



2023

«БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ ЖАҢА ВЕКТОРЫ: СТРАТЕГИЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР»

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

Жинақ



Сборник

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Жинақ республикалық, облыстық, қалалық, аудандық білім беру бөлімдерінің әдіскерлеріне, мектепке дейінгі және жалпы білім беру мекемелерінің басшыларына, әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне, педагог-мамандарына арналған.

Жинаққа «Білім беруді дамытудың жаңа векторы: стратегиялар мен перспективалар» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары енгізіліген.

Сборник предназначен для методистов республиканского, областного, городского, районного отделов образования, руководителей, методистов, воспитателей, педагогов-специалистов дошкольных и общеобразовательных учреждений.

В сборник включены материалы республиканской научно-практической конференции «новый вектор развития образования: стратегии и перспективы».

Түсінік хат

Ұсынылып отырған жинаққа 2023 жылғы 3 тамыз күні Павлодар облысы Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының ұйымдастыруымен «Білім беруді дамытудың жаңа векторы: стратегиялар мен перспективалар» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясында оқылған баяндамалары мақала түрінде енгізіліген.

Жинақта заманауи менеджменттің ең өзекті мәселелері, «2025 жылға дейін «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасында айқындалған міндеттерді іске асыру шеңберінде білім беру сапасын арттыруда инновациялық үдерістерді ұйымдастыру бойынша Павлодар облысының тәжірибесі, «Ұлттық жобалар мен стратегиялық міндеттерден – білім беру сапасына» пленарлық форсайт сессиясының бағдарламасы, заманауи білім беру ғылымы мен практикасын интеграциялау «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын іске асыру бойынша барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарының өзара іс-қимыл моделі» тақырыптық алаңдары 200-ден астам қатысушыға дамып келе жатқан білім беру үдерісін құру бойынша мақалалар жарияланған.

Мақалаларда «Өсу нүктесі» тақырыптық платформасында: тәлімгерліктен кәсіби биіктерге дейін жас педагогтерге кәсіби өсу үшін тәлімгерлік пен әдістемелік қолдаудың заманауи түрлері, «Командалық басқарудың имитаторы» педагогикалық квест ойынында стратегиялық менеджменттің өзекті мәселелері қарастырылып, ұсыныстар берілген.

№1 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢША

**«Заманауи білім беру ғылымы мен практикасын интеграциялау
«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын іске асыру бойынша
барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарының өзара іс-қимыл моделі**

Өткізілетін күні: 03.08.2023 жыл

Өткізілетін уақыты: 09.30 -10.45

Өткізілетін орны: Павлодар қ. Торайғыров университеті,
А-1, №204 ауд., 2 қабат

Өткізілу форматы: офлайн

Мақсатты аудитория: облыстық әдістемелік орталықтардың басшылары, қалалық және аудандық білім беру бөлімдерінің, құрылымдық ұйымдардың, мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарының әдіскерлері, барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтері

Күтілетін нәтиже: педагогтер білім беру жүйесінің әдістемелік жұмысының ұлттық мақсаттары мен стратегиялық міндеттерін талқылайды, Павлодар облысының білім беру ұйымдарының барлық деңгейлерінің өзара іс-қимылының инновациялық тәжірибесімен танысады

Модераторлар: Боталова Ольга Борисовна- п.ғ.к., «Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ жоғары педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры, Серикбаева Лазат Сайлаубаевна - Павлодар облысы білім беру басқармасының ББДИО КММ әдіскері

Уақыт	Педагогикалық идеялар шеберханасы
09.30-09.35	Заманауи білім беру ғылымы мен практикасының интеграциясы Боталова Ольга Борисовна - п.ғ.к., «Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ жоғары Педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры Серикбаева Лазат Сайлаубаевна , Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскері
09.35-09.50	«Педагогтерді кәсіби даярлау – «Білімді ұлт»сапалы білім беру» ұлттық жобасын іске асыру жағдайында біліктілікті арттыру жүйесінің өзекті міндеті Нурмагамбетова Ботагоз Амангельдиновна , п.ғ.к., «Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ жоғары Педагогика мектебінің профессоры
09.50-10.05	«Ресурстық орталық-педагогтің кәсіби даму зертханасы» Смаилканова Алтын Агнасовна , Павлодар облысы білім беру басқармасының «Б.Ахметов атындағы педагогикалық жоғары колледжі» ШЖҚ КМК басшысының оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасары
10.05-10.20	«Құндылықтар негізінде инновациялық мектепті басқару» Жангазы Гульнар Садыковна , Павлодар облысы білім беру басқармасының «Жас дарын» мамандандырылған мектеп-лицейі»

	КММ басшысы
10.20- 10.30	«Педагогикалық сынып - жоғары оқу орны жүйесіндегі білім беру мазмұнының сабақтастық моделі» Мажитова Самал Сақтасыновна, Баянауыл ауданы М.Әуезов атындағы жалпы орта білім беру мектебінің басшысы
10.30- 10.40	«Ұлттық құндылықтар негізінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын арттыру» Тулкина Гульжанат Ертаевна, Май ауданы Қазан ЖОББМ «Гүлдер» шағын орталығының тәрбиешісі, «Үздік педагог» республикалық конкурсының жүлдегері
10.40- 10.45	Рефлексия

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**Серикбаева Лазат Сайлаубаевна,
методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области**

В современных условиях проблема формирования научных аспектов управления наукой и образованием, соответствующей развитию науки и образования, приобретает особую значимость. Подлинное реформирование организаций возможно только с учетом того, что в условиях рыночной экономики персонал организации, имеющий доступ к информации и наделенный высокой культурой, рассматривается не только как один из экономических факторов, но и является ключевым ресурсом, эффективное использование которого становится центральной задачей менеджмента. Разработка конкретных путей совершенствования управления наукой и образованием и поиск организационных резервов роста эффективности производства требует развития теоретических положений в этом направлении экономической науки и создания научно обоснованной организационной структуры управления. Решение поставленной перед страной задачи требует дальнейшего повышения роли науки в инновационном развитии страны. В настоящее время отставание казахстанской науки от мирового уровня во многом определяется состоянием основных видов ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных), необходимых для осуществления и развития деятельности научных организаций. Как известно, макроэкономические показатели в сфере науки Казахстана пока еще уступают соответствующим показателям развитых стран, например по наукоёмкой ВВП, численности работников, выполняющих научные исследования и разработки (НИР), в процентах от занятых в экономике, соотношению бюджетных и внебюджетных затрат на НИИ

Анализ казахстанского законодательства о науке и других официальных документов показывает, что интеграция науки и образования представляет собой процесс взаимодействия, сотрудничества научных организаций и учреждений высшего образования. Основная причина, обуславливающая необходимость интеграции науки и образования, связана прежде всего с созданием эффективной системы развития фундаментальных наук за счет кооперации ученых высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, сохранения ведущих научных школ, повышения качества образования, развития новых форм организации учебного процесса.

Современное состояние интеграции науки и высшего образования в Казахстане характеризуется различными формами совместной деятельности вузов и научно-исследовательских институтов (НИИ). Прежде всего это договоры о сотрудничестве в области фундаментальных и прикладных исследований, разработка и выполнение научно-исследовательских проектов и программ, учебная и производственная практика в лабораториях и опытных хозяйствах НИИ, привлечение ведущих ученых НИИ для проведения учебных

занятий, руководства практикой студентов и дипломными работами, совместной подготовки аспирантов и магистрантов, чтение лекций в ведущих вузах страны.

..... Как показывает мировой опыт, ученые не делятся только на научных сотрудников и на преподавателей. Как правило, и те и другие занимаются и наукой, и преподаванием, работая в единых научно-образовательных центрах, представляющих собой университет с сетью научно-исследовательских институтов. Довольно новым элементом, касающимся финансирования вузовской науки, является система грантов, которая рассматривается сегодня как основа селективной поддержки небольших, но наиболее дееспособных коллективов и отдельных ученых. Она также служит общественно-научным признанием исполнителей и проектов, способствует независимости выбора тематики научных исследований, обеспечивает возможность дальнейшего поиска решений фундаментальных проблем. Достаточно хорошо зарекомендовала себя конкурсная система финансирования научных проектов через Фонд науки РК.

Внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает зарубежный опыт, способствует повышению эффективности научных исследований. Конечной целью интеграции науки и образования в Казахстане должно стать кадровое обеспечение национальной инновационной системы и экономики страны в целом. Основными направлениями достижения данной цели могут быть:

- повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

- привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;

- повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

- активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Очевидно, что суть интеграции науки и образования состоит в формировании устойчивых взаимосвязей между научной и образовательной деятельностью, прежде всего на основе проектного финансирования, управления, стимулирования и взаимодействия. Наука обогащает образование новыми знаниями, разрабатывает новые, прогрессивные методы обучения, а образование служит источником, питающим науку молодыми кадрами. Решение многих проблем развития научной и образовательной деятельности зависит от их эффективного взаимодействия. Основными задачами современного этапа интеграции науки и образования в Республике Казахстан,

на наш взгляд, должны стать подготовка кадров для науки и высоких технологий, стимулирование научных исследований в ведущих университетах, концентрация усилий академической и вузовской науки на приоритетных направлениях, совместное использование дорогостоящего оборудования. Одним из действенных методов развития образования является его интеграция с наукой и производством. Такая интеграция дает синергический эффект и интенсифицирует развитие всех компонентов этой триады. К сожалению, в Казахстане процессы интеграции науки, образования и производства пока развиты недостаточно. Сегодня в республике активно идет процесс акционирования научных организаций с весьма неопределенными целями в плане потребностей развития науки, коммерциализация вузов, которая способствует, скорее, конкуренции, нежели сотрудничеству и интеграции.

Особую остроту на современном этапе приобретает недостаточная ориентация научно-педагогических кадров на инновационное развитие страны и адаптация их к рыночным реалиям науки и экономики. Действующая в Казахстане система образования реализует в основном традиционную модель обучения, ориентированную на усвоение предметно-дисциплинарных знаний. Между тем в новых условиях специалист должен ориентироваться не на то, что будет необходимо сегодня, а на то, что будет востребовано завтра.

Серьезной проблемой для действующей системы образования является недостаточная научная подготовка преподавательского состава (ППС) высшей школы вследствие слабого участия в научно-исследовательских работах. Причина этого кроется в чрезмерной коммерциализации высшего образования. Приведем некоторые данные: в 2009 году в Казахстане насчитывалось 145 высших учебных заведений, из них 55 государственных, 90 частных вузов, а также имелось 5 филиалов вузов России. Таким образом, количество частных вузов в 1,6 раза больше числа государственных. Преобладание частных коммерческих вузов в Казахстане, не имеющих научных школ и современного научного оборудования (в основном это вузы гуманитарного профиля), с недостаточно укомплектованным ППС, — все эти факторы отнюдь не способствуют высокому качеству подготовки ими кадров. Стремясь к европейским стандартам высшего образования, следует учесть, что в Западной Европе лишь 10% студентов учатся в частных вузах.

Отсюда вытекает вопрос востребованности молодых специалистов. В настоящее время большинство вузов в Казахстане превратились в своеобразные «фабрики дипломов», выпускающие специалистов без учета востребованности некоторых специальностей на рынке труда. В результате усугубляется ситуация с достаточно высоким уровнем безработицы среди лиц, имеющих высшее образование, или занятостью их не по специальности, полученной в вузе.

В соответствии с образовательными стандартами за четырехлетний срок бакалавр должен получить фундаментальную подготовку в избранной области и практической деятельности, овладеть основными технологиями по направлению подготовки, получить опыт практической деятельности и при этом оказаться подготовленным к продолжению образования в магистратуре.

Достижение этих целей вряд ли реально. Образовательные программы бакалавриата будут обеспечивать получение общего высшего образования, но никак не высшего профессионального образования. Подготовить квалифицированного инженера за четыре года невозможно. Между тем проект Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011 -2020 годы предусматривает создание научно-исследовательских проектных институтов (НИПИ) и проектно-конструкторских бюро. Однако при действующей квалификационной структуре выпускников вузов инженеров явно будет не хватать, для чего потребуется значительно увеличить корпус инженерных кадров.

В проекте госпрограммы образования поставлена задача:

обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием проекты индустриально- инновационного развития страны. Для ее решения структура государственного образовательного заказа будет изменена в соответствии с потребностями форсированного индустриально-инновационного развития.

Современный мир очень динамичен. Это означает, что в этих условиях знания, приобретенные сегодня, завтра уже устаревают. А это предопределяет необходимость непрерывного обучения. Такова особенность и неизбежность современного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. О мерах по совершенствованию системы государственного управления наукой в РК. Указ Президента РК от 11 марта 1996 г. № 2895// САПП. 1996. № 12.

2. О некоторых мерах по интеграции образования и науки в РК. Постановление Правительства РК № 236 от 14 февраля 2000 г. //САПП.2000. № 7.

3. Закон РК «О науке» от 9 июля 2001 г.// САПП. 2001. № 15-16.

4. Указ Президента РК от 11 октября 2004 г. № 1459 «О государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы»//Правительственный бюллетень. 2004. № 6.

5. Ильинский Н. Забыт тот, кто везет. Вузовские НИИ — лучшая форма интеграции науки и образования//Поиск. 2005. № 28-29.

6. Сычев Н. Г. Учебное пособие по дисциплине «Менеджмент в машино- и приборостроении». Минск, 2004.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**Смаилканова Алтын Агнасовна,
КГП на ПХВ «Педагогический высший колледж имени Б.Ахметова»
города Павлодар, Казахстан**

Лаборатория профессионального развития педагога в Педагогическом высшем колледже имени Б.Ахметова - это место, где педагоги колледжа и области могут улучшать свои профессиональные навыки и повышать качество своей работы. Лаборатория представляет собой специализированное пространство - Ресурсный центр «Дана бала», где педагоги дошкольных организаций образования региона могут получать поддержку, консультации и тренинги, используя новейшие технологии и инструменты.

Цель открытия ресурсного центра «Дана бала» заключается в том, чтобы помочь педагогам дошкольных организаций области стать более эффективными и компетентными в своей работе. В рамках работы центра предлагается ряд программ обучения, охватывающих различные области педагогической практики в детском саду, мини-центре, такие как методики обучения, оценка знаний, мотивация студентов, использование современных технологий и другие.

Практическим опытом делятся высококвалифицированные специалисты региона, которые знают и понимают особенности педагогической работы и могут помочь педагогам в решении конкретных задач. Проводятся индивидуальные консультации, обучающие семинары, мастер-классы и другие мероприятия, которые помогают педагогам и студентам выпускных групп специальности «Дошкольное воспитание и обучение» находить новые способы решения проблем, улучшать свои методы преподавания и повышать эффективность своей работы. Таким образом, ресурсный центр является важным инструментом для повышения качества образования и развития профессиональной культуры педагогов.

При совместном сотрудничестве колледжа и Инновационного центра развития образования области - Ресурсный центр может стать очень эффективным инструментом для повышения качества образования в сельской местности. Ресурсный центр представляет собой специализированное пространство, где сельские педагоги могут получать доступ к современным методикам обучения, обучающим материалам, справочной литературе, программному обеспечению и другим ресурсам, которые помогут им улучшить свою работу.

Основные преимущества ресурсного центра для сельских педагогов:

Удобство использования. Ресурсный центр предлагает широкий спектр ресурсов, доступных в одном месте. Педагоги могут использовать ресурсы, которые им нужны.

Повышение квалификации. Ресурсный центр предоставляет доступ к современным методикам обучения и новейшим технологиям, которые помогают им улучшить свою работу и повысить свою квалификацию.

Поддержка педагогов. Ресурсный центр предлагает консультации и помощь в использовании ресурсов, что помогает педагогам справиться с трудностями, которые они могут встретить при работе.

Разнообразие ресурсов. Ресурсный центр предлагает широкий спектр ресурсов, включая обучающие материалы, справочники, программное обеспечение, интернет-ресурсы и многое другое, что позволяет сельским педагогам использовать тот ресурс, который наиболее подходит для решения их задач.

Снижение затрат. Использование ресурсов ресурсного центра помогает педагогам сократить затраты на приобретение учебных материалов и программного обеспечения.

Таким образом, центр может существенно повысить эффективность образования в дошкольных организациях образования области, улучшить качество работы педагогов и помочь им лучше справляться со своими задачами.

Так же при колледже функционирует Сетевое сообщество выпускников колледжа, которое может стать эффективным инструментом для улучшения коммуникации и сотрудничества между выпускниками, а также для поддержки карьерного роста и личного развития.

Несколько преимуществ создания сетевого сообщества выпускников колледжа: создание ценных связей. Сетевое сообщество выпускников колледжа может помочь выпускникам установить ценные связи с другими выпускниками, а также с работодателями и другими профессионалами в своей отрасли.

Поддержка карьерного роста. Сетевое сообщество может предоставить доступ к вакансиям, стажировкам и другим возможностям для карьерного роста. Кроме того, выпускники могут обмениваться опытом и знаниями, которые помогут им улучшить свои навыки и найти новые возможности для развития.

Общение и сотрудничество. Сетевое сообщество может предоставить платформу для общения, сотрудничества и обмена идеями. Выпускники могут обмениваться опытом, задавать вопросы, получать обратную связь и находить единомышленников.

Поддержка колледжа. Сетевое сообщество может помочь поддержать колледж, участвуя в мероприятиях и программных инициативах, привлекая новых студентов и внося финансовую поддержку.

Личное развитие. Сетевое сообщество может помочь выпускникам улучшить свои личные навыки и знания. Сообщество может предоставить доступ к образовательным ресурсам, тренингам и менторингу, которые помогут выпускникам развиваться как профессионалы и лидеры.

В целом, создание сетевого сообщества выпускников колледжа может стать важным шагом в поддержке и развитии выпускников, а также для укрепления связей с колледжем и общности выпускников.

Ресурсный центр должен быть доступен для всех пользователей - студентов и преподавателей колледжа, а так же педагогов региона. Это может быть достигнуто через совместное сотрудничество со стейкхолдерами, с другими организациями и учреждениями, чтобы расширить свои ресурсы и услуги через разработку индивидуальных планов работы с пользователями, учитывая их потребности и интересы. Это поможет повысить уровень удовлетворенности пользователей и качество работы ресурсного центра в целом.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛОЙ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ

**Жангазы Гульнар Садыковна,
руководитель специализированной школы-лицея для одаренных детей
«Жас дарын» города Павлодара**

Современная реформа образовательной системы предполагает широкое внедрение инновационных процессов, определяющих реформирование не только системы образования в целом, но и организаций образования, а именно школ. Самый сложный вопрос для для руководителя школы - чем его школа отличается от других.

Как показывает практика ценностная основа в разных школах своя. Где-то это высокие образовательные достижения (места в рейтингах, победы в олимпиадах), где-то - уникальные педагогические подходы, а где-то - демократичная или очень самобытная атмосфера. Ценности помогают определить свои мотивы и сделать профессиональный и управленческий выбор. В школах не всегда мы говорим о том, каков наш согласованный взгляд педагогического коллектива на миссию, задачи образования. К примеру, если мы говорим, что наша миссия — это успешность каждого ученика, то ценности — это то, какую цену мы готовы за это заплатить за то, чтобы это было основной задачей школы. Ценности -то, чем мы готовы пожертвовать, что мы готовы вложить, чтобы каждый ученик был успешным. Главная ценность нашей школы-лицея- развитие личности человека через совместную деятельность, и её формирование базируется на системе развивающего обучения. Коллектив школы ориентирован на то, чтобы научить детей мыслить и делать осознанный выбор через развитие. Для этого в этом учебном году провели в школе:

- интенсив-семинар «Эффективное планирование внутри команды». Цель интенсив семинара формирование у педагогов школы-лицея умения эффективно распределять рабочее время для достижения максимального результата. В структуре интенсив семинара можно рассмотреть теоретический и практический аспект рассматриваемого вопроса.

- проектную сессию «Управление методическим портфелем проектов в школе». Цель проектной сессии: формирование у педагогов школы-лицея умения разрабатывать свои собственные проекты и реализовать их.

- митап «Методический маршрут учителя как новый способ повысить результативность работы». Цель митапа: формирование у педагогов школы-лицея умения разрабатывать свои методические маршруты деятельности.

Исходя из этой цели строится и организационная структура школы-лицея с распределённым управлением. Ценности обучения отражены в уставе организации, программе её развития, коллективном договоре сотрудниками.

Ведущие ценности образования в нашей школе— это активность, творчество, гуманизация, толерантность, свобода, динамизм, профессионализм, конкурентоспособность. Все они, воплощаются не только в содержании и процессе учебной деятельности, но и во внеучебной деятельности учащихся.

Вышесказанное наталкивает на вопросы: измеримы ли ценности? Как можно их измерить? Как понять, что школа помогает или не помогает в развитии, самоопределении, и повлиять на это? На наш взгляд абстрактное управление через формирование ценностей можно заменить на управление через согласованное отношение коллектива к образованию, общее понимание его сути и задач школы. Такое управление образованием (в отличие от более привычного управления организацией образования), меняет ситуацию в конкретных учебных классах, влияет на то, как в школе учат и учатся.

Измерять и фиксировать работу школы на основе ценностей можно через модель компетенций педагога. Каждая компетенция отражается в поведенческих индикаторах, чек-листах (анализ урока) по урокам и внеурочным занятиям, использование единой повестки для школьных собраний с общим шаблоном, но вариативным содержанием — тут педагог может обсудить с родителями или классом то, что важно ему. А все системы управления, сбора данных, отчётности обсуждаются с точки зрения того, как их использование помогает ученикам.

Безусловно, в разных школах должны практиковаться свои способы внедрения ценностей, и сами ценности могут отличаться. Но важно не отказываться от них совсем. Британский педагог и управленец Майкл Барбер предложил формулу хорошего образования, которая состоит из результатов образования. Результаты образования = (знания + умения + лидерские качества) этические нормы. В данном случае этику можно представить как свод правил и норм поведения в организации образования.

Основу норм корпоративной этики составляют опять-таки ценности. В современном мире система ценностей выступает как определенный набор непреложных идеальных образований – социальных нормативов и трудовых традиций. Ценности определяют потребности личности и общества, играют роль стабилизирующего фактора, представляют собой универсальную мотивационную структуру. Ценности могут быть позитивными, ориентирующими людей на такие образцы поведения, которые поддерживают достижение стратегических целей организации, и могут влиять на эффективность организации в целом.

Назначение корпоративной этики в организации образования заключается в регулировании взаимоотношений сотрудников в рамках единого коллектива, где сформированы общепринятые человеческие ценности, такие как – компетентность и профессионализм, честность и непредвзятость, ответственность и уважение как говорилось выше. Одним из условий эффективного управления является использование этики как неисчерпаемого ресурса, обеспечивающего гармоничное развитие личности и достижение экономических целей организации.

Важную роль в осуществлении управленческой деятельности руководителя играет его профессиональная культура, под которой понимается опыт профессиональной деятельности, сохраняемый в различных культурных формах. Другими словами, под профессиональной культурой подразумеваются представления руководителя о сущности, особенностях, способах

осуществления профессиональной деятельности, о своем месте в профессиональной деятельности, его взгляды и отношения к профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения и профессиональные установки. В формировании и развитии профессиональной культуры большую роль играют профессиональные ценности и стереотипы, на которые ориентируется руководитель. На основании профессиональных ценностей и стереотипов определяется и сам объект, и отношение человека к этому объекту, что чрезвычайно важно при управлении.

Профессиональные ценности и стереотипы позволяют руководителю выбирать те нормы и образцы, которые ложатся в основу процесса целеполагания, и затем направляют его управленческую деятельность на конструирование, поддержание и анализ образовательной деятельности. Таким образом, профессиональные ценности и стереотипы руководителей являются важной составляющей профессиональной культуры и, будучи ядром мотивации профессиональной активности и основой профессиональной концепции, выступают мощным регулятором профессиональной деятельности руководителей. Сегодня проблема ценностей является не просто предметом научных споров, она неразрывно связана с практикой жизни, как отдельного человека, так и общества в целом.

Исходя из этого можно сказать, что ценность образования в современном обществе проявляется в качестве образования, которое должно соответствовать вызовам времени и обуславливать успешность адаптации выпускника в быстро меняющемся обществе. Несомненно, школе для этого нужны инновации. Разработка и внедрение инновационной модели управления современной школой требует серьезной кропотливой работы. Она может быть создана в результате коллективных усилий работников организаций управления образованием, ученых-теоретиков, педагогов-практиков, родителей. Сегодня такая модель выступает скорее как проблема, обусловленная поиском новых способов управления школой для обеспечения ее устойчивого развития в современных условиях.

Цели деятельности школы определяются потребностями индивидуальных потребителей образовательных услуг - учащихся и их родителей, обществом в целом, которое в лице главного заказчика образования - государства - определяет гарантируемый и социально необходимый минимум образования. Конечной социально значимой целью общего образования является подготовка успешного выпускника, который может адаптироваться в быстро меняющемся обществе. Этому способствует внедрение различных профилей обучения как по классам в одной школе, так и ориентирование целой школы на один выбранный профиль, например реорганизация обычной школы в школу с углубленным изучением какого-либо предмета.

