МАЗМҰНЫ

1.	**АУЫЛ МЕКТЕБІНДЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ: МҮМКІНДІКТЕР, ҚИЫНДЫҚТАР ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР** **Сайлаубаева Адина Болатбеккызы**	2
2.	**ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН БІРІ JOYTEKA-МҰҒАЛІМДЕРГЕ АРНАЛҒАН КӨПФУНКЦИОНАЛДЫ ПЛАТФОРМАНЫ ПАЙДАЛАНУ** **Абил Асемгуль Адаккызы**	4
3.	**ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ПӘНДІК ОЛИМПИАДАЛАРҒА ДАЙЫНДАУДАҒЫ РӨЛІ** **Абжанова Гульжан Джанатовна**	8
4.	**АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІ ҮШІН САНДЫҚ ӨРЛЕУ: БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ** **С.А. Абилова**	12
5.	**ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ: АУЫЛ МЕКТЕБІНІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН ДАМУДЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ** **Серікова Жанерке Серікқызы**	16
6.	**ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ РӨЛІ** **Алмурзина Рита Жоламановна**	17
7.	**ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ** **Мырзагалиева Ермек Кудайбергеновна**	21
8.	**МАТЕМАТИКА ПӘНІН АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ: БОЛАШАҚҚА ҚАДАМ** **Оразбекова Айнаш Толеутайевна**	27
9.	**ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **И.Ю.Карасёва**	32
10.	**ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ АУЫЛ МЕКТЕБІ МҰҒАЛІМІНІҢ РӨЛІ** **Хайса А**	36
11.	**ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ: ТЕХНОЛОГИИ, ТРЕНДЫ, КОМПЕТЕНЦИИ** **Л.Б.Нарымова**	39
12.	**ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАЛАР АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛДЫҚ МЕКТЕПТЕРІ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ** **Кусаинова Асем Касеновна**	41
13.	**АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: МҮМКІНДІКТЕР, ҚИЫНДЫҚТАР ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР** **Саруар Сержан Женісханұлы**	47
14.	**ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ АУЫЛ МЕКТЕБІ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ БОЛАШАҒЫНА ӘСЕРІ** **Салихов Нурбек Шегендыкович**	49
15.	**ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ**	53

	ОБРАЗОВАНИЯ **Сарсенбекова А.А.**	
16.	**СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ** **Кульжанов Гамал Каиргельдинович**	58
17.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ** **Серая Наталья Викторовна**	61
18.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ** **Халдеева Анастасия Андреевна**	64
19.	**ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ОНЛАЙН - СЕРВИСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ** **Л.Б.Абилова**	70
20.	**GEOGEBRA БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ** **Акипова Жанар Алтынбекқызы**	74
21.	**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** **С. И. Курьякова**	79
22.	**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ** **Қайрат Еркебұлан Асқарұлы**	84
23.	**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ** **Нусупкожаева Айгуль Нурсапаевна**	86
24.	**СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ, УСПЕХ КАЖДОГО УЧЕНИКА** **А.Р. Нигматуллина**	90
25.	**ГРАФИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ** **А.Б.Согумбаева**	93
26.	**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ** **Лысенко Людмила Витальевна** **Лысенко Михаил Васильевич**	96
27.	**ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ДАМУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ** **Жакенова Дана Абдихалыковна**	99
28.	**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ** **О.Д. Гаценко**	104
29.	**ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ** **Г.В. Макарова**	107

30.	**БАСТАУЫШ МЕКТЕПТІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНЕ АТА-АНАЛАРДЫ ТАРТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ** **Жигмид Калила**	110
31.	**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СПАРТАКИАДУ ШКОЛЬНИКОВ** **Рожнова Елена Ивановна**	113
32.	**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЗАБОТЛИВОЙ ШКОЛЫ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДИКИ ДЛЯ КАЗАХСТАНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** **Кандыбина Виктория Анатольевна**	116
33.	**ҚАМҚОР МЕКТЕП: БАЛАНЫҢ ӘЛ-АУҚАТЫНЫҢ ИНДЕКСІ/ТАБЫСТЫ ТӘЖІРИБЕЛЕР ПАНОРАМАСЫ/ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНЕН 5-9 СЫНЫПТАРДА БӨЛІМ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУДАҒЫ ДИКТАНТ ТАПСЫРМАЛАРЫ (ӘДІСТЕМЕЛІК КӨМЕКШІ ҚҰРАЛ)** **Ибраева Жанар Гилмановна**	120
34.	**АРАЛАС ОҚЫТУ: ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР** **Калибаева Назира Турсынбаевна**	124
35.	**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗАБОТЛИВОЙ ШКОЛЫ: КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ ОТСЛЕЖИВАТЬ И ПОВЫШАТЬ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ В КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛАХ** **Смелик Марина Анатольевна**	129
36.	**КТО ЖЕ НЕ МЕЧТАЕТ О ТАКОЙ ШКОЛЕ, ГДЕ УЮТНО, КОМФОРТНО И БЕЗОПАСНО?** **Мартынова Татьяна Дмитриевна**	134
37.	**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ** **Т.Г. Пильченко**	138
38.	**ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘЛ-АУҚАТЫН ҚАЛАЙ АРТТЫРУҒА БОЛАДЫ?** **Зейноллина Айгерим Ескалиевна**	141
39.	**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** **Даербаева З.К.**	145
40.	**БАЛАНЫ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕСІ: ҚАМҚОР МЕКТЕПТІҢ СӘТТІ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ** **Каражанова Айнур Ерболовна**	150
41.	**ПОЗИТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ** **А.В.Лозовенко**	154
42.	**ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ — ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** **О.В.Запорожец**	157
43.	**АКЦЕНТЫ МЕТОДИЧЕКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ** **Анохина Надежда Николаевна**	160

44.	**ТРОПИНКА К СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ)** **Мякушко Галина Константиновна**	162
45.	**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РОДИТЕЛЕЙ КАК ИНДЕКС БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ** **С.А.Корнева**	166
46.	**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЁТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** **Н.М. Танкова**	171
47.	**РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ: МОЙ ОПЫТ** **А.Т. Нурланова**	174
48.	**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА** **Мукушева Б.С.**	177
49.	**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ** **Даниярова Ш. С.**	181
50.	**РАВНЫЕ УСЛОВИЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **Шурманова Анаргуль Муратбековна**	184
51.	**ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘНЕ СЫН-ҚАТЕРЛЕР МҰҒАЛІМДЕР НЕЛІКТЕН ӨЗГЕРУІ КЕРЕК?** **Сатпаева Нурзат Какитаевна**	187
52.	**ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМНІҢ БАСТАУЫШ СЫНЫПТЫ ОҚЫТУДА КЕЗДЕСЕТІН СЫН-ҚАТЕРЛЕРІ** **Абраимова Нургул Сеитжапаровна**	192
53.	**ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘН СЫН ҚАТЕРЛЕР** **Кусбекова Акмарал Шайкеновна**	194
54.	**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ** **Янгулбиев А.С.**	198
55.	**ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ** **А. Т. Аманова**	199
56.	**ТИІМДІ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК ЖӘНЕ БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫС** **Ахмадиева Жазира Берденовна**	202
57.	**МҰҒАЛІМ – БІЛІМ ШАМШЫРАҒЫ: ОЛ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ БІРДЕЙ ЖАРЫҚ БЕРЕ МЕ?** **Турганбаева Кенжегуль Серикковна**	207
58.	**ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **Мустафина Гульнара Жанатовна**	209
59.	**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ** **И. Н. Кокош**	212
60.	**МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ**	216

	Адеми Салимовна Садуова	
61.	**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** **Баямбаева Алия Сериккалиевна**	220
62.	**МЫШЛЕНИЕ УЧЕНИКА-МУЗЫКАНТА, В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **Е.А. Кремер**	225
63.	**ЦИФРЛЫҚ ДӘУІРДЕ ПЕДАГОГЫҢ РӨЛІ: ТЕХНОЛОГИИЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР АЯСЫНДАҒЫ СЫН-ҚАТЕРЛЕР** **Куттыбаева Ботакоз Амирсанаевна**	228
64.	**ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ТАРИХИ ҚҰЖАТТАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ** **Амирбекова Жанат Рамазановна**	231
65.	**ПЕДАГОГИКАДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМДАРЫНАН БАСТАП, «ҒАБИТ МҮСІРЕПОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ: ҰЛЫ МҰРА ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ҮЛГІ» АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРАСТЫРУШЫ ДЕҢГЕЙІНЕ ЖЕТУ СӘТТЕРІ** **Шарипов К.К.**	234
66.	**ЦИФРЛЫҚ ДӘУІР ПЕДАГОГЫ: ӨЗГЕРІСТЕРГЕ БЕЙІМДЕЛУ ЖОЛДАРЫ** **Рамазанова Әсел Нұржанқызы**	239
67.	**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА** **Л.Л. Юдина**	244
68.	**ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ БІРЕГЕЙ КЕЗЕҢІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПЕДАГОГ** **Мейрханова Мадина Жумажановна**	247
69.	**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - КЛЮЧ К УСПЕХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** **Н. В. Подольская**	254
70.	**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** **Хасенова А.Х.**	258
71.	**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** **Л.Х. Шугурова**	261
72.	**ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘНЕ СЫН-ҚАТЕРЛЕР** **Серікбай Тоғжан Мұратқызы**	264
73.	**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ** **Черненкова Юлия Николаевна**	268
74.	**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ** **Титова Милана Ильдусовна**	273
75.	**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ** **И.И. Дробязко**	276
76.	**THE MODERN ENGLISH LANGUAGE TEACHER: CHALLENGES, COMPETENCIES AND DEVELOPMENT** **Мухтарова А.К.**	279
77.	**ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**	282

	КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ **Капирулина Светлана Витальевна**	
78.	**ШКОЛА: ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ?** **Боровко И.С.**	287
79.	**СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОЦЕДУРЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ** **Д. Х. Аринова**	290
80.	**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН МҰҒАЛІМ** **Караулова Айжан Мейрмановна**	294
81.	**РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** **Мейрамов А.А.**	295
82.	**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ - ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ** **И.В Турнова**	298
83.	**ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ** **Ф.С. Валиева**	302
84.	**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА** **Садвакасова Самал Абаевна**	306
85.	**СУРЕТ ПЕН СӨЗ ҮЙЛЕСІМІ: ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС** **Юсупова Ж. Ж.**	311
86.	**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КАЗАХСТАНЕ: ЦЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ** **Р.Г. Фазылова**	315
87.	**ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫНА АРНАЛҒАН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР** **Урустымова Аймгуль Александровна**	318
88.	**БІЛІМ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДА «БЖС ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ»** **Әбікенова Мейрамгул Оразбекқызы**	323
89.	**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ** **Алданова Ш.**	328
90.	**ТІЛДІК САНАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ РЕФЛЕКСИЯНЫҢ РӨЛІ** **Алдиярова А.С.**	331
91.	**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** **Аленова А.И.**	334
92.	**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Алмуханова А.А.**	338
93.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** **Баекова К.А.**	342
94.	**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**	347

	УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ **Балгалыев К.Д.**	
95.	**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ** **Бандурко И.С.**	350
96.	**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** **Бекенова С.С.**	353
97.	**ACTIVE LEARNING METHODS IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS: FROM TRADITIONAL TO INNOVATIVE** **Goncharova A.S.**	358
98.	**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** **Дик С.Н.**	361
99.	**VIDEO-BASED LANGUAGE LEARNING: ENHANCING PRONUNCIATION AND SPEECH FLUENCY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION** **Zhanbulatova M.S.**	363
100.	**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ** **Закиржанова Е.А.**	367
101.	**КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ** **Зарипова А.А.**	371
102.	**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5–7 КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ** **Зубкова Т.А.**	375
103.	**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** **Исмагулов С.М.**	379
104.	**ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** **Исмагулова А.М.**	383
105.	**КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ** **Истляуп А.А.**	385
106.	**БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ-ДАРАЛЫҚ ҚАСИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОТБАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ** **Калиева А.К.**	388
107.	**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ** **Калкабаева Э.К.**	390
108.	**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСПЕШНОГО МЕНЕДЖМЕНТА** **Калкабаева Э.К.**	394
109.	**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО**	397

	ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Карасёв А.Д.	
110.	**ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛА АНАЛИЗА В ШКОЛЕ Карпенко Г.А.**	401
111.	**ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Каршигина М.З.**	405
112.	**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Карымсакова Б.Т.**	409
113.	**СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Кунакбаева А.А.**	411
114.	**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Куртебанская О.В.**	416
115.	**АРАЛАС ОҚЫТУ: ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ BLENDED LEARNING NEW TECHNOLOGIES TO INCREASE THE EFFICIENCY OF TRAINING Калибаева Назира Турсынбаевна**	419
116.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Маханбеталина Г.К.**	424
117.	**ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ Мырзадилова Ә.С.**	428
118.	**ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ Нуриева Г.А.**	431
119.	**ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА Омаргалиев Т.М.**	433
120.	**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE INDEPENDENT STUDY OF ENGLISH LANGUAGE BY STUDENTS Serikzhanova S.T.**	437
121.	**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ Тадженова С.**	442
122.	**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Уринбаева М.К.**	446
123.	**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**	448

	Хабарова Л.Н.	
124.	**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ** **Хабарова А.Н.**	453
125.	**РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** **Хитрук Т.И.**	457
126.	**ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА РЕФЛЕКСИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСІ** **Шаграева А.С.**	461
127.	**ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** **Яцук Т.О.**	463
128.	**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ** **Майшат Госмановна Садыкова**	466
129.	**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ** **М.С. Гиголаева**	468
130.	**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** **МНОГОМЕРНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ** **Р.В.Еременко**	472
131.	**STEAM-подход: инновационный путь к знаниям** **А.В. Семыкина**	476
132.	**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** **Н.А.Шатилова**	478
133.	**ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ** **Умутбаева Н.М.**	483
134.	**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** **Н.И.Клюшникова**	489
135.	**Кто же не мечтает о такой школе, где уютно, комфортно и безопасно?** **Мартынова Татьяна Дмитриевна**	493
136.	**Инновациялық технологиялардың ауыл мектептеріндегі қолданылуы: онлайн оқу платформалары, цифрлық ресурстар, интерактивті құралдар** **Ахметжанова Айжан Сатбековна**	498
137.	**Қазақ тіл білімінде мақал-мәтелдер: мәні мен маңыздылығы** **Бекбергенова Самал Ержановна**	520
138.	**FUTURESKILLS SCRUM КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА** **В.П. Середкин, А. М. Утилова, А. Ж. Асаинова, Б. Т.**	527

	Аушахманова, Н. С. Сабитова	
139.	**«Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогами-ассистентами в общеобразовательной школе №4 города Кокшетау: проблемы и вызовы» М.Б.Хасенова**	534

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ «БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» КММ
КГУ «ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«АУЫЛ МЕКТЕБІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ: ІЗДЕНІСТЕР, МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РЕАЛИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

II том

Павлодар, 2025

АУЫЛ МЕКТЕБІНДЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ: МҮМКІНДІКТЕР, ҚИЫНДЫҚТАР ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ: ВОЗМОЖНОСТИ, СЛОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING MATHEMATICS IN RURAL SCHOOLS: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PROSPECTS.

Сайлаубаева Адина Болатбеккызы
Дарынды қыз балаларға арналған «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» лицей интернаты
a.sailaubayeva@bil.edu.kz

Аңдатпа

Қазіргі заманғы технологиялардың қарқынды дамуы білім беру жүйесіне жаңа өзгерістер енгізуде. Жасанды интеллект (ЖИ) математиканы оқыту процесін жетілдірудің тиімді құралы бола алады. Алайда, ауылдық мектептерде бұл технологияны енгізу барысында бірқатар қиындықтар туындайды. Бұл мақалада жасанды интеллектті ауыл мектептерінде математиканы оқытуда қолданудың артықшылықтары, кездесетін қиындықтар және оларды шешу жолдары қарастырылады.

Түйін сөздер: ауыл мектебі, математиканы оқыту, жасанды интеллект.

Аннотация

Современные технологии стремительно развиваются, внося значительные изменения в систему образования. Искусственный интеллект (ИИ) может стать эффективным инструментом совершенствования процесса обучения математике. Однако в сельских школах внедрение данной технологии сопровождается рядом сложностей. В данной статье рассматриваются преимущества использования искусственного интеллекта в обучении математике в сельских школах, возникающие трудности и пути их решения.

Ключевые слова: сельская школа, обучение математике, искусственный интеллект.

Abstract

The rapid development of modern technologies is bringing significant changes to the education system. Artificial Intelligence (AI) can be an effective tool for improving the process of teaching mathematics. However, implementing this technology in rural schools presents several challenges. This article explores the advantages of using artificial intelligence in teaching mathematics in rural schools, the difficulties encountered, and possible solutions.

Keywords: rural school, mathematics education, artificial intelligence.

Кіріспе

Қазіргі заманғы технологиялардың қарқынды дамуы білім беру жүйесіне жаңа өзгерістер енгізуде. Жасанды интеллект (ЖИ) математиканы оқыту процесін жетілдірудің тиімді құралы бола алады. Алайда, ауылдық мектептерде бұл технологияны енгізу барысында бірқатар қиындықтар туындайды [1]. Бұл мақалада жасанды интеллектті ауыл мектептерінде математиканы оқытуда қолданудың артықшылықтары, кездесетін қиындықтар және оларды шешу жолдары қарастырылады.

Жасанды интеллектті математиканы оқытуда қолданудың мүмкіндіктері

1. Жекелендірілген оқыту

✓ ЖИ негізіндегі білім беру платформалары оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген тапсырмалар ұсынады [2].

✓ Оқушылардың білім деңгейін автоматты түрде бағалап, әлсіз тұстарын анықтауға мүмкіндік береді.

✓ Жасанды интеллект әр оқушыға жеке оқу траекториясын құруға көмектеседі, бұл әсіресе әртүрлі білім деңгейіндегі оқушылар үшін маңызды [3].

2. Автоматтандырылған үйрету және кері байланыс

✓ ЖИ арқылы онлайн-ассистенттер оқушылардың жауаптарын талдап, қателерін түсіндіре алады [4].

✓ Мұғалімдерге оқушылардың үлгерімін бақылау үшін нақты деректер мен талдау құралдарын ұсынады.

✓ Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларға нақты уақыт режимінде көмек көрсету арқылы, олардың білімін жетілдіруге мүмкіндік береді.

3. Қолжетімділік және икемділік

✓ Интернетке қосылған құрылғысы бар кез келген оқушы ЖИ-дің көмегімен қосымша материалдар мен есептерді шеше алады [5].

✓ Оқушылар өздеріне ыңғайлы уақытта білім ала алады.

✓ Ауылдық мектептерде ресурстардың шектеулігіне қарамастан, ЖИ көмегімен заманауи оқыту әдістерін енгізуге мүмкіндік туады [6].

ЖИ қолдануға болатын бағдарламалар мен платформалар

1. Khan Academy – математиканы оқытуға арналған адаптивті жүйе, оқушылардың үлгерімін бақылайды, оқыту процесін интерактивті етеді [7].

2. GeoGebra – математикалық есептерді визуалдауға және геометриялық модельдеуге арналған құрал, графиктер мен функцияларды көрнекі түрде көрсетеді [8].

3. Wolfram Alpha – күрделі математикалық есептерді шешуге көмектесетін интеллектуалды іздеу жүйесі, оқушыларға өз бетінше зерттеу жасауға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Жасанды интеллект ауыл мектептерінде математиканы оқыту сапасын арттырудың қуатты құралы бола алады. Дегенмен, оны тиімді пайдалану үшін техникалық инфрақұрылымды жақсарту, мұғалімдерді оқыту және ЖИ-ды дәстүрлі оқыту әдістерімен үйлестіру қажет. Осы бағыттағы жұмыстар ауыл мектептеріндегі білім беру деңгейін жаңа сатыға көтеруге көмектеседі.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ашимова, М. Қ., & Жумагалиева, А. Б. (2022). Білім беруде жасанды интеллектті қолдану: теориясы мен практикасы. Қазақстандық білім журналы, 5(12), 45-58.

2. Назарбаев, Н. Ә. (2018). Қазақстандық білім беруді цифрландыру стратегиясы. Рухани жаңғыру бағдарламасы.

3. Sidorov, A. & Petrov, I. (2021). Artificial Intelligence in Mathematics Education: Benefits and Challenges. Journal of Educational Technology, 10(3), 112-130.

4. Anderson, J. (2020). The Role of AI in Personalized Mathematics Learning. International Journal of AI in Education, 8(2), 78-95.

5. Wolfram, S. (2019). Computational Thinking and Its Impact on Education. Mathematica Journal, 15(4), 201-220.

6. Khan Academy. (2023). AI-Based Learning Tools for Mathematics. https://www.khanacademy.org

7. UNESCO. (2022). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. UNESCO Education Report.

8. Microsoft Education. (2023). Implementing AI in Rural Schools: A Practical Guide. Microsoft Research Papers.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН БІРІ JOYTEKA-МҰҒАЛІМДЕРГЕ АРНАЛҒАН КӨПФУНКЦИОНАЛДЫ ПЛАТФОРМАНЫ ПАЙДАЛАНУ

Абил Асемгуль Адаккызы
СҚО, Петропавл қ. «№ 23 орта мектебі» КММ
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Аннотация. Статья «Использование одной из новых технологий обучения на уроках казахского языка Joyteka - многофункциональной платформа для учителей» написана с целью оказания методической и практической помощи учителям, развивающим учебные и интеллектуальные навыки учащихся. Методический аспект статьи «Joyteka» представляет собой исследование многофункциональной платформы для учителей и использование этих методов в практике учителей-предметников.

Annotation. The article" using one of the new teaching technologies in the Kazakh language lessons Joyteka - a multifunctional platform for teachers " was written in order to provide methodological and practical assistance to teachers developing educational and intellectual skills of students. The methodological aspect of the article is the study of the multifunctional platform for teachers "Joyteka" and examples for frequent use in the practice of subject teachers are given.

Түйін сөздер: жаңа технология, көпфункционалды платформа, қазақ тілі, Joyteka, әдіс-тәсілдер

Тілден биік асқар жоқ,
Тілден асқан байлық жоқ,
Тілден терең теңіз жоқ.
Ғ. Мүсірепов

Тілді білу – оңай шаруа емес. Ешкім тумысынан қостілді болып тумайды. Бұл үрдіс қажеттіліктен туындайды. Қазіргі уақытта көп тілді білу – өмір қажеттілігі. Осы қажеттілік негізінде қостілділік (көптілділік) пайда болып қалыптасады және қоғамда ұлт саны қаншама көп болса, ол үшін қостілділік пен көптілділік соншама қажет.

Бірнеше тілді меңгеру арқылы жас ұрпақ білім кеңістігінде еркін самғап, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік алады. ҚР «Білім туралы» Заңының 5-бабында «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін білу мен дамытуды, орыс тілі және бір шетел тілін оқып үйренуді қамтамасыз етуге тиіс» деп көрсетілген. Осыған орай, орыс мектептерінде өтілетін қазақ тілі сабақтарының мақсаты – оқушылардың сөздік қорын дамыту, оқу техникасын қалыптастыру, дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету, сөйлем құрылысын меңгерту, қазақ тіліне тән дыбыстарын айтып, сөз ішінен ажырата білуге үйрету.

Оқушылардың білімін арттыру үшін сабақта жаңа технологияларды қолдана білу керек. Оқыту технологиясы мен әдістеме ғылымы бір-бірімен тығыз байланысты. Әдістеме ғылымы «Нені оқыту керек?», «Не үшін оқыту керек?», «Қалай оқыту керек?» деген сұрақтарға жауап іздесе, оқыту технологиясы «Қалай нәтижелі оқытуға болады?» деген мәселенің шешімін іздейді.

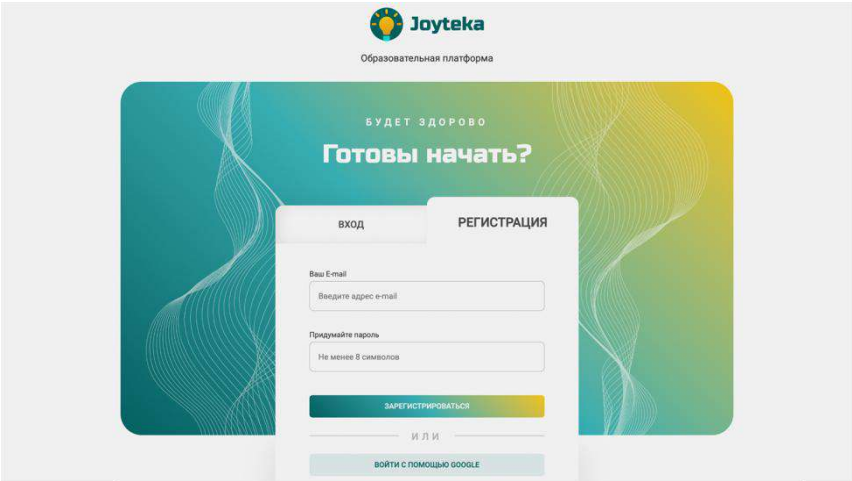
Олардың мақсаты бір, яғни оқытудың тиімді жолдарын қарастыру. Бүгінгі таңда оқу процесінде оқытудың қалыптасқан негізгі әдістерімен қатар оқытудың жаңа әдістері,

яғни инновациялық әдістері де жиі қолданылады. Оқу процесінде оқытудың озық технологиясын қолдану –бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Соның бірі Joyteka-мұғалімдерге арналған көпфункционалды платформасы туралы айта кеткім келеді.

