

## **Рецензия**

**на диссертационную работу Смагуловой Гульнары Танатаровны «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

Актуальность темы исследования обоснована диссертантом изложением насущных проблем двух уровней: глобального и национального, а также изучением ряда государственных документов в области казахстанского технического и профессионального образования (Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, Типовые учебные планы и др.), в области теории, практики и новой парадигмальной основы иноязычного образования.

В ходе изучения объекта и предмета исследования автором установлено, что в Казахстане не в полной мере обеспечена преемственность и непрерывность обучения иностранным языкам между уровнями образования; недостаточен объем учебного времени, отведенного на обучение иностранным языкам студентов технических специальностей колледжа; подготовка студентов технических специальностей нацелена, в первую очередь, на получение профессиональных знаний, навыков, умений, в то время как трудовая деятельность выпускников требует от них не только хороших профессиональных, но и коммуникативных знаний, умений, навыков и качеств личности.

Только комплексное решение вышеперечисленных проблем позволит разработать эффективную систему обучения профессиональному иностранному языку, достичь положительного результата в разрешении противоречия между высокими требованиями к профессиональной иноязычной компетентности специалиста со стороны работодателей и низким ее реальным уровнем.

Именно с опорой на данные противоречия диссертантом обозначена проблема исследования, его научный аппарат.

**2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.**

В ходе работы над диссертацией в соответствии с поставленными задачами Смагуловой Г.Т. получены следующие научные результаты:

- 1) раскрыта сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей в контексте современной парадигмы образования;
- 2) предложена концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;

3) разработана система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;

4) подтверждена эффективность предложенной соискателем системы дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей на основе ее апробации в реальном учебном процессе колледжа.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Изучение и анализ диссертации свидетельствует о достаточной степени обоснованности и достоверности вышеуказанных научных результатов:

– *первый результат* получен в ходе изучения и анализа ряда ключевых понятий, вовлеченных в орбиту исследования, в числе которых «иноязычная подготовка» и «иноязычное образование», «субъект межкультурной коммуникации» и «вторичная языковая личность», «межкультурно-коммуникативная компетенция» и «иноязычная компетенция», при этом строго соблюдается логика выстраивания понятийного аппарата диссертации;

– *второй результат* обоснован и достоверен, так как концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей построена за счет адекватного применения научного метода моделирования социальных систем, в основу данной модели взято понимание сущности иноязычной подготовки, а также четкое видение цели и результата искомой соискателем подготовки;

– *третий результат* – система дидактических условий искомой подготовки (3-й блок концептуальной модели) – обоснован и достоверен за счет того, что является частью системы более высокого порядка, а именно концептуальной модели, логически выстраивается из совокупной последовательности первых двух блоков этой модели (1-й Блок: педагогические закономерности иноязычного образования, общие и специфические принципы обучения иностранным языкам, а также методологически значимые подходы в иноязычной подготовке в системе ТиПО; 2-й Блок: цель и результат, сроки и формы искомой подготовки).

– *четвертый результат* обоснован и достоверен, так как был апробирован (т.е. прошел практическую верификацию) в реальном учебном процессе колледжа.

### **4. Степень новизны каждого научного результата (положения) и вывода диссертанта, сформулированного в диссертации.**

Все четыре основных результата имеют высокую степень новизны.

*Первый результат* – новый, так как впервые сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей в контексте со-

временной парадигмы образования была раскрыта на выявлении соотношения двух видов компетенций («межкультурно-коммуникативная компетенция» и «иноязычная компетенция»), которые а) пересекаются в плоскости коммуникации, причем коммуникации межкультурной; б) в структурном составе содержат такие компоненты, как когнитивный (знания), операционально-действенный (умения и навыки, практический опыт) и эмоционально-ценностный (ценностные отношения); в) включают феномен коммуникативности и ориентированы на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию студентов; г) являются результатами иноязычного образования.

*Второй результат* – новый, так как концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей как механизм преобразования целей в ожидаемые результаты впервые построена на трех блоках условий: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические условия.

*Третий результат* – новый, так как система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей содержит в своем составе:

- 1) спецкурс для преподавателей английского языка колледжа «Иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжа»;
- 2) рабочую учебную программу дисциплины «Факультативный курс профессионального иностранного языка»;
- 3) учебное пособие по английскому языку для технических специальностей колледжей;
- 4) методическое руководство по работе с учебным пособием по английскому языку для технических специальностей колледжей.

*Четвертый результат* – новый, так как впервые в реальном учебном процессе колледжей была апробирована новая система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей.

## **5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Весь материал диссертации отличается внутренним единством всех составляющих диссертационного исследования: все полученные результаты исходят из поставленных задач; задачи, не повторяя композицию цели исследования, раскрывают алгоритм необходимых действий по достижению цели, логически последовательны и взаимообусловлены; использованные автором работы методы исследования адекватны задачам, научный аппарат исследования отвечает всем требованиям, которые предъявляются к диссертационным исследованиям.

## **6. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Полученные результаты направлены на решение весьма сложной и очень актуальной для казахстанской системы технического и профессионального образования: переход на изучение отдельных дисциплин на английском языке. Это, во-первых. Во-вторых, изучение иностранного языка не является самоцелью, это необходимо будущим специалистам для достойной и наиболее полной самореализации в профессиональной деятельности – именно данная идея лежит в основе новой парадигмы иноязычного образования, которая стала методологической основой для представленного на рецензию диссертационного исследования. Кроме того, предложенная система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей в полной мере может быть адаптирована к индивидуальным возможностям конкретного колледжа, а составляющие данной системы дидактических условий могут применяться педагогами-практиками в реальном учебном процессе колледжа.

#### **7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях автора. По теме исследования опубликована 1 работа в научном рецензируемом издании, входящем в базу Scopus, а также в изданиях, рекомендованных ККСОН – 3 статьи, в материалах международных научно-практических конференций – 3 статьи.

Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

#### **8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Отмечая неоспоримые достоинства диссертации, следует обратить внимание на следующие недостатки:

1) автор диссертации, раскрыв сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей и предложив анализ ряда ключевых понятий, не дает своего определения понятию «иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжей»;

2) разработанная система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей представляет собой одновременно часть концептуальной модели и самостоятельную систему;

3) в работе используются две категории «иноязычная подготовка» и «иноязычное образование», которые, как утверждает автор, являются синонимичными, вместе с тем в педагогической науке данные понятия часто применяются в различных контекстах. Поэтому автору работы следовало бы усилить обоснованность своего утверждения.

4) В работе встречаются стилистические и технические погрешности.

Указанные замечания не влияют на ценность и значимость диссертационного исследования в целом.

**9. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней» ККСОН МОН РК.**

Диссертационное исследование Смагуловой Гульнары Танатаровны на тему «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению диссертаций соответствующего уровня, и представляет собой логически завершенную самостоятельную научную работу. Автор диссертации достоин присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Рецензент:

Директор департамента  
по академическим вопросам  
Карагандинского государственного  
технического университета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Ударцева С.М.

ЗАВЕРЯЮ  
Директор ЦАР КарГТУ