Разработка и, тем более, реализация инновационной модели управления школой требует создания системы мониторинга качества образовательной деятельности как на уровне учащихся, так и на уровне педагогов. Только на основе анализа выявленных тенденций в состоянии образования возможны обоснованные управленческие инновации. Результатом инновационной модели

управления школой являются достижения педагогов и учащихся нашей школы. Несомненно, результатов в школе-лицее много, но хочется остановиться на тех, которые были достигнуты в данном учебном году. В этом учебном году орденом «Курмет» награжден учитель математики Текенов А.А., медалью «За доблестный труд» учитель математики Шайхимов А.А. Учитель географии Баянова С.Е. стала победителем конкурса «Учитель года - 2022». Молдой педагог, учитель биологии Молдасапар Ш. занял 2 место в Республиканском конкурсе «Талантливый учитель - одаренным детям». Так же Молдасапар Ш.М. занял 1 место на областном этапе конкурса «В современную школу – учитель-новатор». Ескендинова М. Т., учитель физической культуры заняла 2 место в областном этапе республиканского конкурса «Лучшая авторская программа».

Учащиеся школы показали свою результативность на областной и республиканской предметной олимпиаде, в конкурсах научных проектов и других интеллектуальных соревнованиях. Сегодня ценность образования проявляется в его качестве, которое должно соответствовать вызовам времени и важную роль здесь играет подход к управлению школой, включающий главным образом подбор кадров и разработку стратегии развития.

Хочется отметить, что результаты инновационной модели управления школой легли в основу методических рекомендаций по разработке Программы развития школы, соавторами которой являются менеджеры нашей школы-лицея. Разработанные методические рекомендации одобрены Ученым советом НАО «Академия Алтынсарина» и будут изданы для использования в школах.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЫНЫП- ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ САБАҚТАСТЫҚ МОДЕЛІ

**Мажитова Самал Сактасыновна,
Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Баянауылауданыбілім беру бөлімінің
«Мұхтар Әуезов атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
мектеп басшысы**

Елдің ертеңі – өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтар тәрбиелеу үшін бүгінгі ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беру әр педагогтың алдында үлкен жауапкершілікті жүктейді, ертендерін тәрбиелеу үшін әуелі жан – жақты, білімді де білікті педагог дайындау және жас мамандарымыздың туған мектебіне оралып, өз туған жерін көркейтуге, болашақ тұлға қалыптастыруға атсалысу, педагог мамандығына құрметке баулу.

Кез – келген маман иесінің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру, жетілдіру жұмысына сапалық серпіліс жасауға, оған шын мәнінде үздіксіз, біртұтастық сипат беруге, мектептен бастап, білім беру мекемелерінің, арнаулы, жоғарғы білім беретін оқу орындарының бірігіп, ғылыми-практикалық және әдістемелік тұрғыда жұмыс жасауын қолға алуға, яғни үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің біртұтастық, бірізділік, икемді, динамикалық, т.б. қасиеттерге ие интегративті сапасын өмірде пайдалануға баса назар аудару бүгінгі күн талабы болып отыр.

Бірінші саты – жоғары оқу орнына дейінгі кәсіби бағдар беретін бейінді оқу, яғни бұл болашақ мамандығына кәсіби бағдар беру сатысы. Болашақ барлық маман өз бастауын мектептен алады. Бірақ солай бола тұра, сол мыңдаған жеткіншектерді өз икеміне қарай дұрыс кәсіпке бағыттаса, болашақта сапалы маманмен әр кәсіби саланы қамтамасыз етуге мүмкіндіктер туындайды. Ал кәсіби бағдарлауға мән бермесе, кәсіби маман иесіне қалыптасуы тиіс сапаларды оқуға түсіп қойғаннан кейін қалыптастыру мүмкіндігі аз болады.

Еліміздің бәсекеге қабілеттілігі білімді, білікті мамандарға байланысты десек, үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші сатысын қалыптастырып, дамытудың бағдарламасын жасау, оны жүзеге асыру басты келелі мәселе болуы қажет.

Бүгінгі күні педагог мамандығы қоғамда үлкен мәртебеге ие, елімізде педагогтер шоқтығы биік, ерекше маңызға ие мамандық болып табылады. Осы талаптарға сай жергілікті жерде кадр жетіспеушілігінің алдын алуда білім алушыларды педагог мамандығына тарту, біліммен, іскерлікпен және дағдымен қаруландыру қабілеттілігін дамыту, олардың болашақ педагогтық тұлғасының қалыптасуы мен дамуы жолында кәсіби әдістемелік қолдау көрсету мақсатында Баянауыл ауданы М.Әуезов атындағы жалпы орта білім беру мектебінде Павлодар қаласындағы Ә.Марғұлан атындағы педагогикалық университеттің қолдауымен «Педагогикалық сынып» жобасы іске қосылды.

Педагогикалық сынып жұмысын жүзеге асыру мақсатында 2021 жылдың 14 қазанында нақтыланған мектеп ұжымымен бірлескен бағытта, Павлодар педагогикалық университетінің ректоры және профессор - оқытушыларымен кездесіп, мектеп пен ЖОО арасында меморандумға қол қойылып, старт берілді. Бұл жоба «Үштік одақ» шеңберін, 8-11 сынып оқушыларын, олардың ата-аналарын, мектеп ұжымын қамтыды.

Педагог-психолог тарапынан 8-11 сынып оқушыларына сауалнамалар жүргізілді. Сауалнама қорытындысы бойынша «Педагогикалық сыныпқа» 52 оқушы қабылданды. «Педагогикалық сыныпқа» қабылданған оқушылардың ата-аналарымен түсінік жұмыстары жүргізілді.

«Педагогикалық сынып» жобасының жалпы ережесі 27.07.2007 жылғы ҚР «Білім туралы заңы», 11.07.1997 жылғы ҚР «Тілдер туралы» заңы, ҚР Баланың құқықтары туралы заңы, ҚР 2020-2025 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы неізінде жалпы білім беретін мектептердің білім беру бағдарламаларына қосымша әр түрлі деңгейдегі арнайы сыныптарды ашу туралы бабына негізделіп жасалды.

Педагогикалық сыныпты құру тәртібі:

Педагогикалық сыныпта ерте жастан мамандыққа баулу мақсатында 8-9 сыныптар және 10-11-сыныптың болашақта педагог мамандығын таңдаған оқушылар қабылданады.

Педагогикалық сыныптың мақсаты:

Біліммен, іскерлік дағдымен қаруландыру қабілеттілігін дамыту, оқу-тәрбие үрдісіндегі іс-шараларға тарту, оқушылардың педагогикалық мамандыққа деген қызығушылығын арттыру, педагогикалық іс-әрекетке деген мотивациясын ояту, педагог мамандығының қазіргі қоғамдағы орны мен мамандыққа деген құрметті қалыптастыру.

Педагогикалық сыныптың міндеті:

1. Педагог мамандығына деген сүйіспеншілік пен қызығушылығын дамыта отырып, білім алуын тереңдету, өзін-өзі кәсіби тұлға ретінде қалыптастыруына дайындық жасау.

2. Педагогикалық сынып оқушыларын орта арнаулы және жоғары педагогикалық оқу орындарына түсуге дайындау.

3. Оқыту мен тәрбиелеу барысында сынып оқушыларының кәсіби педагогикалық қауымдастықтың

Педагогикалық сыныптың жұмыс бағыттары:

- Сабақтан тыс уақытта «Театр әлемі»;
- Сабақтан тыс уақытта «PROF траектория-педагог»;
- Сабақтан тыс уақытта «Мен супергид».

Сабақтан тыс уақыттағы «Театр әлемі»-нің жұмыс бағыты:

- Сценарийлер жазу.
- Актерлік тренингтер ұйымдастыру.
- Кейіпкер шеберлігін сомдау.
- Спектакльдер қою.
- Театрларға бару.

Сабақтан тыс уақыттағы «PROF траектория-педагог»-тің жұмыс бағыты:

- Тәлімгер жұмысы
- «Көшбасшы» мектебі
- Волонтерлік қызмет
- Командамен жұмыс
- Психологиялық тренингтер
- Сабақтан тыс уақыттағы «Мен супергид»-тің жұмыс бағыты:
- Іздеу-зерттеу жұмыстары
- Экскурсия маршруттарын ұйымдастыру
- Кенттегі мұражаймен жұмыс
- Көрмелер мен мұражайларға саяхат

Күтілетін нәтиже:

1.Өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге деген ынтасы және қызығушылығы артады, «Мен мұғаліммін» тұлғалық тұжырымдамасын болжауға және өзін-өзі жобалауға мүмкіндік алады;

2.Оқушылардың педагогикалық мәселелерді шешуде сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, шығармашылық қабілеттерін, әлеуметтік және тұлғалық, коммуникативтік, зерттеушілік қасиеттері мен қабілеттері дамиды;

3.Әртүрлі сыныптан тыс, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру, өткізу және т.б практикалық дағдылары белгілі деңгейде қалыптасады.

Мектеп ұжымымен бірлесе және педагогикалы сыныпқа қабылданған оқушылардың талаптарын ескере отырып педагогикалық сыныптың жылдық жоспары құрылды.

Зерттеу нәтижелері:«Педагогикалық сынып –ЖОО» жүйесінде кәсіби-бейіндеп оқыту сабақтастығында 3 деңгейін көрсетті: Шығармашылық деңгей, интегративті деңгей, когнитивті деңгей.

Шығармашылық деңгей — өзін-өзі дамытуға, жаңаны ашуға, іс-әрекетке тұрақты кәсіби бейіндеу танымдық ынтасы болуымен сипатталады.

Жалпы білім, білік, дағдыларының жоғары деңгейін көрсете біледі. Ұжымдық зерттеушілік қызметке даяр, түрлі байқауларға, олимпиадаларға ұмтылыс тән. Рефлексия арқылы жаңа идеялар мен нәтижелерді көрсете біледі.

Интегративті деңгей – шығармашылық қызығушылықтың жеткілікті деңгейі, белгілі кәсіби бейіндік оқытуда кәсіби бағыт бойынша шығармашылық, зерттеушілік іс-әрекетке, сондай-ақ көрегендік жасау, жаңашылдыққа құмар. Кез келген оқу жұмысын жоғары нәтижеге жеткізуге ұмтылады, ой-өрісінің ұшқырлығын көрсете алады. Құндылықтар жүйесінде негізінен өзінің жеке мүдделері басымдыққа ие (жоғары баға, жеке жетістіктер т.б.)

Когнитивті деңгей– кәсіби бейіндік оқытуда танымдық қызығушылықтары басым болғанмен, өзін-өзі үнемі дамытуға ұмтылмайды, бейіндік оқытуда іс-әрекетке қабілеттілік танытқанымен, оны үнемі қадағалауды, бағыт-бағдар беруді қажетсінеді. Ынталандырушы себептер болған жағдайда ғана бәсекелестік танытады. Танымдық процестерді жүзеге асыра отырып, өзін-өзі дамытуға бағдарланғанымен, нәтиже мен қабылданған шешімнің дұрыстығына сенімсіз. Бейіндік оқытуда белсенділігі эпизодтық сипатқа ие.

Сонымен, ұсынылып отырған «Педагогикалық сынып-ЖОО» жүйесінде кәсіби-бейіндеп оқыту сабақтастығының құрылымдық-мазмұндық моделі оқушылардың танымдық және тұлғалық дамуы мен олардың бейіндік ерекшеліктерін, айқын қабілеттерін, шығармашылығын арттырып, кәсіби-бейіні бар оқыту сабақтастығында тұлғасының қалыптасуына негіз болады деп есептейміз.

«Педагогикалық сынып-ЖОО» жүйесінде кәсіби-бейіндеп оқыту сабақтастығының мәселесі бойынша жасалған жұмыстарымыздың талдаулар негізінде мына тұжырымға келдік:

1.Кәсіби – бейін бағытында өрелік сипатта әрекет ететін жас маман тәрбиеленуі, оқуы және ой-өрісінің дамуы мемлекеттік сипат және әлеуметтік мән-мазмұнға ие болуда.

2.«Педагогикалық сынып-ЖОО» жүйесінде кәсіби бейіні қалыптасқан тұлғаны қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру оқушының тұлғалық бағытын белсенді позициясына бағыттауға мүмкіндік беретін оқу еңбегінің бейінді, вариативті құрылымын талап етеді.

3.Білім беру жүйесінде кәсіби- бейінді оқытуды зерттейтін ғылыми ойдың дамуына, бүгінгі күні бүкіл әлемдік білім мен ғылым саласында осы бейіндік оқыту жөнінде терең білімнің қажеттігін көрсетеді.

4.Білім беру жүйесінде кәсіби- бейінді оқыту мәселелері жөніндегі ғылыми ақпарат көздерін зерделеу берілген анықтамаларды салыстырғанда бірізділіктің жоқтығы, әртүрлі пікірлердің көп екендігі байқалады.

5.Кәсіби–бейінді оқыту – ақыл-ой және мотивациялық факторлар ықпалдастығында осы құбылыстың түсінігін тұтастай ашып көрсететін жаңа бағдар ретінде қарастырылады.

Қорыта келгенде, мектебімізде «Педагогикалық сынып» жобасы аясында оқушыларды педагог мамандығына ерте бейімдеу, «мұғалім» мамандығына деген қызығушылығын арттыру және педагогикалық қызметте өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігіне оң көзқарасын қалыптастыру, ынтымақтастық ортаны құру, сенім мен қолдау атмосферасы, тұлғааралық өзара әрекеттесу, өзін-өзі көрсету және болашақ педагогикалық іс-әрекетке тарту үшін педагогикалық сынып-жоғарғы оқу орны жүйесіндегі білім мазмұнының сабақтастық моделімен жұмыс жасуда педагогикалық сынып оқушыларының бойынан өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге деген ынтасы және қызығушылығы артты. «Мен мұғаліммін» тұлғалық тұжырымдамасын болжауға және өзін-өзі жобалауға мүмкіндік алды, оқушылардың педагогикалық мәселелерді шешуде сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, шығармашылық қабілеттерін, әлеуметтік және тұлғалық, коммуникативтік, зерттеушілік қасиеттері мен қабілеттері дамыды, әр түрлі сыныптан тыс, тәрбиелік іс-шараларды өткізу және т.б практикалық дағдылары белгілі деңгейде ұйымдастыруды қалыптастыра алды.

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУ

**Тулкина Гульжанат Ертаевна,
Май ауданы Қазан ЖОББМ «Гүлдер» шағын орталығының тәрбиешісі,
«Үздік педагог» республикалық конкурсының жүлдегері**

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев ұстаздарға арналған сөзінде «Ұлттық құндылыққа қанып өскен өреннің танымы терең,ділі берік болады» дегендей, ұмытылып бара жатқан ұлттық құндылықтарымызды ұлықтап, көздің қарашығындай сақтап, өсіп келе жатқан ұрпаққа аманат ету-біздің парызымыз. Кеңес дәуірі кезінде ұлтқа тән барлық қайнарлардың көзі тығындалып, бірте-бірте ізі өшкен кез болды. Сондай саланың бірі қазақтың ұлттық ойындары. Кейінен қазақ халқы тарихи кезеңге қадам басып, тәуелсіздігіміз төрге шаққан кезде, жоғалған жаухарларымыз да орала бастады. Ұзақ ғасырлық көш-керуен арқылы жалғасын тапқан, асық ойындарының тәрбиелік мәні зор.

Атамыз қазақ кейінгі ұрпақтың қамын ойлауды мақсат ете отырып балаларының азамат болып қалыптасуына мән берген. «Баланы жастан»- деген қағиданы ескере отырып, бала тәрбиесінде дене шынықтыру мақсатында ұлттық ойындарды дамытып отырған. Қазақ халқының ұлттық ойындары – ерлікті,өжеттілікті, шапшаңдықты және т.б. қасиеттерді қажет етеді. Қазақтың ұлттық ойындары тек сауықтық жағынан ғана емес сонымен қатар, ол-спорт, ол-өнер, ол- тәжірибелік маңызы бар тәрбие құралы. Қазіргі кезде осы ойындарды жаңғыртып қана қоймай, асықты түрлендіріп жаңаша мазмұнда ойын түрлерін жасап, санауға, есептер шығаруға, түстерді ажыратуға, қол моторикасын дамытуға қолданудамыз. Балалардың қолына икемді, қабылдауға жеңіл, әсерлі дидактикалық асық ойындарына қызығушылық жоғары болды. Мақсаты- қазақ халқының ұлттық бағыттағы ойындарымен таныстыра отырып, оны бүгінге күнге лайықты етіп қолдану. Жаңа бағыттағы ойындар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін, интеллектуалды дамуын шыңдап дамыту. Ойын кезінде саусақ қол моторикасын дамыта отырып ептілікке, шапшаңдыққа, тез ойлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. «Рухани жаңғыру» бағдарламасында Отан сүйгіштіктің негізі ретінде туған жерге, ата-дәстүрге, ұлттық құндылықтарға мән беру қажеттілігін үйрету.

Міндеттері: 1) Зейін, ес, ойлау қабілеттерін дамыту;

2) Балалардың сөз қорларын байыту, сөйлем құрастыра білуге үйрету. Тілін ұстартуға, ой-өрісін кеңейтуге батылдыққа, ептілікке баулу;

3) Түстерді ажыратуға, көп – біреу ұғымдарын меңгеруге үйрету, санау қабілеттерін жетілдіру, кеңістік бағыттарын ажырату, уақытты бағдарлау, пішіндерді айыра білу дағдыларын, математикалық логикасын қалыптастыру;

4) Дене күшін жетілдіруге, ерік-жігерін шыңдай түсуге, қол моторикасын дамыта отырып, мергендікке баулу, мүсінді түзетуге бағыттау;

5) Еңбексүйгіштікке, достыққа, жолдастыққа, қайраттылыққа тәрбиелеу;

Ұлттық ойындарды жанұя тәрбиесінен бастап, түрлі күнделікті іс-әрекет барысында, тәрбиелік шараларда қосымша материал ретінде пайдаланып, ұлттық ойындарымызға жаңа мазмұн беріп, жаңа заман талабына сай заманауи үлгіде, бала қауіпсіздігін ескере отырып, түрлі материалдарды пайдаланып дайындап, қолданып және де басқа да әріптестерімізбен бөлісіп келеміз.

Асық ату – біріншіден, ол бір-бірін достасу-сыйласуға, бір-бірін қадірлеуге ұйымшылдыққа, тәртіпке үйретсе, екіншіден көз мергендігіне, қол ептілігіне, жылдамдыққа, бәсекелестікке үйреткен. Халқымыздың өзінің тұрмыс-тіршілігін мал шаруашылығымен байланыстыра отырып, малдың кішкентай сүйекшесі асықты да тиімді қолдана білген. Яғни, асық табиғи нәрсе. Оны ешкім қолдан жасап жатпайды. Бір нәрсенің дайын екенің білдіретін «Сақадай сай » сөз тіркесі де осыны білдірсе керек. Малды жаратқан кезде, асықты ырымдап, балам ойнайды, «бала дүниеге келеді» деп әжелеріміз жинаған. «Хан талапай», «Омпы», «Үштабан», «Хан асық », «Асық ату » сияқты алғашқы ойындар осылайша пайда болған.

Жалпы *асықпен ойналатын ойындар* – мектеп жасына дейінгі балалар үшін өте қызықты. Бұл ойын кезінде балаларды жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстарға тарту арқылы олардың қарым-қатынасын нығайта түседі. Себебі кішкентай балалар өмірінің алғашқы күндерінен бастап –ақ олар әрдайым біреумен немесе бір жерде өзара әрекеттестікте болғанды ұнатады. Түрі бойынша олар әр түрлі болып келеді. Оларды қолдануда шешілетін тапсырмалар да сан қилылығымен балаларды қызықтырады. Баланың қол моторикасын дамытып қана қоймай, ақыл-ой қабілетін, логикалық ойлау қабілетін ұшқырлауға септігін тигізеді. Логикалық ойлау қабілеті жан-жақты дамиды. Сөздік қарым-қатынасы өрбиді. Достық, ұжымшылдыққа тәрбиеленеді.

Ұлттық асық ойындарын қолдануда балалардың жас ерекшелігі мен олардың қызығушылығы, мүмкіндіктерін ескере отырып жаңа ойын түрін дайындап, балаларға үйретудемін. Әр ойын кезінде балалардың қабілеттері мен қарқынын ескере отырып жұптастырып, 4-5 баладан топтарға бөліп немесе жеке балаларға дайындалған ойындарымыз да бар. Бұл ойын түрлері тәрбиешінің нұсқауымен түсіндіріліп, балаларға қолдау көрсетіле отырып ойналады.

«Асық ілмек» ойыны.

Ойын мақсаты: Балаларды санауға, түстерді ажыратуға үйрету, алған білімдерін ойын арқылы пысықтау, ойнай отырып ойлауға, зейінділікке дағдыландыру, қол моторикасы үйлесімділігін жетілдіру, шыдамдылыққа тәрбиелеу, танымдық дағдыларын дамыту.



Ойын шарты:
Үстел үстіндегі ойын алаңында түрлі-түсті асықтар орналасқан.

Балалар ілмегі бар таяқша арқылы, асықтарды жан-жағындағы түстерге орналастырады. Сары асықтарды іліп, сары түске орналастырады. Қызыл асықтарды қызыл түске орналастырады. Іліп алған асықтарын түстері бойынша санайды. Ойын ортаңғы, ересек, мектеп алды топтарына арналған.



«Түрлі түсті таяқшалар» ойыны

Ойын мақсаты: Түрлі – түсті асықтар орналасқан таяқшалармен бала логикалы ойлауға үйренеді және алдында тұрған мәселелерді шығармашылды шешеді. Баланың ойлау қабілетін, танымдық белсенділігін, шығармашылық қиялын дамытуға көмектеседі. Түрлі сұрақтарға қисынды жауап беруге, кез-келген өмірлік жағдайларда креативті ойлауға үйренеді.

Ойын шарты: Ойынға қатысушы балалар бір-бірден таяқшаларды алып, онда орналасқан асықтардың түсі бойынша алдарындағы тақтаға орналастырады. Ойын ермектік, жеке жұмыс, «миға шабуыл» үшін ересек, мектеп алды топтарында ұйымдастыруға болады.



«Асықтарды түсіне қарай орналастыр» ойыны.

Ойын мақсаты: Түстерді ажырату, сәйкесінше орналастыру және санау арқылы баланың танымдық дағдыларын дамыту. Достық сыйластық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Ойын шарты: Балалар ұжыммен шеңбер бойы 7 түсті асықты түсіне қарай ұяшықтан енгізе отырып атау, дәлдікке, мергендікке тәрбиелеу.



«Сен білесің бе?»

Ойын мақсаты: Балаларға ұлттық құндылық, ұлттық салт-дәстүрлерді айтқызы отырып ұлтжандылыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты: 4 топқа асық түсіне бөле отырып, жасырынған асық астындағы суреттерді атау. Жасырынған суреттерде ұлттық тағамдар, ұлттық ойындар, ұлттық салт-дәстүр, ұлттық құндылықтарға байланысты суреттер жасырылынған. Әр топ өз асық түсіне байланысты жасырылынған асықтарды таңдай отырып, жауап береді.



«Бірлік» асықты ойыны.

Ойын мақсаты: балалардың қарым-қатынасын нығайтып, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, шыдамдылыққа баулу. Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, еркін эмоцияларын шығаруға ықпал жасау. Командамен жұмыс жасауға дағдыландыру.

Ойын шарты: Балалар шеңберге тұрып, арнайы ілгіш арқылы асықтарды іліп

алып, ыдысқа жинайды. Ыдысқа жинап жатқан асықтардың түсін, санын айтады. Ойын атына сәйкес, бірлесіп жасаған әрекеттің, нәтижесі болатынын мақсатқа жетудің жолы-ауызбіршілік, ұйымшылдық екенін түсіндіреді. Ойынды тренинг ретінде ата-аналармен, педагогтармен ойнауға өте қолайлы.



«Асық доминосы» үстел-үсті ойыны

Ойын мақсаты: Асықтардың жүрестері арқылы балаларды байқампаз, зейінді болуға дағдыландыру, түстері мен тұру қалыптарын ажырату арқылы танымдық қабілеттерін қалыптастыру, ойынның жүрісіне сәйкес логикалық ойлауға, тапқырлық көрсетуге баулу. Достыққа, сыйластық қарым-қатынастарына тәрбиелеу, бәсекелестік

қабілеттілікке икемді болуға баулу.

Ойын шарты: Асық доминосы дәстүрлі доминоның негізінде жасалған. Педагогтің көмегімен 2 бала бір-біріне қарама-қарсы ойнайды. Асықтың түсімен, тұру қалпымен сәйкестендіріп, «жүріс» жасалады. Мысалы түсі көк тәйкі асыққа, дәл сондай асық жасайды. 2 жақтан қойылып отырады.

Әрбір 2 асықтан орналасқан бөліктерді түсі мен тұрасына қарай қойған кезде соңында осылайша, көрініс шығады. Мән беріп қарасаңыз, түсімен де, тұрпатымен де сәйкес келеді. Баланың қиялын, логикасын дамытуда ерекше ойын.



«Асықты кубизм» ойыны.

Ойын мақсаты: Асықтардың түсін ажырата отырып, ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын арқылы танымдық, қызығушылықтарын дамыту.

Ойын шарты: Балалар түсті асықты кубизмді лақтыра отырып, сол түске қарай адымдай жүре отырып, мәреге жету.



«Түсіне қарай қағып ал» ойыны

Ойын мақсаты: Балалар түстері бірдей ұқсас асықтарды табуға үйрету, сөйлеу қабілетін дамыту, тыңдай білуге тәрбиелеу. Түстерді ажыратуға, санауға білімдерін пысықтау. Қол моторикасын дамыту.

Ойын шарты: Балаларды ортаға шығарып дорбалардың түсіне қарай шашылған асықтарды тез жинайды. Бұл ойын арқылы балалардың ой өрісі артады. Танымдық қабілеттері қалыптасады.



