



2022
PAVLODAR OBLASTY
BILIM BERIKKE DAMYTUTAN
INOVASIYALYQ ORTALYQY

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

СБОРНИК

ВАРИАТИВНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО,
ПРЕДШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО УРОВНЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ПАВЛОДАР, 2022

Редакционная коллегия

Методисты КГУ «Инновационный центр развития образования» управления образования Павлодарской области: Касенбекова Д.Б., Хумарбекқызы Н., Бекбергенова С.Е., Жантурина Н.С., Слямова Ж.А., Жолдыбаева Н.Н., Өсенқызы Е., Солтанова Б.М., Серикбаева Л.С., Сипатова А.Ш., Садыкова М.Г.

Эксперты

№	ФИО эксперта	Место работы, должность
1	Шакенова Т.Ж.	ППУ, магистр естественных наук, преподаватель-эксперт ОП Педагогика дошкольного обучения и воспитания
2	Аспанова Г.Р.	ППУ, доктор PhD, вице-декан по академической работе Высшей школы педагогики
3	Боталова О.Б.	ППУ, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Высшей школы педагогики
4	Нурмагамбетова Б.А.	ППУ, кандидат педагогических наук, профессор, руководитель ОП Социальная педагогика и самопознание
5	Найманова А.Б.	ППУ, магистр математики, старший преподаватель Высшей школы естествознания
6	Байдалинова Б.А.	ППУ, кандидат биологических наук, доцент
7	Жетписбаев Е.К.	ППУ, старший преподаватель ОП математика и физика
8	Суюнова Г.С.	ППУ, доктор филологических наук, профессор
9	Асылбаев Р.Н.	ППУ, доктор PhD, доцент Высшей школы естествознания
10	Муканова Ж.Г.	ППУ, кандидат педагогических наук, профессор Высшей школы естествознания
11	Ельтинова Л.А.	ППУ, доцент Высшей школы естествознания
12	Алина А.Б.	ППУ, старший преподаватель Высшей школы естествознания
13	Еркибаева М.К.	Павлодарский педагогический университет, доцент, к.х.н. Высшей школы естествознания

Рекомендовано к изданию решением экспертного совета протоколом № ____ от «____» _____ 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка нравственно образованных, компетентных членов общества, способных самостоятельно и творчески принимать ответственные решения в ситуациях неопределенности и выбора, действовать с полной ответственностью за собственную судьбу, будущее страны и мира – одна из главных задач модернизации образования. Решение этой задачи сопряжено с неукоснительным соблюдением закона реализации заложенных в человеке задатков, склонностей, способностей, прежде всего – в образовательном процессе. Прямым следствием этого является принцип вариативности, который выражает требование к управлению образовательным процессом: создавать и предоставлять обучаемым варианты образовательных программ, маршрутов, видов услуг для выбора в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями развивающейся личности. Применение этого принципа нацелено на расширение избирательных возможностей обучающегося в процессе обучения, его прав и свобод и, вместе с тем, на развитие вариативного стиля мышления – характерной черты творческой личности.

Каждая из вариативных программ включает пояснительную записку, примерное распределение часов, содержание теоретических и практических занятий.

Материал, представленный в сборнике, может быть использован педагогами системы образования для реализации вариативного компонента типового учебного плана.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ҚАРЖЫЛЫҚ ӘЛППЕ» (для детей 3-5 летнего возраста)

Серикбаева Лазат Сайлаубаевна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Аспанова Г.Р., Павлодарский педагогический университет, доктор PhD,
вице-декан по академической работе Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

Актуальность: Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольной образовательной организации ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Данный вариативная программа относится к направлению «Прагматизм», подхода «Личностное развитие» Программы «Рухани жаңғыру». Понятие «Прагматизм» аккумулирует в себе целый ряд рациональных навыков, которые позволят казахстанцам быть гибкими, финансово стабильными, здоровыми, образованными, востребованными на рынке труда, реализовывать свой потенциал и быстро реагировать в условиях меняющегося мира.

В этой связи, актуальной видится реализация отдельной программы по развитию навыка прагматизма у казахстанцев, который позволит создать условия для развития рациональных навыков начиная с дошкольного возраста.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность детей дошкольного возраста речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Финансовая грамотность необходима, чтобы обезопасить себя и свою семью в непредвиденных обстоятельствах и повысить качество жизни. Это важно для каждого из нас, в частности, а также для государства и финансовых институтов.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- ознакомление детей дошкольного возраста с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формирование представлений детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формирование понятий основных правил расходования денег, умения учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

Методы и приемы обучения: Основными методами изучения данного курса являются: словесные (лекция, дискуссия, работа с книгой и др.), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), практические (упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.).

Ожидаемые результаты:

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни,

своей семьи, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети будут:

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- узнавать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать казахстанские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно вести себя в окружающем предметном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Содержание программы

Тема 1. Всех профессий на свете не счесть

Обобщение знаний о труде взрослых.

Установление зависимости между результатами трудовой деятельности и профессией человека.

Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.

Трудовые действия и орудия труда.

Воспитание уважения к трудовому человеку.

Тема 2. Профессии разные нужны

Мир профессий, зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.

Понятия «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».

Важности всех профессий и уважительное отношение к людям любых профессий.

Тема 3. Профессии наших родителей

Профессии родителей детей.

Уважение к людям труда и осуждение лентяев.

Необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.

Интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».

Тема 4. Современные профессии.

Первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.

Тема 5. Всякая вещь трудом создана

Все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.

Расширение знания детей о труде взрослых.

Тема 6. Предприятия города

Многообразие трудовой деятельности родного города.

Новые впечатления о родном городе.

Ассортимент продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан.

Тема 7. Предприятия торговли и их особенности.

Представления о видах предприятий торговли и их особенностях.

Расширение словарного запаса детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».

Тема 8. Творческое занятие «Творческая мастерская»

Изготовление поделок для продажи

Тема 9. Деньги

Элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже.

Различение купюр, воспитание бережливости, расчетливости, смекалку, трудолюбия, осуждение жадности.

Тема 10. Заработанные деньги.

Понятия «зарплата», «пенсия».

Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов.

Воспитание уважения к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.

Тема 11. Путешествие в прошлое денег

Происхождение денег, старинные монеты и купюры нашей страны, объяснение, что в обращении их использовать нельзя.

Тема 12. Денежные знаки разных стран

Важность всех профессий и уважительное отношение к людям любых профессий.

Понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги.

Расширение представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.

Тема 13. Товар и цена

Неприкосновенность личной собственности.

Любой товар имеет свою цену.

Понятия «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».

Тема 14. Сколько заработал – столько и купил.

Покупки с учетом «заработанных» денег, соотношение желаний и возможности в условиях игровой ситуации.

Активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.

Возможность практически осуществить процесс купли – продажи.

Тема 15. Какие у нас потребности?

Понятие «потребности» и видами потребностей по признакам.

Формирование разумные потребности.

Познакомить детей с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.

Тема 16. Семейный бюджет

Семейный бюджет.

Расширение словарного запаса детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия»

Изготавливание копилки, развитие фантазии

Тема 17. Дом, в котором живут деньги

Деятельность банка, его основные функции.

Знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».

Тема 18. Что такое реклама

Представление о рекламе, о ее назначении.

Интерес и положительное отношение к рекламе.

Учебно-тематический план
(с 3 лет)

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Всех профессий на свете не счесть	0,5	0,5
2	Профессии разные нужны	0,5	0,5
3	Профессии наших родителей	0,5	0,5
4	Современные профессии	0,5	0,5
5	Всякая вещь трудом создана	0	1
6	Предприятия города	0,5	0,5
7	Предприятия торговли и их особенности	1	0
8	Творческое занятие «Творческая мастерская»	0	1
9	Деньги	0,5	0,5
10	Заработанные деньги.	0,5	0,5
11	Путешествие в прошлое денег	0,5	0,5
12	Денежные знаки разных стран	0,5	0,5
13	Товар и цена	0,5	0,5
14	Сколько заработал – столько и купил	0,5	0,5
15	Какие у нас потребности?	0,5	0,5
16	Семейный бюджет	0,5	0,5
17	Дом, в котором живут деньги	0,5	0,5
18	Что такое реклама	1	0
		9	9
Всего		18	

Содержание программы

Тема 1. Труд – основа жизни

Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

Бережливый человек всегда богаче.

Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам

Тема 2. Домашний труд.

Виды домашнего труда.

Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

Тема 3. Работать и зарабатывать

Работать означает трудиться за вознаграждение.

Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

Тема 4. Все работы хороши, выбирай на вкус

Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации

Продукты труда: товары и услуги.

Тема 5. Профессии в сфере экономики

Знакомство с экономическими профессиями в контуре опережающей профориентации

Тема 6. История возникновения денег

Ознакомление с историей возникновения денег.

Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Тема 7. Трудиться - всегда пригодиться

Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться

Тема 8. Мини-спектакль «В волшебном лесу»

Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Интерактивный мини-спектакль

Тема 9. Как придумали деньги

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Тема 10. Какие бывают деньги

Виды денег (монеты, банкноты).

Тема 11. Как выглядят деньги и откуда берутся

Изготовление денег: печать, чеканка

Тема 12. Как деньги попадают к нам в дом.

Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.

Тема 13. Трудовая денежка всегда крепка

Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.

Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.

Тема 14. Наши потребности

Дать понятие потребности

Уточнить от чего зависят потребности человека

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Тема 15. Как деньги доходят, а потом расходятся

Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи

Тема 16. Приключения Умника и Торопыжки

Дать понятие «потребности человека»

Продолжать решать проблемные ситуации

Воспитывать социально – личностные качества, прагматизм и ценностные ориентиры.

Тема 17. Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»

Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

Тема 18. Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Закрепление материала.

Тема 19. Потребности и желания

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.

Тема 20. Деловая игра «Юные финансисты»

Обобщение знаний о потребностях человека.

Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

Тема 21. Мини-спектакль «История про заек Мазак»

Различаем разницу между желаниями и потребностями.

Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

Темы 22-23. Где покупают и продают разные товары?

Торговые предприятия: супермаркеты, магазины, киоски, ларьки

Темы 24-25. Наша мастерская

Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

Тема 26. Стоимость и цена товара

Разбираем цепочку товар-стоимость-цена.

Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

Тема 27. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?

Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность

Тема 28. Создаем рекламу

Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность

Тема 29. Выгодно – невыгодно

Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Тема 30. Обмен – подарок

Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Тема 31. Ярмарка

Ярмарка и ее атрибуты: зазывалы, конкурсы и балаганы, музыка, песни. Ремесленники, производители, торговцы, торговые соглашения.

Тема 32. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»

Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.

Тема 33. Путешествие в страну «Экономкала»

Формировать умение правильно делать покупки, подмечать в сказках простейшие экономические явления

Тема 34. Дом, где живут деньги

Познакомить детей с работой банка.

Дать представления о работе банка, познакомить с новыми словами и профессиями: кассир, консультант, финансовый менеджер.

Тема 35. Реклама, как она работает

Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; научить детей правильно воспринимать рекламу;

Тема 36. Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»

Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели»

Учебно-тематический план
(с 4 лет)

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Труд – основа жизни	0,5	0,5
2	Домашний труд.	0,5	0,5
3	Работать и зарабатывать	0,5	0,5
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	0,5	0,5
5	Профессии в сфере экономики	0,5	0,5
6	История возникновения денег	0,5	0,5
7	Трудиться - всегда пригодиться	0,5	0,5
8	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	0,5	0,5
9	Как придумали деньги	0,5	0,5
10	Какие бывают деньги	0,5	0,5
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	0,5	0,5
12	Как деньги попадают к нам в дом.	0,5	0,5
13	Трудовая денежка всегда крепка	0,5	0,5
14	Наши потребности.	0,5	0,5
15	Как деньги доходят, а потом расходятся	0,5	0,5
16	Приключения Умника и Торопыжки	0,5	0,5
17	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	0,5	0,5
18	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	0,5	0,5
19	Потребности и желания	0,5	0,5
20	Деловая игра «Юные финансисты»	0,5	0,5
21	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	0,5	0,5
22	Где покупают и продают разные товары?	0,5	0,5
23	Где покупают и продают разные товары?	0,5	0,5
24	Наша мастерская	0,5	0,5
25	Наша мастерская	0,5	0,5
26	Стоимость и цена товара	0,5	0,5
27	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	0,5	0,5
28	Создаем рекламу	0,5	0,5
29	Выгодно – невыгодно	0,5	0,5
30	Обмен – подарок	0,5	0,5
31	Ярмарка	0,5	0,5
32	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	0,5	0,5
33	Путешествие в страну «Экономкала»	0,5	0,5
34	Дом, где живут деньги	0,5	0,5
35	Реклама, как она работает	0,5	0,5
36	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	0,5	0,5
		18	18
Всего		36	

Содержание программы

Тема 1. Тратим разумно, экономим

Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

Бережливый человек всегда богаче.

Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.

Тема 2. Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»

В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.

Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.

Тема 3. Копим и сберегаем

Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

Тема 4. Мини-спектакль «Копилка»

Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать».

Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами

Тема 5. Творческое занятие «Наша мастерская»

Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Тема 6. Творческое занятие «Наша мастерская»

Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Тема 7. Мини-спектакль «День рождения»

Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.

Тема 8. Экскурсия в магазин «Продукты»

Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи.

Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.

Тема 9. Экскурсия в магазин «Игрушки»

Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи.

Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.

Тема 10. Досуг «Сберегаем и экономим»

Закрепление материала.

Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).

Тема 11. Занимаем и одалживаем

Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать».

Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.

Тема 12. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Игровые навыки: Показать разнообразие товаров.

Развить умение самостоятельно осуществлять процесс купли - продажи, вступать в диалог.

Тема 13. Заплатить долг скорее, так будет веселее

Осознаем, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).

Тема 14. Мини-спектакль «Долг»

Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».

Тема 15. Досуг «Долг и ответственность»

Закрепление материала.

Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать.

Долг – это серьезное обязательство.

Тема 16. Учимся планировать

Знакомим с понятием «план».

Объясняем важность составления планов.

Закладываем основы планирования.

Начинаем с планирования своего дня.

Учимся организовывать свое время.

Тема 17. Планируем свои расходы

Учимся решать несложные экономические задачи.

Тема 18. Творим добро

Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Тема 19. Сделал дело – гуляй смело

Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Тема 20. Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»

Закрепляем понятия: цель, план, планировать.

Тема 21. Ставлю цель и планирую

Закрепление материала.

Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Темы 22. Планируем свои дела

Закрепление материала.

Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Темы 23. Все работы хороши, выбирай на вкус

Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.

Продукты труда: товары и услуги.

Темы 24. Наше богатство

Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Темы 25. Наше богатство

Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Тема 26. Щедрость и жадность

Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.

Сказка «Алдар Косе и Шигай бай»

Тема 27. Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»

Игровые навыки: Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цене товара, побуждать интерес к играм.

Тема 28. Бережливость

Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

Тема 29. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Закрепление материала по теме

Тема 30. Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр Батырмолл»

Праздник в рамках «Финансовой недели».

Тема 31. «Карманные деньги, как ими распорядиться»

Объяснить детям, что небрежное отношение к хранению денег недопустимо.

Тема 32. «Как Мишка стал бизнесменом»

Ознакомиться с понятиями сберегательный банк, накопление, вкладчики

Тема 33. Викторина «Путешествие в денежную страну»

Закрепить у детей экономические знания.

Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение

договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

Тема 34. Игра – викторина «Мы – ребята деловые»

Закрепление полученных знаний.

Тема 35. «Интересная реклама»

Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.

Тема 36. «Путешествие на экономическую планету «Финансы»

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Учебно-тематический план
(с 5 лет)

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Тратим разумно, экономим	0,5	0,5
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	0,5	0,5
3	Копим и берегаем	0,5	0,5
4	Мини-спектакль «Копилка»	0,5	0,5
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	0,5	0,5
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	0,5	0,5
7	Мини-спектакль «День рождения»	0,5	0,5
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	0,5	0,5
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	0,5	0,5
10	Досуг «Берегаем и экономим»	0,5	0,5
11	Занимаем и одалживаем	0,5	0,5
12	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	0,5	0,5
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	0,5	0,5
14	Мини-спектакль «Долг»	0,5	0,5
15	Досуг «Долг и ответственность»	0,5	0,5
16	Учимся планировать	0,5	0,5
17	Планируем свои расходы	0,5	0,5
18	Творим добро	0,5	0,5
19	Сделал дело – гуляй смело	0,5	0,5
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	0,5	0,5
21	Ставлю цель и планирую	0,5	0,5
22	Планируем свои дела	0,5	0,5
23	Все работы хороши, выбирай на вкус	0,5	0,5
24	Наше богатство (1)	0,5	0,5
25	Наше богатство (2)	0,5	0,5
26	Щедрость и жадность	0,5	0,5
27	Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»	0,5	0,5
28	Бережливость	0,5	0,5
29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	0,5	0,5
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр Батырмолл»	0,5	0,5
31	«Карманные деньги, как ими распорядиться»	0,5	0,5
32	«Как Мишка стал бизнесменом»	0,5	0,5
33	Викторина «Путешествие в денежную страну»	0,5	0,5
34	Игра – викторина «Мы – ребята деловые»	0,5	0,5
35	«Интересная реклама»	0,5	0,5
36	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	0,5	0,5
		18	18
Всего		36	

Использованная литература

1. Гос.програма РК «Рухани жаңғыру» (направление «Личностное развитие»), 2017 г.
2. Ульева Е. А. Финансовая грамотность в сказках. История монетки - М.: Клевер, 2020
3. Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. - Р.: «Феникс-премьер», 2019
4. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Говорим с детьми о финансах». Пособие для родителей дошкольников. И.: Вита-Пресс, 2018 г.
5. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 г.
6. Приключения Волшебной Монетки и ее друзей Тенге, Тиынки и Алдарика. А.:«Улан», 2016 г.
7. Стахович Л. В., Семенова Е. В. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.- Р: Феникс-Премьер, 2016 г.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

(для детей 4-6 летнего возраста)

Садыкова Майшат Госмановна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Шакенова Т.Ж., Павлодарский педагогический университет, магистр естественных наук, преподаватель-эксперт ОП Педагогика дошкольного обучения и воспитания

Пояснительная записка

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к — рукотворному миру, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано—правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа — неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая

культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание лука, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Цель работы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачами данной программы:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы, воспитание правильного поведения в природе.

В работе использованы следующие методы:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок;

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы я обратила особое внимание на следующие основные **направления**: познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме; практическое направление-изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.); исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Предполагаемый результат.

Дошкольник должен:

Знать: правила поведения в природе, растения и их характерные признаки, основные признаки диких и домашних животных, виды птиц своей местности, несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление; о перелётных птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, об охране природы, о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы, о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь: выполнять правила поведения на природе, обеспечивать уход за растениями уголка природы, обеспечивать уход за растениями цветников (полив), оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Содержание программы

Тема 1. В гостях у Сентябринки

Представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу (название, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания).

Тема 2. Путешественница осень

Представление о признаках природных объектов и явлений.

Красота окружающего мира, поэзия, живопись, музыка.

Тема 3. Царство грибов

Представление детей о грибах, разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов.

Тема 4. Кто живет в лесу?

Представление детей о лесе, об обитателях леса.

Тема 5. Путешествие в царство комнатных растений

Расширение знаний детей о комнатных растениях, дополнить знания детей о правилах ухода за растениями

Тема 6. Водное царство живого уголка

Наблюдение за аквариумными рыбками.

Тема 7. На бабушкином дворе

Расширение представления детей о домашних животных, дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе.

Тема 8. Кошка и собака – наши милые друзья

Представление детей о домашних животных, об их образе жизни и приносимой ими пользе, бережному отношению к животным, о кошке и собаке, как домашних животных

Тема 9. На птичьем дворе

Представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов).

Тема 10. Наблюдение за хомяком

Представление детей об особенностях внешнего вида хомячка, дать элементарные знания о маскировочной окраске хомяка.

Тема 11. Перелетные птицы

Расширение представления детей о перелетных птицах, дать информацию о том, как люди заботятся о перелетных птицах.

Тема 12. Лес - наш дом

Формирование интереса к жизни леса, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Тема 13. В гости к нам зима идет

Обобщение знания о зиме как о времени года.

Тема 14. Снеговичок

Расширение представления детей о снеге, уточнить представление детей о характерных признаках зимы.

Тема 15. Колобок удивляется

Обобщение знаний детей о лесе, познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой.

Тема 16. Растения зимой

Расширение представления детей о растениях зимой, обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям.

Тема 17. Зимние явления в неживой природе

Расширение представления детей о характерных признаках зимы, довести до детей о взаимосвязи между изменениями, происходящими в живой и не живой природе.

Тема 18. Посадка лука

Формирование умения разнообразной деятельности в природе, закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения.

Тема 19. Знакомство с кроликом

Расширение представления детей о кроликах, познакомить детей с характерными признаками внешнего вида (тело покрыто шерстью, на голове – рот, нос, глаза, уши; лапы передние, задние, хвост).

Тема 20. Зимующие птицы

Обобщение знаний детей о зимующих птицах, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение.

Тема 21. Путешествие ручейка

Расширение представления детей о воде, сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Тема 22. Морские тайны

Расширение представления детей о море и морских обитателях, систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Тема 23. Животные севера, тайги и жарких стран

Систематизирование знания детей о диких животных, расширить и углубить представление детей о диких животных, тайги.

Тема 24. Удивительные камни

Расширение представления детей о камнях, познакомить детей со свойствами камня (тяжелый, легкий, твердый, гладкий, шероховатый, холодный).

Тема 25. Здравствуй весна!

Расширение представления детей о весне, учить видеть и описывать изменения в природе.

Тема 26. О чем поют птицы весной?

Обобщение знаний детей о перелетных птицах, уточнить представления детей о перелетных птицах.

Тема 27. Воздух

Расширение представления детей о воздухе, упражнять в наблюдательности за окружающей средой.

Тема 28. Значение солнца в нашей жизни

Расширение представления детей о солнце, обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца, тепла, света в нашей жизни человека.

Тема 29. Весенние секреты

Расширение представления детей о жизни диких животных в природных условиях, учить узнавать и называть дикое животное.

Тема 30. Что растет в лесу?

Обобщения знания детей о лесе, уточнять и расширять имеющиеся у детей представления о лесе.

Тема 31. Берегите природу

Формирование у детей основ экологической культуры, расширять и систематизировать знания детей о природе

Тема 32. Почему грустит тучка?

Расширение представления детей о неживой природе, учить различать облака.

Тема 33. Мишка знакомит с растениями медоносами и медом

Расширение представления детей о меде, его свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями.

Тема 34. Экскурсия к цветущим плодовым деревьям

Расширение знаний детей о деревьях, о весенних изменениях в природе

Тема 35. Насекомые

Расширение представления детей о насекомых.

Тема 36. Скоро лето!

Уточнение знаний детей о лете, продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения.

Учебно-тематический план
(от 4 лет)

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	В гостях у Сентябринки	0,5	0,5
2	Путешественница осень	0,5	0,5
3	Царство грибов	0,5	0,5
4	Кто живет в лесу?	0,5	0,5
5	Путешествие в царство комнатных растений	0,5	0,5
6	Водное царство живого уголка	0,5	0,5
7	На бабушкином дворе	0,5	0,5
8	Кошка и собака – наши милые друзья	0,5	0,5
9	На птичьем дворе	0,5	0,5
10	Наблюдение за хомяком	0,5	0,5
11	Перелетные птицы	0,5	0,5
12	Лес - наш дом	0,5	0,5
13	В гости к нам зима идет	0,5	0,5
14	Снеговичок	0,5	0,5
15	Колобок удивляется	0,5	0,5
16	Растения зимой	0,5	0,5
17	Зимние явления в неживой природе	0,5	0,5
18	Посадка лука	0,5	0,5
19	Знакомство с кроликом	0,5	0,5
20	Зимующие птицы	0,5	0,5
21	Путешествие ручейка	0,5	0,5
22	Морские тайны	0,5	0,5
23	Животные севера, тайги и жарких стран	0,5	0,5
24	Удивительные камни	0,5	0,5
25	Здравствуй весна!	0,5	0,5
26	О чем поют птицы весной?	0,5	0,5
27	Воздух	0,5	0,5
28	Значение солнца в нашей жизни	0,5	0,5
29	Весенние секреты	0,5	0,5
30	Что растет в лесу?	0,5	0,5
31	Берегите природу	0,5	0,5
32	Почему грустит тучка?	0,5	0,5
33	Мишка знакомит с растениями медоносами и медом	0,5	0,5
34	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям	0,5	0,5
35	Насекомые	0,5	0,5
36	Скоро лето!	0,5	0,5
		18	18
	всего	36	

Содержание программы

Тема 1. Экскурсия в парк

Обогащение и систематизирование знаний детей об осени, обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе.

Тема 2. Планета Земля-наш общий дом

Обобщение знаний детей о Земле, уточнить представления о Солнечной системе.

Тема 3. Ранняя осень

Закрепление знаний детей об Осени и учить описывать раннюю осень.

Тема 4. Воздушный океан

Расширение знаний детей о воздухе, формировать интерес к экспериментальной работе.

Тема 5. Царица-водица

Расширение знаний детей о воде, познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Тема 6. Солнце источник тепла и света

Закрепление знаний детей о Солнце, продолжить работу над формированием представлений и понятий о космосе и космических телах, и в частности о солнце как источнике жизни на Земле.

Тема 7. Золотая осень

Закрепление представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, провести наблюдение за осенней природой.

Тема 8. Гуманное отношение к природе

Расширение представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, формировать устойчивый интерес к природе.

Тема 9. Экскурсия в лес

Закрепление знаний детей о лесе, познакомить детей с лесом, с профессиями, связанными с лесом, лесными обитателями и предметами из дерева.

Тема 10. Природная стихия –огонь

Формирование у детей навыков правильного обращения с огнём, углубить представления детей о роли огня в жизни человека.

Тема 11. Кто главный в лесу? Живые цепочки

Закрепление знаний детей о лесе, формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества.

Тема 12.Жизнь зверей осенью

Формирование интереса к объектам природы, расширять кругозор и представление детей об изменениях в жизни зверей осенью.

Тема 13.Сбережем удивительны й мир растений и животных леса

Расширение кругозора детей, закреплять знания детей о правилах поведения в лесу.

Тема 14.Вечная слава воде

Закрепление культурно-гигиенических навыков, расширять знания о воде и ее значении.

Тема 15.Экскурсия в зимний парк

Развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, познакомить детей с изменениями в природе зимой.

Тема 16.Корабль пустыни

Расширение знаний детей о животном и растительном мире пустыни, учить описывать животное по отличительным признакам, называя их части тела

Тема 17.Зимушка-зима

Обобщение знаний детей о зиме, систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.

Тема 18.Жизнь птиц зимой

Обобщение знания детей о зимующих и перелетных птицах, обобщить накопленные жизненные наблюдения детей о зимующих птицах.

Тема 19.Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко

Закрепление представления о содержании и значении труда взрослых, формировать представление детей о том, кто и как выращивает, печет хлеб.

Тема 20.В гостях у морского царя

Ознакомление детей с представителями подводного мира, учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности.

Тема 21.В гостях у солнышка

Закрепление знаний детей о солнечной системе, через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле.

Тема 22.Что где растет, кто где живет?

Расширение представления детей о растениях и животных разных сред обитания, показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение -растение, растение-животное, растение-человек, животное-животное, животное-человек

Тема 23.Поливка комнатных растений

Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге.

Тема 24.Черенкование комнатных растений

Обогащение словарного запаса, уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.

Тема 25.Викторина о лесе

Расширение знаний детей о лесе и его обитателях, упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению).

Тема 26.КВН «Природа вокруг нас»

Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах, учить детей любить и понимать природу

Тема 27.Экскурсия в весенний парк

Формирование умения у детей видеть сезонные изменения в природе, учить детей наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать.

Тема 28.Космос. Вселенная. Звезды

Расширение представления детей о космосе, вызвать познавательный интерес к космосу.

Тема 29.Птицы нашего края

Расширение знаний детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, формировать реалистическое представление о птицах, о дятле.

Тема 30.Лес весной. Весенние первоцветы

Формирование реалистического представления об окружающей нас природе, вызвать у детей интерес к окружающему миру.

Тема 31.Что такое лес или путешествие маленького Бельчонка

Привитие любви к природе, знакомство с видами лесов и деревьями в лесу.

Тема 32.Дарьюшкины сказки

Продолжение знакомства детей со свойствами лекарственных растений, учить находить выход из сложившейся ситуации.

Тема 33.Солнечные лучики

Расширение представления детей о солнце, дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.

Тема 34.Облака

Формирование умения у детей видеть красоту неба, учить делать открытия, рассуждая.

Тема 35.Наблюдение за черепахой

Расширение представления детей о жизни черепахи, способствовать поддержанию интереса детей к жизни черепахи.

Тема 36.Наблюдение за попугаями

Формирование представления детей о попугаях, формировать представление о внешнем виде попугая, основных частях тела.

Учебно-тематический план
(от 5 лет)

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Экскурсия в парк	0,5	0,5
2	Планета Земля -наш общий дом	0,5	0,5
3	Ранняя осень	0,5	0,5
4	Воздушный океан	0,5	0,5
5	Царица-водица	0,5	0,5
6	Солнце источник тепла и света	0,5	0,5
7	Золотая осень	0,5	0,5
8	Гуманное отношение к природе	0,5	0,5
9	Экскурсия в лес	0,5	0,5
10	Природная стихия -огонь	0,5	0,5
11	Кто главный в лесу? Живые цепочки	0,5	0,5
12	Жизнь зверей осенью	0,5	0,5
13	Сбережем удивительны й мир растений и животных леса	0,5	0,5
14	Вечная слава воде	0,5	0,5
15	Экскурсия в зимний парк	0,5	0,5
16	Корабль пустыни	0,5	0,5
17	Зимушка-зима	0,5	0,5
18	Жизнь птиц зимой	0,5	0,5
19	Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко	0,5	0,5
20	В гостях у морского царя	0,5	0,5
21	В гостях у солнышка	0,5	0,5
22	Что где растет, кто где живет?	0,5	0,5
23	Поливка комнатных растений	0,5	0,5
24	Черенкование комнатных растений	0,5	0,5

25	Викторина о лесе	0,5	0,5
26	КВН «Природа вокруг нас»	0,5	0,5
27	Экскурсия в весенний парк	0,5	0,5
28	Космос. Вселенная. Звезды	0,5	0,5
29	Птицы нашего края	0,5	0,5
30	Лес весной. Весенние первоцветы	0,5	0,5
31	Что такое лес или путешествие маленького Бельчонка	0,5	0,5
32	Дарьюшкины сказки	0,5	0,5
33	Солнечные лучики	0,5	0,5
34	Облака	0,5	0,5
35	Наблюдение за черепахой	0,5	0,5
36	Наблюдение за попугаями	0,5	0,5
		18	18
	всего	36	

Использованная литература

1. Николаева С.Н., Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / 2017.
2. Иванова А.И., Бельгибаева Г.К. /Что должны знать о живой и неживой природе дети разных возрастных групп детского сада.-Алматы: Изд-во «Рауан», 2016.
3. Программа воспитания и обучения детей «Балбобек». -Астана: 2013.
4. Калегина Н.Г. «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников», 2016.
5. Рыжова Н. Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание, 2000

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» (для обучающихся 1-4 классов)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Боталова О.Б., Павлодарский педагогический университет,
ассоциированный профессор Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

Результаты Международного исследования PISA показали, что функциональная грамотность казахстанских школьников развита недостаточно хорошо. Наши учащиеся продемонстрировали неготовность работать с информацией, неумение работать с несплошными текстами.

Если заглянуть в современные учебники начальной школы, можно убедиться, что задания с несплошными текстами встречаются в них гораздо чаще, чем раньше, но, тем не менее, их недостаточно. Поэтому на занятиях необходимо формировать основные умения работы учеников начальной школы с подобной текстовой информацией, показать детям связь науки математики с практической деятельностью людей.

С целью повышения интереса обучающихся начальных классов к предмету математика, раскрытия неразрывной связи теории с практикой, нами была разработана Программа факультатива «Математика в реальной жизни». Программа предназначена для учащихся начальных классов и имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

Актуальность данной программы состоит в том, что на сегодняшний день не до конца разработана методика работы с несплошными текстами в начальной школе, нет чётких механизмов по выработке необходимых умений у учащихся младших классов.

Цель программы: развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, решать практические задачи в собственном быту.

В процессе изучения факультатива, учащиеся овладеют **следующими навыками:**

- производить поиск нужной информации, представленной в разных источниках и в разной форме;
- выявлять и фиксировать конкретную информацию;
- обобщать, систематизировать, упорядочивать полученную информацию;
- сравнивать информацию, полученную из разных источников;

– преобразовывать информацию из одного вида в другой (из условно-знаковой в словесную и наоборот).

На занятиях учащиеся будут работать с билетами, картами, товарными чеками, квитанциями, меню, этикетками, ярлыками, обложками журналов, буклетами, рекламными объявлениями и др.

Распределение учебной нагрузки. Количество часов в программе для каждого класса: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программы по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования.

Содержание программы организовано в соответствии со сквозными темами, предусмотренными программой.

К каждой четверти расписаны цели обучения, которые позволяют учителю планировать свою работу и отслеживать достижения учащихся.

Содержание программы (1 класс)

1 четверть (8 часов)

- понимать значение математики и её практическое применение в нашей жизни;
- находить информацию, числовые данные, отношения и зависимости, заданные в явном виде;
- извлекать и использовать данные в схеме;
- строить простейшие схемы.
-

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Всё обо мне»			
1	Учимся замечать математику в жизни	0,5	0,5
2	Мои родственники. Как кого зовут?	0,5	0,5
3	Семейное дерево. Схемы	0,5	0,5
4	Учимся читать и строить разные схемы	0,5	0,5
Раздел «Моя школа»			
5	Схема класса	0,5	0,5
6	Расписание уроков	0,5	0,5
7	Составляем график дежурства	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

2 четверть (8 часов)

- упорядочивать информацию по заданным параметрам (возрастанию или убыванию);
- понимать информацию, представленную в таблице;
- вносить данные в таблицу;
- заполнять таблицу по рисунку и по условию;
- оформлять необходимую информацию в виде таблицы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Моя семья и друзья»			
1	Круг вопросов: узнаем друг о друге	0,5	0,5

2	Паспортная форма: заполняем правильно	0,5	0,5
3	Номер квартиры. Заселяем жильцов	0,5	0,5
4	Заполняем таблицы по рисункам и условиям	0,5	0,5
Раздел «Мир вокруг нас»			
5	Играем в «Морской бой»	0,5	0,5
6	Математика на кухне	0,5	0,5
7	Рассматриваем всё вокруг. Математика в шкафу	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

3 четверть (9 часов)

- классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер);
- проводить сбор данных, составлять пиктограммы, диаграммы с помощью подручных средств;
- строить простейшие столбчатые диаграммы наглядным способом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Путешествие»			
1	Весёлая география	0,5	0,5
2	Расписание движения самолётов и поездов	0,5	0,5
3	Карта. Путешествуем по родному краю	0,5	0,5
4	На вокзале. Покупаем билеты	0,5	0,5
Раздел «Традиция и фольклор»			
5	Диаграммы Эйлера. Забавная сортировка	0,5	0,5
6	Весёлые кубики. Знакомимся со столбчатыми диаграммами	0,5	0,5
7	Учимся читать и строить столбчатые диаграммы	0,5	0,5
8	Таблицы. Адреса	0,5	0,5
9	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

4 четверть (8 часов)

- воспринимать и понимать графически отображенную информацию;
- кодировать информацию различными способами: рисунок, символ, схема;
- извлекать информацию, опираясь на слова (названия схем, таблиц, подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Еда и напитки»			
1	О чём может рассказать упаковка?	0,5	0,5
2	Учимся печь пиццу	0,5	0,5
3	Любимые рецепты моей семьи	0,5	0,5
4	Фантазии шеф-повара: придумываем авторские рецепты	0,5	0,5
Раздел «В здоровом теле здоровый дух»			
5	Календарь здоровых привычек	0,5	0,5
6	Планируем путешествие с палаткой	0,5	0,5
7	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5
8	Итоговое занятие. Математический квест	0,5	0,5

Содержание программы (2 класс)

1 четверть (8 часов)

- узнавать элементы информации по «особым приметам»;
- сравнивать информацию в тексте и на схеме;
- анализировать информацию, представленную в схеме, а также представлять необходимую информацию в виде схемы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Всё обо мне»			
1	Как я расту	0,5	0,5

2	Эмоциональный термометр: измеряем уровень чувств	0,5	0,5
3	Учимся составлять план действий	0,5	0,5
4	Хочу, могу, надо: учимся ставить цели	0,5	0,5
Раздел «Моя семья и друзья»			
5	Определяем, кто кому родственник	0,5	0,5
6	Создаём герб семьи	0,5	0,5
7	Выбираем подарок. Что можно узнать по упаковке?	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

2 четверть (8 часов)

- различать знание о предметах в своём опыте и источнике;
- преобразовать информацию из одного вида в другой;
- понимать особенности составления меню: извлекать информацию из меню и размещать информацию в меню.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Моя школа»			
1	Путь в школу	0,5	0,5
2	Рассаживаем за парты	0,5	0,5
3	Правила в рисунках: учимся сотрудничать	0,5	0,5
4	Планируем свой школьный день	0,5	0,5
Раздел «Мой родной край»			
5	Поход в пиццерию	0,5	0,5
6	Меню для вегетарианца	0,5	0,5
7	Счёт за обед	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

3 четверть (10 часов)

- понимать, что такое диаграмма и принципы её построения и чтения;
- различать столбчатые, линейные и круговые диаграммы, понимать их связь;
- анализировать информацию, представленную в виде диаграммы;
- представлять необходимую информацию способом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «В здоровом теле – здоровый дух»			
1	Диаграммы Эйлера. Забавная сортировка	0,5	0,5
2	Виды диаграмм	0,5	0,5
3	Хорошо знакомые столбики	0,5	0,5
4	Знакомимся с линейными диаграммами	0,5	0,5
5	Учимся читать и строить линейные диаграммы	0,5	0,5
Раздел «Традиция и фольклор»			
5	Знакомимся с круговыми диаграммами	0,5	0,5
6	Учимся читать и строить круговые диаграммы	0,5	0,5
7	Связь диаграмм	0,5	0,5
8	Изучаем предпочтения. Строим разные диаграммы	0,5	0,5
9	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5
10	Знакомимся с круговыми диаграммами	0,5	0,5

4 четверть (8 часов)

- кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, результаты наблюдений);
- ориентироваться на карте, определять географическое положение отдельных объектов;
- владеть простейшими навыками картографической грамотности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Окружающая среда»			
1	12 месяцев. Одеваемся по погоде	0,5	0,5
2	Забавные картинки. Рисуем погоду	0,5	0,5
3	Прогноз погоды	0,5	0,5
4	Информация из интернета	0,5	0,5
Раздел «Путешествия»			
5	Буклет. Места, где я хотел бы	0,5	0,5

	побывать		
6	Карта сокровищ	0,5	0,5
7	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5
8	Математический квест	0,5	0,5

Содержание программы (3 класс)

1 четверть (8 часов)