Joyteka - мұғалімдерге арналған көпфункционалды платформа, оның негізін қалаушы мектепте тәжірибесі бар. Екатеринбургтен келген информатика пәнінің мұғалімі Максим Новиков алдымен мұғалімдер арасында танымал болған Learnis білім беру квесттерінің дизайнерін жасады. Содан кейін бұл құрал Joyteka-ға айналды және жаңа мүмкіндіктерге ие болды. Сонымен қатар, платформа жеткілікті функционалдылықпен ыңғайлы. Бұл мақалада платформада не істеуге болатындығы және онда қалай жұмыс істеуге болатындығы туралы айтамын.

Платформада қалай тіркелуге болады.

Платформада жұмысты бастау үшін сізге тіркелу керек — ол үшін Joyteka басты бетінде жоғарғы мәзірдегі «Кіру» батырмасын басыңыз, содан кейін «Тіркеу» батырмасын таңдаңыз.

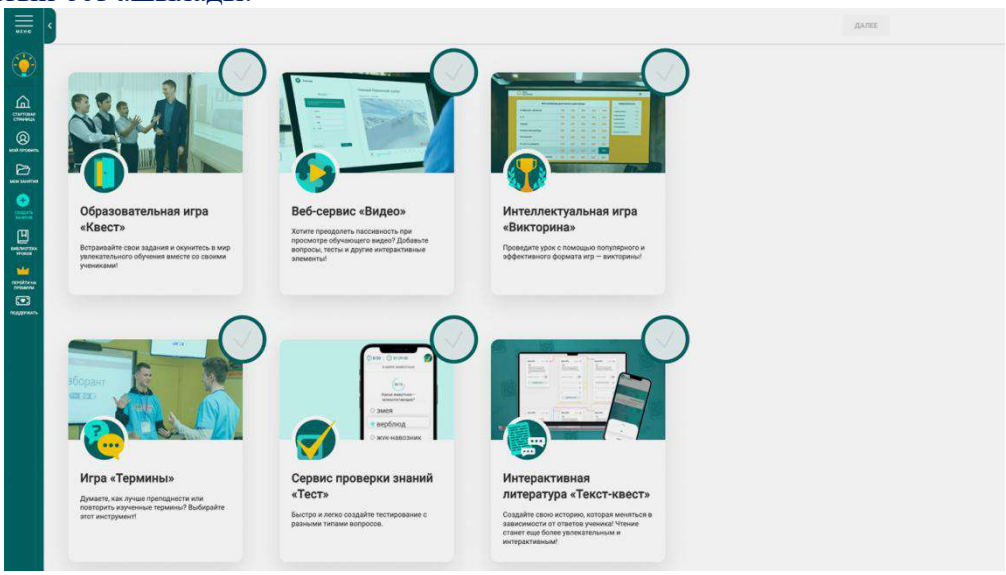


Скриншот: Joyteka / Skillbox Media

Тіркелгеннен кейін біз жұмыс істейтін жеке кабинет ашылады.

Joyteka - да оқу материалдарын қалай жасауға болады.

Жеке кабинетте кіріп, оқу материалдарын жасауға кірісесіз. Ол үшін «Әрекетті құру» батырмасын басыңыз — және платформа ұсынатын алты форматтың бірін таңдайтын бет ашылады.

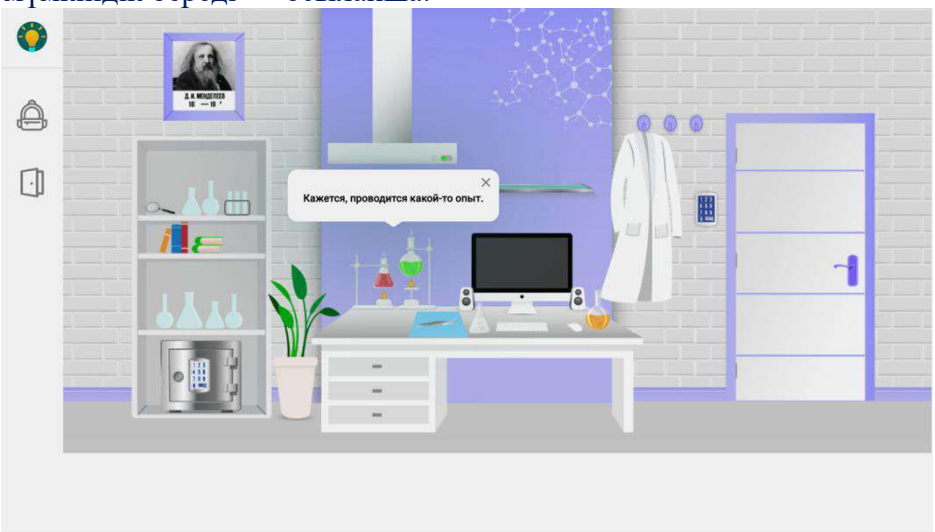


Скриншот: Joyteka / Skillbox Media

Біз олардың әрқайсысын ретімен талдайсыз.

«Квест» білім беру ойыны.

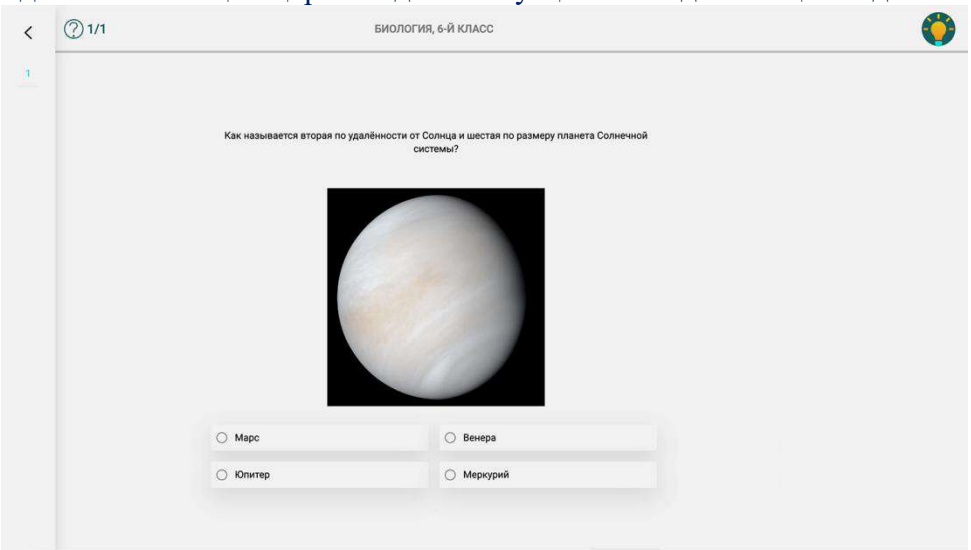
Joyteka-дағы квесттер - бұл «Мәреге жету немен бөлмеден қашу» жанрындағы ойындар (яғни, "бөлмеден қашу", ағылшын тілінде. escape the room), онда ойыншыға қоршаған ортаны зерттеп, жұмбақтар шешіп, үйден шығу міндеті жүктелген. Мысалы: біз жаңа тақырыпта берілетін оқылым мәтінін еңгізуге болады. Әр мәтін бөлігін балалар аударып түсініп жауабын тапқаны үшін ұпай алады. Үлгілер сыртқы түрімен, тапсырмалар санымен және жұмбақтармен ерекшеленеді, бірақ механика негізінен бірдей. Оқушы тапсырмаларды алу үшін экрандағы элементтерді басады. Олардың кейбіреулері қарапайым қадамдар тізбегінің артында жасырылады-шартты түрде, сіз зертханалық халаттың қалтасынан код парағын алып, оның көмегімен сейфті ашып, сұрақ алуыңыз керек. Конструктор жауаптарды енгізумен, сондай-ақ бір және бірнеше таңдаумен сұрақтарды қолдайды. Сұраққа компьютерден жүктелген суретті немесе аудионы қоса аласыз. Сондай-ақ, конструктор бір тапсырмаға бірден бірнеше сұрақтар жиынтығын қосуға мүмкіндік береді — осылайша.



Скриншот: Joyteka / Skillbox Media

«Тест» білімін тексеру сервисі.

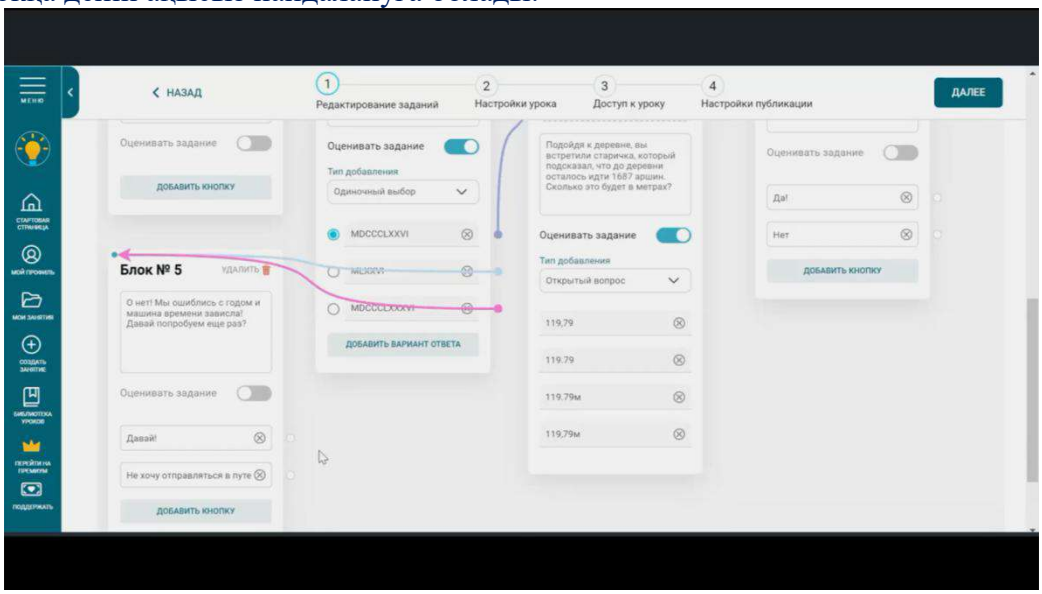
Біз сұрақтар мен жауаптарды енгіземіз, ал қызмет ойыншылар үшін ыңғайлы форматты қалыптастырады және жауаптарды автоматты түрде тексеруді орнатады. Белгілі бір мерзімге тестке кіруді ашуға болады. Мысалы: үй тапсырмасын қайталаған уақытта өте тиімді немесе сабақты қорытындылаған уақытта пайдалансақ болады.



Скриншот: Joyteka / Skillbox Media

«Мәтін-квест» интерактивті әдебиеті.

Платформа ұсынатын тағы бір формат - бұл ойыншының таңдауына байланысты оқиға дамитын кеңейтілген квест. Конструктор ыңғайлы және сценарий әзірлеуші өріске орналастыратын және бағыттармен байланыстырады, оқиғаларды белгілі бір сюжетке салатын блоктардан тұрады. Мәтіннен және кескіннен тұруы мүмкін, сонымен қатар бір таңдау немесе жауап енгізу сұрағы болуы мүмкін. Мүмкін, ең маңызды шектеу - бұл тек бес блокқа дейін ақысыз пайдалануға болады.



Кадр: «Платформа для учителей Joyteka» / YouTube

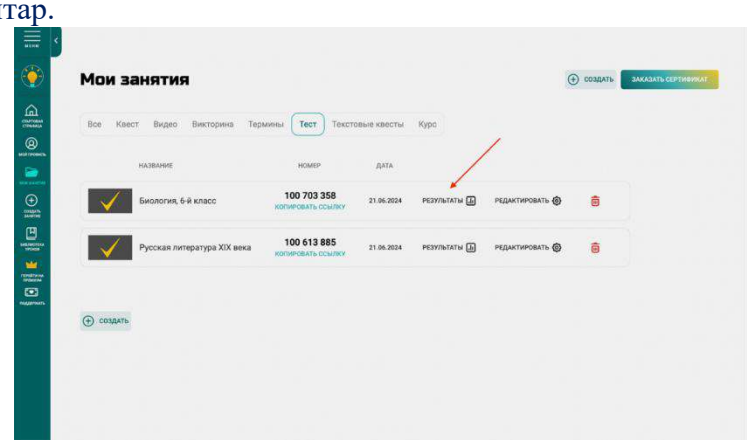
Оқушылармен материалдарды қалай бөлісуге болады.

Жоғарыда айтылғандай, сабақтарға оқушыларды шақыру өте оңай-сілтеме немесе QR кодын жіберу жеткілікті, оларға тіркелудің қажеті жоқ.

Асинхронды форматтармен бәрі бірдей ыңғайлы-материалды құрудың соңғы кезеңінде Joyteka сандық кодпен және QR кодымен сілтеме жасайды, оны жүктеуге болады (мысалы, қажет болған жағдайда басып шығару үшін). Осы нұсқалардың кез келген оқушылар үшін дайындаған интерактивті сабаққа қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Оқушылардың нәтижелерін қайдан табуға болады.

Егер сіз материалдың параметрлерінде «Өтілген нәтижелерін жинау» батырмасын қосуды ұмытпаған болсаңыз, онда оларды «Менің сабақтарым» бетінде, қажетті материалдың атауы бар жолда табуға болады. «Нәтижелерді» басу арқылы сіз оқушылардың белсенділігі мен олардың жеке жетістіктері туралы деректерді көресіз: өту күні мен уақыты, алынған ұпайлар мен дұрыс жауаптар саны және барлық таңдалған жауаптар.



Кадр: «Платформа для учителей Joyteka» / YouTube

Қорыта келгенде тапсырмалар орындау негізінде оқытудың тиімділігі:

- оқушы өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланады;
- оқушының жеке қабілеті айқындалады;
- іштей бір-бірінен қалмауға тырысады;
- тапсырманың күрделену деңгейіне сәйкес оқушының ойлау қаблеті артады;
- сынып оқушылары толық бағаланады;
- әр бала өз деңгейіне, қабілетіне қарай бағаланады.

Демек, жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді пайдалану білім сапасын арттырудың бірден - бір жолы. Оқыту үрдісінде оқушылардың білім қорын молайтуға, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге көмегі бар.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қараев. Ж.А,Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. А: 2005.34 б.
2. Қуанышбаева А.Жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді пайдалану.А: Қазақ тілі: Әдістеме. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал, №2 ,2004. 47 б.
3. Воронина О. В.: Образовательный сервис Joyteka (nspu.ru)
4. Беспалко В.П. «Слагаемые педагогической технологии».-М.Педагогика, 1989. 44 б.
5. Кобдикова Ж.У. Оқыту процесін технологияландыру. А:2000 ж.61б.
6. Бақзыбекова.Н. Саралап деңгейлеп оқыту технологиясы арқылы оқушылардың білім деңгейін арттыру.-А: Қазақ тілі, №4, 2007.16б.
7. Қуанышбаева А.Жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді пайдалану.А: Қазақ тілі: Әдістеме. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал, №2 ,2004. 47 б.
8. Платформа Joyteka — достойная преемница Learnis — Дидактор (didaktor.ru)

ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ПӘНДІК ОЛИМПИАДАЛАРҒА ДАЙЫНДАУДАҒЫ РӨЛІ
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ
THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PREPARING RURAL SCHOOL STUDENTS FOR SUBJECT OLYMPIADS

Абжанова Гульжан Джанатовна
Павлодар облысы «Баянауыл білім беру бөлімінің
Шадыра жалпы орта білім беру мектебі» КММ
ms85.gulzhan@mail.ru

Аңдатпа

Бұл баяндамада цифрлық технологиялардың ауыл мектептеріндегі пәндік олимпиадаларға дайындаудағы рөлі қарастырылған. Цифрлық құралдар оқушыларға олимпиадалық тапсырмаларды орындауға және өз білімдерін жетілдіруге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе ауыл мектептерінің оқушылары үшін маңызды, өйткені олар қала мектептеріне қарағанда ресурстар мен мүмкіндіктердің тапшылығына ұшырайды.

Аннотация

В данном докладе рассматривается роль цифровых технологий в подготовке учащихся сельских школ к предметным олимпиадам. Цифровые инструменты помогают ученикам выполнять олимпийские задания и улучшать свои знания. Это особенно важно

для учеников сельских школ, так как они сталкиваются с нехваткой ресурсов и возможностей по сравнению с городскими школами

Annotation

This report discusses the role of digital technologies in preparing rural school students for subject olimpiads. Digital tools help students solve olympiad tasks and improve their knowledge. This is especially important for students from rural schools, as they face a shortage of resources and opportunities compared to urban schools.аяндама: Цифрлық технологиялардың ауыл мектептеріндегі пәндік олимпиадаларға дайындаудағы рөлі

Цифрлық технологиялардың дамуы бүгінгі білім беру жүйесіне көптеген жаңа мүмкіндіктер мен тиімді тәсәлдер әкелуде. Бұндай өзгерістер әсіресе ауыл мектептеріндегі оқушылар үшін маңызды, себебі олар қала мектептеріне қарағанда білім алуда кейбір шектеулерге тап болуы мүмкін. Пәндік олимпиадаларға дайындықта цифрлық технологиялардың рөлі айтарлықтай зор. Олар оқушыларға жаңа білім алу, дағдыларын дамыту және олимпиада тапсырмаларына дайындықты күшейту үшін қажетті ресурстарды ұсынады.

Цифрлық технологиялар арқылы пәндік олимпиадаларға дайындық

Цифрлық құралдар ауыл мектептеріндегі оқушыларға пәндік олимпиадаларға дайындық үшін бірқатар артықшылықтар береді:

- Онлайн ресурстар: Оқушылар әртүрлі онлайн білім беру платформалары арқылы өз білімдерін толықтыра алады. Мысалы, Khan Academy, Coursera, EdX, Codecademy сияқты платформалар әр пән бойынша теориялық білім мен практикалық тапсырмаларды ұсынады.

- Интерактивті тестілеу және жаттығулар: Онлайн платформаларда олимпиадалық тестілеулер мен жаттығуларды өткізу мүмкіндігі бар. Бұл оқушыларға олимпиада сұрақтарына жауап беруді, уақытты басқаруды және нәтижелерін талдауды үйретеді.

- Қашықтан оқыту: Ауыл мектептеріндегі оқушыларға онлайн сабақтар мен вебинарлар арқылы олимпиадалық дайындық жүргізу мүмкіндігі бар. Мұндай сабақтар оқушылардың жеке сұрақтарын шешіп, қажетті дағдыларды үйретуге бағытталған.

- Бағалау және кері байланыс: Цифрлық технологиялар оқушыларға өздерінің дайындық деңгейлерін тексеруге мүмкіндік береді. Мысалы, Quizlet, Google Forms сияқты құралдар арқылы оқушылар өз білімін тексеріп, кері байланыс ала алады.

Ауыл мектептерінде цифрлық технологияларды қолданудың артықшылықтары:

- Ақпаратқа қолжетімділік: Ауыл мектептеріндегі оқушылар үшін жоғары сапалы ресурстар мен олимпиадалық дайындық құралдарына қол жеткізу маңызды.

Цифрлық технологиялартөмендегідей мүмкіндіктер береді:

- Тең мүмкіндік: Қала мен ауыл мектептерінің оқушылары арасында білім алу мүмкіндіктерін теңестіруге ықпал етеді. Ауыл оқушылары да онлайн платформалар арқылы қала оқушыларымен тең дәрежеде дайындалып, білім деңгейлерін арттыра алады.

- Уақытты үнемдеу: Оқушыларға дайындық үшін қажетті барлық ресурстар мен тапсырмалар бір жерде, интернет арқылы қолжетімді болады, бұл дайындықты тиімді әрі үнемді етеді.

"Цифрлық технологиялардың ауыл мектептеріндегі пәндік олимпиадаларға дайындаудағы рөлі" тақырыбына арналған баяндамама өзім тарих пәні мұғалімі болғандықтан мысал ретінде, тарих пәні бойынша нақты бағдарламалармен толықтыру үшін төменде бірнеше тиімді цифрлық құралдар мен платформаларды ұсынғым келеді. Бұл бағдарламалар ауыл мектептерінің оқушыларына тарих пәні бойынша пәндік олимпиадаларға дайындық барысында көмек көрсетуге арналған.

1. Google Arts & Culture

Google Arts & Culture платформасы тарих пәні бойынша білім алу үшін таптырмас құрал болып келеді. Ол әлемдегі мәдени мұраларды, тарихи ескерткіштерді, музейлер мен көрмелерді көрсету арқылы тарихты үйрену мүмкіндігін береді.

- Артықшылықтары: Оқушылар нақты тарихи орындармен танысып, олар туралы виртуалды турлар жасап, әлемнің ең маңызды тарихи мұраларымен таныса алады.

- Қолдану саласы: Тарих пәнінен олимпиадалық сұрақтарға дайындалу үшін түрлі тарихи кезеңдерді, оқиғаларды, тұлғаларды зерттеу үшін қолданылады.

-Сілтеме: https://artsandculture.google.com/ https://www.khanacademy.org/history](https://www.khanacademy.org/history)

2. Khan Academy – History Courses

Khan Academy тарих пәні бойынша көптеген тегін ресурстар ұсынады, оның ішінде әлем тарихы, ежелгі өркениеттер, Еуропа мен Азия тарихы, Америка тарихы және басқа да маңызды тақырыптар бар.

- Артықшылықтары: Пән бойынша видеолар, интерактивті тапсырмалар мен тесттер арқылы оқушылар тарихты тереңірек зерттей алады. Оқушылар өздеріне ыңғайлы уақытта және жерде оқуға мүмкіндік алады.

- Қолдану саласы: Әр түрлі тарихи кезеңдер мен тақырыптар бойынша дайындалу үшін қолданылады. Олимпиадалық дайындық үшін негізгі тақырыптарды толық қамтиды.

-Сілтеме: https://www.khanacademy.org/history

3. Quzilet

Quizlet – тарих пәні бойынша тесттер мен карталар жасауға арналған цифрлық платформа. Бұл бағдарлама оқушыларға тарихи ұғымдар мен тұлғаларды жаттап, маңызды оқиғаларды есте сақтауға мүмкіндік береді.

- Артықшылықтары: Оқушылар өздігінен жұмыс істей отырып, тесттерді шешіп, тарих пәнінен алынған мәліметтерді бекітеді. Сонымен қатар, мұғалімдер тесттер мен карталарды оңай құрып, оқушыларға береді.

- Қолдану саласы: Олимпиадалық сұрақтарға дайындық барысында әртүрлі тарихи ұғымдарды, оқиғалар мен даталарды жаттау үшін өте пайдалы.

- Сілтеме: https://quizlet.com

4. History Channel - Online Resources

History Channel тарихи оқиғалар, тұлғалар мен кезеңдер бойынша қызықты және ақпаратты видеолар мен мақалалар ұсынады. Бұл платформа тарихи оқиғаларды визуалды түрде көрсету арқылы оқушылардың қызығушылығын арттырады.

- Артықшылықтары: Бұл ресурс тарихи фильмдер, деректі фильмдер, тарихи оқиғалар мен тұлғалар туралы ақпараттарды ұсынады. Оқушыларға тарихты қызықты әрі есте қаларлықтай етіп түсінуге көмектеседі.

- Қолдану саласы: Олимпиадаға дайындық барысында оқушыларға қосымша ақпарат пен контекст береді, тарихтағы маңызды оқиғаларды түсіну үшін өте пайдалы.

- Сілтеме: https://www.history.com

5. Timeline JS

Timeline JS – оқушыларға тарихи оқиғалар мен тұлғалардың өмірбаянын нақты уақыт сызығында көрсетуге мүмкіндік беретін құрал. Бұл бағдарлама оқушыларға тарих пәнінен әр түрлі кезеңдер мен оқиғаларды өздігінен зерттеуге көмектеседі.

- Артықшылықтары: Оқушылар уақыт сызығын жасай отырып, оқиғаларды кезеңдер бойынша жүйелі түрде орналастырып, тарихты визуалды түрде түсінеді.

- Қолдану саласы: Тарих пәнінен олимпиадаға дайындалу кезінде оқушыларға тарихи оқиғалардың өзара байланысын көрсету үшін пайдаланылады.

- Сілтеме: https://timeline.knightlab.com

6. BBC History – Online Learning Tools

BBC History платформасы тарихтың әртүрлі кезеңдерін зерттеу үшін бірқатар интерактивті құралдар мен ресурстар ұсынады. Бұл бағдарлама оқушыларға тарих пәнін қызықты әрі әсерлі етіп зерттеуге мүмкіндік береді.

- Артықшылықтары: Интерактивті тапсырмалар, тарихи тұлғалар туралы деректер, карталар және басқа да ресурстар арқылы оқушылар тарихты тереңірек түсінеді.

- Қолдану саласы: Олимпиадалық дайындық үшін тиімді ресурс, оқушыларға тарихи контексті жақсырақ түсінуге көмектеседі.

- Сілтеме: https://www.bbc.co.uk/history

7. Digital History – University of Houston

University of Houston ұсынатын Digital History платформасы – оқушыларға тарихты зерттеуге арналған цифрлық ресурстардың кең ауқымын ұсынады. Бұл платформа тарихты сандық форматта зерттеуге мүмкіндік береді.

- Артықшылықтары: Сандық тарихи карталар, деректер және тарихи а

артефактілер арқылы оқушылар түрлі тарихи кезеңдерді зерттей алады.