«Кемпірқосақ» ойыны

Ойын мақсаты: Балалардың қиялын дамытып, зейінін шоғырландыру. Табандылыққа, шыдамдылыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыта отырып, сөздік қорын молайту. Команда да ойнауға дағдыландыру. Жасқаншақтық, ұялшақтық қасиеттерден арылту, достарын табуға қолайлы жағдай жасау арқылы санауды үйрету.

Ойын шарты: Балалар бұл жұмбақтың шешуін табындаршы, қане ойланайық, ия. Ортада күн күлімдеп тұр, жаңбыр жауып басылғаннан кейін күнде жарқырайды. Әрине кемпірқосақ! Сендер жұмбақтың шешуін дұрыс таптындар. Енді күнді ортаға алып, балалар дөңгеленіп отырып, асықтарды тандап, түсіне сәйкес жіпке тіземіз. Кемпірқосақта неше түс бар екен? Қане, кімнің асығы қандай түсті? Неше асық тіздік?

Балалар толық жауаппен жеңіл сұрақтарға жауап беруге тырысады. Психолог балаларға атын атап, жеке жұмыс жасап отырады. Барлығымыз 7 түсті асықтарды тіздік.



«Асықты стрелка бағытымен орналастыр»

логикалық ойын

Ойын мақсаты: Стрелка бағыттары бойынша, асықтарды орналастырып, баланың зейінділігін, байқампаздығын жетілдіру арқылы, ақыл-ойын, таным көкжиегін дамыту.

Ойын шарты: Жоғарыдағыдай дайын карточкалар таратылып беріліп, асықтарды стрелка бағыты бойынша орналастырады. Қызыл асықтың түсында

стрелка жоғары бағытты көрсетіп тұр, ендеше қызыл асықтардың бәрі жоғары көрсетіп тұрған стрелкасы бар ұяшықтарға орналастырылуы тиіс. Жасыл асықта стрелка оңға қарай бағытталған, жасыл асықтар сол бағыттағы ұяшықтарға орналасады. Ойын сол ретімен жалғаса береді.



«Көп және біреу» ойыны.

Ойын мақсаты: Балаларды ұлттық ойын құралы – асықпен ойната отырып, тапсырманы орындауға қызықтыру. Біреу және көп ұғымдарын меңгерту. Байқампаздыққа баулу.

Ойын шарты:

1-нұсқасы: Балалардың алдында үлкен асық берілген, соның түсіне сәйкес кішкентай асықтарды орналастыру керек. Үлкен асықтар қасына сондай түстес кіші асықтарды жинаймыз. Салыстыру дағдыларын қалыптастырады.

2-нұсқасы. Үлкен және кіші ұғымын ажырату. Үлкен асық және кішкене асықты көрсете отырып, ойнату. Үлкен асықтар қасына сондай түстес кіші асықтарды жинаймыз. Салыстыру дағдыларын қалыптастырады.



«Асыққа дейін жылдам жет»

Ойын мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу, қол қимылы арқылы бұлшық еттерінің жұмысын жасақсарту, лентаны тез ширату арқылы асыққа жетуге ұмтылу. Ойын барысында бәсекелестік қабілетін арттыру. Лентаны ұқыпты орауға, ойын ережесін бұзбай ойнауға дағдыландыру.

Ойын барысы: Лента керіліп, оның қақ ортасына ірі мал асығы өткізіледі, ал лентаның екі жағына екі бала тұрып, берілген команда бойынша лентаны орай бастайды. Ептілігімен асыққа тез жеткен бала, жеңімпаз атанады. Ұтысқа жеткен бала, басқа баламен әрі қарай ойнай береді.

Күтілетін нәтиже:

Баланың шығармашылық әлеуметін дамытады.

Ойлау қабілетін дамытат, бейнелі және аналитикалық ойлау дағдысын қалыптастырады.

Жады мен бақылағыштықты жатықтырады. Ой-өрісін дамыта отырып шапшаң шешім қабылдап, жан-жақты ойлауға үйренеді. Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие жұмыстарында қазақтың ұлттық ойындарын тиімді қолдана отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, ой-өрісін кеңейтеді, ұсақ қол моторикасын дамытады. Түстерді ажыратады, саану дағдыларын, логикалық ойлау қабілеттерін арттырады, кеңістікті, уақытты, пішіндер мен көлемді бағдарлай алады. Алдына қойған мақсатқа жете білуге, сенімділік және жеңіске деген талпынысын топтық қарым-қатынасын қалыптастырады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. «Мектепке дейінгі білім» журналы №4(52) 2014 жылғы, 12- бет.
2. Е.Сағындықов «Қазақтың ұлттық ойындары» еңбегі.
3. «Асық ойыны ережесі» Ж.С. Сабыржанова, Е.Б.Нарымбаев, А.Қ. Кургамбаев 2011 жыл.
4. Жұмабекова Ф.Н., Мектепке дейінгі педагогика – Астана, 2007.
5. Қоянбаев Ж.К. Педагогика. – Алматы, 2001.
6. «Қазақтың ұлттық ойындары» Алматы «Арда» 2006
7. «Қазақ ұлттық ойындары – тәрбие көзі» әдістемелік нұсқау: Астана, 2011
8. М. Әлімбаев, Қ. Баянбаев. Шынашақ, - Алматы, 1992.
9. Отбасы және балабақша журналдары. №1, 4, 5, 7, 2007.
10. Төтенаев Б. Қазақтың ұлттық ойындары. - Алматы, 1994.
11. Ф.Бөрібекова, Н.Ж.Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. - Алматы: 2014

№1 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

Аналитическая справка по итогам проведения тематической площадки ««Интеграция современной образовательной науки и практики- Модель взаимодействия организаций образования всех уровней по реализации национального проекта «Качественное образование - образованная нация»!!! »

В соответствии с планом Инновационного центра развития образования в рамках научно-практической конференции «Новый вектор развития образования: стратегии и перспективы» была организована тематическая площадка «Интеграция современной образовательной науки и практики - Модель взаимодействия организаций образования всех уровней по реализации национального проекта «Качественное образование - образованная нация».

Конференция была проведена 3 августа 2023 года на базе Торайгыров университета. Модераторами площадки были методисты ИЦРО Боталова О.Б., Серикбаева Л.С.

Цель: изучить опыт организаций образования по повышению качества образования в Павлодарской области в рамках реализации инновационных проектов, направленных на решение задач Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» до 2025 года, ознакомить с передовыми образовательными трендами в практике организаций образования Павлодарской области, методами и методиками формирования нового целостного мышления руководителя школы, способного адаптировать педагогические коллективы к изменениям и вызовам гражданского общества, экспериментальным опытом организации научно-методического сопровождения педагогов.

Количественный состав секции составил 25 участников. Из них заведующие рай/гор методических кабинетов - 2, методисты дошкольных учреждений - 4, специализированные организации образований - 2, районные/городские отделы образования - 10 (г. Павлодар, г. Аксу, Павлодарский, Ақкулы, Баянаульский районы, Теренколь).

На данной тематической площадке обсуждалось установление партнерских отношений между Павлодарским педагогическим университетом и опорными школами Павлодарской области, поднимались вопросы сотрудничества между педагогическим коллективом школ, дошкольных организаций и ведущими учеными университета.

Заместитель руководителя по учебно-методической работе Педагогического высшего колледжа имени Б.Ахметова обобщила опыт работы взаимодействия колледжа и Инновационного центра развития образования области, где на базе колледжа создан ресурсный центр «Дана бала», в котором педагоги области улучшают свои профессиональные навыки, получают поддержку, консультации, тренинги, используя новейшие технологии и инструменты.

Современная образовательная система предполагает широкое внедрение инновационных процессов, определяющих реформирование школы. Спикеры

поделились опытом работы управления инновационной школой на основе ценностей, участники секции работая в команде, составляли модель управления школой.

На площадке было показано, как решаются вопросы дефицита педагогических кадров в сельской школе, как повышаются мотивационные, когнитивные, творческие и деловые качества обучающихся с помощью реализации инновационных проектов.

Проблематика заявленных тем отличается актуальностью, созвучна современным аспектам развития интеграции науки и практики в организациях образования, затронуты вопросы интеграции науки и практики, освещены самые насущные проблемы образования. Выступления спикеров были содержательными и имели практическую значимость. Следует отметить, что участники научно-практической конференции активно включались в обсуждение тем спикеров, задавали вопросы. Работа на площадке проходила в доброжелательной и рабочей обстановке, в атмосфере сотрудничества.

Заслушав опыт работы по организации научно - методического сопровождения педагогов, в целях создания благоприятных условий для профессионального развития педагогов участники

РЕКОМЕНДУЮТ:

1. Продолжить институциональную поддержку сотрудничества между НАО ППУ и организациями образования области, актуализировать содержание дисциплин с учетом требований работодателей; использовать новые формы взаимодействия различных организаций образования, способствующие интеграции науки и практики.
2. Апробировать на практике наиболее эффективные механизмы профессионально-личностного развития педагогических работников и способствовать непрерывному повышению квалификации педагогов всех уровней образования;
3. Регулярно осуществлять мониторинг региональных потребностей в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, открывать новые направления подготовки;
4. Создавать условия для сокращения разрыва качества обучения между городскими и сельскими школами;
5. Повысить качество знаний дошкольного и среднего образования путем применения инновационных технологий с учетом национальных ценностей.

Спикеры тематической площадки награждены сертификатами НАО имени Б.Алтынсарина.

№2 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫ
«Педагогикалық шеберлікті ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу»
(нормативтік негіздерден бастап шеберлік шындарына дейін)

Өткізілетін күні: 03.08. 2023 жыл

Өткізілетін уақыты: : 09.30-10.45

Өткізілетін орны: Павлодар қ. Торайғыров университеті

Өткізілу форматы: офлайн

Мақсатты аудитория: (30) облыстық әдістемелік орталықтардың басшылары, әдіскерлер, жалпы білім беретін және мамандандырылған білім беру ұйымдарының басшылары, білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары, мектепке дейінгі және орта білім беру педагогтері

Күтілетін нәтиже: қатысушылар Павлодар облысының білім беру ұйымдарының тәжірибесіндегі озық білім беру трендтерімен, педагогикалық ұжымдарды азаматтық қоғамның өзгерістері мен сын-тегеуріндеріне бейімдеуге қабілетті мектеп басшысының жаңа тұтас ойлауын қалыптастыру үшін техникалармен және әдістемелермен, педагогтерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастырудың эксперименттік тәжірибесімен танысады

Модераторы: Жантурина Нагима Сейпиловна, Куренбаева Жумагуль Иманжупаровна – Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскерлері

Уақыт	Педагогикалық идеялар шеберханасы
09.30-09.35	Заманауи менеджментті нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету Жантурина Нагима Сейпиловна, Куренбаева Жумагуль Иманжупаровна Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскерлері
09.35-09.50	Көшбасшылық және менеджмент: мектепті тиімді басқару тәсілдері (кейс-стади) Жетыбаева Анар Ахметовна, Май ауданы Малайсары ЖОББМ директоры
09.50-10.10	Білім беру ұйымының педагогикалық ұжымының кәсіби дамуын қамтамасыз етудің басқару аспектілері Назарова Инна Федоровна, Павлодар қаласының дарынды балаларға арналған №3 гимназия директорының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасары
10.10-10.20	Басқару және педагогикалық тәжірибе: көшбасшы өзінің икемді дағдыларын қалай дамытады Жусупова Ляйля Бажевна, Павлодар қаласының Әлихан Бөкейхан атындағы мектеп-лицейінің директоры
10.20-10.35	Мұғалімнің өзін-өзі жетілдіру тәжірибесіндегі инсайт Осенняя Галина Григорьевна, Шарбақты ауданының гимназиялық сыныптары бар Шарбақты ЖОББМ директорының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасары
10.35-10.45	Рефлексия

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Жантурина Н.Н., Куренбаева Ж.И.

методисты инновационного центра развития образования

Успех всех позитивных изменений зависит, прежде всего, от организации управления процессом обновления общества. Бесспорно, менеджмент занимает центральное место в успехе функционирования и развития образовательных организаций в нашей сфере.

Современная школа – это открытая организационная система. Как и всякая система, школа характеризуется такими свойствами, как целостность, целенаправленность, управляемость, открытость, связь с социумом, способность к саморазвитию и др. Учет этих особенностей - важнейшее условие эффективного управления, но одновременно и основная трудность практики управления школой.

Что такое менеджмент? Это совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы организации образования.

В организации образования выделяют 3 группы менеджеров:

1 группа (высший уровень) – административный персонал. Среди нас есть представители данной группы. Разрешите представить руководителей (озвучим гостей ФИО, наименование организации и регион)

2 группа (средний уровень) – руководители методических служб системы образования, заместители директоров

3 группа – педагог, как организатор управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

В современных условиях к управлению педагогическим коллективом предъявляются строгие требования, а именно

- проявление лояльности к работающим,
- создание атмосферы, способствующей раскрытию способностей,
- использование методов, обеспечивающих удовлетворенность работой

Методические рекомендации

• В организационном менеджменте школы необходимо руководствоваться миссией, стратегией, генеральными целями, определяемые

концепцией образования и управления образовательной системой, которую реализует школа.

- Стратегический менеджмент определяет административно-проектировочную деятельность и прогнозно-перспективное планирование, сегментированное на определенные временные периоды (по необходимости), обеспечивая прогнозное качество продукции с целью создания базы опережающих конкурентных преимуществ.

- Осуществление оперативного менеджмента проходит актуализацию ресурсной базы средствами горизонтального планирования, в ходе которого проводится выбор оптимальных путей и вариантов реализации стратегических целей школы. Оперативный менеджмент обеспечивает внутриорганизационную сбалансированность подсистем школы.

- Необходима четкая ориентация и опора на факторы, обуславливающие выбор модели менеджмента школы на основе данных стратегического и оперативного маркетинга.

Принципы управления организацией образования

- Принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий в следующих направлениях:

- в обеспечении качественного и компетентностного развития личности;
- в создании единого образовательного пространства через современный педагогический менеджмент;

- в обеспечении в процессе управления формирования механизма совершенствования содержания и методов образования, воспитания и развития, определения ценностей, преемственности и непрерывности образования.

- Принцип системности и принцип обеспечения единства в управлении обеспечивается целостность, взаимозависимость и взаимодействие всех звеньев управления, а также их подчиненность как системы единым требованиям в обеспечении цели.

- Принцип демократичности и гуманности управления обеспечивает формирование корпоративного духа и активной работы коллектива, направленной на повышение престижа и результативного качества, для обеспечения которого в управление персоналом используются коллегиальность в принятии решений, выносимых на такую демократическую ассоциативную структуру как педагогический Совет школ: доступность для всех участников образовательного процесса возможности вовлечение в управленческие функции, общественные организации, которые координируют управленческую деятельность школ; создание условий для проявления личностных качеств персонала в предоставленных управленческих полномочиях и др.

- Принцип оптимальности и эффективности управления реализуется в процессе контроллинга эффективности управления, который измеряется

квалиметрически как суммарный показатель управления всеми направлениями деятельности школы. При этом, в организационном менеджменте рассматриваются такие механизмы управления как 1) качество управленческой технологии; 2) сочетание управленческого воздействия с наличием стимулирующих рычагов (моральных и материальных) для выполнения принятых решений; 3) создание системы развития положительных мотивов и корпоративного духа; 4) воспитание чувства персональной ответственности у персонала; 5) наличие предвидения управленческих рисков и алгоритмов или механизмов их преодоления и ряд других индикаторов эффективности.

- Принцип научности определяется в привлечении в деятельность школы представителей научного сообщества с целью научно-экспериментального поиска и творческого развития.

- Принцип ресурсной и экономической целесообразности актуален в процессе своей образовательной, гуманитарной, культуросообразной и других видах деятельности.

КӨШБАСШЫЛЫҚ ПЕН МЕНЕДЖМЕНТ:МЕКТЕПТЕГІ ТИІМДІ БАСҚАРУ АМАЛДАРЫ

**Жетыбаева Анар Ахметовна,
Май ауданы Малайсары жалпы орта білім беру
мектебінің директоры**

Материалдық-техникалық база

Білім беру сапасын арттырудың басты шарттарының бірі білім беру ұйымының заманауи талаптарға сай материалдық-техникалық базамен қамтылуы, абаттандырудың барлық түрлерінің болуы. Үкімет тарапынан қаржыландыруда да елеулі істер атқарылуда. Атап айтсақ, соңғы бес жылда жергілікті бюджеттің есебінен физика, химия, биология кабинеттері жабдықталып, интерактивті тақталар және компьютерлермен толықтырылды. Ал, соңғы 5 жыл ішінде демеушілер тарапынан 8 кабинет ашылды, атап айтсақ STEM-лаборатория, математика, информатика, бастауыш сынып, тоғыз құмалақ, домбыра, шахмат, ұстаздарға арналған Teacher office, сонымен қатар мектеп мәжіліс залы да демеушілердің көмегімен жабдықталды. Осы мақсатта, мектеп түлектері жылда шағын орталықтың материалдық-техникалық базасын жаңарту үшін жағдайлар жасап келеді. Осының бәрі мектептің педагогтары мен білім алушылардың қажеттілігін қанағаттандыруға, білім беру процесінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Білім саласына жасалып жатқан қамқорлықтың тағы бірі – биылғы жылы мектептегі күрделі жөндеу жұмыстарына 235 млн қаржы бөлінді. Материалдық жағдайы келтірілген мектепте инновациялық, әдістемелік жұмыстарды оңайшылықпен іске асыра аламыз. Ол үшін алғы шарт мектеп миссиясын дұрыс анықтау.

Мектеп миссиясы

Миссия мектептің мақсатқа жетуі жолындағы қозғаушы күші. Ол мұғалім мен оқушыны бір бағытта біріктіретін құрал.

Мектеп миссиясы: Оқушылардың бейімділігі мен қабілетіне қарай оқыту мен тәрбиелеу үрдісінде сапалы білім берумен қатар, өз бойына жалпыадам-заттық құндылықтарды, ұлтжанды, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастырған жеке тұлғаның тәрбиеленуіне жағдай жасау мақсатында мектепте оқушылардың қызығушылығын ынталандыру, алған білімдерін тәжірибе жүзінде қолдана білу икемділігін, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту мақсатында «1 мұғалім-1 жоба» енгізілді. Бұл жобаларды іске асыруда халқымызда «Жаяудың шаңы шықпас, жалғыздың үні шықпас» - дегендей, мектептің жетістіктерге жету жолында кез-келген қиындыққа қарсы тұра алатын, толық сенім білдіруге болатын ұйымшыл, бірлескен ұжымның қызметі қажет.

Командалық жұмыс

Ең батыл, ең мықты басшының өзі кемені дауыл мен толқынға қарсы жалғыз төтеп бере алмайтын сияқты, кез-келген басшы да жалғыз өзі жұмыс барысында кездесетін қиындықтарға бетпе-бет қарсы тұра алмайтынын түсіндім. Мектеп басшы ретінде өз мұғалімдерімді де көшбасшылыққа жетелеу арқылы мектепті дамытудағы үлесім болып табылды. Ал табысты мұғалімдер біріккен жағдайда мектептің оқушылары да табысты болмақ. Жұмыстың басымдықтарын айқындау мақсатында көшбасшылар тобы құрылды. «Жас қанат» жастар тобы, «Жалын» республика, облыс деңгейінде нәтижеге жеткен ұстаздар тобы, «Мирас» тәжірибелі ұстаздар тобы. Әр топтың алдына қойған мақсат-міндеттері айқындалып, жоспар бойынша қызметтерін атқаруда. Барлығына ортақ мақсат – мектептегі жобаларды іске асырылуына қолдау көрсету.

Жобалар шеберханасы

«Бірге жиналу – бұл бастама, бірге болу – бұл прогресс, бірігіп жұмыс жасау – бұл табыс» деп Генри Форд айтқандай қазіргі кезде егемен елімізде әлемдік білім беру кеңістігіне енуге талпыныс басым. Білім беру парадигмасы өзгеріп, білім берудің жаңа мазмұны пайда болды. Мұғалімнің кәсіби дамуы үшін тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруға, сонымен қатар оқушылардың бойында қалыптастыратын дағдыларға қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертуге ерекше көңіл бөлініп отыр. Бұл өзгерістерге қол жеткізу мақсатында мектебімізде «1 мұғалім-1 жоба» аясында 30 мектепшілік жоба еңгізілді. Атап өтсем: ««100 кітап», «Жасыл ел», «Эко-сана», «Қуыршақ театр», «Полиграфия», «Жас тілші», «Шаңырақ», «Канзаши», «Смарт-физика», «Ат терапиясы», «Шулы аспаптар», «Гипспен жұмыс», «1 мұғалім -2 нәтиже», «3д қаламмен жұмыс» «Ағаш өндеу» «Сырлы саусақтар» «Тірі табиғат бұрышы» және т.б. Аталған жобалар білім алушылардың жан-жақты дамуы мен көзқарастарының кеңеюіне бағытталған.

Шеберлік-сынып

Мектеп жанындағы шағын орталықтың жұмысы және орта буын бойынша мектепте іске асырылып жатқан жобалар презентациясы.

1. Шағын орталық тәриеленушілерінің интеллектуалдық дамуына бағытталған ойындар топтамасы.
2. Физика пәнінен функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмалар топтамасы.
3. «Жас тілші» жобасы бойыша жарық көрген баспа материалдары.
4. «Сырлы саусақтар» жобасы бойынша жасалған жұмыстар топтамасы.

Нәтиже

Басталған әрбір жұмыстың қорытындысы, нәтижесі болуы шарт. Іске асып жатқан жобалар мектеп үшін жеңісті де жемісті болды десем артық айтпаймын. Мұғалімнің басты жеңісі - оқушысының жетістігі. Білім алушыны жетістікке жетелеу үшін ұстаз да өз білімі мен біліктілігін жетілдіріп, жаңартып отыруы керек. Мектебімізде барлық ұстаздар жоғары білімді және 2 жаратылыстану ғылымының магистрі қызмет атқаруда. Сапалық құрам бойынша 17 мұғалімнің 12-сі педагог-зерттеуші /70%/. Білім сапасының негізгі көрсеткіші сыртқы бақылау, яғни Ұлттық брыңғай тестілеу нәтижесі. ҰБТ нәтижесі бойынша соңғы 5 жыл аралығында көрсеткіш 73 ұпайдан 94 ұпайға көтеріліп отыр. Мемлекеттік грант иегерлері жыл сайын 100%. Бүгінгі күнгі оқушыны қызықтыратын шаралардың бірі материалдық қолдау көрсету. Бұл жұмысты атқаруда мектебіміздің түлектерінің алатын орны зор. Қара шаңырақтарынан алған білімдерінің нәтижесінде өмірдегі өз орындарын тауып, қызметтерін атқарып, жоғары жетістіктерге жетіп отырған түлектеріміз аз емес. Осындай түлектеріміз болашақ ғалымдар мен спортшыларды қолдау мақсатында демеушілік жасап жатыр. Оларды атап өтетін болсам, мемлекеттік грант иегерлеріне 100 000 теңге көлеміндегі бір мерзімдік грант табыстау, үздік оқушыларға тоқсан сайын 10 000 теңгеден дәстүрлі шәкіртақы, жыл сайын «Жыл оқушысы», «Жыл оқырманы», «Жыл спортшысы» номинациялары беріліп, велосипедпен марапатталады, жыл бойы жетістікке жеткен оқушыларға жазғы уақытта сауықтыру лагерьлеріне жолдама табысталады, бұл жолдама тек оқушыларға ғана емес, дайындаған пән мұғалімдеріне де беріледі.

«Бірге жиналу – бұл бастама, бірге болу – бұл прогресс, бірігіп жұмыс жасау – бұл табыс» деп Генри Форд айтқандай Қазіргі кезде егемен елімізде әлемдік білім беру кеңістігіне енуге талпыныс басым. Білім беру парадигмасы өзгеріп, білім берудің жаңа мазмұны пайда болды. Мұғалімнің кәсіби дамуы үшін тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруға, сонымен қатар оқушылардың бойында қалыптастыратын дағдыларға қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертуге ерекше көңіл бөлініп отыр. ХХІ ғасыр дағдылары жүйесі мұғалімдер арасында ынтымақтастық аясын кеңейтуді көздейді. Оқытудағы жаңа тәсілдер мұғалімнің де өзгеруін талап етеді. Тәуелсіз еліміз дүние жүзінің алдыңғы қатарлы елдеріне қосылуы үшін заман талабына сай жаңа мазмұнды білім алуға жігерлі күш қайратымызды салып, білімді, ғылымды дамытуымыз керек.

Бұл тұрғыдан зерделер болсақ, көреген А.Байтұрсынов «Білімсіз халық қанша бай болсада байлығы басқа халықтың қолына көшеді» деп біліктілікпен айтып кеткен өсиетін тиек ете келе, халықаралық зерттеулерге қатысқан әлем елдерінің нәтижелі көрсеткіштеріне зер салдық.

Мектепте мұғалімнің кәсіби білімін жетілудірудің ең бір тиімді бағыттарының бірі – «Lesson Study» (Сабақты зерттеу) әдісін жүргізу.

2019 жылы «Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару» педагог қызметкерлер мен шағын жинақты мектеп басшыларының біліктілігін арттыру курсының екі бетпе-бет кезеңінде білім алдым. Бағдарламаның мақсаты: шағын жинақты мектеп басшыларының педагогикалық және басқару

шеберлігін жетілдіру, білім беру салалары мен деңгейлері бойынша жаңартылған оқу бағдарламалары мен критериалды бағалау жүйесін енгізу мәнмәтінінде оларға әдістемелік қолдау көрсету болып табылады. Мен осы курсты оқи отырып, тренерімнен ұстаздарға өзгермелі қоғамда өмір сүруге бейім, жаһандық көзқарасы, ХХІ ғасырда талап етілетін дағдылары қалыптасқан тұлға ретінде оқыту мен тәрбиелеу міндеті қойылып отырғаны туралы ұғындым. Сондықтан да, осыған сай мектепті түбегейлі өзгеріске ұшырату біздің қолымызда екенін түсіндім.

