

АННОТАЦИЯ

диссертации по теме: «Социолингвистический мониторинг функционирования английского языка в этноязыковом пространстве Казахстана»

на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D020500 — Филология

Шункеевой Сауле Алишеровны

Актуальность исследования.

Социолингвистические исследования, анализирующие социальные аспекты функционирования языка, обращены к решению основной задачи социолингвистики – комплексному решению проблемы «язык и общество», которая детерминирует необходимость описания социального характера языка – его возникновения, развития и функционирования, его социальной дифференциации и т.п. Проблема «язык и общество» приобретает особое значение при изучении языковых процессов, происходящих в многоязычных обществах. Первостепенными задачами, требующими решения, в этой связи выступают описание функционирования языков в полилингвальных и полиэтнических обществах; процессы, связанные с приобретением языками статуса государственного, официального, средства межнационального общения, статуса международных языков. Языковые процессы и трансформация языковой ситуации обусловлены влиянием ряда экстралингвистических факторов. Ведущим фактором является языковая политика государства, выступающая «неотъемлемой частью государственной политики; теорией и практикой сознательного и целенаправленного воздействия субъектов языкового планирования (государственной власти, социальных групп, элиты, партий, классов и др.) на функции языка, ход развития языка; целенаправленным и научно обоснованным руководством функционированием существующих языков, созданием и совершенствованием новых языковых средств общения» [1].

Языковая политика в Республике Казахстан основана на триединстве функционирования языков: казахского как государственного, русского как языка официально употребляемого наравне с казахским, и английского как языка международной интеграции. Владение английским языком рассматривается при этом как ключевой компонент лингвистического капитала казахстанцев. На современном этапе задачи по реализации языковой политики решаются посредством культурного проекта «Триединство языков», нашедшего свое отражение в парадигме трехязычного образования. Приоритетность овладения английским языком обусловила своеобразие современной языковой ситуации, которая характеризуется динамичным расширением функционального рейтинга английского языка в лингвокоммуникативном пространстве казахстанского сообщества, детерминированного, главным образом, софункционированием двух коммуникативно мощных языков – казахского и русского [2].

Актуальность темы исследования обусловлена реализацией системного социолингвистического анализа параметров современной языковой ситуации в Республике Казахстан, ее типологических лингводемографических и этноязыковых признаков как показателей синхронного среза функционирования языков и тенденций их дальнейшего употребления.

Актуальность темы исследования продиктована необходимостью исследования современных реалий коммуникации и функционального рейтинга английского языка в аспекте реализации проекта «Триединство языков» как объективного фактора трансформации языковой ситуации и ее динамики в образовательной и профессиональной сферах.

Актуальность темы исследования обусловила **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости социолингвистического мониторинга процесса реализации языкового планирования для определения функционального рейтинга английского языка в микросоциальных группах казахстанского общества, а также **тему исследования**: «Социолингвистический мониторинг функционирования английского языка в этноязыковом пространстве Казахстана».

Объект исследования: динамика современного лингвокоммуникативного пространства Казахстана в соответствии с приоритетными направлениями языкового планирования.

Предмет исследования: функциональный рейтинг и витальность английского языка в лингвокоммуникативном пространстве Казахстана.

Цель исследования: социолингвистический мониторинг функционального рейтинга английского языка в образовательной и профессиональной сферах деятельности.

Цель и предмет исследования обусловили постановку и решение **задач исследования**:

1. Проанализировать социолингвистические и типологические параметры языковой ситуации в Республике Казахстан в разрезе инвариантных и вариативных параметров;

2. Охарактеризовать динамику языковой ситуации в Республике Казахстан в современном геополитическом пространстве;

3. Определить тенденции и регламентацию социолингвистических индикаторов реализации языкового планирования функционирования английского языка на современном этапе;

4. Разработать систему дескрипторов, определяемых в качестве социолингвистических параметров, характеризующих тенденции распространения и адаптации английского языка в современном лингвокоммуникативном пространстве Казахстана;

5. Осуществить социолингвистический мониторинг функционирования английского языка в образовательной и профессиональной сферах в разрезе микросоциальных групп.