- выделять и фиксировать нужную информацию с помощью знаков, символов, схем;
- понимать информацию из таблицы;
- размещать информацию в таблице;
- анализировать и решать задачи с помощью таблиц.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Живая природа»			
1	Ментальная карта леса	0,5	0,5
2	День мусора: акция чистоты	0,5	0,5
3	Эко-акция: спасаем деревья	0,5	0,5
4	Природа протестует: изучаем проблемы окружающей среды	0,5	0,5
Что такое хорошо, что такое плохо			
5	О чём может рассказать афиша?	0,5	0,5
6	Билеты в цирк. Сравниваем цены на билеты	0,5	0,5
7	Выбираем лучшие места	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

2 четверть (8 часов)

- знать порядок месяцев и уметь сопоставлять их названия с порядковым номером в календаре;
- показывать события на ленте времени;
- планировать свою деятельность, рационально распределять время, понимать, зачем необходимо знать точное время;
- понимать связь таблиц и диаграмм, уметь преобразовывать таблицы в диаграммы и наоборот.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Время»			
1	Такие разные часы. Работаем с календарём	0,5	0,5
2	Лента времени	0,5	0,5
3	Ловкие помощники: рассчитываем время	0,5	0,5
4	Учимся планировать своё время	0,5	0,5
Раздел «Архитектура»			
5	Увлекательные задачи с таблицами	0,5	0,5
6	Связь таблиц и диаграмм	0,5	0,5
7	Досье архитектора в примерах	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

3 четверть (10 часов)

- оценивать данные и связи между ними для решения проблем математического содержания;
- оперировать деньгами в игровом процессе покупки, сравнивать цены и выбирать наиболее экономный вариант покупки;
- читать и строить диаграммы разных видов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Искусство»			
1	Математика в денежных расчётах	0,5	0,5
2	Копилка. Считаем деньги	0,5	0,5
3	Супермаркет: ориентируемся в магазине	0,5	0,5
4	Поход в кино	0,5	0,5
5	Места в театре, выбираем желаемое	0,5	0,5
Раздел «Выдающиеся личности»			
6	Правила успешного человека	0,5	0,5
7	Определяем и повышаем самооценку	0,5	0,5
8	Интересные профессии: проводим опрос	0,5	0,5
9	Изучаем жизнь героя	0,5	0,5
10	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

4 четверть (8 часов)

- извлекать информацию, представленную в разных источниках и в разной форме;
- понимать особенности составления этикетки: извлекать информацию из этикетки и размещать информацию на этикетке;
- уметь работать с неполной информацией.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Вода – источник жизни»			
1	Вода в быту	0,5	0,5
2	Необычные единицы измерения жидкости	0,5	0,5
3	Учимся читать этикетку	0,5	0,5
4	Стирка. Глажка. Сушка	0,5	0,5
5	Вода в быту	0,5	0,5
Раздел «Культура отдыха. Праздники»			
6	Календарь праздников	0,5	0,5
7	Составляем меню для праздника	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5
9	Математический квест	0,5	0,5

Содержание программы

4 класс

1 четверть (8 часов)

- осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию с помощью знаков, символов, схем;
- оценивать данные и связи между ними для решения проблем математического содержания;
- понимать особенности составления билетов: извлекать информацию из билетов и размещать информацию на билете.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Моя родина - Казахстан»			
1	Путешествуем по Казахстану. Выбираем маршрут	0,5	0,5
2	Сравниваем билеты на самолёт,	0,5	0,5

	поезд, автобус		
3	Собираем рюкзак для путешествия	0,5	0,5
4	Составляем брошюру для путешественника	0,5	0,5
Раздел «Человеческие ценности»			
5	Эмоциональный термометр: измеряем уровень чувств	0,5	0,5
6	Проводим опрос. Определяем важнейшие ценности	0,5	0,5
7	Сравниваем цены билетов, решаем, куда идти с родными	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

2 четверть (8 часов)

- извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её;
- оценивать достоверность получаемой информации;
- оценивать данные и связи между ними для решения проблем математического содержания.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Культурное наследие»			
1	Культурное наследие Казахстана. Список ЮНЕСКО	0,5	0,5
2	Заповедники Сарыарки	0,5	0,5
3	Объекты Великого Шёлкового пути	0,5	0,5
4	Создаём буклет	0,5	0,5
Раздел «Мир профессий»			
5	Математика в разных профессиях	0,5	0,5
6	Профессии: рассуждаем об ответственности	0,5	0,5
7	Твоя будущая профессия	0,5	0,5
8	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

3 четверть (10 часов)

- проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы, графики и диаграммы;
- понимать язык графика, схемы, диаграммы;

– кодировать и декодировать информацию (результаты наблюдения, опыта).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Природные явления»			
1	Группируем по временам года	0,5	0,5
2	Что из-за чего происходит? Ищем причины	0,5	0,5
3	Зашифровываем и расшифровываем природные явления	0,5	0,5
4	Истинные и ложные утверждения	0,5	0,5
5	Информация из брошюры	0,5	0,5
Раздел «Мир профессий»			
6	Раскрываем тайны растений	0,5	0,5
7	Раскрываем тайны животных	0,5	0,5
8	Природа протестует: митинг планеты Земля	0,5	0,5
9	Внимательный детектив: определяем браконьера	0,5	0,5
10	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5

4 четверть (8 часов)

– извлекать и анализировать информацию, представленную на графике (умение читать), а также умение представлять необходимую информацию в виде графика;

– считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм; заполнять данной информацией таблицы; строить простейшие графики и диаграммы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	прак.
Раздел «Путешествие в космос»			
1	Математика в космосе	0,5	0,5
2	Распродажа в космосе: какой планете что необходимо?	0,5	0,5
3	Координатный угол. Определение координат точки	0,5	0,5
4	Координатный угол. Построение	0,5	0,5

	точки по координатам		
Раздел «Путешествие в будущее»			
5	Графики движения. Работаем с графиками одновременного движения	0,5	0,5
6	Работаем с графиками встречного движения	0,5	0,5
7	Делаем самостоятельные открытия. Работа над мини-проектом	0,5	0,5
8	Математический квест	0,5	0,5

Использованная литература

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
2. 4 КЛ МАТЕМАТИКА. УЧЕБНИК+CD. ЧАСТЬ 1,2.3.4 Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В. Издательство Алматыкітап баспасы ТОО.
3. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Части 1,2» (рабочие тетради + методическое пособие). Москва, издательство РОСТкнига, 2011 г.
4. И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. Гимнастика для ума – книга для учащихся начальных классов. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2012 г.
5. Занимательная математика. «Смекай, отгадывай, считай», (составитель Н. И. Удодова). Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г.
6. <http://metaschool.ru/internet-olympiada-po-matematike.php> - Меташкола
7. <http://mathkang.ru/> - Кенгыру
8. http://www.nicsnail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=258&Itemid=62 – конкурс игра Слон
9. <http://cerm.ru/> - ЭМУ

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ЛОГИКА В МАТЕМАТИКЕ» (для обучающихся 1-4 классов)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Боталова О.Б., Павлодарский педагогический университет,
ассоциированный профессор Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

*Первое условие, которое надлежит выполнять
в математике,- это быть точным, второе
- быть ясным и, насколько можно, простым.
(Г. Лейбниц)*

Ключевые компетенции - это требование государства к качеству личности выпускника начальной школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах. **Компетенция социального взаимодействия** – означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических, политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях, осознанно осуществлять выбор профессии.

Ознакомление с содержанием программы идет с постепенным расширением задач и увеличением сложности познавательных заданий. Содержание программы располагается по принципу усложнения, по спирали, в развитии познавательных процессов: от развития внимания (концентрации, переключения), разных видов памяти (от механической к логической), восприятия, воображения к разным приемам мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проведение аналогий на основе разных видов отношений). Параллельно идет работа по развитию математических умений.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. На занятиях используется богатый исторический материал, энциклопедические сведения в математических заданиях, задания с природоведческим и сказочным сюжетом,

позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас.

Курс «Логика в математике» - это факультативный курс, он предназначен для всех детей, а не только одарённых в математике. Логические задания всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению материала, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки рационального мышления. Преподавание факультативного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного обновлённого курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности должен существенно превышать обязательный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в изменённой (нестандартной) ситуации.

Цель: Развивать у обучающихся логические универсальные учебные действия.

Задачи:

- развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи;
- развитие приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- знакомство учащихся с различными типами логических задач, головоломок;
- освоение учащимися различных способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Темы ориентированы на широкое применение активных форм проведения занятий.

1 класс – 33 урока, 2-4 классы по 34 урока.

Ожидаемый результат.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать термины;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- определять элементарные проблемы и пути их решения;

**Учебно-тематический план
(1 класс)**

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Мы и мир логики. Введение в курс логики	0,5	0,5
2	Различие предметов и признаков	0,5	0,5
3	Сходство предметов и признаков	-	1
4	Сравнение предметов и признаков	-	1
5	Упражнения на сравнение предметов и признаков	0,5	0,5
6	Упражнения на развитие воображения.	0,5	0,5
7	Упражнения на развитие памяти.	0,5	0,5
8	Задачи в стихах.	0,5	0,5
9	«Умники и умницы» конкурс	-	1
10	Задачи на смекалку	0,5	0,5
11	Задачи на смекалку	-	1
12	Математические загадки	0,5	0,5
13	Математические загадки	-	1
14	Головоломки	0,5	0,5
15	Головоломки	-	1
16	Латинские квадраты	0,5	0,5
17	Математический КВН	-	1
18	Конструирование из геометрических фигур	0,5	0,5
19	Занимательные квадраты	0,5	0,5
20	Ребусы	0,5	0,5
21	Игры на развитие логического мышления	0,5	0,5
22	Занимательные вопросы	0,5	0,5
23	Числовые горизонталы с пустыми клетками	0,5	0,5
24	Числовые горизонталы с заполненными клетками	0,5	0,5
25	Задачи с одинаковыми цифрами	0,5	0,5
26	Математические дорожки	0,5	0,5
27	«Звёздный час» конкурс	0,5	0,5
28	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	0,5	0,5
29	Игровые компьютерные программы логического характера	0,5	0,5
30	Игровые компьютерные программы логического характера	-	1
31	Кроссворды	-	1
32	Математические лабиринты	0,5	0,5
33	Игра-путешествие по стране «Математика»	-	1
	Всего	11,5	21,5

**Учебно-тематический план
(2 класс)**

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Введение в курс. Логика вокруг нас	0,5	0,5
2	Решение логических задач	0,5	0,5
3	Решение логических задач	-	1
4	Основные типы геометрических фигур, композиции из геометрических фигур.	0,5	0,5
5	Сложные объекты из геометрических фигур	0,5	0,5
6	Развитие пространственного мышления. Работа со спичками.	0,5	0,5
7	Логические рассуждения	0,5	0,5
8	Виды кроссвордов. Математические кроссворды	0,5	0,5
9	Задачи-шутки	-	1
10	Математический брейн-ринг	0,5	0,5
11	Равенства, неравенства	0,5	0,5
12	Логические выводы (Логические суждения, умозаключения, задания, связанные с вероятностью)	0,5	0,5
13	Логические выводы (Логические суждения, умозаключения, задания, связанные с вероятностью)	-	1
14	Головоломки со счётными палочками	-	1
15	Ребусы. Составление ребусов	0,5	0,5
16	Ребусы. Составление ребусов	-	1
17	Задачи в стихах, задачи -смекалки	0,5	0,5
18	Урок занимательной математики «Строим дом»	0,5	0,5
19	Математические фокусы	0,5	0,5
20	Задачи с одинаковыми цифрами	0,5	0,5
21	Задачи с одинаковыми цифрами	-	1
22	Магические квадраты	0,5	0,5
23	Магические квадраты	-	1
24	Шифровки	0,5	0,5
25	Задачи на смекалку. Шарады.	0,5	0,5
26	Геометрические задачи.	0,5	0,5
27	Задачи на развитие логического мышления	0,5	0,5
28	Задачи на развитие логического мышления	-	1
29	Конструирование из геометрических фигур.	0,5	0,5
30	Олимпиада	0,5	0,5
31	Математические лабиринты	0,5	0,5
32	Математические лабиринты	-	1
33	Компьютерные игры логического характера	0,5	0,5
34	«Весёлые Знатоки» конкурс	-	1
	Всего	12	22

Учебно-тематический план (3 класс)

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Знакомство с понятием «логика». «Рассуждение».	1	-
2	Основные логические приёмы формирования понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	0,5	0,5
3	Основные логические приёмы формирования понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	0,5	0,5
4	Сравнение. Часть-целое.	0,5	0,5
5	Логические познавательные задания	0,5	0,5
6	Логические познавательные задания	-	1
7	Математические головоломки: магические фигуры, занимательные рамки.	0,5	0,5
8	Математические головоломки: магические фигуры, занимательные рамки.	-	1
9	КВН «Юный эрудит»	-	1
10	Изготовление танграма из картона. Шифровки.	0,5	0,5
11	Математические фокусы	0,5	0,5
12	Задания, связанные с операциями над множествами.	1	-
13	Задания, связанные с операциями над множествами.	-	1
14	Задания, связанные с операциями над множествами.	-	1
15	Числовые ребусы и вычисления	-	1
16	Числовые ребусы и вычисления	-	1
17	Интеллектуальный марафон	0,5	0,5
18	Задачи на «перекладывание»	0,5	0,5
19	Задачи на «перекладывание»	-	1
20	Развитие умения переключения внимания	0,5	0,5
21	Логические выводы (логические суждения, умозаключения, задания, связанные с вероятностью)	0,5	0,5
22	Логические выводы (логические суждения, умозаключения, задания, связанные с вероятностью)	-	1
23	Задания с геометрическим содержанием, задания на развитие пространственных представлений	0,5	0,5
24	Задания с геометрическим содержанием, задания на развитие пространственных представлений	-	1
25	Комбинаторные задачи	0,5	0,5
26	Задачи-шутки. Комбинаторные задачи (задачи на вероятность)	0,5	0,5
27	Головоломки. Лабиринты.	0,5	0,5
28	Игра «Решай, смекай, отгадывай»	-	1
29	Магические фигуры. Занимательные рамки.	0,5	0,5
30	Логические загадки	-	1
31	Задачи на смекалку	-	1
32	Задачи на смекалку	-	1

33	Задачи на внимание	-	1
34	Игра «Самый умный»	-	1
	Всего	10	24

**Учебно-тематический план
(4 класс)**

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
1	Неравенства. Примеры "с дырками".	0,5	0,5
2	Мир математических задач. Логические задачи	0,5	0,5
3	Мир математических задач. Логические задачи	-	1
4	Задачи на смекалку	0,5	0,5
5	Задачи на смекалку	-	1
6	Изготовление заготовок для игры «Пифагор». Игра «Пифагор»	0,5	0,5
7	Изготовление заготовок для игры «Пифагор». Игра «Пифагор»	-	1
8	Задачи в стихах	0,5	0,5
9	Математический турнир	-	1
10	Решение нестандартных задач	0,5	0,5
11	Решение нестандартных задач	-	1
12	Компьютерные логические игры	0,5	0,5
13	Компьютерные логические игры	-	1
14	Числовые ребусы и вычисления. Математические шифры.	0,5	0,5
15	Алгоритмы. Виды алгоритмов. Логические умозаключения.	0,5	0,5
16	Алгоритмы. Виды алгоритмов. Логические умозаключения.	0,5	0,5
17	Конкурс эрудитов	-	1
18	Задачи с недостающими параметрами. Игра «Пифагор»	0,5	0,5
19	Задачи со спичками	-	1
20	Комбинаторные задачи, связанные с алгоритмами. Рациональность.	0,5	0,5
21	Решение олимпиадных заданий.	-	1
22	Решение олимпиадных заданий.	-	1
23	Изготовление игрушек Оригами	-	1
24	Изготовление игрушек Оригами	-	1
25	Числовые ребусы и вычисления. Лабиринты.	-	1
26	Взаимно-однозначное соответствие. Упорядочение. Игра «Пифагор»	0,5	0,5
27	Математическая олимпиада	-	1
28	Решение нестандартных задач	-	1

29	Решение нестандартных задач	-	1
30	Фокусы без обмана: «Угадай дату рождения», «Какой день недели»...	0,5	0,5
31	Задачи на развитие.	-	1
32	Задачи на развитие.	-	1
33	Задачи на развитие.	-	1
34	Игра «Брейн-ринг»	-	1
	Всего	7	27

Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>
4. А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева «Занимательная математика 3-4 класс» Алматы:тап баспасы
5. «Учусь учиться» 1-4 классы Л.Г. Петерсон
6. В.П. Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». Москва /Просвещение/
7. И.Г. Сухин «Занимательные материалы» /BAKO Москва/
8. Интернет ресурсы: <http://www.treningmozga.com/tasks/taskscutt.html>;
http://fefelova.ucoz.ru/index/zadachi_v_stikhakh/0-26#ixzz3kmJz9JNz

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»

(для обучающихся 4 класса)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Боталова О.Б., Павлодарский педагогический университет,
ассоциированный профессор Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

Актуальность: Современная экологическая обстановка в стране ставит перед школой важную задачу - повышение значимости экологического образования школьников. Каждого человека волнует будущее планеты, так как от состояния окружающей среды зависят судьбы человечества. Решение сложившихся экологических проблем требует не только теоретических знаний экологии, но и практических умений, связанных с математическими вычислениями.

Современная система обучения переживает большие изменения. К учителям предъявляются новые требования: формирование функциональной и читательской грамотности. В этой связи факультативный курс отвечает современным требованиям, так как развитие функциональной грамотности школьников возможно через решение нестандартных задач; решение задач с экологическим и краеведческим содержанием. «Математическая экология» даст возможность учителю реализовать связь между предметами, применять математические знания в двух науках; способствует формированию функциональной грамотности учащихся и воспитанию эмоциональной отзывчивости в защите окружающей среды.

Программа факультативного курса «Математическая экология» предназначена для формирования экологической грамотности учащихся и практического применения математических знаний, направленных на сохранение и восстановление природного равновесия.

Направленность программы: Программа факультатива Математическая экология» направлена на усвоение младшими школьниками знаний по экологическому образованию и развитию математических навыков в соответствии с содержанием программы по математике и возрастными особенностями детей. Она призвана решать не только образовательную функцию, но и воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ко всему живому на земле.

Новизна программы: В соответствии с обновленной программой для учащихся начальных классов факультативный курс носит интегрированный характер двух областей знаний: естествознания и математики. Наличие в учебно-тематическом плане сквозных тем отвечает требованиям обновленной программы. Учителю важно моделировать среду обучения, приближенную к естественным жизненным ситуациям, способствующим развитию математических умений и навыков.

Выбор создания программы обусловлен желанием повысить уровень сформированности природоведческих и здоровьесберегающих компетенций младших школьников.

Педагогическая целесообразность: Деятельностный подход к разработке содержания занятий позволяет обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия, в которых ребенок должен учиться применять теоретические знания на практических примерах, решать экологические проблемы, проявляя предприимчивость и креативность. Содержание и методы обучения спецкурса способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель программы: формирование у учащихся экологических знаний в системе «человек-природа-общество», развитие математических навыков рациональной деятельности человека в природе.

Для достижения цели выдвинуты следующие **задачи курса:**
расширять природоведческие знания и экологические представления учащихся;
формировать умение оценивать состояние природной среды с математической точки зрения;
воспитывать бережное и рациональное отношение к природным ресурсам;
развивать умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, применяя математические знания;
способствовать овладению функциональной и читательской грамотностью младших школьников;

Особенности программы: Факультативный курс предназначен для учащихся 4-го класса и рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю). Все занятия разделены на сквозные темы с теоретическим и практическим описанием, указывается количество часов. Для каждого занятия формулируются цели обучения с учетом возрастных особенностей детей. Особенностью программы является использование математических заданий, связанных с экологической темой и направленных на их практическое применение в жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- понимает значимость экологических знаний в современном мире;
- интерес к математике как науке, способствующей решению экологических проблем;
- развивает функциональную грамотность чтения;
- развивает навыки решения текстовых задач;

- любовь и бережное отношение к природе;
- осознание ответственности за сохранение природного сообщества;
- устанавливает причинно-следственные связи;

Основные методы и технологии: развивающее обучение; использование ИКТ; технология критического мышления;

Формы проведения занятий: сочетание форм работы (индивидуальная, в группах, в парах); теоретические и практические этапы занятий; включают в себя дидактические и раздаточные материалы; применение на занятиях презентаций, видеороликов, видеосюжетов; просмотр мультфильмов по теме занятия; дидактические игры

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия экологии;
- экологические проблемы страны;
- заповедники Казахстана;
- растения и животных леса, степи, водоемов;
- природные взаимосвязи;
- правила нахождения в природе; правила личной гигиены;

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь математики и экологии;
- решать текстовые задачи с экологическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- называть заповедники Казахстана;
- понимать взаимосвязи живых существ;
- владеть культурой поведения в природе и дома;
- уметь применять математические знания для решения экологических проблем;

Содержание программы

4 класс

Введение - 1 час

Тема 1. Понятие о науке «экология». Просмотр экологического мультфильма «Мальчик и Земля». Беседа о взаимосвязи двух наук «Как связаны математика и экология?»

Сквозная тема «Лес - наше богатство»

Экологический материал. Богатство леса, разнообразие живых существ. Природное сообщество. Знакомство с лекарственными растениями леса. Роль леса в насыщении воздуха кислородом. Знакомство с составом воздуха. Помощь человека лесным жителям. Птицы - санитары леса. Лес - источник сырья. Профессии лесного хозяйства. Охрана леса. Леса родного края.

Математический материал. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Перевод единиц измерения массы. Построение диаграмм. Вычисление площади фигуры. Решение текстовых задач о лесных животных. Выполнение арифметических вычислений с различными математическими действиями

Сквозная тема «Родная степь» - 8 часов

Экологический материал. Природные особенности *степных просторов Казахстана. Тюльпан - талисман степи. Жаворонок. Растения и животные степи, занесенные в Красную книгу Казахстана.* Природные взаимосвязи в степи. Влияние хозяйственной деятельности человека. Меры по сохранению степных просторов. Виды почв. Краснокнижные обитатели степи. Степи родного края.

Математический материал. Единицы измерения площади. Нахождение площади и периметра. Решение составных задач о птицах. Закономерности, головоломки. Решение задач на кратное сравнение в несколько раз; на несколько единиц. Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Нумерация многозначных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Составление задач о животных степи по картинкам.

Сквозная тема «Глаза голубые земли» - 10 часов

Экологический материал. Водоемы в природе. Вода - источник жизни. Природное сообщество водоема. Околоводные птицы. Фламинго. Причины загрязнения водоемов. Экологические проблемы водоемов Казахстана. Природное равновесие в водоемах. Меры по решению экологических проблем. Водоемы родного края.

Математический материал. Единицы измерения времени. Построение диаграмм, схем. Решение задач на нахождение суммы нескольких слагаемых. Выполнение арифметических вычислений с различными математическими действиями. Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени, скорость полета птиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач по содержанию и на равные части. Составление задач о водоемах своей местности. Решение задач с помощью уравнений.

Сквозная тема «Экология - наука о доме человека» - 8 часов

Экологический материал. Человек - часть природы. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Правила гигиены. Связь гигиены со здоровьем человека. Всемирный День Земли. Мусор, его переработка, вторичное использование. Загрязнение воздуха и его охрана. Полезные насекомые. Насекомые - вредители. Заповедники Казахстана.

Математический материал. Устный счет. Решение задач в стихах. Выполнение арифметических вычислений с различными математическими действиями. Построение диаграмм. Решение задач на *нахождение части от целого и целого по его части.* Решение арифметических примеров. Разряды и классы чисел. Составление экологических задач на основе краеведческих знаний.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол- во часов	
		теор.	практ.
Сквозная тема «Лес - наше богатство» 8 часов			
1	Путешествие в науку. Математика - помощница экологии	1	
2	Лес-украшение земли.	0,5	0,5
3	Кладовая солнца	0,5	0,5
4	Зеленые легкие планеты	0,5	0,5
5	Дом для зверей и птиц	0,5	0,5
6	Санитары леса	0,5	0,5
7	Кто что берет у леса?	0,5	0,5
8	Экологические профессии леса	0,5	0,5
Сквозная тема. «Родная степь» 9 часов			
9	Степные просторы	0,5	0,5
10	Талисман степи	0,5	0,5
11	Жаворонок-символ степей Казахстана	0,5	0,5
12	Природные взаимосвязи в степи.	0,5	0,5
13	Степи и человек	0,5	0,5
14	Правильно ли мы используем степь?	0,5	0,5
15	Почвы степной зоны	0,5	0,5
16	Проект «Альбом степи с задачами»	0,5	0,5
Сквозная тема «Глаза голубые земли» 10 часов			
17	Водоемы в природе	0,5	0,5
18	Вода, ты-сама жизнь	0,5	0,5
19	Водоем-природное сообщество	0,5	0,5
20	Розовое чудо-фламинго	0,5	0,5
21	Причины загрязнения водоемов	0,5	0,5
22	Экологические проблемы водоемов Казахстана	0,5	0,5
23	Природное равновесие в водоемах.	0,5	0,5
24	Водоемы в моем краю	0,5	0,5
25	Сохраним воду на Земле.	0,5	0,5
26	Проект «Я спасаю реку»	0,5	0,5
Сквозная тема «Экология - наука о доме человека» 8часов			
27	Судьба природы - наша судьба	0,5	0,5
28	Чистота- залог здоровья	0,5	0,5
29	Всемирный День Земли	0,5	0,5
30	Как справиться с мусором?	0,5	0,5
31	Свежий и чистый воздух-залог здоровья	0,5	0,5
32	О незаметных защитниках урожая	0,5	0,5
33	Заповедники Казахстана	0,5	0,5
34	Конкурс на лучшего математического эколога	-	1
Всего		17	17

Использованная литература

1. Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2022году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2021.
2. Программа «Классных часов по экологическому образованию» Министерство образования и науки Р К - Нур-Султан 2020
3. Экологические проблемы Казахстана / И.О.Байтулин // Вестник Министерства образования и науки РК, Национальной Академии наук РК.
3. Природоведение: учебник /А.А.Плешаков- Москва:издательство «Просвещение», 1992
4. Окружающий мир. Экология: методическое руководство / А.Е. Манкеш. - Алматы: Алматы, Кітап, 2003

Список интернет ресурсов

1. Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s
2. Просмотр видеоролика о богатстве леса, разнообразии живых существ леса. <https://www.youtube.com/watch?v=dsWskiCV9f8>
3. Видеосюжет о воздухе https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y
4. Мультфильм "Лес - родной дом для зверей и птиц" : <https://www.youtube.com/watch?v=tRIS4DVm-xU>
5. Видеоролик о птицах : <https://www.youtube.com/watch?v=zUTTgCFTqLg>
6. Видеоролик о водоемах : <https://www.youtube.com/watch?v=agyIQ24kfOM>
7. Презентация о водоемах: <https://www.youtube.com/watch?v=2QT9VJHiSuY>
8. Видеоролик о фламинго: <https://www.youtube.com/watch?v=krUPzAD3NeU>
9. Видеосюжет о природе https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y
10. Мультфильм о переработке мусора: <https://tlum.ru/multifilms/61-katya-ief-kuda-ugodno-dver/video/2796-chistaya-igra/>
11. Видеоролик о заповедниках Казахстана <https://www.youtube.com/watch?v=RVV6SaASs2I>

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ» (для обучающихся 3 класса)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Боталова О.Б., Павлодарский педагогический университет,
ассоциированный профессор Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

Актуальность: Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия. Мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения.

Курс «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а также предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения курсом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Курс «Математика и конструирование» это конструкторско-практическая деятельность обучающихся на базе изучаемого геометрического материала.

Основная цель: получение и углубление учащимися начальных

геометрических представлений и использование знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- развить логическое мышление и пространственное воображение детей;
- сформировать умения узнавать геометрические фигуры и их части;
- собирать заданный объект из частей, делить геометрические фигуры на составные части;
- изображать фигуры на чертеже;
- находить периметр и площадь;
- формировать у учащихся элементы технического мышления и конструкторских умений.

Ценностные ориентиры содержания курса: В целом курс «Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- термины: противоположные стороны прямоугольника, диагонали прямоугольника, стороны, углы и вершины многоугольника, окружность, круг, центр окружности (круга), радиус, диаметр окружности (круга), вписанный прямоугольник, описанная окружность;
- свойства диагоналей прямоугольника (квадрата);
- правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом;
- название и назначение различных инструментов (гаечный ключ, отвертка);
- виды соединений и их различия.

Учащиеся должны уметь:

- чертить окружности, чертить и изготавливать модели: треугольника, прямоугольника (квадрата), круга;
- изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку, составлять несложные технологические карты;
- читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в его чертеж;
- собирать несложные изделия из деталей конструктора по рисункам готовых образцов;
- делить фигуры на части по заданным условиям и составлять фигуры из частей, преобразовывать фигуры по заданным условиям.

В ходе работы у детей развивается пространственное воображение, формируются графические умения и навыки, элементы конструкторского мышления. Кроме того, этот курс создаёт условия для развития логического мышления учащихся. Работать быстро, аккуратно.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час	
		теор.	практ.
1	Повторение изученного. Геометрические фигуры.	0,5	0,5
2-4	Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Ребра и вершина прямоугольного параллелепипеда.	1	2
5	Правила начертания прямоугольного параллелепипеда. Изготовление объемной модели прямоугольного параллелепипеда.	-	1
6-7	Куб. Развертка куба.	1	1
8	Практическая работа. Построение куба.	-	1
9	Практическая работа №1. Изготовление куба сплетением трех полосок.	-	1
10	Изготовление модели куба.	-	1
11	Изготовление модели платяного шкафа.	-	1
12-13	Нахождение площади фигур.	-	2
14	Обобщение изученного материала. Кроссворд.	0,5	0,5
15	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трёх проекциях.	0,5	0,5
16	Выполнение чертежа прямоугольного параллелепипеда	-	1
17	Определение сторон прямоугольного параллелепипеда	0,5	0,5
18	Практическая работа. Построение прямоугольного параллелепипеда.	-	1
19-20	Изготовление модели гаража.	-	2
21	Осевая симметрия.	0,5	0,5
22	Практическая работа. Нахождение оси симметрии.	-	1
23	Выполнение чертежа треугольника с помощью циркуля и линейки.	-	1
24	Нахождение площади фигур	1	-
25	Представления о цилиндре, шаре и сфере	1	-
26	Практическая работа. Изготовление карандашницы.	-	1
27	Практическая работа. Изготовление шара из пластилина.	-	1
28	Выполнение в трёх проекциях чертёж прямоугольного параллелепипеда	-	1
29	Практическая работа «Подарочная коробка»	-	1
30	Практическая работа. Изготовление модели асфальтового катка	-	1
31	Знакомство с диаграммами.	0,5	0,5
32	Изготовление набора «Монгольская игра»	-	1
33	Оригами «Лиса и журавль».	-	1
34	Что узнали. Чему научились на занятиях «Математика и конструирование» в 3 классе.	1	-
	Всего	8	26

Использованная литература

1. Волкова С. И. Математика и конструирование: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс -15-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова С.И. Методическое пособие для учителя / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Геронимус Т.М. Урок труда (комплект для начальной школы).- М.:Просвещение, 1997.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.-Ярославль, 2016.
5. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.-М.: Просвещение "Владос", 2016.
6. Технология : Трудовое обучение: 1-4 кл. - Просвещение , 2001.
7. Техническое творчество (пособие под ред. Столярова Ю.С.) – М.: Просвещение, 2017.
8. Трудовое воспитание младших школьников.-Свердловск, 2019.
9. Шпара П.Е. Техническая эстетика и основы художественного конструирования. - Киев, 2021.
10. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках трудового обучения средствами художественного конструирования (сост. Калинина Г.П.). -Свердловск, 2017.

Нормативные документы

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;
2. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>
3. Программа «Математика», «Художественный труд» начального образования РК обновленного содержания образования.

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ РАБОТЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ТЕКСТОВ»

(для обучающихся 3 класса)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Боталова О.Б., Павлодарский педагогический университет,
ассоциированный профессор Высшей школы педагогики

Пояснительная записка.

Актуальность: Читательская грамотность - один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у учащихся читательской грамотности. Уровень овладения ею является одной из важных характеристик современного ученика.

Обычно учитель на уроке русского языка и литературы чаще всего использует сплошные (традиционные) тексты разных типов и стилей речи. Но в жизни человеку часто приходится сталкиваться с «несплошными» текстами. Из них нужно уметь извлекать нужную тебе информацию. Современный мир заполнен несплошными текстами: билборды, рекламные щиты, приглашения на презентации, билеты, квитанции, и т.д.

Возникает необходимость научить учащихся работать с подобными текстами, чтобы они могли свободно ориентироваться в современном языковом пространстве. Работа с «несплошными» текстами помогает формировать коммуникативную личность, развивает у учащихся такие умения, которые в дальнейшем используются в жизни.

Предлагаемый материал составлен с учётом Программы и Стандарта основного общего образования МОН РК по предмету «Литературное чтение» Пособие может быть использовано на уроках литературного чтения на этапе закрепления материала, отработки навыков, умений и знаний.

Цель: формирование у младших школьников важнейших коммуникативных умений восприятия и смысловой переработки информации текстов разных типов:

- понимание текста;
- интерпретация текста;
- применение информации в личных и образовательных целях.

Определим, что мы будем понимать под «**текстами разных видов**».

Прежде всего, нас будут интересовать учебные тексты, т. к. именно учебные тексты являются средством обучения и представляют собой «источник познавательных задач и проблем, которые надо обнаружить и решить»

Следовательно, успешность восприятия текста будет зависеть от умения

- **декодировать смысл текста** (на этой стадии происходит понимание текста),
- **интерпретировать его** (на этой стадии предполагается рефлексивная деятельность: соотнесение с личным опытом, определение личной значимости информации) и

применять полученную из текста информацию для решения познавательных задач.

грамотно воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл.

Позволяет научить детей:

- понимать смысл научно-популярного и литературного текста;
 - анализировать текст;
 - модифицировать текст;
 - генерировать текст.
- позволит создать разнообразные метапредметные связи в мышлении ребёнка, обеспечивающие эффективное формирование функциональной грамотности, как на данный момент, так и в дальнейшем.

Методические рекомендации к программе

Умение читать на сегодняшний день не может считаться самой главной способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Хотя нужно отметить, что такую форму контроля, как «Техника чтения» в начальном образовании никто не отменял. И всё же больше в системе образовательного пространства сегодня мы отводим таким понятиям, как «грамотность чтения» и «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (скани-

рования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Под **грамотностью чтения** понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Таким образом, грамотность чтения характеризуется четырьмя главными умениями, которыми должен овладеть ученик:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.». (А. А. Леонтьев).

Грамотность чтения оценивается на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами (например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и различными формами изложения текстов (повествование, описание и рассуждение), чаще всего используемыми во взрослой жизни.

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

Существуют различные **типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения:**

1. Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

2. Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;
- 3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов)

3. Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений.

4. Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц на основе прочитанного;

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

5. Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Задания с ответами на вопросы могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы:

– **поиск и целенаправленное извлечение информации («Общее понимание текста» и «Выявление информации»):**

– нахождение фактического материала – в основном вопросы кто (что)? где? когда? что делал (а)?

– определение темы;

– выявление информации, явно не выраженной в тексте.

– **обобщение и интерпретация содержания текста («Интерпретация текста»):**

– нахождение в тексте заданной информации;

– нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль;

– использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;

– установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;

– определение основной мысли (идеи) текста;

– соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;

– выяснение намерений автора текста;

– интерпретация (комментирование) названия текста;

– формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

– сопоставление содержания текста с собственным мнением;

– соотнесение информации текста с собственным опытом;

– оценка поступков (действий) героев текста;

– обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;

– оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей;

– определение назначения, роли иллюстраций;

– «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;

- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации;
- определение жанра и стиля текста;
- выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- нахождение средств художественной выразительности и определение их функций

Задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой учащимся и незнакомой познавательных ситуациях становится одной из самых актуальных задач современной школы.

В современном мире понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов.

Понятие «**текст**» на современном этапе трактуется широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Наряду с печатных современных человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими. Четко распределить тексты по определенным категориям или критериям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться сразу к нескольким группам. В методических целях удобно использовать классификацию текстов, таких как, сплошные и несплошные.

К *сплошным* относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и. т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К *несплошным* текстам относятся:

- графики;
- диаграммы;
- схемы (кластеры);
- таблицы;
- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения;
- входные билеты;
- расписание движения транспорта;
- карты сайтов.

Критерии сформированности умения читать тексты разных видов	Основные умения учащихся, характеризующие сформированность умения читать.
1. Понимание текста в зависимости от выбора вида чтения.	Просмотровое чтение. Умение определять, какой области человеческой жизни посвящен текст (чтение заголовка, графическое оформление текста).
	Ознакомительное чтение. Умение определять тему текста (хотя бы в общем виде), цель написания текста, адресата текста (к кому обращен), уметь отличать содержание от стиля (что написано и как), уметь в общем виде определять смысл текста.
	Изучающее чтение. Умение определять проблему, сходства и различия в подходах решения данной проблемы (проблем), определять аргументации в пользу той или иной позиции; умение понимать зависимости, выраженные в графической форме, умение сравнивать объекты или информацию, находить закономерности, обобщать и делать выводы.
2. Интерпретация текста	Уметь определять свой смысл прочитанного текста; уметь выработать собственную точку зрения на проблему, обосновать ее, выбрав наиболее взвешенную аргументацию, подтверждающую или опровергающую собственную точку зрения; уметь объяснять смысл своей точки зрения с опорой на идеи текста; уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив; уметь извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков, схем и т.д.; уметь отличать мнение по поводу чего-либо от фактов.
3. Применение информации в личных или образовательных целях.	Уметь извлекать нужную информацию из текстов разных типов для решения познавательных задач, для выполнения продуктивной деятельности (создание собственных текстов, схем, графиков, таблиц и т.д.); уметь собирать информацию для подготовки докладов, рефератов и т.д.; уметь организовать собственную учебную деятельность.

Перечень планируемых результатов освоения основ смыслового чтения и работы с текстом, который представлен следующим образом:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Учащийся должен научиться:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся должен научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

3. Работа с текстом: оценка информации

Учащийся должен научиться:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

При работе с несплошными текстами на уроках литературного чтения для учащихся были продуманы базовые умения и предложены возможные варианты упражнений и заданий:

Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста

Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её)

Умение переводить информацию в другие текстовые формы

(Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Умение менять вид несплошного текст: перевод схемы в таблицу и т.д.

Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи

Содержание курса

Темы 1-4. Знакомство с понятием «Сплошные тексты». Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Цель: Самое общее представление о содержании и смысле сплошных текстов. Извлечение информации. Проникновение в смысл текста при помощи анализа.

Виды и приёмы чтения сплошных учебно-научных текстов:

Просмотровое чтение.

Приёмы:

- анализ заголовка, прогнозирование темы;
- анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если есть), шрифтовых и графических выделений;
- знакомство со структурой текста;
- просмотр первого и последнего абзацев текста;
- знакомство с оглавлением (если есть);
- чтение аннотации (если есть).