Мектепке келе фокус тобы –бірлескен мұғалімдер тобын құрып, оқушылар, ата-аналар, ұстаздар қауымынан сауалнама алып, мектептегі проблемаларды анықтам, мектеп миссиясына шықтық. «Сабақты зерттеу» тобы сынып оқушыларымен сауалнама жүргізу арқылы «Оқушы үні» есепке ала отырып, зерттеудің басты мақсаты мен міндеттерін анықтады, жоспары құрылды. Мектебімізде әр тоқсан сайын сыныптардың білім сапасы сараланып, диагностикалық карта жасалды. Білім сапасы төмен көрсетілген сыныптарға мұғалім тарапынан қандай көмек жасай алатынымыз туралы талқы жүргізілді. Ұжымның көпшілігі білім сапасын арттырудың тиімді құралы ретінде сабақтағы іс-әрекетті зерттеудің тиімділігін айтып, ойларын ортаға салды. Мектебімізде білім сапасы төмен сыныптарды таңдап, қазақ тілі, әдебиеті және тарих пәндерінен сабақтағы іс-әрекетті зерттеуді жоспарладық. Білім деңгейінің көрсеткіші төмен деп танылған сыныптардың аты аталып, нақты қай сыныпты алатынымыз таңдалды. Сабақтағы іс-әрекетті зерттеуді бастамас бұрын, алдымен бірлестік мүшелері аталған сыныптардағы оқу жетістіктерінің әлсіз жақтарын анықтады. Анықталған әлсіз жақтары оқушылардың:

- сөздік қоры аз;

- ойын жүйелі жеткізе алмайды;

- сөздердің мағынасын ажырата алмайды; - деген мәселелер болды.

Аталған мәселеге байланысты сабақтағы іс-әрекетті зерттеу тақырыбы таңдалып, оны жүзеге асыруға мақсат қойылды. Дәл сол кезде сабақты зерттеу үдерісін де бастап кеттік. Ол үшін ең алдымен мектеп мұғалімдерін жинап «Lesson study» тәсілінің ұғымы, өткізу кезеңдері туралы тізбектелген коучингтер өткізіп алдым.

Мектепке келгенде топты қалыптастыру үшін мектептегі деңгейлік курс бітірген сертификатталған мұғалімдерді, мектеп тренерлер, үйлестірушілерді «қозғаушы күш» ретінде алға тарттық. Ол мұғалімдер бірден келісе кетті. Біздің мектеп мұғалімдері өзінің сабағын зерттеумен бірінші рет айналысып жатқандықтан, зерттеу бойынша көптеген сұрақтар туындап жатты. Әр кезде оқыту әдістерінің дұрыс таңдалып жатқанына күмән туғыза бастады, сондықтан «сыншы дос» ретінде өзімнің тренеріммен әрқашан байланыста болып отырдым. Зерттеудің ортақ тақырыбын анықтау. Мектеп оқушыларынан, ата-аналарынан және мектеп қызметкерлерінен жинақталған деректерге негізделген триангуляция нәтижелерін талдау, өңдеу арқылы мектептің дамыту мақсатын белгілеу үшін мектебімнің бастапқы жағдайын зерттедік. Мысалы айтатын болсақ, мектептегі оқушы мен ата-ананың пікірі назарға алына бермеуі, көшбасшылықтың болмауы мектептің дамуына кедергі келтіретіні сөзсіз.

Сонымен қатар, оқушылардың кері байланыс беруінің әлсіздігі, топтық жұмыстардың ережеге сай жүргізіле бермеуі, тиімді кері байланыс дағыдалырының қалыптаспауын көрсетеді. Осыған сай «Lesson Study» тәсілін оқу мен оқытуға енгізе отырып, 5-8 сыныптардағы оқу мен оқытудағы кедергілерді қалай жоюға болады?» деген зерттеу сұрағын таңдап алдық. Сабақты бақылау кезінде мұғалімдер жақсы әдіс-тәсілдермен бөлісіп, өздерінің оқыту мен бақылау дағдыларын дамыта алады. Оқушылардың қажеттіліктерін анықтай алады. Осылайша, топ өзінің алдына зерттеу мақсаттарын қойды.

- Сабақтың әр кезеңінде оқушылар үшін жетістіктер критерийлерін құруды үйренеді;
- Оқыту үдерісіндегі кері байланыстың рөлін анықтайды;
- Оқытудағы ілгерілеуді қадағалау үшін қалыптастырушы бағалаудың тиімді түрлерін таңдайды;
- Топта ұйымдаса жұмыс істей отырып, әр оқушыны оқу үшін бағалауға, тиімді кері байланыс бере білуге тартады.

Оқушылар жетістік критерийлеріне сүйене отырып, өзінің сабақтағы жұмысына келтірілген кедергілерді анықтай алады, түзету жұмыстарын белгілей алады. Осылайша, біз сабақты зерттеу сұрағын, мақсатын анықтағаннан кейін, зерттеу мәселесі бойынша нәтижелерге қол жеткізу үшін бір айдың ішінде бір циклін өткізуді жөн көре отырып, ақылдастық.

1. Сабақты бірлесіп жоспарлау.
2. Бақыланатын оқушыларға назар аудара отырып, бір сабақты өткізу бақылау.
3. Сабақ туралы пікірін білу үшін оқушыдан сұхбат алу.
4. Бірлескен талқылаудан кейін жасалған қорытындыларды ескере отырып, сабақты қайтадан жоспарлау.

Өзгерістер: Сабақты зерттеу барысында артықшылықтары, кемшіліктері бар екеніне көзіміз жетті. «Lesson Study» тәсілі сабақтардың сапасына оң әсерін тигізетінін байқадық. Бірлескен оқу ортасында мұғалімдер мен оқушылардың тұрақты қолдауы мен іс-әрекеттері арқылы, оқушылар белсенді сыни тұрғыдан ойлауға тартылады. Жұптық, топтық, командалық жұмыс барысында орнайтын ынтымақтастық арқылы мұғалім мәдениетін көтеруге ықпал етті. Оқушының білім алуға деген көзқарасы өзгерді. Мұғалімдердің өз сыныптарында оқыту мен оқу тәжірибесіндегі өзгерістер туралы дәлелдері; Сыныптағы сабақ берген мұғалімдердің жаңа технологияларды меңгере отырып, сабақтың әдістәсілдерін өзгертті. Өзгеру барысында оқушы мен мұғалім арасындағы көзқарас өзгерді.

Кемшіліктер: Үдеріс барысында сәтсіз жақтары да болмай қалған жоқ, болды. Оған дәлел мұғалімнің сабақты жетік түрде талдай алмауы, керекті деректерді тиімді жинай алмауы. Оқушылардың жоғары ойлау дағдысының төмендігі, сұрақ қою дағдысының жетіспеушілігі, ойын еркін жеткізіп, ойын жүйелі айтудан қиналуы сәтсіз жақтары деп есептейміз. Сабақты зерттеу барысында мұғалімдер өздерінің әрекеттерін талдаған кезде дағдының жетіспеушілігінен сабаққа рефлексия жасауы өз деңгейінде болмай жатты. Енді алдыңғы уақытта сабаққа қатысу барысында мұғалімнің рефлексия жасау дағдысын дамыту керек деген ойдамын. «Сабақты зерттеу» тәсілі –мұғалімнің

жеке тұлға ретінде оқу-танымдық қызметінде өзін-өзі реттеу, өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру дағдыларын қалыптастырудағы, яғни мұғалімнің кәсіби дамуына әкелетін жолдарының бірі екенін анықтай алдық.

Қорыта келе «Lesson study» жұмысының нәтижесін көрсету емес, сабақ бөлімдерінің және жеке сабақтардың зерттелуі, оқырманға беймәлім аты-жөндердің тізімін көрсету емес, тіпті, осы жүйенің оқушылардың мүмкіндіктеріне әсер ететіндігі туралы да емес, бар болғаны үшке үлгіріп жүрген оқушыдан орташа деңгейлі оқу екпіндісін жасаған болатындығын сеніммен айтуға болады. Айтқым келетіні, әр мұғалім, ол сертификатталған болсын, не деңгейлік оқудан өтпеген мұғалім болсын осы жұмыспен жүйелі түрде айналысуы керек. Мұғалімдердің сабақтардың өзара қатысуы, әкімшілік тарапынан сабақтарға қатысуы (мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес) іс-шарасынан гөрі, осы жұмысқа көп көңіл бөлінуі керек. Менің мақсатым да осыны дәлелдеу.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Назарова Инна Федоровна,
заместитель директора по профильному обучению
гимназии №3 для одаренных детей г. Павлодар**

Вряд ли найдется хотя бы одна авторитетная научно-педагогическая концепция в истории и в современной педагогике, хотя бы один признанный ученый-педагог или практик, которые бы не говорили об определяющей роли личности педагога в создании и реализации педагогических систем, проектов, словом, самой педагогической реальности. Этой идее посвящены наиболее яркие педагогические афоризмы и изречения выдающихся педагогов и мыслителей: «Только личность может воздействовать на личность, только характером можно воспитать характер!..» (К.Д.Ушинский). «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей...» (Д. Пойя) и т.п.

Парадокс состоит в том, что, говоря о решающем значении учителя для любого педагогического успеха, мы, по сути, не располагаем в настоящее время исследованиями, в которых бы достаточно ясно давался ответ на вопрос, в чем состоит *собственный вклад учителя в педагогический процесс*. Под вкладом мы в данном случае понимаем ту роль, функцию, которую выполняет в педагогическом процессе собственно личностно-профессиональная сфера учителя, мир *его субъективной реальности*. Эту общую постановку проблемы можно разделить на ряд конкретных вопросов: какие именно личностные свойства педагога значимы для осуществления педагогического процесса? Каким образом учитель участвует в адаптации общей педагогической идеи, метода, технологии к конкретным обстоятельствам работы с данными воспитанниками? Как он модифицирует заданный извне проект, инструкцию, приспособляя их не только к ситуации, но и к своим собственным индивидуально-психологическим особенностям и профессиональным смыслам?

Наконец, что самое интересное, не ясно, почему схема профессионального действия учителя, почти в точности воспроизведенная другим педагогом при, казалось бы, совпадающих обстоятельствах, не дает такого же педагогического эффекта, более того, нередко даже приводит к противоположному результату. Огромная масса примеров тому известна каждому.

Каковы основные понятия современной педагогической реальности: образовательные программы, содержание, стандарт, технологи, критерии качества. При этом как бы подразумевается, что педагог само собой может все это реализовать, исполнить, и важна лишь четкость направляющих его деятельность стандартов. А так ли это на самом деле? Непосредственный «перенос» педагогической системы учителя невозможен, поскольку в это случае воспроизводится лишь внешняя форма педагогической деятельности и не воссоздается её внутренний план, в силу чего нарушается целостность

педагогического проекта. Эта целостность существует как ключевая идея, замысел педагогической системы. С этой позиции понятно знаменитое изречение К.Д. Ушинского: «Передается не опыт, а мысль, выведенная из опыта».

Требования к современному процессу обучения подразумевают, что мы не даем готовые знания ученику, он сам должен в процессе исследования, поиска прийти к ним. А с учителем мы почему-то про это забываем. Для объяснения мотивации педагога широко привлекаются общепсихологические теории. В качестве примера можно привести широко известную пирамиду потребностей А. Маслоу. Если внимательно посмотреть на это изображение, то «развитие», «персональный рост» находятся в самом верху пирамиды. Этим можно просто объяснить тот факт, почему очень мало людей реально задумываются на тему персонального и личностного роста. Ведь до вершины пирамиды еще нужно дойти...

Пирамида Маслоу очень хорошо объясняет нежелание части педагогов принимать инновации. Это устоявшиеся, сложившиеся потребности в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. Порой из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения. А ведь инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие.

В этой ситуации не подходят «готовые шаблоны», каждому учителю необходим свой путь саморазвития с учетом психологических условий. Люди должны понимать, что они делают и зачем, что это новшество вводится с определенной целью и имеет свои преимущества. На данном этапе необходимо снизить сомнения и страхи, дать мотивацию для работы и благоприятные финансовые условия.

Именно поэтому в гимназии была разработана программа педагогической и психологической диагностики с целью определения направлений и перспектив развития мотивационной готовности педагогов школы к инновационной деятельности. Программа включала самодиагностику и диагностику педагогической деятельности, направленную на выявление резервных возможностей и инновационного потенциала коллектива школы.

В процессе проведения психодиагностики получены эмпирические данные об особенностях отношений педагогов к мотивационным факторам, оказывающим различное влияние на успешность их профессиональной деятельности.

Изучение факторов, побуждающих педагогических работников трудиться эффективно, показало, что из 30 факторов методики работники школы наиболее часто выбирали следующие:

- возможность для творческого роста (53%);
- удовлетворение учителя от успехов учеников (47%)

- уровень заработной платы (47%)
- возможность учиться, повышать свою квалификацию (43%)
- высокий уровень ответственности за свой труд (40%)

Диагностика показала, что различные категории педагогов отдают разное предпочтение тому или иному фактору (от максимального принятия до неприятия). Так, например, для женщин важную роль играет фактор «уровень комфортности рабочего места», что не является особо значимым для педагогов-мужчин.

Анализ результатов методики «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогических работников» определил степень влияния стимулирующих (препятствующих) факторов на развитие и саморазвитие педагогов.

Среди препятствующих факторов (из 8) наибольшее влияние оказывают следующие:

- недостаток времени(27%)
- состояние здоровья(27%)
- собственная инерция(27%)

Стимулируют к развитию и саморазвитию следующие факторы:

- интерес к работе(50%)
- занятия самообразованием(47%)
- новизна деятельности, возможность экспериментировать (43%)
- доверие(40%)

Сопоставив результаты методик, можно сделать выводы, что на мотивацию труда и повышение мастерства педагогических работников сильное влияние оказывают такие факторы, как:

- интерес к работе;
- удовлетворенность результатами учеников;
- материальная заинтересованность.

Именно они будут стимулировать саморазвитие учителя.

Почему так подробно останавливаюсь на результатах? Потому что именно эти результаты оказали влияние на методы и формы методической работы. Аналогичное исследование проводили для объективности в другой школе, там были совсем другие результаты и необходимы, следовательно, другие подходы.

Проведенное исследование позволило скорректировать работу методической службы Основные задачи с учетом регуляторов мотивации состояли в создании условий

- для ощущения полезности своей работы
- в совместном принятии решений
- для усложняющейся работы, требующей роста, мастерства
- для понимания возрастающей ответственности.

Результаты диагностики легли в основу школьного мегапроекта «ПрофКОМ». Его цель - мотивация педагогов на развитие, стремление к изучению современных педагогических технологий и овладение новыми ПРОФфессиональными КОМПетентностями. Задачи:

✓ определить составляющие и перечень основных профессиональных компетенций педагогов в современных условиях образования;

✓ выявить основные проблемы развития и формирования профессиональных компетентностей;

✓ создать в школе условия для развития профессиональных компетенций педагогов;

✓ внедрить эффективнее формы и методы методической работы.

Остановимся на отдельных примерах реализации, которые уже показали свою эффективность.

Один из мультимедийных проектов, входящих в мега проект, - «Учитель будущего. Перезагрузка». Его цель - выйти из привычной, налаженной среды существования, когда все известно, циклично, хорошо функционирует, педагоги уверены и спокойны, все идет по известному кругу на новый уровень взаимодействия педагогов и стратегических мастерских, обмена опытом и проблемами, решения задач, реализации сетевых проектов, проведения совместных заседаний и т.д. Одним из эффективных примеров, к которому гимназия пришла еще несколько лет назад, - создание команд их специалистов разных направлений. Увидели это в период активного внедрения полиязычного образования. Тогда тандемы учителей английского языка и биологии дали прекрасный результат. Сейчас уже есть результаты взаимодействия учителей русского языка и информатики, их результат - призовое место на конкурсе «ИКТ в образовании» с представлением электронного пособия по литературе. В этом году есть интересный опыт взаимодействия учителей английского языка, информатики и обучающихся, что привело к созданию подкастов для формирования гибких навыков, а опыт учителя признан лучшим на республиканском «Фестивале педагогических идей -2023». Интересными оказались и методические квесты. Их суть - решение не предметных, а метапредметных проблем, в том числе и с привлечением представителей вузов, институтов повышения квалификации. В этом случае педагогам гимназии предоставляется возможность большей индивидуализации, при этом они активно интегрируются в другие образовательные области.

Одним из важных мотивирующих факторов для педагогов гимназии является ощущение полезности своей работы и участие в совместном принятии решений. Методической службой гимназии ведется работа по проведению педагогических и методических советов в новом дистанционном формате. Уже давно основными в специализированных организациях образования стали педагогический и методический советы нетрадиционного формата, когда идет работа в творческих группах, группах сменного состава, обсуждение проблемных вопросов, выход на совместное решение. Форма – это новые методические приемы и технологии. Так, в этом году прошли педсоветы в форме коучинг-сессии с участием преподавателей педагогического вуза, педсовет-квест, методсовет в форме «Колесо баланса» и др.

Полезность представления своего опыта наши педагоги уже в течение нескольких лет реализуют и через взаимодействие с учителями сельской зоны региона. В этом году сотрудничество получило новый формат. Суть изменений

– выезд высококвалифицированных учителей для оказания практической поддержки и ученикам, и педагогам, и администрации сельских школ по всем востребованным и актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса и педагогического менеджмента. Так, на школьных каникулах члены администрации и 6 педагогов посетили районный центр Теренколь. Семинар «Профессиональное взаимодействие. Путь к качеству» был разноплановым: в течение одного дня прошли уроки с учащимися 11 классов, мастер-классы с педагогами-предметниками и педагогами дополнительного образования, семинары с членами администрации. 23 руководителя школ района встретились за круглым столом с директором гимназии Куспековой К.М. по вопросам управленческого менеджмента. Учителя гимназии русского языка, математики, химии, истории, провели открытые уроки по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ с 45 выпускниками района. Вопросы программирования и робототехники для 11 учащихся и 21 педагога раскрыл учитель робототехники. 33 заместителя директора по воспитательной работе и руководителя клубов дебатного движения попробовали провести дебаты под руководством учителя истории и руководителя школьного дебатного клуба, а также рассмотрели вопросы планирования воспитательной работы совместно с зам.директора по воспитательной работе. Вопросы анализа, планирования работы школы и содержания методической работы, аттестации педагогов были раскрыты на семинаре заместителем директора по профильному обучению для 26 заместителей по учебной работе. Аналогично прошел день сотрудничества с учителями Павлодарского района. Всего приняли участие от Павлодарского района 55 выпускников, 36 учителей-предметников, 21 руководитель школы, 20 ЗДУВР, 21 руководитель дебатного клуба; 10 учителей и 15 учащихся (робототехника).

Современный урок немыслим без использования информационной-образовательной среды. Но опыт дистанционного обучения показал всем нам, что информационная культура педагога остается еще далека от идеала. В 2021 году гимназия стала «Лучшей организацией образования» области, награда была направлена на приобретение 18 интерактивных панелей для процесса обучения, которые пришли в школу летом 2022 года. И тут появилась проблема: как работать с ними, каковы их возможности. Проведен on-line семинар «Первый шаг к интерактивной панели» по освоению навыков работы через интернет-ресурсы. В рамках работы стратегических мастерских прошли семинары по изучению возможностей. Следующим этапом стало совместное взаимодействие и погружение в обучение. По итогам первого полугодия проведено тестирование педагогов, на основе которого выявлены затруднения, с которыми столкнулись учителя в практической деятельности. Разработана программа взаимопомощи, в рамках которой прошли индивидуальные и групповые занятия. Затем в ходе расширенного методического совета был рассмотрен наиболее интересный опыт работы с интерактивными панелями педагогами гимназии. Результат данной работы виден в ходе ВШК и взаимопосещений.

В настоящее время реализация проектов продолжается. Опыт реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов с целью стимулирования педагогов к нововведениям на основе анализ факторов мотивации показывает, что педагоги выстроили систему обучения и реализуют себя в инновационной деятельности. У педагогов есть желание работать над самосовершенствованием, что способствует повышению качества образования.

БАСҚАРУ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ: КӨШБАСШЫ ӨЗІНІҢ ИКЕМДІ DAҒДАЛАРЫН ҚАЛАЙ ДАМЫТАДЫ

**Жусупова Ляйля Бажевна,
Павлодар қаласының Әлихан Бөкейхан атындағы
мектеп-лицейінің директоры**

«Басқару және педагогикалық тәжірибе: көшбасшы ретінде өзіңіздің икемді дағдыларыңды қалай дамытуға болады».

Заманауи көшбасшының команданы табысты басқаруға және өз мақсаттарына жетуге көмектесетін кең ауқымды икемді дағдылары болуы керек. Міне, қазіргі заманғы көшбасшы болуы керек ең маңызды икемді дағдылар:

1. Қарым-қатынас
2. Көшбасшылық қасиеттер
3. Уақытты басқару
4. Мәселені шешу: Көшбасшы
5. Бейімделу (икеmді және бейімделу қабілеті)
6. Эмпатия және әлеуметтік құзыреттілік.
7. Конструктивті кері байланыс
8. Мотивация

Өзімнің 30 жылдық жетекшілік тәжірибемнен, оның 8 жылында мектеп директоры болған.

Икемді басқарудың негізгі дағдыларының бірі болып табылады

Қарым-қатынас: Жақсы қарым-қатынас - көшбасшыда болуы керек негізгі дағдылардың бірі. Ол өз ойлары мен идеяларын анық және ашық жеткізе білуі, басқаларды тыңдауы және топ мүшелерімен және басқа мүдделі тараптармен тиімді қарым-қатынас жасауы керек.

Көшбасшыда өз командасын ынталандыру, оны алға қойған мақсаттарға жетелеу және ұжым ішіндегі қақтығыстарды басқару үшін көшбасшылық қасиеттер болуы керек. Жалпы мақсаттарға жету үшін қызметкерлерді шабыттандырып, ынталандыру қажет.

Уақытты басқару: Менеджер барлық тапсырмаларды уақытында орындау үшін өз уақытын тиімді бөле білуі керек. Ол сондай-ақ өз командасына уақыт пен тапсырмаларды басқаруға көмектесуі керек. Топ жұмысын жоспарлай білу, тапсырмаларды бөлу және олардың орындалуын бақылау. Ол өз жұмысын максималды тиімділікке қол жеткізетіндей етіп ұйымдастыра білуі керек.

Менеджер жұмыста туындауы мүмкін мәселелерді тез және тиімді шеше білуі керек. Қақтығыстарды басқару дағдыларына ие болыңыз! Ұжым ішіндегі және оқушылар арасындағы, сонымен қатар оқушылардың ата-аналарымен келіспеушіліктерді шеше білу. Барлық қатысушыларға сәйкес келетін ымыраға дайын болыңыз!

Бейімделу: жұмыс орнындағы өзгермелі жағдайларға бейімделу және қажет болған жағдайда жоспарларыңызды тез өзгерту үшін икемді және бейімделу қабілеті. Белгісіздік жағдайында жоспарларыңызды жылдам қайта құру және тиімді шешімдерді табу мүмкіндігі.

Эмпатия және әлеуметтік құзыреттілік.

Менеджер өз қызметкерлерінің сезімдері мен қажеттіліктерін түсіне білуі керек, сонымен қатар олардың мәдениеті мен дүниетанымындағы айырмашылықтарды ескеруі керек. Ол ұжымдық жұмыс пен тиімділікке ықпал ететін жұмыс ортасын құра білуі керек. Мектеп әкімшілері ең жақсы нәтижеге жетуге көмектесу үшін өз командасын және олардың қажеттіліктерін түсініп, оларға жанашырлық танытуы керек.

Көшбасшы ұжымға конструктивті кері байланыс бере білуі және басқалардың пікірін қабылдауға ашық болуы керек.

Мотивация: Менеджер өз командасын ынталандырып, олардың кәсіби дағдылары мен мансабында өсуіне және дамуына көмектесуі керек.

Икемді дағдылар - қазіргі заманғы көшбасшының икемді дағдылары өз командасын сәтті басқару және өз мақсаттарына жету үшін үнемі дамып отыруы керек.

Жетекші тренингтер мен семинарларға қатысуға тырысуы керек, икемді дағдылар туралы кітаптар мен мақалаларды оқып, оларды өз жұмысында жаттықтыруы керек. Көптеген онлайн курстар қарым-қатынас, көшбасшылық, уақыт пен жанжалдарды басқару сияқты дағдыларды арттырады.

Шапшандық дағдыларын дамыту ақпарат қызметкерлері үшін маңызды аспект болып табылады. Өйткені, ол өз командаларын тиімді басқаруға және өз мақсаттарына жетуге, сонымен қатар өнімді және үйлесімді жұмыс ортасын құруға мүмкіндік береді. Жұмсақ дағдыларды дамыту уақытты, шыдамдылықты және табандылықты қажет етеді, бірақ ол менеджердің дағдылары мен өнімділігін айтарлықтай жақсарты алады.