Гипотеза исследования: Социолингвистический мониторинг функционирования английского языка

а) определяется как системный комплексный анализ эффективности языковой политики трехязычия;

б) осуществляется посредством системы дескрипторов, характеризующих тенденции распространения и адаптации английского языка в современном лингвокоммуникативном пространстве Казахстана.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы научного исследования**:

- теоретические: анализ отечественной и зарубежной лингвистической, социолингвистической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, а также анализ законодательных и нормативных документов в области государственного регулирования языковых процессов в Республике Казахстан;

- эмпирические: антропометрический метод исследования – анкетирование; лингвистическое наблюдение, конверсационный анализ; интерпретационные методы исследования (анализ, сравнение, систематизация и обобщение теоретических исследований, практического опыта, эмпирического материала).

Анкетирование как один из видов социолингвистического опроса, осуществляемого при общении с респондентами при помощи анкеты [2, 200], было применено на этапе определения функционального рейтинга английского языка в различных микросоциальных группах. Лингвистическое наблюдение и конверсационный анализ осуществлялись посредством фиксации языкового материала в его функционировании в устной и письменной речи в естественных ситуациях общения и его последующего анализа. При анкетировании и лингвистическом наблюдении использовался метод сплошной выборки. Интерпретационные методы исследования использовались при анализе результатов, т.е. фактических данных, полученных в ходе анкетирования микросоциальных групп и лингвистического наблюдения. Интерпретационные методы включали методы математической и статистической обработки данных, в частности методы количественного и качественного анализа полученных в ходе анкетирования данных.

Материалами исследования послужили государственные нормативные документы и программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан; нормативные и учебно-методические материалы по реализации трехязычного образования, обучения иностранным языкам; данные социолингвистического мониторинга по определению функционального рейтинга английского языка в микросоциальных группах (в объеме 1081 респондентов).

Теоретическая и методологическая база. Настоящее исследование базируется на научных трудах, концепциях ведущих отечественных и зарубежных учёных: А.Е. Карлинского, М.М. Копыленко, В.А. Исенгалиевой, Э.Д. Сулейменовой, С.Т. Саиной, Ж.С. Смагуловой, Д.Д. Шайбаковой, Н.Ж. Шаймереденовой, Б.Хасанулы, М.И. Исаева, О.Б. Алтынбековой, З.К. Ахметжановой, Р.Т. Белла, У. Вайнрайха, У. Лабова, Ч.А. Фергюсона,

А.Д.Швейцера, Л.Б. Никольского, Ю.Д. Дешериева, Г.В.Степанова, В.А.Аврорина, В.М. Алпатова, Л.Л.Аюповой, А.Н. Баскакова, В.И. Беликова, Н.Б. Вахтина, В.А. Виноградова, М.Н. Губогло, Н. Дитмара, Т.В. Жеребило, Л.П. Крысина, Н.Б. Мечковской, В.Ю. Михальченко, Х.Лёфлера, С.М. Риль, Б.Сполски, У. Стюарта, Х. Шиффмана, Х. Штегера, Дж. Фишмана, В.Н.Ярцевой, и др.

Теоретической базой исследования послужили труды зарубежных ученых в области социальной лингвистики (В.В. Виноградов, В.М. Жирмунский, Б.А.Ларин, А. Мартине, А. Мейе, Е.Д. Поливанов, А. Сеше и др.); в области теории языковых контактов и билингвизма (В.А. Аврорин, Л. Блумфилд, У.Вайнрайх, Е.М. Верещагин, Ю.Д. Дешериев, А.А. Залевская, В.Ю.Розенцвейг, Е. Хауген, Л.В. Щерба и др.); труды отечественных ученых в области языкового строительства, языковой политики Казахстана (А. Абасилов, Г.Д. Алдабергенова, С.А. Асанбаева, М.К. Исаев, Д.Ж. Касымова, Э.Д.Сулейменова, Б. Хасанулы, Н.Ж. Шаймереденова и др.); в области казахско-русского двуязычия (З.К. Ахметжанова, К.М. Байбулсинова, М.М.Копыленко, М.Т. Тезекбаев, Б.Х. Хасанов, Д.Д. Шайбакова и др.); в области научно-методологического обеспечения овладения иностранными языками, полиязычного образования, в том числе трехязычного в Республике Казахстан (Г.Н. Акбаева, Ж.Т. Ермакова, Л.В. Екшембеева, Б.А. Жетписбаева, Ш.М. Мажитаева, Л.С. Сырымбетова, Г.К. Тлеужанова и др.).