- Қолдану саласы: Олимпиадалық дайындық үшін тарихтағы маңызды оқиғалар мен дәуірлер туралы терең түсінік алу үшін пайдаланылады.

- Сілтеме: https://digitalhistory.uh.edu

Жоғарыда тап өткендей цифрлық технологиялардың дамуы бүгінгі білім беру жүйесіне көптеген жаңа мүмкіндіктер мен тиімді тәсілдер әкелгенімен бүгінгі күнде ауыл мектептеріндегі цифрлық технологияларды қолдану кезінде бірқатар қиындықтар туындауда, атап айтсақ:

- Интернетке қолжетімділік: Ауыл мектептерінде интернет жылдамдығы төмен болуы мүмкін, бұл оқушылардың онлайн платформаларды тиімді пайдалануға кедергі келтіреді.

- Цифрлық құралдарды қолдану біліктілігі: Мұғалімдер мен оқушылар цифрлық технологияларды толыққанды пайдалану үшін арнайы оқыту мен дайындықтан өтуі қажет.

- Қаржылық мәселелер: Қажетті цифрлық құралдар мен жабдықтарды сатып алу ауыл мектептері үшін қаржылық қиындықтар туғызуы мүмкін.

Қорытынды

Цифрлық технологиялар ауыл мектептеріндегі пәндік олимпиадаларға дайындықтың сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Оқушыларға онлайн ресурстар, бағалау құралдары және қашықтан білім алу арқылы өз білімін жетілдіруге мүмкіндік туады. Бірақ, бұл технологияларды тиімді қолдану үшін инфрақұрылымды жақсарту және оқушылар мен мұғалімдердің біліктілігін арттыру қажет.Оқушылар түрлі онлайн ресурстар мен платформалар арқылы теориялық білімдерін тереңдетіп, тарих пәнінің маңызды тақырыптарын меңгере алады. Әрбір цифрлық құрал мен бағдарлама оқушылардың пәндік олимпиадаларға тиімді дайындалуына және тарихи оқиғаларды жақсырақ түсінуіне мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Жамалбекова, Г. М. (2019). Цифрлық технологиялардың ауыл мектептерінде білім беруге әсері. Алматы: Қазақ университеті

2. Сайдахметова, А. Қ., & Аманжолов, Б. Ә. (2021). Цифрлық білім беру: теориясы мен практикасы. Алматы: Дәуір баспасы.

3. Қайырбаева, А. Б. (2021). Цифрлық білім беру платформалары және ауыл мектептері. Қостанай мемлекеттік университетінің ғылыми журналы, 25(2), 60-65.

Khan Academy. (2021). Khan Academy: Free Online Courses, Lessons & Practice.](https://www.khanacademy.org) https://www.khanacademy.org/

Coursera. (2021). Coursera: Online Courses & Credentials from Top Educators. https://www.coursera.org
EdX. (2021). EdX: Free Online Courses by Harvard, MIT, & More. [https://www.edx.org] (https://www.edx.org)
Quizlet. (2021). Quizlet: Learning Tools for Students & Teachers. https://quizlet.com
Google Forms. (2021). Google Forms: Create and Analyze Surveys. https://www.google.com/forms/about/
History Channel. (2021). History Channel: Documentary Series and Historical Films. https://www.history.com
BBC History. (2021). BBC History: Explore the Past. https://www.bbc.co.uk/history
https://www.bbc.co.uk/history](https://www.bbc.co.uk/history)
Timeline JS. (2021). Timeline JS: Create Interactive Timelines. https://timeline.knightlab.com

АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІ ҮШІН САНДЫҚ ӨРЛЕУ: БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ
ЦИФРОВОЙ РОСТ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
DIGITAL GROWTH FOR RURAL SCHOOLS: NEW EDUCATION OPPORTUNITIES

С.А. Абилова
«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ «Жалтыр негізгі мектебі» КММ,
Жалтыр ауылы,
E-mail: abilova.s.a@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада ақпараттық трансформацияның ауыл мектептерін дамытудағы рөлі қарастырылады. Жаһандану заманы тікелей білім беруде, оның ішінде ауыл мектептерінде де өзгеріс керектігін талап етеді. Цифрлық технологиялардың білім беру процесіне енуі ауылдық аймақтардағы білім сапасын жақсартуға, оқушылардың білімге қолжетімділігін арттыруға және мұғалімдердің кәсіби дамуына ықпал етеді. Сонымен қатар, жаңа инновациялық әдістер мен платформаларды енгізу ауыл мектептері үшін жаңа мүмкіндіктер ашатыны талданады.

Кілт сөздер: цифрлық платформа, жасанды интеллект, трансформация, қашықтықтан оқыту

Аннотация

В данной статье рассматривается роль информационной трансформации в развитии сельских школ. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образования в сельских районах, расширению доступа учащихся к знаниям и профессиональному развитию учителей. Также анализируются новые возможности, которые открываются перед сельскими школами благодаря внедрению инновационных методов и платформ.

Ключевые слова: цифровая платформа, искусственный интеллект, трансформация, дистанционное обучение

Annotation

This article examines the role of informational transformation in the development of rural schools. The integration of digital technologies into the educational process enhances the quality of education in rural areas, increases students' access to knowledge, and contributes to the professional growth of teachers. Furthermore, the study explores new opportunities that arise for rural schools through the implementation of innovative methods and platforms.

Key words: digital platform, artificial intelligence, transformation, distance learning

Адамзат XXI ғасырға гуманистік және демократиялық мұраттардың жеңісімен, экономиканың оңтайландырылған және үйлесімді дамуымен, жақсы болашаққа деген үмітпен кірді. Бұл жағдайда білім берудің рөлі ең жауапты болып табылады, өйткені бұл жеке тұлға мен қоғамға тікелей және үлкен әсер ететін білім. Осыған байланысты әлемдік өлшемдегі білім мен ғылымның бәсекеге қабілеттілігін едәуір арттыру үшін дүниежүзілік ғылыми және білім беру жұртшылығының күш-жігерін шоғырландыруға бағытталған білім беру жүйесін реформалау процестері өзекті болып отыр. Бұл жағдайда мұғалім жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы, жаңа шығармашылық қасиеттердің тәрбиешісі ретінде Кәсіби құзыреттілік пен жалпы мәдениеттің жоғары деңгейін, құндылықты өзін-өзі анықтауды, өз қызметін толеранттылық пен өзін-өзі бағалау рухында демократия мен гуманизм қағидаттарына сәйкес жүзеге асыру қабілетін талап етеді [1, 23 б.]. Соңғы онжылдықтарда саясаткерлер мен ғалымдар білім сапасын жақсартудың маңыздылығына бірнеше рет назар аударды. Әлемнің барлық дамыған елдерінде білім беру реформалары өтті, бұл ретте қаражат бөлініп, білім беру жүйелерінің нәтижелілігін арттыру мақсатында елеулі күш-жігер жұмсалды. Зерттеу нәтижелері бойынша [2, 146 б.]. дамыған елдердің білім беру жүйелері цифрлық революция жағдайында адамдарды өмірге дайындау міндетін жеңе алмайды.

Қазіргі жаһандану және цифрландыру дәуірінде білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде үлкен өзгерістер керек екені анық. Соңғы үш жылда еліміздегі түрлі жағдайларға байланысты біз қашықтық білім беруді қолға алдық, осыған орай білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану маңызды рөл атқаратынын көрудеміз.

Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану сабақта табиғи орта құруға мүмкіндік береді, оқушылардың шығармашылық бастамаларын оятуға көмектеседі, олардың ойлауын дамытады және қазіргі қоғамға қажетті дағдыларды қалыптастырады. Бұл ретте оқыту парадигмасы өзгеруде, зерттеу қызметі жағдайында өз бетінше білім алу қабілетін дамытуға көбірек көңіл бөлінеді. Оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану пәндер арасындағы байланысты күшейтеді, бұл оқытудың жаңа интеграцияланған курстарын құруға және мемлекеттік білім беру стандарттары арасында байланыс орнатуға ықпал етеді. Оқушылар мен мұғалімдер мен оқушылардың өзара бейресми қарым-қатынас деңгейі артады, дербес оқу және қоғамдық қызметі кеңейеді, мұғалімдер мен оқушылардың шығармашылық әлеуеті олардың оқу қалаулары мен кәсіби қызығушылықтарын ескере отырып ашылады.

Ақпараттық трансформация – бұл білім беру процесіне цифрлық технологияларды енгізу арқылы оқыту мен басқару жүйесін түбегейлі өзгерту. Бұл үрдіс ауыл мектептеріне бірнеше артықшылықтар береді:

✓ Қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері – ауылдық жерлерде орналасқан мектептер үшін онлайн оқыту платформалары арқылы сапалы білім алуға қолжетімділік артады.

✓ Мұғалімдердің біліктілігін арттыру – цифрлық құралдар арқылы педагогтар үздіксіз білім жетілдіру курстарынан өтіп, заманауи оқыту әдістерін меңгереді.

✓ Білім беру ресурстарының кеңеюі – ауыл мектептерінің оқушылары үшін цифрлық кітапханалар, бейне сабақтар және интерактивті тапсырмалар сияқты ресурстарды пайдалану мүмкіндігі туады.

✓ Жасанды интеллект және Big Data қолдану – оқушылардың үлгерімін бағалау және білім беру бағдарламаларын жеке бейімдеу үшін жасанды интеллект технологияларын енгізу.

Ауыл мектептеріндегі басты мәселелердің бірі – білікті педагогтардың жетіспеушілігі мен білім беру инфрақұрылымының әлсіздігі. Қазіргі мұғалім үшін оқушылармен бір тілде сөйлесу үшін жаңа білім беру технологияларын меңгеру маңызды. Тәжірибе көрсеткендей, мұғалімдерде цифрлық, интернет-ресурстар мен өзін-өзі таныстыру дағдылары төмен. Қазіргі жағдайда педагог кадрлардың біліктілігін арттыру міндеті бірінші орынға қойылады. Педагог қызметкерлерді қайта даярлау және біліктілігін арттыру мәселесін шешпей, білім беру жүйесін жаңғырту мүмкін емес. Бұл мәселелерді шешуде ақпараттық технологиялардың рөлі ерекше:

1. Цифрлық платформаларды дамыту – Moodle, Coursera, Khan Academy сияқты платформалар ауылдық мектептерде оқыту сапасын жақсартуға көмектеседі.

2. Мұғалімдерді қашықтан оқыту – педагогтар онлайн курстар мен вебинарлар арқылы үздіксіз кәсіби даму мүмкіндігіне ие болады.

3. AR/VR технологияларын енгізу – виртуалды зертханалар мен интерактивті сабақтар арқылы оқушылардың пәндік білімдерін тереңдету.

4. IT мамандарын тарту – ауылдық аймақтарда IT саласындағы мамандардың жұмыс істеуін ынталандыру мақсатында арнайы бағдарламалар мен гранттарды ұсыну.

Ақпараттық трансформацияның ауыл мектептері үшін болашақта ашатын мүмкіндіктері кең:

✓ 5G және жоғары жылдамдықты интернет – ауыл мектептерін сапалы интернетпен қамтамасыз ету қашықтықтан оқыту мен цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділікті арттырады.

✓ STEM және IT білім беруді дамыту – ауыл оқушылары үшін бағдарламалау, робототехника және инженерия салаларында білім беру жобаларын енгізу.

✓ Жасанды интеллект пен деректерді талдау – оқушылардың оқу үлгерімін автоматтандырылған жүйелер арқылы бақылау және оқыту әдістерін дербестендіру.

Ақпараттық трансформация ауыл мектептерін дамытуда үлкен рөл атқарады. Цифрлық технологияларды енгізу ауылдық аймақтардағы білім беру сапасын арттырып, оқушылар мен мұғалімдерге жаңа мүмкіндіктер ашады. Қашықтықтан оқыту, IT құралдарын пайдалану және педагогикалық біліктілікті арттыру ауыл мектептерінің келешекте бәсекеге қабілетті болуына ықпал етеді. Осылайша, ақпараттық технологиялар ауылдық білім беру жүйесінің тұрақты дамуына және оқушылардың жан-жақты білім алуына мүмкіндік береді.

Цифрлық технологиялар ақпаратты іздеу еркіндігін, оны дербестендіруді (оқушылардың қажеттіліктеріне бағдарлауды – күрделіліктің әр түрлі деңгейін, қарқынын, материалды беруді), интерактивтілікті, мультимедиалықты, субмәдениетті қамтамасыз ететін дидактикалық әлеуетімен ерекшеленеді [3, 90 б.]. Мұндай инновациялар жайлылық жағдайын жасайды. Ақпараттық технологиялардың білім беру үдерісіне енгізілуі ауыл мектептері үшін білім сапасын арттырудың тиімді жолдарының бірі болып табылады. Бұл жаңашылдық келесі бағыттарда көрініс табады:

✓ Қашықтықтан оқыту жүйесінің дамуы – ауыл мектептеріндегі оқушылар әлемдік білім беру ресурстарына қол жеткізе алады.

✓ Цифрлық білім беру платформалары – оқытуды бейімдеуге және оқушылардың білім деңгейін арттыруға мүмкіндік береді.

✓ Жасанды интеллект және Big Data технологияларын қолдану – оқушылардың үлгерімін бақылап, жеке білім беру траекторияларын жасауға көмектеседі. [4, 211 б.].

✓ STEM және IT бағытындағы білім беруді дамыту – ауыл мектептерінде инновациялық білім беру бағдарламаларын енгізу.

Педагогикалық көзқарастағы идея: Ақпараттық трансформация ауыл мектептеріндегі оқыту процесін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік береді. Бұл идея келесі педагогикалық қағидаларға негізделеді:

✓ Оқушылардың білім алуға тең мүмкіндіктерін қамтамасыз ету
✓ Жеке білім беру траекторияларын құру
✓ Практикаға бағытталған оқытуды енгізу
✓ Интерактивті және цифрлық құралдарды пайдалану
✓ Мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуы

Практикадағы сабақта қолданылатын әдіс-тәсілдер:

1. Flipped Classroom (Төңкерілген сынып әдісі)

✓ Оқушылар сабақ материалын алдын ала онлайн ресурстардан қарап, сабақ барысында практикалық тапсырмаларды орындайды.

✓ Мысалы: «BilimLand» немесе «Khan Academy» платформаларынан тақырыптық бейне сабақтарды көру.

2. Blended Learning (Аралас оқыту)

✓ Дәстүрлі оқыту әдістері мен онлайн ресурстарды біріктіру.

✓ Мысалы: оқушылар Google Classroom немесе Moodle платформалары арқылы тапсырмаларды орындай алады.

3. STEM жобаларын енгізу

○ Робототехника және программалау курстарын жүргізу.

✓ Мысалы: Arduino немесе LEGO Mindstorms арқылы оқушыларға практикалық тапсырмалар беру.

4. Gamification (Оқытуды ойын элементтері арқылы жүргізу)

✓ Білім беру процесін қызықты әрі тартымды ету үшін ойын элементтерін пайдалану.

✓ Мысалы: Kahoot, Quizizz, ClassDojo платформаларын қолдану.

5. Қашықтықтан оқыту мен вебинарларды қолдану

✓ Мұғалімдер мен оқушылар ZOOM, Microsoft Teams немесе Google Meet арқылы сабақ жүргізеді.

✓ Мысалы: Ауылдағы мұғалімдер республикалық вебинарларға қатысып, озық тәжірибелермен алмасады.

1 - мысал : "BilimLand" платформасын пайдалану

✓ Математика сабағында оқушылар BilimLand платформасындағы бейнесабақтарды көріп, интерактивті тесттер арқылы білімдерін тексереді.

✓ 2-мысал : Google Classroom арқылы сабақ ұйымдастыру

✓ Мұғалім сабақ кестесін құрып, оқушыларға материалдарды, тапсырмаларды жүктейді. Оқушылар өз жұмыстарын онлайн тапсырып, кері байланыс алады.

3- мысал : Arduino арқылы физика сабағында тәжірибе жасау

✓ Оқушылар қарапайым Arduino жинағын пайдаланып, электр тізбегін құрастыруды үйренеді.

4- мысал : Онлайн олимпиадалар мен байқауларға қатысу

✓ Ауыл мектебінің оқушылары республикалық және халықаралық онлайн олимпиадаларға қатысып, өз білімдерін сынайды.

Ақпараттық трансформация ауыл мектептерінің дамуына үлкен мүмкіндік береді. Оқытудың жаңа әдістерін енгізу, цифрлық ресурстарды қолдану және педагогикалық инновацияларды пайдалану ауылдық білім сапасын жақсартады. Мұғалімдер мен оқушылардың ақпараттық технологияларды тиімді қолдануы олардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейтіп, ауыл мектептерінің бәсекеге қабілеттілігін арттырады.

Қазіргі уақытта қашықтықтан оқыту, цифрлық білім беру платформалары, жасанды интеллект пен деректерді талдау әдістері ауыл мектептерін жаңа деңгейге көтеруге ықпал

етуде. STEM және IT салаларына бағытталған инновациялық білім беру жобалары ауыл жастарына болашақта жоғары сұранысқа ие мамандықтарды игеруге көмектеседі. Дегенмен, бұл процестің сәтті жүзеге асуы үшін ауыл мектептерін интернетпен қамту, цифрлық инфрақұрылымды дамыту және мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін арттыру қажет. Осы бағытта мемлекет тарапынан қолдау, жаңа бағдарламалар мен инвестицияларды тарту ауылдық білім берудің дамуын жеделдетеді. Жалпы, ақпараттық трансформация – ауыл мектептерінің бәсекеге қабілеттілігін арттырып, ауыл оқушыларының сапалы білім алуына жол ашатын тиімді құрал.

Бүгінгі таңда цифрландыру білім беру жүйесін жетілдірудің негізгі факторы ретінде пайда болады . Оқу процесінің тиімділігіне тікелей әсер етуден басқа, ол бірқатар жанама артықшылықтарды ұсынады, атап айтқанда негізгі құзыреттіліктерді тиімді қалыптастыру үшін уақытты оңтайлы пайдалану [5]. Педагогикалық қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану оқушылардың таным процестерін, жеке және ұжымдық іс-әрекеттерін жандандырудың бірегей мүмкіндіктерін ашады. Оқытудағы компьютерлік технологиялар оқытуды автоматтандыру және дайындық сапасын бақылау құралы ретінде ғана емес, сонымен қатар жаңа дидактикалық тәсілдерді жүзеге асыру құралы ретінде де қолданыла алады. Кәсіби және оқу міндеттерін шешу үшін компьютерді қолдана білу ауыл мектебінің мұғалімі қызметінің міндетті компонентіне айналады. Аталған зерттеу ауыл мектептері мұғалімдерінің негізгі құзыреттерін қалыптастыру контекстінде білім беру кеңістігін цифрландырудың өзектілігін растады және проблеманы одан әрі дамыту, атап айтқанда, оқытуды оңтайландыратын, күнделікті білім беру процестерін дербестендіруді және автоматтандыруды қамтамасыз ететін құралдар кешені ретінде цифрландыруды енгізудің неғұрлым тиімді жолдарын іздеу қажеттігін дәлелдеді. Қорытындылай келе, XXI ғасыр – адами әлеуеттің сапасы, бүкіл халықтың білім деңгейі мен мәдениеті шешуші мәнге ие болатын жоғары технологиялық ақпараттық қоғамға көшу уақыты екенін атап өткен жөн. Компьютерлер қоғамның күнделікті қызметінің әртүрлі салаларына тез кірді, сондықтан оқу процесінде компьютерлік техниканы кеңінен енгізу мұғалімдердің маңызды міндеті болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Гафуров И.Р. (2020). Change of the Higher Education Paradigm in the Context of Digital Transformation: From Resource Management to Access Control. Халықаралық журнал, 9 (3), 71-85
2. Алиева Е.В., Алексеева А.С. Digital retraining: training of heads of educational organizations // Educational policy. 2020. No. 1 (81)
3. Назарбаев Зияткерлік мектептері. "Цифрлық білім беру жүйесі және қашықтықтан оқыту" (2022)
4. OECD (2021). "The Digital Transformation of Education: Challenges and Opportunities"
5. UNESCO (2020). "Education in the Digital Age: Rural School Development"
6. Жаппарова, Г. (2023). "Ауыл мектептеріндегі цифрлық технологиялардың рөлі". Қазақ білім академиясы журналы.
7. Сейітов, А. (2022). "Ақпараттық трансформацияның білім беру сапасына әсері". Білім және ғылым журналы.

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ: АУЫЛ МЕКТЕБІНІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН ДАМУДЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ
DIGITAL TRANSFORMATION: RURAL SCHOOL PERSPECTIVES AND NEW DEVELOPMENT OPPORTUNITIES

Серікова Жанерке Серікқызы
«Абай атындағы орта мектебі» КММ,
Шығыс Қазақстан облысы, Тарбағатай ауданы
zhaneka_15.03@mail.ru

Аңдатпа

Бұл еңбек ауылдық мектептерді цифрландырудың маңыздылығына және оның білім берудің сапасын жақсартудағы ықпалына арналған. Ауыл мектептері үшін цифрлық трансформация ашатын жаңа мүмкіндіктер мен даму перспективалары қарастырылады, білім берудегі теңдікті қамтамасыз ету үшін қажетті құралдар мен стратегиялар ұсынылады. Бұл трансформацияның ауыл мектептеріндегі оқушылар мен мұғалімдер үшін қалай жұмыс істейтіні және оның Қазақстанның білім беру жүйесіндегі рөлі талқыланады.

Аннотация

Этот труд посвящен важности цифровизации сельских школ и их влиянию на улучшение качества образования. Будут рассмотрены новые возможности и перспективы развития, открывающие цифровую трансформацию для сельских школ, предложены необходимые инструменты и стратегии для обеспечения равенства в образовании. Обсуждается, как эта трансформация работает для учащихся и учителей сельских школ и ее роль в системе образования Казахстана.

Summary

This work is devoted to the importance of digitalization of rural schools and their impact on improving the quality of education. It will consider new opportunities and development prospects that open digital transformation for rural schools, offer the necessary tools and strategies to ensure equality in education. It discusses how this transformation works for students and teachers in rural schools and its role in Kazakhstan's education system.

Мақсаты – ауыл мектептерінде цифрлық трансформацияны енгізудің тиімділігін, пайдасы мен қиындықтарын анықтау. Сонымен қатар, цифрлық технологияларды пайдалану арқылы білім беру сапасын жақсарту жолдары қарастырылады.

Міндеттері:

- Цифрлық трансформацияның ауыл мектептеріндегі білім беру процесін жақсартудағы рөлін зерттеу.
- Ауыл мектептерінде цифрлық технологияларды енгізудің мүмкіндіктері мен қолдану тәсілдерін анықтау.
- Қашықтан оқыту, онлайн ресурстар мен құралдардың ауыл мектептеріне әсерін талдау.
- Ауыл мектептерінің инфрақұрылымын дамыту және цифрландыру арқылы басқаруды жетілдіру жолдарын қарастыру.
- Мұғалімдер мен оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттыру және кәсіби даму мүмкіндіктерін бағалау.

Тірек сөздер: Цифрлық трансформация, ауыл мектебі, білім беру технологиялары, қашықтан оқыту, электрондық білім беру ресурстары, білім беру процесін цифрландыру.

Опорные слова: Цифровая трансформация, сельская школа, образовательные технологии, дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровизация образовательного процесса.

Supporting words: Digital transformation, rural school, educational technologies, distance learning, electronic educational resources, digitalization of the educational process.

Заманауи технологияларды енгізу арқылы білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру, оқыту процесін жақсарту және оқушылар мен мұғалімдердің мүмкіндіктерін кеңейту – цифрлық трансформацияның маңыздылығы зор. Қазақстандағы білім беруді жаңартудың негізгі бағыттарының бірі ретінде ауыл мектептерін цифрландыру қандай жаңа перспективалар мен мүмкіндіктерге жол ашады?

Қашықтан білім алу мүмкіндіктері артады: цифрлық технологиялар географиялық және уақытша шектеулерді алып тастап, ауыл мектептеріне қашықтан оқытуды ұйымдастыруға көмектеседі. Онлайн сабақтар, бейнеконференциялар, интернет арқылы оқыту және виртуалды зертханалар ауыл мектептеріне айтарлықтай пайда әкеледі.

Электрондық білім беру ресурстарына қол жетімділік: Интернетте білім алуға арналған көптеген ресурстар бар. Цифрлық трансформация ауыл мектептерінің оқушыларына электрондық кітаптар, мультимедиялық контент және басқа да материалдарды пайдалану арқылы оқу процесін қызықты әрі заманауи етеді.

Мұғалімдердің кәсіби өсу мүмкіндіктері: Ауыл мектептеріндегі мұғалімдер үшін онлайн курстар мен вебинарлар ұйымдастыру және виртуалды оқыту платформаларын қолдану арқылы олардың біліктілігін арттыруға болады.

Оқушылардың қабілеттерін дамыту: Цифрлық құралдар оқушыларға әртүрлі пәндерді интерактивті түрде үйренуге мүмкіндік береді. Бұл, әсіресе, қала мектептерімен салыстырғанда білім беру ресурстарына қол жетімділігі төмен ауыл оқушылары үшін маңызды.