МАСТЕР-СПЛИНТ: «ИНСАЙТ В ПРАКТИКЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ»

**Осенняя Галина Григорьевна,
заместитель директора по профильному обучению
СОШ с гимназическими классами Щербактинского района**

Мастер-сплент- это новая гибкая образовательная технология в области наставничества и демонстрации лучших педагогических практик

М. Либерман считает, что инсайт – это процесс, посредством которого человек внезапно осознаёт логические связи между проблемой и ответом.

По сути инсайт означает для педагога состояние связанное с ощущением, что он предельно четко понял изучаемый вопрос.

Что это значит?

В процессе практики работы учителя инсайты позволяют быстро и качественно осваивать любое направление или инновационные технологии, причем получая удовольствие от процесса, ведь возникновение инсайта всегда сопровождается чувством облегчения и радости от долгожданного открытия.

Именно за счет этого инсайт играет важнейшую роль в современном образовательном процессе, ведь он может помочь педагогу даже тогда, когда не помогает книга или даже тренер, коуч. Чтобы педагоги могли регулярно ловить инсайты, наставнику необходимо предоставлять им больше возможностей для самостоятельной работы с материалом.

Например, самосовершенствование и саморазвитие без инсайтов фактически невозможно, ведь они требуют от педагога кардинально изменить свое мировоззрение и стиль жизни, что не может быть без нужных озарений. Это доказывает и пример успешных людей, большинство из которых решились на что-то лишь после снизошедшего на них инсайта. Наверное, каждый человек может привести примеры из жизни, когда он сам ловил инсайт и находил нестандартные решения. (практикум)

Состояние инсайта доступно каждому из нас, а чтобы инсайт случился, необходимо отпустить ситуацию: не пытаться решить проблему напрямую, собрать побольше сведений, а затем расслабиться и просто позволить мозгу найти новый и более выгодный выход из ситуации.

На практике инсайт выглядит так.

Вы сидите на лекции и слушаете слегка заунывную речь преподавателя. Все вокруг скучают, но только не вы. Почему? Потому что вы никак не зависите от спикера.

Вы не пришли развлекаться, вы не пришли скучать, вы в поиске новых решений и озарений! Такая активная позиция побуждает вас вылавливать из скучной речи лектора недостающую для вашего понимания информацию. Вы ищите недостающие пазлы. В вашем представлении складывается нужная вам картинка.

В таком случае, если формат общения позволяет задавать вопросы, вы будете их задавать. Вы будете также эмоционально реагировать на слова, вы

внутри активны. Вы не просто принимаете информацию, слушая её, вы УЖЕ РЕАГИРУЕТЕ на неё.

Вы не анализируете спикера, насколько хорош он. Вы ищите озарения, вы сами определяете для себя, что будете получать их, и они приходят. Все зависит от вашей активности, от вашей осознанности, от вашей способности генерировать идеи, а не от спикера.

Это и есть инсайт – ваша осознанная умственная активность, которая не зависит от внешних условий.

Чтобы попасть в такое состояние, нужно принять для себя, что вы учитесь везде и всегда. Если вы так о себе думаете, так оно и будет:

вы можете посмотреть на проходящего мимо человека и получить озарение;

вы можете услышать разговор проходящих мимо людей и получить озарение;

вы можете зайти в магазин и получить озарение;

Почему? Потому что ваш ум настроен на поиск недостающих звеньев нерешенной вами задачи, и вы находите их.

В прошлом веке обучение заключалось в том, чтобы стать «ходячей библиотекой», таким, профессором, знатоком, удивляющим всех своими знаниями. При этом, главная задача педагога заключалась именно в передаче знаний. Если этот процесс был, то считалось, что и процесс обучения был.

Сегодня, когда у всех имеется неограниченный доступ к информации, смысл обучения состоит не в накапливании её, а в умении находить ответы на поставленные вопросы.

Стало быть, чтобы получить ответ, его нужно сначала задать, не так ли? А от кого это зависит? По большей части от самого человека (педагога). (практикум)

Задача хорошего педагога сегодня состоит в том, чтобы разбудить сознание обучаемого, чтобы тот начал сам задавать вопросы и искать ответы на них.

Не в лоб нужно выдать ему очередную порцию знаний. Сегодня ЭТО УЖЕ НЕ РАБОТАЕТ. Каждый из нас уже по самое не хочу завален информацией, поэтому «ученик» (вы) автоматически отфильтрует её и пропустит мимо ушей.

Но когда же ваше сознание разбужено, когда вы способны генерировать собственные идеи, а не пассивно получать информацию, вот тогда вы способны идти вперед, окрыленные этими идеями.

Думая, что теперь вам понятен смысл слова «инсайт», и какое отношение это состояние имеет к обучению.

Озарение - это ещё не применение!

Второй важный момент обучения – это применение идей. Вы можете сгенерировать много различных идей, но если хотя бы часть из них не получится применить, они потеряются в суматохе дней.

Поэтому важно, чтобы обучение было тесно связано с применением. Порою даже бывает целесообразнее начать что-то делать, чтобы понять, в

каком знании у вас есть недостаток или что на самом деле стоит или не стоит делать.

Когда вы начинаете что-то делать, вы сталкиваетесь с проблемами, у вас возникают вопросы. Теперь вы уже действительно начинаете понимать, что именно вам нужно знать. Теперь вы начинаете изучать именно то, что вам нужно. Затем вы опять двигаетесь вперед, повторяя цикл снова и снова.

Не ждите, что вы сначала будете все знать и только потом приступите к делу. Учитесь на ходу, в процессе выполнения поставленной задачи.

И в заключение, ещё один важный момент.

Инсайт - это озарение, которое вы получаете в силу того, что готовы его принять. Готовы, это значит, что у вас есть СИЛА (способность) принять и удержать озарение, знание, понимание.

Для того , чтобы лучше понять, что значит «готовность принять», приведу пример.

Допустим, у меня есть 1 тонна зерна и я могу с вами поделиться этим добром. Вопрос, сколько я вам отсыплю при условии, что могу большую часть зерна отдать вам безвозмездно?

Ответ: столько, сколько вы сможете принять!! Если у вас есть тара на 100 кг, значит, вы столько и получите. Меньшая тара — получите меньше. Есть несколько мешков - получите больше.

То есть, помимо вашей насущной потребности, существует ещё и некая «объективная реальность»: ваша «тара» - ваша способность принять.

Сколько бы вы ни выпрашивали у меня зерна, аргументируя, что вам нужно для полного счастья 500 кг, если у вас тара на 50 кг, я отсыплю вам ровно столько, сколько вы можете принять.

Ещё важный момент. Готовность принять не нужно путать со своим желанием принять что-то. Вы можете сказать: «Я хочу, я давно хочу и я готов». А я спрошу, уверены ли вы, что готовы, что у вас ЕСТЬ СПОСОБНОСТЬ ПРИНЯТЬ?

Готовность принять - это как ложбина. Она объективно готова принять воду. Чтобы она о себе ни думала, если будет дождь, она наполнится водой. Бесспорно. А вот возвышенность - нет. Гора также. Сколько бы дождь не лил на нее, стечет вся вода.

Поэтому вопрос принятия чего-либо (доброего) - это не вопрос вашего хочу-не хочу, а больше вопрос действительного вашего внутреннего состояния.

Если внутри гордость, критика, недовольство, неверие, сомнение, сколько не лей на эту «гору» всякого добра, стечет. Подумайте над этим...

Делаем вывод: если хотите что-то получать, развивайте в себе СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ. А эта способность, по моим наблюдениям, развивается, когда вы отдаете.

Другими словами, ДАВАЙТЕ и ДАСТСЯ ВАМ! Попробуйте посмотреть на это, как на закон жизни.

Итак, подведем итог всему ранее сказанному.

1. Сегодня накапливание информации бессмысленно. Это «пережиток» прошлого.

2. Не ставьте свое обучение в зависимость от педагога, думая, что он положит вам в рот нужное знание.

3. Ищите озарения, будьте активны в своем обучении, генерируйте идеи – это ваше право так реагировать на любую информацию.

4. Применяйте полученное знание или сгенерированные идеи.

5. Развивайте в себе способность принимать, отдавая то, что УЖЕ имеете.

Сформируйте в себе такой подход к самосовершенствованию и вы увидите перемены в своей педагогической практике. Развивайте в себе способность работать с информацией, а не накапливать её.

Аналитическая справка по итогам проведения тематической площадки «Научно-методическое сопровождение педагогического мастерства» (от нормативных азов до вершин мастерства)

В соответствии с планом Инновационного центра развития образования в рамках научно-практической конференции «Новый вектор развития образования: стратегии и перспективы» была организована тематическая площадка «Научно-методическое сопровождение педагогического мастерства (от нормативных азов до вершин мастерства).

Конференция была проведена 3 августа 2023 года на базе Торайгыров университета. Модераторами площадки были методисты ИЦРО Жантурина Н.Н., Куренбаева Ж.И.

Цель: ознакомить с передовыми образовательными трендами в практике организаций образования Павлодарской области, методами и методиками формирования нового целостного мышления руководителя школы, способного адаптировать педагогические коллективы к изменениям и вызовам гражданского общества, экспериментальным опытом организации научно-методического сопровождения педагогов.

Вторая площадка республиканской научно-практической конференции была проведена в форме мастер-классов, как наиболее эффективном способе обмена и распространения педагогического опыта. Педагоги, имеющие большой опыт работы, в ходе мастер-класса показали свои приемы и методы работы, делились своим опытом работы с коллегами. Всего приняло 20 участников-заведующие областными, городскими, районными методическими кабинетами, методисты. Кроме того, приняли участие 2 руководителя областных методических центров из Акмолинской и Мангистауской областей.

Тематика мастер-классов разнообразна и интересна для педагогов.

Методисты Инновационного центра развития образования **Жантурина Н.С. и Куренбаева Ж.И.** представили мастер-класс на тему **«Нормативно-правовое обеспечение современного менеджмента»**, который был проведен с целью повышения мотивации педагогов к овладению навыками менеджмента. Мастер-класс был проведен в форме диалога с элементами презентации плюс практическая работа. Участники площадки были разделены на 3 группы. Каждая группа работала над проблемными вопросами, решение которых они представили в форме защиты своего проекта.

Преобразования призваны пересмотреть взгляды на привычные технологии и средства развития. В этих условиях на первый план выходит личность руководителя, его профессионализм. Как сделать управление успешным? Поделилась директор Малайсаринской СОШ Майского района, **Жетыбаева Анар Ахметовна** представив кейс-стади **«Лидерство и менеджмент: подходы к эффективному управлению школой»**. Руководитель представила метод конкретных ситуаций, разработанных на основе фактов из реальной жизни школы. Администрация школы активно привлекает в качестве

работы проекты. Их в школе реализуется 21. В практике школы применяется опыт ведения каждым педагогом одного проекта. Этот метод был достаточно эффективен в учебном процессе. Данное инновационное предложение «работает на будущее» организации образования.

Назарова Инна Федоровна, заместитель директора по профильному обучению гимназии № 3 для одаренных детей г. Павлодара, мастер-класс провела в форме открытого занятия. Тема мастер-класса **«Развитие мотивационной готовности педагогов школы к инновационной деятельности»**. Педагог познакомила с программой педагогической и психологической диагностики с целью определения направлений и перспектив развития мотивационной готовности педагогов школы к инновационной деятельности.

Жусупова Ляйля Бажевна, директор школы-лицея имени Э.Бөкейхан г. Павлодара, представила педагогам мастер-класс по теме **«Управленческий и педагогический опыт: как руководителю развивать собственные гибкие навыки»**. На мастер-классе педагог представила практический опыт по формированию и становлению лидера-руководителя.

Мастер-сплент **«Инсайт в практике самосовершенствования учителя»** подготовила и провела заместитель директора по профильному обучению Щербактинской СОШ с гимназическими классами Щербактинского района Осенняя Галина Григорьевна. Педагог поделилась образовательной технологией в области наставничества и демонстрации применения в педагогической практике «состояния инсайта».

Проблематика заявленных тем отличается актуальностью, созвучна современным аспектам развития менеджмента в организациях образования. Выступления спикеров были содержательными и имели практическую значимость. Следует отметить, что участники тематической площадки активно включались в обсуждение тем спикеров, задавали вопросы.

В завершении работы площадки гости конференции отметили высокий уровень и практическую значимость представленных мастер-классов при работе в секции. Особый интерес вызвали проекты по различным направлениям, нацеленные на развитие педагогического мастерства, успешная реализация проекта «Тағзым», также заинтересовало их применение методики «Учитель будущего. Перезагрузка». Представленный опыт Павлодарских педагогов планируют внедрить в организациях образования.

Заслушав опыт работы по формированию нового целостного мышления руководителя школы, по организации научно - методического сопровождения педагогов, участники

Рекомендуют:

1. Совершенствовать управленческий аспект на основе успешных инструментов менеджмента:

- педагог современности не тот, который много знает, а тот, кто сможет разбудить сознание как коллег-учителей так и обучающихся;

- мы, педагоги, должны находиться в постоянном поиске недостающих пазлов, элементов, следовать принципу «учусь всегда и везде».

2. Обеспечить методическую поддержку по развитию навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности педагогов:

- методические советы рекомендуется проводить в новых форматах, таких как коучинг-сессии с привлечением преподавателей ВУЗов, тренеров различных обучающих центров, педсовет-квесты, методсоветы в форме «колеса баланса»;
- содействовать к участию педагогов в различных профессиональных педагогических конкурсах.

3. Развивать мотивационную готовность педагогов школы к инновационной деятельности

- применять методики самодиагностики и диагностики педагогической деятельности, направленной на выявление резервных возможностей и инновационного потенциала коллектива школ;
- развивать лидерские качества.

4. Содействовать распространению и внедрению лучших практик передового опыта

- в педагогических коллективах рекомендуется создавать команды из специалистов разных направлений (например, учитель казахского языка и литературы и учитель информатики)
- педагогическим коллективам рекомендуется осваивать такие педагогические технологии как мастер-сплинты и дебаты.

По итогам конференции спикеры были награждены сертификатами Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина.

№3 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫ

«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының мақсаты - барлық білім беру деңгейлерінде білім алушылардың білім сапасын арттыру

Өткізілетін күні: 03.08.2023 жыл

Өткізілетін уақыты: : 09.30.-10.45

Өткізілетін орны: Павлодар қ. Торайғыров университеті,

№268 конференц-зал, 2 қабат

Өткізілу форматы: офлайн

Мақсатты аудитория: (30) облыстық әдістемелік орталықтарының басшылары, қалалық және аудандық білім беру бөлімдерінің, құрылымдық ұйымдардың, мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарының әдіскерлері, барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтері

Күтілетін нәтиже: қатысушылар заманауи білім беру менеджментінің өзекті құралдарын қарастырады, «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының 2025 жылға дейінгі міндеттерін шешуге бағытталған «Қаладан-ауылға» инновациялық жобасын іске асыру шеңберінде Павлодар облысындағы білім беру ұйымдарының білім сапасын арттыру жөніндегі тәжірибесін зерделейді

Модераторлар: Сулейман Роза Темиргалиевна, Атажанова Балнур Айтбаевна, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы»КММ әдіскерлері

Уақыт	Шығармашылық каскад
09.30-09.35	Павлодар облысының ауылдық білім беру ұйымдары мен мамандандырылған мектептерінің өзара іс-қимылы мен кәсіби қолдауының стратегиялық менеджменті Сулейман Роза Темиргалиевна, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскері
09.35-09.50	Сократтық диалог: «Ынтымақтастық эпицентрінде» Куспекова Корлан Маратовна, «Павлодар қаласының №3 гимназиясы» КММ басшысы, Кауметова Мағфура Аубакировна, Павлодар ауданы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі, Кусаинова Гультяжан Саидғалиевна, Тереккөл ауданы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі
09.50-10.10	«Команда құрудың стратегиялары мен нақты механизмі» кәсіби өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықты тәжірибе - тексеру Қалдыбаев Шоқан Тұймебайұлы, «Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты» КММ басшысы Камалова Нургуль Ергалимовна, «Ы.Алтынсарин атындағы

	дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернат» ММ басшының инновациялар жөніндегі орынбасары Каппасова Акторгын Амантаевна, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ басшының оқу тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
10.10-10.20	Воркшоп-дуэт «Ақсу қаласы Қ. Сәтбаев атындағы мектеп - гимназия мен Май ауданының білім беру ұйымдарының кадрлық әлеуетін ұтымды пайдалану» Дюсембаев Аскербек Култаевич, «Ақсу қаласының Қ.Сәтбаев атындағы мектеп –гимназиясы» КММ басшысы Еңсебаев Руслан Ерікұлы, Май ауданы білім беру бөлімі басшысының орынбасары
10.20-10.35	Митап «Полилингвальды тұлғаны қалыптастыруда қала мен ауыл ресурстарының интеграциясы» Рахимжанова Армангуль Сартаевна, «Дарынды балаларға арналған облыстық көпсалалы лицей-интернат» КММ басшысы Батталова Гульшат Бакиевна — Аққулы ауданының әдістемелік кабинет меңгерушісі
10.30-10.45	Көпжақты байланыс «Бүгін біз не алдық?»

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

**Сулейман Роза Темиргалиевна,
Методист Инновационного центра развития образования управления
образования Павлодарской области**

Во исполнение приказа управления образования Павлодарской области от 11 сентября 2019 года за № 2-02/409 «О взаимодействии и профессиональной поддержке» разработан и реализуется инновационный проект «Город-селу» (паспорт проекта утверждён 14.11.2019 г.)

Целью проекта является: сокращение разрыва в качестве обучения между городскими и сельскими школами, практическая помощь специализированных школ в комплексном решении задач по повышению качества в условиях обновлённого содержания образования. Профессиональное взаимодействие ОСО развивается системно по следующим основным направлениям проекта:

- повышение профессионального мастерства педагогического работника: посещение открытых уроков, обмен опытом, индивидуальные и групповые консультации для учителей по профессиональным потребностям;
- педагогическая поддержка по вопросам качества преподавания, обучения, воспитания: индивидуальные и групповые консультации для учителей и учащихся в подготовке к МОДО, ЕНТ, олимпиадам, конкурсам;
- совершенствование управленческой культуры: семинары, мастер-классы по менеджменту инновационным пространством, внутришкольному контролю для директоров, заместителей директора (ШМД, ШМЗ);
- трансляция передового опыта педагогических коллективов по выявлению и сопровождению развития детской одаренности.

Инновационным центром развития образования Павлодарской области осуществляется деятельность по реализации следующих задач:

- формирование модели консалтинга для оказания методической, информационной, консультационной поддержки учителей;
- учебно – методическая, информационная и консультативная поддержка администрации и педагогического коллектива школ, организующих социальное партнерство и профессиональное взаимодействие с применением инновационных образовательных технологий.

Решению задач были направлены организационное, информационное и методическое сопровождение субъектов образовательного кластера по вопросам повышения качества образования через урочную и внеурочную деятельности, а также развитие профессиональных компетенций педагогов через обучающие, исследовательские, конкурсные виды деятельности.

ИЦРО оказывает методическую помощь организациям образования по изучению и распространению продукта инновационной деятельности, развитию партнерских отношений между образовательными учреждениями деятельность и т.д.

Промежуточные итоги подведены на круглом столе «Перспективы развития профессионального взаимодействия школ Павлодарской области в рамках реализации инновационного проекта «Город-селу» 9 сентября 2022 г.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ:

I. Профессиональное партнёрство в 2022-2023 учебном году начало приобретать ожидаемые черты. Организации образования сельских районов стали проводить, так называемые, мероприятия обратной связи. С 2020 года специализированными школами для педагогов и обучающихся подшефных школ были организованы колоссальное количество открытых уроков, семинаров, проблемно-ориентированных консультаций и многое другое. Ответная методическая активность сельских организаций образования свидетельствует о практической значимости работы, проведённой в течении предыдущих лет. Можно утверждать, что формируется уникальная и эффективная система образования как благоприятная среда для интеллектуального, нравственного и физического развития сельских детей

II. Педагогическая поддержка по вопросам качества преподавания, обучения, воспитания осуществлялась через индивидуальные и групповые консультации для учителей и учащихся в подготовке к МОДО, ЕНТ, олимпиадам, конкурсам. Наряду с тренажёрами, разработанными методистами ИЦРО, творческими группами педагогов-предметников в течение отчетного периода обновлялись и использовались на уроках, тематических консультациях опорные таблицы, дидактические материалы, практические алгоритмы-решешники для подготовки к PISA, МОДО, внутреннему контролю. Обладатели знаков «Лучший педагог», учителя-мастера, учителя-исследователи специализированных школ области работали под профессиональный запрос сельских коллег.

С целью повышения качества проводимого профессионального взаимодействия усилен акцент на работу с ресурсными центрами. *Справочно: в Павлодарской области из 356 школ области 212 являются малокомплектными. Доля МКШ в общей численности - 60%. В области функционирует 19 РЦ (опорных школ), к ним прикреплены 63 магнитные малокомплектные школы, в которых обучаются 9-11 классы по профилям, выбранным самими обучающимися, кроме того, в дистанционном формате ведется работа с обучающимися 7-8 классов.* Подробнее об этом немаловажном деле государственной важности прозвучит из уст моих коллег не только на нашем форуме, но и других и других тематических площадках.

III. Совершенствованию управленческой культуры уделяется центральное место. Инновационным центром развития образования Павлодарской области осуществляется планомерное методическое сопровождение вопросов организации эффективного менеджмента современной школы. Задача обеспечения эффективного менеджмента решается в нескольких направлениях:

- создание условий, способствующих обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса через постоянно действующие мероприятия предметных ассоциаций, творческих групп;

- организация работы Школ молодого руководителя «Точка роста», молодого завуча «Leadership» с опытом работы от 0 до 3 лет;
- постоянный консалтинг по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, в том числе по устранению пробелов в знаниях и навыков обучающегося, через еженедельные методические часы в онлайн формате;
- постоянно действующий чат Школы молодого руководителя по принципу «Вопрос-ответ» (горячая линия 24/7).

Сравнивая диагностику запросов молодых руководителей следует отметить, что если основные затруднения в прошлые годы заключались в области организации учебно-воспитательного процесса, то в 2022-2023 учебном году особо востребованы занятия и мастерские стратегического характера.

В 2022-2023 учебном году работа по реализации проекта «Город-селу» была направлена на развитие действенных механизмов совместной деятельности методических служб, педагогических коллективов заинтересованных сторон в решении существующих проблем, развития эффективной двусторонней связи.

IV. Одним из существенных результатов трёхлетнего взаимодействия специализированных школ и организаций образования районов является возросшее масштабирование трансляции передового опыта педагогических коллективов, отдельных педагогов, а также творческих групп, в том числе по выявлению и сопровождению развития детской одаренности.

Благодаря плодотворному сотрудничеству результативность участия в предметных олимпиадах, соревнованиях научных проектов учащихся сельских районов на уровне области возросла на 12% в 2020 году, на 16% в 2021 году, на 24% в 2022 году, на 25,5% в отчётном году.

Резюмируя выше сказанное, следует отметить: наряду с традиционными методами в практической деятельности педагогов специализированные школы предлагают современные технологии: дебатов, стратегии смыслового чтения, сопровождение учёным научных проектов, методы развития гибких навыков учителей, единые предметные дни.

В 2022-2023 учебном году проведена консалтинговая работа по осуществлению информационного и аналитического сопровождения реализуемого проекта и методическими кабинетами отделов образования районов.

В 2023 году информационное сопровождение реализации инновационного проекта расширила границы от ставшего уже традиционным направлением – участия в различных тематических площадках областных и республиканских конференций – до публикаций в сборнике Международной научно-практической конференции имени К. Сатпаева и выступлений в эфире Халыкрадио дважды.

V. В основном поставленные задачи инновационного проекта на 2022-2023 учебный год выполнены. Специализированными школами Павлодарской области в текущем учебном году организована планомерная работа по

реализации плана взаимодействия и профессиональной поддержки с подшефными школами закреплённых районов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школ области по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- учителя совершенствуют навыки самоанализа своей профессиональной деятельности, в том числе исследования урока;

- пополняются методические копилки учителей, в том числе малокомплектных школ.

В ЭПИЦЕНТРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Кусаинова Гульжиян Саидгалиевна,
заведующий методическим кабинетом Отдела образования
района Теренколь**

«Собратся вместе - это начало.
Держаться вместе - это прогресс.
Работать вместе - это успех»
Генри Форд

Отделом образования района с 2016 года по 2018 год сотрудничество осуществлялось тогда еще школой -лицеем имени Абая для одаренных детей, затем с 2019 года по сегодняшний день успешное сотрудничество со специализированной школой «Жас дарын». Так как всего лишь около 40 процентов выпускников школ района обучаются на государственном языке, возникала потребность общения и на русском языке обучения.

Поэтому с 2021 года управление образования включило в план сотрудничество с гимназией № 3 для одаренных детей города Павлодара.

Какие направления охватывает сотрудничество?

Работа с учащимися

В первую очередь это подготовка выпускников к итоговой аттестации и ЕНТ. По ежегодно составляемому списку предметов по выбору определяется объем работы, над чем и по каким темам работать с учащимися педагогам.

Из опыта работы. Сотрудничество ведь должно быть адресным и проходить на уровне взаимопонимания, личного общения. Наши учащиеся претенденты на знак Алтын белгі посещали на зимних и весенних каникулах консультации вместе с выпускниками школы Жас дарын.

В учебные дни кроме запланированных консультаций в ЗОМ по каждому предмету ежегодно открываем предметные чаты.

В 2022 году учащиеся 9 классов трех школ района в рамках подготовки к международным исследованиям «Пиза» побывали в гимназии № 3, которая организовала консультационные занятия для учащихся и онлайн пробное тестирование.