Методологической базой послужили основополагающие государственные нормативные документы и программы: Закон о языках (1989, 1997), Конституция РК (1993, 1995), Государственные программы функционирования и развития языков на 2001-2010 и 2011-2020 годы и т.п.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и прикладном анализе динамики современной языковой ситуации в Республике Казахстан посредством системы дескрипторов как социолингвистических индикаторов витальности исследуемого (английского) языка; в осуществлении локального социолингвистического мониторинга языковой ситуации в соответствии с приоритетами и ориентирами языкового планирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обосновывают актуальность социолингвистического анализа динамики языковой ситуации в разрезе комплекса экстралингвистических факторов, в числе которых ключевым является языковое планирование, которое определяет трансформацию языковой ситуации и комбинаторику софункционирующих языков в контексте современных геополитических условий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы как в образовательных, так и в профессиональных целях:

- в системе образования: в учебном процессе при подготовке магистров и докторов PhD направлений «Гуманитарные науки» и «Образование» в

спецкурсах по социолингвистике, нормативно-правовому обеспечению языкового/ иноязычного образования в Республике Казахстан в контексте трехязычного образования, теории усвоения целевых языков: государственного, русского и английского, в практике преподавания английского языка и т.п.;

- в профессиональной сфере: для организации эффективной системы мероприятий языкового планирования в части овладения английским языком и его использования в профессиональных целях посредством анализа выводов по результатам исследования и сформулированных на их основе рекомендаций.

Предлагаемая автором система дескрипторов может быть применена для определения функционального рейтинга английского языка в разрезе различных микросоциальных групп казахстанского общества.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Языковая ситуация в Республике Казахстан, отражающая комбинаторику функционирующих языков, их коммуникативный рейтинг, классифицируется посредством системы типологических признаков, в числе которых такие *инвариантные* параметры, как:

- а) количество языков, составляющих языковую ситуацию;
- б) число говорящих на каждом из языков (демографический вес языков);
- в) коммуникативная мощность языков, составляющих языковую ситуацию;
- г) правовой статус языков, составляющих языковую ситуацию,

и *вариативные* параметры:

- а) этноязыковой диапазон функционирующих языков в РК;
- б) функциональный рейтинг языков в соответствии с приоритетами и направлениями языкового планирования РК;
- в) степень адаптации языка в образовательной сфере как показатель его витальности в обществе;
- г) оценка социумом престижа сосуществующих языков.

2. Компрессия языковой ситуации и ее динамичная трансформация в хронологической временной и геополитической проекции обусловлены влиянием экстралингвистических переменных, в числе которых ключевым фактором является языковое планирование, определяемое как стратегия и тактика, регламентирующая функционирование языков.

3. Современные процессы глобализации и интеграции, определившие расширение функционально-коммуникативного рейтинга английского языка как языка международной коммуникации, обуславливают релевантность его применения в образовательной и профессиональной сферах, а также степень индивидуально-личностной мотивации в его освоении.

4. Функциональный рейтинг английского языка в лингвокоммуникативном пространстве Казахстана оценивается посредством системы социолингвистических дескрипторов, включающих такие параметры как:

- 1) распространение и востребованность английского языка в различных сферах жизнедеятельности общества (число респондентов, владеющих английским языком);

2) эффективность овладения английским языком (уровни языковой компетенции – от А1 до С2);

3) уровень мотивации и степень интенсивности при изучении английского языка;

4) степень функциональной релевантности английского языка в коммуникативных ситуациях;

5) социально-общественная оценка процессов интеграции Казахстана в современном глобализирующемся геополитическом пространстве.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации отражены в 14 публикациях, в том числе 6 - в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, 1 – в журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в базу Scopus, 4 – в сборниках международных научных конференций, 2 - в международных журналах.

Кроме того, апробация результатов исследования осуществлялась путем обсуждения основных положений диссертации на научно-методических семинарах кафедры и факультета; выступления с двумя мастер-классами на тему «Иноязычное образование в Казахстане в условиях обновленного содержания (на примере раннего дошкольного и школьного обучения)» и «Планирование овладения языком в контексте трехязычного образования» на Всероссийской лингво-методической школе с международным участием (г.Новосибирск, Россия, 28-30 марта 2018 г.).

