

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на диссертационную работу Кितिбаевой А.К. на тему  
«Система оценивания результатов интегрированного обучения языку и  
предмету учащихся старших классов»,  
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)  
по специальности 6D011900 –Иностранный язык: два иностранных  
языка»**

**Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)**

Актуальность и значимость представленного на рецензию исследования заключаются в том, что сегодня одной из ведущих звеньев структурных реформ казахстанской системы образования является внедрение новой системы оценивания в рамках обновления содержания школьного образования. Кроме того, данная проблема актуализируется с реализацией 79 шага Плана Нации, предполагающей изучение в старших классах одного или нескольких школьных предметов естественно-математического цикла (информатика, физика, химия, биология) на английском языке. Это потребовало освоения педагогами страны новой технологии интегрированного обучения языку и предмету, при которой сложно однозначно ответить на вопросы, связанные с оцениванием предметных и языковых компетенций учащихся.

Именно эти вопросы в современной дидактике остаются малоизученными. Обосновывая актуальность своего исследования анализом этих проблем, диссертант делает акцент на языковых компетенциях казахстанских школьников. С опорой на эту методологическую проблему построен весь научный аппарат исследования.

### **Научные результаты в рамках требований к диссертациям**

К основным научным результатам диссертационного исследования Кितिбаевой А.К. относятся следующие положения:

- 1) раскрыты теоретические основы оценивания результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету;
- 2) уточнено понятие «оценивание» в контексте современных тенденций развития системы образования Казахстана;
- 3) раскрыты функции оценивания в рамках обновления содержания школьного образования;
- 4) разработана система языковых целей как результаты обучения при CLIL.

**Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации**

Все научные результаты достоверны и обоснованы. Это обеспечено за счет применения комплекса адекватных проблеме, гипотезе и задачам диссертационного исследования теоретических и эмпирических методов. Так:

1) теоретические основы оценивания результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету раскрыты на основе анализа ключевых категорий исследования;

2) понятие «оценивание» уточнено на основе ретроспективного анализа развития данного понятия в педагогической науке, а также социологического опроса и анкетирования среди педагогов;

3) функции оценивания раскрыты на основе анализа реальной ситуации обновления содержания школьного образования в Казахстане;

4) система языковых целей как результатов обучения при CLIL разработана и апробирована на основе опытно-педагогической работы, проведенной диссертантом в реальном учебном процессе школы.

**Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации**

Все четыре результата являются новыми, так как они получены впервые в педагогической науке за счет контекстного решения поставленных задач исследования. Так:

Контекстом являются реформы, проводимые в казахстанской системе образования, в частности:

1) теоретические основы оценивания результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету впервые раскрыты в контексте казахстанской системы трехязычного образования;

2) понятие «оценивание» впервые уточнено в контексте современных тенденций развития системы образования Казахстана;

3) функции оценивания впервые раскрыты в рамках обновления содержания школьного образования;

4) впервые разработана система языковых целей как результатов обучения при CLIL.

Новизна научных результатов исследования была установлена за счет изучения научной литературы и других источников, в том числе указанных автором в настоящей диссертации.

**Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи**

Диссертация Китибаевой А.К. состоит из определений, введения, двух разделов, выводов по каждому разделу, заключения, списка использованных источников, приложений.

Изложение диссертационного материала свидетельствует об их внутреннем единстве, соответствием научных результатов исследования его задачам, выводов и заключения- фактическому материалу. Все разделы диссертации взаимосвязаны между собой, подчинены научному аппарату исследования и дают полное представление о полученных соискателем научных результатах.

**Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи**

Полученные результаты отличаются направленностью на решение весьма актуальных задач педагогической науки и современной практики образования, поэтому имеют теоретическую и практическую значимость. Особо следует отметить прикладные разработки автора исследования, к которым относятся методические рекомендации для учителей школ по оцениванию результатов обучения при интегрированном обучении языку и предмету, сборник заданий для формативного оценивания по биологии для учащихся старших классов на английском языке, а также электронную программу по формативному оцениванию, на который получено авторское свидетельство на право интеллектуальной собственности. Данные научно обоснованные методические разработки могут быть использованы в учебном процессе школы, в процессе подготовке будущих учителей иностранных языков и учителей естественно-математического цикла, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

#### **Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации**

Основные положения диссертационного исследования Китибаевой А.К. докладывались на научно-практических конференциях различного уровня и нашли свое отражение в публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных ККСОН – 4, в материалах международных научных конференций – 3, других изданиях – 2. Кроме этого, разработан и выпущен сборник заданий для формативного оценивания по биологии для учащихся старших классов на английском языке в печатном и электронном форматах.

#### **Соответствие аннотации содержанию диссертации.**

Содержание аннотации отражает основные разделы, положения и выводы диссертационной работы и соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению.

#### **Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD**

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Китибаевой А.К., считаем возможным высказать ряд замечаний и предложений:

1. На наш взгляд, работа была бы более выигрышной при условии представления основного результата исследования в виде теоретической модели оценивания результатов интегрированного обучения языку и предмету.

2. Диссертанту следовало бы более четко выразить свою позицию по проблеме оценивания учебных достижений школьников по неязыковому предмету в рамках CLIL.

3. В диссертации имеются стилистические и грамматические погрешности.

Указанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования.

В целом, изучение представленной научной, анализ публикаций докторанта позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование Китибаевой Альфии Каныбековны на тему «Система оценивания результатов

интегрированного обучения языку и предмету учащихся старших классов» представляет собой логически завершенную и самостоятельную работу, соответствует всем предъявляемым требованиям, а ее автор достоин присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Рецензент:

К.п.н., зав. кафедрой ИЯ КарГТУ



Джантасова Д.Д.

ЗАВЕРЯЮ  
Директор ДАР КарГТУ