В прошедшем учебном году были организованы встречи с руководителями дебатных клубов двух городских школ и района по обмену опытом организации дебатных клубов.

Результативность данной работы видна по итогам ЕНТ, в классах с казахским языком обучения ежегодно выше показатель и участия и результат.

Работа по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Постоянно- действующие семинары - форма методической работы, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников школ в вопросах методического обеспечения подготовки, проведения и анализа учебных занятий, обмена положительным педагогическим опытом в данном направлении деятельности.

Кроме того, результативными оказались и такие формы взаимодействия как еженедельные Школы мастерства для начинающих заместителей директоров, ШМУ для молодых специалистов и практические семинары для руководителей школ, проводимые под руководством Инновационным центром развития образования Павлодарской области.

В прошлом учебном году по данному направлению активное взаимодействие и с заместителями директора гимназии № 3. Основные вопросы по работе над ВШК, формы составления аналитических справок и в целом, над кейсом документов ЗДУВР.

Выводы:

Данный проект позволяет организовать более тесное взаимодействие между школами, обмен опытом работы во всех направлениях и в конечном итоге работает над сближением качественных показателей между сельскими и городскими школами.

Для того, чтобы данная работа не была односторонней, необходимо разработать

в совместном плане сотрудничества и такие мероприятия, как, например, выходные туры учащихся городских школ в сельскую местность в целях знакомства с жизнью в сельской местности, домашними животными, историей края и достопримечательностями (в районе родились герои ВОВ Катаев, Кравченко, Сураганов и др, есть исторические места – крепости, школьные музеи при Береговой СОШ, Песчанской СОШ № 1), общие мероприятия - дебатные турниры и соревнования по робототехнике, мастер –классы. Для размещения команд есть в районном центре пришкольный интернат, а также загородный лагерь при Доме Школьников в селе Федоровка.

В связи с загруженностью учителей городских школ не всегда есть возможность для привлечения их в работу жюри на конкурсах научных проектов или олимпиадах. Тем не менее, на ежегодные традиционные мероприятия только на районном уровне, как турнир по ЕМН предметам имени Катши Оспановой, форум молодых педагогов имел бы место быть.

Данный проект надеемся будет продолжен и в новом учебном году с новыми идеями и подпроектами.

**«ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ГОРОДА И СЕЛА В
ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ»
(ОПЫТ РАБОТЫ КГУ «ОМЛИОД» И МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ
ШКОЛ АККУЛИНСКОГО РАЙОНА ПО ПОЛИЯЗЫЧНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ)**

**Сагитова Мадина Николаевна, заместитель руководителя КГУ
«Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»
Батталова Гульшат Бакиевна- Заведующий методическим кабинетом
Отдела образования района Аккулы**

Консолидирующие функции полиязычного образования заключаются в том, что:

- целью полиязычного образования состоит в интеграции выпускников национальных школ в социокультурное и экономическое пространство Нового Казахстана, что обеспечивает полноценной социализации личности.
- каждый выпускник школы с полиязычным обучением будет себя чувствовать полноценным и полноправным членом общества, поскольку для него отсутствуют языковые, коммуникативные барьеры, являющиеся главными препятствиями на пути личностного и профессионального роста;
- полиязычное образование способствует углубленному изучению государственного языка, главного фактора консолидации казахстанского общества, знание которого является одним из главных критериев казахстанского патриотизма.

Четвертый год КГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» в рамках инновационной программы «Образование без границ» сотрудничает с коллективами школ Аккулинского района. Одним из направлений в работе коллективов – это полиязычное образование.

Ежегодно для учащихся школ Аккулинского района кафедрами ОГН, ЕМЦ организовываются предметные олимпиады, по итогам олимпиады в каждой школе определяются призеры и победители, которые награждаются дипломами победителей и призеров, остальным участникам выдаются сертификаты.

В год великого поэта, мыслителя Абая Кунанбаева методическим кабинетом Аккулинского района был проведен районный конкурс «Абай адамзаттың ақыны». В качестве члена жюри конкурса была приглашена учитель казахского языка и литературы областного многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Мукушева Куралай Сериковна. В конце конкурса учащимся и руководителям, принявшим участие в конкурсе, были даны рекомендации по выбору стихов Абая, рассказу, описанию, лучшие награждены ценными подарками. В мае 2022 года на базе Лебяжинской СОШ проведены Байтурсыновские чтения, в котором принял участие как член жюри учитель казахского языка и литературы Куатбек Н.О., ученицы 9 класса ОМЛИОД – Манарбек Гульдана и Серикбай Ботагоз стали обладателями

дипломов 1 степени и денежного приза, Токен Гульзат, ученица 8 класса также номинирована и награждена денежной премией.

В лицее особое место занимает ораторское мастерство, действует 3 клуба ораторского искусства, на трех языках, руководители: Бознак Е.Е., Зауат Р.З. В 2020-2021 учебном году учителя – руководители дебатных клубов организовали мастер-класс для школ Аккулинского района, с начала 2021-2022 учебного года при отделе образования Аккулинского района запущен *проект «Школа ораторского искусства»*.

В мае 2022 года на базе ОМЛИОД проведен методический семинар для директоров школ и их заместителей на тему: «Инновационное управление работы с одаренными детьми», всего присутствовало на семинаре 37 человек. Для участников семинара организован мастер – класс по организации дебатного движения, где учащиеся показали отточенность ораторского мастерства на 3-х языках (руководители дебатного движения: учителя истории - Зауат Р, Бознак Е.Е., английского языка Куропаткина К.А., Даулеткали А.А.). В дебатном движении были представлены 3 лиги: казахская лига с резолюцией «Бұл палата: инклюзивті білім беруді енгізуді ұсынады», русская + английская рассмотрела резолюцию «Эта палата: считает, что у дистанционного обучения больше плюсов, чем минусов», учащиеся свои «за» и «против» оперировали фактами.

С 2017-2018 учебного года данное мастерство дополнился новым видом ораторства – формат TEDx, целью выступлений является - научиться выступать перед аудиторией, быть уверенным в общении с аудиторией, умение держать аудиторию в зоне своего выступления. Выступления принимаются на казахском, русском и английском языках. Основная цель скипера - воодушевить аудиторию, удивить, вдохновить и заразить своими идеями и повести за собой. Каждое выступление – это отточенная идея, мысль. В 2021-2022 учебном году на встрече с педагогами Аккулинского района, были прослушаны замечательные выступления учащихся лицея Карымсаповой Альмиры, Ержан Айгуль, Куанов Руслан на актуальные темы «2022 год – год детей», «Как побороть страх перед экзаменом», «Что дает образование молодым людям» и др. (руководители учитель русского языка и литературы Касимова Ш.Ш., учитель истории Сейталиев Б.Б.). Учащиеся представили свои выступления на 3-х языках. В марте 2023 года ученик 10 класса Куанов Руслан показал мастер-класс как готовиться к дебатам, чтобы выступление было выигрышным.

По инициативе ОМЛИОД для учащихся школ города Павлодара проводятся интеллектуальные конкурсы, олимпиады по предметам ЕМЦ и гуманитарного направления, на которые наряду с городскими школами приглашаются команды школ Аккулинского района для получения звания «Лучшая команда». В качестве предметных знаний учащиеся района не уступают учащимся школ города, в 2023 году в интеллектуальной полиязычной олимпиаде «Лингвистическая регата» команда Лебяжинской СОШ заняла 1 место, в рамках программы «Читающая школа», в которой участвовали специализированные школы области заняла 1 место, команда учителей в

рамках предметных недель выезжают в районную школу для организации и проведения интеллектуальных мероприятий.

В феврале 2022 года на базе Лебяжинской СОШ была проведена выездная интеллектуальная-интегрированная игра «Лингвистическая регата», автором которой является творческий коллектив кафедры гуманитарных наук. В игре приняли участие 8 команд, определены лучшие игроки и команды.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по взаимопосещению уроков в рамках фестиваля «Ура, урок!». По итогам посещения уроков учителей - предметников естественных наук на английском языке был отмечен профессионализм учителей и высокая активность учащихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

продолжить работу по внедрению полиязычного образования через конкурсы, семинары, вебинары, создание совместных методических пособий, авторских программ ;

провести творческий отчет по качеству внедрения полиязычного образования в школах района;

активно взаимодействовать с методическим кабинетом ОО Аккулинского района по активному внедрению полиязычного образования.

Заключение:

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Я считаю, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

АУЫЛ МЕКТЕБІНІҢ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

**Кауметова Магфура Аубакировна,
Павлодар ауданы Білім беру бөлімінің әдістемелік кабинетінің
меңгерушісі**

*«Адамның адамгершілігі жақсы ұстаздан болады»
Абай*

Қазіргі ауыл мектебі – бұл отбасымен бірге оқушылардың дамуына жауап беретін қоғамдық ағзаның маңызды құрамдас бөлігі.

Меморандум негізінде ауылдық мектептерге әдістемелік көмек көрсету және кәсіби қолдау көрсету шеңберінде облыстық дарынды балаларға арналған мектептермен Павлодар ауданының мектептерімен ынтымақтастық бойынша жұмыс жүргізілуде.

Ынтымақтастық тәжірибесі «Ауыл мектебіндегі білім сапасы: шындықтар, проблемалар, шешу жолдары» халықаралық конференциясында ұсынылды (2022 жылғы қаңтар).

Дарынды балаларға арналған № 3 гимназия мен «Жас дарын» мектеп гимназиясы педагогтері ашық сабақтар панорамасын өткізді, оның ішінде көптілді білім беруді енгізу шеңберінде *(анықтама: № 3 гимназия көптілді білім беруді енгізу бойынша республикалық және облыстық эксперименттік алаң болып табылады)*.

Ауданның 13 мектебінде көптілді білім беру енгізілді, онда ЖМБ пәні 19 сыныптарда 208 баланы қамти отырып оқытылады, 16 педагог пәннен сабақ береді, оның ішінде 13 сертификатталған, 3 пәнді ағылшын тілінде оқыту құқығымен.

Павлодар қаласының дарынды балаларға арналған № 3 гимназиясының басшылығымен биылғы оқу жылында оқушылар мен оқытушылар үшін белгіленген міндеттерді іске асыруға бағытталған «Педагогикалық экспресс» жаңа жобасы іске қосылды. Мұғалімдерді оқыту үшін облыстық мектептер бірқатар кешенді міндеттерді іске асырды: жас педагогтарды оқыту және оқыту әдістемесі бойынша семинарлар, мектепті басқару мәселелері бойынша вебинарлар, пікірталас өткізуге қатысу, қорытынды аттестаттауға және халықаралық зерттеулерге дайындық.

Ынтымақтастық барысында ауыл мектебінің мұғалімдерін әдістемелік қолдау бағдарламасы құрылды.

Ағымдағы жылы негізгі бағыт ретінде функционалдық сауаттылық мәселесі таңдалды, оның шеңберінде «Тіл пәндері сабақтарында сөйлеу қызметінің түрі ретінде жазу», «Семантикалық оқу стратегиялары», «Мәтіннен кейінгі стратегиялармен жұмыс істеудің практикалық тәсілдері», «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сөйлеу қызметінің негізгі түрлері» вебинарлары мен шеберлік сыныптары өтті. Әрбір шебер – сыныптар, вебинар онлайн форматта

өтсе де, ауыл мектептерінің педагогтеріне ұсынылатын практикалық материалдармен сүйемелденеді.

Жұмыс нәтижелерін қадағалау үшін (және ынтымақтастық 3-ші жыл жалғасуда) оқу жылының қорытындысы бойынша ауыл мектептерінің педагогтеріне сауалнама жүргізілді. Өткен оқу жылының қорытындысы бойынша сұралғандардың 90% - дан астамы осы жұмыстың нәтижелілігін атап өтті.

Мұны ауданның нәтижелері де растайды:

Аудан бойынша білім сапасы 5% - ға артты. 2021-2022 оқу жылың 31 түлегі ҚР жоғары оқу орындарына білім гранттарын алды. Түлектердің 50% колледждерге түсті. Аудан оқушылары облыста, республикада өткен ғылыми жобалар байқауының жүлдегерлері мен жеңімпаздары атанды. Облыстық және республикалық оқулардың жеңімпаздары, жүлдегерлері, "Алтын белгі" иегерлері - 6, Үздік аттестат иегерлері-8.

Аудан оқушыларының олимпиадалық командасы 2019 және 2022 жылдар аралығында облыстық пәндік олимпиадада "Үздік ауылдық команда" атанды.

Бірлескен ынтымақтастықтың нәтижесі мұғалімдеріміздің жетістігі болып табылады:

- «Жылдың үздік психологі» облыстық байқауының жүлдегері, 2-ші орын, республикалық байқаудағы номинация;

- «Үздік әдістемелік-дидактикалық материал» облыстық байқауы, 3-орын;

- «Үздік оқу-әдістемелік құрал» облыстық байқауы, 2-орын;

- Республикалық «Дарынды балаға - талантты ұстаз» олимпиадның областық кезеңі, 1,3-ші орын.

- «Жыл мұғалімі - 2021» облыстық байқауы, 3-орын;

- Облыстық «Leadership» байқауы, 3-орын;

- Облыстық «Мен - ресми және бейресми көшбасшымын» 3 жылға дейін мектеп басшы өтілі бар басшылар сайысы, 3- орын.

Инновациялық орталық өткізетін конкурстарға, конференцияларға қатыса отырып, 30 педагог өз жұмыс тәжірибесін жинақтады.

Ағымдағы кезеңде аудан бойынша жаңа форматта аттестаттаудан біліктілік санаты тағайындалды: бір мектеп басшы - көшбасшы, бір басшы-менеджер; екі басшы екінші және үшінші біліктілік санатты. Директордың оқу – ісі жөніндегі орынбасарлары - 9 үшінші, 9-екінші және 1 - бірінші біліктілік санатына иеленді. Аудан бойынша 3 шебер, 89 - педагог зерттеуші, 173 - педагог сарапшы, 136 – педагог- модератор еңбек етуде.

Кәсіби өзара әрекеттесу жобасы әлі аяқталған жоқ. Біз өз жұмысымызды жалғастырамыз.

Осынын негізінде жобамызды «Ауыл-қалаға» бағытында жұмысты жалғастыруды ұсынамын.

Бұл бізге, мұғалімдерге өзара байытуға, өз тәжірибемізді көрсетуге, озық педагогикалық тәжірибені зерттеуге, талдауға және өз жұмысымыздың тәжірибесіне енгізуге, өзімізде рефлексия қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

ШЕБЕРЛІК САҒАТЫ

**Дюсембаев А.К., «Қаныш Сәтбаев атындағы дарынды балаларға арналған мамандандырылған гимназиясы» КММ директоры,
Енсебаев Р.Е., Май ауданы Білім беру бөлімі
басшысының орынбасары**

Шеберлік сағаттың тақырыбы	Кадрлық әлеуетті ұтымды пайдалану	
Мақсаты	Кадрлық әлеуетті сақтап дамытуда нақты тәжірибелерін пайдалану және әдістемелік тәсілдерді көрсету	
Күтілетін нәтижесі	Тыңдаушылар өзара тәжірибе алмасады, Кәсіби күзіреттілігі шыңдалады	
Әдіс-тәсіл	Түрткі сауалдар, миға шабуыл, ой тұжырымдау	
Шебер сынып жұмысының кезеңдері	Кезең мазмұны	Қатысушылардың қызметі.
Кіріспе Кезең (Дюсембаев А.К.)	Бүгінгі біздің шебер сыныбымыздың өтуіне көмекке атақты ғалым Ли Шульманның 3 көмекшісі келді. Олар бізге жұмыс жасауға көмек береді. Кәне, достар айтыңыздаршы, баспен не істейміз? Қолмен ше? Жүрекпен ше? Сонымен қатар бұл затты Абай атамыз айтқандай адамның қасиетті 3 нәрсесімен атап кетуге болды. Ендеше, баршамыздың бүгінгі іс-әрекетімізге сәттілік тілейміз!	Ынтымақты орта, көңілді сезім орнату. - Баспен ойлаймыз. Қолмен жасаймыз. Жүрекпен қабылдаймыз! - Ол нұрлы ақыл, жылы жүрек, ыстық қайрат!
Негізгі кезең Гимназия директоры Дюсембаев А.К.	Егеменді еліміздің өскелең ұрпағын тәрбиелеуде ұстаздардың алатын орны ерекше. Бүгінгі күні Қаныш Сәтбаев атындағы дарынды балаларға арналған мамандандырылған гимназиясы 2019 жылдан өзара әрекеттестік және кәсіби қолдау жоспары негізінде Май ауданының білім беру бөлімімен бірлесіп бірнеше бағыттарда жұмыс жасауда. Осы бағыттардың бірі - жас мамандардың ұстаздық қасиеттерінің қалыптасуына бағыт беру, кездесетін	Презентация Тыңдайды.

Май ауданы	қиыншылықтардан, кедергілерден шығу жолдарын ұғынуға көмектесу, шығармашылыққа баулу, қарым-қатынасты нығайту, білім беру саласында оқытудың жаңа әдіс — тәсілдерін үйрету . Осы негізде Май ауданы жас мамандарымен бірлескен «Халің қалай, жас маман?» атты дөңгелек үстел өткізілді.. Жас мамандар бейімделу кезеңінен өтіп, оқу үрдісінде сәтті шыққан немесе қандай да бір қиыншылықтар кездескен сәттері жайлы ой бөлісті. Тәлімгерлердің көмегімен сабақта әдіс –тәсілдерді қолдану барысында оқушылардың оқуға деген қызығушылықтарын оята білу, АҚТ-ны тиімді пайдалана алу сияқты оң тұстарын да атап өтті. Жарқын болашақ иесі- бүгінгі жас маман» - атты семинар-тренинг өткізілді.Семинар барысында «Заманауи білім берудің әдіс-тәсілдері» тақырыбында ашық сабақтар топтамасы көрсетіліп, жас мамандар тәжірибелі ұстаздардың сабақты ұйымдастыру, оқушылармен жұмыста әдіс-тәсілдерді ұтымды қолданудағы шеберліктерін бақылады. Жас мамандарға көмек көрсету және ұжымда психологиялық ахуал қалыптастыру, кәсіби құлшынысын арттыру, жігерлендіріп көңіл-күйін көтеру негізінде «Жас маман, алға бас қадам!» атты психологиялық тренинг жүргізді. Жас педагогтердің әдістемелік деңгейін арттыру, кәсіби дағдыларын дамыту, өзін-өзі басқаруға үйрету барысында «Сабақта белсенді әдістер мен АҚТ пайдалану» коучинг өткізді. Коучинг барысында жас мамандар сабақта белсенді әдістер жүйелеуге және АҚТ-ны тиімді пайдалануды үйренді.	
-------------------	--	--

білім беру бөлімі басшысының орынбасары Енсебаев Р.Е.	Гуманитарлық және жаратылыстану бағытындағы жас мамандармен «Оқушыларды ғылыми жоба жұмысына бейімдеу» тақырыбында семинар өткізілді. Семинар барысында жоғары оқу орындарының ғалымдары ФҒК Амренов А.Д., ФҒК Ашимбетова Р.Д. және жаратылыстану жоғары мектебінің аға ұстазы Омаров М.Г ғылыми жұмысқа қойылатын талаптарды айта отырып, оқушылардың ғылыми жоба жазған кезде жіберетін қателіктері мен тақырыпты таңдау жолындағы өз ұсыныстары жөнінде мазмұнды мағлұматтар беріп, ой бөлісті. Өткізілген іс- шаралар жас мамандардың кәсіби қалыптасуын олардың жоғары деңгейде әр түрлі тәсілдерді пайдаланып сабақ беруіне, жас мамандарды білікті ұстаз етіп тәрбиелеуге, өзара тәжірибе алмасуына жағдай жасады. (Жас мамандардың кәсіби өсу көрсеткіштерін айтып өтеді.) Жас мамандардың кәсіби құлшынысын арттыру, жас мамандардың ашылуына өз әріптестеріне өздерін көрсете білуіне көмектесу, өздерін педагогикалық ұжымның бір бөлшегі ретінде сезінуге бейімделуіне ықпал жасау кадрлық әлеуетті сақтаудың ұтымды жолы.	
Практикалық кезең (Дюсембаев А.К.)	Жас мамандармен өткізілген іс шараның бір түрін сіздермен жүргізейік. <i>Топтық жұмыс</i> (Геометриялық фигуралар арқылы топқа бөлу, слайд арқылы әр фигураның өзіндік ерекшелігін білдіру.) I топ Жас маман II топ Тәлімгер III топ Директор	Берілген суреттер арқылы топқа отырғызылады. Топтағы бірлескен жұмыс

(Енсебаев Р.Е.)	1 – тапсырма. «Ассоциация» әдісі 1-топ: Жас маман Тапсырма: Мен армандаған мектеп ... 2-топ. Тәлімгер Тапсырма: Мен армандаған жас маман... 3-топ: Директор Тапсырма: Мен армандаған ұжым.... 2 -тапсырма. Жағдаяттарды шешу 1-топ: Жас маман Тапсырма: Сіз жас мамансыз. Сабақ барысында бір оқушыға ашуланып, абайсызда оқушының көңіліне тиетін атаулар айтып қойдыңыз. Осы оқушының ата – анасы келді. Сіз осы жағдайдан қалай шығасыз? 2-топ. Тәлімгер Тапсырма: Сіз тәлімгерсіз. Сізге бекітілген жас маманға қанша көмек берсеңіз де алға жылжу жоқ. Тәлімгер ретінде осы жағдайда не істейсіз? 3-топ: Директор Тапсырма: Сіз мектеп басшысысыз. Жұмысқа келген жас маман уақтылы сабақ өтпейді, қоғамдық жұмысқа қатыспайды, үнемі кешігеді. Жас маманмен қалай жұмыс жүргізесіз?	Әр топ өз тапсырмаларын қорғайды. Әр топ жағдаяттан шығу жолын ұсынады.
Кері байланыс (Дюсембаев А.К.)	Жаңа нәрсе білдім Ештеңе түсінбедім Көп мағлұмат алдым Таң қалдым	Алған әсерлерін кері байланыс парағына белгілейді.
Қорытынды (Дюсембаев А.К.) (Енсебаев Р.Е.)	Ы.Алтынсариннің: «Мұғалім мектептің жүрегі» демекші әрқайсыңыз мектептің жүрегі бола берулеріңізге тілек білдіре отырып, «Шәкіртке ұстаз болу – ірілік, Ұстазға ұстаз болу – ұлылық!» дегім келеді. Белсене ат салысып	

	қатысқандарыңызға үлкен рахмет.	
--	---------------------------------	--

№3 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының мақсаты - барлық білім беру деңгейлерінде білім алушылардың білім сапасын арттыру»

2023 жылғы 3 тамыз күні Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының 10 жылдық мерейтойы аясында өткізілген «Білім беруді дамытудың жаңа векторы: стратегиялар мен перспективалар» республикалық ғылыми – практикалық конференциясының «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының мақсаты - барлық білім беру деңгейлерінде білім алушылардың білім сапасын арттыру» тақырыптық алаңшасы өткізілді.

Мақсаты заманауи білім беру менеджментінің өзекті құралдарын қарастыру, «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының 2025 жылға дейінгі міндеттерін шешуге бағытталған «Қаладан-ауылға» инновациялық жобасын іске асыру шеңберінде Павлодар облысындағы білім беру ұйымдарының білім сапасын арттыру жөніндегі тәжірибені зерделеу болып табылды.

Тақырыптық алаңшаға 25 қатысушы, Жетісу облысы әдістемелік орталығының әдіскері, 3 аудандық әдістемелік кабинет меңгерушілері, 7 қалалық және аудандық білім беру бөлімдерінің, құрылымдық ұйымдардың, мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарының әдіскерлері, 13 білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтері, 1 білім беру бөлімі басшысының орынбасары қатысты.

Командалық шеберханалар мамандандырылған мектептер мен ауылдық жерлердегі сәтті дуэттердің панорамасын көрсетті. Ең бірінші, «Дарынды балаларға арналған №3 гимназия», Павлодар ауданының әдістемелік кабинеті және де Тереңкөл ауданының кабинеті «Қаладан - ауылға» жобасы шеңберінде өткізілген жұмыстардың қорытындыларымен бөлісті. Мысалы, 11- сынып оқушыларының ҰБТ – ға дайындық деңгейін арттыру бойынша өткізілген іс-шаралар маңыздылығын жоймаған. Келесі, «Полилингвальды тұлғаны қалыптастыруда қала мен ауыл ресурстарының интеграциясы» тақырыбында митап шеберлік сағатын «Дарынды балаларға арналған облыстық көпсалалы лицей-интернат» КММ басшы орынбасары Сагитова Мадина Николаевна, Аққулы ауданының әдістемелік кабинет меңгерушісі Батталова Гульшат Бакиевна көрсетті. Кадрлық элеуетті сақтап дамытуда нақты тәжірибелерін пайдалану және әдістемелік тәсілдерді көрсету мақсатында «Қаныш Сәтбаев атындағы дарынды балаларға арналған мамандандырылған гимназиясы» КММ директоры Дюсембаев А.К., Май ауданы білім беру бөлімі басшысының орынбасары Енсебаев Р.Е. тәжірибелерімен бөлісті.

Тақырыптық алаңшаның практикалық кезеңінде «Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты» КММ басшысы Қалдыбаев Шоқан Тұймебайұлы, «Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернат» ММ

басшының инновациялар жөніндегі орынбасары Камалова Нургуль Ергалымовна, Ақтоғай ауданы білім беру бөлімінің «Абай атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ басшының оқу тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Каппасова Акторгын Амантаевна ойын форматында «Команда құрудың стратегиялары мен нақты механизмі» кәсіби өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықты тәжірибе – тексеруін қатысушылар мен спикерлер арасында өткізді.