Ознакомительное чтение.

Приёмы:

- чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существительных, первом и последнем предложениях каждого абзаца;
- выделение по ходу чтения значимой информации;
- расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим;
- выписывание основных суждений;
- составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь его частей;

Изучающее чтение.

Приёмы:

- выделение смысловых частей текста;
- прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное;
- выделение ключевых слов;
- замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами, эквивалентами;
- выявление деталей текста, подтекстовой информации;
- определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю;
- составление вопросов проблемного характера во время и после чтения
- переработка: создание вторичных текстов на основе данного;
- читательские комментарии к тексту.

Темы 5-8 Виды и приёмы чтения несплошных учебно-научных текстов:

Ознакомительное чтение

Цель: Находить основную текстовую информацию

Приёмы чтения:

- определение вида несплошного текста (таблица, схема, карта и проч.);
- знакомство со структурой текста, определение количества столбцов, строк;
- выделение ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- выявление разных смысловых блоков несплошного текста;
- формулирование основного содержания несплошного текста

Аналитическое чтение

Цель: Извлекать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде

Приёмы чтения:

- анализ особенностей и возможностей данного вида несплошного текста;
- анализ структуры текста, обоснование количества столбцов, строк и проч.;
- составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- замена смысловых блоков (элементов) текста их развёрнутыми эквивалентами;
- изложение содержания несплошного текста, в том числе – с учётом информации, представленной в неявном виде

Базовые умения работы с текстовой информацией:

Обучающиеся должны овладеть следующим перечнем умений, обеспечивающих полноценное чтение (т.е. восприятие и понимание) несплошных учебно-научных текстов:

1. Различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста.
2. Читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её).
3. Переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).
4. Менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы).
5. Самостоятельно создавать несплошные тексты.
6. Использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Далее в соответствии с этими умениями мы предлагаем типологию упражнений (заданий), направленных на их развитие:

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста:

а) определение, к какой группе относится текст (является сплошным или несплошным);

б) определение вида несплошного текста (Какой это вид несплошного текста? Как вы определили? Какие виды несплошных текстов представлены в этом задании? Какие тексты вам предстоит прочитать?).

2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её):

а) высказывание своих предположений о содержании текста на основе заглавия;

б) определение особенностей структуры текста;

в) расстановка по ходу чтения специальных графических знаков;

г) выделение ключевых слов (знаков);

д) формулирование информации, которая содержится в тексте в явном виде;

е) задавание вопросов проблемного характера по ходу и после чтения;

ж) формулирование подтекста (информации, содержащейся в тексте в неявном виде) с пояснением своих формулировок;

з) озаглавливание несплошного текста.

3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы:

а) составление на основе данной таблицы (схемы) сплошного текста в устной или письменной форме;

б) формулирование правила (определения, закономерности) на основе несплошного текста;

в) представление информации из данного сплошного текста в форме таблицы: определение количества столбцов, озаглавливание и т.д.;

г) представление текста правила (определения) в форме схемы, опорного конспекта и т.д.

4. Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу и т.д.

5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст:

а) дополнение данной таблицы (схемы) недостающими данными;

б) чтение сплошного текста, выделение новой информации и запись ключевых слов;

в) расширение исходного несплошного текста;

г) чтение сплошного текста и обоснование выбора вида несплошного текста, который будет создаваться на его основе;

д) составление на основе сплошного текста таблицы (схемы, графика, диаграммы и т.д.).

6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

а) формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;

б) использование полученной информации в новой ситуации;

в) сопоставление новой и ранее полученной информации;

г) выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов	
		теор.	практ.
1	Знакомство с понятием «Сплошные тексты». Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	0,5	0,5
2	Изучение сплошных текстов – описание. Отрывок из рассказа – описание человека, места, предмета и т.д.; стихотворение и др.	0,5	0,5
3	Изучение сплошных текстов – повествование. Рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете, журнале; параграф учебника, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля; пост блога, материалы различных сайтов и т.д.	0,5	0,5
4	Изучение сплошных текстов – рассуждение. Сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного или чьего-то мнения.	0,5	0,5
5	Знакомство с понятием «Несплошные тексты»	0,5	0,5
6	Различие сплошных и несплошных текстов.	0,5	0,5
7	Знакомство с видами несплошных текстов. Таблицы, схемы, рисунки, диаграммы.	0,5	0,5
8	Определение видов несплошных текстов.	0,5	0,5
9	Схемы, рисунки. Учимся различать (анализировать)	0,5	0,5
10-11	Схемы, рисунки. Учимся читать (извлекать информацию)	1	1
12-13	Схемы, рисунки. Учимся строить (размещать информацию)	1	1
14	Схемы, рисунки. Учимся применять (систематизировать) Накопленная база данных	0,5	0,5
15	Таблицы. Учимся различать (анализировать)	0,5	0,5
16-17	Таблицы. Учимся читать (извлекать информацию)	1	1
18-19	Таблицы. Учимся строить (размещать информацию)	1	1
20	Таблицы. Учимся применять (систематизировать) Накопленная база данных	0,5	0,5
21	Диаграммы. Учимся различать (анализировать)	0,5	0,5
22-23	Диаграммы. Учимся читать (извлекать информацию)	1	1
24-25	Диаграммы. Учимся строить (размещать информацию)	1	1
26	Диаграммы. Учимся применять (систематизировать) Накопленная база данных	0,5	0,5
27	Чтение несплошных текстов: восприятие текста, извлечение информации, данную в явном и неявном виде	0,5	0,5
28	Чтение несплошных текстов: интерпретирование информации текста	0,5	0,5
29	«Перевод» информации в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).	0,5	0,5
30	Изменение вида несплошных текстов (например,	0,5	0,5

	составление кластера на основе таблицы)		
31	Самостоятельное создание несплошных текстов	0,5	0,5
32	Использование полученной информации для решения учебной задачи.	0,5	0,5
33	Выбор темы мини проекта. Разработка плана мини проекта. Сбор количественной информации по теме, определение данных в таблицы, схемы, рисунки.	0,5	0,5
34	Защита мини проектов.	0,5	0,5
	Всего	17	17

Использованная литература

1. Бунеева, Е.В. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – No 11. – С. 3 – 10.
2. Бунеева, Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Образовательные технологии: сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. – С. 65 – 86.
3. Бунеева, Е.В. К определению понятия «функционально грамотная языковая личность младшего школьника» / Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – No 7. – С. 65 – 70.
4. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения. Часть 1. 3–4 классы / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2013. – 64 с.
5. Логвина, И. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя / И. Логвина, Л. Рождественская. – Тарту, TARTU ULICOOL. NARVA KOLLEDZ, 2012. – 58 с.
6. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 1993. – 180 с.
7. Усачёва, И.В. Формирование учебной исследовательской деятельности: Обучение чтению научных текстов. Учебное пособие по спецкурсу «Методика информационно-поисковой деятельности исследователя» / И.В. Усачёва, И.И. Ильясов. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 121 с.
8. Чиндилова, О.В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа : плюс-минус. – 2001. – No 5. – С. 61– 64.
9. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – No 8. – с. 3 –9.

Интернет – ресурсы

1. <http://files.krsnet.ru/> «Чем определяется эффективность школы?»
2. http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/kamyshanova.pdf «Формирование читательской грамотности - ресурсный потенциал личностно-ориентированного обучения»
3. <http://forumkavkaz.com/politicheskaja-situacija-na-kavkaze/oprosy-i-statistika/165/> «Книжный рынок в России и в мире»
4. <http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf> «Виды работы с текстом»
5. <http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html> «Современные образовательные технологии»

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛАЯ ПАЛИТРА»

(для обучающихся 1-4 классов)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Боталова О.Б., Павлодарский педагогический университет,
ассоциированный профессор Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни, именно изобразительное искусство способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно – эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает усидчивость, целеустремленность, чувство взаимопомощи (во время коллективных работ), а так же дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, к красоте природы родного края. Знания, умения, навыки кружковцы демонстрируют, выставляя свои работы на конкурсах и выставках разного уровня.

Новизна программы заключается в совершенствовании художественного воспитания и эстетического вкуса младших школьников. Занятия изобразительной деятельностью способствует соединению знания технологических приемов с художественной фантазией. Потребность создавать, творить, образует новый опыт ребенка. Программа предполагает творческое и эмоциональное общение детей друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами творчества.

Так же сам образовательный процесс имеет ряд преимуществ: занятия проходят в свободное от урочной деятельности время, обучение организовано на добровольных началах всех сторон, школьникам предоставляется возможность в использовании различных (как традиционных, так и нетрадиционных) художественных материалов.

Программа кружка предполагает следующие разделы: «Сюжетное рисование», «Декоративно – прикладное искусство», «Рисование с натуры», «Бумажная пластика», «Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ»

Цель: развитие художественно – эстетических способностей младших школьников средствами искусства и получение опыта в художественно – творческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
2. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемов работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
4. Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, посредством нетрадиционных способов;
5. Стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями;
6. Развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, использование нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- практический (выполнение работ);
- объяснительно – иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (выбор решений по теме, методов и способов без ограничений);
- преемственности (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
- преемственности (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
- принцип интегративности (синтез искусств).

Формы занятий: одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении

кабинетов, мероприятий, рекреаций. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей.

Методы работы:

– предоставление обучающимся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;

– система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладеть приемами творческой работы всеми обучающимися;

В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия; Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности; Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для окружающих.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, поскольку овладеть секретами изобразительного искусства может каждый ребенок.

Программа курса рассчитана на 4 года обучения с 1 по 4 класс, по 1 часу в неделю. Всего 34 ч в каждом классе.

Содержание

1 класс

Введение (1час)

«Знакомство с королевой Кисточкой» (1ч)

Теория: Организация рабочего места. Планирование работы кружка. Цели и задачи работы. Условия безопасной работы.

Сюжетное рисование (20 часов)

Радуга над полем (1ч)

Теория: Семь цветов радуги. Теплые, холодные цвета.

Практика: Составление композиции, состоящей из радуги (последовательность расположения цветов в радуге), элементы пейзажа.

Осеннее дерево (1ч)

Теория: Передача в рисунке формы и очертания дерева (ствол, большие ветки, маленькие ветки), колорит золотой осени.

Практика: Изображение дерева. Смешение теплых цветов. Гуашь. Отработка приема: примакивание кистью.

Хитрая лиса (2ч)

Теория: Способы рисования животных

Практика: Рисование по представлению лисы, передача характера животного.

Мой любимый зверь – кот (1ч)

Теория: Способы рисования животных.

Практика: Изображение фактуры шерстки полусухой кистью.

Какой я хочу построить дом - (1ч)

Теория: Элементы построек, способы рисования дома. Свойства графических материалов: цветные карандаши.

Практика: Изображение дома

Петушок с семьей (2ч)

Теория: Способы рисования домашних птиц.

Практика: Изображение по представлению домашних птиц.

Иней покрыл деревья (1ч)

Теория: Передача в рисунке формы и очертания зимнего дерева. Холодные цвета.

Практика: Изображение зимнего дерева.

Зимний лес (2ч)

Теория:

Практика: Рисование группы зимних деревьев.

Чудо – дерево. Коллективная работа. (3ч)

Теория: Передача в рисунке формы и очертания дерева. Характер чуда - дерева. Используемые материалы.

Практика: Изображение чуда – дерева по представлению.

Сказочная птица (2ч)

Теория: Способы рисования птицы. Элементы, придающие необычность, сказочность образу. Используемые материалы.

Практика: Рисование по представлению сказочной птицы.

Моя любимая мама (2ч)

Теория: Пропорции человеческого лица. Части лица. Гармония теплых и холодных цветов.

Практика: Создание образа любимой мамы.

На Жайляу (2ч)

Теория: Пейзаж. Многофигурная композиция из элементов пейзажа, животных, построек.

Практика: Изображение по представлению пейзажа родного края.

Космос (2ч)

Теория: Палитра космического пространства. Элементы космоса.

Практика: Создание тематической композиции «Космос».

Рисование с натуры (3 часа)

Какие фрукты я люблю (2ч)

Теория: Натюрморт. Понятие «тон». Тоновая растяжка.

Практика: Изображение несложного натюрморта из трех предметов.

Красивая бабочка (1ч)

Теория: Симметрия. Плавность линий.

Практика: Изображение бабочки.

Бумажная пластика (3 часа)

Кошелек для Буратино (1ч)

Теория: Свойства бумаги. Наипростейшие способы складывания бумаги. Техника «Оригами».

Практика: Изготовление из бумаги кошелька в технике «Оригами»

Весенние цветы (2ч)

Теория: Способы изготовления цветов из бумаги. Элементы цветов.

Практика: Изготовление цветов.

Декоративно – прикладное искусство (5 часов)

Снежинка (1ч)

Теория: Ритм, Орнамент в круге. Орнамент в круге. Гуашь. Ритм. Орнамент в круге. Отработка приема: смещение цвета с белилами.

Практика: Изображение снежинки.

Укрась коврик 1(ч)

Теория: Понятие «стилизация». Переработка природных форм в декоративнообобщенные.

Практика: Составление орнамента из стилизованных цветов и листьев для коврика.

Кукла Сауле (2ч)

Теория: Пропорции фигуры человека. Элементы казахского женского костюма.

Практика: Создание по воображению образа девочки в казахском национальном костюме.

Радость (1ч)

Теория: Цветовое пятно. Красота линий(ломаных, волнистых, прямых).

Практика: Декоративная композиция из цветных пятен, линий.

Элементы ТРИЗ (2 часа)

Сказочные животные (1ч)

Теория: Понятие отпечатка и оттиска.

Практика: Создание образа животных способом монотипия.

Волшебные капли (1ч)

Теория: Способы рисования каплями.

Практика: Рисование птиц, облаков.

Выставка работ (1ч)

К концу первого года обучения

учащиеся должны знать:

– о разнообразии материалов, используемых в изобразительной деятельности;

– о разнообразии природных форм и способах их изображения;

– ритме, как средстве выразительности в изобразительном искусстве;

– о свойствах бумаги.

учащиеся должны уметь:

– владеть приемами работы кистью;

– работать с палитрой, получая нужные оттенки цвета;

– владеть техникой работы гуашевыми красками;

– располагать предметы на всем листе, передавать их соотношение на листе;

– складывать бумагу.

2 класс

Введение (1час)

Теория: Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.

Сюжетное рисование (14 часов)

Осенний лес (1 ч)

Теория: Пейзаж. Техника рисования «по – сырому»

Практика: Рисование пейзажа на осеннюю тему.

В Царстве Доброй Феи (3ч)

Теория: Ритм геометрических форм. Теплая цветовая гамма

Практика: Рисование дворца, царства Доброй Феи.

В Царстве Злой Колдуньи (3ч)

Теория: Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма

Практика: Рисование дворца, царства Злой Колдуньи.

Иллюстрирование казахской народной сказки (3 ч)

Теория: Композиция. Правила ее составления.

Практика: Иллюстрирование любимой казахской сказки.

Подводное царство (3ч)

Теория: Этапы рисования рыб. Кораллы. Морские обитатели.

Композиция. Колорит подводного царства.

Практика: Рисование Подводного царства.

Портрет Снегурочки (1ч)

Теория: Пропорция человеческого тела. Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь.

Практика: создание образа Снегурочки.

Рисование с натуры (4 часов)

Осенний букет в вазе (2ч)

Теория: Натюрморт. Предметы в пространстве. Осенний колорит.

Практика: Букет из осенних цветов и веток.

Натюрморт из кувшина и фруктов (2ч)

Теория: Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.

Практика: Создание натюрморта из указанных предметов.

Бумажная пластика (5 часов)

Корзина с цветами (3ч)

Теория: Способы изготовления цветов из бумаги.

Практика: Изготовление корзины с цветами.

Весенний луг (2ч)

Теория: Техника «оригами»

Практика: Изготовление из бумаги цветов, насекомых в технике «оригами».

Декоративно – прикладное искусство (6 часов)

Новогодние маски (3ч)

Теория: Папье – маше. Материалы, используемые в технике «папье – маше».

Практика: Изготовление маски по выбору.

Дом снежной птицы (1ч)

Теория: Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг.

Практика: Отработка в приемах в декоре дома-линия, зигзаг.

Украсть юрту (2ч)

Теория: Стилизация. Орнамент. Элементы казахского орнамента.

Практика: Составления орнамента для украшения юрты.

Элементы ТРИЗ (3 часа)

Зимние узоры на стекле (2ч)

Теория: Техника рисования «Свеча+акварель»

Практика: Нанесение свечой рисунка и покрытие его акварелью

Фантастический мир (1ч)

Теория: Монотипия.

Практика: Создание фантастических животных.

Выставка работ (1ч)

К концу второго года обучения

учащиеся должны знать:

иметь представление о передаче пространства на плоскости;

знать разнообразные выразительные средства: цвет, линия, объем, композиция, ритм.

учащиеся должны уметь:

владеть навыками смешения красок, свободно работать кистью;

уметь в доступной форме отражать в изображениях разные стороны жизни через цвет, форму, линию, композицию;

выразительно использовать теплые и холодные цвета, объединять цветовые пятна, создавать ритмические чередования, подчеркивать характер линий;

вырезать и сгибать бумагу, получая необходимый объем и форму.

3 класс

Введение (1час)

Теория: Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.

Сюжетное рисование (15 часов)

Морской пейзаж (1ч)

Теория: Холодные цвета. Стихия - вода. Акварель. Рисование по методу ассоциаций.

Практика: Рисование морского пейзажа

Волшебная птица осени (1ч)

Теория: Теплые цвета. Стихия - огонь. Акварель. Рисование по методу ассоциаций.

Практика: Рисование морского пейзажа

Нескучный сад (2ч)

Теория: Построения пространства. Понятие «заливка». Использование заливки для изображения неба, воды.

Практика: Изображение пейзажа по правилам перспективы.

Первый снег (2ч)

Теория: Рисование тычками. Смешивание цветов на палитре. Оттенки холодного цвета.

Практика: Изображение красоты первого снега.

Мой друг (1ч)

Теория: Портрет. Пропорции лица человека. Изображение эмоций.

Практика: Портрет друга.

Верблюды и лошади пасутся (2ч)

Теория: Способы рисования животных. Движение в композиции. Пластика форм.

Практика: Составление композиции из животных.

Зимние забавы (2ч)

Теория: Пропорции фигуры человека. Движение в композиции.

Практика: Композиция с фигурами в движении.

Сказочный герой (2ч)

Теория: Композиция. Правила ее составления.

Практика: Создание образа сказочного героя из любимой сказки.

Весенний шум (2ч)

Теория: Кляксография трубочкой

Практика: Изображение весенних деревьев в указанной технике.

Рисование с натуры (3 часа)

Осенний букет (2ч)

Теория: Принципы естественного положения. Пропорции предметов. Группировка элементов.

Практика: Зарисовка растений с натуры в цвете.

Рисование яблока (1ч)

Теория: Рисование с натуры. Гелевая ручка. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.

Практика: Изображение с натуры яблока.

Бумажная пластика (5 часов)

Караван в пустыне (2 ч)

Теория: Техника «Оригами».

Практика: Создание фона (гуашь), создание животных в данной технике.

Петушок (3ч)

Теория: Бумажное конструирование. Получение модулей.

Практика: Создание образа петушка из различных модулей.

Декоративно – прикладное искусство (6 часов).

Аленький цветочек (2ч)

Теория: Техника

Практика: создание по воображению образа Аленького цветочка.

Подсолнухи (2ч)

Теория: Использование бросового материала (семечек, семян) для создания образа.

Практика: Создание декоративного подсолнуха на плоскости.

Древо жизни. Коллективная работа 2 (ч)

Теория: Древо жизни. Смешанная техника. Фон. Птицы, цветы в технике «оригами»

Практика: Образ дерева с птицами, цветами.

Элементы ТРИЗ (3 часа)

Магия ночи (2ч)

Теория: Черно – белый гроттаж.

Практика: Создание композиции выбранными материалами.

Город (1ч)

Теория: Цветовой фон в технике монотипии. Цвет как выразитель настроения.

Практика: Изображение на заготовленном фоне домов – линиями, штрихами. Людей – силуэтами.

Выставка работ (1ч)

К концу третьего года обучения

учащиеся должны знать:

- три вида художественной деятельности: изображения, постройка;
- простейшие сведения о перспективе (линия горизонта, удаленность предмета, загораживание);
- художественно – выразительные средства.

учащиеся должны уметь:

- искать композиционные и колористические решения собственной тематической композиции;
- передавать общее строение, цвет, характер изображаемых предметов, образов;
- применять разнообразные изобразительные средства декоративно – прикладного искусства.

4 класс

Введение (1час)

Теория: Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.

Сюжетное рисование (11 часов)

Золотая осень (2ч)

Теория: Перспектива. Линия горизонта. Прием загораживания. Ближе, дальше. Колорит золотой осени.

Практика: Изображение осеннего пейзажа.

Закат (2ч)

Теория: Теплые цвета. Цвета заката. Силуэт.

Практика: Произвольная композиция с силуэтами на фоне заката.

Мы в цирке (2ч)

Теория: Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь.

Практика: Композиция на тему цирка.

Улицы моего города (3ч)

Теория: Линейная перспектива.

Практика: Творческая работа по предварительным рисункам, наброскам. Изображение зданий в перспективе.

Гимн весне (2ч)

Теория: Пропорции фигуры человека.

Практика: Прогулка по весеннему саду. Композиция с фигурами в движении.

Рисование с натуры (4 часа)

Дары родной земли (2ч)

Теория: Натюрморт. Пропорции. Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.

Практика: Натюрморт из овощей и фруктов.

Любимая игрушка (2ч)

Теория: Пропорции.

Практика: Изображение любимой игрушки.

Декоративно – прикладное искусство (10 часов).

Золотая рыбка (3ч)

Теория: Мозаика.

Практика: Создание композиции из материала по выбору(кусочков цветной бумаги, самоклеющейся бумаги.

Русалка (2ч)

Теория: Ритм. Сочетание линий. Цвет в графической композиции.

Практика: Композиция из плавн очерченных линий

Прилетели снегири . Коллективная работа (3ч)

Теория: Смешанная техника. Способы изображения птиц посредством использования различных материалов. Получения объема птиц.

Практика: Коллективная композиция.

Узор для тускииза (2ч)

Теория: Стилизация. Элементы казахского орнамента. Симметрия. Цвет в орнаменте.

Практика: Создание орнаментальной композиции из элементов казахского орнамента для ковра.

Бумажная пластика (4 часа)

Подарок для мамы (2ч)

Теория: Квиллинг. Элементы квиллинга.

Практика: Составление цветочной композиции в технике квиллинг.

Сад жизни. Коллективная работа. (2ч)

Теория: Способы получения животных в технике «Оригами»

Практика: Группа деревьев с птицами и двуклассными цветами. Сказочные животные.

Элементы ТРИЗ (3 часа)

Снежное кружево(1ч)

Теория: Монотипия. Интерпретация явления природы. Акварель, синяя, белая гуашь, заостренная палочка.

Практика: Создание композиции на заданную тему.

Раскидистое Дерево (2ч)

Теория: Понятие «Пуантилизм»

Практика: Рисование изображения в технике «Пуантилизм»

Выставка работ (1ч)

К концу четвертого года обучения

учащиеся должны знать:

- особенности языка всех видов ИЗО;
- законы перспективы;
- законы цветовой гармонии;

учащиеся должны уметь:

- цветом передавать пространственные планы;
- передавать свое отношение к изображаемым событиям, использовать для этого возможности цвета, композиции, рисунка;
- участвовать в групповой работе при выполнении задания.

**Учебно-тематический план
1 класс**

№	Тема	Кол –во часов	
		теор.	практ.
1	Вводный урок. Знакомство с Королевой Кисточкой.	1	-
2	Радуга над полем	0,5	0,5
3	Осеннее дерево	0,5	0,5
4,5	Какие фрукты я люблю	1	1
6,7	Хитрая лиса	1	1
8	Какой я хочу построить дом	0,5	0,5
9	Мой любимый зверь – кот	0,5	0,5
10	Петушок с семьей	-	1
11,12	Кукла Сауле	1	1
13	Волшебные капли	0,5	0,5
14	Снежинка	0,5	0,5
15	Сказочные животные	-	1
16	Иней покрыл деревья	-	1
17,18	Зимний лес	1	1
19,20	Аленький цветочек	1	1
21,22	Сказочная птица	1	1
23	Кошелек для Буратино	-	1
24,25	Моя любимая мама	1	1
26,27	Космос	1	1
28,29,30	Чудо – дерево. Коллективная работа	1	2
31	Радость	0,5	0,5
32,33	Весенние цветы. Выставка работ	0,5	1,5
Всего		14	19

**Учебно-тематический план
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	практ.
1	Введение. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	1	
2, 3	Осенний букет в вазе	1	1
4	Осенний лес	0,5	0,5
5, 6, 7	В Царстве Доброй Феи	1	2
8, 9, 10	В Царстве Злой Колдуньи	1	2
11, 12, 13	Иллюстрирование казахской народной сказки	1	2
14, 15	Натюрморт из кувшина и фруктов	1	1
16, 17	Зимние узоры на стекле	1	1
18	Портрет Снегурочки	0,5	0,5
19, 20, 21	Новогодние маски	1	2

22	Дом снежной птицы	0,5	0,5
23, 24	Зимние узоры на стекле	1	1
25, 26, 27	Подводное царство	1	2
28, 29	Украсть юрту	1	1
30	Фантастический мир	0,5	0,5
31, 32, 33	Корзина с цветами	1	2
34	Выставка работ		1
Всего		14	20

Учебно-тематический план 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	практ.
1	Введение. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	1	
2, 3	Нескучный сад	1	1
4, 5	Осенний букет	1	1
6	Волшебная птица осени	0,5	0,5
7	Мой друг	0,5	0,5
8, 9	Первый снег	1	1
10, 11	Сказочный герой	1	1
12, 13	Аленький цветочек	1	1
14, 15	Магия ночи	1	1
16, 17	Зимние забавы	1	1
18, 19	Верблюды и лошади пасутся	1	1
20, 21	Подсолнухи	1	1
22, 23	Караван в пустыне	1	1
24, 25, 26	Петушок	1	2
27	Город	-	1
28	Рисование яблока	-	1
29, 30	Весенний шум	1	1
31, 32	Древо жизни. Коллективная работа	1	1
33	Морской пейзаж	-	1
34	Выставка работ	-	1
Всего		15	19

Учебно-тематический план 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		теор.	практ.
1	Введение. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	1	
2, 3	Золотая осень	1	1

4, 5	Дары родной земли	1	1
6, 7, 8	Золотая рыбка	1	2
9, 10	Закат	1	1
11, 12	Русалка	1	1
13	Снежное кружево	-	1
14, 15	Любимая игрушка	1	1
16, 17,18	Коллективная работа. Прилетели снегири	1	2
19, 20	Мы в цирке	1	1
21,22,23	Улицы моего города	1	2
24, 25	Сад жизни. Коллективная работа	1	1
26, 27	Раскидистое Дерево	1	1
28, 29	Узор для тускииза	1	1
30, 31	Подарок для мамы	1	1
32, 33	Гимн весне	1	1
34	Выставка работ		1
Всего		15	19

Использованная литература

1. Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями №182 от 5 мая 2020 года);
2. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 сентября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441 и на 15 мая 2019 г. №205);
3. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года №393 и на 25 октября 2017 г. №545.
4. Бритикова Л. В. Обучение казахскому орнаменту на занятиях по ДПИ. – Алматы, 1990;
5. Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы;
6. Казакова Е. М. 4 Камнева А. Л. Какого цвета радуга;
7. Полунина Е. М. Искусство и дети –1982;
8. Полищук С. А. «Мир цвета, звука и слова»;
9. Страунинг А. Н. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изодетельности;
10. <https://homius.ru/bumagoplastika-shemy-dlja-masterov-poshagovo.html> Основы бумагопластики;
11. <https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionoe-risovanie-s-detmi.html> Нетрадиционные способы рисования.

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (для обучающихся 4 класса)

Жолдыбаева Нагима Назымбековна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Аспанова Г.Р., Павлодарский педагогический университет, вице-декан по академической работе Высшей школы педагогики

Пояснительная записка

Становление экологически грамотной личности, способной грамотно взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в Природе – одна из целей современного обучения, согласно учебным программам общеобразовательной школы Республики Казахстан.

В период младшего школьного возраста ребёнку легче привить экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее.

Актуальность данной программы определена тем, что знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие этапы развития личности ученика. Программа курса «Окружающий мир» является продолжением изучаемых тем по предмету «Познание мира», направленных на углубление полученных знаний и применение их в повседневных жизненных ситуациях. Содержание курса позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся экологическую культуру, привить интерес к естественно-научным дисциплинам. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений,

Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся 4 классов во внеурочное время и включает 34 занятия (по 1 занятию в неделю).

Цель: формирование интереса учащихся к предмету «Познание мира», расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи: формировать познавательный интерес (наблюдение за окружающим миром, работа с научной литературой, составление докладов);

Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природе, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека.

Формировать умения: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; Сформировать представления о правилах поведения в природе и их соблюдения.

Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Основные принципы содержания курса:

1. Научность (раскрытие существенных связей в рассматриваемом материале, установление закономерностей, умение делать выводы);
2. Доступность (подбор заданий с учётом возрастных особенностей);
3. Занимательность (включение в программу игровых заданий);
4. Наглядность (широкое использование наглядных пособий, таблиц, ИКТ);
5. Практическая направленность (использование учащимися полученных знаний и умений, терминологии).

Курс «Окружающий мир» составлен в соответствии с образовательной областью «Естествознание» для начальной школы.

Данный курс предназначен для учащихся начальных классов, состоит из трёх частей:

1. Природа (16 часов);
2. Растения и животные Казахстана Растения и животные Казахстана (12 часов);
3. Земля – космическое тело (6 часов);

Основные виды деятельности учащихся:

Работа с текстом, информацией, сайтами;

Работа с разноуровневыми заданиями;

Самостоятельная деятельность;

Работа в парах, группах сменного состава;

Творческая работа;

Участие в областных, республиканских и международных конкурсах по естествознанию;

Проектная деятельность.

Ожидаемый результат:

- интерес к познанию мира
- потребность к осуществлению экологических поступков
- осознание места и роли человека на планете Земля .

Основные формы проверки знаний:

- Игры
- Конкурсы и викторины

- Личная олимпиада
- Листы опросов
- Рефлексивные техники

Основная цель этих работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» начального обучения является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

Учиться планировать учебную деятельность.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 4-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		теор.	прак.
	Природа		
1	Научись ориентироваться на местности.	0,5	0,5
2	Как изобразить поверхность нашей земли на карте.	0,5	0,5
3	А знаешь ли ты, какую форму имеет поверхность суши?	0,5	0,5
4	Почему происходят изменения формы поверхности Земли?	0,5	0,5
5	Что такое рельеф?	0,5	0,5
6	Недра земли.	0,5	0,5
7	Чем отличается железная руда от цветных металлов?	0,5	0,5
8	Что будет, если вдруг исчезнет нефть?	0,5	0,5
9	Нерудные полезные ископаемые.	0,5	0,5
10	Вода-источник жизни на земле.	0,5	0,5
11	Почему минеральную воду так называют?	0,5	0,5
12	Реки и озёра нашей земли.	0,5	0,5
13	Берегите воду!	0,5	0,5
14	Воздух – щит Земли.	0,5	0,5
15	Отчего зависит погода.	0,5	0,5
16	Экскурсия. Природа нашего края.	0,5	0,5
	Растения и животные Казахстана		
17	Приспособление живых организмов к среде обитания.	0,5	0,5
18	Красота и жизнь лугов.	0,5	0,5
19	Удивительные казахстанские степи.	0,5	0,5
20	Удивительные факты о пустыне.	0,5	0,5
21	Растения и животные лесов и тугаев.	0,5	0,5
22	Секреты водоёмов.	0,5	0,5
23	Что скрывают горы?	0,5	0,5
24	Влияние погодных условий и деятельность человека в жизни растений и животных.	0,5	0,5
25	Путешествие в село. Земледелие и животноводство.	0,5	0,5
26	Условия для развития земледелия и животноводства. Сезонные сельскохозяйственные работы.	0,5	0,5
27-28	Экскурсия. Мой край.	1	1
	Земля – космическое тело		
29	Тайны космоса.	0,5	0,5
30	Солнце – источник света и тепла.	0,5	0,5
31	Люди, побывавшие в космосе.	0,5	0,5
32	Практическая работа. Изготовление глобуса.	0,5	0,5
33	Что было бы на земле, если не было бы дня или ночи?	0,5	0,5
34	Почему происходит смена времен года.	0,5	0,5
	Всего	17	17

Использованная литература

1. Инструктивно-методическое письмо «об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики казахстан в 2021-2022 учебном году»
2. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).
3. Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125):
4. Биология: Школьная энциклопедия. – М.: Большая энциклопедия, 2004.
Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, 2019.
5. Леонтьева О.М. Биология. Игры на уроках: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2017.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
7. Серия «Эрудит». Мир животных. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006.
8. Справочник. Все о здоровом образе жизни. – Ридерз Дайджест, 2016.
9. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – 2007.

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

ПРОГРАММА «ПАРАСАТТЫЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДЕП» (для обучающихся 5 класса)

Бекбергенова Самал Ержановна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Нурмагамбетова Б.А., Павлодарский педагогический университет, к.п.н.,
профессор, руководитель ОП «Социальная педагогика и самопознание»

Түсінік хат

«Парасаттылық және әдеп» 5 сыныпқа арналған арнайы курсы білім алушылардың бойында әдептілік, ізгі-ниеттілік, адалдық, толеранттылық, іс-әрекеттеріне жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білуі сияқты жеке қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бағдарламада ата – баба дәстүрін, мәдениеттік және азаматтық ортадағы асыл қасиеттерін, жан-жақты эстетикалық тәрбие беру, рухани мұрасын бағалай білуге мүмкіндік қарастырылады.

Мақсаты:

- Оқушыларды көпшіліктің арасында өз-өзін ұстау мәдениетіне үйрету;
- этикалық, эстетикалық мәдениеттерін, көзқарастарын қалыптастыру;
- өзара сөйлесу мәдениетін дамыту;
- ресми әдептің ережелерін үйрету;
- рухани - адамгершілік мәдениеті бар, өзінің дамуында жалпыадамзаттық құндылықтарды қолданатын, қоғамға қызмет етуге бағытталған азаматтық ұстанымды қалыптастыруға ықпал ететін адамгершілік-рухани тұлғаны тәрбиелеу;
- оқушылар арасында адамгершілік қасиетті, адалдық пен мәдениеттілікті, ізгілік пен имандылықты, парасатты да зиятты тұлғаның мінез-құлқының үлгісін қалыптастыру және жаңа формациядағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы қозғалыстың адал да жас өкілдерін дайындау.

«Парасаттылық және әдеп» арнайы курс бағдарламасының міндеттері:

- кемел руханият пен биік ақиқаттың жоғары зерделенген парасатын, сапалы мәдениеті мен әдебін, ар мен намысын қатар ұстаған зиялы ұрпақты қалыптастыру;
- жастар арасында азаматтыққа, отансүйгіштікке, адамның құқықтарына, бостандықтарына және міндеттеріне, адамгершілік сезімдерге еңбексүйгіштікке, сыбайлас жемқорлыққа төзбеу мәдениетіне тәрбиелеу;

– мемлекеттік сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты іске асыруға жастарды тарту және жастар арасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық моделін насихаттау;

– әр оқушының өзінің рухани-адамгершілік табиғаты мен мақсатын түсінуіне ықпал ету;

– өсіп келе жатқан адамның үйлесімді қалыптасуына ықпал ету;

– ұжымда ынтымақтасу және топта, ұжымда белгіленген міндеттерді моральдық нормаларға сәйкес сындарлы шешу үшін, себе-ге және басқаларға күш көрсетпеу қабілетін дамыту.

Бағдарламаның әдіс-тәсілдері:

Осы курс бойынша оқу нәтижелерін бағалау кезінде есептің шығармашылық нысандарын қолданған жөн:

1. презентациялар, эсселер, хабарламалар;

2. викторина, кроссвордтар жасау.

3. сауалнама, сауалнама, тестілеу

Оқушылардың ең сәтті жұмыстарын мейірімділік онкүндігі апталығының іс-шараларында, зияткерлік ойындарда және пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарда қолдануға болады.

Курс 34 сағатқа есептелген және 5 сыныпта өткізілуі мүмкін.

Күтілетін нәтиже:

– Белгілі бір өмірлік жағдайда мінез-құлық ережелерін жаңғырту;

– өзінің мінез-құлқын және басқалардың мінез-құлқын бағалау (Сабақта, үзілісте). сөйлеу барысында сыпайылық сөздерін қолданыңыз;

– тақырып бойынша өз пікірлерін білдіру, әңгімелесушілердің мәлімдемелерін талдау, олардың мәлімдемелерін толықтыру;

– жағымсыз әрекеттердің салдары туралы болжамдар жасау (нақты өмірде де, көркем шығармаларда да);

– иллюстрация арқылы кейіпкердің ауызша портретін жасау (оң, теріс); сюжеттік суретті (серияны) сипаттау; жағдайды дұрыс бағалау және қақтығыстардың алдын алу;

– ұжымдық ойын, жұмыс ережелерін өз бетінше тұжырымдау;

– сабақ, кезекшілік кезінде өз іс-әрекеттерін бағалау. практикалық және өмірлік жағдайларда адамның сыртқы келбетіне қойылатын негізгі талаптарды жаңғырту;

– адамның сыртқы келбетін бағалау. қарым-қатынаста мейірімді тонды пайдалану; қарым-қатынас сипатын (тон, интонация, лексика), қоғамдық орындардағы мінез-құлықты бағалау.