Басқаруды оңтайландыру: Цифрлық құралдарды енгізу арқылы мектептегі әкімшілік жұмыстарды автоматтандыруға болады. Бұл бағалау жүйелерін, мұғалімдердің жұмыс уақытын жоспарлау және оқушылардың қатысуын оңтайландыруға көмектеседі.

Инфрақұрылымды дамыту: Интернет жылдамдығын арттыру және заманауи техникалық жабдықтармен қамтамасыз ету ауыл мектептерінің цифрлық трансформациясын тездетеді. Инфрақұрылым мен техникалық қолдауды жақсарту білім сапасын арттыруға және білім берудегі теңсіздікті азайтуға ықпал етеді.

Қорытынды:

Ауылдық мектептердегі цифрлық өзгерістер білім берудің сапасын жақсартуға жол ашып, жаңа даму көкжиегін ұсынады. Технологиялық жетістіктерді оңтайлы пайдалану арқылы ауыл мектептері білім алушыларға жоғары деңгейдегі білім беруге қол жеткізеді, бұл өз кезегінде елдің білім беру жүйесіндегі әділдік пен сапаны қамтамасыз етеді. Бұл модель ауылдық аймақтардағы мектептерді цифрландыруды және оның нәтижелілігін бағалауға бағытталған іс-шаралар үшін іргетас болып табылады. Цифрлық технологияларды білім беру саласына интеграциялау арқылы ауыл мектептері жаңа мүмкіндіктерге ие болып, оқытудың тиімділігін арттырады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Байтенова, Н. (2021). Білім берудің цифрлық технологиялармен байланысы. Алматы: ҚазҰУ баспасы.
2. Мұхамбетжанова, Ж. (2020). Ауылдық жерлердегі қашықтан оқыту тәжірибесі. Жоғары оқу орындарының басылымы, 1(45), 78-85 беттер.
3. Нұрахметова, С., және Мусаева, Л. (2019). Ауыл мектептерінің цифрлық келешегі. Білім беру мен жаңашылдық, 2(34), 115-120 беттер.
4. Тоғызбаева, Г. (2022). Ауылдық мектептердегі электрондық оқыту жүйесін іске асыру: қиындықтар мен шешімдер. Оқу-әдістемелік және инновациялық журнал, 4(55), 12-19 беттер.

5. Қазақстанның білім беру стратегиясы (2018). Білім беруге арналған мемлекеттік жобалар. Нұр-Сұлтан: "Білім" баспа үйі.
6. Сәтбаева, Р. (2021). Ауыл мектептерінде білім сапасын цифрландыру арқылы көтерудің әдістері. Ғылым және білім беру, 3(48), 56-62 беттер.

ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ РӨЛІ

Алмурзина Рита Жоламановна
БҚО, Бөкей ордасы ауданы, Хан Ордасы ауылы, Жәңгір хан атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің педагог-зерттеуші, муыка пәні мұғалімі

Бұл мақалада сандық білім беру ресурстары жайлы айтылады. Атап айтқанда сандық білім беру ресурстарының сабақты өткізудегі тиімділігі, сандық білім беру ресурсы-оқу процесін ұйымдастырудағы көмекші құрал екендігі жөнінде айтылады.

Түйін сөздер: Сандық білім беру ресурсы, сандық объектілер, білім мазмұнын жаңарту, функционалдық сауаттылық.

В этой статье рассказывается о цифровых образовательных ресурсах. В частности, речь идет об эффективности цифровых образовательных ресурсов в проведении занятий, о том, что цифровой образовательный ресурс является вспомогательным инструментом в организации учебного процесса.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, цифровые объекты, обновление содержания образования, функциональная грамотность.

This article talks about digital educational resources. In particular, we are talking about the effectiveness of digital educational resources in conducting classes, and the fact that a digital educational resource is an auxiliary tool in organizing the educational process.

Keywords: digital educational resource, digital objects, updating the educational content, functional literacy.

XXI ғасыр - ақпараттық технологиялар адам өмірінің ажырамас бөлігіне айналған ғасыр. Бүгінгі жаһандану заманында қоғам жалпы цифрландыруға көшіріліп, адамдар құрылғылардың көмегімен көптеген жетістіктерге жетуде. Сонымен қатар адам санасы да біршама өзгеріп, жаңа қоғамға қарай нық адымдап келеді деп сеніммен айтуға болады. SMART технология – бұл барлық қолда бар ақпаратты жинақтауға, қолайлы жұмыс мерзімдерін белгілеуге, ресурстардың жеткіліктілігін анықтауға мүмкіндік беретін заманауи тәсіл. Білім беру бөлігіндегі Smart тұжырымдамасы ақылды тақта, экрандар, әлемнің кез келген нүктесінен интернетке кіру сияқты заманауи технологиялардың пайда болуына әкеледі. Осы технологиялардың әрқайсысы контентті әзірлеу, оны жеткізу және өзектендіру процесін жаңаша құруға мүмкіндік береді. Оқыту тек аудиторияда ғана емес, үйде де, кез-келген жерде де мүмкін болады. Интерактивті тақталарда жұмыс істеу кезінде білім алушылардың назарын аудару оңайға соғады, оқу материалдарын тез қабылдайды. Нәтижесінде оқушының оқу үлгерімі артады. Мысалы: соңғы жылдары елімізде еңгізіліп жатқан балл қою системалары. Оқушы немесе студент болсын кез келген уақытта, қай жерде екендігіне қарамастан өз үлгерімін телефон арқылы көре алады. Оған қоса, өзге пәндерге қарағанда уақытты тиімді пайдаланып, үнемдеуге болады. Ол дегеніміз - қандайда бір ақпаратты кітапханаға бармай-ақ, онлайн түрде интернет арқылы алуға мүмкіндік жасалған деген сөз. SMART білім беру өзгермелі әлем жағдайында тұлғаның даму деңгейін көтеріп, мүмкіншіліктерін кеңейтуге жағдай жасайды. Халықтың әлеуетін

арттырып, сауатын ашуға таптырмас құрал. Педагогтерге ұсынылатын сабақтың жоспарларын толық, не жартылай иемдене алады, ол үшін сандықбілім беру ресурс материалдарын өзінің сабақ жоспарына енгізіп, сабақтың қай кезеңінде қолдануы керектігін алдын ала анықтап алады.

Сандық білім беру ресурстарының сабақты өткізудегі тиімділігі:

- Сабақ барысында дайындалған сандық объектілерді мультимедиялық проектор арқылы демонстрациялау;

-Зертханалық жұмыстарды орындауда электрондық микроскоп, интерактивті модельдерді пайдалану;

- Білімді тексеруде компьютерлік тестілерді қолдану;

Сабақ үстіндегі оқушылардың жеке зерттеушілік және шығармашылық жұмыстары. Сандық білім беру ресурстарының оқушылардың үй тапсырмасын орындаудағы тиімділігі: Үй тапсырмасын орындаудың және оған жауап берудің жаңа формасы арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артады. Сонымен қатар, оқушы өз білімін автоматы түрде бақылау құрылғысы қадағалайтын болса, қызығушылығы одан әрі жоғарылайды; Баяндама, ғылымижоба, конференция, презентация дайындауда сандық ресурстардың ғаламтордағы жинағын қолдануға болады.

- Оқушы сабаққа, сыныптан тыс жұмыстарға қажетті қызықты мәліметтер мен деректер жинақтай алады;

- Энциклопедиялық бағыттағы сұрақтарға жауап ала алады;

- Мультимедиялық анықтамалық;

– Сөздіктерді пайдалану мүмкіншіліктері артады;

-Оқушының өз мүмкіндігі мен материалды меңгеру мен қабылдау ерекшелігін ескере отырып, жаңа білімді оқып үйренеді. Оқу процесі барысында сандық білім ресурстарының көптеген түрлері қазірдің өзінде қолданылып отыр: анимациялар, интерактивті суреттер мен сызбалар. Келешекте интерактивті тапсырмаларды да кеңінен қолдануға болады. Сабақ кезінде жоғарыда айтылған мүмкіншіліктерді кеңінен пайдалану қажет.

Цифрландырудағы негізгі мақсат – бәсекеге қабілеттілікті арттыру, оқу-тәрбие процесін жеделдету және жеңілдету, балаларға, ұстаздарға, ата-аналарға жүктемені азайту. Ең бастысы – білім беру сапасын арттыру. Біздің балаларымыз халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде жасанды интеллект және ауқымды деректер жасау саласында бәсекеге қабілетті болуға тиіс. Білім сферасындағы цифрландырудың ең басты міндеті – білім беру сапасын арттыру.

Сандық білім беру ресурстарын сабақтың барлық кезеңдерінде қолдануға болады: өткен тақырыптағы білімді еске түсіру, оқушылардың білім, білік, дағдыны есепке алу және бағалау, үй тапсырмасын тексеру. СБР – оқу процесін ұйымдастыруда көмекші құрал.

- ✓ СБР кешендерінен қажетті ақпаратты тез іздестіріп табу.
- ✓ Шығармашылық тапсырмалар құрастыру;
- ✓ СБР-ның сабақты өткізудегі тиімділігі.
- ✓ Сабақ барысында дайындалған сандық объектілерді мультимедиялық проектор арқылы демонстрациялау;
- ✓ Білімді тексеруде компьютерлік тестілерді қолдану;
- ✓ Сабақ үстіндегі оқушылардың СБР арқылы жекез ерттеушілік және шығармашылық жұмыстары.
- ✓ СБР – оқушылардың үй тапсырмасын орындаудағы тиімділігі.
- ✓ Үй тапсырмасын орындаудың және оған жауап берудің жаңа формасы арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артады. Қабілеті төмен оқушылардың сабаққа

қызығушылығы жоғарыласа, қабілетті, дарынды оқушылардың оқытудың зерттеушілік-ізденушілік деңгейі көтеріледі.

✓ Кез келген уақытта оқушылар өздерінің білімдерін автоматы түрде тексере алады. Сонымен қатар, оқушы өз біліміне автоматы бақылау құрылғы жақсы, өте жақсы бағаларын қойса, қызығушылығы одан әрі жоғарылайды.

Білім беру саласы – бәріміз үшін өте маңызды тақырып. Ұлттың болашағы білім-ғылыммен қаруланған келешек ұрпақтың қолында. Елбасымыз білім саласына қойылған талаптары ерекше. Біз тәрбиелеп отырған ұрпақ дүниенің кез –келген жерінде білім алуға, қызмет атқаруға қабілетті, ғылым мен техниканың кез –келген саласын меңгере отырып, тіл меңгеру қабілеті жоғары, бәсекелестікке қабілетті болуы тиіс. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруді мұғалімдердің инновациялық іс –әрекетінің ғылыми –педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральды қағидатпен берілуі. Оған оқу мақсаттарын зерделей отыра тапсырмаларды, ықшам сабақтарды құрастыру барысында көз жеткіздік. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Бұл бағалау түрлері баланың жан –жақты ізденуіне ынталандырады. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс жасауда. Білім беру жүйесі болашақтың талабына сай дамуы тиіс. Оқушыларды заманауи әдіс –тәсілдермен оқытып, ой – өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Білім мазмұнын жаңарту не үшін қажет? Елімізде білім беру саясаты мен тәжірибеге ықпал ететін келесі маңызды салаларды айтарлықтай өзгерістер орын алды: Білім беру жүйесіне өзгеріс енгізуге қажетті факторларды айтатын болсам, олар:

- әлем стандартына сай білім беру;
- бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу;
- табысты өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- әлем азаматын тәрбиелеу;
- тәжірибелік дағдыларды дамыту;
- функционалдық сауаттылықты арттыру;
-мұғалімнің кәсіби шеберлігін жетілдіру. Қорыта айтқанда, аталмыш бағдарламаның мәні, баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі.

Білім беруді цифрландыру оның түбегейлі, сапалы қайта құрылуына алып келеді. Мұғалім жаңа технологиялық құралдарды және шексіз ақпараттық ресурстарды қолдануды үйренуі керек. Мобильді оқыту технологиялары кез-келген уақытта, кез-келген жерде білім алуға мүмкіндік береді. Бұл бүгінгі таңда ақпарат пен білім экономикалық дамудың негізі болып табылады, оған дәстүрлі ұғымдар мен модельдер қолданылмайды. Әр түрлі жастағы балалар цифрлық ортаға тез бейімделеді, олардың кейінгі дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырады. Нақты құзіреттіліктердің қалыптасуы білім берудің әртүрлі деңгейлерінде жүреді, алайда цифрлық құзыреттілік өмір бойы қалыптасады. Яғни, Интернет пен ұялы байланыстың дамуы цифрландырудың негізгі технологиялары болып табылады деп қорытынды жасауға болады. Қорыта айтқанда, жаңа бағдарламаның мәні – баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде пайдалана білуі керек. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, тынымсыз еңбектенуіміз керек. Жаңартылған білім беру мазмұнын тиімді жүзеге асыруда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің маңызы зор болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының Президанті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты жолдауы, 2017. 2.Білім берудегі ақпараттық және коммуникациялық технологиялар: монография / Под.редакциясымен: Бадарча Дендева - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 бет.
2. 2017-2018оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хат.
3. Байкенова Б.А., Ислямова С.А. Оқыту үшін бағалауды жүзеге асыру. Оқыту үшін бағалау жолын жүзеге асыруды оқыту платформасы қалай жеңілдете алады?
4. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана: 2010ж.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Нурсұлтан: 2020ж.
6. 2017-2021 жылдарға арналған «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. – Астана: 2017ж

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ

Мырзагалиева Ермек Кудайбергеновна
Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші
Т.Тоқтаров атындағы орта мектебі,мектепке дейінгі шағын орталығымен коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жетісу Облысы, Ақсу Ауданы,Сағабүйен Ауылы

Аннотация

Жұмыстың негізгі бағыты ауыл мектебіндегі әдістемелік жұмыс жүйесінің құрылымы, жүру барысы, бағыттары,қамтылуы, нәтижелілігі, жетістіктері жайында. Мұғалімдердің кәсіби деңгейін ұдайы көтеріп отыру, олардың теориялық білімі мен әдістемелік білігін үнемі жетілдіру, оқытудың ұлттық инновациялық әдіс-тәсілдерімен таныстыра отырып, шығармашылық жұмыстарына қолдау көрсету, яғни ұстаз біліктілігін шыңдау – нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмыстың негізгі міндеті болып табылады. Мектептің әдістемелік жұмысы мұғалімдердің ғылыми-теориялық, жалпы мәдени, психологиялық-педагогикалық дайындығын көтеруге бағытталған жүйелі және ұжымдық жұмыс.

Мектептегі оқу-тәрбие жұмысын басқарудың негізгі саласы- әдістемелік жұмыс . Оған басшылық және бақылау , ұйымдастыру, жоспарлау, әдістемелік көмек көрсету жатады.

Әдістемелік жұмыс жүйесін дамытуға бағытталған тақырыптық семинарлар, жас мамандармен жұмыс ,әдістемелік бірлестіктердің апталықтары, ашық сабақтары , күнтізбелік жоспарлар, мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерін жетілдіріп отыру , әкімшілік тарапынан алынған бақылау жұмыстарына талдау, аттестация, мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің берілген біліктілік санатына лайықтылығын анықтау, санатқа көтеру, шығармашылық есептер , пән олимпиадалары , жаңа келген маманның кәсіби құзырлылық және әдістемелік даярлық деңгейін анықтау туралы мәселелер ортаға салынып отыру.

Мектептегі әдістемелік жұмыстарды тиімді, жүйелі жүргізе отырып, жаңаша жоспарлау, оқу-тәрбие үрдісі мен ұстаздардың шығармашылық деңгейлерінің артуына өз үлесін тигізері анық.

Аннотация

Основное направление работы методическая работа в сельской школе, ее устройство, направления работы, результаты деятельности, достижения.Постоянное повышение профессионализма учителей, повышать их теоретические, методические знания,всегда быть в курсе инноваций в образовании,оказывать всякое содействие и поддержку творческому росту педагога, т.е. достижение педагогом наивысшего результата- это и есть основная цель методической работы в школе.Методическая работа в школе это- целенаправленная работа всего педагогического коллектива по повышению научно-теоретических знаний, общей культуры, психологически-педагогической подготовки .

Самым главным направлением управления учебным процессом в школе является правильная методическая работа. К ней относятся управление и наблюдение, организация, планирование, оказание методической помощи.

Работы направленные на развитие методической работы в школе: тематические семинары , работа с молодыми специалистами, недели методических объединений, открытые уроки, тематическое планирование, повышение категорий, оглашение результатов проверки дирекции, аттестация, установление соответствия заявлений поданых на повышение категории,повышение категорий педагогов,творческие отчеты, предметные олимпиады, установление методической подготовленности и профпригодности молодых специалистов.

Ведя целенаправленную результативную методическую работу в школе, планируя по- новому можно внести свой вклад в повышение результатов учебного процесса и творческого потенциала учителей.

Annotation

The main direction of methodical work in the school, its structure, areas of work, results of operations, dostizheniya.Postoyannoe increase the professionalism of teachers, to improve their theoretical and methodological knowledge, to keep abreast of innovations in education, any assistance and support for creative growth of the teacher, that is. e. achieving the highest teacher rezultata- this is the main objective of the methodological work in shkole.Metodicheskaya work in school eto- purposeful work of all teaching staff to enhance the scientific and theoretical knowledge, general culture, psycho-pedagogical training.

The most important area of management of educational process in the school is the proper methodical work. It includes management and monitoring, organization, planning and provision of guidance.

The work aimed at the development of methodical work at school: seminars, work with young specialists, weeks of methodical associations, open classes, thematic planning, enhancing categories, the announcement of the results of management checks, certification, the establishment of the relevant statements of submitted on upgrading, upgrading of teachers, creative reports, subject Olympiads, the establishment of methodological preparedness and professional suitability of young professionals.

Conducting targeted productive methodical work at school, planning a new way you can contribute to improving the results of the learning process and creativity of teachers.

Білім беру мен ұлттық тәрбиелеудің мақсатын айқындау үшін, Жүсіпбек Аймауытовтың айтқан сөзін еске түсірейік: «Мектеп бітіріп шыққан соң бала бүкіл әлемге, өзгенің және өзінің өміріне білім жүзімен ашылған саналы ақыл көзімен қарай білсе, міне білімдендірудің көздейтін түпкі мақсаты осы. Мектеп осы бағытта баланың

келешекте жетілуіне мықты негіз салуы керек», – деген екен ,бұл кәзіргі жаңартылғын білім мазмұнына сай келмей ма?

Бүгінгі таңда жас ұрпақты өз халқының тарихын, тегін, салт-дәстүрін, тілін, білімін меңгерген мәдениетті, адами қасиеті мол, шығармашыл тұлға етіп тәрбиелеу – өмір талабы, қоғам қажеттілігі.

Ұлттық салт-сананың өмірдегі қолданбалы көрністері: діни уағыздар, сенімдер, ырымдар, тиымдар, жөн-жоралғылар, рәсімдер, кісілік рәсімдер арқылы іске асырылады. әрбір жеке тұлғаның ұлттық қасиеттері (имандылығы, кішіпейілдігі, сыпайылығы, мәдениеттілігі, сыйласымдылығы, салауаттылығы, тіршілікке бейімділігі, өнерпаздығы, шешендігі, ақынжандылығы, т.б.) ұлттық тәрбиеге байланысты дамиды.

Адамның бойына жақсы адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы, өнер-білімді игеруі өскен ортаға, тәрбиеге ғана емес, үлгі-өнеге берер ұстазға, отбасындағы тәрбиеге де байланысты. Әрбір халықтың өсіп-өркендеуі үшін әлеумет ортада қалыптасқан рухани, мәдени, саяси құндылықтарды сақтап, дамытып отыруы қажет.

– Ұлттық тәрбиенің негізгі міндеттерінің бірі – үшінші мыңжылдықтың буырқаныстарына жауап беретіндей стратегиялық темірқазығы – Шығыс пен Батыстың дүниетанымдық типтерін оңтайлы синтездеуде ұлттық құндылықтардың орны мен мазмұнына, мәніне баса назар аударып, оның орны мен маңызын ашып көрсетуге негіз болуы;

– Қазақтың ұлттық тәрбиесін сипаттайтын ұғымдардың мәні ғылыми әлемде қалыптасқан теориялық түсініктермен байланыста ашылып, этнотәрбиенің білімдік ерекшеліктерін анықтауы;

– Ұлттық тәрбиенің өркениеттік құндылықтарды қалыптастырудағы рөлін ашып көрсетуі.

Адам қолымен жасалған әлем шексіз мүмкіндіктер мен өзара байланыстылық дәуіріне қадам басты. әрбір адам мен әрбір халықтың өз бетінше дербес өмір сүруге, дамуға деген ұмтылысы күшейіп отыр.Сондай-ақ, әрбір халықтың өзінің тарихи, рухани және мәдени төлтума қасиеттеріне бойлауы арта түсуде. Бірақ осындай ұмтылыстар басқа халықтардың мүдделеріне нұқсан келтірмеуі тиіс. Сондықтан Қазақстанның өркениет өріне бастар бағыты – адамгершілік-ізгілік қасиеттерге негізделген ұлттық тәрбиеге табан тірейді.

Ұлттық тәрбие мақсаты – ұлттық құндылықтар мен жалпыадамзаттық болып табылатын құндылықтардың үйлесімді дамып, көркейіп, жалпыадамзаттың бүгіні мен келешегіне қызмет етуі.

Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі – әлемде теңдесі жоқ тәрбие. Жалпы «ұлттық» деген сөздің астарында елге-жерге, тілімізге, дінімізге деген құрмет жатыр. Ал осы ұлттық тәрбиені бала бойына сіңіруде бастауыш сыныпта атқарылатын жұмыстың орны ерекше. Яғни тәрбие алуды сәби ана құрсағынан бастаса, оны білім теңізінің мектеп атты кемесінде ұлттық құндылықтарымызбен жетілдіру өте маңызды. Балабақша, мектептерге ұлттық тәрбие енгізу арқылы біз ұлтжанды, парасатты ұрпақ өсіретініміз айдан анық. Рухы асқақ, іргесі берік ел боламыз десек, ең бастысы, ұрпақ тәрбиесі мен біліміне сергек қарауымыз қажет. Бұл жөнінде Абай атамыз: «Балаға мінез үш алуан адамнан жұғады: бірінші – ата-анасынан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбысынан», – деген екен. Ұлттық тәрбие атауын алғаш әдеби-педагогикалық оқулықтарға енгізген М. Жұмабаев болды. Ол педагогиканың ұлттық тәрбиеден бастау алатыны жайлы айтқан. «Педагогика» атты еңбегінде былай дейді: «Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақтақ жол болғандықтан, әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет ететін болғандықтан, әрбір тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті»

Оқу мен тәрбие егіз. Оны бір-бірінен бөліп қарауға болмайды. Тәрбиенің өзі күнделікті сабақтың әрбір кезінде-ақ оқушы бойына сіңе бастайды. Қазіргі кезде ұлттық тәрбиенің көздерін ,элементтерін бастауыш сыныптарда қазақ тілі, ана тілі, математика, дүниетану, бейнелеу өнері, дене шынықтыру сабақтарында кеңінен қолданудың маңызы артып келеді. Мысалы: математика сабағында ақыл-ой қабілетін дамытатын ойындармен, ән-күй сабақтарында түрлі әуендермен, дүниетану сабағында табиғи денелерді қолдануды және хайуанаттар дүниесін елестететін, дене шынықтыру сабақтарында ұлттық ойындармен, ал еңбекке баулуда түрлі ою-өрнектермен және т.б. танысады.

Қоғамның белгілі қайраткері, ақын М.Шахановтың: «Халықта ең бірінші ұлттық рух болуы керек», – дегенін әр кез есте сақтап, еліміздің жарқын болашағы үшін атсалысуымыз қажет. Ол үшін біз, ұстаздар қауымы, оқушыларға салт-дәстүрлерді жай ғана үйретіп қана қоймай, олардың тәрбиелік түп-тамырын, мәнін, алтын діңгегін түсіндіре білуіміз керек.

Ұлы бабамыз Әбу Насыр әл-Фараби: «Адамға біліммен қатар, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың хас жауы», – деген екен.