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 234 страницах, состоит из введения, основной части, включающей 3 раздела, заключения, списка использованных источников, приложений. В работе содержится 14 таблиц и 40 рисунков. Список литературы включает 277 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, научная новизна, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются источники и методы исследования.

В **первом разделе** диссертации «Социолингвистическая трансформация языковой ситуации в Республике Казахстан: инвариантные и вариативные параметры» излагаются социолингвистические аспекты языковой ситуации, методологические принципы и подходы исследования. В качестве основного подхода обосновывается функциональный подход.

В **подразделе 1.1** «Инвариантные параметры языковой ситуации: социолингвистический и типологический аспекты» анализируются социолингвистические и типологические параметры понятия «языковая ситуация» в разрезе инвариантных и вариативных индикаторов.

В подразделе 1.2 «Языковая ситуация в Республике Казахстан: функциональная вариативность в диахроническом и синхроническом аспектах» обосновывается необходимость изучения и анализа функциональной вариативности языковой ситуации в Республике Казахстан в диахроническом и синхроническом аспектах. Языковая ситуация в современном Казахстане рассматривается в диахронической перспективе; с целью установления социополитических исторических и языковых фактов, необходимых для понимания современной языковой ситуации в стране, излагаются изменяющиеся политические и экономические, т.е. экстралингвистические, а также социо- и этнолингвистические факторы с начала 19 века (1917 г.) до 1991 года.

Данный подраздел посвящен социолингвистическому анализу актуальных данных; взаимодействию и сосуществованию различных языков в различных коммуникативных ситуациях в стране. Автором предпринята попытка уточнения существующей характеристики языковой ситуации в Республике Казахстан, предложенной казахстанскими социолингвистами Э.Д.Сүлейменовой, Н.Ж. Шэймерденовой, Ж.С. Смағұловой, Д.Х. Ақановой.

В подразделе 1.3 «Динамика языковой ситуации в Казахстане в современном геополитическом пространстве» анализируются динамично развивающиеся процессы в области языковой политики, направленной на формирование новой государственной, гражданской и этнической идентичности; усиление роли государственного языка; сохранение функциональной активности русского языка; развитие языков миноритарных групп; приоритетное изучение иностранных языков, в частности, английского языка. Динамика языковой ситуации характеризуется с позиции языкового планирования, которое определяется внешней и внутренней политикой Республики Казахстан. Внешняя политика РК ориентирована на интеграцию в мировое сообщество, внутренняя - направлена на консолидацию граждан и формирование казахстанского патриотизма.

Во втором разделе диссертации «Стратегия и тактика языкового планирования в Казахстане» рассматриваются различные аспекты языкового планирования – корпусного планирования и планирования овладения языком в контексте трехязычного образования.

В подразделе 2.1 «Языковая политика как фактор ранжирования социально-общественных процессов» подробно рассматривается и анализируется терминологическая корреляция понятий «языковая политика», «языковая идеология» и «языковое планирование» в отечественной и зарубежной литературе по теме исследования; рассматривается значимость идеологических принципов, лежащих в основе любого обращения с языком на различных уровнях.

В подразделе 2.2 «Языковое планирование в Республике Казахстан: тенденции и приоритеты» анализируется законодательная и нормативная база, отражающая тенденции и регламентацию функционирования языков в Республике Казахстан; последовательность законодательных и нормативных

документов выявляется как динамический процесс развития и изменения языков. При этом, прежде всего, исследуется роль казахского языка, оказавшегося в центре социологических, исторических и политических преобразований страны со дня ее независимости.

В подразделе 2.2.1 «Корпусное планирование как инструмент регулирования процессов функционирования государственного языка» в качестве объекта исследования рассматриваются корпусное планирование в отношении государственного языка – казахского; существенные внутриязыковые целеустановки языкового планирования в отношении государственного языка. При этом в центре анализа находится корпусное планирование с его инструментами: модернизацией, стандартизацией и кодификацией языка.