Оқу-тақырыптық жоспар

р/с	Тақырып	Сағат саны	Тапсырма түрлері	
			Теоретикалық	Практикалық
1	Мінез-құлық және әдептілік мәдениеті	1	0,5	0,5
2	Адамның сыртқы келбеті	1	0,5	0,5
3	Адамның ішкі әлемі	1	0,5	0,5
4	Мінез-құлық мәдениеті	1	0,5	0,5
5	Тарауды қайталау	1	0,5	0,5
6-7	Қарым қатынас мәдениеті	1	0,5	0,5
8	Сыпайылық	1	0,5	0,5
9	Сыйластық	1	0,5	0,5
10	Алғыс айту, үлкенді сыйлау	1	0,5	0,5
11	Мектеп ережесі	1	0,5	0,5
12	Менің сыныбым	1	0,5	0,5
13-14	Менің күн тәртібім	2	0,5	0,5
15	Тарауды қорытындылау	1	0,5	0,5
16	Ағартушылардың дәйексөздерімен танысу		0,5	0,5
17	Сөз бен істің бірегейлігі	1	0,5	0,5
18	Интонация	1	0,5	0,5
19-20	Дикция	1	0,5	0,5
21-22	Парасаттылық	2	0,5	0,5
23	Мен және менің ұжымым	1	0,5	0,5
24	Ұжымдағы менің рөлім	1	0,5	0,5
25	Көңіл-күй	1	0,5	0,5
26	Күн тәртібім	1	0,5	0,5
27	Сыныптағы міндетім	1	0,5	0,5
28	Мектептегі этикет	1	0,5	0,5
29	Ресми этикет, оның принциптері	1	0,5	0,5
30	Этикет және интернет	1	0,5	0,5
31	Телефондық әңгімелерінің әдебі	1	0,5	0,5
32	Этикеттің негізгі ережелері	1	0,5	0,5
33	Көшеде	1	0,5	0,5
34	Тарауды қорытындылау	1	0,5	0,5

Қолданылған әдебиет

1. Методическое пособие для учителя. /Қ. И. Қалиева, А. А. Делегациясы, Е. М. Лосева, Т. В. Рудькова.- Алматы: «Бөбек»ҰҒПББСО-2017.- 127с.
2. Гуманистік педагогика және өзін-өзі тану негіздері: оқулық /П. Ш.Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2019. – 278 б.
3. Жаттықтырушыға арналған нұсқаулық. «Мектептің тұғыры педагогикалық университеттеріндегі жалпыадамзаттық құндылықтар» курстары. / Омарова Г.А., Карабутова А. А., Изғытынова Р. О.- Алматы, «Бөбек» ҰМПББСО, 2019. – 144 бет. - /қазақша, орысша
4. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Мектептің тұғыры педагогикалық өнімдеріндегі жалпыадамзаттық құндылықтар» курстары./ Омарова Г.А., Карабутова А. А., Изғұттынова Р. О.- Алматы, «Бөбек» ҰМПББСО, 2019. – 146 бет. - /қазақша, орысша
5. Лепешова Е. В. оқушы тұлғасының дамуы. Психологиялық қасиеттер сөздігімен жұмыс. Генезис, 2007. – 120 б. («Мектептегі Психолог» сериясы).
6. «Қызықты психология» журналы. № 7-8, 2018 жыл
7. «Қызықты психология» журналы. № 2, 2017 жыл
8. Отбасылық тәрбие. Отбасылық тәрбиелеу институты, 2014ж

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «У ИСТОКОВ КОЧЕВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» (для обучающихся 5 класса)

Жанабекова Д.Н.

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Кузембаев Н.Е., Павлодарский педагогический университет, доцент,
к.и.н.

Пояснительная записка

Актуальность: программа интересна учащимся и является неотъемлемой частью истории Казахстана, само содержание создает благоприятную эмоционально-мотивационную сферу.

Цель программы: воспитание гражданской ответственности и культурного сознания, уважения к наследию прошлого, регулирование взаимодействия человека, природы и общества;

– развитию умения воспринимать и понимать разнообразную историко – культурную информацию и различные конкретные жизненные ситуации.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся;
- формирование интереса к предмету истории;
- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативных навыков и социализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.

Методы и приемы обучения: основными методами изучения данного курса являются: словесные (комментированное чтение, беседа, обсуждение, семинар), наглядные (презентация, просмотр фильма), практические (упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.).

Ожидаемые результаты:

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу, где каждый ученик может выполнить задание самостоятельно и принять участие в работе группы. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

При оценке результатов обучения по данному курсу целесообразно использовать творческие формы отчёта:

презентации, эссе, сообщения;

создание викторины, кроссвордов.

Наиболее удачные работы учащихся можно в дальнейшем использовать в мероприятиях недели декады истории, в интеллектуальных играх и во внеклассной работе по предмету.

Курс рассчитан на 34 часа и может проводиться в 5 классах.

Содержание курса

Раздел I. Введение (6 часов). Понятие, значение, этимология слова история.

Что такое археология, зачем она нужна. Хронология и периодизации-спутники истории. Взаимосвязь культуры и истории. Эволюция и антропогенез. Характеристики и особенности монголоидной, европеоидной и негроидной рас.

Раздел II. Образ древнего Казахстана (6 часов). Особенности климата древнего Казахстана. Разновидности растений и животных. Во что верили, кого почитали древние. Культ Солнца, обожествление сил природы. Огонь- источник жизни. Кто такой Тенгри.

Раздел III. Кочевая цивилизация (9 часов). Что такое народность. Связь цивилизации и истории. Кто такие кочевники, их место в мировой цивилизации. Номады. Формы ведения хозяйства. Военное искусство. Иерархия, разделение обязанностей. Символика кочевой цивилизации. Цивилизация кочевников.

Раздел IV. Легенды, сказания, предания и другие древние источники (6 часов). Зарождение устного творчества кочевников. Алаша хан- отвергнутый сын. Легенда о Казыгурт. Юрта- достояние кочевых народов. Легенда о Жезтырнак. Первые музыкальные инструменты. Домбыра: история, легенда, устройство.

Раздел V. Шежире (5 часов). Понятие термина шежире, есть ли шежире у других народов? Уникальные способы передачи шежире. Почему важно знать семь поколений предков. Что такое родословие?

Подведение итогов, повторение (2 часа)

Учебно-тематический план

п/п	Темы	Количество часов по теме	Виды занятий	
			Теоретический	практический
Раздел I. Введение (6 часов)				
	Наука история-интересная и познавательная		беседа	
	Археология-зеркало истории			Работа с картой
	Понятия хронологии и периодизации		Комментированное чтение	
	О культуре		беседа	
	Понятие эволюции			презентация
	Что такое расы?			конкурс
Раздел II. Образ древнего Казахстана (6 часов).				
	Природно-климатические условия		обсуждение	
	Органический мир		беседа	
	Культура: обычаи, верования			Просмотр фильма
	Культ Солнца, обожествление сил природы.		беседа	
	Культ огня.		обсуждение	
	Культ Тенгри.		беседа	
		Раздел III. Кочевая цивилизация (9 часов).		
	Понятие этноса			семинар
	Понятие цивилизации в истории		беседа	
	Кто такие номады.		беседа	
	Роль и место номадизма в истории Казахстана.			Просмотр фильма
	Формы ведения хозяйства.			семинар
	Военное искусство.			семинар
	Общественные отношения.			Защита постера
	Символика кочевой цивилизации			презентация
	Кочевая цивилизация.		беседа	
Раздел IV. Легенды, сказания, предания и другие древние источники - (6 часов).				
	Легенды и предания-достояние кочевых народов		беседа	
	Легенда об Алаше хане			семинар
	Сказание о всемирном потопе			семинар

	Легенда о появлении юрты			Просмотр видео
	Легенда о Жезтырнак		беседа	
	Легенда о домбре		беседа	
Раздел V. Шежире-уникальный источник кочевников (5 часов).				
	Шежире - уникальный источник, сохранивший сведения о наших предках.			семинар
	Кто и как хранил шежире в традиционном обществе, как это происходит сейчас?		Чтение с комментированием	
	Что означают слова «шежіре», «жеті ата»?		беседа	
	Почему важно знать семь поколений предков			Просмотр видео
	Что такое родословие?			Просмотр видео

Использованная литература

1. Сейдимбек А. Мир казахов. Этнокультурологическое осмысление.- Астана: Фолиант, 2011.-560 с.
2. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана: Учебник для вузов. Костанай: ТОО «Центрально-Азиатское книжное издательство», 2006.-308 с.
3. Умирьяев Б. Безвестные тюрки...(Исчезнувшие цивилизации).- Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2014 №-480 с.
4. Кшибеков Д. Кочевое общество: генезис, развитие, упадок.- Алма-Ата: Наука, 1984,-238 с.
5. Козыбаев М.К.. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). Алматы: Ғылым, 2006.-272 с.
6. Жанайдаров О. Предания древнего Казахстана. Детская энциклопедия Казахстана.- Алматы: «Аруна», 2008.-256 с.
7. Археология Казахстана. -Алматы: «Онер», 2006.-256 с.
8. Вклад кочевников в развитие мировой цивилизации: Сб. мат-лов Междунар. Научн.конф. Алматы, 21-23 ноября 2007 г./ Л.Е.Масановой, Б.Т. Жанаева,- Алматы: Дайк-Пресс, 2008.- 268 с.
9. Нарымбаева А.К. Туран- колыбель древних цивилизаций- науч. Изд.- Алматы, 2009.- 688 с.
10. Государства Великой степи.- Алматы: изд. «Адамдар», 2007.- 216 с.
11. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана в легендах и преданиях. Астана: Алтын кітап, 2005
12. Байбатша А.А. Антропогенная история Казахстана,- Алматы; Сөздік-Словарь, 2011.-496 с.
13. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии (в калейдоскопе веков и тысячелетий).- Спб.: Мажор, 2005.-320 с.
14. Алпысбес М.А. Шежире казахов: источники и традиции.(Учебник для вузовских и послевузовских спецкурсов).— Астана, ИП «BG-Print», 2013. — 240 с.
15. Алпысбес М.А. Шежире казахов: источники и традиции.— Астана, 2013. —240с.

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЯ»

(для обучающихся 6 класса)

Қараев Б.Н.

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Омаров М.К., Павлодарский педагогический университет, старший преподаватель высшей школы естествознания, магистр географии

Пояснительная записка

Программа спецкурса «Экология» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Программа направлена на изучение естественнонаучного направления.

Новизна: особенностью курса является то, что в нем начинается формирование представления о экологии как науке о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой, необходимости соблюдения в повседневной жизни правил поведения в природе. Общие глобальные вопросы взаимодействия природы и общества конкретизируются примерами хозяйственной деятельности населения своей местности, бережного отношения к ее природе, закрепляются в ходе выполнения учащимися элементарной практической работы по изучению и охране окружающей природной среды.

Актуальность: Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной не только потому, что все осознанней человечество воспринимает возможность катастрофических нарушений экологического равновесия, но и потому, что выход из сложившейся ситуации требуют существенных социальных и экономических преобразований, колоссальных капиталовложений, положительных решений многих военно-политических вопросов, объединения усилий всего человечества. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Цель экологического образования: заключается в формировании ответственного отношения к природе, которое должно стать важнейшим элементом в системе социальных отношений будущего гражданина.

Задача экологического образования: преодолеть потребительски подход к природе, воздействуя на все аспекты сознания: научный, художественный, нравственный и правовой. Овладения учащимися знаниями и умениями для рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды, оценки природной и хозяйственной обстановки местности. Воспитание норм и правил поведения в природе.

Содержание работы: углубление знаний о живой природе и углубление понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в природе. Привитие исследовательского подхода в практическом решении отдельных вопросов охраны природных богатств и использования их человеком; ознакомление с современными вопросами охраны природы в условиях стремительного развития науки, технического прогресса и ростом народонаселения Земли.

В процессе занятий дети знакомятся с внешним видом и особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. В процессе занятий дети знакомятся с научными задачами изучения и сохранения растительных и животных богатств.

Фенологические наблюдения носят исследовательский характер и помогают лучшему изучению природы, развивают любовь к природе, углубляют знания.

Наблюдения в природе проводятся самостоятельно или на экскурсиях. На экскурсиях в природу накапливаются конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Большая часть времени в работе должна отводиться практическим занятиям. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению и охране природы, выращиванию растений, проведению наблюдений и опытов над ними. При этом возможно использование рисунков, схем, диаграмм, графиков, аппликаций, макетов, фотографий, видео материалов, иллюстраций.

Поделки из природного материала помогут формированию художественного вкуса. В работе целесообразно использовать игры. Познавательные игры, вопросы тематических викторин помогают закреплению знаний.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа детей с литературой. Ученикам следует прививать навыки пользования специальной, справочной, научной литературой.

Занятия не только повышают качество знаний учащихся, но и способствуют профессиональной ориентации, но, главное, прививают интерес и любовь к живой природе, стремление к исследованиям и самостоятельному научному поиску, помогают сохранить природу города, формировать черты характера современного человека.

Содержание программы.

1.Предмет и задачи экологии (4 часа)

Экология – наука о связях в природе. Что такое природа. Природные явления. Природа живая и неживая. Изучение природы и природных явлений / органы чувств, приборы /. Признаки живого и неживого. Организм. Экскурсия в природу. Осенние явления в живой и неживой природе.

2.Экологические факторы (7 часов)

Экологические факторы – элементы среды, взаимодействующие с организмом.

Абиотические факторы (свет, температура, вода, соленость, воздух, магнитное поле Земли, почва). Климат. Биотические факторы – взаимодействие между живыми организмами.

Антропогенные факторы – непосредственные воздействия человека на организмы или воздействие через изменения им среды обитания (влияние на атмосферу, гидросферу, почву, радиоактивное загрязнение).

Практические работы:

1. Способы экономии воды.
2. Энергия у тебя дома.
3. Энергия продуктов питания.
4. Влияние растений на температуру воздуха.
5. Значение света в жизни растений.
6. Изучение физических характеристик почв.

3.Природные сообщества (4 часа)

Место обитания. Кто где живет. Влияние места обитания на внешний вид и повадки живых существ. Пищевые цепочки. Перенаселённость. Влияние человека на природные сообщества.

Практическая работа:

7. Влияние перенаселенности на скорость роста бобов.

Экскурсия в зимний лес.

4.Живые обитатели города (9 часов)

Изучение растений города. Какие растения встречаются в твоей местности. Знакомство с деревьями. Листья. Кора. Корни. Плоды и семена. Крона дерева. Причины гибели растений. Места обитания дикорастущих растений. Грибы – растения ли это. Красная книга растений. Десять заповедей друзей леса.

Птицы в твоём городе. Почему вороне хорошо живётся в городе. Куда улетаю птицы. Отчего гибнут птицы.

Насекомые в городе. Как зимуют насекомые. Как муравьи переносят неблагоприятную температуру. Как комары устроились в городе. Комнатная муха. Насекомые - союзники человека.

Млекопитающие животные. Домашние животные. Значение животных и их охрана.

Практические работы:

8. Придорожные растения - спутники человека.
Влияние вытаптывания на видовой состав растений.

9. Наблюдение за муравьями.

10. Изготовление поделок из природного материала.

5. Города изменяют окружающую среду (6 часов)

Исследуем экологическое состояние нашего города. Как люди причиняют вред окружающей среде. Что такое загрязнение. Почему меняется климат. Почему опасен рост потребления энергии. Какой источник энергии самый экологичный. Экология в нашем доме. Почему грязный воздух губит деревья. Спецотходы у нас дома. Чем загрязняется вода. Что происходит с озоновым экраном.

Практические работы:

11. Влияние деятельности человека на природные сообщества.

12. Состояние атмосферы города.

6. Биосфера и охрана природы (4 часа)

Биосфера – оболочка жизни. Равновесие в биосфере. Что такое ноосфера.

Охрана природы – система мероприятий, направленных на устранение отрицательного воздействия человека на природу. Красная книга. Заповедники. Заказники. Национальные парки. «Повестка дня на 21-ый век».

Экскурсия в природу.

Учебно-тематический план

п/п	Темы	Количество часов по теме	Виды занятий		Результат
			Теоретический	Практический	
Раздел I. Предмет и задачи экологии (4 часа)					
1	Экология – наука о связях в природе. Что такое природа.	1	беседа		зачет
2	Природные явления. Природа живая и неживая.	1		семинар	зачет
3	Изучение природы и природных явлений / органы чувств, приборы /. Признаки живого и неживого. Организм.	1	Комментированное чтение		зачет
4	Экскурсия в природу. Осенние явления в живой и неживой природе.	1	беседа		зачет
Раздел II. Экологические факторы (7 часов).					
1	Экологические факторы – элементы среды, взаимодействующие с организмом.	2	обсуждение	1.Способы экономии воды. 2. Энергия у тебя дома.	зачет
2	Абиотические факторы (свет, температура, вода, соленость, воздух, магнитное поле Земли, почва). Климат. Биотические факторы – взаимодействие между живыми организмами.	2	беседа	1.Энергия продуктов питания. 2.Влияние растения на температуру воздуха.	зачет
3	Антропогенные факторы – непосредственные воздействия человека на организмы или воздействие через изменения им среды обитания (влияние на атмосферу, гидросферу, почву, радиоактивное загрязнение).	3	лекция	1.Значение света в жизни растений. 2.Изучение физических характеристик почв.	зачет
Раздел III. Природные сообщества (4 часа).					
1	Место обитания. Кто где живет.	1		семинар	зачет
2	Влияние места обитания на внешний вид и повадки живых существ.	1	беседа		зачет

3	Пищевые цепочки. Перенаселённость	1	беседа		зачет
4	Влияние человека на природные сообщества.	1		1. Влияние перенаселенности на скорость роста бобов	зачет
Раздел IV. Живые обитатели города (9 часов).					
1	Изучение растений города. Какие растения встречаются в твоей местности. Знакомство с деревьями. Листья. Кора. Корни.	1	беседа	1. Придорожные растения - спутники человека. Влияние вытаптывания на видовой состав растений.	зачет
2	Плоды и семена. Крона дерева. Причины гибели растений.	1	Видеопросмотр		зачет
3	Места обитания дикорастущих растений. Грибы – растения ли это. Красная книга растений. Десять заповедей друзей леса.	1	лекция		зачет
4	Птицы в твоём городе. Почему вороне хорошо живётся в городе.	1	беседа		зачет
5	Куда улетают птицы. Отчего гибнут птицы.	1	беседа		зачет
6	Насекомые в городе. Как зимуют насекомые. Как муравьи переносят неблагоприятную температуру.	1	семинар	1. Наблюдение за муравьями.	зачет
7	Как комары устроились в городе. Комнатная муха. Насекомые - союзники человека.	1			зачет
8	Млекопитающие животные. Домашние животные.		Просмотр видео		зачет
9	Значение животных и их охрана.		беседа	1. Изготовление поделок из природного материала.	зачет
Раздел V. Города изменяют окружающую среду (7 часа).					
1	Исследуем экологическое состояние нашего города. Как люди причиняют вред окружающей	2	беседа	1. Влияние деятельности человека на	зачет

	среде. Что такое загрязнение.			природные сообщества	
2	Почему меняется климат.	1	Просмотр видео		зачет
3	Почему опасен рост потребления энергии. Какой источник энергии самый экологичный. Экология в нашем доме.	2	беседа		зачет
4	Почему грязный воздух губит деревья. Спецотходы у нас дома.	1	семинар	1.Состояние атмосферы города.	зачет
5	Чем загрязняется вода. Что происходит с озоновым экраном.	1	Просмотр видео		зачет
Раздел VI. Биосфера и охрана природы (4 часа)					
1	Биосфера – оболочка жизни. Равновесие в биосфере.	1	Просмотр видео		зачет
2	Что такое ноосфера.	1	Просмотр видео		зачет
3	Охрана природы – система мероприятий, направленных на устранение отрицательного воздействия человека на природу.	1		Экскурсия в природу.	зачет
4	Красная книга. Заповедники. Заказники. Национальные парки. «Повестка дня на 21-ый век».	1	Просмотр видео		зачет

Использованная литература

Для учащихся:

1. Мезенцев В. Энциклопедия чудес – А-А; Гл.ред.Каз. сов. Энциклопедия.
2. Пакулова В.М., Иванова Н.В., Природа живая и неживая. – М: Дрофа, 2001
3. Денисова Г.А., Удивительный мир растений. – М., Просвещение, 1994.
4. Алексеева В.А., 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: академия развития. 1998.
5. Моррис Р. Тайны живой природы.- М: Росмэн, 2000
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология – М: ООО «Изд. АСТ», 2001

Для учителя:

1. Бессчетов П.П., Мальцев С.П., По лесам Казахстана. – А-А: Казахстан
2. Бессчетов П.П., Мальцев С.П., Редкие и ценные растения Казахстана. А-А: Кайнар
3. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. – М: Педагогика, 1993
4. Гурев Г.А. Разгадка великой тайны природы – М: Просвещение, 1995
5. Жукова Т.И., Часы занимательной зоологии, - М: Просвещение.
6. Заповедники Казахстана, - А-А; Жазушы, 2001

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (для обучающихся 6-7 класса)

Сипатова Асель Шаймардановна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Найманова А.Б., Павлодарский педагогический университет, магистр математики, старший преподаватель высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.

Задания программы «Математическая грамотность» предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA. Содержат задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки математической грамотности. Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 6,7 классов, при решении практико-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Методы и приемы обучения. Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет:

- 34 часа по 1 часу в неделю.

Ожидаемые результаты: владение математической грамотностью в широком спектре, в том числе умение творчески и продуктивно использовать возможности информационной и коммуникационной технологии.

Содержание программы

Занятие 1. Вводная беседа.

Занятие 2. Вводная беседа.

Знать понятие «Математическая функциональная грамотность»;

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний,
- решать их, используя математические знания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений, - анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Занятие 3. Вычисление длин и площадей.

Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.

Занятие 4. Вычисление длин и площадей.

Занятие 5. Вычисление длин и площадей.

Занятие 6. Вычисление длин и площадей.

Занятие 7. Вычисление длин и площадей.

Занятие 8. Проценты.

Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. Анализировать и осмысливать текст задачи, выполнять краткую запись к условию задачи на прямую и обратную пропорциональность, составлять на основании записи уравнение, решать его, оценивать ответ на соответствие. Решать с помощью пропорций задачи геометрического содержания, задачи на проценты.

Занятие 9. Проценты.

Занятие 10. Проценты.

Занятие 11. Проценты.

Занятие 12. Проценты.

Занятие 13. Таблицы, диаграммы.

Воспринимать диаграмму как один из видов математической модели. Различать типы диаграмм (столбчатая, круговая, графическая). Анализировать готовые диаграммы, излагать и сравнивать информацию, представленную на диаграммах, интерпретируя факты, разъясняя значения, характеризующие

данные реальные процессы, явления. Строить по образцу в несложных случаях различные типы диаграмм, в том числе с помощью программы Microsoft Excel.

Занятие 14. Таблицы, диаграммы.

Занятие 15. Таблицы, диаграммы.

Занятие 16. Таблицы, диаграммы.

Занятие 17. Таблицы, диаграммы.

Занятие 18. Вычисление по формуле.

Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Грамматически верно читать используемые формулы.

Занятие 19. Вычисление по формуле.

Занятие 20. Вычисление по формуле.

Занятие 21. Вычисление по формуле.

Занятие 22. Таблицы нормативов.

Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Занятие 23. Таблицы нормативов.

Занятие 24. Таблицы нормативов.

Занятие 25. Таблицы нормативов.

Занятие 26. Практические задачи на расчеты и округления.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Занятие 27. Практические задачи на расчеты и округления.

Занятие 28. Практические задачи на расчеты и округления.

Занятие 29. Практические задачи на расчеты и округления.

Занятие 30. Практические задачи на проценты.

Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. Анализировать и осмысливать текст задачи, выполнять краткую запись к условию задачи на прямую и обратную пропорциональность, составлять на основании записи уравнение, решать его, оценивать ответ на соответствие. Решать с помощью пропорций задачи геометрического содержания, задачи на проценты.

Занятие 31. Практические задачи на проценты.

Занятие 32. Практические задачи на проценты.

Занятие 33. Практические задачи на проценты.

Занятие 34. Практические задачи на проценты.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теоретический вид занятий	Практический вид занятий
1	Вводная беседа	2	
2	Вычисление длин и площадей	1	4
3	Проценты	1	4
4	Таблицы, диаграммы	2	2
5	Вычисление по формуле	1	3
6	Таблицы нормативов	1	3
7	Практические задачи на расчеты и округления	1	3
8	Практические задачи на проценты	1	4

Использованная литература

1. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. Муканова и др. Астана
2. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.
3. Международная программа PISA: Примеры заданий по чтению, математики, естествознанию. Ковалева Г.С., 2013 г., Алматы
4. Сборник задач по математической грамотности. С.Ш.Кажикенова, Караганда, 2019 г.
5. Сборник задач по подготовке к международным исследованиям. Келешек-2030, 2019 г.

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

ПРОГРАММА «ҚЫЗЫҚТЫ ФИЗИКА ӘЛЕМІ» (7-сынып білім алушыларына)

Өсенқызы Еркегүл

*Павлодар облысы білім беру басқармасының
білім беруді дамытудың инновациялық орталығының әдіскері*

Рецензент:

А.Алина, Павлодар педагогикалық университетінің жаратылыстану жоғары мектебінің аға оқытушысы

Түсінік хат

Өзектілігі:

Қоғамның дамуы білім берудің дамуын талап етеді. Бүгінгі заман талабы да – өскелең ұрпаққа терең де тиімді, сапалы, бәсекеге қабілетті жан – жақты білікті болашақ тұлға қалыптастыратын білім беру. Ол үшін оқушыға қазіргі секунд сайын өзгеріп алға жылжып бара жатқан заман ағымына ілесуге тек қазақ тілін ғана біліп, қазақ тілінде ғана оқу жеткіліксіз. Бұл оқушылардың халықаралық жобаларға қатысуын кеңейту, шетелдік әріптестермен ғылыми байланыстарын нығайтуға, шетел тілдеріндегі ақпарат көздеріне қол жеткізуіне мүмкіндік берері сөзсіз.

Бағдарлама мақсаты:

– Елдің ертеңінің өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой-пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуін қамтамасыз ету.

Бағдарламаның білімділік міндеті:

– Бүгінгі жас ұрпаққа өзін және өзін қоршаған әлемді ғылыми түрде танып білуіндегі алғашқы баспалдақтарын физика тарихынан бастап, практикалық жұмыстар мен оларды орындау барысында тәжірибе жасау, есептер шығару жолдарын түсіндіріп, өз ойларын ғылым – таным әдістеріне сүйеніп қорытындылауға үйрету.

Тәрбиелік міндеті:

– Оқушыларды техникалық мамандықтарға баулу;
– Жаңа заман талабына сай бәсекеге қабілетті, шығармашыл, әлемдік деңгейде жоғары тұлға әзірлеу.

Дамытушылық міндеті:

– Оқушылардың ақыл – ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттер; - Теориялық білімді практикада қолдана білу;

- Физика пәніне деген қызығушылықтарын арттыру;
- Оқушылардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білік және біліктілік дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның мазмұнының негізгі принциптері:

- Физика тарихы мен түрлі практикалық іс – әрекеттерге байланысты түрлі мәселелерді шешудің жаңаша тәсілдерін таба білуге үйрету;
- Жеке жұмыстануға, жұппен және ұжымда жұмыс істеуге үйрету.

Сабақтың түрі мен тәртібі:

- Теориялық: лекция, ҮӘЖ, СТО, АКТ технологияларын қолдана отырып түрлі тапсырмалар беру арқылы түсіндіру
- Практикалық: есептер шығару, деңгейлік тапсырмалар орындау, дидактикалық материалдармен жұмыстану;
- Эксперименттік: зертханалық жұмыстарды тарихын зерттей отырып орындау.

– Сабақтың мерзімі: аптасына 1 сағат, жылына 34 сағатқа арналған Оқу тәжірибенің жүзеге асуы:

– Интеллектуалдық ойындар: ХХІ ғасыр көш басшысы, КТК, Ғажайып алаң, Тізбектегі кедергі, Бақытты сәт, конференциялар, семинар, ғылыми жоба т.б.

7-сыныпта Кеңістік пен уақыт I тарауда жалпы физика ғылымы туралы, оның зерттеу нысандары туралы, терминдері туралы, материя, ұзындықтың, метрдің тарихымен үш тілде танысып, үлестік және еселік бірліктерге есептер шығара отырып, ұзындықты, уақытты өлшеуге эксперимент жасайды, табиғаттағы кеңістік масштабтарына, табиғат құбылыстарының уақыт масштабтарына зерттеу жұмыстарын жүргізеді.

Қозғалыс II тарауда «Жүгірудің бәрі қозғалыс па?», «Желден жүйрік не бар? Жел бар ма?», «Жылдамдықты өлшеу тәсілдері», «Жылдамдықтың өзгеру жылдамдығы», «Табиғатта және техникада кездесетін жылдамдықтар», «Денелер қозғалысының түрлі санақ жүйелеріндегі кинематикалық сипаттамасы», «Жылдамдықтарды қосу заңы» тақырыптарында интеллектуалдық ойындар өткізу.

Салмақ. Масса. Күш. III тарауда Салмақ пен масса, Күш, Дененің еркін түсуі, Инерция заңы. Ньютонның I,II,III заңы, Шашынан тартып шалшықтан шықпақшы. Есептер шығару, Әрекет және қарсы әрекет, Бір түйе не, екі түйе не? Практикалық білімінде есептер шығарады.

Қисық сызықты қозғалыс IV тарауда «Лақтыру – айналмалы қозғалыс нәтижесі», «Айналу – еріксіз қозғалыс», «Денелердің айналмалы қозғалысы», «Секірсең жер қозғалады...», «Айналмалы қозғалыстың қолданылуы», «Салмақсыздық жағдайында «жүруге» бола ма?», «Қосмосқа ұшу. Реактивті қозғалыс» қызықты ақпарат көздерін беру арқылы зерттеу жұмыстарын жүргізеді.

Қысым V тарауда «Тұңғыықта тіршілік бар» тақырыбында эссе, «Шешілмеген сыр...» тақырыбында ой толғау, «Аспан қабаттары қанша? Ауа ағымындағы қысым» пікір жаза отырып, «Кемелер

тартылысы» атты қорытындылау сабағында жыл бойы меңгерген білімдерін ортаға салып, «Физика» ғылымының «үштілді физик – майталманы» анықталады.

7-сыныпқа арналған бағдарламаның қысқаша мазмұны:

I тарау. Кеңістік пен уақыт 9 сағат

- 1 Материя – шексіз қозғалыста
- 2 Жерді Жермен өлшеген
- 3 Ұзындықтың тарихы
- 4 Метрдің тарихы
- 5 Үлестік және еселік бірліктер
- 6 Ұзындықты өлшеу
- 7 Табиғаттағы кеңістік масштабтары
- 8 Уақытты өлшеу
- 9 Табиғат құбылыстарының уақыт масштабтары

II тарау. Қозғалыс 7 сағат

- 1 Жүгірудің бәрі қозғалыс па?
- 2 Желден жүйрік не бар? Жел бар ма? 3 Жылдамдықты өлшеу тәсілдері
- 4 Жылдамдықтың өзгеру жылдамдығы
- 5 Табиғатта және техникада кездесетін жылдамдықтар
- 6 Денелер қозғалысының түрлі санақ жүйелеріндегі кинематикалық сипаттамасы
- 7 Жылдамдықтарды қосу заңы

III тарау. Салмақ. Масса. Күш. 7 сағат

- 1 Салмақ пен масса
- 2 Күш.
- 3 Дененің еркін түсуі
- 4 Инерция заңы. Ньютонның I, II, III заңы
- 5 Шашынан тартып шалшықтан шықпақшы. Есептер шығару
- 6 Әрекет және қарсы әрекет
- 7 Бір түйе не, екі түйе не? Есептер шығару

IV тарау. Қисық сызықты қозғалыс 7 сағат

- 1 Лақтыру – айналмалы қозғалыс нәтижесі
- 2 Айналу – еріксіз қозғалыс
- 3 Денелердің айналмалы қозғалысы
- 4 Секірсең жер қозғалады...
- 5 Айналмалы қозғалыстың қолданылуы
- 6 Салмақсыздық жағдайында «жүруге» бола ма?
- 7 Қосмосқа ұшу. Реактивті қозғалыс

V тарау. Қысым 4 сағат

- 1 Тұңғыықта тіршілік бар
- 2 Шешілмеген сыр...
- 3 Аспан қабаттары қанша? Ауа ағымындағы қысым
- 4 «Кемелер тартылысы» қорытындылау сабағы

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырыптар	Барлық сағат саны	Теория	Практика
<i>I тарау. Кеңістік пен уақыт</i>		9	3	6
1	Материя – шексіз қозғалыста	1	1	
2	Жерді Жермен өлшеген	1		1
3	Ұзындықтың тарихы	1	1	
4	Метрдің тарихы	1	1	
5	Үлестік және еселік бірліктер	1		1
6	Ұзындықты өлшеу	1		1
7	Табиғаттағы кеңістік масштабтары	1		1
8	Уақытты өлшеу	1		1
9	Табиғат (природа, nature) құбылыстарының уақыт масштабтары	1		1
<i>II тарау. Қозғалыс</i>		7	3	4
10	Жүгірудің бәрі қозғалыс па?	1	1	
11	Желден жүйрік не бар? Жел бар ма?	1	1	
12	Жылдамдықты өлшеу тәсілдері	1		1
13	Жылдамдықтың өзгеру жылдамдығы	1	1	
14	Табиғатта және техникада кездесетін жылдамдықтар	1		1
15	Денелер қозғалысының түрлі санақ жүйелеріндегі кинематикалық сипаттамалы	1		1
16	Жылдамдықтарды қосу заңы	1		1
<i>III тарау. Салмақ. Масса. Күш.</i>		7	1	6
17	Салмақ пен масса	1		1
18	Күш.	1		1
19	Дененің еркін түсуі	1		1
20	Инерция заңы. Ньютонның I,II,III заңы	1	1	
21	Шашынан тартып шалшықтан шықпақшы. Есептер шығару	1		1
22	Әрекет және қарсы әрекет	1		1

23	Бір түйе не, екі түйе не? Есептер шығару			1
IV тарау. Қисық сызықты қозғалыс		7	4	3
24	Лақтыру – айналмалы қозғалыс нәтижесі	1	1	
25	Айналу – еріксіз қозғалыс	1		1
26	Денелердің айналмалы қозғалысы	1		1
27	Секірсең жер қозғалады...	1		1
28	Айналмалы қозғалыстың қолданылуы	1	1	
29	Салмақсыздық жағдайында «жүруге» бола ма?	1	1	
30	Қосмосқа ұшу. Реактивті қозғалыс	1	1	
V тарау. Қысым		4	1	3
31	Тұңғықта тіршілік бар	1		1
32	Шешілмеген сыр...	1		1
33	Аспан қабаттары қанша? Ауа ағымындағы қысым	1	1	
34	Кемелер тартылысы	1		1
Барлығы		34	12	22

Қолданылған әдебиет

1. О.В.Кабардин, В.А.Орлов, А.В.Понамаренко «Физиканың факультативтік курсы» Мектеп, 1978жыл
2. О.В.Кабардин, В.А.Орлов, А.В.Понамаренко «Факультативный курс физики» Мектеп, 1978жыл
3. К.Әбдіғапаров, М.Қошпанов «Қызықты физика» Қазақстан баспасы, Алматы - 1971жыл
4. З.Қариев «Физика әлеміне саяхат немесе электр тарихына қысқаша шолу» Алматы Мектеп, 1987жыл
5. Физика I часть «Вселенная» Ағылшын тілінен аударылған. Редакциясын басқарған А.С.Ахматова Москва, «Наука», 1973жыл
6. Физика III часть «Механика» Ағылшын тілінен аударылған. Редакциясын басқарған А.С.Ахматова Москва, «Наука», 1974жыл
7. Л.А.Кирик, Ж.Ә.Терлікбаев «Физикадан деңгейлік тапсырмалар және бақылау жұмыстары» Алматы, 2015жыл
8. И.Л.Касадкина «Репетитор по физике» Феникс, 2006жыл
9. Ж.Ә.Терлікбаев, Қ.Б.Баймолданова «Механика есептерін шығару тәсілдері» Алматы, 2015жыл
10. А.П.Рымкеевич «Физика есептерінің жинағы» 9-11сыныптар, 1998жыл
11. Г.И.Малахова, Е.К.Страут «Астрономиядан дидактикалық материалдар жинағы» Москва «Просвещение» 1984жыл
12. Тест тапсырмалары 2001-2015жылдар
13. А.В.Чеботарева «Самостоятельные работы учащихся по физике» Москва «Просвещение» 1985жыл
14. «Физикадан дидактикалық материалдар жинағы» Алматы «Атамұра» 2003жыл
15. М.А.Ушаков, К.М.Ушаков «Физикадан үлестірмелі материалдар жинағы» Москва «Просвещение» 1988жыл

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» (для обучающихся 7 класса)

Қараев Б.Н.

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Елемесов Ә.Қ., Павлодарский педагогический университет, старший преподаватель высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Программа спецкурса «География материков и океанов» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

Программа направлена на изучение естественнонаучного направления.

Новизна: усиление научности и обеспечение доступности, изъятие усложнённой и второстепенной информации, усиление развивающего и воспитательного потенциала обучающегося

Актуальность:

- развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;
- выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность: программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Цель программы «География материков и океанов» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Задачи программы спецкурса «География материков и океанов»

- формирование функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов;
- углубить понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы.
- развивать экологическую культуру, научного, проектного и пространственного мышления;
- воспитать патриотические чувства, ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу, где каждый ученик может выполнить задание самостоятельно и принять участие в работе группы. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.
- При оценке результатов обучения по данному курсу целесообразно использовать творческие формы отчёта:
 - презентации, эссе, сообщения;
 - создание викторины, кроссвордов.
- Наиболее удачные работы учащихся можно в дальнейшем использовать в мероприятиях недели декады географии, в интеллектуальных играх и во внеклассной работе по предмету.
- Курс рассчитан на 34 часа и может проводиться в 7 классах.

Содержание программы

Раздел I. Исследование и путешествия. (6 часов).

Вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки. Исследователи берегов Америки. История открытия океанов. Тайна холодного материка. Вклад Шокана Уалиханова в исследовании средней Азии (практика-обучающиеся составляют презентацию о работах Шокана У.). Роль компаса и карты в географии (практика- пишут эссе о значении компаса и карты во время великих открытий XVI-XVIII веков).

Раздел II. Каменная оболочка Земли. (7 часов).

Путешествие к центру Земли. Формирование Горных систем. Движение земной коры. Землетрясения. Сейсмические зоны Земли. Горные системы.(практика- с помощью атласа находят крупные горные системы Земли и отмечают их на контурной карте) Рельеф Казахстана(практика- дают описание горам и равнинам Казахстана по выбору учителя).

Раздел III. Воздушная оболочка Земли. (7 часа).

Атмосфера ее значение. Метеостанция. Изменения климата Земли. Явления погоды. Глобальные изменения климата. График «Роза ветров» (практика- по руководством учителя составляют график движения воздушных масс). Климат Казахстана(практика- учащиеся работая в группах создают постер климат Казахстана).

Раздел IV. Водная оболочка земли. (7 часов).

Вода – основа жизни. Путешествие капельки воды. Лечебные свойства воды. Тайны мирового океана. Почему океан соленый. Движение ледников в океанах(практика – работа с картой, определяют крупные океанические и морские течения и пути их движения, отмечают в контурной карте). Водные ресурсы Казахстана(практика – С помощью атласа определяют крупные моря, реки и озера Казахстана и наносят их на контурную карту).

Раздел V. Оболочка жизни. (7 часа).

Биосфера ее границы. Великие равнины и пустыни Земли. Как солнце влияет на распространения жизни на планете. Жизнь в Антарктиде. Тайны морских обитателей. Изменения климата под влиянием человека(практика - ученики готовят презентацию «Влияние человека на климат + и -», защита презентации). Красная книга Казахстана (практика – работая с дополнительным источником, выписывают животных и растений своей области занесенных в красную книгу, оформляют в виде таблицы с кратким описанием).