Ұлттық тәрбие мектебі болып табылатын қазақтың мақал-мәтелдері мен аңыз-әңгімелері дүниежүзілік тәжірибеде батыстық ұғымдармен сәйкес келе бермейтіні анық.. Қазақи дүние танымның өзегі –адамшылық. Қазақ: «Жаным-арымның садағасы», «Дүние-қолдың кірі», «Туған елім болмаса, тумай-ақ қойсын Күн мен Ай», «Кісі елінде сұлтан, болғанша, өз елінде ұлтан бол »,-деп, еліне деген іңкәрлік сезімін қалыптастырады.Халықтық тәрбие өз дәстүрін дінмен бекіте отырып, адам қалыптастырудың қайталанбас мектебін жасаған. С.Торайғыров қазақи пәлсапаны құрайтын он бір мақалды келтіре отырып, «Байқасаң қазақтың өзінде бар, дүниенің генийлігі, пайғамбары»,-деген екен.Жатқа еліктеу- өзін-өзі қор санау.Бұл ұлттық санасы жетілмеген елде болатын көрініс. Ұлттық мектептің үлгісін қалыптастыруды ұлттық сана мен қазақи кісілікті жан дүниесін қалыптастыру арқылы, әлемдік өркениетке ене аламыз. Әлемдік өркениет бұл – мәдениеттердің бір-біріне кірігуі ғана емес, әр халық мәдениетінің өз болмысын сақтай отырып, әр халықтың өзін-өзі танып-білуі, өркениетті елдер арасында тең дәрежеге жетуі. Ұлттық мектебіміздің философиясы дәстүрлі түркілік өркениетпен тең қарым-қатынаста сұхбат жасай алатындай болуы керек. Мектепте баланың тарыдай болып кірген күнінен таудай болып шыққанына дейінгі аралығында жандүниесінің ұлттық рухта қалыптасып, оған ұлттық мәдениет, салт-дәстүр сіңіре білген жөн.Әр бала –Алланың ата-анаға тартқан сыйы, табиғаттың ғажайып құбылысы десек, әр баланың мүмкіндігі жоғары- төмендігіне қарамастан, өзінше тұлға ретінде тануымыз жөн. Оның шығармашылық, даралық қасиетін дамытуға, қиялын шарықтатуға ұмтылып, баланың әр жастағы рухани өзгерісі,табиғи тілегін ескеруіміз керек.Ұлттық мәдениет шәкіртті адамгершілікке, парасаттылыққа, жақсы қасиеттерге тәрбиелейді. Жұмысты ұйымдастыра білу мәдениетіне дейін бәрі құнды. Нағыз азамат би билеу, ән айту, сөйлеу, жазу, білім жинау, киіну, тамақтану мәдениеті, қарым-қатынас, тіл мәдениеті тағы басқа мәдениеттерден хабардар болып, білмегенін меңгеруі және осылардың бәрі ең алдымен ұлттық мәдениетті игеруден басталатынын білуі қажет. Қазақстанның дамуына үлес қосатын, әлемдік өркениетке көтерілетін білімді де мәдениеті, парасатты, денсаулығы мықты азамат тәрбиелеп шығару-қоғам, ұстаздар мен ата-аналар қауымының бүгінгі таңдағы баға жетпес міндеті, сондықтан қазақ халқының ұлттық мәдени қайта өркендеуі жағдайында жеткіншек ұрпақты халық дәстүрлері арқылы тәрбиелеудің маңызы зор.

Қазақ халқының ұлы педагогы, этногроф, жазушысы Ы.Алтынсарин өзінің әдеби және педагогикалық еңбектерінде қазақтың фольклорын өте тиімді пайдалана білген. Мәселен, «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» атты әңгімесі арқылы еңбек етудің маңызы мен, өз уақытын зая кетірмеудің мәнін түсіндіреді. Ы.Алтынсариннің ұлағатты сөздері, педагогикалық мұралары халық педагогикасында үлкен орын алады. Оларды қазіргі қазақ

халқының ұлттық мәдениеті мен салт-дәстүрінің қайта жаңарту кезеңінде кең мағынада насихаттау арқылы әрбір мұғалім, әрбір сынып жетекшісі бала бойына тәрбиенің ұрығын егеді деп білемін.

Халқымыздың асыл қазынасын сыныптан тыс жұмыстарда тиімді пайдалану, оқушыларды өз ұлтын сүюге, оның салт-дәстүлері мен мәдениетіне құрмет пен қарауға үйретері сөзсіз.

Оқыту мен тәрбие бүгінгі өмірмен ғана астасып қана жатқан жоқ, тарихтың тұңғиығымен астасып жатыр.

Дарынды оқушыға талантты мұғалім қажет. Егер ұстаз өз сабағын жан-тәнімен жақсы көрмесе, оның негізгі білімді жеткілікті түрде білім алушыға беруі мүмкін емес. «Еліміздің, ертеңі-бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздың қолында»,- деп айтқандай әр мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отыруы қажет. Білімді, жан-жақты қабілетті ұрпақ: - ұлтымыздың баға жетпес қазынасы. Ал, қазақ халқының ұлттық тәжірибелері мен тағылымдарының мол қазынасы – халықтық педагогика. Бүгінгі қазақ мектептерінің алдында тұрған басты міндет – оқушының ұлттық сана-сезімін оятып, тәрбиелеп қана қоймай, оның бойына халықтық педагогиканы, ғасырлар бойы қалыптасқан тіл, дін, тәрбие, ұлттық салт-дәстүр, үлгі-өнегені сіңірту, яғни тәрбие беру мен оқыту әдістемелерінің түрлері көп. Ұлттық тәлім тәрбиенің іргетасын дұрыс қалай білу мұғалімдердің, ата-аналармен қосылып жүргізген шараларына байланысты, өйткені, бірінші ұлттық тәрбиені ошағы - отбасында, екіншіден, мектепте болғандықтан, ата-ана мен мектеп болып бірігіп жұмыс атқару - біздің басты міндетіміз. Халқымыздың тілін, тарихын, ұлттық дәстүрін, ата салтын ұмыта бастаған бүгінгі ұрпақты тәрбиелеуге ат салысу жалпы ұлтымыздың міндеті. Халқымыздың асыл қазынасын тиімді пайдалану, оның салт-дәстүрі мен мәдениетіне құрметпен қарауға үйретуі сөзсіз. Жас ұрпаққа сапалы біліммен бірге саналы тәрбие беру қай кезде де өзектілігін жоғалтқан емес. Қазірде солай. Арғы ата-бабаларымыз жас өренді елін, жерін сүюге үндеп, ұлттық салт-дәстүрмен сусындатуды мұрат тұтқан.

Рухани тәрбиемен нұрланбаған адам өзінің алған білімін қара басының пайдасына жұмсап, өз мүддесі үшін адамзатқа апат әкелуі мүмкін. Оның мысалы тарихта аз емес. Тек сол арқылы ғана халқымыздың ғасырлар бойы жинақталған бай рухани мұрасымен жастардың бойына адамгершілік ізгі қасиеттерді қалаыптастырып, сіңіртіп, өзінің Отанына адал азамат етіп тәрбиелеу ата-ана мен ұстаздар қауымына жүктеледі Оқу мен тәрбиелеудің үлкен ортасы – мектеп екені белгілі. Ондағы жоспарлы тақырыптық сабақтармен қатар, сынып сағаттары, тәрбие сағаттары,пәндік олимпиадалар, ғылыми жобалар оқу мен тәрбиенің ең негізгі, ықпалдастығы болып отыр.

Ұлттық сезім – өзінің ұлттық өкілділігін мойындай отырып ұлтына деген сүйіспеншілік, жанашырлық, халық мұраларын бағалай білу. Әрбір адам өз Отанына деген мақтаныш сезімі, өз ұлтын терең сүюі арқылы басқа ұлттарды танып, құрметтеуге тиіс.Ұлттың сана-сезімімен ана тілін білу де, жері елінің тарихына зер салу, төл мәдениетін игеру де туындайды. Ана тілін білмейтін адам өзінің де, ел-жұртының да қадір-қасиетін жетік біліп, бағалай алмайды. Жалпы, патриоттық сезімнің қалыптасуы отбасынан бастау алады.Патриоттық тәрбие, ұлттық намыс, ұлттық сана-сезім рухани байлықтан көрініс табады. Олай болса, рухани байлыққа, ең алдымен, тілімізді, дінімізді, салт-дәстүрімізді жатқызсақ, тіл – қазақ болуымыз үшін, дін – адам болуымыз үшін, салт-дәстүр – ұлт болуымыз үшін қажет. Бүгінгі таңда XXI ғасыр табалдырығын еркін аттаған азат ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдірудің басым бағыттарын айқындап, педагогика ғылымында ұлттық сананы қалыптастыру көкейкесті мәселелердің бірі болып отырғаны анық. Сондықтан келешек ұрпақты ұлттық, халықтық тұрғыдан тәрбиелеу қажет. Олай болса, басты мақсат – жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық

құндылықтар, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып тәрбиелеу.

Ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығаруға қабілетті тұлға тәрбиелеу үшін:

– оқушылардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру;

– жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту;

– ана тілі мен дінін , оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларды қастерлеу;

– жас ұрпақ бойында жанашырлық, сенімділік, намысшылдық тәрізді ұлттық мінездерін қалыптастыру сияқты міндеттерді орындағанда ғана басты мақсатқа жетеміз.

Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, «қиын» балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашақорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы. Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да ұлттық тәрбие – ел болашағы. Қазақ халқының ғасырлар тұңғиығынан бері тарихымен біте қайнасып келе жатқан ұрпақ тәрбиелеудегі тәжірибелері бізге сол рухани мәдениет, этикалық, эстетикалық құндылықтарын құрайтын ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, әдеби, музыкалық, кәсіби, тұрмыстық фольклорлар мазмұны арқылы жетіп отыр. Сонымен бірге ұрпақ тәрбиесіне, жалпы халықтың рухани дамуына байланысты ұлттық тәлім-тәрбиелік ой-пікірлерді: Қорқыт ата, Әл-Фараби, Қожа Ахмет Иассауи, Мұхамед Хайдар Дулати, Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Асанқайғы, т.б. қазақ ақын- жырауларының мұраларынан, билер мен шешендердің тәлімдік сөздерінен көреміз

Осындай ұлылықты, халқымыздың бай саралы да саналы дәстүрлерін еліміздің болашағы -өзіміздің алдымызда отырған ұрпағымызға үйрету –ұстаз қауымының бірінші міндеті деп білемін.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ташенова Айгүл Заманбекқызы Шығыс Қазақстан облысы Өскемен қаласы 2002ж
2. Аяған Н.А. Ұлттық тәрбие – құндылық бастауы 2003
3. Ныязбекова К.С. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қаласы, 2000ж
4. Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. Алматы, 2001.
5. Ныязбекова К.С., п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың доценті, РЖА-ның профессоры (Казахстан, г. Алматы)

http://www.rusnauka.com/5_SVMN_2013/Pedagogica/4_126085.doc.htm (16.09.2018)

МАТЕМАТИКА ПӘНІН АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ: БОЛАШАҚҚА ҚАДАМ
ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ: ШАГ В БУДУЩЕЕ
TEACHING MATHEMATICS IN RURAL SCHOOLS THROUGH DIGITAL TRANSFORMATION: A STEP INTO THE FUTURE

Оразбекова Айнаш Толеутайевна
Павлодар облысы, Баянауыл ауданы
«Шадыра жалпы орта білім беру мектебі» КММ
orazbekova2016@mail.ru

Аңдатпа

Цифрлық трансформация - қазіргі білім беру жүйесінде білім сапасын арттыруға бағытталған маңызды бағыттардың бірі. Қазіргі таңда цифрлық технологиялар білім беру сапасын арттыруда жаңа мүмкіндіктер ұсынады. Математика пәнін оқытудың дәстүрлі әдістері мен цифрлық құралдарды үйлестіре отырып, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады. Математикада қолданылатын виртуалды орта, үш өлшемді графика мен симуляторлар оқушыларға математикалық ұғымдарды нақтырақ түсінуге мүмкіндік береді. Баяндамада осы саладағы маңызды өзгерістер, ауыл мектептерінде математика оқытуының болашағы мен оны дамытуға арналған ұсыныстар ұсынылады.

Аннотация

Цифровая трансформация-одно из важнейших направлений повышения качества образования в современной системе образования. В настоящее время цифровые технологии предоставляют новые возможности для повышения качества образования. Сочетая традиционные методы преподавания математики и цифровые инструменты, можно повысить интерес учащихся к предмету. Виртуальная среда, трехмерная графика и симуляторы, используемые в математике, позволяют учащимся более четко понимать математические концепции. В докладе представлены важные изменения в этой области, перспективы преподавания математики в сельских школах и предложения по ее развитию.

Annotation

Digital transformation is one of the most important areas aimed at improving the quality of education in the modern education system. Today, digital technologies offer new opportunities to improve the quality of Education. Combining traditional methods of teaching mathematics and digital tools, it is possible to increase students ' interest in the subject. The virtual environment, three-dimensional graphics and simulators used in mathematics allow students to understand mathematical concepts more clearly. The report presents important changes in this area, the prospects for teaching mathematics in rural schools and recommendations for its development.

Түйінді сөздер:

Цифрлық трансформация, математика пәні, инновациялық технологиялар, білім беру сапасы, білім беру мүмкіндіктері, болашақ перспективасы.

Кіріспе:

Қазіргі заманда цифрлық технологиялар білім беру саласына үлкен өзгерістер әкелуде. Ауыл мектептерінде математика пәнін оқытудың сапасын арттыру үшін инновациялық тәсілдер мен цифрлық құралдар тиімді шешімдер ұсынады. Математика -

барлық ғылымдардың негізі болып табылатын пән, ол логикалық ойлау мен проблемаларды шешу қабілетін дамытуға бағытталған. Цифрлық құралдарды қолдану математика сабақтарын қызықты әрі тиімді етіп, оқушылардың белсенділігін арттырады. Математика пәнін оқыту сапасын арттыру үшін инновациялық тәсілдер мен цифрлық құралдардың маңызы күннен-күнге артып келеді. Әсіресе, ауыл мектептерінде цифрлық трансформацияның рөлі ерекше. Қазіргі уақытта цифрлық технологиялар білім беру саласында тек технологиялық өзгерістер ғана емес, оқыту әдіс-тәсілдерін жаңарту мен педагогикалық практикаларды жетілдіруді де талап етеді. Ауыл мектептерінде математика пәні оқушылардың логикалық ойлау мен математикалық қабілеттерін дамытуда ерекше орын алады, сондықтан оны цифрлық құралдармен толықтыру оқушылардың пәнді жеңіл әрі қызықты меңгеруіне мүмкіндік береді. Цифрлық технологиялар оқушыларға оқу процесіне белсенді қатысуына, түсініктерін тереңдетуге, нақты өмірмен байланыстыруға мүмкіндік беріп, шығармашылық қабілеттерін дамытуда маңызды рөл атқарады [Байтұрсынова & Мұхамбетқалиева, 2021]. Мысалы, виртуалды орта мен қосымшалар арқылы математикалық есептерді шешу, үш өлшемді графиктерді қолдану және математикалық моделдеу әдістерін пайдалану оқушылардың математикалық дүниетанымын кеңейтеді [Назарбаева, 2019]. Цифрлық трансформация білім беру саласында тек қана технологиялық өзгерістер ғана емес, сондай-ақ оқыту әдіс-тәсілдері мен педагогикалық практикаларды да жаңартуды талап етеді. [Жаңа әлем, 7(4), 120-125.] Сонымен қатар, цифрлық құралдар оқушыларға өздерін сын тұрғысынан ойлауға, деректерді жинап, талдауға мүмкіндік береді. Бұл әсіресе ауыл мектептеріндегі оқушылар үшін маңызды, өйткені олар қалалық мектептермен салыстырғанда цифрлық ресурстарға шектеулі қол жеткізуге ие болуы мүмкін. Сондықтан ауыл мектептеріндегі мұғалімдер мен оқушыларға цифрлық білім беру мүмкіндіктерін кеңейту өте өзекті болып табылады. Цифрлық трансформация арқылы математика сабақтарын жаңарту, оқушылардың белсенділігін арттырып, олардың математикалық дағдыларын күнделікті өмірмен байланыстыра отырып, білім беру сапасын жақсарту – бұл болашаққа бағытталған маңызды қадам. Білім саласында цифрлық құралдарды қолдану тек қана оқыту процесін жеңілдетіп қоймай, оқушылардың оқу мотивациясын арттырып, жаңа әлемнің күрделі мәселелеріне жауап табу қабілетін дамытады.

Негізгі бөлім

Цифрлық құралдарды ауыл мектептерінде кеңінен пайдалану арқылы математика сабағын жетілдіру жолдары:

Цифрлық құралдар математика пәнін оқытуда оқушылардың қызығушылығын арттырып, оларды нақты өмірмен байланыстырады. Ауыл мектептерінде математиканы оқытуды жақсарту үшін түрлі цифрлық платформалар мен құралдарды тиімді пайдалану мүмкіндіктері бар.

- Cospaces, Web AR Studio (1-сурет): Бұл платформа кеңістіктегі математика тапсырмаларын көрсетуге мүмкіндік береді. Оқушылар виртуалды әлемде математикалық мәселелерді шешу арқылы теория мен тәжірибені үйлестіреді. Мысалы, оқушылар геометриялық пішіндерді 3D форматында көріп, оларды зерттеу арқылы түсініктерін тереңдете алады. Бұл әдіс оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытумен қатар, математикалық ойлауды қалыптастыруға септігін тигізеді [Айтқожина, 2021].

1- сурет

- Robo AI (2- сурет): Математиканы оқу барысында оқушылар өздерінің математикалық білімдерін роботтарды басқару арқылы жетілдіре алады. Бұл әдіс жастардың логикалық ойлауын дамытып, жаңа технологияларды меңгеруге мүмкіндік береді. Мысалы, роботты бағдарлау арқылы координаттар жүйесінде есептеулер жасап, оларды кеңістікпен байланыстыру оқушыларға тиімді тәжірибе береді.

ROBO

2- сурет

- Интерактивті тақта және мобильді қосымшалар: Математика сабағында мобильді қосымшаларды қолдану оқушыларға есептерді шешуде нақты уақыт режимінде көмек көрсетеді. Мысалы, GeoGebra мен Mathway қосымшалары геометриялық есептерді шешуде, ал алгебра мен анализ бойынша кеңестер беруде таптырмас құрал болып табылады. Бұл қосымшалар оқушыларға шешімдерге тез әрі дұрыс жауап алуына көмектесіп, олардың математикалық қабілеттерін дамытады [Кенжебекова, 2020].

Ауыл мектептерінде математикалық білімнің болашақ перспективасы:

Цифрлық трансформация ауыл мектептерінде білім сапасын арттыруға маңызды рөл атқарады. Ауыл мектептерінде цифрлық технологиялар мен құралдарды енгізу оқушыларға жаңа мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл өзгерістер оқытудың тиімділігін арттырып, оқушылардың қызығушылығын жоғарылатады.

- Цифрлық трансформация ауыл мектептеріндегі білім беру сапасын жақсартады. Математика сабағында цифрлық технологияларды қолдану оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, оқу процесін жеңіл әрі қызықты етеді. Оқушылардың есептерді шешуде жаңа әдістерді қолдану, нақты өмірмен байланыстыра отырып математиканы түсіну, олардың қабілеттерін ашады [Көшекбаева, 2019].

- Ауыл мектептеріндегі мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыру. Ауыл мектептерінде математика мұғалімдеріне арналған арнайы тренингтер мен онлайн курстар арқылы олардың цифрлық дағдыларын дамыту маңызды. Мектептерде ақпараттық технологияларды тиімді қолдануды үйрететін курстар мұғалімдерге цифрлық құралдарды сабақта тиімді пайдалану дағдыларын жетілдіруге көмектеседі. Осы арқылы мұғалімдердің білім беру әдістемелері жаңарып, сабақтың сапасы артады [Шарипова, 2020].

- Болашақта ауыл мектептерінде математика пәнін оқытудағы цифрлық құралдар мен әдістердің мүмкіндіктері кеңейіп, оқушылардың білім деңгейі артатыны күтілуде. Цифрлық ресурстарды қолданудың артықшылықтарын ескере отырып, ауыл мектептерінде математиканы оқытудың келешекте қарқынды түрде дамуы болжанады. Әсіресе, цифрлық құралдар мен қосымшалар ауыл мектептеріндегі оқушылардың білім деңгейін жоғары деңгейге көтеруге көмектеседі.

Практикалық тапсырмалар:

1. Cospaces Web AR Studio арқылы тапсырма:

Мақсаты: Оқушыларға үш өлшемді геометриялық пішіндердің қасиеттері туралы мәлімет беру және оларды тәжірибе жүзінде зерттеу арқылы түсініктерін тереңдету.

- Тапсырма:

«Үш өлшемді дененің көлемін табу» – оқушылар AR технологиясы арқылы үш өлшемді пішіндерді көріп, олардың көлемін анықтайды. Бұл тапсырма барысында оқушылар әр түрлі геометриялық пішіндердің көлемін есептеп, нақты деректермен жұмыс

істей отырып математикалық ойлау дағдыларын дамытады. Мысалы, пирамида, куб, шеңбер және цилиндрдің көлемдерін AR режимінде зерттеп, формуласын қолдану арқылы есеп шығаруға бағытталды.

Нұсқау:

- Оқушыларға AR технологиясы арқылы үш өлшемді пішіндерді көрсету.
- Әр пішіннің көлемін есептеу.
- Алынған көлемдерді салыстырып, математикалық анализ жасау.

Қосымша мүмкіндіктер:

- Cospaces Web AR Studio оқушыларға виртуалды кеңістікте математикалық нысандарды манипуляциялау мүмкіндігін береді. Оқушылардың өздері үш өлшемді геометриялық пішіндермен жұмыс істей отырып, теория мен практиканы біріктіріп, сол арқылы білімдерін пысықтай алады. Сонымен қатар, оқушылар виртуалды әлемде өз математикалық модельдерін құрып, жаңа сұрақтар қойып, шешімдер табуға ынталанады.
- Әрбір пішіннің қасиеттерін зерттеу оқушыларға абстрактылы түрде емес, нақты тәжірибе арқылы беріледі, бұл олардың пәнге деген қызығушылығын арттырады.

2. Robo AI арқылы тапсырма:

Мақсаты: Математикалық есептерді шешу арқылы оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту және робот техникасымен таныстыру.

- Тапсырма:

«Роботтың бағытын анықтаңыз» – оқушыларға роботтың белгілі бір орынға қозғалуы үшін математикалық есептерді шешу керек болады. Мысалы, роботты белгілі бір координаттарға бағыттау үшін оңай есептер құрастырып, оқушыларға бұл есептерді шешу арқылы роботтың бағытын анықтауға тапсырма беріледі. Бұл тапсырмада оқушылар координаттар жүйесін пайдалану арқылы қозғалыс векторларын есептеп, нақты нәтижелерге жетеді.

Нұсқау:

- Роботтың бастапқы және соңғы координаттарын белгілеп, арақашықтықты есептеу.
- Роботтың қозғалысын жоспарлау, бағытты анықтау.
- Математикалық есептерді шешу арқылы роботтың қозғалысын сәтті жоспарлау.

Қосымша мүмкіндіктер:

- Robo AI платформасы оқушыларға робототехника мен математиканы біріктіре отырып, оларды практикада қолдануға мүмкіндік береді. Оқушыларға роботты басқару үшін математика негіздеріне сүйенуге тура келеді, бұл математикалық білімдерін нығайтады.
- Роботты басқару арқылы оқушылар математикалық логиканы қолдана отырып практикалық дағдыларын жетілдіреді. Сонымен қатар, бұл тапсырмалар оқушылардың STEM пәндеріне деген қызығушылығын арттырады, өйткені робототехника, математиканы қолдану және логикалық ойлау біріктірілген.

3. GeoGebra қолдану:

Мақсаты: Оқушыларға сандық өрнектер мен функциялар туралы нақты түсінік беру және геометриялық графиктерді салу дағдыларын дамыту.

- Тапсырма:

«Функцияның графигін салу» – оқушыларға геометриялық және алгебралық функциялардың графиктерін салу тапсырмасы беріледі. GeoGebra арқылы оқушылар әр түрлі математикалық функциялардың графиктерін сала отырып, олардың қасиеттерін зерттейді. Мысалы, сызықтық функцияның, квадратиктің немесе синусоиданың графиктерін салу арқылы олардың әртүрлілігі мен ерекшеліктерін салыстырады.

Нұсқау:

- Оқушылар GeoGebra платформасында функцияларды енгізіп, графиктерін салуды үйренеді.

- Графиктің қисық сызықтары мен олардың өзгерістерін түсініп, талдайды.

- Қолданылған функциялар мен графиктер бойынша есептер шығарады.

Қосымша мүмкіндіктер:

- GeoGebra платформасы оқушыларға графиктер мен математикалық модельдерді нақты уақыт режимінде көруге және түсінуге мүмкіндік береді. Бұл оқушыларға функциялардың өзгерістерін бірден көруге және сол бойынша қорытынды жасауға мүмкіндік туғызады.

- Платформа математикалық есептерді шешу үшін графиктерді қолдануды жеңілдетеді, бұл оқушыларға математика пәнін терең түсінуге көмектеседі. GeoGebra қолдану оқушыларға геометрия мен алгебраны біріктіруге мүмкіндік береді, сондықтан олардың математикалық сауаттылығын жақсартады.

Цифрлық құралдар мен платформалар, мысалы Cospaces Web AR Studio, Robo AI және GeoGebra, ауыл мектептерінде математиканы оқытуды жетілдіруде үлкен рөл атқарады. Олар оқушылардың қызығушылығын арттырып, оқу процесін динамикалы және тиімді етеді. Бұл цифрлық құралдар тек оқушылардың теориялық білімін ғана емес, сонымен қатар практикалық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді, бұл олардың математикалық ойлау қабілеттерін кеңейтеді. Бүгінгі күні ауыл мектептерінде осы құралдарды пайдалану арқылы оқу сапасын арттыру, оқушыларға жаңа әрі тиімді білім беру мүмкіндіктерін ұсыну өте маңызды.

Қорытынды:

Цифрлық трансформация ауыл мектептеріндегі математиканы оқытуды жаңартып, оқушылардың білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Цифрлық құралдарды қолдану ауыл мектептерінде оқу процесін жақсартуға көмектеседі, бірақ бұл үшін мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыру қажет. Сонымен қатар, оқушыларға цифрлық технологиялармен жұмыс істеу үшін жүйелі және тиімді әдістемелер енгізу маңызды. Болашақта ауыл мектептеріндегі математика пәнін оқытудың мүмкіндіктері кеңейіп, оқушылардың ғылыми дүниетанымын тереңдетуге ықпал етеді.

