

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**официального рецензента по диссертационной работе Смагуловой Гульнары Танатаровны «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

### **1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

В Казахстане активно идут реформы, ориентированные на внедрение трехязычного образования, что преследует цель повышения качества образования на всех его уровнях в соответствии с современными требованиями. Развитие современных технических квалификаций в мировой практике может послужить ориентиром обновления профессиональной, и в том числе иноязычной, подготовки будущих специалистов технического профиля в системе ТиПО. В связи с этим тема диссертации «Дидактические условия иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей» является весьма актуальной, поскольку научные исследования по данной проблеме в нашей стране находятся на стадии интенсивной разработки.

Диссертационное исследование Смагуловой Г.Т. выполняет задачи, связанные с общегосударственными программами развития образования, в частности, в Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы отмечено, что в системе технического и профессионального образования основными задачами являются повышение престижа, обеспечение доступности и качества подготовки кадров, обновление содержания с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны. Владение иностранными языками наряду с компьютерной грамотностью, технологической культурой, предпринимательством и социальными навыками отнесено к новым базовым знаниям и навыкам для всех.

Постановка цели и задач исследования отвечают запросам практики колледжей, нуждающихся в научно обоснованных рекомендациях по улучшению качества иноязычной подготовки специалистов технических отраслей.

### **2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.**

Диссертантом получены следующие научные результаты:

- 1) определены научные основы иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;
- 2) разработана концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;
- 3) разработана система дидактических условий иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей;

4) представлены результаты экспериментальной работы по иноязычной подготовке студентов технических специальностей колледжей, подтверждающие эффективность разработанной системы дидактических условий искомой подготовки.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Представленные в работе Смагуловой Г.Т. результаты диссертационного исследования получили достоверное научное обоснование, имеют аргументацию и вносят определенный вклад в педагогическую науку.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов обеспечивается методологическими и теоретическими позициями, использованием комплекса методов педагогического исследования, адекватных поставленной цели, решению задач исследования, логикой этапов исследования и полученными результатами.

Достоверность *первого результата* подтверждается тем, что:

– сущность понятия иноязычная подготовка в контексте учебного процесса технического колледжа раскрыта на основе анализа разработанных в лингводидактике концептов (иноязычная подготовка ~~иноязычное образование~~, иноязычная компетенция, межкультурно-коммуникативная компетенция, вторичная языковая личности, субъект межкультурной коммуникации);

– установлены условия преемственности и непрерывности иноязычной подготовки;

– проанализированы учебно-методическая документация, нормативные правовые акты в области языкового/иноязычного образования в современном Казахстане.

*Второй результат* обоснован за счет определения цели иноязычной подготовки, в качестве которого выступает формирование вторичной языковой личности и/или субъекта межкультурной коммуникации, результата иноязычной подготовки, в качестве которого выступают иноязычная и/или межкультурно-коммуникативная компетенция.

*Третий результат* обоснован, так как является логическим и детально представленным продолжением концептуальной модели искомой подготовки.

*Четвертый результат* обоснован за счет уместного применения метода педагогического эксперимента и адекватного использования методов математической обработки статистических данных.

### **4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.**

Все указанные выше научные результаты новые, так как впервые в отечественной педагогической науке:

– сущность иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей раскрыта в контексте новой парадигмы

иноязычного образования, а именно: межкультурно-коммуникативной парадигмы (первый результат);

– разработаны концептуальная модель иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей (второй результат), система дидактических условий искомой подготовки (третий результат);

– в учебном процессе экспериментально проверена и подтверждена эффективность разработанной системы дидактических условий искомой подготовки, которая состоит из четырех дидактических единиц (спецкурс для преподавателей английского языка колледжей «Иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжа»; рабочая учебная программа дисциплины «Факультативный курс профессионального иностранного языка»; учебное пособие «Английский язык для технических специальностей колледжей»; методическое руководство по работе с учебным пособием «Английский язык для технических специальностей колледжей»).

### **5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Диссертационный материал отличается внутренним единством всех научных результатов, полученных в ходе решения поставленных задач.

Весь материал изложен логически стройно, последовательно, с постепенным разворачиванием основных положений диссертации. Методы исследования, примененные диссертантом, адекватны задачам.

### **6. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Полученные Смагуловой Г.Т. результаты направлены на решение актуальной проблемы – иноязычной подготовки обучающихся колледжей в современных условиях модернизации ТиПО.

Теоретическая значимость диссертации заключается в научном обосновании и разработке концептуальной модели иноязычной подготовки студентов технических специальностей колледжей на основе раскрытия концептов иноязычного образования, иноязычной подготовки, вторичной языковой личности, субъекта межкультурной коммуникации, иноязычной и межкультурно-коммуникативной компетенций в контексте обучения английскому языку студентов технических специальностей колледжей.

Практическая значимость исследования выражается в использовании прикладных результатов в виде оригинальных разработок (спецкурс для преподавателей английского языка колледжей «Иноязычная подготовка студентов технических специальностей колледжа»; рабочая учебная программа дисциплины «Факультативный курс профессионального иностранного языка»; учебное пособие «Английский язык для технических специальностей колледжей»; методическое руководство по использованию учебного пособия «Английский язык для технических специальностей колледжей»), которые могут найти свое широкое применение в практике технического и профессионального образования.