Учебно-тематический план

п/п	Темы	Количество часов по теме	Виды занятий		Результат
			Теоретический	практический	
Раздел I. Исследование и путешествия (6 часов)					
1	Вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	1	беседа		зачет
2	Исследование берегов Америки.	1		обсуждение	зачет
3	История открытия океанов.	1	Комментированное чтение		зачет
4	Тайна холодного материка.	1	беседа		зачет
5	Вклад Шокана Уалиханова в исследовании средней Азии	1		презентация	презентация
6	Роль компаса и карты в географии.	1		конкурс	эссе
Раздел II. Каменная оболочка Земли (7 часов).					
1	Путешествие к центру Земли.	1	обсуждение		зачет
2	Формирование горных систем.	1	беседа		зачет
3	Движение Земной коры.	1		Просмотр фильма	Рефлексия-что я узнал
4	Землетрясения.	1	беседа		зачет
5	Сейсмические зон Земли.	1	обсуждение		зачет
6	Горные системы.	1		Работа с картой и атласом.	Оформление контурной карты
7	Рельеф Казахстана.	1		Работа с картой и атласом.	Конспект-описание
Раздел III. Воздушная оболочка Земли (7 часа).					
1	Атмосфера и ее значения.	1		семинар	зачет
2	Метеостанция.	1	беседа		зачет
3	Изменения климата Земли.	1	беседа		зачет
4	Явления погоды.	1		Просмотр фильма	изложение
5	Глобальные изменения климата.	1		семинар	зачет
6	График «Роза ветров».	1		Составление графика	график
7	Климат Казахстана.	1		Защита постера	постер
Раздел IV. Водная оболочка земли (7 часов).					
1	Вода – основа жизни.	1	беседа		зачет
2	Путешествие капельки воды.	1		Видео	изложение

				просмотр	
3	Лечебные свойства воды.	1		семинар	зачет
4	Тайны мирового океана.	1		Просмотр видео	зачет
5	Почему океан соленый.	1	беседа		зачет
6	Движение ледников в океанах.	1		Работа с атласом	Оформление контурной карты
7	Водные ресурсы Казахстана.	1	практика	Работа с контурной картой.	Оформление контурной карты
Раздел V. Оболочка жизни (7 часа).					
1	Биосфера ее границы.	1		семинар	зачет
2	Великие равнины и пустыни Земли.	1	Чтение с комментированием		зачет
3	Как солнце влияет на распространения жизни на планете.	1	беседа		зачет
4	Жизнь в Антарктиде.	1		Просмотр видео	тест
5	Тайны морских обитателей.	1		Просмотр видео	зачет
6	Изменения климата под влиянием человека.	1		презентация	презентация
7	Красная книга Казахстана.	1		Составление сравнительной таблицы	таблица

Использованная литература.

1. Атлас мира. Позднюк Г.В. М: 2010.- 256 с.
2. Большой атлас мира. Издательство «Ридерз дайджест» 2000
3. Земля. Полная энциклопедия. Ананьева Е.Г., Миронова С.С. 2007. - 576с
4. Рекорды Земли. Неживая природа. – Смоленск: “Русич”, 1998 г.
5. Электронные уроки и тесты. География в школе: Азия, Африка, Северная и Южная Америка, Европа, Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.
6. Коллекция видеофильмов “Чудеса природы”, “Национальные парки мира”, “Великие тайны Земли”, «Антарктида», «Необычные явления природы».
7. Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. М. Детская литература.1999.
8. Сахарнов С.С. Поморям вокруг Земли; Детская морская энциклопедия. М. Детская литература. 1997.
9. Очерки по истории географических открытий. Магидович И.П., Магидович В.И..

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

БАҒДАРЛАМА «ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ СЫНИ ОЙЛАУ» (7 сынып білім алушыларына)

Рецензент:

Аплашова А.Ж., Павлодар педагогикалық университеті, доцент, п.ғ.к.

Түсінік хат

Өзектілігі: пандемия жағдайында бүкіл әлемнің білім беру жүйесінде көптеген сұрақтар туындады. COVID-19 жағдайы оқуға, отбасыларға, экономикаға қалай әсер етеді? Біздің мектептерде білім сапасы не болады? Қашықтықтан оқытуды қалай тиімді ұйымдастыруға болады? Бірақ ең маңызды сұрақ – COVID-19 пандемиясынан туындаған қиындықтарды жеңу үшін өзіңізді және оқушыларды қолдау үшін не істеу керек?

Адамзат түрлі сынақтарынан өтуде, оған дайындалу қиын болды. Көптеген белгісіз, түсініксіз жағдайлар кездескен кезде тыныштық сақтау, сабырлы болу, өзара түсінушілік таныту аса маңызды болып табылады. Бұндай жағдайды тиімді өткеру үшін эмоционалды реакцияларыңызды қадағалап, оларды басқаруды үйренуіміз керек. Өзіңізді ішкі жан дүниенің түсіну, қарым-қатынас үдерісінде әңгімелесушінің позициясы мен қажеттіліктерін ескеру керек.

Эмоционалды құзіреттілік біз үшін де, айналамыздағы адамдар мен әлем үшін де бұрын соңды да, дәл қазіргідей маңызды болған емес. Біз коронавирустық пандемияны басқара алмаймыз, бірақ «эмоционалды вирустардың» таралуын тоқтата аламыз.

Дәл осы сәтте, әлеуметтік-эмоционалды оқыту бірінші орынға шығады. Эмоцияны тану және эмоционалды интеллект күшін пайдалану қазір бұрынғыдан да маңызды. Әлемде түрлі жағдайлар орын алып жатқанда, көңіл-күйді басқаруға көмектесетін, үмітсіздіктен сақтайтын және мазасыздық пен стресстің деструктивті көріністер түрінде пайда болуына жол бермейтін «құралдарды» қолдануға болады.

Жан-жақты, құзыретті, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу және оны дамыту – бүгінгі білім беру саласының алдында тұрған зор міндет. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатында «Жаһандық құзыреттіліктер» атты курстарды енгізуде оқушылардың эмоционалды интеллектісін дамытуға аса мән береді. Ал, эмоционалды интеллект ХХІ ғасырда адамға өте қажет дағды екені сөзсіз.

«Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» курсының **мақсаты:** оқушылардың эмоционалды құзыреттілігін, «soft skills» дағдыларын және сыни ойлауын дамыту.

Курс міндеттері:

- 1) Оқушыларыдың эмоционалды интеллект деңгейлерін анықтау;
- 2) Оқушылардың эмоционалды хабардылығын қалыптастыру;
- 3) Өзінің эмоциясын басқара білуге үйрету;
- 4) Басқаның эмоциясын түсінуге, басқара білуге қалыптастыру;
- 5) Сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;
- 6) Өзін-өзі реттеуді дамыту.

Курсты оқытудың әдістері мен тәсілдері

Курсты жүргізу барысында тренингтер, рөлдік ойындар, дәрістер қолданылады. Сонымен қатар, ғылыми-танымдық видеосабактар қолданылады.

«Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» курсынан **күтілетін нәтижелер:**

- ✓ Эмоция туралы білімдері артады;
- ✓ Өз эмоцияларын түсіне және басқара алады;
- ✓ Басқаның эмоциясын түсіне және басқара алады;
- ✓ Сын тұрғысынан ойлау дағдалары қалыптасады;
- ✓ Өзін-өзі реттеуді жүзеге асыра алады;
- ✓ Қарым-қатынас процесін оңтайлы жүзеге асыра алады;
- ✓ Позитивті ойлау қалыптасады;
- ✓ Эмоционалдық интеллект деңгейі артады.

«Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» курсы «эмоционалды интеллектіні диагностикалау», «эмоция негіздері», «эмоционалды интеллект құрылымы», «сыни ойлау», «эмоционалды интеллектіні және сыни ойлауды өмірде қолдану» атты 5 негізгі бөлімнен тұрады.

Аталған курс «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы аясында 7 сынып оқушыларына арналып әзірленді.

Сабактар мазмұны

1-бөлім. Эмоционалды интеллектіні диагностикалау

1 – сабақ. Кіріспе сабақ: диагностика жүргізу

Н. Холлдың «Эмоционалды интеллект» тестін жүргізу, нәтижесін өңдеу.

2 – сабақ. Эмоция күнделігі

Эмоция күнделігімен жұмыс жасауға байланысты әдістемелік нұсқау беру.

2-бөлім. Эмоция негіздері

3 – сабақ. Эмоция. Эмоция формуласы. Эмоцияның қызметтері

Эмоция туралы түсінік беру, эмоцияның формуласы мен қызметтеріне тоқталу.

4 – сабақ. Эмоциялар түрлері және олардың әсерлері

Эмоцияның түрлерімен таныстыру, негізгі 5 биологиялық эмоцияны көрсету.

5 – сабақ. Эмоциялар ақпарат ретінде

Эмоция арқылы ақпарат жинаудың жолдарын көрсету.

6 – сабақ. Эмоциялар құндылық ретінде

Эмоцияны құндылық ретінде қарастыру.

7 – сабақ. Логика арқылы әсер ету және эмоциялар арқылы әсер ету

Эмоцияны әсер ету құралы ретінде қарастыру.

3-бөлім. Эмоционалды интеллект құрылымы

8 – сабақ. Өз эмоцияларыңды түсіну

Өз эмоциясын түсінуге байланысты жаттығулар жүргізу.

9 – сабақ. Өз эмоцияларыңды басқару

Өз эмоциясын басқарудың амалдарын көрсету.

10 – сабақ. Басқа адамдардың эмоциясын түсіну

«Эмпатия» ұғымының мәнін ашу, басқаның эмоциясын түсінудің амалдарын көрсету.

11 – сабақ. Қарым-қатынас барысын басқару

Қарым-қатынасқа түсу дағдыларын меңгерту.

4-бөлім. Сыни ойлау

12 – сабақ. Сыни ойлау дегеніміз не?

«Сыни ойлау» туралы түсінік беру.

13 – сабақ. Сыни ойлаудың амалдары

Сыни ойлаудың негізгі кезеңдері және амалдарымен таныстыру.

14 – сабақ. «Идеал» мәселелерді шешу стратегиясы

Мәселені шешуде стратегияларды қолдану.

5-бөлім. Эмоционалды интеллектіні және сыни ойлауды өмірде қолдану

15 – сабақ. Эмоциялар тілі: үйрену және қолдану

Қарым-қатынас барысында эмоцияны түсінуге үйрету.

16 – сабақ. Жанжалсыз қарым-қатынас дағдысы. Мен-хабарлама

Мен-хабарламамен жұмыс.

17 – сабақ. Өзімізге және басқаларға дұрыс кері байланыс береміз

Кері байланыстың маңыздылығын ашу.

18 – сабақ. Рационалды және иррационалды ойлау

Рационалды және иррационалды ойлауға жаттығулар жүргізу.

19 – сабақ. Қарсыластың эмоциясын қалай бейтараптандыруға болады?

Жағдаяттық тапсырмалар беру, тренинг жүргізу.

20 – сабақ. Қорытынды сабақ: эмоционалды интеллектіні диагностикалау, эмоция күнделігінің нәтижесін шығару

Қорытынды диагностика жүргізу, эмоционалды интеллект деңгейін анықтау, эмоция күнделігінің нәтижесін шығару.

Оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Сағат саны	
		Теориялық	Тәжірибелік
1-бөлім. Эмоционалды интеллектіні диагностикалау			
1	Кіріспе сабақ: диагностика жүргізу	0,5	0,5
2	Эмоция күнделігі	0,5	0,5
2-бөлім. Эмоция негіздері			
3	Эмоция. Эмоция формуласы. Эмоцияның қызметтері	1	1
4	Эмоциялар түрлері және олардың әсерлері	1	1
5	Эмоциялар ақпарат ретінде	0,5	0,5
6	Эмоциялар құндылық ретінде	0,5	0,5
7	Логика арқылы әсер ету және эмоциялар арқылы әсер ету	0,5	0,5
3-бөлім. Эмоционалды интеллект құрылымы			
8	Өз эмоцияларыңды түсіну	1	1
9	Өз эмоцияларыңды басқару	1	1
10	Басқа адамдардың эмоциясын түсіну	1	1
11	Қарым-қатынас барысын басқару	1	1
4-бөлім. Сыни ойлау			
12	Сыни ойлау дегеніміз не?	0,5	0,5
13	Сыни ойлаудың амалдары	1	1
14	«Идеал» мәселелерді шешу стратегиясы	1	1
5-бөлім. Эмоционалды интеллектіні және сыни ойлауды өмірде қолдану			
15	Эмоциялар тілі: үйрену және қолдану.	1	1
16	Жанжалсыз қарым-қатынас дағдысы. Мен-хабарлама	1	1
17	Өзімізге және басқаларға дұрыс кері байланыс береміз	1	1
18	Рационалды және иррационалды ойлау	1	1
19	Қарсыластың эмоциясын қалай бейтараптандыруға болады?	1	1
20	Қорытынды сабақ: эмоционалды интеллектіні диагностикалау, эмоция күнделігінің нәтижесін шығару	1	1
Барлығы		34	

Қолданылған әдебиет

1. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1997.
2. Алдабергенов Н.А. Эмоциялық және әлеуметтік интеллект: оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: «Тұран» Университеті, 2020. – 54б.
3. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с.
4. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 388 с.
5. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта: автореферат дисс. ... д.псх.н. – Минск, 2017. – 48 с.
6. Ахметова Д. Б. Эмоциональный интеллект, компетенции и стратегии обучения: дисс. ... доктора философии (PhD). – Алматы, 2014. – 136 с.
7. Байтукбаева Б. Д. Психолого-педагогические условия формирования психоэмоциональной устойчивости будущих педагогов вуза: дисс. ... доктора философии (PhD). – Алматы, 2014. – 150 с.
8. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288 с.
9. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / пер. С англ. А.П. Исаевой. – 7-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544 с.
10. Елубаева А.А., Сарсенбаева Л.О. Заманауи ғылымдағы эмоциялық интеллектіні зерттеудің тәсілдері // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы, «Психология» сериясы, №4 (53), 2017. – 88-91 б.
11. Карпушенко М. С. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – Владивосток, 2020. – 300 с.
12. Мадалиева З. Б. Психологические основы управления эмоциональным состоянием учителя : дисс... на соиск. к.псх.н. Алматы, 2002. – 158 с.
13. Сақтағанов Б. Эмоционалды интеллект: дамытудың психологиялық аспектілері // <https://bilimdinews.kz/?p=163368>
14. Тайболатов Қ.М., Бурдина Е.И. Эмоционалды интеллектіні зерттеудің әдіснамалық негіздері // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Психология» сериясы №3 (64), 2020. – 131-135 б.
15. Толегенова А.А. Психофизиологическое исследование эмоционального интеллекта: дисс. ... доктора философии (PhD). – Алматы, 2009. – 134 с.
16. Хон Н.Н. Психология эмоционального интеллекта: Учебное пособие. – Алматы: Университет «Туран», 2019. – 112 с.

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ПРИРОДА И ЖИЗНЬ» (для обучающихся 8 класса)

Слямова Жанар Амантаевна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Байдалинова Б.А., Павлодарский педагогический университет, доцент,
к.б.н

Пояснительная записка

Актуальность. В соответствии с новыми образовательными стандартами в основной школе сокращено время на изучение систематических групп растений и животных. Удачно сочетая этот материал спецкурса с краеведческими исследованиями, был составлен курс «Природа и жизнь», который содержит знания, вызывающие интерес учащихся, и представляет ценность для определения ими профиля обучения в старшем звене. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). В зависимости от конкретных условий преподавания курса можно использовать различные методы и приемы обучения, но основной формой являются экскурсии и практические работы. Экскурсии – это мощное эмоциональное и эстетическое средство воздействия на школьников. Практическое ознакомление с растениями и животными развивает наблюдательность, познавательную активность и способствует формированию экологической культуры учащихся.

Программа предусматривает практико-ориентированную и аналитическую деятельность учащихся, что способствует развитию у них самостоятельности – одного из важнейших условий подготовки школьников к продолжению образования, жизни в обществе, творческому самопроявлению личности.

Курс способствует освоению школьниками разных методов краеведческих исследований, формированию у них бережного и уважительного отношения к природе.

Цель курса: при ознакомлении с флорой и фауной нашей местности углубить и расширить знания школьников по систематике растений и животных и вовлечь их в активную практическую деятельность по изучению природы родного края.

Задачи курса:

- научить вести наблюдения в природе;
- вести сбор растений;

- определять признаки систематических категорий и экологических групп живых организмов;
- изготавливать гербарии и коллекции;
- выявлять взаимосвязи живых организмов с окружающей средой;
- выявлять значение организмов для человека;
- познакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими видами Павлодарской области и Казахстана; с правилами поведения в природе.

Методы и приемы обучения. Содержание курса включает коллективную и индивидуальную работу, дает возможность учащимся самостоятельно выбирать объекты изучения, темы семинарских занятий и отчетных работ. В программе используется весь наглядный материал кабинета: гербарии растений, коллекции насекомых, влажные препараты, фотографии, таблицы, видеофильмы, презентации и т.д.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения учащиеся должны знать:

- признаки некоторых семейств растений и животных, встречающихся в нашей местности;
- особенности развития организмов разных экологических групп;
- видовой состав флоры и фауны Павлодарской области и Казахстана.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность по признакам;
- определять экологические группы организмов;
- изготавливать гербарии и собирать коллекции;
- вести наблюдения в природе;
- сравнивать растения и животные разных систематических и экологических групп;
- пользоваться определителями;
- представлять результаты исследований в виде графиков, таблиц;
- делать выводы;
- составлять отчет о проделанной работе.

Подвести итог полученных знаний планируется в виде защиты учебных проектов.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Человек и окружающий мир. Единство царств живой природы.

Экскурсия:

№1. «Осенние изменения у представителей разных семейств живой природы на пришкольном участке».

Тема 1. Систематические и экологические группы растений (11 часов)

Жизненная форма растений. Растения живут в семействах. Приспособленность растений к жизни в водной среде. Водные растения Казахстана. Приспособленность растений к жизни в степи. Приспособленность растений к жизни в пустыни. Саксауловые леса. Культурные растения Р.К. Лекарственные растения Павлодарской области. Кормовые и овощные растения нашего огорода.

Практические работы:

№1.Разнообразие жизненных форм растений Р.К.

№2.Определение водных растений Казахстана и Павлодарской области.

№3.Определение степных растений Казахстана и Павлодарской области.

№4.Определение пустынных растений Казахстана и Павлодарской области.

№5.Определение культурных растений Казахстана и Павлодарской области.

№6.Определение лекарственных растений Казахстана и Павлодарской области.

Экскурсии:

№2.«Изучение флоры родного края»

№3.«Многообразие растений Павлодарской области»

№4.«Овощные растения теплиц Павлодара» (теплица в г.Павлодаре, по возможности)

Тема 2.Редкие и исчезающие растения Казахстана (4 часа)

Цветковые рода рдестов. Красная книга Казахстана. Охрана растений Р.К.

Экскурсия:

№5.«Редкие и исчезающие растения Казахстана» (Краеведческий музей имени Потанина)

Тема 3. Систематические и экологические группы животных (11 часов)

Что общего и в чем различие у растений и животных. Распространение животных на Земле, в Казахстане, в Павлодарской области. Простейшие. Инфузории наших водоемов. Простейшие – возбудители болезней. Плоские черви. Эхинококк. Гельминтозные заболевания. Круглые черви. Волосатик. Кольчатые черви. Виды дождевых червей Павлодарской области. Пиявки. Моллюски. Наземные и пресноводные улитки Казахстана. Двустворчатые моллюски Иртыша. Членистоногие. Многообразие ракообразных животных Павлодарской области. Жизнь пауков. Насекомые. Дневные бабочки

Казахстана. Жуки – санитары. Позвоночные. Рыбы гиганты и карлики. Многообразие рыб Павлодарской области. Земноводные. Представители земноводных отрядов РК. Пресмыкающиеся. Птицы. Мир пернатых. «Профессии» птиц. Пернатые хищники. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие. Бегуны и прыгуны. Экологическая специализация животных. Охрана животных в нашей стране.

Практические работы:

№7.Определение простейших животных Казахстана и Павлодарской области.

№8.Определение паразитических червей Казахстана и Павлодарской области.

№9.Определение кольчатых червей Казахстана и Павлодарской области.

№10.Определение моллюсков Казахстана и Павлодарской области.

№11.Определение ракообразных животных Казахстана и Павлодарской области.

№12.Определение паукообразных животных Казахстана и Павлодарской области.

№13.Определение насекомых Казахстана и Павлодарской области.

№14.Определение позвоночных животных Казахстана и Павлодарской области.

Экскурсии:

№6.«Изучение фауны родного края»

№7.«Многообразие животных Павлодарской области»

Тема 4.Редкие и исчезающие животные Казахстана (4 часа)

Редкие и исчезнувшие животные Земли. Красная книга Казахстана. Охрана животных Р.К.

Экскурсия

№8.«Редкие и исчезающие животные Казахстана» (Краеведческий музей имени Потанина или музей ПГПИ имени Торайгырова)

Тема5. Обобщение (2 часа)

Защита научно-практических работ по темам, предложенным в начале курса. Оформление стенда. Создание компьютерной презентации (групповой или одиночной).

Проектная деятельность

Предлагаемые темы:

Охрана редких растений Казахстана (территория Р.К. на выбор)

Охрана редких животных Казахстана (территория Р.К. на выбор)

Голосеменное растение Красной книги: стланиковая форма ели Шренка или можжевельник зеравшанский.

Жизнь исчезающих видов споровых растений Р.К. (по выбору: щитовник мынжилкинский, адиантум, венерин волос или сфагнум гладкий, пахифиссинденс крупнолистственный, ортотрихум приглаженный)

Редкое цветковое растение Р.К. (по выбору учащихся: рафидофитон, таволгоцвет, пастернаковник, недзвецкия, канкриниелла, дорема каратауская, ферула сюгатинская, полынь цитварная и др.)

Редкое позвоночное животное Красной книги Р.К. (на выбор учащихся, список прилагается)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теоретический вид занятий	Практический вид занятий
1	Человек и окружающий мир.	1	0,5	0,5
2	Единство царств живой природы.	1	0,5	0,5
3	Жизненная форма растений.	1	0,5	0,5
4	Изучение флоры родного края.	1	0,5	0,5
5	Растения живут в семействах.	1	0,5	0,5
6	Приспособленность растений к жизни в водной среде.	1	0,5	0,5
7	Приспособленность растений к жизни в степи.	1	0,5	0,5
8	Приспособленность растений к жизни в пустыни.	1	0,5	0,5
9	Культурные растения Р.К.	1	0,5	0,5
10	Многообразие растений Пав. обл.	1	0,5	0,5
11	Лекарственные растения Пав. обл.	1	0,5	0,5
12	Кормовые и овощные растения нашего огорода.	1	0,5	0,5
13	Овощные растения теплиц Павлодара.	1	0,5	0,5
14	Цветковые рода рдестов.	1	0,5	0,5
15	Красная книга Казахстана.	1	0,5	0,5
16	Охрана растений Р.К.	1	0,5	0,5
17	Редкие и исчезающие растения Казахстана.	1	0,5	0,5
18	Что общего и в чем различие у растений и животных.	1	0,5	0,5
19	Изучение фауны родного края.	1	0,5	0,5
20	Простейшие.	1	0,5	0,5
21	Простейшие – возбудители болезней.	1	0,5	0,5
22	Кольчатые черви.	1	0,5	0,5
23	Моллюски.	1	0,5	0,5
24	Членистоногие.	1	0,5	0,5
25	Жизнь пауков.	1	0,5	0,5
26	Насекомые.	1	0,5	0,5
27	Позвоночные.	1	0,5	0,5
28	Многообразие животных Павлодарской области	1	0,5	0,5
29	Редкие и исчезнувшие животные Земли.	1	0,5	0,5
30	Красная книга Казахстана.	1	0,5	0,5
31	Охрана животных Р.К.	1	0,5	0,5
32	Редкие и исчезающие животные Казахстана.	1	0,5	0,5
33	Оформление работ.	1	0,5	0,5
34	Защита работ.	1	0,5	0,5

Использованная литература

1. Богданова Т.Л. «Биология: задания и упражнения», Москва, «Высшая математика».
2. Вахрамеева М.Г., Павлов В.Н. Растения красной книги», Москва, «Педагогика».
3. Голлербах М.М. «Жизнь растений» 6 т.
4. Грин Н. и др. «Биология» 3 т., Москва, «Мир».
5. Жунусова К.Ж. «Биология 6 класс», Алматы, «Атамұра», 2002 г.
6. Жунусова К.Ж. и др. «Программа биология 6 — 7 классов», «Ронд», Алматы
7. Иванов Т. В. «Большой справочник по биологии».
8. Кобышев П.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологию», Москва, «Просвещение».
9. Кудряшов Л.В. и другие «Ботаника с основами экологии», Москва, «Просвещение».
10. Лесненко В.К. «Мир озёр», Москва, «Просвещение».
11. Лукин Е.И. «Зоология», Москва, «Высшая школа».
12. Луцкая Л.А., Никишов А.И. «Самостоятельная работа учащихся по зоологию», Москва, «Просвещение».
13. Мамонтов С.Г. «Биология для поступающих в вузы», Москва, «Высшая школа».
14. Молис С.С., Молис С.А. «Активные формы и методы обучения биологии», Москва, «Просвещение».
15. Новиков В.С., Нидон К., Кочетова Н.И., Козлов М.А., Мамаев Б.М. «Школьные определители».
16. Перов В.В. «Растительный мир нашей Родины», Москва, «Просвещение».
17. Расс Р.С. «Жизнь животных» 1 - 7 т.
18. Рейвн П. и другие «Современная ботаника» 2 т. ,Москва, «Мир».
19. Реймрс Н.Ф. «Популярный биологический словарь», Москва, «Наука».
20. Розенштейн А.М. «Самостоятельные работы учащихся по биологии», Москва, «Просвещение».
21. Рыков Н.А. «К практическим знаниям по методике преподавания зоологии», Москва, «Просвещение».
22. Чередниченко И.П. «Биология 9 класс предпрофильная подготовка», Волгоград, «Учитель».
23. Яковлев В.А., Спурин Л.Ф. «Активные формы и методы обучения биологии», Москва, «Просвещение».

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

БАҒДАРЛАМА «ҚЫЗЫҚТЫ ФИЗИКА ӘЛЕМІ» (8 сынып білім алушыларына)

Өсенқызы Еркегүл

*Павлодар облысы білім беру басқармасының
білім беруді дамытудың инновациялық орталығының әдіскері*

Рецензент:

Жетписбаев Е.Қ., Павлодар педагогикалық университетінің математика және физика ББ аға оқытушысы

Түсінік хат

Өзектілігі:

Қоғамның дамуы білім берудің дамуын талап етеді. Бүгінгі заман талабы да – өскелең ұрпаққа терең де тиімді, сапалы, бәсекеге қабілетті жан – жақты білікті болашақ тұлға қалыптастыратын білім беру. Ол үшін оқушыға қазіргі секунд сайын өзгеріп алға жылжып бара жатқан заман ағымына ілесуге тек қазақ тілін ғана біліп, қазақ тілінде ғана оқу жеткіліксіз. Бұл оқушылардың халықаралық жобаларға қатысуын кеңейту, шетелдік әріптестермен ғылыми байланыстарын нығайтуға, шетел тілдеріндегі ақпарат көздеріне қол жеткізуіне мүмкіндік берері сөзсіз.

Бағдарлама мақсаты:

– Елдің ертеңінің өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой-пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуін қамтамасыз ету.

Бағдарламаның білімділік міндеті:

– Бүгінгі жас ұрпаққа өзін және өзін қоршаған әлемді ғылыми түрде танып білуіндегі алғашқы баспалдақтарын физика тарихынан бастап, практикалық жұмыстар мен оларды орындау барысында тәжірибе жасау, есептер шығару жолдарын түсіндіріп, өз ойларын ғылым – таным әдістеріне сүйеніп қорытындылауға үйрету.

Тәрбиелік міндеті:

– Оқушыларды техникалық мамандықтарға баулу;
– Жаңа заман талабына сай бәсекеге қабілетті, шығармашыл, әлемдік деңгейде жоғары тұлға әзірлеу.

Дамытушылық міндеті:

– Оқушылардың ақыл – ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттер;

- Теориялық білімді практикада қолдана білу;
- Физика пәніне деген қызығушылықтарын арттыру;
- Оқушылардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білік және біліктілік дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның мазмұнының негізгі принциптері:

- Физика тарихы мен түрлі практикалық іс – әрекеттерге байланысты түрлі мәселелерді шешудің жаңаша тәсілдерін таба білуге үйрету;
- Жеке жұмыстануға, жұппен және ұжымда жұмыс істеуге үйрету.

Сабақтың түрі мен тәртібі:

- Теориялық: лекция, ҮӘЖ, СТО, АКТ технологияларын қолдана отырып түрлі тапсырмалар беру арқылы түсіндіру
- Практикалық: есептер шығару, деңгейлік тапсырмалар орындау, дидактикалық материалдармен жұмыстану;
- Эксперименттік: зертханалық жұмыстарды тарихын зерттей отырып орындау.
- Сабақтың мерзімі: аптасына 1 сағат, жылына 34 сағатқа арналған Оқу тәжірибенің жүзеге асуы:
- Интеллектуалдық ойындар: ХХІ ғасыр көш басшысы, КТК, Ғажайып алаң, Тізбектегі кедергі, Бақытты сәт, конференциялар, семинар, ғылыми жоба т.б.

8-сыныпта «Жылу құбылыстары» І тарауға 12 сағат алынды: жылулық қозғалыс, термометр не үшін қажет болды?, зат жылудан ұлғая ма?, жылудың сыйымдылығы, жылу жылдам тарай ма?, конвекция болмаса..., балық жауған күн, қыздырмай-ақ қайнатуға болады, бу да газ, аспандағы ақша бұлт, дене балқиды, ұшады, булану жылу тілейді қызықты ақпараттар арқылы жылу құбылыстарының тарихы мен теориялық білімдер қамтылып, есептер жинақталған.

«Электр құбылыстары» ІІ тарауына. 17 сағат: сиқырдың сыры – жаңа сөздің туу, Бургомистр физик – Шекспир замандасы, электр зарядтары, алғашқы конденсатор, «Қорқынышты хат», лейден сауыты ойыншық емес, найзағайдың тегі неде? Найзағайдан қорғануға болады, 150жыл жасырынған жаңалық, электрдің өлшемі, электр өрісі, электр өрісі – жұмыскер, зарядтардың таралуы, пьезоэлектр құбылысы, космостағы тастар ағыны, ұшқын насос, күн сәулесі ток береді, электр жылу шығарады, электр «ұшқышының» шамы, электродинамиканың ашылуы туралы физиканың маңызды бөлімдерінің бірі – «электр»дің пайда болуы мен өмір сүруі, төртғасырлық тарихы туралы айта отырып, есептер шығаруда теориялық білімдерді қолдануды үйретіп, электр тарауына үлес қосқан ғалымдарды зерттеу арқылы ғылыми жұмыстармен шұғылдануға баулу.

Жарық құбылыстары ІІІ тарауға 4сағат алынды: жарықтың қасиеттері, жарық заңдары, геометриялық оптика, оптикалық аспаптарды меңгеруде физика зертханасында жұмыс жасауды тыңғылықты үйрету мәселелері қарастырылған.

Қорытындылау сабағына 1сағат көлемінде оқушыларға

шығармашылық жұмыс тапсыруға бөлінді. Мұнда оқушының жыл бойғы алған білімдерін, білік, дағдыларын шығармашылық жұмысы арқылы үш тілде орындап тапсыруы бақыланады, бағаланады.

Бағдарламаның мазмұны

I тарау. Жылу құбылыстары 12 сағат

- 1 Жылулық қозғалыс
- 2 Термометр не үшін қажет болды?
- 3 Зат жылудан ұлғая ма?
- 4 Жылудың сыйымдылығы
- 5 Жылу жылдам тарай ма?
- 6 Конвекция болмаса...
- 7 Балық жауған күн
- 8 Қыздырмай-ақ қайнатуға болады
- 9 Бу да газ
- 10 Аспандағы ақша бұлт
- 11 Дене балқиды, ұшады
- 12 Булану жылу тілейді

II тарау. Электр құбылыстары 17 сағат

- 1 Сиқырдың сыры – жаңа сөздің туу
- 2 Бургомистр физик – Шекспир замандасы
- 3 Электр зарядтары
- 4 Алғашқы конденсатор
- 5 «Қорқынышты хат»
- 6 Лейден сауыты ойыншық емес
- 7 Найзағайдың тегі неде? Найзағайдан қорғануға болады
- 8 150жыл жасырынған жаңалық
- 9 Электрдің өлшемі
- 10 Электр өрісі. Электр өрісі – жұмыскер
- 11 Зарядтардың таралуы
- 12 Пьезоэлектр құбылысы
- 13 Космостағы тастар ағыны. Ұшқын насос
- 14 Күн сәулесі ток береді
- 15 Электр жылу шығарады
- 16 Электр «ұшқышының» шамы Электродинамиканың ашылуы
- 17 Электр тарауына үлес қосқан ғалымдар

III тарау. Жарық құбылыстары 4сағат

- 1 Жарықтың қасиеттері
- 2 Жарық заңдары
- 3 Геометриялық оптика
- 4 Оптикалық аспаптар

Қорытындылау сабағы 1сағат

- 1 Қорытындылау сабағы

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Бөлім атаулары мен тақырыптары	Барлық сағат саны	Теория	Практика
I тарау. Жылу құбылыстары 12 сағат		12	7	5
1	Жылулық қозғалыс	1	1	
2	Термометр не үшін қажет болды?	1		1
3	Зат жылудан ұлғая ма?	1	1	
4	Жылудың сыйымдылығы	1		1
5	Жылу жылдам тарай ма?	1		1
6	Конвекция болмаса...	1	1	
7	Балық жауған күн	1	1	
8	Қыздырмай-ақ қайнатуға болады	1	1	
9	Бу да газ	1	1	
10	Аспандағы ақша бұлт	1	1	
11	Дене балқиды, ұшады	1		1
12	Булану жылу тілейді	1		1
II тарау. Электр құбылыстары 17 сағат		17	10	7
13	Сиқырдың сыры – жаңа сөздің туу	1	1	
14	Бургомистр физик – Шекспир замандасы	1	1	
15	Электр зарядтары	1		1
16	Алғашқы конденсатор	1		1
17	«Қорқынышты хат»	1	1	
18	Лейден сауыты ойыншық емес	1	1	
19	Найзағайдың тегі неде? Найзағайдан қорғануға болады	1	1	
20	150жыл жасырынған жаңалық	1	1	
21	Электрдің өлшемі	1		1
22	Электр өрісі. Электр өрісі – жұмыскер	1		1
23	Зарядтардың таралуы	1		1
24	Пьезоэлектр құбылысы	1	1	
25	Космостағы тастар ағыны. Ұшқын насос	1	1	
26	Күн сәулесі ток береді	1	1	
27	Электр жылу шығарады	1		1

28	Электр «ұшқышының» шамы	1		1
29	Электр тарауына үлес қосқан ғалымдар	1	1	
Штарау. Жарық құбылыстары 4сағат		4	1	3
30	Жарықтың қасиеттері	1	1	
31	Жарық заңдары	1		1
32	Геометриялық оптика	1		1
33	Оптикалық аспаптар	1		1
34	Қорытындылау сабағы	1		1
	Барлығы	34	18	16

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС» (для обучающихся 8 класса)

Слямова Жанар Амантаевна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Еркибаева М.К., Павлодарский педагогический университет, доцент,
к.х.н. высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Актуальность. Одной из задач современного обновленного содержания школьного образования является формирование у учащихся целостной картины об основах изучаемых наук, их теоретических и прикладных аспектах. Химия как учебный предмет в числе других задач призвана давать учащимся представления о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ и материалов, а совместно с другими естественнонаучными предметами – формировать основы здорового образа жизни и грамотного поведения в природе.

Программа курса “Химия вокруг нас” предназначена для учащихся 8 класса. Содержание программы закладывает основы для изучения химии с позиции экологической проблематики, способствует развитию естественнонаучных знаний, полученных учащимися на уроках естествознания, биологии, географии, а также приобщает их к ведению химических аспектов экологии.

Практическая часть курса позволяет организовать деятельность учащихся в рамках нетрадиционных методов и приемов обучения, таких как: экологическое прогнозирование, конструирование, моделирование, исследование и изучение свойств веществ. Такие сведения важны для учащихся, особенно для тех, кто ориентирован на поступление в классы естественно-математического направления старшей школы.

Цель программы: формирование у учащихся основ естественнонаучной картины мира, показать роль химии в решении проблем окружающей среды.

Задачи:

Предметные

- формировать исследовательские навыки учащихся,
- развивать познавательный интерес к дальнейшему изучению предмета.

Метапредметные

- изучить и расширить знания учащихся по таким вопросам как химия атмосферы, химия гидросферы, литосферы, круговорот элементов в природе, химия в быту, химия в медицине, биологическая роль металлов;

- раскрыть причины и основные источники загрязнения окружающей среды;

Личностные:

- продолжить формирование умений анализировать ситуацию и делать прогнозы;

- развивать навыки проектной и исследовательской деятельности;

- развивать учебно-коммуникативные умения;

- предоставить учащимся возможность реализовать интерес к химии и применить знания о веществах в повседневной жизни; совершенствовать экспериментальные умения; развивать познавательные интересы, мыслительные процессы, склонности и способности учащихся, умение самостоятельно добывать знания.

Методы и приемы обучения. Основными методами изучения данного курса являются: словесные (лекция, беседа, дискуссия, защита проектов, рефератов), наглядные (демонстрации, иллюстрации), практические (практические опыты, упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.).

Ожидаемые результаты освоения учащимися образовательной программы курса:

Учащиеся должны знать:

- Ядовитые и едкие вещества, простейшие противоядия, способы оказания первой медицинской помощи

- Технику выведения пятен различного происхождения, приемы чистки мебели, одежды.

- Состав мыла и СМС, способы удаления накипи, состав ржавчины и способы ее удаления с различных изделий.

- Назначение зубных паст, порошков, макияжа.

- Назначение строительных химических средств (гипс, асбест, цемент, лаки, краски, клеи)

- Состав белков, жиров, углеводов и их значение в питании человека, сущность процессов разрыхления теста, брожения

- Учащиеся должны уметь:

- Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах, порезах

- Выводить пятна различного происхождения, чистить верхнюю одежду, мебель, мех.

- Подбирать синтетические моющие средства(СМС) по виду ткани и загрязнению, удалять ржавчину.

- Подбирать зубные пасты, щетки, цветовую гамму макияжа, декоративную косметику в зависимости от возраста, цели, времени года.

Содержание курса

Введение. Роль химии в быту

Тема 1. Химия и строительство: Лесные красители. Как самим приготовить чернила. Всегда ли удобрения - благо. Способы получения стеклянных изделий. Штукатурка. Шифер. Кирпич. Песок. Пудра. Мрамор.

Тема 2. Химия на кухне: Что такое вкус. Когда началось приготовление пищи. История очага и кастрюли. Полезные и вредные продукты. Консерванты. Пищевые красители. Как обрабатывают мясо. Почему нужен и важен хлеб. Приправы. Молоко. Состав. Скисание молока. Как правильно варить кашу. На чем лучше жарить.