Ұсыныстар:

1. Цифрлық технологияларды оқушыларға тиімді түрде пайдалану үшін оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тапсырмалар дайындау.
2. Математика мұғалімдеріне арналған арнайы курстар мен тренингтер өткізу, цифрлық сауаттылықтарын арттыру.
3. Цифрлық трансформацияны ауыл мектептерінде кеңінен енгізу үшін жергілікті білім беру басқармалары мен мектептердің бірлескен жұмысы.

Бұл шаралар ауыл мектептерінде математика пәнінің сапасын арттырып, оқушылардың білімін жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 . Сейфуллин, Ә. (2020). Цифрлық білім беру технологиялары және олардың білім беру жүйесіндегі маңызы. Алматы: Қазақ университеті.

2 . Байтұрсынова, А., & Мұхамбетқалиева, Г. (2021). Цифрлық трансформация және ауыл мектептерінде білім беру сапасын арттыру. Қазақстан педагогикасының дамуы, 3(2), 45-53.

3 . Жақсылықова, Қ. (2021). Цифрлық технологияларды қолданудың білім беру жүйесіндегі тиімділігі. Жаңа әлем, 7(4), 120-125.

4 . Назарбаева, З. (2019). Математика пәнін цифрлық технологиялармен оқыту: Мақсаттары мен әдістері. Оқытудағы инновациялар, 2(5), 33-38.

5. Каримова, Ж. (2020). Ауыл мектептерінде цифрлық білім беру жүйесінің дамуы. Қоғам және білім, 5(3), 102-106.
6. Мухамеджанова, Р. (2018). Цифрлық технологиялардың оқушылардың математика сабағына деген қызығушылығын арттырудағы рөлі. Педагогикалық зерттеулер, 4(1), 64-70.
7. Айтқожина, Р. (2021). Цифрлық құралдардың білім беру жүйесіне әсері. Алматы: Қазақстан баспа үйі.
8. Нұржанов, Б. (2020). Роботтарды пайдалану арқылы математиканы оқытудың мүмкіндіктері. Жаңа технологиялар журналында.
9. Кенжебекова, М. (2020). Математика сабақтарында мобильді қосымшаларды қолдану. Қарағанды: Қарағанды университеті.
10. Көшекбаева, Б. (2019). Цифрлық трансформация ауыл мектептерінде. Алматы: Ұлттық кітапхана баспасы.
11 . Шарипова, З. (2020). Мұғалімдер үшін цифрлық сауаттылықты дамыту. Астана: Білім баспасы.

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ЦИФРЛЫҚ ТҮРЛЕНДІРУДІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ STEAM БІЛІМ БЕРУ ӘДІСТЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІН ЕНГІЗУ
ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
IMPLEMENTATION OF STEAM EDUCATION METHODS AND TECHNIQUES AS A BASIS FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

И.Ю.Карасёва
КГУ «Вагулинская СШ», СКО, Кызылжарский Район,
с. Вагулино Rtkmi1984@mail.ru

Бұл мақалада цифрлық технологиялардың әсерінен заманауи білім берудің трансформациясы қарастырылады. Цифрландырудың негізгі бағыттары талданады: инфрақұрылымды жаңғырту, ресурстар мен инновациялық оқыту үлгілерін енгізу. Оқытудың тиімді құралдары ретінде ғылым мен өнерді, сондай-ақ геймификация мен виртуалды зертханаларды біріктіретін STEAM біліміне ерекше көңіл бөлінеді. Әртүрлі пәндерді біріктіріп, цифрлық технологияларды қолдана алатын STEAM педагогының рөлі ерекше атап өтілді.

Данная статья рассматривает трансформацию современного образования под влиянием цифровых технологий. Анализируются ключевые направления цифровизации: модернизация инфраструктуры, внедрение ресурсов и инновационные модели обучения. Особое внимание уделяется STEAM-образованию, объединяющему науку и искусство, а также геймификации и виртуальным лабораториям как эффективным инструментам обучения. Подчеркивается роль педагога STEAM, способного интегрировать различные дисциплины и использовать цифровые технологии.

This article examines the transformation of modern education under the influence of digital technologies. It analyzes the key areas of digitalization: modernization of infrastructure, implementation of resources and innovative learning models. Special attention is paid to STEAM education, which integrates science and art, as well as gamification and virtual laboratories as effective learning tools. The role of the STEAM educator who is able to integrate different disciplines and use digital technologies is emphasized.

Ключевые слова: Білім беруді цифрландыру, STEAM білім беру, геймификация, виртуалды зертханалар, пәндердің интеграциясы, пәнаралық байланыс.

Цифровизация образования, STEAM-образование, геймификация, виртуальные лаборатории, интеграция дисциплин, межпредметные связи.

Digitalization of education, STEAM education, gamification, virtual labs, integration of disciplines, cross-curricular links.

Современное образование активно меняется, адаптируясь к цифровой эпохе. Это вызвано повсеместным распространением цифровых технологий, которые влияют на все сферы нашей жизни, а также широким внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая интернет -ресурсы, облачные платформы, мобильные приложения и технологии виртуальной реальности.

Основная цель трансформации образовательного процесса направлена на создание наиболее эффективной системы обучения, в которой цифровые технологии играют ключевую роль. Их внедрение позволяет оптимизировать образовательный процесс, сделать его более доступным, интерактивным и персонализированным. В то же время, развитие современных технологий в сфере образования осуществляется с учетом потребностей учащихся и преподавателей, что способствует их органичному включению в учебную деятельность. Интеграция цифровых инструментов помогает не только повысить качество обучения, но и сделать его более гибким, адаптированным к индивидуальным потребностям учащихся, а также обеспечивает новые возможности для взаимодействия, анализа и оценки образовательных результатов.

Цифровизация образования должна стать основой системных преобразований при разработке новых образовательных моделей, соответствующих изменяющимся требованиям современной индустрии. Внедрение цифровых технологий расширяет доступ учащихся к ведущим мировым образовательным ресурсам, результатам научных исследований и инженерным задачам, а также способствует формированию распределенных научных, образовательных и трудовых сообществ. Важными аспектами цифровизации являются персонализация обучения, использование проектного подхода, интеграция формального и неформального образования, а также создание инновационных платформ для взаимодействия бизнеса, промышленности и образовательных учреждений. Эти интеграционные площадки позволят ученикам и специалистам совместно работать над проектами, ориентированными на реальные запросы экономики.

Цифровая трансформация охватывает все уровни образования и требует активного участия всех его участников: учащихся, педагогов, управленцев, а также всех заинтересованных сторон — родителей, работодателей, представителей власти и общественности. Процесс внедрения цифровых технологий в образование можно разделить на три взаимосвязанные направления, каждое из которых играет ключевую роль в развитии современной образовательной среды. [1].

1.Модернизация и расширение цифровой образовательной инфраструктуры.

2. Создание и внедрение цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов, включая технологии цифрового оценивания.

3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации учебного процесса.

В современных условиях особенно важно внедрение прорывных и инновационных подходов к подготовке кадров. Одной из таких современных методик является STEM-образование (science – наука, technology – технологии, engineering – инжиниринг, mathematics – математика), разработанное в США. Данная система обучения ориентирована на практическое применение теоретических знаний: через эксперименты и создание проектов учащиеся учатся понимать, как математические, технологические и естественно-научные дисциплины применяются в реальной жизни. Однако все чаще звучит мнение, что базовых знаний в этих областях, получаемых в школе, недостаточно. В

связи с этим возникла необходимость расширения концепции STEM за счет включения искусства, что привело к появлению STEAM-образования. Добавление творческих дисциплин (Arts – искусство) позволяет сделать образовательный процесс более многогранным, развивать креативное мышление и интегрировать гуманитарные аспекты в технические науки [1].

Современное образование требует комплексного подхода, объединяющего научно-технические знания и художественное творчество. Такое сочетание объясняется физиологическими особенностями работы головного мозга: левое полушарие отвечает за логику и анализ, а правое — за интуитивное и креативное мышление. В своей книге «Левый мозг, правый мозг. Асимметрия мозга» С. Спрингер и Г. Дейч подтверждают, что взаимодействие обоих полушарий усиливает когнитивные способности и способствует раскрытию человеческих талантов. Следовательно, гармоничное сочетание науки и искусства в образовательном процессе не только оправдано, но и необходимо для развития всесторонне мыслящих личностей.

Идея комплексного подхода к обучению, направленного на всестороннее развитие учащихся, далеко не нова. Например, концепция SEL (Social and Emotional Learning) ориентирована на развитие социальных и эмоциональных навыков, которые считаются ключевыми для воспитания «человека будущего». Кроме того, существует метод феномено -ориентированного обучения PBL (Project-Based Learning), который, подобно STEM, стремится объединять различные дисциплины в рамках изучения конкретных тем.

Методики PBL и STEM во многом схожи, так как обе предполагают интеграцию технических и гуманитарных дисциплин. Именно поэтому логичным продолжением стало официальное включение в STEM-обучение творческого компонента, что привело к появлению новых образовательных концепций. Так, в дополнение к науке, технологиям, инженерии и математике (STEM) были добавлены: искусство (STEAM), музыка (STEMM), а также чтение в сочетании с искусством (STREAM). Однако наибольшее признание и широкое применение получила именно модель STEAM, ставшая полноценным направлением в современной образовательной системе [2].

STEAM-образование, сочетая несколько предметных областей, предоставляет учащимся возможность не только применять научные знания на практике, но и осваивать ключевые принципы преобразующей деятельности человека, а также различные аспекты информационной и материальной культуры. Интеграция научных дисциплин в рамках STEAM-уроков строится на практико-ориентированном подходе, где учащиеся развивают навыки проектирования, моделирования, конструирования, проведения исследований и экспериментов, а также обработки данных и информации [2].

Уроки STEAM создают интегративную образовательную среду, в которой объединяются знания из различных предметных областей, позволяя учащимся увидеть практическое применение научных методов. В этом процессе ключевую роль играет специализированное технологическое оборудование, которое открывает новые возможности для обучения. Применение современных технологий на STEAM-занятиях способствует решению ряда образовательных задач: созданию гибкого учебного пространства, объединению цифровых и материальных ресурсов, а также формированию единого информационного пространства, связывающего образовательные и практические компоненты. Такой подход позволяет оперативно адаптировать содержание обучения к современным тенденциям и способствует профессиональному самоопределению учащихся. В рамках STEAM-обучения активно используются программирование, проектный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, цифровое производство, включая работу на станках с ЧПУ и лазерной обработкой, мобильные технологии, геймификация, робототехника, автоматизированные системы управления, виртуальные лаборатории, технологии умного дома и другие инновационные инструменты [3].

Виртуальные лаборатории представляют собой интерактивные компьютерные программы, которые позволяют моделировать проведение научных экспериментов. Они работают на основе математических моделей, отражающих поведение исследуемых объектов и процессов. Например, в биологии такие программы могут воспроизводить рост бактериальных колоний или распространение инфекций, в физике — поведение колебательных систем, а в химии — ход быстропротекающих реакций. Благодаря этим цифровым инструментам учащиеся получают возможность изменять ключевые параметры, влияющие на изучаемые явления (например, концентрацию, температуру, давление, внешние силы и др.), наблюдать последствия таких изменений, собирать данные с виртуальных датчиков, систематизировать информацию и проводить ее анализ.

Виртуальные эксперименты создают для учащихся увлекательную интерактивную среду, имитирующую реальную лабораторию в трехмерном пространстве. Такой формат обучения способствует глубокому пониманию изучаемого материала за счет практической проверки теоретических знаний. Интерфейс подобных программ, как правило, включает мультимедийные элементы — статические изображения, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные инструменты управления. При этом некоторые модели исследуемых явлений требуют значительных вычислительных ресурсов и большого объема оперативной памяти, что необходимо учитывать при выборе оборудования для обучения.

Стремительное развитие компьютерных игр и активное использование цифровых технологий в образовательном процессе способствовали внедрению геймификации обучения. Этот термин обозначает теоретические и практические аспекты применения игровых механизмов для повышения эффективности обучения. В контексте STEAM-уроков геймификация становится мощным инструментом для вовлечения учащихся и достижения образовательных целей [4].

Как известно, существенными признаками компьютерных игр являются:

1. Наличие увлекательного сюжета, который делает процесс игры захватывающим.

2. Использование гипермедиа-технологий для передачи информации — игровой процесс сопровождается графическими элементами, звуковыми эффектами, текстовыми вставками и анимацией.

3. Интерактивная среда, реагирующая на действия игрока с помощью звуковых сигналов, похвальных комментариев, начисления баллов или перехода на новый уровень.

4. Воссоздание реальных ситуаций и видов деятельности, где игровой сценарий моделирует жизненные обстоятельства, требующие принятия решений и выбора оптимальных стратегий.

5. Элемент соревновательности, который повышает мотивацию и интерес учащихся к прохождению игры.

В современной образовательной практике компьютерные игры применяются в следующих случаях:

–как самостоятельные цифровые учебные ресурсы для использования в учебных занятиях или во внеурочной деятельности;

–в качестве интегрированной части более сложных цифровых образовательных материалов, таких как электронные уроки, онлайн-курсы или цифровые учебники.

При этом, компьютерные обучающие игры используются для достижения следующих образовательных целей:

1. Закрепление определенных знаний, которыми ученик уже обладает;

2. Приобретение новых знаний;

3. Совершенствование определенных навыков и умений, которыми ученик уже обладает;

4. Формирование новых навыков и умений;

5. Развитие внимания и познавательного интереса к предмету;

6. Развитие внимания, памяти, речи, мышления;

7. Формирование личностных качеств ученика (физических, интеллектуальных, творческих, волевых, состязательных).

Таким образом, STEAM-обучение представляет собой интегрированный подход, объединяющий знания из математики, информатики, физики, химии, биологии и творческих дисциплин, демонстрируя их применение в различных областях человеческой деятельности. Поэтому учитель STEAM должен разбираться не только в современных цифровых технологиях и технологических процессах, но и быть знаком с программным материалом тех предметов, с которыми предполагается устанавливать межпредметные связи. Это требует сложной аналитической работы, направленной на анализ и систематизацию учебного материала по смежным предметам, а также на методически эффективное использование дидактических средств для реализации многосторонних межпредметных связей. При установлении таких связей учителю STEAM необходимо определить, какие знания из других предметов уже освоены учащимися, а какой материал им еще предстоит изучить. Точная хронология межпредметных связей возможна благодаря взаимодействию учителей предметников и анализу тематического планирования тех учебных дисциплин, с которыми предполагается установление межпредметных связей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова, Т.И. STEAM в системе цифровой трансформации образования / Т. И. Анисимова, Ф. М. Сабирова, О. В. Шатунова // Развитие науки в эпоху цифровизации: проблемы, тенденции, прогнозы: монография. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – 75-85с.

2. Бейсембаев Г.Б, Караев Ж.А. Актуальные проблемы трансформации системы среднего образования на основе STEM-подхода. НАО им.И.Алтынсарина, 2022 год. -64 стр.

3. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 5. С. 35-43.

4. Гремалски А., Методическое руководство по внедрению методов компьютерного обучения, подготовлено Программой Развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Исполнительным Комитетом АТО Гагаузии в рамках проекта «Развитие дистанционного обучения в Республике Молдова: Пилотный проект в АТО Гагаузия», 2021г. -51с.

ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ АУЫЛ МЕКТЕБІ МҰҒАЛІМІНІҢ РӨЛІ

Хайса А
«Береке ауылының орта мектебі» КММ, Ақсу қаласы
akhaisa@mail.ru

Аңдатпа: мақалада ауыл мектебі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту мәселелері түсіндіріледі. Ауылдық білім берудің күйі мен даму болашағы қазіргі таңда әлемнің көптеген елдерінде мемлекет пен қоғамның назарында болып, ғалымдардыңпікірталас нысан асына айналуда.

Заманауи ауыл мектебі – оқу – тәрбие үрдісіндегі ерекше құбылыс. Соңғы онжылдықтарда әлемдік қоғамдастықтағы әлеуметтік саланың, оның ішінде ауыл

мектептерінің инновациялық дамуына ықпал еткен әлеуметтік-экономикалық қызметті – цифрландыру болып есептеледі.

Жаңғырту, ғаламшардағы жалпы адамзат үшін де, осы ғаламшарда үйлесімді болуға ұмтылатын жеке тұлға үшін де қажет. Қоғамның қазіргі жағдайы оның әлеуметтік – мәдени дамудың жаңа, жоғары деңгейіне өтуімен сипатталады. Демек, әлеуметтік-мәдени құрамдас – білім беруді, экономиканы, бизнесті, сонымен қатар, елді жаңғырту процесінде басты рөл атқарады.

Мұндай «біріктірілген жаңғырту» еліміздің қауіпсіздігі мен бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ете алады. Бұл мақалада ауыл мектебінің заманауи моделі, ауылдық білім беру ұйымдарының дамуына жаңаша көзқарас ретінде ұсынылып, оның тәсілі мен әдістеріне теориялық негіздеме берілген. Заманауи үлгі білім беру үдерісінің субъектілерінің дамуына айтарлықтай әсер етеді, олардың перспективалық қызметі ауылдық аумақтардың дамуын қамтамасыз етеді.

Түйін сөздер: ауыл мектебі, кәсіби құзыреттілік, шығармашылық даму, ауыл мұғалімі, мотивация, жаңашылдық.

Мектептегі ең басты құбылыс, ең ғибратты пән, оқушыға ең жанды үлгі ол – ұстаз. Ол оқытудың тұлғаланған әдісі, тәрбиелік принциптің нақты көрінісі. А.Дистервег қоғамда мұғалімнің рөлі мен тұлғасына әрқашан үлкен көңіл бөлінетінін алға тартқан.

Мұғалім мамандығы қазір әлемдегі ең маңызды мамандықтардың бірі болып табылады. Өйткені, мұғалім – қоғамдағы басты тұлға. Бала тәрбиесі мен білімі, демек, бүкіл елдің болашағы ұстазға, оның тұлғасына байланысты.

Мұғалімнің рөлі – нақты педагогикалық жағдайда қажетті іс-әрекеттер туралы қабылдауымен айқындалатын мұғалімнің кәсіби мінез-құлқына қойылатын нормативтік талаптардың жиынтығы. Қазіргі заман мұғалімінің білім беруді жаңарту үдерісіндегі рөлі барған сайын жан-жақты бола түсуде, себебі, жағашыл талаптарға байланысты ол білім жүргізуші, психолог, тәлімгер, қорғаушы, ұйымдастырушы болуы керек.

Заманауи мұғалім – ішінара психолог, әдіскер, тәлімгер, пәндік дағдыларды үйрететін және тәрбие жұмысын жүргізетін тұлға.

Мұғалімнің маңызды мақсаты – ол дағдыларды дамытуға көмектеседі, маңызды білімді жеткізеді және оқушыларды дамытуға ынталандырады, қажетті тапсырманы орындау барысында мұғалім, жанашырлық танытып, шыдамды және объективті болуы керек, оқушылардың іс-әрекеті мен сөздеріне түсіністікпен қарау керек. Мұғалім жұмысында көшбасшылық қабілеттер мен зейінді сақтау және оқуға шығармашылық тәсілді қолдану қабілеті де маңызды.

Әлемде білім беруді жаңғырту қажеттілігін одан әрі әлеуметтік-экономикалық прогрес үшін шешуге тиіс басым міндеттердің бірі ретінде қарастырады. Бұл санға қазіргі таңда дүниежүзілік қоғамдастық нарықтық экономикасы бар мемлекет ретінде танылған Қазақстан Республикасы да бар. Бүгінде еліміз әлемдік өркениетке интеграциялануда және жаңа озық технологияларды белсенді қолдануда [1].

Қазақстанда болып жатқан өзгерістер заманауи ақпараттық-педагогикалық технологияларға негізделген білім берудің жаңа моделін жобалау және енгізу үдерісіне әкелді. Бұл мәселені шешуде жалпы орта білім беру жүйесін жаңғырту, ұлттық білім беруді реформалаудың басым мақсаттары ерекше орын алады, өйткені жалпы білім беретін мектептің тиімділігі кез келген елдің даму дәрежесінің маңызды көрсеткіші болып табылады.

Білім беру жүйесін оның кейіннен дүниежүзілік білім беру кеңістігіне интеграциялануымен жаңғырту республикада осы процестің заңнамалық және нормативтік-құқықтық базасын қамтамасыз етуден басталды. Оны жүзеге асырудың құқықтық негізі «Білім туралы» бірінші заң болды, ол «Жоғары білім туралы» заңның

және республикадағы оқу процесінің барлық үлгілік ережелерін дайындауға негіз болды[2].

Қазақстан Республикасында соңғы жылдары жүзеге асырылған білім беру жүйесін жаңғырту, оның әлемдік білім кеңістігіне интеграциялануы және халықаралық білім беру стандарттарына жақындату мақсатында жүзеге асырылуда. Қазақстандық білім мен ғылым жүйесін жаңғыртудың қазіргі кезеңі әрбір азаматқа сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі білім берудің қолжетімділігін, колледжде және университетте жаңа кәсіби дағдыларды меңгеру мүмкіндігін, ғылыми-зерттеу және шығармашылық құзыреттіліктерін дамытуды қамтиды.

Мектептерді жаңғыртуда басты рөл – сыни ойлау, шығармашылық, эмоционалды интеллект басты орын алады. Сондықтан білім беру жүйесі белсенді, шығармашыл, сыни, аналитикалық ойлау қабілеті бар, белгілі бір мәселелерді шеше алатын, өзгерістерге тез бейімделетін, шығармашыл тұлғаларды дайындауға басты назар аударуы керек. Функционалдық және IT-сауаттылық, ағылшын тілін білу және жоғары моральдық азаматтық жетілу де маңызды, сонымен қатар, ата-ананы құрметтейтін, Отанын сүйетін, мәдениеті мен тарихын білетін және дамытатын, ел бірлігін сақтайтын, толерантты және халықтар достығын нығайтатын, еңбекті сүйетін, рухани бай тұлғаны тәрбиелеу орта білім беру жүйесінің басты міндеті болуы керек.

Мектеп қоғамдағы өзгерістерге ерекше көңіл бөледі. Мұғалім – мектептегі басты тұлға. Қоғам өзгеруде, талаптар өзгеруде. Мұғалім де өзгереді[3].

Ол жаңа мазмұнды, жаңа жұмыс әдістерін меңгеруді ғана емес, сонымен қатар жаңа оқу процесіндегі жаңашыл жағдайда жұмыс істеуге дайын болуы керек.

Бүгінгі таңда біз қоғам мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне жаңа талаптар қойылып, қазіргі мектеп мұғалімі әртүрлі функцияларды атқаратын жағдайда өмір сүріп жатырмыз: ол сабақ кезінде де, сабақтан тыс жұмыстарда да оқушылар үшін білім көзі болып табылады.

Бүгінгі мұғалімнің міндеті – мектеп оқушыларына білімді қалай меңгеруге, оқушылардың оқу іс-әрекетін, ойлауын қалыптастыруға үйрету. Баланы ақыл-ой әрекетіне үйрететін, оның жеке тұлғасының интеллектуалдық және адамгершілік қалыптасуына атсалысатын да мұғалім [5].

Мұғалім ауыл мектебін жаңғырту оқу-тәрбие процесінде:

– Жұмыстың жеке және топтық түрлерін жиі ұйымдастырады;

– Білім алушыларды рефлексиялық әрекетті жүзеге асыруға жүйелі түрде үйретеді;

– Оқушылардың белсенділік дәрежесін арттыратын оқытудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолданады;

– Әрбір оқушының нақты үлгерімін бағалауға ұмтылу, ынталандыру және қолдау;

– Сабақтың метапәндік және пәндік мақсаттарын жоспарлайды, сонымен қатар оқушыларды диалог жүргізуге, сұрақ қоюға және т.б. үйретеді;

– Балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді.

Мектептерді жаңғыпту барысында мұғалімнің жаңа рөлдері пайда болы, олар:

– педагог-кеңесші: балаға мәселені шешу жолдарын табуға көмектеседі;

– оқытушы-модератор: оқушының потенциалдық шығармашылық мүмкіндіктерін және оның қабілеттерін ашады;

– оқытушы-тьютор: оқушыға педагогикалық қолдау көрсетеді;

– педагог-психолог: өз жұмысында баланың жас және жеке психологиялық ерекшеліктерін ескереді. Сондықтан да мұғалім, өзінің сезімін, темпераментін басқара білуі, балаларға үлгі болуы керек - өйткені ол өзінің эмоциялары мен адамдарға деген көзқарасының әртүрлі көріністері арқылы шәкірттеріне жоғары адамгершілік туралы шынайы ғылымды жеткізеді.

– балаларды табысты оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін педагогикалық жағдайлар жасайды [4].

Заманауи білім беру - бұл мұғалім мен оқушының бірлескен қызметі. Оқытушы мен оқушы оқу үрдісінің серіктесі болып табылады. Заманауи сабақ оқушының белсенді жұмысы элементтерінің болуымен ерекшеленеді.

Мұғалімнің міндеті – оқу үдерісіне пайдалы жағдай жасау, ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету, отбасы мен мектептің тәрбиелік ықпалын реттеу мен үйлестіруді жүзеге асырады, сонымен қатар, мектеп пен отбасының жақын араласуымен үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелейді.