Кәсіби диалог қорытындысында Жетісу облысының әдістемелік орталық директорының орынбасары Э.Т.Досаева тақырыптық алаңшада көрсетілген шеберлік сағаттарының мазмұндылығын, тәжірибе алмасудағы маңыздылығын атап өтті.

Қазіргі қоғамның талаптарына сүйене отырып, форумға қатысушылар таяу болашаққа (2024 жыл) ұсынымдар әзірледі:

1.Павлодар облысының шағын жинақты мектептеріне әдістемелік көмек көрсету үшін тұрақты жұмыс істейтін көпсалалы педагогикалық экспресс ұйымдастыра отырып, ұсынылған кәсіби өзара іс-қимыл тәжірибесін пайдалану.

2.Білім алушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту мақсатында балалардың дарындылығын анықтау және дамыту бойынша жұмыстарды әдістемелік сүйемелдеуді жетілдіру.

3.Екіжақты жоспарларды кейіннен түзете отырып, кәсіби өзара іс-қимыл процесі мен нәтижелерінің аралық мониторингін жүзеге асыру.

4.Кәсіби өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықты іске асыруда мамандандырылған мектептердің басым рөлінен ауылдық білім беру ұйымдарына (жобаны модификациялау) біртіндеп назар аударуды ұйымдастыру.

Тақырыптық алаңшаның қорытындысы негізінде шеберлік сағаттарында тәжірибесімен бөліскен спикерлер Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сертификаттырамен марапатталды.

3 секция модераторлары: Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының әдіскерлері Сулейман Р.Т., Атажанова Б.А.

№4 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢША

Жас педагогтердің «Өсу нүктесі»: тәлімгерліктен кәсіби биіктерге дейін (кәсіби өсу үшін жас педагогтерге тәлімгерлік пен әдістемелік қолдаудың заманауи нысандары)

Өткізілетін күні: 03.08.2023 жыл

Өткізілетін уақыты: 09.30.-10.45

Өткізілетін орны: Павлодар қ. Торайғыров университеті,

№418 ауд., 4 қабат

Өткізілу форматы: офлайн

Мақсатты аудитория: (30) облыстық әдістемелік орталықтардың басшылары, әдіскерлер, жалпы білім беретін және мамандандырылған білім беру ұйымдарының басшылары, білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары, жас педагогтер, мектепке дейінгі және орта білім беру педагог-тәлімгерлері

Күтілетін нәтиже: қатысушылар педагог – тәлімгерлер мен жас педагогтердің жұмыс тәжірибесін қарастырады

Модераторлар: Жолдыбаева Нагима Назымбековна, Солтанова Балжан Мағауияновна - Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскерлері

Уақыт	Кәсіби тәлімгерлік
09.30-09.35	Шеберлік сағаты «Педагогикалық шеберліктің шындарына апаратын жолдар» Жолдыбаева Нагима Назымбековна, Павлодар облысының білім беру басқармасы «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскері
09.35-09.45	Тәжірибе-кәсіби тәлімгерлікті тексеру «Үйрету.Шабыттандыру.Дамыту.» Казкенова Гульнара Еркиновна, А.Шамкенов атындағы мектеп-лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
09.45-10.05	Селф-коучинг « Жаңа форматтағы мұғалім» Аблаев Азимхан Серикович, Баянауыл ауданы М.Әуезов атындағы ЖОББМ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
10.05-10.15	«Өзін-өзі тәрбиелеу - кәсіби өсудің шарты» Мутанқызы Армангүл, Май ауданы Ақжар ЖОББМ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
10.15-10.30	Педагогикалық көпір «Табыс формуласы» Молдасапар Шынғыс Мықтыбайұлы, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Жас дарын» мамандандырылған мектеп-лицейі» КММ биология пәнінің мұғалімі Ауталипов Нияз Ерболович «Павлодар қаласының №41 дене шынықтыру-сауықтыру бағытындағы жалпы орта білім беру бейіндік мектебі» КММ тарих пәнінің мұғалімі
10.30-10.45	Рефлексия – ойын « Осылай жаса»

«Точка роста» молодых педагогов: от наставничества к профессиональным вершинам
(современные формы наставничества и методической поддержки молодых педагогов для профессионального роста)

Дата: 03.08.2023

Время: 09.30.-10.45

Место проведения: г.Павлодар Университет Торайгырова, 418 ауд., 4 этаж

Формат передачи: не в сети

Целевая аудитория: (30) руководители районных методических центров, методисты, руководители общеобразовательных и специализированных организаций образования, заместители руководителей организаций образования, молодые педагоги, педагоги-наставники дошкольного и среднего образования

Ожидаемый результат: участники рассматривают опыт работы педагогов-наставников и молодых педагогов

Модераторы: Жолдыбаева Нагима Назымбековна, Солтанова Балжан Магауияновна – методисты КММ «Инновационный центр развития образования» Управления образования Павлодарской области

Время	Профессиональное наставничество
09.30-09.35	Мастер-класс «Пути к вершинам педагогического мастерства» Жолдыбаева Нагима Назымбековна, Управление образования Павлодарской области, методист КММ «Инновационный центр развития образования»
09.35-09.45	Изучение практики - профессиональное наставничество «Обучать. Вдохновлять. Развивать». Казкенова Гульнара Еркиновна, учитель русского языка и литературы школы-лицея им. А. Шамкенова
09.45-10.05	Коучинг «Учитель в новом формате» Аблаев Азимхан Серикович, преподаватель предмета казахский язык и литература БГУ им. М. Ауэзова Баянаульского района
10.05-10.15	«Самообразование – условие профессионального роста» Мутанкыны Армангул, учитель предмета казахский язык и литература Акжарской государственной школы Майского района
10.15-10.30	Педагогический мост «Формула успеха» Молдасапар Шынғыс Мықтыбайұлы, «Специализированная общеобразовательная школа-лицей для одаренных детей «Жас дарын» КММ города управления образования Павлодарской области, учитель биологии Ауталипов Нияз Ерболович «Павлодарская городская общеобразовательная визуальная школа № 41 по направлению физическая культура и здоровье» КММ учитель истории
10.30-10.45	Рефлексия Игра «Делай это так»

«ПУТИ К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Жолдыбаева Нагима Назимбековна,
Управление образования Павлодарской области, методист
КММ «Инновационный центр развития образования»

Мастер-класс «Пути к вершинам педагогического мастерства». Данная тема достаточно широкая, попробуем обозначить границы сегодняшнего мастер-класса.

Что вы ожидаете узнать, оказавшись здесь?

- Разделитесь на группы, чтобы мы могли продолжить работу.

«Портрет идеального учителя»

- Попробуем составить портрет современного идеального учителя, образ которого рассмотрим через набор качеств идеальной модели учителя, его коммуникативного имиджа и компонентов внешнего облика.

- Каким вы представляете имидж современного учителя? Имидж – это что?

Ответы групп.

Имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Имидж личности – (от англ. Image – образ) – ореол, создаваемый вокруг конкретной личности с целью ее популяризации и оказания эмоционально-психологического воздействия на общественное мнение.

Имидж педагога – эмоционально окрашенный стереотип восприятия

ОБРАЗА учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

Рассмотрим составные части имиджа.

- Ваш внутренний мир и внешний образ будут выражать ваш имидж.

- Важной частью имиджа педагога является его **культура речи**. Речь должна быть гибкой, грамотной, выразительной и оригинальной.

- Профессиональная компетентность

• Владение глубокими и разносторонними знаниями по предмету, вызывает у учеников интерес к предмету, умение разрабатывать оригинальные технологии обучения.

• Творческий подход к процессу обучения и воспитания, постоянное совершенствование деятельности.

• Методическое мастерство, умение организовать учебный процесс.

А сейчас мы с вами поработаем в группах. Попробуем составить образ идеального современного педагога. (Работа групп под музыку)

Задание для 1 группы

Попробуйте составить образ идеального современного педагога глазами администрации.

Задание для 2 группы

Образ идеального педагога глазами учащихся.

Задание для 3 группы

- Образ идеального педагога глазами родителей.
- Из всех значимых качеств учителя мы отберем самые важные и ... (на 4 листе составляют общий кластер)
- получим портрет **идеального педагога**.

Я тоже составила свой портрет идеального педагога....

-Какого учителя можно назвать успешным?

- Критерии успешности учителя делятся на педагогические, психологические и личностные. Как вы их понимаете?
- Рассмотрим данные критерии успешности подробно:

Критерии успешности педагога

Педагогические критерии – 1 группа

Психологические критерии – 2 группа

Личностные критерии - 3 группа

- Мастером не рождаются, им становятся, и опыт, а так же систематическое самосовершенствование в профессии играют, на мой взгляд, одну из важнейших ролей.

Педагог он исследователь, он гуманист, он творец. Работа по группам.

Ответы.

Работая по направлению развития собственного мастерства, каждый педагог выбирает для себя инновационные технологии, методы и приемы, работая с которыми он ощущает себя наиболее комфортно и получает максимальный результат.

- Я предлагаю группам перечислить технологии, которые используются в образовательном процессе и выделить из них инновационные.

Аукцион: Педагогические и Инновационные технологии

- Как правило, учитель использует элементы большинства из них, однако, при этом специализируется только на одной или двух: изучая, постоянно и наиболее полно используя, разрабатывая собственный материал на основе данной технологии.

- Учителю-мастеру важно уметь эффективно представлять свой опыт, транслировать его как можно большему количеству коллег, таким образом, профессионально развиваясь.

Работа в группах.

- Как вы думаете, каким образом можно это сделать?

- выступление на семинарах, конференциях, методических объединениях, круглых столах;
- проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов, педагогических мастерских;
- размещение методических материалов в сборниках, журналах, педагогических сообществах Интернет, на собственном сайте;
- рецензирование и издание собственных методических разработок: программ, уроков, методических рекомендаций и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок;

• размещение материалов по обобщению опыта педагога в банке педагогического опыта.

- Кроме этого, наилучшим способом, подтверждающим мастерство педагога, являются результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различной направленности, а так же результаты государственной итоговой аттестации.

Профессиональное самосовершенствование это постоянное самовоспитание и самообразование, которое не имеет границ.

- Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех. И на данном этапе своего профессионального пути, многое зависит от педагога именно от вас и от вашего желания. Я желаю каждому из вас никогда не останавливаться на пути совершенствования собственного мастерства, не смотря на то, что этот путь бесконечен; я желаю каждому из вас любить детей и школу, ведь без этого просто не справиться с поставленной задачей.

- Современной школе нужен такой учитель, который ценит и уважает ребёнка, умеет и стремится выстраивать обучение и воспитание так, чтобы подрастающее поколение стало в будущем опорой нашего государства,

Подведем итоги нашего мастер-класса:

Помните: учитель всегда должен оставаться молодым!

1. Быть оптимистом, излучать счастье, доброту передавать опыт молодым педагогам.

2. Быть успешными и профи своего дела.

Подведем итоги нашего мастер-класса:

Помните: учитель всегда должен оставаться молодым!

ПЕДАГОГИ:

М – молодые, ...

О - отзывчивые, ...

Л – любознательные, ...

О – оптимисты, ...

Д – добродушные, ...

О – оптимисты, ...

С - творцы, ...

Т – трудолюбивый, ...

Б – для смягчения каких негативных сторон

Рефлексия и заключение

Упражнение «Похвала в свой адрес»

«Сегодня я горжусь собой, потому что...»



Плоды яблони – это яблоки. Какие Вы хотите яблоки вкусные, сочные. спелые, еще какие. Напишите на данных спикерах (яблочки) отзывы, обратную связь и приклейте на ветках яблони.

Вот плоды вашего труда, уважаемые коллеги.

ОПЫТ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА «ОБУЧАЙ. ВДОХНОВЛЯЙ. РАЗВИВАЙ»

**Казкенова Гульнара Еркиновна,
учитель русского языка и литературы КГУ «Школа-лицей имени
А.Шамкенова города Павлодара»**

Современная казахстанская школа переживает приток молодых учителей, что связано с позитивными изменениями в сфере образования: принятие закона «О статусе педагога», растет объективная социальная значимость роли учителя в обществе, ощутимо повышение заработной платы учителя. Статистика показывает: на 1 сентября 2022-2023 учебного года по городу Павлодару приступили к работе 100 молодых специалиста 1-го года работы. В школе-лицее имени Аманжолы Шамкенова количество молодых специалистов 1-го года работы растет в арифметической прогрессии за последние три года: 6 – 5 – 9 учителей.

Вместе с тем многие молодые педагоги, поступая на работу в школу, часто сталкиваются с трудностями, которые они не в силах преодолеть в одиночку. Это и адаптация к новым условиям деятельности, социализация в незнакомых условиях бытия, взаимодействие с учениками, их родителями, одним словом, вступление в новую должность – должность учителя. Не получая поддержки от более опытных коллег, они начинают сомневаться в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной, приходят к выводу, что ошиблись с выбором профессии и уходят из нее или же рассматривают профессию в качестве краткосрочной карьеры. Вот тут-то и нужна всесторонняя помощь молодым специалистам со стороны руководства школы (создать условия для легкой адаптации молодого специалиста; обеспечить необходимыми умениями, навыками; обеспечить методической литературой), преподавателей с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога профессионально и эмоционально) и педагогов-наставников (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре). Именно наставничество над молодыми учителями призвано решить проблему преждевременного завершения карьеры педагога.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: молодого специалиста, самого наставника и учебно-образовательной организации. Тогда-то молодой специалист развивается как учитель, личность, обретая необходимые знания и навыки для успешной профессиональной карьеры, наставник же улучшает свои лидерские, деловые качества, в процессе взаимообучения повышает свой профессиональный уровень, а школа совершенствует кадровый состав педагогов, которые строят взаимоотношения на основе конструктивного диалога, создается активная коллаборативная среда единомышленников, растет культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

Наиболее важна роль наставника в воспитании молодого специалиста. Классика наставничества – взаимодействие в паре: наставник и его подопечный. На протяжении многих лет я как учитель высшей категории, закончившая курсы ЦПМ по 1-му уровню, тренерские курсы, педагог-мастер постоянно осуществляю наставничество, и не только над молодыми коллегами. Для меня значимо передать те знания, опыт, которые имеются в профессиональном багаже; это своего рода потребность, которая приходит уже с опытом, в определенный период жизни. Однако не все наставники так считают. Не секрет, многие коллеги воспринимают менторинг как навязанное бремя, к тому же он сам пребывает в сложных реалиях сомнения и тревожности. Вот как выглядит эмоционально-ментальная карта как наставника, так и стажёра, по которой видно, что приводит к искажению реальности сосуществования этой пары (отсутствие успешности): убеждения и представления (я не могу, не хочу, не умею), страхи и тревоги (вдруг не получится, не пойдет, не получится, покажусь некомпетентным, боюсь плохо объяснить), практические сложности (меня никто этому не учил). В данных условиях происходит адаптация и молодого педагога, и самого тьютора. Одним словом, ощущения наставника и подопечного практически одинаковы в начале их пути. Но наставнику поможет его опыт, а у молодого педагога этого нет. Потому не каждый опытный педагог может быть наставником. Успешное наставничество возможно, если наставник владеет качественными навыками:

- умение помочь подопечному понять самого себя (свои сильные и слабые стороны, каков собственный потенциал, что его мотивирует к успешной деятельности, а что нет и т.п.);
- помочь понять то, что происходит вокруг него (в коллективе педагогов, в ученическом сообществе, в методике и практике преподавания, дидактике, в образовании вообще);
- учить смотреть на проблемы под разным углом;
- помочь стать молодому педагогу стать более уверенным в том, что может достичь поставленных целей, обрести опыт в ПиО);
- помочь выстроить позитивные отношения с другими людьми в рамках МО, в коллективе, с учениками и их родителями;
- помочь понять собственную уникальность (какой он удивительный человек, как сумеет успешно предъявить себя миру и изменить что-то или кого-то к лучшему).

Безусловно, тьютору необходимо на самом раннем этапе выстроить доверительные отношения со своим подопечным, помня о том, что сам наставник тоже был юн, неопытен, и ему нужна была компетентная поддержка старших коллег. Нужно беседовать, следуя логике Сократа: «В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». В условиях диалектической коммуникации возможно найти истину посредством продуманных наставником вопросов: что тревожит, как себя ощущаете на уроке, в чем затруднение, придите на мой урок, посмотрите, как я ввожу те или иные приемы, нужен свежий взгляд со стороны и т.п. Затем нужно

совместно составить Персональную карту развития молодого специалиста, в которой будет описана деятельность, релевантная его профессиональным потребностям и видению наставника.

При этом необходим универсальный Чек-лист. Важно научить стажёра системно организовывать свою деятельность, выставляя себе ту или иную цель, для это нужно

- выставить дедлайн (к какому сроку выполнить то или иное действие, событие)
- тезисно описать, что нужно сделать (кратко представить работу)
- описать прогнозируемый результат (что получится, причем визуализировать конечную цель/результат)
- определить точки самоконтроля (отмечать, что выполнил, что нет)
- зафиксировать пункты (алгоритм действий, план события)

Молодой специалист не «чистый лист», он приходит в школу с определенным багажом знаний, навыков, полученных в вузе. Вакуум научного общения – одно из самых проблемных состояний для учителя после окончания вуза, заполнить его можно в процессе самообразования. Наставнику необходимо вовремя «подхватить» педагога, стимулировать его на углубление знаний и умений, расширение кругозора, профессиональное развитие. Стадии личностно-профессионального роста молодого специалиста будут выглядеть приблизительно так: личность педагога после вуза – мотивация развития личности (исследование по проблеме самообразования) – развивающаяся личность – профессиональный рост – творческая личность – результативность процесса. Китайская пословица гласит: «Учителя только открывают двери, дальше вы идете сами». Она справедлива и для педагога-наставника. Главное, открыть эти двери, помочь молодому коллеге идти самому дальше по пути самообразования, саморазвития, профессионального становления молодого учителя. Еще одно наблюдение: никогда нельзя повышать голос на подопечного. Его прилюдно нужно хвалить, а в личной встрече осуществлять обратную связь, используя прием «Сэндвич».

Как пример хочу привести менторинг учителя русского языка и литературы Четверик Софии Юрьевны (озвучиваю фамилию и имя педагога с ее разрешения). Разумеется, в ходе бесед, рефлексии было определен круг интересов и умений Софии Юрьевны. Вектор ее интереса направлен на исследование возможностей мультимедийных средств в учебной деятельности: «Мультимедийные тренды как фактор повышения учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы» – так звучит тема, которую она разрабатывает уже два года. Результатом работы по теме стало: 1 место в областном конкурсе «Педагогический дуэт», 3 место в областном конкурсе «Моя инновация в образовании».

Также молодой педагог в составе фокус-группы учителей русского языка и литературы принимала участие в процессе Lesson Study: ведя наблюдение над учениками, осуществляла собственное психологическое исследование по методике британского специалиста Пипа Уилсона «Дерево с человечками», ход и результаты исследования представила на областном вебинаре по теме

«Эффективные практики исследования урока» совместно со мной. Уже на 2-м году своей деятельности учитель провела собственное исследование Action Research по проблеме «Как ИКТ-инструменты способствуют повышению учебной мотивации учащихся на уроках русского языка в 5Ж классе?» Молодой учитель готова провести самостоятельное практическое исследование, что свидетельствует о высокой степени самостоятельности и способности практического осмысления урока. Помимо менторинга молодых специалистов в школе, я осуществляю наставничество в качестве члена экспертной комиссии города при оценке конкурсов молодых специалистов.

Таким образом, наставничество – универсальная технология передачи знаний, опыта, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Это не только работа с подопечным, но и работа над собой: только в тандеме, симбиозе можно достичь значимых результатов. Важен персонифицированный подход, основанный на понимании уникальности стажёра, на терпении и доверии. Значит девиз «Обучай. Вдохновляй. Развивай» актуален как для подопечного, так и для наставника.

СЕЛФ-КОУЧИНГ «ЖАҢА ФОРМАТТАҒЫ МҰҒАЛІМ»

Аблаев Азимхан Серикович,

Баянауыл ауданы М.Әуезов атындағы ЖОББМ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

I. Кіріспе бөлім

Қайырлы күн! Құрметті қонақтар, әріптестер, ұстаздар! Сіздермен қауышқанымға қуаныштымын. Мен бүгінгі тренингімді Константин Ушинскийдің Мұғалім - өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқанмен оның мұғалімдігі де жойылады деген қанатты сөзімен бастағым келіп отыр. Құрметті ұстаздар, сіздердің алдарыңызда интер белсенді тақтада суреттер көрсетілген, суреттерде нені байқадыңыздар, осыдан өзіміз бүгінгі менің тақырыбымды айта аласыздар ма?

II. Негізгі бөлім

Біз, құрметті қонақтар, жаңа форматтағы ұстаздарды екі топқа бөліп қарастыруымыз. Олар: «Hard skills» және «Soft skills». Сөзбе-сөз бұл өрнектерді ағылшын тілінен «қатты дағдылар» және «икемді дағдылар».

Hard skills-бұл ең алдымен адамға жүктелген міндеттерді сапалы орындауға мүмкіндік беретін кәсіби қасиеттер мен қабілеттер, білім. hard skills дағдыларына мыналар жатады: шет тілдерін меңгеру; графикалық редакторларды білу; бағдарламалау, орау қабілеті; сауаттылықтың жоғары деңгейі; көлік құралын басқара білу;

Soft skills-бұл адамның жеке қасиеттері, оның мінезі мен психикасының ерекшеліктері. Мысалы, оларға қарым-қатынас, эмоционалды интеллект, көшбасшылық қасиеттер, адамдармен келісу және тіл табысу қабілеті, эмпатия, әдептілік, адамгершілік, ұқыптылық және т. б. Бір қызығы, soft және hard skills ұғымы әскери салада пайда болды. АҚШ әскери қызметшілерін даярлау кезінде зерттеушілер жабдықты басқара білу және кәсіби дағдыларға ие болу ғана емес, сонымен қатар басқа адамдармен жұмыс істеу үшін әмбебап құзыреттерге ие болу керек екенін анықтады. Hard skills құзыреттілігінің бірқатар ерекшеліктері бар. Оларды арнайы емтихан, тестілеу, тестілеу арқылы оңай бағалауға және тексеруге болады. Hard skills-тің тағы бір ерекшелігі-оларды материалдық тұрғыдан растауға болады. Мысалы, олардың иегері дипломдар,

болуы мүмкін. Hard skills-тің тағы бір ерекшелігі-оларды материалдық тұрғыдан растауға болады. Мысалы, олардың иегері дипломдар, марапаттар, медальдар, сертификаттар мен сертификаттарға ие болуы мүмкін. Бұл арқылы жана форматтығы мұғалімнің кәсібей біліктілігін біле аласыз. «Икемді» дағдылармен жағдай керісінше. Оларды бірден тексеру және тану өте қиын. Кейбір қасиеттер, әрине, сұхбат кезеңінде де көрінеді, мысалы, сыпайылық, сауаттылық. Бірақ, адамның, тез бейімделе алатынын немесе әріптестерімен ортақ тіл таба алатынын түсіну үшін біраз уақыттан кейін ғана мүмкін болады.

Soft skills үшін ешқандай аттестаттау қарастырылмаған-олардың бар екендігін тек жұмыс барысында растауға болады. Колледжде Imes базасында оқу кезінде студенттер негізінен hard skills дамытады. Бұл табиғи нәрсе: кез-келген оқу орны бірінші кезекте мамандар даярлауы керек. Колледжде оқи отырып, студенттер қазіргі әлемнің ең сұранысқа ие мамандықтары: бағдарламашы, қаржыгер, құқықтанушы, логист, тауартанушы және т. б. бойынша жақсы практикалық және теориялық база алады.

Бірақ Кембридж-те оқыту студенттердің жұмсақ дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Олар бейімделу, қарым-қатынас, жауапкершілік, зейін, ұқыптылық және тәртіп сияқты қасиеттерге ие болады. Бұл оларға оқуда немесе жұмыста ғана емес, күнделікті өмірде де көмектеседі.

Кері байланыс: QR Код түрінде

Рефлексия: Құрметті ұстаздар, араларыңыздан спортқа икемі бар 3 ұстазды шақырғым келіп тұр, сіздер бір орында, бір аяқпен тұрып қанша рет секіре аласыз, өз ойыңыз? Мысалы біреу жиырма, біреу он. Олай болса практика жүзінде істеп көрелік, 1 минутта неше рет секіре аласыз. Міндетті түрде көп секіреді. Құрметті ұстаздар, өздеріңіз көргендей, жаңа форматтағы ұстаз болу, болмау ол тек сіздердің миларыңызда ғана. Егер жалқаулықты, мидағы барьерді жеңе білсеңіздер сіздердің барлығы қолдарыңызда.

Қорытынды: Аңызбен.

Мен сізге Шығыс астарлы әңгімесін айтамын Шебер мұғалім.

Баяғыда ескі қалада шәкірттермен қоршалған шебер өмір сүрген. Олардың ішіндегі ең қабілеттісі бір кездері: «біздің шебер жауап бере алмайтын сұрақ бар ма?» Ол гүлденген шалғынға барып, ең әдемі көбелекті ұстап алып, оны алақанының арасына жасырды. Көбелек оның қолына аяғымен жабысып, оқушы қытықтады. Күлімсіреп, ол шеберге барып сұрады:

- Айтыңызшы, менің қолымда қандай көбелек бар: тірі ме, өлі ме?

Ол көбелекті жабық алақанында мықтап ұстады және кез келген уақытта өзінің ақиқаты үшін оларды қысуға дайын болды.