Тема 3. Химия в промышленности: Драгоценные металлы. Как очистить драгоценные металлы в домашних условиях. Что такое бензин. Холодильники. Спреи. Аэрозоли. Как сделать воздух чистым. Производство тканей, одежды. Заводы химической промышленности

Тема 4. Химия и медицина: Народная медицина. Что мы покупаем в аптеке. Таблетки. Мази. Крема. Суспензии. Эмульсии. Гели

Тема 5. Химия и окружающая среда: Химия - польза или вред. Защита проектов, рефератов и подведение итогов

Предложенная тематика реферативных работ, докладов, проектов:

1. Домашняя аптечка.
2. Техника выведения различных пятен.
3. Средства ухода за обувью.
4. Моя любимая шуба.
5. Средства ухода за мебелью.
6. Чтобы стекла блестели.
7. СМС.
8. Чистящие и моющие средства.
9. Ароматные средства.
10. Какая краска для волос лучше?
11. Химия и косметика.
12. Средства борьбы с «незваными гостями» (муравьи, тараканы, клопы, мыши, крысы, мухи, комары)
13. Искусственная пища: за и против.
14. Химия в моем доме.
15. Я хочу быть...

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теоретический вид занятий	Практический вид занятий
1	Введение	1	1	
2	Лесные красители	1	0,5	0,5
3	Как самим приготовить чернила	1	0,5	0,5
4	Всегда ли удобрения - благо?	1	0,5	0,5
5	Способы получения стеклянных изделий	1	0,5	0,5
6	Шифер. Кирпич. Штукатурка.	1	0,5	0,5
7	Песок. Мрамор. Пудра.	2	1	1
8	Что такое вкус?	1	0,5	0,5
9	Когда началось приготовление пищи	1	0,5	0,5
10	История очага и кастрюли	1	0,5	0,5
11	Полезные и вредные продукты	1	0,5	0,5
12	Консерванты. Пищевые красители	1	0,5	0,5
13	Как обрабатывают мясо?	1	0,5	0,5
14	Почему нужен и важен хлеб	1	0,5	0,5
15	Приправы	1	0,5	0,5
16	Молоко: еда или питье. Состав. Скисание молока	1	0,5	0,5
17	Как правильно варить кашу	1	0,5	0,5
18	На чем лучше жарить	1	0,5	0,5
19	Драгоценные металлы	1	0,5	0,5
20	Как очистить драгоценные металлы в домашних условиях	1	0,5	0,5
21	Что такое бензин	1	0,5	0,5
22	Холодильники	1	0,5	0,5
23	Спреи. Аэрозоли	1	0,5	0,5
24	Как сделать воздух чистым	1	0,5	0,5

25	Производство тканей, одежды	1	0,5	0,5
26	Заводы химической промышленности	1	0,5	0,5
27	Народная медицина	1	0,5	0,5
28	Что мы покупаем в аптеке	1	0,5	0,5
29	Таблетки. Мази. Крема. Суспензии. Эмульсии. Гели	1	0,5	0,5
30	Химия: польза или вред?	1	0,5	0,5
31	Защита проектов, рефератов и подведение итогов	1	1	

Использованная литература

1. Артюнин А. М., Державин Л. М. Краткий справочник по удобрениям. - М. колос, 1984.
2. Балужева Г. А., Осокина Д. Все мы дома химики. - М. Химия, 1979.
3. Мусская И. А. Домоводство. -Ижевск: ДОК Урал - Би - Си, 1991.
4. Юдин А. М. Химия дл вас. - М. Химия, 1984.
5. Юдин А. М., Сучков В. Н. Химия в быту. - М. Химия, 1976.
6. Девяткин В. В., Ляхова Ю. М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия К.2000.
7. Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас - М. Высшая школа,1992.
8. Оксенгендлер Г. И. Яды и противоядия. - Л. Наука, 1982
9. Смирнов Ю. Мир химии – СПб. МиМ - Экспресс, 1995
10. Шульпин Г. Б. Эта увлекательная химия. - М. Химия, 1984

Интернет- ресурсы:

1. Химия в быту (рефераты) <http://www.himhelp.ru/section29/524.html>
2. Химия в быту <http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html>
3. Химия у нас дома <http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html>
4. ХимОнлайн
http://www.himonline.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs2NDUzM DY3OzE1Nzk4OTcxNztnby5tYWlsLnJ1Omd1YXJhbnRlZQ&yclid=5683710645230838545
5. Золотые купола химии <http://www.superhimik.com/f66-forum>
6. Химия в быту, как это работает <http://truba.com/video/369914/>

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

БАҒДАРЛАМА «ОРГАНИКАЛЫҚ ӘЛЕМНІҢ КӨПТҮРЛІЛІГІ МЕН ЭВОЛЮЦИЯСЫ» (9 сынып білім алушыларына)

Түсінік хат

Өзектілігі. «Органикалық әлемнің көптүрлілігі мен эволюциясы» атты бағдарлама 9 сынып жаратылыстану-математикалық бағытына арналған. Осы курс ҚР Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына және «Биология» пәні бойынша оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылған.

«Органикалық әлемнің көптүрлілігі мен эволюциясы» бағдарламасы оқушылардың тірі ағзалардың негізгі патшалықтарының: вирустардың, бактериялардың, саңырауқұлақтардың, өсімдіктердің және жануарлардың маңызды белгілері, өсімдіктер мен жануарлардың классификациясы, эволюция үрдісінде өсімдіктер мен жануарлардың күрделенуі, биосфера тұрақтылығы мен эволюцияның нәтижесіретінде ағзалардың көптүрлілігі туралы білімдерін жүйелеп кеңейтеді. Мұнда негізгі ұғымдарға, идеяларға қорытынды жасалады, олардың арасындағы байланыстар анықталады.

Бұл курс жоғары сынып оқушыларын қорытынды аттестацияға, олимпиадаларға, пән бойынша әртүрлі сайыстарға дайындалуға бағыттайды. Осы курс барысында әртүрлі педагогикалық әдіс-тәсілдер: дәрістер, зертханалық практикумдар, тренингтер(дайындық тапсырмалары мен тест жаттығулары) қолданылады.

Оқу-танымдық іс-әрекеттерін белсендіретін әртүрлі іс-әрекеттер: мәтінмен, ғылыми әдебиеттермен, көрнекі құралдармен(кесте, сызбанұсқалар, тірек-конспектілер), тірі және кеппе материалдармен, дайын микропрепараттармен жұмыс қолданылады. Интернет ресурстар.

Тестік жаттығулар мен тапсырмаларды өңдеу оқушыларды материалды сұрыптай алуға, құрастыруға дағдыландырып, олардың білім алудағы жетістіктерге жетуіне жетелейді.

Осы материалды оқу барысында оқушылар профилдік пән бойынша білімдерін жүйелеп, тереңдетеді және келешекте биологиялық және медициналық профиль бойынша мамандық таңдауға көмектеседі. Курс 9 сынып оқушыларына 68 сағатқа жоспарланған.

Курс мақсаты: Тірі ағзалар патшалықтарының негізгі белгілерінің айырмашылықтары туралы білімдерін жүйелеп, биологиялық білімнің табиғат заңдылықтарын түсіндіру үшін қажет екенін түсіну.

Курс міндеттері:

1. Тірі табиғат патшалықтарының маңызды белгілері туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу;
2. Тірі объектілерді зерттеу ғылыми-танымдық әдістерін меңгеру, тірі организмдердің негізгі тіршілік әрекеттерін түсінуін қалыптастыру;

3. Тірі организмдердің құрылысы мен тіршілік әрекеттері негізінде талдай алу, салыстыру, қорытындылау және себеп-салдарлы байланысын жасай білу.

4. Оқушылардың пәндік құзырлылығын, коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыру.

5. Зертханалық жұмыстар мен сарамандық жұмыстардың барысында теориялық білімдерін пайдалану.

6. Биологиялық заңдылықтар мен құбылыстар туралы білімдерін тереңдету, мамандықты таңдау мақсатында және өздігінен білім алу уәжін қамтамасыз ету.

Күтілетін нәтижелер:

Аталған курс негізгі тірі табиғат патшалықтарының: вирустардың, бактериялардың, саңырауқұлақтардың, өсімдіктердің, жануарлардың ерекше белгілері, тіршілік әрекеттері, көптүрлілігі және табиғаттағы және адам өміріндегі білімдерін кеңейту және білімдерін жүйелеуге және бейіндік оқыту шеңберінде келешек мамандық алуға табысты дайындалуға көмектеседі.

Мазмұны

Кіріспе (1 с)

Тірі табиғат систематикасы. Таксономия. Тірі табиғат жүйесінде прокариоттар мен эукариоттардың алатын орны. Ботаникалық жүйелеудің ережелері. Жануарлар ағзасының ерекшелігі және оның өсімдіктер мен саңырауқұлақтардан айырмашылығы.

Көрсетілім. *Тірі табиғат эволюциясының негізгі бағыттарын көрсететін сызбанұсқа.*

1. Бөлім Бактериялар (Бытыранықтар) (1 с.)

Бактерия жасушасының құрылыс ерекшеліктері. Бактерияның тіршілік әрекеттері. Бактерияларды жіктеу. Бактериялардың көбеюі. Бактериялардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы. Бактерия тудыратын аурулардың белгілері мен олардың алдын алу шаралары.

Көрсетілім. Бактериялық жасушаның формалары, құрылысы, көбею ерекшеліктері көрсетілген сызбанұсқа.

Өздік жұмысы

1. Прокариот жасушасының құрылысын зерттеу.

2. Бөлім Вирустар - жасушасыз тіршілік формасы. (1 с.)

Жасушасыз тіршілік формасы- вирустардың ашылу тарихы. Вирустардың өлі табиғаттан айырмашылығы. Вирустың құрылысы. Құрамында ДНҚ және РНҚ-сы бар вирустар. Бактериофагтар. Вирустардың маңызы.

Көрсетілім. *Вирустардың құрылысы және көбеюі ерекшеліктері көрсетілген сызбанұсқа мен кесте.*

3. Бөлім. Саңырауқұлақтар. Қыналар.(2с.)

Саңырауқұлақтар патшалығы. Жалпы сипаттамасы. Саңырауқұлақ жасушасының құрылысы ерекшеліктері. Саңырауқұлақтардың өсімдіктер мен жануарладан айырмашылықтары мен ұқсастықтары. Саңырауқұлақтардың көбеюі. Саңырауқұлақтардың көптүрлілігі мен классификациясы: қалпақшалы, зең, паразит –саңырауқұлақтар, ашытқы. Саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.

Көрсетілім. Саңырауқұлақтардың әртүрлі топтарының көптүрлілігі мен құрылыс ерекшеліктері көрсетілген кесте мен сызбанұсқалар.

Өздік жұмысы:

Қалпақшалы саңырауқұлақтың құрылысы

Қыналар – симбиоздық ағза.

Көрсетілім. Қыналардың көптүрлілігі мен құрылыс ерекшеліктері көрсетілген кесте мен сызбанұсқалар.

5. Бөлім Өсімдіктер (6с.)

Өсімдік жасушасының құрылысы. Өсімдік ұлпалары. Өсімдік ағзасының құрылыс ерекшеліктері және тіршілік әрекеттері. Өсімдіктердің вегетативті және генеративті мүшелері. Өсімдіктер эволюциясы. Төменгі сатылы және жоғары сатылы өсімдіктер. Өсімдіктердің негізгі бөлімдері, олардың бірі-бірінен айырмашылықтары(балдырлар, мүктер, қырықжапырақтәрізділер, ашықтұқымдылар, жабықтұқымдылар) Жабықтұқымды өсімдіктердің көптүрлілігі. Өсімдіктердің ароморфоздары. Өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.

Көрсетілім.

Жоғары сатылы өсімдіктердің жасушасының және ұлпаларының құрылысы.

Жоғары сатылы өсімдіктердің мүшелерінің құрылысы.

Өсімдік ағзасының негізгі тіршілік әрекеттері: фотосинтез, тыныс алу, заттардың тасымалдануы.

Өсімдіктердің негізгі бөлімдері өкілдерінің көптүрлілігі мен құрылыс ерекшеліктері.

Жабықтұқымды өсімдіктердің негізгі тұқымдастарының көптүрлілігі мен құрылыс ерекшеліктері.

Өздік жұмыстары:

Өсімдік жасушасының құрылыс ерекшеліктері.

Өсімдік ұлпаларының түрлері мен құрылыс ерекшеліктері.

6. Бөлім Жануарлар (7 с.)

Жануарлар патшалығының жалпы сипаттамасы. Жануарлар эволюциясы. Жануар жасушасының құрылыс ерекшеліктері. Жануарлар ұлпалары. Жануарлар ағзасының айырмашылық белгілері мен тіршілік әрекеттері.

Қарапайымдардың құрылыс ерекшеліктері. Көптүрлілігі: саркодиналылар, талшықтылар, кірпікшелілер, споралылар. Табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.

Жануарлардың негізгі типтерінің жалпы сипаттамасы, көптүрлілігі, және эволюциясы: ішекқуыстылар, жалпақ, жұмыр, буылтық құрттар, буынаяқтылар, былқылдақденелілер, тікентерілілер, желілілер. Желілілер типінің негізгі кластарының жалпы сипаттамасы мен көптүрлілігі. Жануарлар ароморфоздары.

Көрсетілімдер.

Жануарлар ағзасы жасушасы мен ұлпасының құрылыс ерекшеліктері ішекқуыстылар, жалпақ, жұмыр, буылтық құрттар, буынаяқтылар, былқылдақденелілер, тікентерілілер, желілілер типтерінің көптүрлілігі мен құрылыс ерекшеліктері.

Желіліер типіне жататын негізгі кластардың көптүрлілігі мен құрылыс ерекшеліктері.

Өздік жұмыстар:

Жануар жасушасы мен ұлпаларының құрылыс ерекшеліктері. Өсімдік және жануар жасушасының салыстыру.

Қарапайымдардың көптүрлілігін зерттеу.

Буынаяқтылар типі өкілдерінің сыртқы құрылысы.

Мекен ету ортасына байланысты балықтардың құрылыс ерекшеліктері.

Ұшуына байланысты құстардың құрылыс ерекшеліктері.

Сүтқоректілердің сыртқы және ішкі құрылысын зерттеу.

7. Бөлім Адам анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы

Мүшелер жүйесінің үйлесімділігі (1сағат)

1. Эндокринді аппарат. Гуморальді реттелу. Ішкі секреция бездері. Гармондар. Гипофиз. Қалқанша бездің және қалқанша маңы бездерінің құрылысы мен қызметі. Аралас бездер. Ағзаның бездер арқылы жұмыс атқаруы.

Жүйке жүйесінің жалпы сипаттамасы (2 сағат)

1. Жүйке жүйесінің құрылысы Рефлекс және рефлекторлы доға. Жүйке жүйесінің бөлімдері. Мидың құрылысы. Мишық. Ортаңғы және аралық мидың құрылысы. Бастың үлкен ми сыңарлары. Жүйке жүйесінің гигиенасы.

2. Вегетативті жүйке жүйесі, оның бөлімдері

Тірек-қимыл жүйесі (2 сағат)

1. Сүйектің құрылысы, химиялық құрамы, өсуі. Сүйек түрлерінің байланысуы. Бұлшықет типтері, құрылысы мен маңызы.

Адамның ішкі ортасы: қан, лимфа, жасушааралық сұйықтық (1 сағат)

1. Қанның құрамы. Қызметі. Лейкоциттердің құрылысы мен маңызы. Фагоциттарлы теория. Тромбоциттер. Қанның ұюы. Иммунитет.

Қанайналым жүйесі (2 сағат)

1. Қанайналым жүйесі. Жүректің және қантамырларының құрылысы.

2. Жүректің жұмысы, құрылысы мен қызметі. Қанайналым. Қанның қозғалысы.

Тыныс алу жүйесі (2 сағат)

1. Тыныс алудың маңызы. Тыныс алу мүшелерінің құрылысы мен маңызы. Өкпенің құрылысы мен қызметі. өкпедегі мен ұлпадағы газалмасу.

2. Тынысалудың қозғалысы. Өкпенің тіршілік сыйымдылығы. Нейрогуморальды реттелу.

Асқорыту жүйесі (2сағ)

1. Асқорыту мүшелерінің құрылысы. Тістің құрылысы. Тістің гигиенасы. Ауыз қуысындағы астың қорытылуы. Асқазанда астың қорытылуы.

2. Асқазан және шектердің сөлі. Бауыр мен ұйқыбездің маңызы Шектердегі астың өзгерісі

Зат алмасу және энергияның пайда болуы (1сағ)

1. Тірі ағзаның негізгі қасиеті-зат алмасу. Пластикалық және бейорганикалық заттардың алмасуының ерекшелігі.

Витаминдердің түрлері мен маңызы. Витамин жетіспегенде пайда болатын аурулар.

Энергетикалық айналымның маңызы. Негізгі деңгейлері. Негізгі процесстер.

Зәр шығару жүйесі (2 сағат)

1. Зәр шығару жүйе мүшелерінің құрылысы. Зәр бөліну жүйесі. Зәрдің пайда болуы

2. Зәр шығару жүйе мүшелерінің аурулары

Терінің құрылысы мен қызметі (1сағ)

1. Тері аурулары.

Қорытынды (1 с.)

1. Органикалық дүниенің көптүрлілігі – эволюция нәтижесі. Ч. Дарвиннің эволюциялық теориясының негізгі қағидалары. Эволюцияның қозғаушы күштері туралы ілімі.

Тренингтер. Жаттықтырушы тапсырмалар мен тестік жаттығулармен жұмыс

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырып	Сағат саны	Практикалық	Теориялық
1	Тірі табиғат жүйесі. Таксономия. Тірі табиғат жүйесінде прокариоттық және эукариоттық ағзалардың орны.	1	0,5	0,5
2	Бактерия жасушасының құрылысы мен тіршілік әрекеттерінің	1	0,5	0,5
3	Бактериялардың классификациясы. Бактериялардың көбеюі.. Бактериялардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы	1	0,5	0,5
4	Жасушасыз тіршілік формасы-вирустардың ашылу тарихы. Вирустардың өлі табиғаттан айырмашылығы. Вирустың құрылысы. ДНК және РНК-сы бар вирустар. Бактериофагтар. Вирустардың маңызы.	1	0,5	0,5
5	Саңырауқұлақтар патшалығы. Жалпы сипаттамасы. Саңырауқұлақ жасушасының құрылыс ерекшеліктері. Саңырауқұлақтардың өсімдіктер мен жануарлардан айырмашылықтары мен ұқсастықтары. Саңырауқұлақтардың көбеюі.	1	0,5	0,5
6	Саңырауқұлақтардың көптүрлілігі мен классификациясы: қалпақшалы, зең, паразит, ашытқы. Саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы. Қыналар – симбиоздық ағза.	1	0,5	0,5
7	Өсімдік жасушасының құрылыс ерекшеліктері. Өсімдік ұлпалары Вегетативті және генеративті мүшелері. Өсімдік ағзасының құрылысы мен тіршілік әрекеттерінің ерекшеліктері.	1	0,5	0,5

8	Өсімдіктердің эволюциясы. Төменгі сатылы және жоғары сатылы өсімдіктер. Төменгі сатылы-балдырлар.	1	0,5	0,5
9	Жоғары споралы өсімдіктер. Мүк тәрізділер. Құрылыс, көбею ерекшеліктері. Мүктердің көптүрлілігі мен маңызы. Папоротниктер Қырықбуындар. Плаундар. Құрылыс, көбею ерекшеліктері. Көптүрлілігі мен маңызы.	1	0,5	0,5
10	Ашық тұқымды өсімдіктер. Құрылыс, көбею ерекшеліктері. Мүктердің көптүрлілігі мен маңызы.	1	0,5	0,5
11	Жабықтұқымдылардың құрылыс ерекшеліктері. Жер бетінде жабықтұқымдылардың кең таралуы.	1	0,5	0,5
12	Өсімдіктердің ароморфоздары	1	0,5	0,5
13	Жануарлар патшалығының жалпы сипаттамасы. Жануарлар ағзаларының ерекше белгілері мен тіршілік әрекеттері. Жануарлар эволюциясы. Жануар жасушасының құрылыс ерекшеліктері. Жануарлар ұлпалары.	1	0,5	0,5
14	Қарапайымдардың құрылыс ерекшеліктері. Көптүрлілігі: саркодалылар, талшықтылар, кірпікшелілер, споралылар. Қарапайымдылардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.	1	0,5	0,5
15	Жануарлардың негізгі типтерінің жалпы сипаттамасы, көптүрлілігі мен эволюциясы. Жануарлар ароморфоздары	1	0,5	0,5
16	Ішекқуыстылардың құрылыс ерекшеліктері, көптүрлілігі мен маңызы.	1	0,5	0,5
17	Жалпақ құрттар типі. Жұмыр құрттар типі. Буылтық құрттар типі. Өкілдерінің	1	0,5	0,5

	салыстырмалы сипаттамасы, және олардың көптүрлілігі мен маңызы.			
18	Буынаяқтылар типі. Былқылдақденелілер типі. Құрылыс ерекшеліктері, былқылдақденелілер систематикасы, олардың маңызы. Тікентерілілер	1	0,5	0,5
19	Балықтар класы Қосмекенділер кластарының құрылыс ерекшеліктері мен салыстырмалы сипаттамасы. Жорғалаушылар, Құстар. Сүтқоректілер класы. Сыртқы және ішкі құрылысы, систематикасы, маңызы. Сипаттамасы.	1	0,5	0,5
20	Эндокринді аппарат. Гуморальді реттелу. Ішкі секреция бездері. Гармондар. Гипофиз.Қалқанша бездің және қалқанша маңы бездерінің құрылысы мен қызметі. Аралас бездер. Ағзаның бездер арқылы жұмыс атқаруы	1	0,5	0,5
21	Жүйке жүйесінің құрылысы Рефлекс және рефлекторлы доға. Жүйке жүйесінің бөлімдері.	1	0,5	0,5
22	Мидың құрылысы. Мишық. Ортаңғы және аралық мидың құрылысы. Бастың үлкен ми сыңарлары. Вегетативті жүйке жүйесі, оның бөлімдері Жүйке жүйесінің гигиенасы	1	0,5	0,5
23	Сүйектің құрылысы, химиялық құрамы, өсуі. Сүйек түрлерінің байланысуы.	1	0,5	0,5
24	Бұлшықет типтері, құрылысы мен маңызы	1	0,5	0,5
25	Қанның құрамы. Қызметі. Эритроциттер Лейкоциттердің құрылысы мен маңызы.Фагоциттарлы теория. Тромбоциттер. Қанның ұюы. Иммунитет .	1	0,5	0,5

26	Қанайналым жүйесі. Жүректің және қантамырларының құрылысы.	1	0,5	0,5
27	Жүректің жұмысы, құрылысы мен қызметі . Қанайналым. Қанның қозғалысы.	1	0,5	0,5
28	Тыныс алудың маңызы. Тыныс алу мүшелерінің құрылысы мен маңызы.	1	0,5	0,5
29	Өкпенің құрылысы мен қызметі. өкпедегі мен ұлпадағы газалмасу. Тыныс алудың қозғалысы.. Өкпенің тіршілік сыйымдылығы. Нейрогуморальды реттелу	1	0,5	0,5
30	Асқорту мүшелерінің құрылысы. Тістің құрылысы. Тістің гигиенасы. Ауыз қуысындағы, асқазанда астың қорытылуы. Асқазан және ішектердің сөлі.	1	0,5	0,5
31	Бауыр мен ұйқыбездің маңызы Ішектердегі астың өзгерісі	1	0,5	0,5
32	Тірі ағзаның негізгі қасиеті-зат алмасу. Пластикалық және Энергетикалық айналымның ерекшелігі.	1	0,5	0,5
33	Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы	1	0,5	0,5
34	Терінің құрылысы мен қызметі	1	0,5	0,5
35	Органикалық дүниенің көптүрлілігі-эволюция нәтижесі, Ч. Дарвиннің эволюциялық теориясының негізгі қағидалары. Эволюцияның қозғаушы күштері туралы ілімі.	1	0,5	0,5

Қолданылған әдебиет

1. Жунусова К.Ж. и др. «Программа биология 6 — 7 классов», «Ронд», Алматы
2. Иванов Т. В. «Большой справочник по биологии».
3. Кобышев ПМ., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологию», Москва, «Просвещение».
4. Лесненко В.К. «Мир озёр», Москва, «Просвещение».
5. Лукин Е.И. «Зоология», Москва, «Высшая школа».
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. «Самостоятельная работа учащихся по зоологию», Москва, «Просвещение».
7. Мамонтов С.Г. «Биология для поступающих в вузы», Москва, «Высшая школа».
8. Молис С.С., Молис С.А. «Активные формы и методы обучения биологии», Москва, «Просвещение».
9. Реймрс Н.Ф. «Популярный биологический словарь», Москва, «Наука».

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «КАЗАХСТАН НА КАРТЕ МИРА» (для обучающихся 9 класса)

Қараев Б.Н.

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Елемесов А.К., Павлодарский педагогический университет, старший преподаватель ОП география

Пояснительная записка

Программа курса «Казахстан на карте мира» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

Программа направлена на изучение естественнонаучного направления. Для успешного развития Республики Казахстан, в условиях всеобщей глобализации, интеграции и жесткой конкуренции, требуются специалисты с глубокими экономическими знаниями, хорошо знающие специфику Казахстана, его историю, природно-ресурсный потенциал, владеющие географическим прогнозированием, умеющие принимать грамотные решения.

Новизна: усиление научности и обеспечение доступности, изъятие усложнённой и второстепенной информации, усиление развивающего и воспитательного потенциала обучающегося. Данный прикладной курс призван помочь углубить знания учащихся о месте нашей Родины в мировом сообществе.

Актуальность:

- развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;
- выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность: программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями,

навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Цель программы «Казахстан на карте мира» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии. Углубленное изучение природных и социально-экономических условий Казахстана с точки зрения его места и роли в Мировом хозяйстве.

Задачи программы спецкурса «Казахстан на карте мира»

- формирование функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов;

- углубить понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы.

- развивать экологическую культуру, научного, проектного и пространственного мышления;

- воспитать патриотические чувства, ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся по естественнонаучным направлениям.

- активизировать познавательную деятельность учащихся воспитывать человека с грамотным экономико-экологическим мышлением, умеющий пользоваться научными понятиями, законами развития органического мира, определять причинно-следственные связи процессов в живой природе для познания окружающего мира и осознания в нем своего места.

Ожидаемый результат.

- умеет проводить опытно-экспериментальную, исследовательскую работу для раскрытия сущности природных явлений и процессов, законов и закономерностей и их интерпретаций;

- ориентируется в информационно-понятийном поле естественнонаучного знания, умеет пользоваться ими для расширения своего представления о научной картине мира;

- умеет распознавать взаимосвязь изменений в окружающей среде, влияние человеческой деятельности на экосистемы для принятия конструктивного решения, а также аргументировать необходимость сохранения природы;

- проецирует естественнонаучные знания в реальную практику для осуществления взаимодействия с окружающей действительностью с учетом экологических, техногенных факторов и нравственных норм.

Межпредметные связи: биология, химия, история, экология, экономика.

Формы организации занятий: лекции, семинары, беседы, практикумы, работа с интернет-ресурсами.

Содержание программы

Введение:

Казахстан на политической карте мира. Территория, границы, часовые пояса, государственное устройство, геополитика.

Хозяйство Казахстана от древности до обретения суверенитета:

Животноводческо-кочевая экономика, становление и развитие хозяйства в советский период, годы Великой Отечественной войны, освоение целины, возврат к рыночной экономике.

Особенности природы Казахстана:

Рельеф, геологическое строение, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Казахстана. Природоохранные территории

Природно-ресурсный потенциал:

Природные условия и ресурсы — фундамент экономики Казахстана. Минеральные, земельные, агроклиматические, почвенные, водные, лесные и др. виды ресурсов Казахстана. Возможности для их хозяйственного использования в сравнении с другими странами мира.

Практическая работа 1. Природные ресурсы своей местности. Их использование и возможности использования в будущем.

Население Казахстана:

Численность, естественный прирост, уровень урбанизации, демографическая ситуация в сравнении с другими странами мира. Состав и структура населения. Половозрастная структура. Трудовые ресурсы. Безработица. Миграции. Национальный и религиозный состав населения. Расселение населения. Виды населенных пунктов. Плотность. Ассамблея народа Казахстана. Казахстанская диаспора в мире. **Практическая работа 2** Определение показателей плотности, уровня урбанизации, естественного прироста населения Казахстана в сравнении с показателями других стран (по выбору)

Экономика:

Виды экономики: плановая, рыночная. Смешанная, теневая. География промышленности. ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, промышленность строительных материалов и деревообработка, АПК, отрасли социальной инфраструктуры. Хозяйство страны и окружающая среда. Экологические проблемы. Особенности и перспективы национального туризма. Проблемы развития отраслей. Структура экспорта и импорта. Место Казахстана в мировой экономике по всем отраслям в сравнении. Вхождение Казахстана в Международные организации и Экономические союзы. Интеграция и конкуренция.

Практическая работа 3 . Сравнительная характеристика в производстве основных видов промышленной продукции Казахстана и других стран (по выбору)

Практическая работа 4. Условия и возможные районы выращивания сельскохозяйственных культур на территории экономических районов Казахстана.

Итоговое занятие: Индивидуальная защита проектов (темы по выбору)

Учебно–тематический план

п/п	Содержание	Количес тво часов по теме	Форма работы	
			теорети ческий	практический
Введение (1 час)				
1	Казахстан на политической карте мира	1	лекция	
Хозяйство Казахстана от древности до обретения суверенитета (2 часа)				
2	Животноводческо – кочевая экономика. Зарождение рыночной экономики	1		семинар
3	Плановая экономика. Возврат к рыночной экономике.	1		беседа
Особенности природы Казахстана (3 часа)				
4	Рельеф, геологическое строение. Основные формы рельефа.	1	Видео просмотр	
5	Климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	1		семинар
6	Природоохранные территории Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга Казахстана	1		беседа
Природно – ресурсный потенциал (4 часа)				
7	Природные условия и ресурсы – Фундамент развития экономики	1		семинар
8	Минеральные ресурсы. Месторождения полезных ископаемых.	1		семинар
9	Агроклиматические, почвенные, водные и др. виды ресурсов.	1	беседа	
10	«Природные ресурсы своей местности. Их использование и возможности использования в будущем»	1		Практическая №1 конференция
Население Казахстана (6 часов)				
11	Демографическая ситуация в Казахстане.	1	Просмотр видео	
12	Половозрастная структура	1		семинар

	населения Казахстана.			
13	Миграции. Казахстанская диаспора в мире.	1		семинар
14	Расселение населения Казахстана.	1		семинар
15	Национальный и религиозный состав населения. Ассамблея народа Казахстана.	1	беседа	
16	«Определение показателей плотности, уровня урбанизации, естественного прироста населения Казахстана в сравнении с показателями других стран (по выбору)».	1		Практическая №2 Работа с атласом и таблицами
Экономика (17 часов)				
17	Виды экономики. Новые тенденции в мировой экономике.	1	лекция	
18	География промышленности Структура промышленности.	1	Видео просмотр	
19	ТЭК, электроэнергетика.	1		семинар
20	Металлургический комплекс. Конструкционные материалы.	1		семинар
21	Машиностроение, химическая Промышленность.	1		семинар
22	Промышленность строительных материалов, деревообработка.	1		семинар
23	Сравнительная характеристика в производстве основных видов промышленной продукции Казахстана и других стран (по выбору).	1		Практическая №3 Работа с доп.источниками
24	АПК. Состав и значение комплекса.	1	Просмотр видео	
25	Условия и возможные районы выращивания сельскохозяйственных культур на территории экономических районов Казахстана.	1		Практическая № 4 работа с атласом
26	Транспорт Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	1	Просмотр видео	
27	Отрасли социальной	1		семинар

	инфраструктуры.			
28	Особенности национального туризма и перспективы развития.	1	беседа	
29	Экологические проблемы Казахстана в свете глобальных экологических проблем мира.	1	лекция	
30	Экология. Глобальные проблемы человечества.	1		семинар
31	Внешекономические и гуманитарные связи Казахстана	1	беседа	
32	Вхождение Казахстана в Международные организации и Экономические союзы.	1		семинар
33	Международные союзы, Международные организации.	1	беседа	
Итоговое занятие (1 час)				
34	Защита проектов.	1		презентация

Использованная литература

1. Бейсенова А.С. «Исследования природы Казахстана» Алматы. Казахстан.
2. Ердаuletов С.Р «Экономическая и социальная география Казахстана». Алматы. Каз-университет.
3. Медуханова Л.А. «Глобализация экономики: сущность и основные черты.» Ч-4. Алматы. 2001.
4. Токаев К.К. «Внешняя политика Казахстана в условиях глобализации». Алматы. 2000.
5. Габов Ю.А., Кист В.Э и др., «Экологическая безопасность Казахстана-мифы и реальность»., Астана. 2006.
6. Чупахин В.М. «Физическая география Казахстана», наука. Алматы.
7. Республика Казахстан. Природные условия и ресурсы – Алматы. 2006.

Видео материал:

1. Видео – транспортная инфраструктура: <https://youtu.be/QAmE-2hGLd8>
2. Видео – АПК Казахстана: <https://youtu.be/PVEWRlz9RZU>
3. Видео–география промышленности Казахстана: <https://youtu.be/dP6hqUYeXZE>
4. Видео – демографическая ситуация Казахстана: https://youtu.be/l3sis1-5v_I
5. Видео – рельеф Казахстана: <https://youtu.be/nSn6-Tgnfwo>

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

БАҒДАРЛАМА «ҚЫЗЫҚТЫ ФИЗИКА ӘЛЕМІ» (9 сынып білім алушыларына)

Өсенқызы Еркегүл

*Павлодар облысы білім беру басқармасының
білім беруді дамытудың инновациялық орталығының әдіскері*

Рецензент:

Асылбаев Р.Н., Павлодар педагогикалық университетінің жаратылыстану жоғары мектебінің доценті, PhD докторы

Түсінік хат

Өзектілігі:

Қоғамның дамуы білім берудің дамуын талап етеді. Бүгінгі заман талабы да – өскелең ұрпаққа терең де тиімді, сапалы, бәсекеге қабілетті жан – жақты білікті болашақ тұлға қалыптастыратын білім беру. Ол үшін оқушыға қазіргі секунд сайын өзгеріп алға жылжып бара жатқан заман ағымына ілесуге тек қазақ тілін ғана біліп, қазақ тілінде ғана оқу жеткіліксіз. Бұл оқушылардың халықаралық жобаларға қатысуын кеңейту, шетелдік әріптестермен ғылыми байланыстарын нығайтуға, шетел тілдеріндегі ақпарат көздеріне қол жеткізуіне мүмкіндік берері сөзсіз.

Бағдарлама мақсаты:

Елдің ертеңінің өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой-пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуін қамтамасыз ету.

Бағдарламаның білімділік міндеті:

Бүгінгі жас ұрпаққа өзін және өзін қоршаған әлемді ғылыми түрде танып білуіндегі алғашқы баспалдақтарын физика тарихынан бастап, практикалық жұмыстар мен оларды орындау барысында тәжірибе жасау, есептер шығару жолдарын түсіндіріп, өз ойларын ғылым – таным әдістеріне сүйеніп қорытындылауға үйрету.

Тәрбиелік міндеті:

- Оқушыларды техникалық мамандықтарға баулу;
- Жаңа заман талабына сай бәсекеге қабілетті, шығармашыл, әлемдік деңгейде жоғары тұлға әзірлеу.

Дамытушылық міндеті:

- Оқушылардың ақыл – ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттер;
- Теориялық білімді практикада қолдана білу;
- Физика пәніне деген қызығушылықтарын арттыру;

– Оқушылардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білік және біліктілік дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның мазмұнының негізгі принциптері:

– Физика тарихы мен түрлі практикалық іс – әрекеттерге байланысты түрлі мәселелерді шешудің жаңаша тәсілдерін таба білуге үйрету;

– Жеке жұмыстануға, жұппен және ұжымда жұмыс істеуге үйрету.

Сабақтың түрі мен тәртібі:

– Теориялық: лекция, ҮӘЖ, СТО, АКТ технологияларын қолдана отырып түрлі тапсырмалар беру арқылы түсіндіру;

– Практикалық: есептер шығару, деңгейлік тапсырмалар орындау, дидактикалық материалдармен жұмыстану;

– Эксперименттік: зертханалық жұмыстарды тарихын зерттей отырып орындау.

– Сабақтың мерзімі: аптасына 1 сағат, жылына 34 сағатқа арналған Оқу тәжірибенің жүзеге асуы:

– Интеллектуалдық ойындар: ХХІ ғасыр көш басшысы, КТК, Ғажайып алаң, Тізбектегі кедергі, Бақытты сәт, конференциялар, семинар, ғылыми жоба т.б.

Бағдарламаның қысқаша мазмұны

I тарау Кинематика негіздері 9 сағат

1 Траектория және координаталар. Жол және орын ауыстыру.

2 Түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс.

3 Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі үдеу, жылдамдық және орын ауыстыру.

4 Қозғалыстың орташа жылдамдығы.

5 Қозғалыстың салыстырмалылығы.

6 Вертикаль жоғары лақтырылған дененің қозғалысы.

7 Горизонталь және горизонтқа бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы.

8 Қисық сызықты қозғалыс

9 Есеп шығару мысалдары

II тарау Динамика негіздері 5 сағат

1 Ньютон I, II, III заңдары

2 Галилейдің салыстырмалылық принципі

3 Бүкіләлемдік тартылыс заңы

4 Дененің ауырлық күші әрекетінен қозғалуы

5 Есеп шығару мысалдары

III тарау Сақталу заңдары 3 сағат

1 Импульстің сақталу заңы.

2 Энергияның сақталу заңы.

3 Есеп шығару мысалдары

IV тарау Тербелістер 6 сағат

- 1 Табиғат тербелуде
- 2 Маятник қалай тербеледі?
- 3 Резонанс
- 4 Көпір неліктен күйреді?
- 5 Электромагниттік тербелістер
- 6 Есеп шығару мысалдары

V тарау Толқындар 9 сағат

- 1 Толқын әлемінде
- 2 Дыбыс жылдам тарай ма?
- 3 Дірілдің пайдасы мен зияны.
- 4 Сонаның ызыңы.
- 5 Музыка саздары.
- 6 Құлақ ести ме?
- 7 Жарғанат көре ме?
- 8 Май мен су араласа ма?
- 9 Ультрадыбыстың қасиеттері

VI тарау Қорытындылау 2сағат

- 1 Жоба дайындау
- 2 Жоба қорғау

Күтілетін нәтиже:

- Оқушылар берілген физика ғылымымен оның дамуының тарихы туралы берілген териялық мағлұматтарды үштілде меңгеруі;
- Физика курсында меңгерген білімдерін эксперимент жасауда, қорытынды жасауда қолдана білуі;
- Қажетті құрал – жабдықтармен жұмыс істей білуі;
- Ғылыми жобалардың аңдатпаларын үш тілде жаза білуі. - Белсенді практикалық іс – әрекетте болуы;
- Жеке, жұп, топтық тұжырым жасай алуы;
- Қажет болса өз көзқарасында дәлелді түрде ортаға салуы; - Өздігінен білім алуы;
- АКТ құрылғыларын қолдана отырып, халықаралық ғылыми жобаларға дайындау.
- Болашақта физика мамандығын таңдауға баулу.