В подразделе 2.2.2 «Планирование овладения языком в контексте трехязычного образования» рассматривается планирование овладения языком (тремя целевыми языками – казахским, русским, английским) в контексте трехязычного образования; обосновываются методологические подходы и основные стратегии обучения трем языкам в сфере образования, среди которых: уровневое обучения целевым языкам в соответствии с уровневой моделью изучения языков по типу CEFR, коммуникативный и межкультурно-коммуникативный подходы; принципы соизучения языка и культуры, сбалансированности казахского (государственного) и русского языков в содержании образования, «двойного вхождения знаний». В качестве основного инструмента обучения языкам обосновывается методика интегрированного обучения предмету и языку (технология CLIL), при которой язык выступает как предмет обучения и как средство обучения.

В третьем разделе диссертации «Социолингвистический мониторинг функционального рейтинга английского языка» представлены результаты социолингвистического мониторинга функционирования английского языка в трех микросоциальных группах казахстанского общества; предлагаются рекомендации, направленные на улучшение существующей ситуации по овладению и употреблению английского языка различными социальными группами.

В подразделе 3.1 «Социолингвистические индикаторы функционирования английского языка в этноязыковом пространстве Казахстана» анализируются индикаторы, с помощью которых может быть измерена эффективность английского языка. С этой целью автором разработана и представлена в данном подразделе система дескрипторов как социолингвистических параметров, характеризующих тенденции распространения и адаптации английского языка в современном лингвокоммуникативном пространстве Казахстана. Система дескрипторов включает 5 дескрипторов:

- 1 дескриптор – число респондентов, владеющих английским языком;
- 2 дескриптор – уровень языковой компетенции (владение английским языком);

3 дескриптор – уровень мотивации и степень интенсивности при изучении английского языка;

4 дескриптор – степень функциональной релевантности английского языка;

5 дескриптор – социально-общественная оценка процессов интеграции Казахстана в современном глобализирующемся геополитическом пространстве.

В подразделе также обосновывается выбор трех микросоциальных групп (профессионально занятые, студенчество и ученичество), в разрезе которых осуществлялся социолингвистический мониторинг.

В подразделе 3.1.1 «Функциональный рейтинг английского языка: мониторинг микросоциальных групп» речь идет об эмпирическом анализе данных, полученных в ходе анкетирования трех микросоциальных групп на предмет их языкового поведения, использования английского языка в профессиональных, образовательных и личных целях; индивидуально-личностной мотивации при изучении английского языка; выявления степени эффективности языкового планирования в отношении распространения английского языка. Анализ данных представлен в виде обширного корпуса диаграмм и таблиц. Всего 40 диаграмм и 5 таблиц.

В подразделе 3.1.2 «Функциональная релевантность английского языка в студенческой микросоциальной общности» анализируется речевое поведение представителей студенческого микросоциума, в частности проблема переключения кодов на примере разноструктурных языков, таких как русский и английский языки, где русский язык выступает в качестве родного. Специфика русско-английских кодовых переключений и их структурных особенностей были исследованы по объему переключаемого сегмента на иностранном языке в речи студентов и преподавателей факультета иностранных языков КарГУ им. Е.А. Букетова.

В подразделе 3.2 «Динамика функционирования английского языка в лингвокоммуникативном пространстве Казахстана» определяются тенденции развития и функционирования английского языка в лингвокоммуникативном пространстве Казахстане с учетом современного состояния процесса реализации мероприятий языкового планирования в области английского языка; результатов проведенного социолингвистического мониторинга.

Кроме того, в данном подразделе сформулированы рекомендации, детерминированные перспективами развития трехязычного образования, позиционированием английского языка в качестве языка межкультурной коммуникации, и обуславливающие динамику функционирования английского языка в лингвокоммуникативном пространстве Казахстане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В **заключении** подведены итоги исследования, представлены основные выводы и результаты решения поставленных задач, а также рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие **выводы**:

1. Анализ социолингвистических и типологических параметров понятия «языковая ситуация» в разрезе инвариантных и вариативных признаков позволяет сделать вывод о том, что в современных геополитических условиях языковая ситуация в Республике Казахстан определяется как экзогоссная, несбалансированная, диглоссная и демографически неравновесная [2, с. 142].