Ендеше, қазіргі таңда, мектепті жаңғыртуда, өз іс-әрекетінің мазмұнын сыни тұрғыдан, шығармашылықпен дамытып, ғылыми жетістіктер мен педагогикалық тәжірибені қолдана алатын мұғалімге деген қажеттілік артты. Қазіргі таңда бізге экономикалық және әлеуметтік жаңғырту сұраныстарына жауап беретін жаңа формация мұғалімі қажет.

Шексіз кішкентай әлем бар, шексіз үлкен әлем бар. Шексіз күрделі әлем бар, ол – Білім әлемі [5].

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Қазақстандағы орта білім: жағдайы және болашағы. – Астана: Ұлттық білім академиясы. І.Алтынсарина, 2015. – 248 б.

2 Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы. 2019 жылғы № 988.

3 «Қазақстан Республикасындағы білім» заңнамалық актілер жинағы. – Алматы: РОНД, 2003. – 109 б.

4 М.В. Жернакова Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. с. 8-10.

5 В.М. Лизинский Изменение функций современного учителя [Текст]/ В.М. Лизинский // Педагогический Вестник. -2010. -№ 2. -с. 8 - 9

ЦИФРЛЫҚ ПЕДАГОГ: ТЕХНОЛОГИЯЛАР, ТРЕНДТЕР, ҚҰЗЫРЕТТЕР
ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ: ТЕХНОЛОГИИ, ТРЕНДЫ, КОМПЕТЕНЦИИ
DIGITAL EDUCATOR: TECHNOLOGIES, TRENDS, COMPETENCIES

Л.Б.Нарымова
Школа-гимназия №38 Илийский район, п. Отеген Батыр
L.Narymova@mail.ru

Аннотация

Мақалада ауыл мектептерінің проблемалары мен қиындықтары, сондай-ақ оларды шешудің мүмкін жолдары қарастырылады. Талдау қазіргі заманғы технологиялар мен жаңа әдістердің білім беру процесіне әсері. Ауылдық білім берудегі инновациялық тәсілдерге ерекше назар аударылды.

Кілт сөздер:

Ауыл мектебі, білім беру, технологиялар, педагогика, цифрландыру.

В статье рассматриваются проблемы и вызовы сельских школ, а также возможные пути их решения. Анализ влияние современных технологий и новых методик на образовательный процесс. Особое внимание уделено инновационным подходам в сельском образовании.

Ключевые слова:

Сельская школа, образование, технологии, педагогика, цифровизация.

The article discusses the problems and challenges of rural schools, as well as possible solutions. The influence of modern technologies and new methods on the educational process is analyzed. Special attention is paid to innovative approaches in rural education.

Keywords: Rural school, education, technology, pedagogy, digitalization.

Вот уже на протяжении 20-ти лет я работаю в сельской школе . За это время я увидела, как меняется мир, а вместе с ним и потребности наших учеников. Когда я только начинала свою карьеру, у нас не было компьютеров в каждом классе, доступ в интернет был роскошью, а образовательные методики сводились в основном к традиционным лекциям и опросам. Сегодня я вижу, как технологии и новые подходы могут вдохнуть новую жизнь в учебный процесс, сделать его более увлекательным и доступным.

Однако, несмотря на эти возможности, сельские школы по-прежнему сталкиваются с серьезными проблемами. Они часто недостаточно финансируются, что приводит к нехватке учебных материалов, современного оборудования и квалифицированных специалистов[1]. В отличие от городских школ, сельские учебные заведения имеют ограниченный доступ к цифровым технологиям, а также страдают от нехватки профессионального развития для учителей. Более того, сами педагоги нередко теряют мотивацию, поскольку сталкиваются с перегруженностью и отсутствием перспектив карьерного роста. Всё это сказывается на качестве обучения и снижает интерес учеников к учебному процессу[2].

За эти годы я убедилась, что дети в сельской местности такие же талантливые, целеустремленные и амбициозные, как и их сверстники в городах. Однако они часто сталкиваются с ограниченными возможностями, нехваткой ресурсов и недостатком вдохновляющих примеров. В своей практике я замечала, что даже небольшие изменения – появление проектных занятий, доступ к интернет-курсам, участие в творческих конкурсах – могут пробудить в учениках интерес к знаниям и стремление к самореализации[3].

Кроме того, для развития критического мышления и коммуникативных навыков я активно провожу дебаты среди школьников. Такие мероприятия позволяют детям учиться аргументированно выражать свои мысли, дискутировать на сложные темы и анализировать различные точки зрения. Это помогает им не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности[4].

Также я с учениками разрабатываю различные проекты такие как Telegram-бот, который будет помогать школьникам в подготовке к ЕНТ. Этот бот сможет предоставлять полезные материалы, тесты, советы по подготовке, а также мотивировать учеников на достижение лучших результатов. Мы надеемся, что этот инструмент станет ценным помощником для выпускников сельских школ, сделав подготовку к экзамену доступнее и эффективнее.

Сегодня я хочу поделиться практичными идеями, которые, на мой взгляд, могут сделать школу более современной, интересной и привлекательной для молодежи. Эти идеи основаны как на моем личном опыте, так и на лучших практиках, которые я изучала в ходе профессионального развития.

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Статистика показывает, что сельские школы сталкиваются с рядом вызовов. Согласно данным Министерства образования Казахстана, около 60% сельских школ испытывают нехватку современных технологий, а 40% учеников в сельской местности не

имеют постоянного доступа к интернету. Кроме того, нехватка кадров остаётся одной из ключевых проблем. В 2023 году в сельских школах Казахстана насчитывалось более 5000 вакансий учителей, особенно остро стоит вопрос с преподавателями математики, физики и информатики. Это приводит к перегруженности существующих педагогов и снижению качества образовательного процесса.

Нельзя забывать и о барьерах, с которыми сталкиваются способные и мотивированные ученики. Многие школьники, обладающие талантом и желанием учиться, просто не имеют возможности посещать платные курсы или участвовать в специализированных образовательных программах из-за их удаленности и дороговизны. Даже онлайн-курсы требуют стабильного интернета и необходимого оборудования, что для многих сельских семей остается проблемой. В результате перспективные дети вынуждены искать альтернативные способы получения знаний или вовсе ограничивать свои амбиции.

Возможные решения и новые подходы

1.Создание школьной мастерской

Современные дети и подростки стремятся к интерактивному обучению, которое выходит за рамки традиционного класса. Для этого необходимо создать особое пространство – школьную мастерскую, где учащиеся смогут не только получать знания, но и применять их на практике. Такая мастерская может включать в себя зоны для работы с 3D-принтерами, робототехникой, креативным программированием, что позволит детям развивать инженерные и творческие навыки[5].

2.Взаимодействие школы с местным сообществом

Школа не должна существовать отдельно от окружающего ее мира. Важно, чтобы она стала активным участником жизни региона. Взаимодействие с местным сообществом может включать:

Проведение образовательных и культурных мероприятий. Например, дни открытых дверей, тематические фестивали, встречи с выпускниками, которые добились успехов в различных сферах. Это создаст для учеников примеры для подражания и мотивацию к обучению.

Создание школьных партнерств с местным бизнесом. Сотрудничество с предприятиями поможет организовывать стажировки, экскурсии, мастер-классы и даже целевые программы обучения для будущего трудоустройства выпускников.

Программы наставничества. Выпускники школы, работающие в разных сферах, могут становиться наставниками для старшеклассников, помогая им с выбором профессии, поступлением в вузы и саморазвитием.

Общественные проекты и волонтерство. Совместные инициативы, такие как экологические акции, благоустройство территорий, помощь пожилым людям и другим категориям населения, помогут школьникам почувствовать свою значимость в жизни общества и развить социальные навыки[6].

3.Повышение квалификации педагогов

Важно обеспечить учителей возможностью профессионального роста через дистанционные курсы, вебинары, участие в международных образовательных программах. Государственные инициативы по цифровизации образования должны включать поддержку учителей, которые осваивают новые технологии и методики[7].

В заключении хочется отметить, что современная сельская школа сталкивается с множеством вызовов, но при этом обладает огромным потенциалом. Использование цифровых технологий, активное взаимодействие с местным сообществом, создание современных образовательных пространств и развитие компетенций педагогов могут существенно улучшить ситуацию. Внедрение инновационных решений позволит не только повысить уровень образования, но и сделать школу более привлекательной для

учеников и молодых специалистов. Будущее образования зависит от нашей готовности меняться и использовать современные технологии на благо детей[8].

ЛИТЕРАТУРА

1-2. Министерство образования Республики Казахстан. Отчет о состоянии сельских школ, 2023. Доступно по ссылке: https://edu.gov.kz
3-4. Смагулов А.Б. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. – Алматы: КазНПУ, 2022. Доступно по ссылке: https://kaznpu.kz
5-8. Аналитические материалы Министерства образования Казахстана, 2024. Доступно по ссылке: https://edu.gov.kz/reports

ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАЛАР АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛДЫҚ МЕКТЕПТЕРІ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАЗАХСТАНА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ
DEVELOPING THE DIGITAL SKILLS OF RURAL SCHOOL STUDENTS IN KAZAKHSTAN THROUGH PROJECT-BASED LEARNING AND ONLINE PLATFORMS

Кусаинова Асем Касеновна
Білім беру ұйымы: коммуналдық мемлекеттік мекеме
«Жалпы білім беретін мектеп» №125
kusainova.assem@mail.ru

Аңдатпа

Мақала жобалық оқыту және онлайн-платформалар арқылы Қазақстанның ауылдық мектептері оқушыларының цифрлық дағдыларын дамытуға арналған. Негізгі және жетілдірілген цифрлық құзыреттіліктер, ата-аналар мен қоғамдастықтың рөлі және табысты тәжірибелердің мысалдары қарастырылады. Әдістемелерді ауылдық жерлердің жағдайына бейімдеуге ерекше назар аударылады. Жобалық тәсіл мен цифрлық құралдар білім беру теңсіздігін жеңуге және оқушыларды цифрлық әлемде өмір сүруге дайындауға көмектесетіні көрсетілген.

Түйінді сөздер: Цифрлық дағдылар, ауылдық мектептер, жобалық оқыту, онлайн-платформалар, білім беру бастамалары.

Аннотация

Статья посвящена развитию цифровых навыков учащихся сельских школ Казахстана через проектное обучение и онлайн-платформы. Рассматриваются ключевые и продвинутые цифровые компетенции, роль родителей и сообщества, а также примеры успешного опыта. Особое внимание уделяется адаптации методик к условиям сельской местности. Было показано, что проектный подход и цифровые инструменты помогают преодолеть образовательное неравенство и подготовить учащихся к жизни в цифровом мире.

Ключевые слова: цифровые навыки, сельские школы, проектное обучение, онлайн-платформы, образовательные инициативы.

Annotation:

The article is devoted to the development of digital skills of rural school students in Kazakhstan through project-based learning and online platforms. Key and advanced digital

competencies, the role of parents and the community, as well as examples of successful experiences are considered. Special attention is paid to the adaptation of methods to rural conditions. It has been shown that the project approach and digital tools help to overcome educational inequality and prepare students for life in the digital world.

Keywords: digital skills, rural schools, project-based learning, online platforms, educational initiatives.

Жобалық оқыту және онлайн-платформалар арқылы Қазақстанның ауыл мектептері оқушыларының цифрлық дағдыларын дамыту

Қазіргі әлемде цифрлық технологиялар білім беру мен бизнестен бастап медицина мен ауыл шаруашылығына дейінгі барлық салаларды қамтитын күнделікті өмірдің ажырамас бөлігіне айналуда. Цифрлық дағдыларды меңгеру жай ғана артықшылық болудан қалды және қоғамға табысты кірігу, мансап құру және күнделікті міндеттерді шешу үшін қажетті шартқа айналды. Бұл әсіресе технологиялар мен цифрлық ресурстарға қолжетімділік дәстүрлі түрде шектелген Қазақстанның ауыл мектептерінің оқушылары үшін өзекті. Осы санаттағы мектеп оқушыларының цифрлық құзыреттіліктерін дамыту олардың жаһандық экономика мен қоғамның толыққанды қатысушылары болуына мүмкіндік бере отырып, олардың болашағына инвестиция салуды білдіреді.

Цифрлық дағдыларды дамытудың ең тиімді тәсілдерінің бірі теорияны тәжірибемен үйлестіретін және қоғамдастықтың нақты мәселелерін шешуге мүмкіндік беретін жобалық оқыту болып табылады. Сондай-ақ білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ететін және цифрлық құзыреттерді дамытуды қолдайтын онлайн-платформалар маңызды рөл атқарады. Бұл мақалада біз жобалық оқыту мен онлайн-платформалар Қазақстанның ауыл мектептері оқушыларының цифрлық дағдыларын дамытуға қалай ықпал ететінін қарастырамыз.

Цифрлық дағдылар — бұл мәселелерді шешу, қарым-қатынас жасау, оқу және жұмыс істеу үшін заманауи технологияларды пайдалана білу. Олар компьютермен немесе смартфонмен жұмыс істеу сияқты негізгі техникалық білімдерді және күрделірек құзыреттерді қамтиды, мысалға бағдарламалау, деректерді талдау немесе цифрлық мазмұнды жасау. Ауыл оқушылары үшін бұл дағдылар ерекше құндылыққа ие, өйткені олар өзін-өзі жүзеге асырудың жаңа мүмкіндіктерін ашады, географиялық оқшаулауды жеңуге мүмкіндік береді және әлемдік білім беру мен кәсіби ресурстарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Базалық цифрлық дағдылар — бұл XXI ғасырда әрбір адамға қажетті іргелі біліктер. Бұл компьютерлер, планшеттер және смартфондар сияқты құрылғылармен жұмыс істеу, Интернеттен ақпаратты тиімді іздеу және мәтіндік редакторлар, электрондық кестелер және презентациялар сияқты кеңсе бағдарламаларын пайдалану. Бұл дағдылар әсіресе ауыл оқушылары үшін өте маңызды, өйткені олар заманауи оқу және болашақ жұмыс талаптарына бейімделуге көмектеседі. Мысалы, электрондық кестені құрастыру мүмкіндігі отбасылық шаруашылық шығындарын есепке алу немесе өнімділікті талдау үшін пайдалы болуы мүмкін.[5]

Жетілдірілген цифрлық дағдылар күрделі мәселелерді шешуге мүмкіндік береді және тереңдетілген оқытуды қажет етеді. Бұған статистикалық құралдарды пайдалана отырып деректерді талдау, қолданбаларды жасау немесе процестерді автоматтандыру үшін бағдарламалау және графикалық мазмұнды, бейнелерді немесе аудио материалдарды жасау сияқты шығармашылық дағдылар кіреді. Бұл құзыреттер кәсіпкерлік қызметті дамытуға негіз бола алады. Мысалы, ауылдан келген оқушы келесілерді жасай алады жергілікті өнімді сатуға арналған сайт немесе шаруа қожалығын басқаруға арналған мобильді қосымша әзірлеу.

Жобалық оқыту — бұл нақты дүниедегі мәселелерді шешуге бағытталған практикалық тапсырмаларды орындау арқылы білім алушылардың білімдерін игеріп, дағдыларын дамытатын педагогикалық тәсіл. Бұл әдіс әсіресе цифрлық құзыреттіліктерді дамыту үшін тиімді, өйткені ол теорияны практикамен ұштастырады, мектеп оқушыларын өз бетінше жұмыс істеуге ынталандырады және технологияларды нақты тапсырмалар контекстінде қолдануға мүмкіндік береді. Қазақстанның ауыл мектептері жағдайында жобалық оқыту цифрлық дағдыларды меңгеру үшін ғана емес, сонымен қатар қоғамдастықтың жергілікті мәселелерін шешу үшін де қуатты құралға айналуда.[3]

Жобалық оқытуды ұйымдастыру мұқият дайындықты және ауыл ортасының ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Жоба мектеп оқушылары мен олардың қоғамдастығы үшін өзекті тақырыпты таңдаудан басталады. Мысалы, мектеп оқушылары өз ауылындағы ауаның ластануын бақылау жүйесін құрастыра алады, ауыл тарихының цифрлық мұрағатын жасай алады немесе сенсорлар мен деректерді өңдеу бағдарламаларын пайдалана отырып, жергілікті су айдынындағы судың сапасын талдай алады. Тақырып оқушылар үшін қызықты және олардың жас ерекшеліктеріне сай болуы керек. Бастауыш сынып оқушылары аймақтағы жануарлар туралы кітапша жасау сияқты қарапайым тапсырмаларға, ал жоғары сынып оқушылары мобильді қосымшаны әзірлеу сияқты күрделі жобаларға назар аудара алады.

Дәуірде цифрландыру онлайн-платформалар мұғалімдер, оқушылар және тіпті ата-аналар үшін жан-жақты көмекшілерге айналуда. Олар білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз етеді, оқу үдерісін қашықтан ұйымдастыруға мүмкіндік береді немесе гибридті түрде, сондай-ақ цифрлық дағдыларды дамытуды қолдайды. Заманауи технологиялар мен педагогикалық ресурстарға қолжетімділік жиі шектелетін Қазақстанның ауыл мектептері үшін онлайн платформалар ерекше маңызды рөл атқарады. Олар оқу материалдарының жетіспеушілігін өтеп қана қоймайды, сонымен қатар оқу, өзін-өзі дамыту және нақты өмірлік міндеттерді шешу үшін жаңа мүмкіндіктер ашады.

Онлайн платформалар — бұл білім беру мазмұнына, оқыту құралдарына және коммуникацияларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін веб-сайттар немесе қолданбалар. Олар ақылы да, ақысыз да болуы мүмкін, бұл мүмкіндіктердің кең спектрін ұсынады: бастап бейнесабақтар және интерактивті тапсырмаларды бұлтты қоймалар мен ынтымақтастық қызметтеріне дейін. Ауыл мектептері үшін бұл платформалар шектеулі жергілікті ресурстар мен жаһандық білім беру кеңістігі арасындағы көпірге айналады.[2]

Ауыл мектептері үшін онлайн-платформалардың маңызы ерекше, өйткені олар оқулықтарда немесе оқу құралдарында жиі жетіспейтін сапалы мазмұнға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Көптеген платформалар ыңғайлы қарқынмен оқуға, материалдарды қайталауға немесе күрделі тақырыптарға көшуге мүмкіндік береді, бұл әр түрлі деңгейдегі оқушылар үшін өте маңызды. Мұндай платформалармен жұмыс істеу мектеп оқушыларына сайттарды шарлау, арнайы құралдарды пайдалану және жасау сияқты негізгі және жетілдірілген цифрлық құзыреттерді меңгеруге көмектеседі мазмұнды. Сонымен қатар, платформалар жобалар бойынша ынтымақтастықты, мұғалімдермен және сыныптастарымен қарым-қатынасты, онлайн-конкурстар мен іс-шараларға қатысуды ұйымдастыруға мүмкіндік беру арқылы ынтымақтастық пен өзара әрекеттесу дағдыларын дамытады. Платформалардың көпшілігі толығымен тегін немесе бюджеттік жазылым опцияларын ұсынады, бұл оларды қаржыландыруы шектеулі ауыл мектептері үшін қолжетімді етеді.

Танымал онлайн-платформалардың ішінде қазақстандық және халықаралық ресурстарды бөліп көрсетуге болады. Мысалға, BilimLand — бұл барлық мектеп пәндері бойынша мемлекеттік және орыс тілдерінде интерактивті сабақтар, тесттер мен бейнематериалдар ұсынатын қазақстандық білім беру платформасы. Ол Қазақстанның мектеп бағдарламасына бейімделген, ҰБТ-ға дайындалуға жарамды және интернеті

тұрақсыз аймақтар үшін офлайн режимге ие. Тағы бір қазақстандық платформа, iMektep, электронды оқулықтарды, тапсырмаларды және тест тапсырмаларын ұсынады және мұғалімдерге өз материалдарын жасауға мүмкіндік береді. Сияқты халықаралық платформалар Khan Academy, математика, жаратылыстану және бағдарламалау пәндері бойынша ақысыз курстар ұсынады, оқушылардың деңгейіне бейімделеді және материалдарды оффлайн режимінде жүктеуге мүмкіндік береді. Coursera және Stepik деректерді талдау, жасанды интеллект және АТ сияқты салаларды қамтитын жоғары сынып оқушылары мен магистранттары үшін тереңдетілген курстарды ұсынады. Платформалар Google Classroom және Microsoft Teams оқу үдерісін ұйымдастыруға, сыныптарды құруға, тапсырмаларды тағайындауға және онлайн сабақтарды өткізуге көмектеседі. Аспаптар Canva және Tilda көрнекі мазмұн мен сайттарды жасау үшін пайдалы, сонымен қатар Scratch және Code.org интерактивті сабақтар мен көрнекі бағдарламалау арқылы бағдарламалау негіздерін үйретеді.[1]

Технологиялар мен білім беру ресурстарына қолжетімділік шектеулі Қазақстанның ауыл мектептері жағдайында жергілікті қоғамдастық пен ата-аналардың қолдауы табыстың негізгі факторына айналуда. Цифрлық дағдыларды дамыту — бұл педагогтардың міндеті ғана емес, сонымен қатар білім беру процесіне қатысушылардың барлығының ортақ жауапкершілігі. Ата-аналар мен қоғамдастықтың қатысуы технологияларды енгізуді қолдайтын, оқушыларды ынталандыратын және білім беру бастамаларының тұрақтылығын қамтамасыз ететін экожүйені құруға көмектеседі.

Цифрлық дағдыларды табысты меңгеру үздіксіз тәжірибені қажет етеді. Егер бала ата-анасының немесе көршілерінің де технологияға қызығушылық танытатынын көрсе, оның оқуға деген ынтасы артады. Ересектердің қолдауы жаңа құралдардан қорқуды жеңуге көмектеседі және оң көзқарасты қалыптастырады цифрландыру. Ауыл мектептерінде құрал-жабдықтар, интернет немесе білікті педагогтар жиі жетіспейді. Жергілікті қауымдастық өз ресурстарына қол жетімділікті қамтамасыз ету арқылы осы мәселелерді шешуге көмектесе алады: компьютерлер, Wi-Fi, сабақтарға арналған үй-жайлар немесе тіпті жобаларды қаржыландыру. Мектеп оқушыларының цифрлық жобалары мал шаруашылығын есепке алуды автоматтандыру, мәдени мұра карталарын жасау немесе жергілікті өнімді жылжыту сияқты қоғамдастықтың нақты мәселелерін шешуге бағытталуы мүмкін. Бұл жағдайда қатысу ата-аналар мен ауыл тұрғындарының жобаларын мағыналы әрі пайдалы етеді. Ата-аналар білім беру үдерісіне белсенді қатысқан кезде, олар балаларға білім берудің маңыздылығын көрсетеді. Бұл, әсіресе, дәстүрлі түрде академиялық білімнен гөрі практикалық дағдыларға көбірек көңіл бөлетін ауылдық жерлерде өте маңызды.

Мектептер ата-аналар үшін технологияның балалардың білім алуына және дамуына қалай көмектесетінін көрсету үшін ашық сабақтар немесе семинарлар ұйымдастыра алады. Мысалы, онлайн платформаларды пайдалану бойынша мастер-класс өткізуге болады, мысалы BilimLand немесе Google Classroom ата-аналар өздерінің артықшылықтарын түсініп, үйде балаларына көмектесуді үйренуі үшін. Көптеген ата-аналар технологияны ауыл өміріне қажет емес деп санап, оны игеру қажеттілігіне күмәндануы мүмкін. Цифрлық дағдылар балаларға еңбек нарығында табысты бәсекелесуге, кәсіпкерлік бастамаларды дамытуға немесе тұрмыстық міндеттерді шешуге көмектесетінін түсіндіру маңызды. Белсенді ата-аналар мектеп пен қоғам арасындағы дәнекер бола алады. Олар іс-шараларды ұйымдастыруға, қаражат жинауға немесе жобалармен жұмыс істеу үшін сарапшыларды тартуға көмектесе алады. Ата-аналар мектеп жобалары бойынша сарапшы, кеңесші немесе тапсырма беруші ретінде әрекет ете алады. Мысалы, фермер қазіргі заман туралы айта алады агротехнологиялар бойынша, ал кәсіпкер интернет арқылы маркетинг пен сату туралы. Ата-аналар үйде технологияны өз бетінше үйренуге жағдай жасай алады, мысалы, смартфонға немесе компьютерге кіруге

рұқсат беру арқылы. Тіпті қолданбаларды орнатуға көмектесу немесе шолу сияқты қарапайым әрекеттер бейнесабақтар баламен бірге цифрлық дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Жергілікті ұйымдар, кәсіпорындар немесе үкіметтік емес ұйымдар мектептерді құрал-жабдықтармен, интернетпен немесе оқу орындарымен қамтамасыз ете алады. Мысалы, шаруа қожалығы ауа райын бақылау үшін сенсорларды арнай алады, ал Интернет-провайдерлер — желіге тегін қолжетімділік. Қоғамдастық өкілдері өз білімдері мен тәжірибелерімен бөлісе алады. Мысалы, IT мамандары бағдарламалау бойынша дәрістер оқи алады, ал экологтар қоршаған ортаның жай-күйі туралы мәліметтерді талдауға көмектесе алады. Мектептер жобаларды жүзеге асыру үшін жергілікті кәсіпорындармен, шаруа қожалықтарымен немесе мәдени орталықтармен ынтымақтаса алады. Мысалы, мектеп оқушылары жергілікті жерде өндірілген өнімді сататын сайт жасай алады немесе ауылдың тарихи нысандарының интерактивті картасын жасай алады. Қауымдастық әлеуметтік медиа, жергілікті бұқаралық ақпарат құралдары немесе іс-шаралар арқылы жобаларға назар аудара отырып, мектептің жетістіктері туралы хабардар етуге көмектесе алады. Бұл мектептің мәртебесін көтеріп, оқушыларды ынталандырады.