9-сыныпта I тарау «Кинематика негіздерінде» траектория және координаталар, жол және орын ауыстыру, түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс, түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі үдеу, жылдамдық және орын ауыстыру, қозғалыстың орташа жылдамдығы, қозғалыстың салыстырмалылығы, вертикаль жоғары лақтырылған дененің қозғалысы, горизонталь және горизонтқа бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы, қисық сызықты қозғалыс ұғымдарына шолу жасалып, есеп шығару сағатымен қорытындыланады.

II тарау «Динамика негіздерінде» Ньютон I, II, III заңдары, Галилейдің

салыстырмалылық принципі, БӘТ заңы, дененің ауырлық күші әрекетінен қозғалуы, есеп шығару практикалық жұмыстар қамтылған.

III тарау «Сақталу заңдарында» импульстің сақталу заңы, энергияның сақталу заңы, есеп шығару практикалық жұмыстар қамтылған.

IV тарау «Тербелістерде» табиғат тербелуде, маятник қалай тербеледі?, резонанс, көпір неліктен күйреді? қызықты ақпараттарды оқу арқылы

түсіндіріп, электромагниттік тербелістер мен есеп шығару практикалық жұмысымен қорытыланады.

V тарау «Толқындарда» оқушыларды толқын әлемінде, дыбыс жылдам тарай ма?, дірілдің пайдасы мен зияны, сонаның ызыңы, музыка саздары, құлақ ести ме?, жарғанат көре ме?, май мен су араласа ма? Қызықты ақпараттармен қаруландырып, ультрадыбыстың қасиеттері тақырыбымен қорытындылау.

VI тарау «Қорытындылауда» жыл бойы алған білімдерін пайдалана отырып жоба дайындау мен жоба қорғаумен курс қорытындыланады. Мұнда оқушының жыл бойғы алған білімдерін, білік, дағдыларын жобасы арқылы үш тілде орындап, қорғауы бақыланады, бағаланады.

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырыптар	Барлық сағат саны	Теория	Практика
<i>I тарау Кинематика негіздері</i>		9	1	8
1	Траектория және координаталар. Жол және орын ауыстыру.	1		1
2	Түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс.	1		1
3	Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі үдеу, жылдамдық және орын ауыстыру.	1		1
4	Қозғалыстың орташа жылдамдығы.	1		1
5	Қозғалыстың салыстырмалылығы.	1	1	
6	Вертикаль жоғары	1		1
	лақтырылған дененің қозғалысы.			
7	Горизонталь және горизонтқа бұрыш жасай	1		1
	лақтырылған дененің қозғалысы.			
8	Қисық сызықты қозғалыс	1		1
9	Есеп шығару мысалдары	1		1
<i>II тарау Динамика негіздері</i>		5	1	4
10	Ньютон I, II, III заңдары	1		1
11	Галилейдің салыстырмалылық принципі	1	1	
12	Бүкіләлемдік тартылыс заңы	1		1
13	Дененің ауырлық күші әрекетінен қозғалуы	1		1
14	Есеп шығару мысалдары	1		1
<i>III тарау Сақталу заңдары</i>		3	2	1
15	Импульстің сақталу заңы.	1	1	
16	Энергияның сақталу заңы.	1	1	
17	Есеп шығару мысалдары	1		1
<i>IV тарау Тербелістер</i>		6	3	3
18	Табиғат тербелуде	1	1	
19	Маятник қалай тербеледі?	1		1

20	Резонанс	1	1	
21	Көпір неліктен күйреді?	1	1	
22	Электромагниттік тербелістер	1		1
23	Есеп шығару мысалдары	1		1
<i>V тарау Толқындар</i>		9	6	3
24	Толқын әлемінде	1	1	
25	Дыбыс жылдам тарай ма?	1		1
26	Дірілдің пайдасы мен зияны.	1	1	
27	Сонаның ызыңы.	1		1
28	Музыка саздары.	1	1	
29	Құлақ ести ме?	1	1	
30	Жарғанат көре ме?	1	1	
31	Май мен су араласа ма?	1	1	
32	Ультрадыбыстың қасиеттері	1		1
<i>VI тарау Қорытындылау</i>		2		
33	Жоба дайындау	1		
34	Жоба қорғау	1		
	Барлығы	34	13	21

Қолданылған әдебиет

1. О.В.Кабардин, В.А.Орлов, А.В.Понамаренко «Физиканың факультативтік курсы» Мектеп, 1978жыл
2. О.В.Кабардин, В.А.Орлов, А.В.Понамаренко «Факультативный курс физики» Мектеп, 1978жыл
3. К.Әбдіғапаров, М.Қошпанов «Қызықты физика» Қазақстан баспасы, Алматы – 1971жыл
4. З.Қариев «Физика әлеміне саяхат немесе электр тарихына қысқаша шолу» Алматы Мектеп, 1987жыл
5. Физика I часть «Вселенная» Ағылшын тілінен аударылған. Редакциясын басқарған А.С.Ахматова Москва, «Наука», 1973жыл
6. Физика III часть «Механика» Ағылшын тілінен аударылған. Редакциясын басқарған А.С.Ахматова Москва, «Наука», 1974жыл
7. Л.А.Кирик, Ж.Ә.Терлікбаев «Физикадан деңгейлік тапсырмалар және бақылау жұмыстары» Алматы, 2015жыл
8. И.Л.Касадкина «Репетитор по физике» Феникс, 2006жыл
9. Ж.Ә.Терлікбаев, Қ.Б.Баймолданова «Механика есептерін шығару тәсілдері» Алматы, 2015жыл
10. А.П.Рымкеевич «Физика есептерінің жинағы» 9-11сыныптар, 1998жыл
11. Г.И.Малахова, Е.К.Страут «Астрономиядан дидактикалық материалдар жинағы» Москва «Просвещение» 1984жыл
12. Тест тапсырмалары 2001-2015жылдар
13. А.В.Чеботарева «Самостоятельные работы учащихся по физике» Москва «Просвещение» 1985жыл
14. Физикадан дидактикалық материалдар жинағы» Алматы «Атамұра» 2003жыл
15. М.А.Ушаков, К.М.Ушаков «Физикадан үлестірмелі материалдар жинағы» Москва «Просвещение» 1988жыл

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС» (для обучающихся 9 класса)

Слямова Жанар Амантаевна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Еркибаева М.К., Павлодарский педагогический университет, доцент,
к.х.н. высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Актуальность. Программа элективного курса «Химия вокруг нас» предназначена для учащихся 9 класса.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, вещества из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага, стекло и т.д.

В данном курсе изучаются химические процессы бытовой деятельности человека: «Химия стирки», «Химия и пища», «Химия и лекарства». Эти вещества и процессы, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека.

Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации ученика.

В центре внимания при изучении курса находится человек, его здоровье, связанное с тем, что он пьет, ест, чем дышит. Полученные знания позволяют учащимся самостоятельно разбираться в проблемах окружающего мира и их связи со здоровьем человека, сделать выводы о необходимости бороться за чистоту земли, воздуха, воды, за экономию чистой воды и любых сырьевых ресурсов ради будущих поколений.

Динамику интереса к темам элективного курса поможет проследить анкетирование на первом и последнем этапах изучения курса.

Методы и приемы обучения. Основными методами изучения данного курса являются: словесные (лекция, беседа, дискуссия, защита проектов, рефератов), наглядные (демонстрации, иллюстрации), практические (практические опыты, упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.).

Ожидаемые результаты:

Проектные работы, тематика которых приводится в программе, позволяют сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивать их творческие способности.

Цель программы: Углубление знаний о веществах, окружающих нас в повседневной жизни.

Задачи:

Актуализировать знания учащихся о веществах, применяемых в быту.

Показать возможности применения лекарственных препаратов, пищевых добавок, строительных материалов, моющих веществ.

Формировать новые знания и умения по теме.

Содержание курса

Введение (1 час).

Химия в повседневной жизни человека.

Тема 1. Химия и самое необходимое (4 час.).

Вода в масштабе планеты. Вода в организме человека. Пресная вода и её запасы. Экологические проблемы чистой воды.

Спички. История изобретения спичек. Красный и белый фосфор. Окислительно – восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Спичечное производство в России.

Бумага. Целлюлоза. Связующие: каолин, карбонат кальция, пигменты. Виды бумаги и их практическое использование.

Карандаши. Графит. Состав цветных карандашей. Пигменты. Химический состав и виды акварельных красок.

Практическая работа 1. Жесткость воды и способы её устранения в домашних условиях.

Тема 2. Химические вещества в строительстве (5 часов).

Строительные материалы. Красный кирпич и силикатный кирпич. Гипсокартон. Древесина – уникальный строительный материал. Связующие материалы: известь, глина, песок, цемент, бетон, строительные растворы.

Стекло. История стеклоделия. Состав и виды стекла. Получение оконного стекла. Виды декоративной обработки изделий из стекла.

Клеи, их состав и действие на разные материалы. Современные строительные материалы.

Экскурсия. Строительные материалы в архитектуре родного села.

Тема 3. Химия пищевых продуктов (3 часов)

Поваренная соль. Роль поваренной соли в обмене веществ. Солевой баланс в организме человека. Белки пищи. Жиры и их влияние на организм человека. Витамины. Углеводы.

Практическая работа 2. Очистка загрязненной поваренной соли.

Практическая работа 3. Белки пищи.

Тема 4. Химия и медицина (1 часа)

Лекарства и яды в древности. Самые простые из лекарств: перекись водорода, иод, нашатырный спирт, активированный уголь. Органические вещества: аспирин,

антибиотики. Вредные вещества в вашем доме и их источники. Меры первой помощи при отравлении.

Тема 5. Химия и красота (1 часа)

Химические средства гигиены. Средства ухода за зубами. Аэрозоли и дезодоранты.

Косметические средства.

Тема 6. Бытовая химия (1 часа).

Средства бытовой химии – наши помощники. Домашняя химчистка.

Практическая работа 4. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.

Итоговая конференция (1час). Зачёт (1 час)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Химия в повседневной жизни человека.	1	1	
2.	Вода в масштабе планеты. Вода в организме человека.	1	0,5	0,5
3.	Пресная вода и её запасы. Экологические проблемы чистой воды.	1	0,5	0,5
4.	Жесткость воды и способы её устранения в домашних условиях.	1	0,5	0,5
5.	Спички. История изобретения спичек. Красный и белый фосфор.	1	0,5	0,5
6	Строительные материалы. Красный кирпич и силикатный кирпич. Гипсокартон. Древесина – уникальный строительный материал.	1	0,5	0,5
7	Связующие материалы: известь, глина, песок, цемент, бетон, строительные растворы.	1	0,5	0,5
8	Стекло. История стеклоделия. Состав и виды стекла.	1	0,5	0,5
9	Современные строительные материалы.	1	0,5	0,5
10	Строительные материалы в архитектуре родного села.	1	0,5	0,5
11	Поваренная соль. Роль поваренной соли в обмене веществ. Солевой баланс в организме человека.	1	0,5	0,5
12	Очистка загрязненной поваренной соли.	1	0,5	0,5
13	Белки. Жиры. Углеводы. Витамины.	1	0,5	0,5
14	Вредные вещества в вашем доме и их источники. Меры первой помощи при отравлении.	1	0,5	0,5

15	Химические средства гигиены. Средства ухода за зубами. Аэрозоли и дезодоранты.	1	0,5	0,5
16	Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.	1	0,5	0,5
17	Итоговое занятие.	1	1	

Использованная литература

1. Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас. – М.: Высшая школа, 1992.
2. Розен Б.Л. Чудесный мир бумаги. – М.: 1990.
3. Юдин А.М., Сучков В.Н., Коростелин Ю. А. Химия для вас. – М.: химия, 1988.
4. Журналы «Химия и жизнь».

ОСНОВНОЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «ЖУРНАЛИСТИКА В ШКОЛЕ» (для обучающихся 9 класса)

Жантурина Нагима Сейпиловна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Суюнова Г.С., Павлодарский педагогический университет, профессор,
доктор филологических наук

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Журналистика в школе» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования (Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372), типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496).

Программа курса имеет социально – педагогическую направленность. Одной из задач современной школы является профильное обучение старшеклассников, цель которого – максимальная индивидуализация и социализация обучения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что приоритетным направлением образования является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи.

Понятие коммуникативной компетенции включает в себя не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Программа курса предлагается для учащихся 9-го класса как элемент активизации деятельности учащихся.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, попробовать себя в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения, в единстве творческого и рационального познания искусства слова, помогающего развитию личности обучающегося.

Отличительной особенностью является его направленность на развитие письменной речи учащихся, совершенствование содержания и языкового оформления речи, что способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Программа развивает творческие способности учащихся, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры.

Одна из важнейших **задач обучения** - подготовить воспитанников, грамотных в широком смысле слова, вооружить их навыками пользования устной и письменной речью.

Цель:

- систематизация знаний о стилях, типах речи, умение аргументированно излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях;
- совершенствование навыков и умения самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства обучающегося.

Задачи:

- содействие в воспитании информационной культуры обучающихся;
- знакомство с основами профессии журналиста;
- совершенствование умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации;
- умение осуществлять рефлексивную деятельность, развитие творческих способностей, индивидуального мышления.

Ожидаемые результаты: обучающиеся овладеют теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в журналистской деятельности, научатся излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения, навыки ведения дискуссии.

Содержание программы:

1. Краткие сведения из истории журналистики.1ч.

1.Вводное занятия «Знакомство с журналистикой».

Ознакомление с программой. Знакомство с журналистикой.

2. Основные жанры.2ч.

1.Основные понятия и жанры. Жанры журналистики. Общая характеристика

Создание журналистского текста. Этапы, особенности.

3. Речевой этикет.1.ч.

4. Создание журналистского текста. Этапы, особенности.9.ч.

5. Основные телевизионные жанры. Особенности.1.ч.

6. Проектная деятельность.1ч.

7. Различные жанры.12.

8. Практикумы.7.ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретический вид занятия	Практический вид занятия
1	Что такое журналистика. История возникновения	1	Ознакомление с программой	Беседа
2	Основные понятия и жанры	1	Система жанров в литературе и журналистике	работа с текстами
3	Публицистический стиль речи, его особенность	1	Особенности стиля, высокий и низкий стили, арго и просторечие в журналистике.	работа с текстами
4	Речевой этикет	1	Этикет речи	практикум
5	Жанры журналистики. Общая характеристика	1	Газетно-журнальные жанры. Знакомство с понятием «жанр», «факт».	составление характеристик
6	Создание журналистского текста. Этапы, особенности	1	Этапы, особенности	творческая работа
7	Интернет	1	Особенности работы в интернете	практикум
8	Основные понятия о газете	1	Газетные жанры	творческая работа
9	Заметка	1	Заметка и ее основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная.	творческая работа
10	Репортаж, как основной жанр журналистики	1	Тема для репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события,	подбор материалов

			собственное участие.	
11	Основы профессиональной культуры, этики.	1	профессиональные качества журналиста	творческая работа
12	Интервью	1	сбор информации о личности, с которой хотим побеседовать, о проблеме, которую хотим обсудить.	составить вопросы
13	Практикум. Работа над проектом	1	Проект. Правила составления	творческая работа
14	Очерк	1	Что такое очерк?	творческая работа
15	Рецензия	1	Понятие рецензии, отличие от отзыва	подготовить
16	Статья	1	Требования к написанию статьи.	подготовить
17	Основные телевизионные жанры. Особенности	1	Особенности жанров	творческая работа
18	Проектная деятельность	1	Проект.	творческая работа
19	Практикум	1	Работа над созданием проектов	
20	Речевая культура	1	Основы культуры речи	составить вопросы
21	Тавтология	1	Примеры тавтологий, их устранение	Работа с текстами
22	Буксторителлинг	1	Понятие	творческая работа
23	Практикум	1	Составление	
24	Аналитические жанры	1	Особенности жанра	творческая работа
25	Художественно-публицистические жанры	1	Особенности жанра	творческая работа

26	Редактирование и корректура. Практикум	1	Корректировка	практикум
27	Час занимательной стилистики. Практикум.	1	Знакомство с примерами по стилистике	практикум.
28	Тренинг	1	Тренинг	тренинг
29	Праздничная редакция газеты	1	Требования к составлению	макет газеты
30	Структура статьи (Заголовок, глоссарий)	1	Работа над структурой	практикум
31	Практикум	1		практикум
32	Работа с инстаграмм, с сайтами.	1	Особенности работы	практикум
33	Практикум	1	Практикум	практикум
34	Итоговое занятие	1	практикум	практикум

Использованная литература

1. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000
 2. Тertyчный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.
- Розенталь Д.Е. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. -4-е изд., испр и доп.-М.: книга, 1985.

ОБЩЕСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ» (для обучающихся 10 классов)

Сипатова Асель Шаймардановна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Муканова Ж.Г., Павлодарский педагогический университет, профессор
высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Актуальность. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 10 класса к будущей итоговой аттестации по математике за курс полной средней школы. Его изучение поможет обобщить и систематизировать знания обучающихся 10 класса на базовом и повышенном уровне.

Направленность задач данного курса – демонстрация их общности с точки зрения исследования и анализа реальных процессов средствами математики. Значительное место в курсе уделено практической направленности материала, его приложений, мотивации процесса познания. Спецкурс предусматривает не только овладение различными умениями, навыками, приемами для решения задач, но и создает условия для формирования мировоззрения ученика, логической и эвристической составляющих мышления. Старшеклассники, изучившие данный курс, смогут реализовать полученные знания и умения на итоговой аттестации, а также единому национальному тестированию.

Цель предлагаемой программы не только дать определённый объём знаний, готовых методов решения задач повышенной сложности, но и научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме. Это создаст предпосылки для развития, умения мыслить творчески, нестандартно, что не будет лишним в любом виде деятельности и в будущей жизни ученика.

Задачи курса:

Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по математике.

Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.

Формирование и развитие аналитического и логического мышления.

Расширение математического кругозора по определённым темам.

Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Особенности курса:

Краткость изучения материала.

Практическая значимость для обучающихся.

Обобщение и систематизация изученного ранее материала.

Методы и приемы обучения. Основными методами изучения данного курса являются: словесные (лекция, дискуссия, работа с книгой и др.), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), практические (упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.). Формы контроля:

– Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа, домашняя самостоятельная работа.

– Тематический контроль: проверочная работа, творческое задание.

Ожидаемые результаты: Изучение данного курса дает обучающимся возможность: повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики; освоить основные приемы решения задач; овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения задачи; овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста; познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач.

Содержание программы

Введение (1 час)

Сведения об итоговой аттестации по математике.

Тема 1. Числа и вычисления (3 часа)

Действительные числа, десятичная форма записи числа (1 час).

Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямо и обратно пропорциональные величины (1 час).

Решение задач на поиск оптимального решения (1 час)

Тема 2. Алгебраические уравнения (5 часов)

Линейные и квадратные уравнения с одним неизвестным (1 час).

Аналитический и графический способы решения уравнений (1 час).

Дробные рациональные уравнения (1 час).

Решение текстовых задач на движение и выполнение плановых заданий (1 час).

Решение текстовых задач на совместную работу. (1 час).

Тема 3. Система алгебраических уравнений (4 часа)

Системы линейных уравнений (1 час).

Решение систем уравнений методом подстановки и методом сложения (1 час).

Графический метод решения систем уравнений (1 час).

Решение задач на составление систем уравнений (1 час).

Тема 4. Алгебраические неравенства (5 часов)

Неравенства с одной переменной. Свойства неравенств и методы решения неравенств (1 час).

Системы неравенств с одной переменной (1 час).

Неравенства с двумя переменными (1 час).

Системы неравенств с двумя переменными (1 час).

Уравнения, неравенства и их системы (1 час).

Тема 5. Проценты (4 часа)

Проценты. Процент от числа. Число по его процентам (1 час).

Решение задач на изменение цены товара и количества товара (1 час).

Определение величины вклада или кредита (1 час).

Решение задач на сплавы, смеси и растворы (1 час).

Тема 6. Модуль (4 часа)

Модуль числа. Преобразования числовых выражений (1 час).

Уравнения и неравенства с одной переменной под знаком модуля (1 час).

Графики функций с переменной под модулем (1 час).

Проценты. Модуль числа (1 час).

Тема 7. Планиметрия (4 часа)

Треугольники. Виды треугольников. Элементы треугольников. Решение треугольников (1 час).

Параллелограммы и их свойства (1 час).

Вписанные и описанные многоугольники (1 час).

Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции и многоугольника (1 час).

Тема 8. Алгебраические задачи с параметрами (3 часа)

Задачи с параметром (1 час).

Линейные уравнения с параметром (1 час).

Линейные неравенства с параметром (1 час).

Итоговое обобщение (1 час)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теоретический вид занятий	Практический вид занятий
1	Введение	1	
2	Числа и вычисления	1	2
3	Алгебраические уравнения	1	4
	Система алгебраических уравнений	1	3
	Алгебраические неравенства	1	4
4	Проценты	1	3
5	Модуль	1	3
6	Планиметрия	1	3
7	Алгебраические задачи с параметрами	1	2
8	Итоговое обобщение	1	

Использованная литература

Алгебра и начала анализа. 10 класс. В двух частях. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Под редакцией А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2017.

Алгебра и начала анализа. 10 класс. Абылкасымова. Мектеп 2012

Задачи на планиметрию. Муканов А., Келешек-2030 2016

Клейменов В. А. Математика. Решение задач повышенной сложности. – М.: «Интеллект-Центр», 2018.

Колесникова С. И. Математика. Интенсивный курс подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Айрис Пресс, 2017.

ОБЩЕСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ» (для обучающихся 10 класса)

Слямова Жанар Амантаевна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Еркибаева М.К., Павлодарский педагогический университет, доцент,
к.х.н. высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Актуальность. Значение решения задач в школьном курсе химии переоценить трудно.

Во-первых, решение задач - это практическое применение теоретического материала, приложение научных знаний на практике. Успешное решение задач учащимися, поэтому является одним из завершающих этапов в самом познании.

Решение задач требует от учащихся умение логически рассуждать, планировать, делать краткие записи, проводить расчеты и обосновывать их теоретическими предпосылками, дифференцировать определенные проблемы на отдельные вопросы, после ответов, на которые решаются исходные проблемы в целом.

При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки учащихся, полученные ранее, но и формируются новые.

Решение задач как средство контроля и самоконтроля развивает навыки самостоятельной работы; помогает определить степень усвоения знаний и умений и их использования на практике;

Во-первых, позволяет выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся и разрабатывать тактику их устранения.

Во-вторых, решение задач - прекрасный способ осуществления межпредметных и курсовых связей, а также связи химической науки с жизнью.

При решении задач развивается кругозор, память, речь, мышление учащихся, а также формируется мировоззрение в целом; происходит сознательное усвоение и лучшее понимание химических теорий, законов и явлений. Решение задач развивает интерес учащихся к химии, активизирует их деятельность, способствует трудовому воспитанию школьников и их политехнической подготовке.

Цель курса: развитие интереса школьников к химии, успешное усвоение профильной программы.

Задачи:

- расширить и систематизировать знания учащихся о количественных характеристиках растворов;
- научить учащихся методически правильно и практически эффективно решать задачи.
- развитие умений выполнять химический эксперимент в соответствии с требованиями техники безопасности;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование творческого мышления.
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание самостоятельности и активности учащихся.

Методы и приемы обучения. Основными методами изучения данного курса являются: словесные (лекция, беседа, дискуссия, защита проектов, рефератов), наглядные (демонстрации, иллюстрации), практические (практические опыты, упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.).

Новизна программы:

Практическая направленность, приближенность к жизни, раскрытие сущности многих процессов и явлений, происходящих в окружающем мире, возможность на собственном опыте познать окружающий мир.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения данного курса учащиеся:

- овладевают новыми знаниями по темам;
- должны научиться определять практически ряд важнейших органических соединений;
- знать важнейшие способы решения задач.

Диагностика результативности работы по программе:

- контрольные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- беседы.

Содержание курса

Тема 1. Общие вопросы методики решения расчетных и экспериментальных задач по химии (4часа).

Рациональное использование знаний по физике и математике для решения расчетных химических задач в свете политехнической подготовке учащихся.

За основу обозначения берется Международная система единиц.

Физические знания используемые в химии: масса тела, единица массы, расчет массы тела по его плотности и объему; давление, единицы давления;

количество теплоты, единицы количества теплоты; уравнение Менделеева-Клайперона, газовые законы, пропорция, процент, графики, система алгебраических уравнений.

Основные понятия химии и их обозначения, применяемые при решении расчетных задач:

- относительная атомная масса элемента;
- относительная молекулярная масса вещества;
- масса, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация;
- относительная плотность, массовая доля, объемная доля, мольная доля;
- число структурных частиц, постоянная Авогадро, выход продукта.

Тема 2. Углеводороды. Природные источники углеводородов и их переработка. (15час.)

Номенклатура и изомерия основных классов органической химии, Природные источники углеводородов. Составление алгоритма решения расчетных задач по установлению молекулярной формулы вещества по различным данным различными способами. Решение комбинированных расчетных задач на примеси и массовую долю выхода продукта, газовые смеси. Задачи по установлению генетической связи.

Тема 3. Кислородосодержащие органические соединения (6час.)

Вывод молекулярной формулы кислородосодержащего соединения.

Проведение качественных реакций на одноатомные и многоатомные спирты, альдегиды, карбоновые кислоты.

Решение расчетных задач на изученные виды.

Решение расчетных задач на осуществление генетической связи.

Практическая работа №1 «Химические свойства этанола: качественная реакция на одноатомный спирт, взаимодействие с натрием».

Тема №4. Азотосодержащие органические соединения. (9час.)

Решение расчетных задач по выводу молекулярной формулы азотосодержащего органического соединения.

Решение расчетных задач на изученные виды.

Решение расчетных задач на осуществление генетической связи азотосодержащих органических соединений.

Практическая работа 2: «Получение глюкозы из картофеля»

Практическая работа 3: «Гидролиз целлюлозы и крахмала»

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов,	Теоретически е занятия	Практические занятия
I	Общие вопросы методики решения расчетных и экспериментальных задач	4	4	
II	Углеводы. Природные источники углеводов и их переработка.	15	14	1
III	Кислородосодержащие органические соединения	6	4	2
IV	Азотосодержащие органические соединения	9	6	3

Использованная литература

1. Кузьменко Н., Еремин В., Попков В. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 1998г
2. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 2001г
3. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии.
4. Хомченко И.Г. Сборник задач для средней школы. М.1996г.
5. Хомченко И.Г., Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих ВУЗы. М.1994г.

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

БАҒДАРЛАМА «ҚЫЗЫҚТЫ ФИЗИКА ӘЛЕМІ» (10-11 сынып білім алушыларына)

Өсенқызы Еркегүл

*Павлодар облысы білім беру басқармасының
білім беруді дамытудың инновациялық орталығының әдіскері*

Рецензент:

Ельтинова Л.А., Павлодар педагогикалық университетінің
жаратылыстану жоғары мектебінің доценті

Түсінік хат

Мектепте физиканың ролі қазіргі қоғам өміріндегі физикалық ғылымның орны мен оның ғылыми-техникалық прогрестің дамуына әсерінен анықталады.

Физика пәнін оқытуда ең негізгі әдістердің бірі – физикалық есептерді шығару. деңгейі әртүрлі есептерді шығару арқылы оқушылардың жаратылыстану функционалдық сауаттылығы дамиды. Күрделілігі жоғары есептер шығару арқасында нақты объектілер мен құбылыстар туралы ақпараттар беріліп, проблемалық жағдайлар құрастырылып шешіледі, зияткерлік және тәжірибелік дағдылары қалыптасады, жеке тұлғаның шығармашылық қабілеті, қойған мақсатына талпынысы секілді қасиеттері де қалыптасады.

Есептерді шығармай физика курсың меңгеру мүмкін емес. Әрине, физиканың негізгі мектептің базалық курсыңда оқушылардың физикалық есептерді шығару икемдерін қалыптастыру көзделген. Бірақ оқушылардың зияткерлігін және функционалдық сауаттылығың тек мектеп бағдарламасың шектелген есептерді шығару арқылы жүзеге асыра алмайтынымыз анық. Сондықтан, бұл бағдарлама - осы өзекті мәселені шешудің бірден-бір жолы.

Бағдарламаның мақсаты – оқушыларда күрделілігі жоғары физикалық есептерді өз деңгейіне байланысты шығару.

Бағдарламаның міндеттері:

- ✓ физика пәніне деген қызығушылықтарын арттыру;
- ✓ негізгі курс бойынша алған білімдерін, дағдыларын қорытындылап, жетілдіріп отыру;
- ✓ физикалық есептерді шығарудың әдістері мен тәсілдері, топтастыру, шарттары туралы түсініктерін қалыптастыру;
- ✓ пәнаралық байланыстарды көрсету;
- ✓ оқушылардың жаратылыстану функционалдық сауаттылықтарын арттыру.

Курс негізгі жеті бөлімнен тұрады:

1. Физикалық есептер және оларды шығару тәсілдер.
2. Механика.
3. Молекулалық физика және термодинамика.
4. Электродинамика.
5. Механикалық және электромагниттік тербелістер мен толқындар.
6. Оптика.
7. Атом және атом ядросы.

Бағдарламаның бірінші бөлімі «Физикалық есептер және оларды шығару тәсілдері» теориялық сипатқа негізделген. Мұнда оқушылар «есеп» түсінігі туралы қарапайым түрдегі мағлұматтармен хабардар болып, есептермен жұмыс жасаған уақыттағы жан-жақты қырларымен танысып, өмірде, ғылымда, техникада есептің мәнін түсіну көзделген. Атап айтсақ, есеп құрастырудың негізгі әдістерін білуге, 3-4 негіздемесіне орай есептерді топтастыра білулері тиіс. Бірінші бөлімде тест есептерін шығарған уақытта ерекше көңіл бөлетін жайттар берілген: іс-әрекеттің реттілігі, физикалық құбылысқа талдау, шешімін ауызша жеткізе білу, алынған жауапқа талдау жасау. Физикадан негізгі курсты қайталаған уақытта оқушылар материалдарды жалпылау, жүйелеу, салыстыру және т.с.с. жұмыс түрлерін орындайды. Физикалық есептерді шығаруда құбылыстың жүйелі анализімен танысу, есепті шығару үшін математиканың орны, есептің шарты, қоғамда қажеттілігі ескеріледі. Бағдарламаның бірінші бөлімін оқып - меңгеруде мұғалім әр түрлі әдістер мен тәсілдерді қолданады: мұғалімнің әңгіме - сұхбаты, оқушылардың жауаптары, есеп шығару әдістерін басынан соңына дейін түсіндіру, құрастырылған тестер бойынша жеке және топ бойынша талдау жұмыстарын өткізу және т.б.

Курстың әр бөлімінде физикалық білімді сапалы түрде игеруге арналған тақырыптар енгізілген: сақталу заңдары (импульс, энергия, күш моменті, электр заряды, массалық сан); механика үшін – қозғалыстың салыстырмалылық идеялары, кинематиканың негізгі ұғымдары, Ньютон заңдары; молекулалық физика үшін – МКТ-ң негізгі қағидалары, идеалды газдың МКТ-ң негізгі теңдеуі, термодинамиканың бірінші заңы; электродинамика үшін – электромагниттік өріс туралы ілім, электронды теория, Кулон және Ампер заңдары, электромагниттік индукция құбылысы; механикалық және электромагниттік тербелістер мен толқындар үшін – тербелмелі қозғалыс, айнималы электр ток; кванттық физика үшін – жарықтың кванттық қасиеттері, Бордың кванттық қағидалары, масса мен энергия арасындағы байланыс заңы.

Негізгі материалға заңдардан және теориялардан шығатын салдар, оларға қолдану мысалдары да кіреді.

Курста оқылатын материалды жалпылау арқылы оқушының қазіргі әлемнің ғылыми бейнесі туралы білімдері қалыптасады.

Бағдарламада оқушылар алдына қойылатын негізгі талаптар айқындалған:

✓ оқушы физикалық процестерді, денелердің қасиеттерін, техникалық құрылғыларды түсіндіруге қажет физикалық идеяларды, тәжірибелік фактілерді, ұғымдарды, заңдарды білу керек;

✓ оқушылар аспаптармен және құрылғылармен жұмыс жасай алу қажет; тәжірибе жүзінде физикалық шамаларды анықтай білу керек;

✓ графикалық және сандық есептерді шығарғанда олардың негізгі типтерін, шығару әдістерін, формулаларын білу керек.

Бағдарламада оқушыларды бағалаудың негізгі көрсеткіштері ұсынылған.

Кейбір тарауларда оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатымен және физикалық ғылымы туралы жалпы бейнесін қалыптастыру мақсатымен жақшада қосымша тақырыптар ұсынылған.

Курс бағдарламасы негізгі курс бағдарламасының мазмұнымен сәйкес алынды. Бұл мұғалімді дағдыланған білім мен икемдерді алдағы уақытта жеделдетуге бағыт-бағдар беріп, тереңдетілген білім мен дағдыларды қалыптастырады. Бүкіл бағдарлама 10-11 сыныптар оқушылары үшін 136 сағатқа есептелген (10 сынып – 68 сағат, 11 сынып – 68 сағат, аптасына 2 сағат) және бірнеше бөлімдерден тұрады.

Оқушыларды күрделілігі жоғары есептер шығаруға үйрету кезінде мұғалім кең ауқымды әр түрлі есептерді қолдану қажет. Күрделілігі жоғары есептерді шығарғанда негізгі басшылыққа алынатын жайт – белгілі танымдық іс-әрекетті қалыптастыру. Қорытынды кезінде оқушылар берілген есептерді топтастыра біліп, қарапайым формаларын құрастыра білуге, әр түрлі деңгейлі қиындылығымен берілген есептердің кезеңдерін ауызша түрде орындаулары қажет. Есептерді шығарған уақытта әр түрлі дәрежеде кездесетін жағдайлардан тәжірибе жинақтап, есеп шығару дағдыларын қалыптастыруға басты көңіл бөлу қажет. Тақырыпты оқып - меңгеруде тақырыптың мазмұндарына таңдау жасағанда логикалық байланыс байқалады.

Берілген бағдарлама 10-11 сынып физика курсының бағдарламасымен ұштастыра құрастырылған. Оқушылардың танымдық қызығушылықтарын көтеру пәнаралық, тұрмыстық жағдайларды қарастырылатын есептер жинақталған. Сабақ барысында жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері қолданылады. Оқушылардың білім деңгейлерін анықтау үшін білімді бақылау кестесі ұсынылады.

Бағдарламаның мазмұны

Бөлім 1 физикалық есептер және оларды шығару тәсілдері (4)

Физикалық есеп. Есептерді топтастыру.(4)

Физикалық есеп туралы ұғым. Физикалық есептің құрамы. Физикалық теория және есептерді шығару.

Физикалық есептерді талап, мазмұны, берілу тәсілі, шығару тәсілі бойынша топтастыру. Әр түрлі есептердің мысалдары.

Физикалық тестерді шығару. Тестер құруға қойылатын негізгі талаптар. Тестерді құрудың тәсілдері мен техникасы. Әр түрлі тестердің мысалдары.

Бөлім 2 механика (42)

Тарау 1

Кинематика (10)

Механикалық қозғалыс. Механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы. Материялық нүкте. Санақ жүйесі. Траектория. Орын ауыстыру векторы және оның проекциялары. Жол. Жылдамдық. Жылдамдықтарды қосу. Үдеу.

Түзусызықты бірқалыпты және теңайнымалы қозғалыс. Уақыттан жылдамдықтың, координатаның және жолдың тәуелділігі. Қозғалыс графиктері.

Қисық сызықты қозғалыс. Шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалыс. Бұрыштық жылдамдық, айналу периоды және жиілігі. Шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалыс кезінде дененің үдеуі.

Денелердің еркін түсуі. Еркін түсетін дененің үдеуі. (Көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы. Ұшу алыстығы мен биіктігі.)

Тарау 2

Динамика (10)

Денелердің өзара әсерлесуі. Ньютонның 1 заңы. Инерциалды және инерциалды емес жүйелер туралы ұғым. Галилейдің салыстырмалық принципі.

Күш. Материялық нүктеге әсер ететін күштерді қосу. Денелердің инерттілігі. Масса. Тығыздық. Ньютонның 2 заңы. СИ жүйесінде күш пен массаның өлшем бірліктері.

Ньютонның 3 заңы.

Бүкіләлемдік тартылыс заңы. Гравитациялық өріс. Гравитациялық тұрақтысы және оны анықтау тәсілдері. Ауырлық күш. Биіктіктен ауырлық күштің тәуелділігі.

Серпінділік күш. Тыныштық үйкеліс күші және сырғанау үйкеліс күші. Үйкеліс коэффициенті. (денелер сұйықтар мен газдарда қозғалғанда болатын кедергі.)

Денелердің ілгерілемелі қозғалысына Ньютон заңдарын қолдану. Дененің салмағы. Салмақсыздық. Асқын салмақ. Шеңбер бойымен дененің қозғалысына Ньютон заңдарын қолдану. Жасанды серіктердің қозғалысы. Бірінші ғарыштық жылдамдық.

(Кеплер заңдары. Байланысқан денелердің қозғалысы.)

Тарау 3

Механикадағы сақталу заңдары (10)

Материялық нүктенің импульсі (қозғалыс мөлшері). Күш импульсі. Материялық нүкте импульсінің өзгерісі мен күш импульсі арасындағы байланыс. Импульстің сақталу заңы. Реактивті қозғалыс.

Механикалық жұмыс. Қуат. Энергия. Жұмыс пен қуаттың өлшем бірліктері. Кинетикалық энергия. Дененің кинетикалық энергиясының өзгерісі мен денеге түсірілген күштердің жұмысы арасындағы байланыс.

Потенциалдық энергия. Жер бетінен кейбір биіктікке көтерілген дененің потенциалдық энергиясы. Серпінді деформацияланған дененің потенциалдық энергиясы.

Механикалық энергияның сақталу және айналу заңы.

Тарау 4

Қатты дененің статикасы. (6)

Күштерді қосу. Айналу осіне қатысты күш моменті. Моменттер ережесі. Қарапайым механизмдер.

Дененің тепе-теңдік шарты. Дененің ауырлық центрі. Дененің орнықты, орнықсыз және талғаусыз тепе-теңдігі.

Тарау 5

Сұйықтар мен газдардың механикасы. (6)

Қысым. Қысымның өлшем бірліктері. Паскаль заңы. Гидравликалық пресс. Ыдыс қабырғалары мен түбіне сұйықтың түсіретін қысымы. Қатынас ыдыстар.

Атмосфералық қысым. Торричелли тәжірибесі. Биіктікке байланысты атмосфералық қысымның өзгеруі.

Сұйықтарда немесе газдарда орналасқан денелер үшін Архимед заңы. Денелердің жүзу шарттары.

Бернулли теңдеуі. (Тұтқыр сұйықтар. Қанаттың көтергіш күші.)

Бөлім 3 молекулалық физика және термодинамика (22)

Тарау 1

МКТ негіздері (8)

МКТ-ның негізгі қағидалары және олардың тәжірибелік дәлелдемелері. Броундық қозғалыс. Молекулалардың массасы мен өлшемдері. Заттың молі. Авогадро тұрақтысы. Газдарда, сұйықтарда және қатты денелерде молекулалардың қозғалыс сипаты. Жылулық тепе-теңдік. Температураның Цельсий шкаласы.

