

РЕЦЕНЗИЯ

**на диссертационную работу Кितिбаевой А.К. на тему
«Система оценивания результатов интегрированного обучения языку и
предмету учащихся старших классов»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 –Иностранный язык: два иностранных
языка»**

Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Актуальность и значимость представленного на рецензию исследования заключаются в том, что сегодня одной из ведущих звеньев структурных реформ казахстанской системы образования является внедрение новой системы оценивания в рамках обновления содержания школьного образования. Кроме того, данная проблема актуализируется с реализацией 79 шага Плана Нации, предполагающей изучение в старших классах одного или нескольких школьных предметов естественно-математического цикла (информатика, физика, химия, биология) на английском языке. Это потребовало освоения педагогами страны новой технологии интегрированного обучения языку и предмету, при которой сложно однозначно ответить на вопросы, связанные с оцениванием предметных и языковых компетенций учащихся.

Именно эти вопросы в современной дидактике остаются малоизученными. Обосновывая актуальность своего исследования анализом этих проблем, диссертант делает акцент на языковых компетенциях казахстанских школьников. С опорой на эту методологическую проблему построен весь научный аппарат исследования.

Научные результаты в рамках требований к диссертациям

К основным научным результатам диссертационного исследования Кितिбаевой А.К. относятся следующие положения:

- 1) раскрыты теоретические основы оценивания результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету;
- 2) уточнено понятие «оценивание» в контексте современных тенденций развития системы образования Казахстана;
- 3) раскрыты функции оценивания в рамках обновления содержания школьного образования;
- 4) разработана система языковых целей как результаты обучения при CLIL.

Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации

Все научные результаты достоверны и обоснованы. Это обеспечено за счет применения комплекса адекватных проблеме, гипотезе и задачам диссертационного исследования теоретических и эмпирических методов. Так:

1) теоретические основы оценивания результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету раскрыты на основе анализа ключевых категорий исследования;

2) понятие «оценивание» уточнено на основе ретроспективного анализа развития данного понятия в педагогической науке, а также социологического опроса и анкетирования среди педагогов;

3) функции оценивания раскрыты на основе анализа реальной ситуации обновления содержания школьного образования в Казахстане;

4) система языковых целей как результатов обучения при CLIL разработана и апробирована на основе опытно-педагогической работы, проведенной диссертантом в реальном учебном процессе школы.

Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации

Все четыре результата являются новыми, так как они получены впервые в педагогической науке за счет контекстного решения поставленных задач исследования. Так:

Контекстом являются реформы, проводимые в казахстанской системе образования, в частности:

1) теоретические основы оценивания результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету впервые раскрыты в контексте казахстанской системы трехязычного образования;

2) понятие «оценивание» впервые уточнено в контексте современных тенденций развития системы образования Казахстана;

3) функции оценивания впервые раскрыты в рамках обновления содержания школьного образования;

4) впервые разработана система языковых целей как результатов обучения при CLIL.

Нор:

Полученные результаты отличаются направленностью на решение весьма актуальных задач педагогической науки и современной практики образования, поэтому имеют теоретическую и практическую значимость. Особо следует отметить прикладные разработки автора исследования, к которым относятся методические рекомендации для учителей школ по оцениванию результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету, сборник заданий для формативного оценивания по биологии для учащихся старших классов на английском языке, а также электронную программу по формативному оцениванию, на который получено авторское свидетельство на право интеллектуальной собственности. Данные научно обоснованные методические разработки могут быть использованы в учебном процессе школы, в процессе подготовке будущих учителей иностранных языков и учителей естественно-математического цикла, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации

Основные положения диссертационного исследования Китибаевой А.К. докладывались на научно-практических конференциях различного уровня и нашли свое отражение в публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных ККСОН – 4, в материалах международных научных конференций – 3, других изданиях – 2. Кроме этого, разработан и выпущен сборник заданий для формативного оценивания по биологии для учащихся старших классов на английском языке в печатном и электронном форматах.

Соответствие аннотации содержанию диссертации.

Содержание аннотации отражает основные разделы, положения и выводы диссертационной работы и соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению.

Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Китибаевой А.К., считаем возможным высказать ряд замечаний и предложений:

1. На наш взгляд, работа была бы более выигрышной при условии представления основного результата исследования в виде теоретической модели оценивания результатов интегрированного обучения языку и предмету.

2. Диссертанту следовало бы более четко выразить свою позицию по проблеме оценивания учебных достижений школьников по неязыковому предмету в рамках CLIL.

3. В диссертации имеются стилистические и грамматические погрешности.

Указанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования.

В целом, изучение представленной научной, анализ публикаций докторанта позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование Китибаевой Альфии Каныбековны на тему «Система оценивания результатов

интегрированного обучения языку и предмету учащихся старших классов» представляет собой логически завершенную и самостоятельную работу, соответствует всем предъявляемым требованиям, а ее автор достоин присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Рецензент:

К.п.н., зав. кафедрой ИЯ КарГТУ



Джантасова Д.Д.

ЗАБЕРЯЮ
Директор ДАР КарГТУ