкультурно-коммуникативная компетенция» и «иноязычная компетенция», при этом строго соблюдается логика выстраивания понятийного аппарата диссертации;

– *второй результат* обоснован и достоверен, так как концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей построена за счет адекватного применения научного метода моделирования социальных систем, в основу данной модели взято понимание сущности иноязычной подготовки, а также четкое видение цели и результата искомой соискателем подготовки;

– *третий результат* – система дидактических условий искомой подготовки (3-й блок концептуальной модели) – обоснован и достоверен за счет того, что является частью системы более высокого порядка, а именно концептуальной модели, логически выстраивается из совокупной последовательности первых двух блоков этой модели (1-й Блок: педагогические закономерности иноязычного образования, общие и специфические принципы обучения иностранным языкам, а также методологически значимые подходы в иноязычной подготовке в системе ТиПО; 2-й Блок: цель и результат, сроки и формы искомой подготовки).

– *четвертый результат* обоснован и достоверен, так как был апробирован (т.е. прошел практическую верификацию) в реальном учебном процессе колледжа.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения) и вывода диссертанта, сформулированного в диссертации.

Все четыре основных результата имеют высокую степень новизны.

Первый результат – новый, так как впервые сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей в контексте со-

временной парадигмы образования была раскрыта на выявлении соотношения двух видов компетенций («межкультурно-коммуникативная компетенция» и «иноязычная компетенция»), которые а) пересекаются в плоскости коммуникации, причем коммуникации межкультурной; б) в структурном составе содержат такие компоненты, как когнитивный (знания), операционально-действенный (умения и навыки, практический опыт) и эмоционально-ценностный (ценностные отношения); в) включают феномен коммуникативности и ориентированы на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию студентов; г) являются результатами иноязычного образования.

Второй результат – новый, так как концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей как механизм преобразования целей в ожидаемые результаты впервые построена на трех блоках условий: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические условия.

Третий результат – новый, так как система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей содержит в своем составе:

- 1) спецкурс для преподавателей английского языка колледжа «Иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжа»;
- 2) рабочую учебную программу дисциплины «Факультативный курс профессионального иностранного языка»;
- 3) учебное пособие по английскому языку для технических специальностей колледжей;
- 4) методическое руководство по работе с учебным пособием по английскому языку для технических специальностей колледжей.

Четвертый результат – новый, так как впервые в реальном учебном процессе колледжей была апробирована новая система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Весь материал диссертации отличается внутренним единством всех составляющих диссертационного исследования: все полученные результаты исходят из поставленных задач; задачи, не повторяя композицию цели исследования, раскрывают алгоритм необходимых действий по достижению цели, логически последовательны и взаимообусловлены; использованные автором работы методы исследования адекватны задачам, научный аппарат исследования отвечает всем требованиям, которые предъявляются к диссертационным исследованиям.

6. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные результаты направлены на решение весьма сложной и очень актуальной для казахстанской системы технического и профессионального образования: переход на изучение отдельных дисциплин на английском языке. Это, во-первых. Во-вторых, изучение иностранного языка не является самоцелью, это необходимо будущим специалистам для достойной и наиболее полной самореализации в профессиональной деятельности – именно данная идея лежит в основе новой парадигмы иноязычного образования, которая стала методологической основой для представленного на рецензию диссертационного исследования. Кроме того, предложенная система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей в полной мере может быть адаптирована к индивидуальным возможностям конкретного колледжа, а составляющие данной системы дидактических условий могут применяться педагогами-практиками в реальном учебном процессе колледжа.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях автора. По теме исследования опубликована 1 работа в научном рецензируемом издании, входящем в базу Scopus, а также в изданиях, рекомендованных ККСОН – 3 статьи, в материалах международных научно-практических конференций – 3 статьи.

Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Отмечая неоспоримые достоинства диссертации, следует обратить внимание на следующие недостатки:

1) автор диссертации, раскрыв сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей и предложив анализ ряда ключевых понятий, не дает своего определения понятию «иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжей»;

2) разработанная система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей представляет собой одновременно часть концептуальной модели и самостоятельную систему;

3) в работе используются две категории «иноязычная подготовка» и «иноязычное образование», которые, как утверждает автор, являются синонимичными, вместе с тем в педагогической науке данные понятия часто применяются в различных контекстах. Поэтому автору работы следовало бы усилить обоснованность своего утверждения.

4) В работе встречаются стилистические и технические погрешности.

Указанные замечания не влияют на ценность и значимость диссертационного исследования в целом.

9. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней» ККСОН МОН РК.

Диссертационное исследование Смагуловой Гульнары Танатаровны на тему «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению диссертаций соответствующего уровня, и представляет собой логически завершенную самостоятельную научную работу. Автор диссертации достоин присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Рецензент:

Директор департамента
по академическим вопросам
Карагандинского государственного
технического университета,
кандидат педагогических наук, доцент



Ударцева С.М.

ЗАВЕРЯЮ
Директор ЦАР КарГТУ