Идеалды газ. Идеалды газдың МК-ның негізгі теңдеуі. Молекулалардың орташа кинетикалық энергиясы және температура. Больцман тұрақтысы. Абсолют температуралар шкаласы. (Температураны өлшеу тәсілдер.)

Клапейрон-Менделеев теңдеуі (идеалды газ күйінің теңдеуі). Универсалды газ тұрақтысы. Изопроцестер.

Тарау 2

Термодинамика (6)

Термодинамикалық жүйе. Жүйенің ішкі энергиясы. Механикадағы және термодинамикадағы жұмыс. Жылу мөлшері мен жұмыс ішкі энергияның өзгеру

өлшемі ретінде. Дененің жылусыйымдылығы. Адиабаталық процесс туралы ұғым.

Термодинамиканың 1 заңы. Термодинамиканың 1 заңын изопроцестерде қолдану. P-V диаграмма көмегімен газдың жұмысын есептеу.

Табиғаттағы процестердің қайтымсыздығы. Жылу қозғалтқыштар жұмысының физикалық негіздері. Жылу қозғалтқыштардың ПӘК-і және оның ең үлкен мәні.

Тарау 3

Сұйықтықтардың, газдардың және қатты денелердің қасиеттері. (8)

Булану. Кебу және қайнау. Меншікті булану жылуы. Қаныққан бу. Қайнау температураның қысымнан тәуелдігі. Ылғалдылық. Салыстырмалы ылғалдылық. Ауа ылғалдылығы. (Сұйық бетінің қасиеттері.)

Кристалл және аморф денелер. Қатты денелер мен материалдардың механикалық қасиеттері: серпінділік, беріктік, морттық. (Белгілі техникалық қасиеті бар материалдарды жасау. Сұйық кристалдар.) Балқу және кристалдану. (Сублимация.)

Бөлім 4 Электродинамика (42)

Тарау 1

Электростатика (10)

Электр зарядтар. Элементарлы электр заряд. Өткізгіштер мен диэлектриктер. Электр зарядтың сақталу заңы. Электроскоп. Нүктелік заряд. Кулон заңы.

Электростатикалық өріс. Электростатикалық өрістің кернеулігі. Электростатикалық өрістің кернеулік сызықтары (күш сызықтары). Біртекті электростатикалық өріс. Нүктелік заряд электростатикалық өрісінің кернеулігі. Өрістердің суперпозиция принципі.

Электростатикалық өріс күшінің жұмысы. Потенциал және потенциалдар айырымы. Нүктелік заряд өрісінң потенциалы. Потенциалдар айырымының электростатикалық өріс кернеулігімен байланысы. Эквипотенциалды беттер.

Электростатикалық өрістергі өткізгіштер мен диэлектриктер. Заттың диэлектрлік өтімділігі. Электрсыйымдылық. Конденсаторлар. Жазық конденсатордың электрсыйымдылығы. Конденсаторлардың тізбектей және параллель қосылуы.

Электростатикалық өрістің энергиясы.

Тарау 2

Тұрақты ток (6)

Электр ток. Тізбекте электр токтың болу шарттары.

Электр қозғаушы күш (ЭҚК). Кернеу.

Тізбек бөлігіне арналған Ом заңы. Кедергі. Меншікті кедергі. Электр тізбекте өткізгіштерді тізбектей және параллель қосу түрлері.

Тұйық тізбек үшін Ом заңы. Ток көзі және олардың қосылуы. Ток пен потенциалдар айырымын өлшеу.

Токтың жұмысы мен қуаты. Джоуль-Ленц заңы. Металдардағы электр тоқтың табиғаты.

Тарау 3

Магнетизм(6)

Магнит өрісі. Тогы бар рамаға магнит өрістің әсері. Магнит өрістің индукциясы. Магнит индукцияның сызықтары. Түзу тоқтың және солениодтың магнит өрісі.

Магнит өрісте орналасқан тогы бар өткізгішке магнит өрістің әсері. Ампер заңы.

Қозғалыстағы зарядқа магнит өрістің әсері. Лоренц күші.

Заттың магниттік өтімділігі. Ферромагнетиктер.

Тарау 4

Электромагниттік индукция(6)

Магнит ағыны. Фарадей тәжірибелері. Электромагниттік индукция құбылысы. Құйынды электр өріс. Электромагниттік индукция заңы. Ленц ережесі.

Өздік индукция. Индуктивтік. Өздік индукцияның ЭҚК.

Токтың магнит өріс энергиясы.

Тарау 5

Әр түрлі ортадағы электр ток (6)

Металдардағы электр ток. Кедергінің температурадан тәуелділігі. (Асқын өтімділік.)

Жартылай өткізгіштер. Жартылай өткізгіштердің меншікті және қоспалы өтімділігі. Өтімділіктің температурадан тәуелділігі. (Жартылай өткізгішті аспаптар.)

Электролиттердегі электр ток. Электролиз заңы. (электролиз заңын техникада қолдану мысалдары.)

Газдардағы электр ток. Тәуелді және тәуелсіз разрядтар. (Плазма туралы ұғым.)

Вакуумдағы электр ток. Термоэлектронды эмиссия. (Диод. Электронды – сәулелік түтікше.)

Бөлім 5 Механикалық және электромагниттік тербелістер мен толқындар (12)

Тарау 1

Механикалық тербелістер мен толқындар. Дыбыс.(5)

Тербелмелі қозғалыс туралы ұғым. Тербелістің периоды мен жиілігі.

Гармониялық тербелістер. Гармониялық тербелістер кезіндегі ығысу, амплитуда, фаза.

Еркін тербеліс оның теңдеуі мен графигі. . Серіппеге ілінген жүктің тербелісі. Математикалық маятник. Математикалық және серіппелі маятниктердің периодтары. Гармониялық тербелістер кезіндегі энергияның аусуы. Өшетін тербелістер.

Еріксіз тербелістер. Резонанс.

Толқындық процестер туралы ұғым. Көлденең және қума толқындар. Толқын ұзындығы. Толқынның таралу жылдамдығы.

(Дыбыс толқындары. Дыбыс жылдамдығы. Дыбыстың биіктігі мен қаттылығы.)

Тарау 2

Электромагниттік тербелістер мен толқындар. (7)

Айнымалы электр ток. Период сайын өзгертін кернеу мен токтың амплитудалық және әсерлік (тиімді) мәндері.

Индукциялық генераторлар арқылы айнымалы токты алу. Трансформатор. (Трансформатордың ПЭК-і.)

Тербелмелі контур. Контурдағы еркін электромагниттік тербелістер. Тербелмелі контурда энергияның айналуы. Томсон формуласы. Өшетін электромагниттік тербелістер.

Электр тізбектердегі еріксіз тербелістер. Айнымалы ток тізбектегі актив, индуктивтік және сыйымдылық кедергілер. Электр тізбектердегі резонанс.

Ашық тербелмелі контур. Герц тәжірибелері. (Электромагниттік толқындар және олардың қасиеттері. Электромагниттік толқындарды шығару және қабылдау.)

Бөлім 6 Оптика (14)

Тарау 1

Геометриялық оптика (6)

Жарық табиғатына көз қарастардың дамуы. (Жарықтың тузу сызықты таралу заңы. Сәуле туралы ұғым.)

Жарықтың шағылу заңы. Жазық айна.

Жарықтың сыну заңы. Сынудың абсолютті және салыстырмалы көрсеткіштері. (Сәулелердің призмадағы қозғалысы.) Толық ішкі шағылу құбылысы.

Жіңішке линзалар. Линзаның фокустық қашықтығы. Жинағыш және шашыратқыш линзалар арқылы кескін алу. Линзаның формуласы. Линзалармен берілетін үлкеу.

(Оптикалық аспаптар: лупа, фотоаппарат, микроскоп, проекциялық аппарат. Осы аспаптардағы сәулелердің қозғалысы. Көз.)

Тарау 2

Толқындық оптика (8)

Жарықтың толқындық қасиеттері. Жарықтың поляризациясы. Жарықтың электромагниттік табиғаты.

Біртекті ортада жарық жылдамдығы. Жарық дисперсиясы. (Спектроскоп.) Инфрақызыл және ультракүлгін сәуле шығару. Электромагниттік толқындар шкаласы.

Жарық интерференциясы. Когерентті көздер. Интерференциялық бейнеде максимум және минимумдардың пайда болу шарттары.

Жарық дифракциясы. Дифракциялық тор.

Жарықтың корпускулалық қасиеттері. Планк тұрақтысы. Фотоэффект. Фотон. Эйнштейн теңдеуі.

Жарық қысымы. Жарық қысымын өлшеуге арналған Лебедев тәжірибесі.

Эйнштейн постулаттары. Энергия мен масса арасындағы байланыс.

Бөлім 7 Атом және атомның ядросы. (8)

α -бөлшектердің ыдырауы бойынша Резерфорд тәжірибелері. Атомның планетарлық моделі. Бордың кванттық қағидалары. Атоммен энергияны шығару немесе жұту. Үздіксіз және сызықтық спектрлер. (Спектрлік талдау. Лазерлер.)

Зарядталған бөлшектерді тіркеудің тәжірибелік әдістері: Вильсон камерасы, Гейгер санағышы, көпіршікті камера, фотоэмульсиялық әдіс.

Атом ядросының құрамы. Изотоптар. Атом ядроларының байланыс энергиясы. Ядролық реакциялар туралы ұғым. Радиоактивтілік. Тізбекті ядролық реакциялар. (Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері.)

Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Механика

Оқушылар білу керек

Ұғымдар: материялық нүкте, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы, жол, орын ауыстыру, лездік және орташа жылдамдықтар, үдеу, масса, күш, ауырлық күш, үйкеліс күші, серпінділік күші, салмақ, салмақсыздық, импульс, инерциалды санақ жүйесі, күш жұмысы, потенциалды және кинетикалық энергиялар.

Заңдар мен принциптер: Ньютон заңдары, Галилейдің салыстырмалық принципі, бүкіләлімдік тартылыс күші, Гук заңы, сырғанау үйкеліс күшінің қысым күшінен тәуелділігі, импульстің сақталу заңы, энергияның сақталу және айналу заңы.

Практикалық қолданыс: ауырлық күш әсерінен жасанды серіктердің қозғалысы, реактивті қозғалыс, ракетаның құрылысы, механизмдердің ПӘК-і, ұшақ қанатының көтергіш күші.

Оқушылар үйрену керек

Физикалық шамаларды өлшеп санауға: уақыт, жол, жылдамдық, үдеу, масса, күш, серіппе қатандығы, үйкеліс коэффициенті, импульс, жұмыс, қуат, механизмдердің ПӘК-і.

Бірқалыпты және теңүдемелі қозғалыстарының кинематикалық шамаларының уақыттан тәуелділік графиктерін оқу және құрастыру, деформациядан серпінділік күшінің тәуелділік графигін оқу және құрастыру.

Есептерді шығара білу: теңүдемелі қозғалыстың жылдамдығын, үдеуін, жол мен орын ауыстыруын анықтауға, шеңбер бойымен дене қозғалысының жылдамдығын және үдеуін анықтауға, дене массасын, күштерді, импульсті, жұмысты, қуатты, энергияны, ПӘК-ті анықтауға.

Есеп шығару кезінде сызбада жылдамдықтың, үдеудің, дене импульсінің, күштердің векторларын дұрыс көрсетуге.

Тежелу жолын есептеуге, ұшақты «өлі тұзақтан» шағарған кезде ұшқышқа әсер ететін күштерді анықтап есептеуге, дөңес көпірдің ең жоғары нүктесінде қозғалатын денеге әсер ететін күштерді анықтап есептеуге, ракета жылдамдығын анықтауға, импульстің сақталу заңына әр түрлі жағдайлардағы денелердің жылдамдықтарын анықтауға, дененің еркін түсу кезіндегі жылдамдығын анықтауға.

Молекулалық физика және термодинамика

Оқушылар білу керек

Ұғымдар: бөлшектердің жылулық қозғалысы, молекулалардың массасы мен мөлшері, идеалды газ, изотермиялық, изобаралық, изохоралық және адиабаталық процестер, броундық қозғалыс, температура (молекулалардың орташа кинетикалық энергиясының мөлшері), жылулық процестердің қайтымсыздығы, қаныққан және қанықпаған булар, ауа ылғалдығы, монокристалдардың анизотропиясы, кристалл және аморф денелер, серпінді және пластикалық деформациялар.

Заңдар мен формулалар: молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі, Менделеев-Клапейрон теңдеуі, изопроцестерде газ күйінің параметрлері арасындағы байланыс, термодинамиканың бірінші заңы.

Практикалық қолданыс: техникада кристалдарды және басқа материалдарды қолдану, қозғалтқыштар және оларды көліктерде, энергетикада қолдану, қоршаған ортаны қорғау.

Оқушылар үйрену керек

Есептерді шығара білу: заттың мөлшеріне, мольдік массасына, МКТ-ның негізгі теңдеуіне, Менделеев-Клапейрон теңдеуіне, молекулалардың бейберекет қозғалысының кинетикалық энергиясының температурамен байланысына, термодинамиканың бірінші заңына, изобаралық процесте газдың жұмысын анықтауға, жылулық қозғалтқыштардың ПӘК-не.

Газ күйінің негізгі параметрлерінің арасындағы тәуелділік графиктерін оқуға және құрастыруға, қысымның көлемнен тәуелділік графигі бойынша газ жұмысын анықтауға.

Электродинамика

Оқушылар білу керек

Ұғымдар: электр заряд, электр және магнит өрістер, кернеулік, потенциалдар айырымы, кернеу, электр сыйымдылық, диэлектрлік өтімділік,

бөгде күштер және ЭҚК, магнит индукциясы, магнит ағыны, магниттік өтімділік, термоэлектронды эмиссия, жартылай өткізгіштердің меншікті және қоспалы өтімділігі, жартылай өткізгіштердегі p-n аусу, өздік индукция, индуктивтік.

Заңдар: Кулон заңы, электр зарядтың сақталу заңы, тізбек бөлігіне және толық тізбекке арналған Ом заңдары, Фарадей (электролиз) заңы, Кирхгоф ережелері, Ленц ережесі.

Практикалық қолданыс: магнитоэлектрлік жүйенің электр өлшеуіш аспаптары, жартылай өткізгішті аспаптар, электронды-сәулелік түтіктің жұмысы.

Оқушылар үйрену керек

Есептерді шығара білу: электр зарядының сақталу және Кулон заңдарына, электр және магнит өрістерде зарядталған бөлшектердің тепе-теңдігіне және қозғалысына, кернеулікке, электр өрісінің жұмысына, электр сыйымдылыққа, магнит индукцияға, Лоренц және Ампер күштеріне.

Толық тізбекке және тізбек бөлігіне арналған Ом заңы арқылы электр тізбектердегі есептеулерді жасау, өткізгіштерді және конденсаторларды тізбектей, параллель және аралас жалғауларына есептерді шығару, электрон зарядын анықтау.

Механикалық және электромагниттік тербелістер мен толқындар

Оқушылар білу керек

Ұғымдар: амплитуда, период, тербеліс жиілігі, бойлық және көлденең толқындар, еркін және еріксіз тербелістер, тербелмелі контур, айнымалы ток, резонанс, электромагниттік толқын, толқын ұзындығы,

Заңдар мен принциптер: тербеліс кезінде механикалық энергияның сақталу және айналу заңы, тербелмелі контурда энергияның сақталу және айналу заңы.

Практикалық қолданыс: техникада дыбыс толқындарды қолдану, айнымалы ток генераторы.

Оқушылар үйрену керек

Есептерді шығара білу: маятник тербелісінің периодына, еркін түсу үдеуіне, толқын ұзындығына, механикалық энергияның сақталу заңы қолданып дененің жылдамдығын анықтауға, айнымалы ток тізбегіндегі ток күшін, кернеуді және толық кедергіні анықтауға, өзге параметрлер және еркін тербелістер жиілігі белгілі болғанда тербелмелі контурдың белгілі параметрін анықтауға.

Гармониялық тербелістің графигін оқу және құрастыру.

Оптика

Оқушылар білу керек

Ұғымдар: жарық - электромагниттік толқын, жарық сәулесі, жарық сәулесінің жолы, линза, линзаларда және басқа оптикалық құралдарда сәулелердің жолы, дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Заңдар мен принциптер: жарықтың түзу сызықты таралу принципі, жарықтың шағылу, сыну, толық шағылу заңдары, жарық жылдамдығының вакуумдағы тұрақтылық принципі.

Практикалық қолданыс: оптикалық аспаптардың құрылысы, қызметі, толық шағылу, электромагниттік толқындардың практикада қолдану жолдары.

Оқушылар үйрену керек

Есептерді шығара білу: жіңішке линзалар арқылы дененің кескінін алу және сипаттауға, жіңішке линзаның формуласына есептерді шығаруға, интерференцияның максимум және минимум шарттарын анықтай білуге, дифракциялық торға, толқын ұзындығын анықтауға.

Атом және атомның ядросы

Оқушылар білу керек

Ұғымдар: фотон, фотоэффект, корпускулалық-толқындық дуализм, атомның ядролық моделі, ядролық реакциялар, байланыс энергиясы, радиоактивті ыдырау, бөлінудің тізбекті реакциясы, термоядролық реакция, элементарлы бөлшектер, атом ядросы.

Заңдар: фотоэффект заңы, Бор қағидалары, радиоактивті ыдырау заңы.

Практикалық қолданыс: фотоэлементтің құрылысы мен жұмыс принципі, фотоэлементтерді практикада қолдану мысалдары, ядролық реактордың құрылысы мен жұмыс принципі.

Оқушылар үйрену керек

Есептерді шығара білу: фотон энергиясы мен импульсін байланысына, фотоэффектінің қызыл шекарасына, Эйнштейн теңдеуінің негізінде фотоэлектрондардың энергиясына, электр зарядының және массалық санының сақталу заңдарының негізінде реакциялар өнімдеріне, ядролық реакцияның энергетикалық шығымына.

Оқушылардың білімдерін және икемділіктерін бағалу көрсеткіштері
Оқушылардың білімдерін бағалуда келесі білімдер ескеріледі.

Физикалық теория туралы:

- теорияның тәжіибелік дәлелдемесі;
- негізгі ұғымдар, тұжырымдар, заңдар, принциптер;
- негізгі салдар,
- практикалық қолданыстар,
- қолдану шекаралары.

Заңдар туралы:

- заңның тұжырымдамасы және математикалық өрнегі;
- заңның дұрыстығын дәлелдейтін тәжірибелер;
- практикада ескеру және қолдану мысалдары;
- заңды қолдану шекаралары.

Физикалық құбылыстар туралы:

- физикалық құбылыс байқалатын белгілер;
- құбылыстың өтуіне қажет жағдайлар;
- басқа құбылыстармен байланысы;
- ғылыми теория негізінде құбылысты түсіндіру;
- практикада құбылысты ескеру және қолдану мысалдары.

Физикалық ұғым (шама) туралы:

- ұғыммен (шамамен) сипатталатын белгілер мен құбылыстар;
- ұғымның (шаманың) анықтамасы;
- басқа шамалармен байланыстыратын формулалар;
- физикалық шаманың бірліктері;
- физикалық шаманы өлшеу тәсілдері.

Физикалық тәжірибе туралы:

- мақсаты;
- сызбасы;
- тәжірибені өткізу жағдайлар;
- тәжірибені өткізу жоспары;
- тәжірибенің нәтижесі.

Аспаптар, механизмдер, машиналар туралы:

- қызметі;
- құрылғының сызбасы, құрылысы;
- жұмыс принципі;
- аспапты қолдану жолдары және ережелері.

Оқушылардың бағаланатын икемдері

- табиғат және техника құбылыстарын түсіндіруге ұғымдарды, заңдарды, теорияны қолдану;
- өздік түрде әдебиетпен жұмыс істеу;
- белгілі заңдар мен формулалар көмегімен есептерді шығару,
- физикалық шамалардың анықтамалық кестелерін қолдану.

Оқушыларды бағалау көрсеткіштері

Ауызша жауаптарды бағалау

«5» бағасы қойылады егер:

- оқушының жауабы толық, дұрыс, жоспар бойынша әдеби тілмен айтылған, жаңа мысалдармен толықтырылған болса;

- оқушы физикалық құбылыстардың, заңдылықтардың, заңдардың және теориялардың дұрыс мағынасын түсінетінін көрсетіп оларға дұрыс анықтама мен тиұжырымдама бере алса:

- практикалық тапсырмаларды орындау кезінде алынған білімін жаңа жағдайларда және есептер шығару кезінде негізгі материалды қолдана білсе;

- жауапқа байланысты графиктерді, сызбаларды, суреттерді дұрыс салса;

- физика курсы бойынша бұрын оқылған материалды қазіргі материалмен немесе басқа пәнінің материалымен байланыстыра алса;

- бағдарламаның талабы бойынша білімнің 95%-100% біліп, қолдана алса.

«4» бағасы қойылады егер:

- жауап «5» бағаға қойылған талаптарды орындайды, бірақ анықтамаларды, ұғымдарды, байланыстарды түсіндіру кезінде кемшіліктері бар, қосымша сұрақтарды қойғанда кемшіліктер жойылады;

- оқушы жауаптың өз жоспарын құрастыра алмайды, жаңа мысалдарды келтіре алмайды, жаңа жағдайда алынған білімді қолдана алмайды, бұрынғы алынған білімдерімен байланысты келтіре алмайды;

- оқушының білімдері мен икемдері бағдарлама талаптарының 80-95 % құрайды.

«3» бағасы қойылады егер:

- Жауаптың басып бөлігі «4» бағасының жауабының талабына сай келеді, бірақ жауапта бағдарламаны әрі қарай меңгеруге кедергі болмайтын кемшіліктері бар,

- материал толығымен игерілмеген және жауап жоспары жоқ болғанымен оқушы оқу материалын түсінгенін көрсетеді және қарапайым есептерді шығаруда дайын формулаларды қолдана алады;

- бағдарлама талаптарының 80% игергенін көрсетеді.

«2» бағасы қойылады егер:

- жауабы дұрыс емес, негізгі ұғымдарды білмейді, заңдылықтар мен байланыстарды түсінбейді, оқулықпен жұмыс жасай алмайды, сапалық және сандық есептерді шығара алмайды;

- бағдарламаның талаптарына сай оқушымен негізгі білімдер мен икемдер меңгерілмеген.

«1» бағасы қойылады егер оқушы қойылған сұрақтардың барлығына жауап бере алмаса.

Жазбаша жұмыстарды, өздік және бақылау жұмыстарды бағалау

«5» бағасы қойылады егер:

- жұмыс толығымен орындалған;

- барлық қажет шамалардың бірліктері «СИ» жүйесіне аударылған, қажетті барлық берілімдер шартқа енгізілген, есептің шарты бойынша қажетті

сызбалар, суреттер, графиктер дұрыс салынған, бірліктерді тексеру жолы келтірілген, математикалық есептеулер дұрыс өткізілген, жауап толық берілген;

- сапалық және теориялық сұрақтарға толық жауап логикалық түрде әдеби тілмен берілген, оқушы жаңа мысалдарды келтіреді, оқылатын және бұрын оқылған материалдар арасында байланысты көреді, жаңа жағдайда білімді қолдана біледі;

- оқушы қарастырылатын заңдылықтардың, құбылыстардың, теориялардың физикалық мағынасын дұрыс түсінеді;

«4» бағасы қойылады егер:

- жұмыс толығымен немесе 80%-ай орындалған, бірақ жұмыста кемшіліктер бар болса;

- сапалық және теориялық жауаптар жоғары аталған талаптарға сай, бірақ фактілер, анықтамалар, ұғымдар, байланыстарды келтіруде кейбір кемшіліктер кездеседі;

- оқушы жаңа жағдайда білімді қолдануда қиыншылықтарды көреді, бұрын оқылған материалмен байланысты толығымен қолданбайды,

«3» бағасы қойылады егер:

- жұмыс негізінде дұрыс орындалған, бірақ үлкен кемшіліктер жіберілген;

- материал толығымен игерілмегенімен оқушы оқу материалын түсінгенін көрсетеді;

- дайын формулалармен шығарылатын қарапайым есептерді шығаруда оқылған білімдерді қолдана алады, бірақ сапалық есептерді және формулалардың түрлендірулерін талап ететін есептерді шығара алмайды;

«2» бағасы қойылады егер:

- жұмыс орындалмаған болса;

- оқушы негізгі ұғымдарды, заңдылықтар мен байланыстарды түсінбейді, сандық және сапалық есептерді шығара алмайды;

«1» бағасы қойылады егер жұмыс толығымен орындалмаса.

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Бөлім	Тақырып	Барлық сағат саны	Теория	Практика
1	Физикалық есептер және оларды шығару	Физикалық есеп. Есептерді топтастыру.	4	2	2
2	Механика	Кинематика	10	4	6
		Динамика	10	4	6
		Механикадағы сақталу заңдар	10	4	6
		Қатты дененің статикасы	6	2	4
		Сұйықтар мен газдардың механикасы	6	2	4
3	Молекулалық физика және термодинамика	МКТ негіздері	8	2	6
		Термодинамика	6	2	4
		Сұйықтың, газдардың және қатты денелерді қасиеттері	8	2	6
4	Электродинамика	Электростатика	10	4	6
		Тұрақты ток заңдары	6	2	4
		Магнетизм	6	2	4
		Электромагниттік индукция	6	2	4
		Өр түрлі ортадағы электр ток	6	2	4
5	Механикалық және электромагниттік тербелістер мен толқындар	Механикалық тербелістер мен толқындар. Дыбыс.	5	2	3
		Электромагниттік тербелістер мен толқындар	7	3	4
6	Оптика	Геометриялық оптика	6	2	4
		Толқындық оптика	8	4	4
7	Атом және атомның ядросы	Атом және атомның ядросы	8	4	4
Барлығы				12	22

Қолданылған әдебиет

Оқулықтар

1. Кикоин И.К., Кикоин А.К. Физика: Орта мектептің 9-класына арналған оқулық. – Алматы, Рауан, 1991. – 224 б.
2. Башарұлы Р., Қазақбаева Д., Тоқбергенова У., Бекбасар Н. Физика және астрономия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2005. – 248 б.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Орта мектептің 11-класына арналған оқулық. – Алматы, Рауан, 1991. – 252 б.
4. Елеусінов Б., Сыздықбаева З., Мырзабаев А., Мырзабаева Р. Физика және астрономия: Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Атамұра, 2005 – 256 б.
5. Громов С.В. және т.б. Физика: Механика. Молекулярлық физика және термодинамика. Электродинамика. Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Просвещение – Қазақстан, 2006.- 408 б.
6. Глазунов А. Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н., Орлов В.А., Пинский А.А. Физика: учеб. для 11 кл. с углубл. изучением физики. – М.: Просвещение, 2005. – 448 с.
7. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. Физика: учеб. для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изучением физики. Под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 2002. – 415 с.

Дидактикалық әдебиет

1. Физика: Тест жинағы. – Жоғары оқу орындарына түсушілерге арналған оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Білім беру мен тестілеудің мемлекеттік стандартының ұлттық орталығы, 2002. – 228 б.
2. Физика: Тест жинағы. – Астана: Білім беру мен тестілеудің мемлекеттік стандартының ұлттық орталығы, 2004. – 239 б.
3. Физика: Тест жинағы: Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Білім беру мен тестілеудің мемлекеттік стандартының ұлттық орталығы, 2005. – 240 б.
4. Түсіпжанов А., Игенбаев Ә. Физика: Жоғары оқу орындарына түсушілерге арналған оқулық – тест. – Алматы: Шың-кітап, 2005. – 166 б.
5. Пайкес В.Г., Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г. Дидактические материалы по курсу физики 10 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы. Доклады. Экспериментальные задачи. – М.: Аркти, 2001. – 344 с.
6. Пайкес В.Г., Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г. Дидактические материалы по курсу физики 9 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы. Доклады. Экспериментальные задачи. – М.: Аркти, 2001. – 344 с.

7. Кирик Л.А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2002. – 192 с.
8. Кирик Л.А. Физика-10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2002. – 192 с.
9. Кирик Л.А. Физика-9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2003. – 176 с.
10. Орлов В.А. Тематические тесты по физике. 10 класс. – М.: Вербум, 2000. – 128 с.
11. Орлов В.А. Тематические тесты по физике. 11 класс. – М.: Вербум, 2000. – 112 с.
12. Орлов В.А. Тематические тесты по физике. 9 класс. – М.: Вербум, 2000. – 112 с.
13. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Контрольные и проверочные работы по физике. 7-11 классы. М.: Дрофа, 2000. – 190 с.
14. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. Учебное пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Қосымша әдебиет

1. Физика в таблицах. 7-11 кл.: Справочное пособие/Авт.-сост. В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2001. – 64 с.
2. Кабардин О.Ф. Физика: Справочные материалы: Учеб. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 367 с.
3. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1974. – 430 с.
4. Игропуло В.С., Вязников Н.В. Физика: алгоритмы, задачи, решения: Пособие для всех, кто изучает и преподаёт физику. – М.:Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 592 с

Әдебиет

1. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1987.
2. Оноприенко О.В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике. – М.: Просвещение, 1988.
3. Программы средней общеобразовательной школы. Физика.Астрономия. сост. Дик Ю.А., Пинский А.А. – М.: Просвещение. 1992.
4. Пайкес В.Г., Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г. дидактические материалы по курсу физики 10 класса: Самостоятельные, контрольные, домашние практические работы. Доклады. Экспериментальные задачи. – М.: Аркти, 2001. – 344 с.
5. Башаров Р.Б., Байжасарова Г.З., Токбергенова У. Қ., Қазақбаева Д.М. Физика. Орта жалпы білім беретін мектептің 10-11-сыныптарына арналған бағдарламалар. – Алматы, 2006. – 23 б.

6. Башаров Р.Б., Байжасарова Г.З., Токбергенова У. Қ., Қазақбаева Д.М. Физика. Орта жалпы білім беретін мектептің 8-9-сыныптарына арналған бағдарламалар. – Алматы, 2004. – 14 б.
7. Кабардин О.Ф. Физика: Справочные материалы: Учеб. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 367 с.
8. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1974. – 430 с.
9. Игропуло В.С., Вязников Н.В. Физика: алгоритмы, задачи, решения: Пособие для всех, кто изучает и преподаёт физику. – М.:Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 592 с

ОБЩЕСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ» (для обучающихся 11 класса)

Слямова Жанар Амантаевна

*методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области*

Рецензент:

Еркибаева М.К., Павлодарский педагогический университет, доцент,
к.х.н. высшей школы естествознания

Пояснительная записка

Актуальность. Умение решать задачи является основным критерием творческого уровня предмета т.к. требует от учащихся умения логически рассуждать, планировать, анализировать, проводить расчеты и обосновывать их теоретическими предпосылками.

В содержание экзаменационного материала всегда включаются задачи, и прежде всего расчетные. Это удобный способ проверки знаний в процессе изучения предмета и важное средство их закрепления.

При объяснении нового материала задачи помогают иллюстрировать изучаемую тему конкретным практическим применением, в результате учащиеся более осознанно воспринимают теоретические основы общей химии. Использование задач при закреплении новой темы позволяет учителю выявить, как усвоен новый материал, и наметить методику и план дальнейшего изучения данного вопроса.

Цель курса: развитие интереса школьников к химии, успешное усвоение школьной программы по предмету «Химия».

Задачи:

1. По обучению:

- расширить и систематизировать знания учащихся о количественных характеристиках растворов;
- научить учащихся методически правильно и практически эффективно решать задачи.

2. По развитию:

- развивать умения выполнять химический эксперимент в соответствии с требованиями техники безопасности;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление.

3. По воспитанию:

- воспитать трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели;

- воспитать самостоятельности и активности учащихся.

Методы и приемы обучения. Основными методами изучения данного курса являются: словесные (лекция, беседа, дискуссия, защита проектов, рефератов), наглядные (демонстрации, иллюстрации), практические (практические опыты, упражнения). Основными приемами обучения являются приемы технологии развития критического мышления (мозговой штурм, кластер, «толстые и тонкие вопросы», сравнительные диаграммы и др.).

Ожидаемые результаты:

В результате обучения данного курса учащиеся:

- овладевают новыми знаниями по темам.
- научатся определять практически ряд важнейших органических и неорганических соединений.
- знают важнейшие способы решения задач.

Диагностика результативности работы по программе:

- контрольные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- беседы.

Содержание курса

Тема 1.

Расчеты по химическим уравнениям (5час.)

Правильное понимание химической и физической сущности рассматриваемых процессов.

Закрепление навыков написания уравнения химических реакций и владения навыками вычислений по химическим уравнениям, определения характера реакций: параллельного или последовательного, а также качественные реакции на ионы.

Тема2.

Физическая химия (6часов)

Отработка физико-химических понятий:

- термохимии; экзотермическая и эндотермическая теплота реакции; тепловой эффект, термохимическое уравнение, энтальпия, закон Гесса;
- химической кинетики: скорость химических реакций, закон действующих масс;
- факторов, влияющих на скорость химических реакций;
- химического равновесия: константы равновесия, факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Тема №3.

Растворы (6часов)

Определение массовой доли вещества в растворе по известным массам растворителя и растворенного вещества, определение массы растворенного вещества, определение массы раствора по параметрам.

Определение массы каждого раствора для получения раствора заданной массовой доле вещества по правилу смешения.

Определение объемной доли растворенного вещества.

Расчет молярной концентрации растворенного вещества.

Тема №4.

Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции (10часов)

Формирование представлений учащихся о свойствах соединений хрома и марганца в разных степенях окисления.

Осуществление цепочек превращений с использованием знаний химических свойств хрома и марганца.

Подбор коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.

Расчетные задачи по электролизу.

Тема №5.

Свойства металлов (7часов)

Понятие руда. Способы получения металлов. Химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, металлов побочных подгрупп на примере железа.

Сплавы. Интерметаллические соединения. Чугун и сталь. Ряд стандартных потенциалов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема №1. Расчеты по химическим уравнениям (5час.)			
1	1. Параллельные реакции.	1	
2.	2. Методы получения неорганических веществ		1
3.	3. Цепочки превращений.	1	
4.	4. Последовательные реакции.		1
5.	5. Качественные реакции на ионы.	1	
Тема №2. Физическая химия (6часов)			
6.	1. Термохимия	1	
7.	2. Урок-упражнение		1
8.	3. Химическая кинетика	1	
9.	4. Урок-упражнение		1
10.	5. Химическое равновесие	1	
11.	6. Урок-упражнение		1
Тема №3. Растворы (6часов)			
12.	1. Массовая доля компонента раствора.	1	
13.	2. Решение задач, используя правило смещения.		1
14.	3. Объемная доля растворенного вещества.	1	
15.	4. Молярная концентрация.		1
16.	5. Подготовка к контрольной работе за 1-ое полугодие.	1	
17.	6. Контрольная работа по темам: «Физическая химия. Растворы»		1
Тема №4. Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции (10часов)			
18	1. Хром и его соединения.	1	
19	2. Хром и его соединения.		1
20	3. Цепочки превращений. Урок-упражнение	1	
21	4. Марганец и его соединения.		1
22	5. Цепочки превращений. Урок-упражнение	1	
23	6. Продукты окислительно-восстановительных реакций.		1
24	7. Метод полуреакций (Электронно-ионный баланс)	1	
25	8. Метод полуреакций (Электронно-ионный баланс)		1
26	9. Расчетные задачи по электролизу.	1	

27	10. Комбинированные задачи.		1
	Тема №5. Свойства металлов (7часов)		
28	Руды. Получение металлов, Сплавы.	1	
29	2.Химические свойства металлов.		1
30	3.Ряд стандартных электродных потенциалов.	1	
31	4. Ряд стандартных электродных потенциалов.		1
32	5.Металлы побочных подгрупп.	1	
33	6. Металлы побочных подгрупп.		1
34	7. Контрольная работа №2 за 2-ое полугодие по темам «Химия элементов и окислительно-восстановительные реакции. Свойства металлов».		1

Использованная литература

1. Кузьменко Н., Еремин В., Попков В. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 1998г
2. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М. 2001г
3. Штремплер Г.И., Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии.
4. Хомченко И.Г. Сборник задач для средней школы. М.1996г.
5. Хомченко И.Г., Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих ВУЗы. М.1994г.

№	МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ	БЕТ СТРАНИЦА
1	Алғы сөз Введение	3
Дошкольный уровень образования		
2	«Қаржылық әліппе» (для детей 3-5 летнего возраста) Серикбаева Лазат Сайлаубаевна	5
3	«Юные экологи» (для детей 4-6 летнего возраста) Садыкова Майшат Госмановна	22
Начальный уровень образования		
4	«Математика в реальной жизни» (для обучающихся 1-4 классов) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	37
5	«Логика в математике» (для обучающихся 1-4 классов) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	51
6	«Математическая экология» (для обучающихся 4 класса) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	60
7	«Математика и конструирование» (для обучающихся 3 класса) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	66
8	«Развитие информационно-коммуникативных умений и навыков при работе с разными видами текстов» (для обучающихся 3 класса) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	70
9	«Веселая палитра» (для обучающихся 1-4 классов) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	85
10	«Окружающий мир» (для обучающихся 4 класса) Жолдыбаева Нагима Назымбековна	101
Основной средний уровень образования		
11	«Парасаттылық және әдеп» (для обучающихся 5 класса) Бекбергенова Самал Ержановна	107
12	«У истоков кочевой цивилизации» (для обучающихся 5 класса) Жанабекова Д.Н.	111
13	«Экология» (для обучающихся 6 класса)	116

	Қараев Б.Н.	
14	«Математическая грамотность» (для обучающихся 6-7 класса) Сипатова Асель Шаймардановна	124
15	«Қызықты физика әлемі» (7-сынып білім алушыларына) Өсенқызы Еркегүл	129
16	«География материков и океанов» (для обучающихся 7 класса) Қараев Б.Н.	135
17	«Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» (7 сынып білім алушыларына)	141
18	«Природа и жизнь» (для обучающихся 8 класса) Слямова Жанар Амантаевна	146
19	«Қызықты физика әлемі» (8 сынып білім алушыларына) Өсенқызы Еркегүл	153
20	«Химия вокруг нас» (для обучающихся 8 класса) Слямова Жанар Амантаевна	158
21	«Органикалық әлемнің көптүрлілігі мен эволюциясы» (9 сынып білім алушыларына)	164
22	«Казахстан на карте мира» (для обучающихся 9 класса) Қараев Б.Н.	174
23	«Қызықты физика әлемі» (9 сынып білім алушыларына) Өсенқызы Еркегүл	181
24	«Химия вокруг нас» (для обучающихся 9 класса) Слямова Жанар Амантаевна	188
25	«Журналистика в школе» (для обучающихся 9 класса) Жантурина Нагима Сейпиловна	194
Общесреднее образование		
26	«Сложные вопросы математики» (для обучающихся 10 классов) Сипатова Асель Шаймардановна	201
27	«Решение задач по органической химии» (для обучающихся 10 класса) Слямова Жанар Амантаевна	206
28	«Қызықты физика әлемі»	211

	(10-11 сынып білім алушыларына) Өсенқызы Еркегүл	
29	«Решение задач по общей химии» (для обучающихся 11 класса) Слямова Жанар Амантаевна	230