Современная языковая ситуация в Республике Казахстан отражает комбинаторику функционирующих языков, их коммуникативный рейтинг, и определяется как инвариантными, так и вариативными параметрами. К числу инвариантных параметров языковой ситуации в РК мы относим такие ее универсальные типологические признаки, как а) количество языков, составляющих языковую ситуацию; б) число говорящих на каждом из языков (демографический вес языков); в) коммуникативная мощность языков, составляющих языковую ситуацию; г) правовой статус языков, составляющих языковую ситуацию. В качестве вариативных параметров языковой ситуации в РК мы рассматриваем: а) этноязыковой диапазон функционирующих языков в РК; б) функциональный рейтинг языков в соответствии с приоритетами и направлениями языкового планирования РК; в) степень адаптации языка в образовательной сфере как показатель его витальности в обществе; г) оценка социумом престижа сосуществующих языков

2. Социолингвистический анализ языковой ситуации в Республике Казахстан подтверждает ее динамическое развитие и соотнесенность с процессами предшествующей исторической и хронологической протяженности. При этом важным фактором, влияющим на определение функциональной вариативности языковой ситуации, выступают политические, экономические, социально-культурные преобразования в обществе, что позволяет нам сделать вывод о том, что языковые процессы, трансформирующие языковую ситуацию в Республике Казахстан, обусловлены влиянием ряда экстралингвистических факторов, ключевыми из которых являются языковая политика и языковое планирование государства.

3. Языковая ситуация в Республике Казахстан на современном этапе обусловлена воздействием на нее таких факторов, как: 1) геополитические и идеологические процессы; 2) процессы формирования новой государственной, гражданской и этнической идентичности, при определении которой главную роль играл и играет язык; 3) демографические процессы, вследствие которых в стране устанавливаются новые пропорции по этническому параметру и по распределению языков в общем коммуникативном пространстве; 4) усиление

роли государственного языка; 5) приоритетное изучение иностранных языков, в частности, английского языка. Таким образом, мы приходим к выводу, что

- динамика языковой ситуации на современном этапе в Республике Казахстан имеет следующие тенденции: 1) усиление роли и функций государственного языка; 2) сохранение функциональной релевантности русского языка как конкурентного преимущества казахстанцев; 3) внедрение английского языка как языка интеграционных и глобализационных процессов. Усилению роли английского языка сопутствует перевод графики казахского алфавита на латиницу.

- ключевым фактором, детерминирующим языковую ситуацию, является языковая политика. Языковая политика как стратегия развития языков определяется рядом внутренних и внешних факторов, в числе которых фактор геополитической интеграции является приоритетным.

4. Языковая политика в Республике Казахстан поддерживается следующей законодательной и нормативной базой, регламентирующей функционирование языков: Конституцией РК 1993 г., Конституцией РК 1995 г.; Концепцией формирования государственной идентичности РК (1996 г.); Распоряжением Президента РК №3186 «О Концепции языковой политики РК» (1996г.); Законом «О языках Казахской ССР» 1989 года, Законом «О языках в Республике Казахстан» 1997 года; Постановлением Правительства РК №769 «О расширении сферы употребления государственного языка в государственных органах» (1998 г.); Постановлением Правительства РК «Положение о порядке контроля за соблюдением законодательства о языках» (1999 г.); Государственной программой функционирования и развития языков на 2001-2010 годы; Концепцией расширения сферы функционирования государственного языка, повышения его конкурентоспособности на 2007-2010 годы; Стратегическим планом Министерства культуры и информации Республики Казахстан на 2009 - 2011 год; Государственной программой развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы и др.

5. Языковая ситуация под воздействием языкового планирования характеризуется подвижностью, динамичностью и поликомпонентностью. В качестве социолингвистического индикатора, маркирующего своеобразие современной языковой ситуации в Казахстане, выступает процесс функциональной адаптации английского языка, релевантность которого, в первую очередь, достигается в образовательной сфере, являющейся плацдармом для расширения функционального рейтинга английского языка. Процесс внедрения английского языка в образовательную сферу имеет целый ряд параметров, позволяющих прогнозировать данный процесс как перспективный: наличие 1) учебно-методической базы; 2) стандартов образования; 3) компетентного кадрового состава; 4) индивидуально-личностной мотивации, что свидетельствует об адаптированности английского языка в лингвокоммуникативном пространстве Казахстана.