Оқушы өз таңдауында еркін болды ма?

Шебер оқушыға қалай жауап берді деп ойлайсыз?

Оқушының қолына қарамай, шебер: «Бәрі сенің қолыңда», - деп жауап берді. Сондықтан құрметті әріптестер, барлығы өз қолдарыңызда, жаңа форматтағы ұстаз боласыз ба, әлде дәстүрлі форматтағы ең бастысы, ұстаз деген ұлы есімді ұлықтай беріңіздер!

ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ –КӘСІБИ ӨСУДІҢ ШАРТЫ

**Мутанқызы Армангүл,
Май ауданы Ақжар жалпы білім беру мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**

Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығына сәйкес орта білім беру ұйымына кәсіптік қызметке алғаш рет кіріскен педагогке бір оқу жылы кезеңіне тәлімгерлік бекітіледі.

«Дипломмен ауылға» бағдарламасы аясында ауданымызға жылда жас мамандар келеді. Тәлімгер мен жас маман жұмысы жоспарлы түрде жүзеге асуда. Атап айтсақ, жылына 2-3 рет жас ұстаздар форумы өткізіледі. Форум барысында тәжірибелі ұстаздар озық тәжірибесімен бөлісіп, жас мамандардың әдістемелік қоржындары толықтырылады. Форумның өту форматы бірде таза ауада, бірде спорт кешенде, кейде мектеп қабырғаларында әр мектеп қабырғасында ауыспалы түрде өткізіледі. Сонымен қоса, Май ауданында жас мамандарды шыңдау мақсатында бірнеше бөлімнен тұратын Жидебай Арықбайұлы атындағы конкурс өткізіледі. Сайыс барысында жас мамандар ашық сабақ өткізіп, өз –өздерін креативті түрде таныстырып, саханада өнерін көрсетеді. Жыл қорытындысы «Жас маман» конкурсы арқылы шығарылып отырады.

2022 жылы қыркүйек айынан бастап мектебімізге жас маман Дәрия Келгенқызы келіп, мен тәлімгері болып бекітілдім. Тәлімгер бола сала жас маманымның кәсіби дайындық деңгейін анықтадым, дайындық деңгейін және жеке қажеттіліктерін анықтау бойынша диагностика жүргіздім, сондай-ақ диагностиканың нәтижелерін ескере отырып, бір оқу жылы кезеңіне арналған тәлімгерлік жоспарымды жасадым.

Жыл бойы тәлімгерлік міндеттерді атқару барысында жас маманымның кәсіби деңгейін, ұйымдастырушылығын, тәртібін арттыру, практикалық дағдыларды меңгеру үшін үнемі жұмыс жасадым. Бірінші кезекте жас педагогті өз сабақтарыма үнемі шақырып отырдым, өзім де оның сабақтарына жүйелі түрде қатысып, әдістемелік нұсқау бердім. Сапалы кері байланыс беруге тырысып, жоспар бойынша бекітілген барлық жұмыстарды атқардым. Педагогтің өзін-өзі тәрбиелеу үрдісі бойынша оңтайлы алға басу байқалды.

Нәтижесінде, жас маманым Дәрия Келгенқызы педагогикалық өмірге бейімделіп, біліктілік дағдысының іргетасы қалыптасты. Дәрия аудандық «Жаңа мектепке –жаңашыл ұстаз» конкурсының гран-при иегері, «Жидебай Арықбайұлы» конкурсының 1 орын иегері, облыстық ақындар мүшайрасының қатысушысы. Оқушылары облыстық Ілияс, Мұқағали, Абай оқуларының 2 орын иегерлері. Республикалық «Абай әлемі» конкурсының қатысушысы. Меніңше, жас маман үшін бұл үлкен жетістік. Жүйелі жұмыс, табандылық пен өзіндік дамудың нәтижесінде жас маманымның сабақтары да жоғары түрде

ұйымдастырылып, сабақтарында белсенді әдіс-тәсілдерді ұтымды қолданудың нәтижесінде оқушылардың білім сапасы артты. «Жас келсе-іске» демекші, Дәрия болашағынан көп үміт күттіретін жас маман.

Бұлақ көрсең, көзін аш дейді, жас мамандарға әдістемелік, психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асырсақ, жас мамандардың кәсіби дайындығы артып, бренд ұстаз болатындары ақиқат.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨПІР «ТАБЫС ФОРМУЛАСЫ»

**Молдасапар Шыңғыс Мықтыбайұлы,
Павлодар облысы білім беру басқармасының «Жас дарын»
мамандандырылған мектеп-лицейі» КММ биология пәнінің мұғалімі
Ауталипов Нияз Ерболович, «Павлодар қаласының №41 дене
шынықтыру–сауықтыру бағытындағы жалпы орта білім беру бейіндік
мектебі» КММ тарих пәнінің мұғалімі**

Шыңғыс: Армысыздар ғылыми-практикалық конференцияға жиналған қатысушылар мен қонақтар. Сіздерді бүгінгі педагогикалық көпірде көргенімізге қуаныштымыз, сонымен қатар бүгін сіздермен «Табыс формуласы» жайында сөз қозғайтын болатынбыз.

Нияз: Здравствуйте, Уважаемые участники и гости сегодняшней конференции! Мы рады приветствовать вас и сейчас и представим вам «Формулу успеха»

Шыңғыс: Қазақ жеріндегі алғашқы мектепті ашқан ағартушы ұстазымыз Ыбырай Алтынсарин айтқандай «Егер балалар бірдемені түсінбейтін болса, онда оқытушы оларды кінәлауға тиісті емес, оларға түсіндіре алмай отырған өзін кінәлау керек» - деген ойға қалай қарайсың? Меніңше барлық оқушы түсінікті етіп, сабақты егже –тегжейлі түсіндіре алуы мұғалімнің біліктілігіне және сонымен қатар сол мұғалімнің табыстылығына байлынысты деп ойлаймын. Нияз, сонда табысты ұстаз деген кім?

Нияз: Есть ли формула успеха для педагога? Мне кажется, что есть. И основа этой формулы – понимание, что ты находишься на своем месте. Многие молодые специалисты, как и я сама когда-то, задаются вопросом: «А как понять, что ты на своем месте?». Здесь все индивидуально. Для меня это получение удовольствия от того, что делаешь, от полученного результата, даже от самого процесса работы.

Второе слагаемое в этой формуле – терпение. В образовании нельзя работать людям нетерпеливым. Это одна из сфер деятельности, где результат не приходит мгновенно. Это относится как к воспитанникам, так и к педагогам. Возможно ли добиться такого результата ежеминутно? Конечно, нет. В течение четырех лет я вела систематическую работу с педсоставом. Так что терпение педагога – основа основ.

Еще один не менее важный аспект в формуле успеха – современный взгляд на образование в целом. Меняется поколение – меняются приемы и методы работы с ним. Уже сейчас мы активно используем ИКТ для развития в школах и детсадах. Уже с прошлого года запустил проект по инновационной и национально-духовной деятельности. Воспитанникам должно быть интересно в образовательном учреждении, а значит, способы работы десятилетней давности

здесь не подходят. Исходить надо из потребностей и интересов современных детей. А что для тебя успех, Шыңғыс?

Шыңғыс: Иә, Нияз сенің ойыңа толықтай қосыламын, бүгінде сен айтқан және көтерген мәселелер өте өзекті болып табылады. Менің ойымша, табысты мұғалім болудың негізі өте көп факторларға тәуелді, атап өтсек мектебіне, ұжыстарына және қоршаған ортасына тікелей байланысты. Егер сенің жаныңда 10 энерджайзер мұғалім болса, сен 11 энерджайзер мұғалім боласың. Бұл әрине бірінші жолы. Ал, екіншісі сенің өзіңе байланысты. Білімді болуың, жан жақты болуың, 21 ғасырға сай дағдыларға ие болуың. Ең бастысы қайтпас қайсар, әрі еңбеккөор болсаң түбі сені бір күні бір жерді жарып шығасың. Ал формулаға келсек, бұл өмірде әмбебап формула жоқ, әркім өзінің шама шарқы мен мүмкіндігіне қарай өз формуласын құру керек. Мысалы менің формулам қандай болды?

БІЛІМ+ЕҢБЕК+СОФТ ДАҒДЫЛАР+МЕДИА= ТАБЫС

Бірақ, көп адам қателесуден қорқады. Бірде менің анам зейнеттегі мұғалім, ол кісі бір де маған, балам оқушыларын сенің барлық қателегіңді кешіреді. Тек білімсіздігіңді кешірмейді деген еді. Сондықтан ең бірінші білім болса, ешнәрсе қорқынышты емес. Екінші, Абай атамыз өзі айтып кетті емес пе, еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей деп. Үшінші, софт дағдылар яғни сенің жұмсақ дағдыларды меңгерсең, соншалықты өз пәніңді жеңіл әрі түсінікті түсіндіресің. Төртінші ол менде медиа болды. Себебі мен өз кезегімде сол Тик –Ток түсіріп балаларға алғаш сабақ түсіндіріп бастаған болатынбын. Сондықтан формулаға қосуға тура келді.

Нияз, ал енді былай қарасақ. Формула бар, жұмыс істеп тұрғанын қалай біліуге болады?

Нияз: Про конкурс и конференции и поддержки

Из предыдущего появляется еще одно слагаемое успеха – образование в течение всей жизни. Чтобы педагог был действительно интересен как профессионал, он должен учиться всегда. И речь здесь не только о формальном образовании, но и о неформальном: курсы, семинары, мастер-классы, обмен опытом и прочее.

Формула успеха педагога

Давайте начнем с небольшого упражнения « Ассоциации»

Назовите слова которые ассоциируются со словом успех

ПОБЕДА, СЧАСТЬЕ, УДАЧА, ДОСТИЖЕНИЕ

Нияз: Так что же такое успех?

1. Удача в достижении чего нибудь или цели
2. Общественное признание или слава
3. Хорошие результаты в работе или в учебе

А теперь пожалуйста продолжите предложение.

Шыңғыс: Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

/Успех.

Огромный, триумфальный.

Произрастает, движется, достигает.

Долгий путь к желаемой цели.

Достижение./

/Успех.

Гарантированный, стопроцентный.

Сопутствует, сулит, приходит.

Верьте в себя и думайте о победе.

Результат./

№4 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

Анализ

тематической площадки «Точка роста» молодых педагогов:
от наставничества до профессиональных высот

На тематической площадке «Точка роста» молодых педагогов: от наставничества до профессиональных высот присутствовали 25 участников: заведующие методическими отделов образования - (3), руководители дошкольных организаций (4), заместителями директоров специализированных школ – (3) , методисты Дворца школьников – (3), методисты ГОО и РОО – (5), учителя-наставники –(4), молодые педагоги – (3).

Спикеры тематической площадки «Точка роста» молодых педагогов: от наставничества до профессиональных высот показывали нестандартные современные формы работы наставничества, приемы методической поддержки молодых педагогов для профессионального роста.

Жолдыбаева Н.Н., методист Инновационного центра развития образования Управление образования Павлодарской области провела мастер-класс «Пути к вершинам педагогического мастерства».

Цель: создание условий для полноценного проявления профессиональной компетентности молодых учителей на основе педагогического общения, развитие инициативы и творчества педагогов.

Задачи: создание образа современного учителя; обсуждение способов достижения мастерства и путей его демонстрации.

Участники составили кластер «Какими качествами личности должен обладать?» «Образ идеального педагога» глазами администрации, обучающихся, родителей. Из всех значимых качеств учителя выбрали самые важные и составили общий кластер получим портрет идеального педагога.

Какого учителя можно назвать успешным? Группы презентовали критерии успешности педагога: педагогические, психологические, личностные.

Слушатели сочинили Синквейн к слову «Педагогическое мастерство».

Подводя итоги мастер-класса участники конференции составили Акрослово - подбирали слово, составляли предложения, начинающиеся на каждую букву главного слова «**МОЛОДОСТЬ**» так как педагог всегда должен оставаться молодым!

Казкенова Г. Е., учитель русского языка и литературы школы-лицея им. А. Шамкенова г. Павлодара, наставник молодых педагогов, призер областного конкурса «Педагогический дуэт-2022» представила опыт работы учителей-наставников своей школы. Свое выступление назвала «Обучать. Вдохновлять. Развивать». Слушатели нашли ответы на актуальные вопросы содействия профессиональному становлению молодых педагогов, активные формы и приемы организации наставничества. Представила творческий отчет о результатах наставничества и результативность профессиональной деятельности молодого педагога Четверик Софии Юрьевны. (МОН РК от 24 апреля 2020 года № 160)

Одна из наиболее известных в настоящее время классификаций навыков человека — деление на hard skills и soft skills. Hard skills или твёрдые навыки — это навыки, которые нужны человеку в профессиональной деятельности. Селф-коучинг «Учитель нового формата» провел в виде деловой игры Аблаев А.С., заместитель директора учебно-воспитательной работы, учитель казахского языка и литература СОШ им. М. Ауэзова Баянаульского района.

Мутанкыны Армангул, учитель казахского языка и литература Акжарской средней школы Майского района провела мастер-класс «Самообразование – условие профессионального роста» слушатели находили ответ на главный вопрос: Как включить педагога в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям. Как помочь работать с молодому педагогу работать над темой самообразования, рассмотрели главные этапы работы. Спикер представила памятки в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Педагогический мост «Формула успеха» провели призеры республиканских конкурсов молодых педагогов: Молдасапар Ш. М., учитель биологии специализированной общеобразовательной школы-лицея для одаренных детей «Жас дарын» и Ауталипов Н. Е. учитель истории средней общеобразовательной профильной школы № 41 города Павлодара с физкультурно-оздоровительной направленностью. Спикеры открыто, публично размышляли над личной формулой своего профессионального успеха.

Обсудив актуальные вопросы наставничества, рассмотрев лучшие практики наставничества как механизм управления качеством образования, практику наставничества по форме «опытный наставник – успешный молодой педагог» участники рекомендуют:

1. Обеспечить нормативно-правовыми документами наставнической деятельности (детальное изучение программы, положения, предусматривающие наличие мониторинга показателей, анализ результатов мониторинга и разработку адресных рекомендаций по результатам анализа анкетирования).

2. Продолжить работу по проведению мероприятий (согласно заранее запланированному графику) основанного на запросах и выявленных дефицитах наставляемых и наставников по итогам диагностических процедур в рамках работы методических объединений (молодых педагогов, учителей-предметников)

3. Обеспечить адресное сопровождение, координацию и контроль наставничества в организациях образования с целью выстраивания системной работы на всех уровнях образования (село, район, город, область).

4. Реализовать сетевую форму педагогического наставничества посредством создания Ассоциации наставничества Павлодарской области

5. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогического наставничества, включающей проведение профессиональных конкурсов для молодых педагогов.

В аспекте рефлексии тематической площадки организован «Свободный микрофон». Участники высказывали своё мнение о проделанной работе в секции, определили дальнейшие планы и перспективы в работе с молодыми педагогами.

По итогам работы тематической площадки спикеры награждены сертификатом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

№5 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢША
«КОМАНДАЛЫҚ БАСҚАРУДЫҢ ИМИТАТОРЫ» ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КВЕСТ БАҒДАРЛАМАСЫ

Өткізілетін күні: 03.08.2023 ж.

Өткізілетін уақыты: 09.30.-10.45

Өткізілетін орны: Торайғыров Университет

Өткізілу форматы: offline

Мақсатты аудитория: (30 педагог) облыстық әдістемелік орталықтардың басшылары, әдіскерлер, жалпы білім беретін және мамандандырылған білім беру ұйымдарының басшылары, білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары, мектепке дейінгі және орта білім беру педагогтері

Күтілетін нәтиже: мектеп басшыларының заманауи тәжірибелерді енгізуге ықпал ету; жаңа форматтарды іріктей отырып, ұжымдық талдау әдісімен қолданыстағы инновациялық тәжірибе құру; менеджмент және көшбасшылық ұйымдастыру жұмыстарының жаңартылған моделін құру және таныстыру

Модератор: Бекбергенова Самал Ержановна, Сулейменова Надира Туяковна - Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскерлері

Уақыт	Квест - ойын		
09.30-09.40	Эскейп-рум «Open room» Бөлменің кейсі: Орнату сессиясы * Квест-ойын ережелерімен танысу бойынша нұсқаулық, * Ребус шешімі арқылы команданың атауын анықтау * Маршруттық парақтарды алу		
09.40-10.10	Эскейп-рум «Digital Room» Сулейменова Надира Туяковна, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскері, Смакова Меруерт Румбековна, «Павлодар қаласының Малайсары батыр атындағы жалпы	Эскейп-рум «Kids Room» Қайрат Айсана, «Ы. Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты» КММ, ғылыми – әдістемелік жұмысы жөніндегі басшының орынбасары Бөлменің кейсі: қатысушылар мектеп оқушыларымен бейнерепортаждың аузынан сөздерді	Эскейп-рум «Voice Room» Бекбергенова Самал Ержановна, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ әдіскері, Сейталиев Бауыржан Бисембаевич, «Облыстық көп салалы дарынды балаларға арналған

	орта білім беру мектебі» КММ, оқу ісінің меңгерушісі Бөлменің кейсі: сиқырлы таяқшамен интерактивті тапсырмаларды орындау	табуы керек	лицей-интернат», тәрбие жөніндегі басшысының орынбасары Бөлменің кейсі: құпия дауыстан ақпаратты шифрланған сөзбен шығарып алу
10.10-10.30	Жобалық қызмет		
10.30-10.40	Презентация		
10.40-10.45	Рефлексия		

«КОМАНДАЛЫҚ БАСҚАРУДЫҢ ИМИТАТОРЫ» №5 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ

**Бекбергенова Самал Ержановна, Сулейменова Надира Туяковна,
Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының әдіскерлері**

2023 жылғы 3 тамызда Павлодар облысы Білім беру басқармасы Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының ұйымдастыруымен өткізілген Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының 10 жылдық мерейтойы аясында өткізілген «Білім беруді дамытудың жаңа векторы: стратегиялар мен перспективалар» республикалық ғылыми-практикалық конференциясының 5 алаңшасы «Командалық басқару имитаторы» педагогикалық квесті түрінде өткізілді. Квест ойынына 30 қатысушы, яғни облыстық, қалалық, аудандық әдістемелік кабинеттердің меңгерушілері, әдіскерлері қатысты. Сонымен қатар, Астана, Алматы, Маңғыстау қалаларының әдістемелік орталықтарынан 1 өкілден әріптестеріміз қатысты.

Квест ойынының мақсаты болып мектеп басшыларының заманауи тәжірибелерді енгізуге ықпал ету, жаңа форматтарды іріктей отырып, ұжымдық талдау әдісімен қолданыстағы инновациялық тәжірибе құруда менеджмент және көшбасшылық ұйымдастыру жұмыстарының жаңартылған моделін құру және таныстыру табылды.

Қатысушыларды Эскейп-рум «Open room» залында жинап, орнату сессиясы жүргізілді. Әр қатысушы өз орындықтарының астынан жапсырылған стикерларын алып, түстер арқылы топтарға бөліну әдісі арқылы «қызыл», «көк», «жасыл» түсті 3 топқа бөлініп, 3 жеке топ болып 3 үстелге жайғасты. Топ мүшелеріне квест-ойыны ережелерімен танысу бойынша нұсқаулық берілді. Сонымен қатар, ребус шешімі арқылы команданың атауын анықтап, маршруттық парақтарды алып, маршрут парақшасында белгіленген бағыт бойынша барлық 3 румдарды аралап, сынақтардан өтті.

Эскейп-рум «Digital Room» бөлмесіне аттанғандар сиқырлы таяқшамен интерактивті тапсырмаларды орындады.

Эскейп-рум «Kids Room» бөлмесінде қатысушылар бейнерепортаждың аузынан сөздерді табуы керек болды.

Эскейп-рум «Voice Room» бөлмесінде құпия дауыстан ақпаратты шифрланған сөзбен шығарып алды.

Барлық кезеңдерден өткеннен кейін, эскейп-рум «Open room» залында «ШЖМ даму бағдарламасының моделін» постерге салу арқылы құрып және әр топ ортаға шығып, қорғады. Жұмыс барысында «Білім беру процесінде әдістемелік жұмысты жүйелі жоспарлау мен іске асырудың тиімді жолдары», «Мұғалім және оның білім беру ортасындағы цифрлық құзыреттілік», «Басшының командалық құрылуы - ұйымды басқару жүйесіндегі өзгерістер қажеттілігі ретінде», «Команданы тиімді басқару», «Мектепті дамыту жоспарының моделін жасау» тақырыптары қызығушылықпен талқыланды.

Команданы тиімді басқару жобаларын орындау процесіне қатысуды ынталандыратын стратегияларды іске асыруды талап етілді. Топ менеджерлері жобалардың маңызды кезеңдерін немесе мерзімдерін орындау үшін қолда бар ресурстарды пайдаланды. Топты басқарудың әртүрлі кезеңдері мен стратегияларын үйрену топ мүшелеріне тиімді басшылық жасау үшін идеалдарын таңдауға мүмкіндік берілді. Қатысушылар пікірлерін айтып, тілектерін білдірді, іс-шараны ұйымдастырушыларына алғыстарын білдірді.

Педагогикалық квестке қатысушылар талдау және талқылау негізінде **ҰСЫНДЫ:**

1.Зерттеулер мен практикалық әзірлемелерді жүргізу, алынған нәтижелерді енгізу тәжірибесімен алмасу өнімді деп санау.

2.Мектептердің білім беру қызметінде ұсынылған тиімді инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.

3. Әдістемелік жұмысты іске асыру кезінде жүйелі жоспарлаудың тиімді жолдарын қабылдау.

4. Қызметкерлердің әлеуетін тиімді пайдалану үшін команда өзінің дамуында қандай кезеңдерден өтетіні туралы нақты түсінікке ие болу.

5. Мотивацияны қамтамасыз ету, өкілдік етуді үйрену, ынтымақтастықты ынталандыру, үлгі көрсету, сындарлы кері байланыс беру, өз командасына сенім арту.

МАЗМҰНЫ

1.	ТҮСІНІК ХАТ	2
2.	№1 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢ ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ Серикбаева Лазат Сайлаубаевна	3-5
3.	РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА Смаилканова Алтын Агнасовна	9
4.	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛОЙ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ Жангазы Гульнар Садыковна	12
5.	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЫНЫП- ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ САБАҚТАСТЫҚ МОДЕЛІ Мажитова Самал Сактасыновна	16
6.	ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУ Тулкина Гульжанат Ертаевна	20
7.	№1 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАНЫҢ ТАЛДАУЫ	27
8.	БАҒДАРЛАМА	29
9.	«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА», Жантурина Нагима Назымбековна, Куренбаева Жумагуль Иманжупаровна	30
10.	«КӨШБАСШЫЛЫҚ ПЕН МЕНЕДЖМЕНТ:МЕКТЕПТЕГІ ТИІМДІ БАСҚАРУ АМАЛДАРЫ» Жетыбаева А.А.	33
11.	«РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Назарова Инна Федоровна	39
12.	«БАСҚАРУ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРІБЕ: КӨШБАСШЫ ӨЗІНІҢ ИКЕМДІ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛАЙ ДАМЫТАДЫ» Жусупова Ляйля Бажевна	45
13.	«ИНСАЙТ В ПРАКТИКЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ» Осенняя Галина Григорьевна	47
14.	№2 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАНЫҢ ТАЛДАУЫ	51
15.	№3 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ	54
16.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Сулейман Роза Темиргалиевна	56

17.	В ЭПИЦЕНТРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА Кусаинова Гульжиян Саидгалиевна	60
18.	«ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ГОРОДА И СЕЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ» (ОПЫТ РАБОТЫ КГУ «ОМЛИОД» И МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ АККУЛИНСКОГО РАЙОНА ПО ПОЛИЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ) Сагитова Мадина Николаевна	62
19.	АУЫЛ МЕКТЕБІНІҢ ҮНТҮМАҚТАСТЫҒЫ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ Кауметова Мағфура Аубакировна	65
20.	ШЕБЕРЛІК САҒАТЫ Дюсембаев А.К., Енсебаев Р.Е.,	67
21.	№3 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАНЫҢ ТАЛДАУЫ	72
22.	№4 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢ БАҒДАРЛАМАСЫ ЖАС ПЕДАГОГТЕРДІҢ «ӨСУ НҮКТЕСІ»	75
23.	«ПУТИ К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» Жолдыбаева Нагима Назымбековна	76
24.	ОПЫТ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА «ОБУЧАЙ. ВДОХНОВЛЯЙ. РАЗВИВАЙ» Казкенова Гульнара Еркиновна	79
25.	СЕЛФ-КОУЧИНГ «ЖАҢА ФОРМАТТАҒЫ МҰҒАЛІМ» Аблаев Азимхан Серикович	83
26.	ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ –КӘСІБИ ӨСУДІҢ ШАРТЫ Мутанқызы Армангүл	85
27.	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨПІР «ТАБЫС ФОРМУЛАСЫ» Молдасапар Шынғыс Мықтыбайұлы, Ауталипов Нияз Ерболович	87
28.	№4 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАНЫҢ ТАЛДАУЫ	90
29.	№5 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢША «КОМАНДАЛЫҚ БАСҚАРУДЫҢ ИМИТАТОРЫ» ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КВЕСТТЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ	93
30	«КОМАНДАЛЫҚ БАСҚАРУДЫҢ ИМИТАТОРЫ» №5 ТАҚЫРЫПТЫҚ АЛАҢШАСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ Бекбергенова Самал Ержановна, Сулейменова Надира Туяковна	95
	Мазмұны	97