

РЕЦЕНЗИЯ

официального рецензента по диссертационной работе Смагуловой Гульнары Танатаровны «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

В Казахстане активно идут реформы, ориентированные на внедрение трехязычного образования, что преследует цель повышения качества образования на всех его уровнях в соответствии с современными требованиями. Развитие современных технических квалификаций в мировой практике может послужить ориентиром обновления профессиональной, и в том числе иноязычной, подготовки будущих специалистов технического профиля в системе ТПО. В связи с этим тема диссертации «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей» является весьма актуальной, поскольку научные исследования по данной проблеме в нашей стране находятся на стадии интенсивной разработки.

Диссертационное исследование Смагуловой Г.Т. выполняет задачи, связанные с общегосударственными программами развития образования, в частности, в Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы отмечено, что в системе технического и профессионального образования основными задачами являются повышение престижа, обеспечение доступности и качества подготовки кадров, обновление содержания с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны. Владение иностранными языками наряду с компьютерной грамотностью, технологической культурой, предпринимательством и социальными навыками отнесено к новым базовым знаниям и навыкам для всех.

Постановка цели и задач исследования отвечают запросам практики колледжей, нуждающихся в научно обоснованных рекомендациях по улучшению качества иноязычной подготовки специалистов технических отраслей.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

Диссертантом получены следующие научные результаты:

- 1) определены научные основы иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;
- 2) разработана концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;
- 3) разработана система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;

4) представлены результаты экспериментальной работы по иноязычной подготовке студентов технических специальностей колледжей, подтверждающие эффективность разработанной системы дидактических условий искомой подготовки.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Представленные в работе Смагуловой Г.Т. результаты диссертационного исследования получили достоверное научное обоснование, имеют аргументацию и вносят определенный вклад в педагогическую науку.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов обеспечивается методологическими и теоретическими позициями, использованием комплекса методов педагогического исследования, адекватных поставленной цели, решению задач исследования, логикой этапов исследования и полученными результатами.

Достоверность *первого результата* подтверждается тем, что:

– сущность понятия иноязычная подготовка в контексте учебного процесса технического колледжа раскрыта на основе анализа разработанных в лингводидактике концептов (иноязычная подготовка, иноязычное образование, иноязычная компетенция, межкультурно-коммуникативная компетенция, вторичная языковая личности, субъект межкультурной коммуникации);

– установлены условия преемственности и непрерывности иноязычной подготовки;

– проанализированы учебно-методическая документация, нормативные правовые акты в области языкового/иноязычного образования в современном Казахстане.

Второй результат обоснован за счет определения цели иноязычной подготовки, в качестве которого выступает формирование вторичной языковой личности и/или субъекта межкультурной коммуникации, результата иноязычной подготовки, в качестве которого выступают иноязычная и/или межкультурно-коммуникативная компетенция.

Третий результат обоснован, так как является логическим и детально представленным продолжением концептуальной модели искомой подготовки.

Четвертый результат обоснован за счет уместного применения метода педагогического эксперимента и адекватного использования методов математической обработки статистических данных.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Все указанные выше научные результаты новые, так как впервые в отечественной педагогической науке:

– сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей раскрыта в контексте новой парадигмы

иноязычного образования, а именно: межкультурно-коммуникативной парадигмы (первый результат);

– разработаны концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей (второй результат), система дидактических условий искомой подготовки (третий результат);

– в учебном процессе экспериментально проверена и подтверждена эффективность разработанной системы дидактических условий искомой подготовки, которая состоит из четырех дидактических единиц (спецкурс для преподавателей английского языка колледжей «Иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжа»; рабочая учебная программа дисциплины «Факультативный курс профессионального иностранного языка»; учебное пособие «Английский язык для технических специальностей колледжей»; методическое руководство по работе с учебным пособием «Английский язык для технических специальностей колледжей»).

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационный материал отличается внутренним единством всех научных результатов, полученных в ходе решения поставленных задач.

Весь материал изложен логически стройно, последовательно, с постепенным разворачиванием основных положений диссертации. Методы исследования, примененные диссертантом, адекватны задачам.

6. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные Смагуловой Г.Т. результаты направлены на решение актуальной проблемы – иноязычной подготовки обучающихся колледжей в современных условиях модернизации ТиПО.

Теоретическая значимость диссертации заключается в научном обосновании и разработке концептуальной модели иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей на основе раскрытия концептов иноязычного образования, иноязычной подготовки, вторичной языковой личности, субъекта межкультурной коммуникации, иноязычной и межкультурно-коммуникативной компетенций в контексте обучения английскому языку студентов технических специальностей колледжей.

Практическая значимость исследования выражается в использовании прикладных результатов в виде оригинальных разработок (спецкурс для преподавателей английского языка колледжей «Иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжа»; рабочая учебная программа дисциплины «Факультативный курс профессионального иностранного языка»; учебное пособие «Английский язык для технических специальностей колледжей»; методическое руководство по использованию учебного пособия «Английский язык для технических специальностей колледжей»), которые могут найти свое широкое применение в практике технического и профессионального образования.

Кроме того, полученные результаты диссертации Смагуловой Г.Т. могут быть использованы также в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей и работников колледжей.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

Результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях автора, в том числе 4 учебных изданиях, 1 статье в научном рецензируемом издании, входящем в базу Scopus, 3 статьях – в изданиях, рекомендованных ККСОН, а также 3 статьях – в материалах отечественных и зарубежных научно-практических конференций международного уровня.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования Смагуловой Г.Т., считаем необходимым дать следующие замечания и предложения:

- 1) в работе следовало бы сформулировать понятие «дидактические условия» в контексте исследуемой проблемы и актуализировать данное понятие в заключении диссертации;
- 2) в научном аппарате диссертации первое положение, выносимое за защиту, следовало бы изложить более лаконично;
- 3) в диссертации имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.

Данные замечания не умаляют значимость полученных научных результатов и не влияют на актуальность выполненной работы.

9. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней» ККСОН МОН РК.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что диссертационное исследование Смагуловой Гульнары Танатаровны на тему «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению диссертаций соответствующего уровня, и представляет собой логически завершенную самостоятельную научную работу. Автор диссертации достоин присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Рецензент: заведующий кафедрой иностранных языков
Медицинского университета Караганды,
кандидат педагогических наук

В.А. Бурмистрова