6. В результате исследования была разработана система дескрипторов как социолингвистических параметров, характеризующих тенденции распространения и применения английского языка в широком коммуникативном спектре Казахстана. Социолингвистический дескриптор – типологически релевантный параметр, оценивающий функциональный рейтинг и функциональный потенциал анализируемого языка в аспекте его использования языковыми носителями. Система дескрипторов разработана с учетом принципов системности, доступности, достаточности и необходимости и включает 5 параметров:

- 1 дескриптор – число респондентов, владеющих английским языком;
- 2 дескриптор – уровень языковой компетенции (владение английским языком);
- 3 дескриптор – уровень мотивации и степень интенсивности при изучении английского языка;
- 4 дескриптор – степень функциональной релевантности английского языка;
- 5 дескриптор – социально-общественная оценка процессов интеграции Казахстана в современном глобализирующемся геополитическом пространстве.

Система дескрипторов может применяться в качестве прикладного инструментария для оценки динамики языковой ситуации как комбинаторики языков в микросоциальных группах.

7. Проведение социолингвистического мониторинга функционирования английского языка в образовательной и профессиональной сферах в разрезе трех микросоциальных групп обосновывается общностью демографических, социальных и лингвокультурологических показателей языковых носителей данных групп, а также общностью корпоративных, профессиональных ориентиров в процессе коммуникации.

Социолингвистический анализ функционирования английского языка в микросоциальных группах в соответствии с вышеописанными дескрипторами обусловил следующие выводы:

- число респондентов, владеющих английским языком, составило 507 человек из 1081 опрошенного, что соответствует 46,9% от общего числа принявших участие в анкетировании;
- функциональный рейтинг английского языка в разрезе микросоциальных групп обусловлен индивидуально-личностной мотивацией и возрастными особенностями респондентов. Молодое поколение (студенческая молодежь, учащиеся старших классов) демонстрируют высокую степень адаптированности английского языка в их лингвокоммуникативной среде (студенческая молодежь – 50,07%, учащиеся старших классов – 62,15%). Средняя степень адаптированности английского языка в профессиональной среде характеризуется индивидуально-личностной мотивированностью отдельных респондентов молодого и среднего возраста (22,35%);
- образовательная сфера, объективно нацеленная на эффективность реализации языковой политики, характеризуется более развернутой и

оснащенной базой для внедрения английского языка, включающей: образовательные программы, учебно-методический арсенал, компетентный профессорско-преподавательский состав;

- особую роль в распространении английского языка в современном лингвокоммуникативном пространстве Казахстана играет индивидуально-личностная мотивация языковых носителей.

- анализ данных мониторинга по трем исследуемым группам свидетельствует о наличии высокой степени индивидуально-личностной мотивации к изучению английского языка, что определяет стратегию в освоении и использовании английского языка в профессиональной деятельности (учащиеся старших классов – 90,0%, студенческая молодежь – 87,75%, профессиональное сообщество – 88,5%);

- результаты социолингвистического мониторинга в трех микросоциумах свидетельствуют о том, что проводимая в республике языковая политика в части статуса английского языка и его изучения гражданами республики достаточно эффективна, находит поддержку у подавляющего большинства респондентов;

- результаты исследования позволяют прогнозировать дальнейший рост качественного уровня владения английским языком учащимися школ и студенческой молодежью, как для учебных/профессиональных целей, так и, в общем, для жизни; профессиональным сообществом, в первую очередь, в профессиональных целях.

На наш взгляд, проведенный нами социолингвистический мониторинг, имеет практическую ценность. Результаты исследования могут быть использованы как в образовательных, так и в профессиональных целях: при разработке рекомендаций по формированию образовательной языковой политики в республике в части английского языка; при организации эффективной системы мероприятий языкового планирования в части овладения английским языком и его использования в профессиональных целях; по воспитанию межнациональной толерантности, формированию общественного мнения по данному вопросу. Разработанная нами система дескрипторов может быть применена для определения функционального рейтинга английского языка в разрезе различных микросоциальных групп казахстанского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н. Ж., Смагулова Ж. С., Аканова Д. Х. Словарь социолингвистических терминов. – Изд. 2-е, дополненное и переработанное. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 330 с.

2 Сулейменова Э. Д., Шаймерденова Н. Ж., Смагулова Ж. С., Аканова Д. Х. Словарь социолингвистических терминов. Әлеуметтік лингвистикалық сөздік. – Астана: Арман-ПВ, 2008. – 392 с.

3 Heinrich Löffler. Germanistische Soziolinguistik // Grundlagen der Germanistik. – ESV Erich Schmidt Verlag, 2010. – 222 p.

Список опубликованных работ по теме диссертации

1. Методологические подходы и основные стратегии обучения трем языкам в Республике Казахстан. Вестник НГПУ.- Новосибирск: НГПУ, 2017. - № 4, том 7. - С. 72-92/ DOI: 10.15293/2226-3365.1704.05 (соавт. Сырымбетова Л.С., Жумашев Р.М., Ныгметулы Д., Жетписбаева Б.А.)

2. Языковая подготовка инженерных кадров: зарубежный опыт. Вестник ПГУ. Серия Педагогическая. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2016. - №3. – С.80-87. (соавт. Жетписбаева Б.А., Затынейко А.М.)

3. О предмете социолингвистики. Вестник ЕНУ. Серия гуманитарных наук. – Астана: ЕНУ им. Л. Гумилева, 2016. - №5 (114). – С.12-15. (соавт. Аманбаева Г.Ю.)

4. Современная языковая ситуация в Республике Казахстан (социолингвистический аспект). Вестник ПГУ. Филологическая серия. - Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2017. - №2. – С.114-121. (соавт. Жетписбаева Б.А.)

5. К вопросу взаимо-обусловленности понятий «языковая политика», «языково-ое планирование», «языковая идеология». Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки». – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2018. - № 1(63). – С.10-18. (соавт. Аманбаева Г.Ю., Зартер Г.)

6. К вопросу о характеристике языковой ситуации в Республике Казахстан. Наука и жизнь Казахстана. Международный научно-популярный журнал. – Астана, 2018. - № 2/3(57)/ Филология. – С.6-10. (соавт. Аманбаева Г.Ю.)

7. On the question of interference of «language policy», «language planning» and «language ideology» concepts. Вестник Карагандинского университета. Серия Филология. – Караганда: КарГУ им. Е.А. Букетова, 2018. - №2(90). – С.26-33. (соавт. Гайдемари З., Аманбаева Г.Ю.)

8. Theoretical Model of Continuous Language Training of Engineering Personnel in the System “College – Higher Education Institution”, Science and Education: Materials of the X International Research and Practice Conference. Vol. II. - Vela Verlag Waldkraiburg - Munich, Germany 2015. – 186-191. (соавт. Жетписбаева Б.А.)

9. Современная языковая ситуация в условиях казахстанского полиязычия, Язык и литература в социокультурном пространстве 2. Language and Literature in the Socio-cultural Medium Vol. 2: Международный сборник научных трудов. - Savaria University Press – Szombathely, Венгрия, 2016. – С.12-17. (соавт. Жетписбаева Б.А.)

10. Functioning of English language in a condition of its formalized learning in micro-social student community, Education and Science without borders. – 2017. – №15 (1/2017) - С.83-86. (соавт. Кйтибаева А.К., Оспанова А.К.)

11. К вопросу корпусного планирования государственного языка в контексте проводимой языковой политики в Республике Казахстан, Особенности развития современной науки: актуальные вопросы, открытия и перспективы: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Издательский центр «Quantum». - Пермь, 2018. - С.13-35.

12. К вопросу о содержании понятия «языковая ситуация», Наука в современном мире: Сборник публикаций по материалам XXVIII международной научно-практической конференции. - Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус». – Киев, 2018. – С.71-75.

13. Функционирование английского языка в условиях его формализованного усвоения в студенческой микросоциальной общности, Language Education in Terms of sociocultural Transformation of Modern Society: Материалы Международного научного форума. – Изд-во КарГУ, 2016. – С.175-179. (соавт. Жанкина Б.Ж.)

14. Zur Sprachsituation in der Republik Kasachstan. Вестник Карагандинского университета. Серия Филология. – Караганда: КарГУ им. Е.А. Букетова, 2016. - №1(81). – С.34-37.