Қазақстанда қазірдің өзінде ауыл мектептері оқушыларының цифрлық дағдыларын дамыту үшін жобалық оқытуды және онлайн-платформаларды табысты енгізудің мысалдары бар. Бұл кейстер дұрыс ұйымдастырылған білім беру бастамаларының ауылдық жерлердегі шектеулерді қалай жеңе алатынын және мектеп оқушыларын технологияны меңгеруге шабыттандыратынын көрсетеді.

Жарқын мысалдардың бірі мектептердің біріндегі жоба болып табылады Жамбыл облысы оқушылар экологиялық жағдайдың интерактивті картасын жасаған аймақтар өз ауылының. Датчиктердің көмегімен олар ауаның, судың және топырақтың сапасы туралы деректерді жинады, содан кейін оларды пайдалана отырып талдады Google Sheets және визуализацияларды жасады Canva. Нәтижелер мектеп конференциясында ұсынылды және көмегімен әзірленген сайтта жарияланды Tilda. Бұл жоба мектеп оқушыларына базалық және озық цифрлық дағдыларды меңгеруге көмектесіп қана қоймай, сонымен қатар жергілікті биліктің назарын экологиялық мәселелерге аударды.

Тағы бір сәтті жағдай — платформаны пайдалану BilimLand жылы Алматы оқушыларды ҰБТ-ға дайындауға арналған бағыттар. Мұғалімдер платформаның интерактивті материалдарын пайдалана отырып, жүйелі түрде сабақтар жүргізді, бұл математика мен физикадан нәтижелерді арттыруға мүмкіндік берді. Платформаның офлайн режимі болуы өте маңызды, бұл оны интернет тұрақсыз болса да қолжетімді етті.[8]

Басқа жағдайда бастауыш сынып оқушылары платформада бағдарламалау негіздерін меңгерді Scratch. Олар логикалық ойлау мен шығармашылықты дамытуға көмектесетін қарапайым ойындар мен анимациялар жасады. Жобаға ата-аналар қолдау көрсетті, олар бағдарламалау үйірмесін ұйымдастыру үшін ескі компьютерлер мен ноутбуктерді ұсынды.

Жобалық оқыту және онлайн-платформалар арқылы Қазақстанның ауыл мектептері оқушыларының цифрлық дағдыларын дамыту — бұл білім берудегі теңсіздікті айтарлықтай төмендететін және ауыл балалары үшін жаңа көкжиектерді ашатын стратегиялық маңызды міндет. Жобалық оқыту теорияны практикамен ұштастыруға, қоғамдастықтың нақты мәселелерін шешуге және мектеп оқушыларын оқуға ынталандыруға мүмкіндік береді. Онлайн-платформалар сапалы контентке қолжетімділікті қамтамасыз етеді, цифрлық құзыреттерді дамытады және қашықтан немесе гибридті оқыту түрін қолдайды.

Алайда, бұл бастамалардың сәттілігі білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының бірлескен күш-жігеріне байланысты: мұғалімдердің, ата-аналардың,

жергілікті қоғамдастықтың және ұйымдардың. Ауыл ортасының ерекшеліктерін ескеру, бейімделген шешімдерді ұсыну және барлық кезеңдерде қолдауды қамтамасыз ету маңызды. Ауыл оқушыларының цифрлық сауаттылығына инвестиция салу — бұл әділеттілік мәселесі ғана емес, сонымен бірге бүкіл елдің дамуы үшін стратегиялық міндет.

Дұрыс ұйымдастырылған жағдайда жобалық оқыту мен онлайн платформалар ауыл балаларының болашаққа сеніммен қадам басуына және жаһандық қоғамның толыққанды қатысушысы болуына көмектесетін қуатты құралға айналады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Петрова, Л.Н. мұғалімдер мен оқушыларға көмектесетін Онлайн-платформалар: қолжетімді ресурстарға шолу // Білім берудегі инновациялар. – 2023. – № 2. – 12-19 ББ.
2. Қысқы, и. А. қазіргі білім берудегі негізгі құзыреттер. – М.: Білім, 2020. – 256 б.
3. Хуторская, а. в. Мета-пәндік нәтижелерді қалыптастыру технологиясы ретінде жобалар әдісі. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 184 б.
4. Гершунский, Б. С. XXI ғасырға арналған Білім философиясы: мәдени-тарихи контекст. – М.: Дрофа, 2018. – 320 б.
5. Білім және ғылым журналы. Ауыл мектептерін цифрландыру туралы материалдар. – 2023. – № 1. - Б.67-75.
6. "Педагогика" Журналы. Білім беру процесінде ата-аналар мен қоғамдастықтың рөлі туралы зерттеулер. – 2022. – № 5. – 89-96 ББ.
7. EdTech Magazine. Білім берудегі технологиялар туралы жарияланымдар. [Электрондық ресурс]. URL: https://edtech-magazine.com (өтініш берген күні: 15.10.2023).
8. OECD (Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы). Сандық сауаттылық және білім туралы есептер. [Электрондық ресурс]. URL: https://www.oecd.org (өтініш берген күні: 15.10.2023).
9. PISA Reports. Әр түрлі елдердегі оқушылардың сандық дағдылары туралы мәліметтер. [Электрондық ресурс]. URL: https://www.oecd.org/pisa (өтініш берген күні: 15.10.2023).
10. Экологиялық мониторинг, мәдениеттің цифрлық мұрағаттарын құру және шаруашылық процестерді автоматтандыру сияқты Қазақстанның ауылдық мектептеріндегі жобалар туралы материалдар. [Электрондық ресурс]. URL: https://edu.gov.kz/projects (өтініш берген күні: 15.10.2023).

АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: МҮМКІНДІКТЕР, ҚИЫНДЫҚТАР ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ: ВОЗМОЖНОСТИ, ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING NATURAL SCIENCES IN RURAL SCHOOLS: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PROSPECTS.

Саруар Сержан Женісханұлы
Дарынды қыз балаларға арналған «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» лицей-интернаты
s.saruar@bil.edu.kz

Аңдатпа

Қазіргі заманғы цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы білім беру жүйесіне жаңа өзгерістер енгізуде. Жаратылыстану пәндерін оқытуда цифрлық құралдарды

пайдалану білім алушылардың қызығушылығын арттырып, олардың оқу материалын тереңірек меңгеруіне және ғылыми зерттеулерге деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мұндай технологиялар оқушылардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға септігін тигізеді. Алайда, ауылдық мектептерде бұл технологияларды енгізу барысында бірқатар қиындықтар туындайды. Бұл мақалада ауыл мектептерінде жаратылыстану пәндерін оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың артықшылықтары, кездесетін қиындықтар және оларды шешу жолдары қарастырылады.

Түйін сөздер: STEM-білім беру, мультимедиялық оқыту.

Аннотация

Современные цифровые технологии стремительно развиваются, внося значительные изменения в систему образования. Использование цифровых инструментов в обучении естественным наукам позволяет повысить интерес учащихся, углубить их знания и развить исследовательские навыки. Кроме того, данные технологии способствуют формированию креативного и критического мышления. Однако внедрение этих технологий в сельских школах сопровождается рядом сложностей, таких как нехватка технической инфраструктуры и подготовленных специалистов. В данной статье рассматриваются преимущества использования цифровых технологий в обучении естественным наукам в сельских школах, возникающие трудности и возможные пути их решения.

Ключевые слова: STEM-образование, мультимедийное обучение.

Abstract

The rapid development of digital technologies is bringing significant changes to the education system. The use of digital tools in teaching natural sciences increases students' engagement, deepens their understanding of learning materials, and fosters interest in scientific research. Additionally, these technologies help develop students' creativity and critical thinking skills. However, implementing these technologies in rural schools presents several challenges, such as the lack of technical infrastructure and adequately trained educators. This article explores the advantages of using digital technologies in teaching natural sciences in rural schools, the difficulties encountered, and possible solutions.

Keywords: STEM education, multimedia learning.

Цифрлық технологияларды қолдану арқылы жаратылыстану пәндерін оқытуды жетілдіру

Кіріспе

Қазіргі заманғы цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы білім беру жүйесіне жаңа өзгерістер енгізуде. Әсіресе, жаратылыстану пәндерін оқытуда цифрлық құралдарды пайдалану білім алушылардың қызығушылығын арттырып, олардың оқу материалын терең меңгеруіне мүмкіндік береді [1]. Сонымен қатар, бұл технологиялар қашықтықтан оқыту мүмкіндігін кеңейтіп, зертханалық жұмыстарды виртуалды форматта орындауға жағдай жасайды. Дегенмен, ауылдық мектептерде цифрлық технологияларды енгізу барысында бірқатар қиындықтар кездеседі. Олардың қатарында техникалық инфрақұрылымның жеткіліксіздігі, мұғалімдердің дайындық деңгейінің әркелкілігі және интернетке қолжетімділіктің шектеулі болуы бар [2].

Жаратылыстану пәндерін оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері

Визуалды оқыту және интерактивтілік

Жаратылыстану пәндерін оқыту үдерісінде визуалды оқыту әдістерін қолдану білім алушыларға ғылыми ұғымдарды оңай түсінуге көмектеседі. Интерактивті тақталар, симуляциялар және виртуалды зертханалар оқу материалын көрнекі түрде түсіндіруге мүмкіндік береді [3]. Оқушылар күрделі ғылыми ұғымдарды анимациялар мен үшөлшемді

модельдер арқылы оңай игереді. Сонымен қатар, бейне сабақтар мен мультимедиялық ресурстарды пайдалану олардың пәнге деген қызығушылығын арттырады [4]. Кеңейтілген және виртуалды шындық технологияларын қолдану арқылы тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыруға болады. Сонымен бірге, 3D принтерлерді пайдалану оқушыларға ғылыми процестерді нақты модельдеуге мүмкіндік береді. Ал цифрлық микроскоптар мен түрлі датчиктерді қолдану арқылы оқушылар нақты уақыт режимінде зерттеу жұмыстарын жүргізе алады.

Жекелендірілген оқыту және сараланған тапсырмалар

Цифрлық технологиялар әрбір оқушының жеке қажеттіліктеріне сай білім алуына мүмкіндік береді. Онлайн платформалар арқылы оқушылардың білім деңгейіне бейімделген тапсырмалар ұсынылады [5]. Сонымен қатар, бұл технологиялар оқушылардың білімін автоматты түрде бағалап, олардың әлсіз тұстарын анықтауға көмектеседі. Оқу процесін ойын түрінде ұйымдастыру, яғни геймификация әдісін қолдану оқушылардың ынтасын арттырады. Оқушылар цифрлық технологияларды пайдалану арқылы өз бетімен зерттеу жұмыстарын жүргізіп, шығармашылық әлеуетін дамыта алады. Сондай-ақ, интерактивті тесттер мен жаттығулар білім алушылардың жетістіктерін нақты уақыт режимінде бағалауға мүмкіндік береді [6]. Білім беру үрдісінде сандық портфолиоларды қолдану оқушылардың жеке жетістіктерін тіркеуге және бақылауға көмектеседі.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарын қолдау және практикалық білім беру

Жаратылыстану пәндері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын дамыту үшін цифрлық технологиялар ерекше маңызға ие. Оқушылар ғылыми жобалар мен зерттеулерді жүргізу үшін түрлі онлайн дерекқорлар мен ресурстарды пайдалана алады [7]. Виртуалды зертханалар арқылы олар ғылыми тәжірибелер жасап, зертханалық жұмыстарды қашықтан орындай алады. Сонымен қатар, STEM-білім беру бағытын дамытуға цифрлық технологиялар айтарлықтай үлес қосады [8]. Дрондар, робототехника және сенсорлар арқылы оқушылар әртүрлі тәжірибелік сабақтарға қатыса алады. Сонымен қатар, ғылыми деректерді талдау үшін арнайы бағдарламалық жасақтамаларды қолдану аналитикалық ойлау дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді. Бұлттық есептеулер мен жасанды интеллекттің көмегімен үлкен деректерді өңдеу әдістерін үйрену арқылы оқушылар жаңа технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра алады.

Қолдануға болатын цифрлық технологиялар

Жаратылыстану пәндерін оқытуда бірнеше цифрлық платформалар кеңінен қолданылады. Мысалы, PhET Interactive Simulations платформасы физика, химия, биология және математика пәндеріне арналған интерактивті симуляциялар ұсынады. Google Earth және NASA World Wind қосымшалары география мен жаратылыстану ғылымдарын оқытуда маңызды рөл атқарады. Labster платформасы арқылы оқушылар зертханалық тәжірибелерді виртуалды ортада орындауға мүмкіндік алады. Сонымен қатар, Moodle және Google Classroomцифрлық білім беру платформалары оқу материалдарын жүйелеуге және оқушылардың үлгерімін бақылауға көмектеседі. Бағдарламалау және робототехника бағытында Scratch және Arduino платформалары ерекше орын алады. Өз бетінше білім алуды дамыту мақсатында Khan Academy және Coursera секілді платформаларды қолдануға болады. Ал Microsoft Teams және Zoom бағдарламалары онлайн сабақтар өткізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, Wolfram Alpha интеллектуалды жүйесі математикалық және ғылыми есептеулерді шешуге көмектеседі, ал GeoGebra алгебра, геометрия және математикалық модельдеуге арналған тиімді құрал ретінде қолданылады.

Ауылдық мектептерде цифрлық технологияларды енгізудің қиындықтары мен шешімдері

Ауылдық мектептерде цифрлық технологияларды енгізу барысында бірқатар қиындықтар кездеседі. Олардың ішінде ең маңыздысы – техникалық инфрақұрылымның жеткіліксіздігі. Кейбір ауыл мектептерінде заманауи компьютерлер мен тұрақты интернет байланысы жоқ. Сонымен қатар, мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының әркелкілігі де үлкен мәселе болып табылады, себебі кейбір педагогтер жаңа технологияларды қолдануға дайын емес. Сондай-ақ, ауылдық жерлерде интернет желісінің әлсіздігі оқушылардың үй жағдайында онлайн білім алу мүмкіндігін шектейді.

Бұл қиындықтарды шешу үшін мектептерді қажетті техникамен қамтамасыз етуге бағытталған мемлекеттік бағдарламалар қабылдануы қажет. Сонымен қатар, мұғалімдерге арнайы оқыту курстарын ұйымдастырып, оларды цифрлық технологияларды тиімді пайдалануға үйрету маңызды. Интернет желісінің қолжетімділігін арттыру үшін ауылдық жерлерде интернет инфрақұрылымын дамытуға ерекше назар аудару қажет.

Қорытынды

Қорыта айтқанда, цифрлық технологиялар жаратылыстану пәндерін оқыту сапасын арттырудың маңызды құралы бола алады. Олар оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді [16]. Дегенмен, бұл технологияларды тиімді пайдалану үшін техникалық инфрақұрылымды жақсарту, мұғалімдерді даярлау және оқу әдістемесін жетілдіру қажет. Осы бағыттағы кешенді жұмыстар ауыл мектептеріндегі білім беру деңгейін жаңа сатыға көтеруге ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. UNESCO. (2023). Digital Transformation in Education. UNESCO Education Report.
2. Anderson, J. (2022). Digital Tools in Science Education. International Journal of Digital Education, 14(2), 78-92.
3. Microsoft Education. (2023). Rural Schools and Digital Learning. Microsoft Research Papers.
4. Khan Academy. (2023). STEM Learning and Technology. https://www.khanacademy.org
5. Google for Education. (2023). Implementing Digital Learning. Google Research Papers.
6. Coursera. (2023). Online Learning and Science Education. Coursera Research Reports.
7. EdTech Review. (2023). Emerging Technologies in STEM Education.
8. National Science Foundation. (2023). Digital Tools and Science Learning.

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ АУЫЛ МЕКТЕБІ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ БОЛАШАҒЫНА ӘСЕРІ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БУДУЩЕЕ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ
THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON THE FUTURE OF RURAL SCHOOL GRADUATES

Салихов Нурбек Шегендыкович
Павлодар облысы «Баянауыл білім беру бөлімінің
Шадыра жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Salnur81@mail.ru

Аңдатпа

Бұл баяндамада цифрлық трансформацияның ауыл мектептері түлектерінің болашағына әсері қарастырылады. Автор ауылдық білім беру жүйесіне енгізілген жаңа

технологиялар мен цифрлық құралдардың оқушылардың білім алу әдісін қалай өзгертіп жатқанын зерттейді. Цифрлық білім беру мүмкіндіктерінің кеңеюі ауыл мектептеріндегі түлектерге мамандық таңдауда, жұмысқа орналасуда және кәсіпкерлік жолында жаңа мүмкіндіктер ашады. Алайда, цифрлық трансформацияның тиімді жүзеге асуы үшін интернет инфрақұрылымын жақсарту, техникалық жабдықтарды жаңарту және мұғалімдерге арнайы даярлық жүргізу қажет. Бұл баяндаманың мақсаты — ауыл мектептерінің цифрлық білім беру жүйесіндегі жетістіктерін, қиындықтарын және болашақтағы мүмкіндіктерін көрсету.

Аннотация

В данном докладе рассматривается влияние цифровой трансформации на будущее выпускников сельских школ. Автор исследует, как новые технологии и цифровые инструменты, внедренные в сельское образование, изменяют методы обучения учащихся. Расширение возможностей цифрового образования открывает выпускникам сельских школ новые горизонты для выбора профессии, трудоустройства и предпринимательской деятельности. Однако для эффективной реализации цифровой трансформации необходимо улучшение интернет-инфраструктуры, обновление технического оборудования и повышение квалификации учителей. Целью доклада является демонстрация достижений, проблем и возможностей, связанных с цифровым образованием в сельских школах.

Annotation

This report examines the impact of digital transformation on the future of rural school graduates. The author investigates how the introduction of new technologies and digital tools in rural education is changing the way students learn. The expansion of digital education opportunities provides rural school graduates with new prospects in career choices, employment, and entrepreneurship. However, for the successful implementation of digital transformation, improvements in internet infrastructure, updates to technical equipment, and teacher training are essential. The purpose of this report is to highlight the achievements, challenges, and future opportunities of digital education in rural schools.

Түйінді сөздер: Цифрлық трансформация, ауыл түлектері, кәсіби болашақ, цифрлық дағды, цифрлық инфрақұрылым.

Кіріспе

Цифрлық трансформация — бұл қазіргі таңда қоғамның барлық салаларында, оның ішінде білім беру жүйесінде де орын алып жатқан өзгерістер. Ауыл мектептерінде цифрлық құралдар мен технологиялардың кеңінен енгізілуі, түлектердің болашағына үлкен ықпал етеді. Бұрынғы уақытта ауыл мектептері білім беру деңгейі мен техникалық ресурстары бойынша қала мектептерінен артта қалатын. Бірақ цифрлық білім беру жүйесінің дамуы бұл мәселелерді шешуге бағытталған қадамдаржасап, ауыл түлектерінің болашақта өмір сүру мүмкіндігін арттыруда маңызды рөл атқарады.

Цифрлық трансформация ауыл мектептерінің оқу үдерісін тиімдірек етуге мүмкіндік береді. Оған бірнеше факторлар әсер етеді.

- Қолжетімді білім ресурстары: Интернеттің және цифрлық платформалардың дамуы арқылы ауыл мектептеріндегі оқушылар қаладағы балалармен тең деңгейде білім ала алады. Бұл оларды халықаралық деңгейде танымал онлайн-курстар мен білім беру платформаларына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

- Интерактивті оқыту әдістері: Оқушылар интерактивті құралдар мен цифрлық оқулықтарды қолдана отырып, дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда қызықты әрі тиімді білім ала алады. Бұл олардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, сабаққа деген қызығушылықтарын арттырады.

- Техникалық жабдықтардың енгізілуі: Компьютерлер, планшеттер, интерактивті тақталар секілді құралдар ауыл мектептерінде білім беру сапасын арттыруда шешуші рөл атқарады.

Цифрлық трансформацияның ауыл мектебі түлектерінің болашағына әсері: Цифрлық трансформация ауыл мектебінің түлектерінің болашағына маңызды өзгерістер енгізеді. Олардың кәсіби жолы мен мамандық таңдауы да цифрлық әлеммен тығыз байланысты болады:

- Мамандық таңдау және кәсіптік бағдар: Цифрлық білім беру арқылы түлектер кең ауқымды мамандықтар арасында таңдау жасай алады. Ауылдық мектептерде оқушылар қала мектептеріндегі оқушылармен тең дәрежеде IT саласы, робототехника, бағдарламалау секілді салалар туралы білім алады. Бұл олардың болашақ мамандықтарына ықпал етеді.[1]

- Жұмысқа орналасу мүмкіндіктері: Ауыл түлектері цифрлық дағдыларға ие болса, олар қашықтан жұмыс істеу немесе онлайн жобаларға қатысу мүмкіндіктеріне ие болады. Ауылдан шыққан түлектер тек өз ауылында емес, бүкіл әлем бойынша жұмыс істей алатын мүмкіндіктерге ие болады.

- Кәсіпкерлікке ынталандыру: Цифрлық трансформация ауыл мектептері түлектеріне интернет арқылы онлайн-бизнес немесе стартап ашу мүмкіндігін береді. Бұл жастарға өз ісін ашуға, жаңа жобалармен айналысуға мүмкіндік береді.

Ауыл мектебі түлектерінің болашағына әсері цифрлық трансформацияның тиімді бағдарламалар мүмкіндіктері:

1. Цифрлық білім беру платформалары

Цифрлық білім беру платформалары ауыл мектептерінің түлектеріне сапалы білім беру мен дағдыларын дамытуға көмектеседі. Оларға интернет арқылы қол жетімді ресурстар мен курстарды пайдалану мүмкіндік береді. Бұл платформалар әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімделген бағдарламалар ұсынады, соның ішінде:

- Coursera: Әлемнің жетекші университеттерінің курстары мен сертификаттары арқылы оқушылар кәсіби дағдыларды дамыта алады. Бұл платформа ауыл мектептерінің түлектеріне онлайн білім алу мүмкіндігін ұсынады.

- Khan Academy: Математика, ғылым, экономика, тарих және басқа да пәндер бойынша тегін бейнемазмұн мен тапсырмалар ұсынатын платформа. Оқушылар өздері қалаған уақытта өздігінен оқып, білім деңгейін жақсарта алады.

2. Цифрлық дағдыларды дамыту бағдарламалары

Ауыл мектептерінің түлектері үшін цифрлық дағдыларды дамыту өте маңызды. Бұл дағдылар қазіргі еңбек нарығында сұранысқа ие және түлектердің болашақта жұмыс табуына көмектеседі. Оларға:

- Microsoft Office бағдарламасы (Word, Excel, PowerPoint және басқа құралдар): Бұл бағдарламалар ауыл мектептерінің түлектеріне деректермен жұмыс істеу, есептер мен презентациялар дайындау дағдыларын үйретеді.

- Google Workspace (Docs, Sheets, Slides): Бұл құралдар оқу процесін жеңілдетіп, оқу нәтижелерін бақылай отырып, топтық жұмыстар жасауға мүмкіндік береді.

- Scratch және Tynker: Оқу бағдарламаларының негізін құрайтын және балаларды бағдарламалауға үйретуге көмектесетін құралдар. Оқушылар бағдарламалаудың негіздерін үйреніп, өз ойындарын немесе бағдарламаларын жасай алады.

3. Қашықтан оқыту жүйелері

Цифрлық трансформация ауыл мектептеріндегі оқушыларға қашықтан білім алу мүмкіндігін кеңейтеді. Бұл әсіресе шалғай ауылдарда тұратын оқушылар үшін маңызды. Қашықтан оқыту жүйелері ауыл мектебінің түлектеріне әлемнің кез келген жерінде білім алуға мүмкіндік береді.

- Zoom және Google Meet: Оқушылар онлайн дәрістерге қатысып, үй тапсырмаларын талқылай алады.

- Moodle: Бұл ашық кодты оқу платформасы білім беру мекемелері үшін арналған. Ауыл мектептерінің түлектері оны қашықтан оқытуға және сабақтарды ұйымдастыруға қолдана алады.

4. Кәсіби бағдар беру және мансапты дамыту платформалары

Цифрлық трансформация ауыл мектептерінің түлектеріне өздерінің кәсіби бағыттарын анықтауға және мансаптық мүмкіндіктерін кеңейтуге көмектесетін көптеген платформаларды ұсынады.

- LinkedIn Learning: Оқушылар кәсіби дағдыларды үйреніп, өз портфолиосын құрып, жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін арттыра алады.

- Job.kz, Rabota.nur.kz: Жұмысқа орналасуға арналған қазақстандық онлайн платформалар. Ауыл мектептерінің түлектері осы платформалар арқылы бос жұмыс орындарын іздеп, еңбек нарығына шыға алады.

- FutureLearn: Бұл онлайн платформа әртүрлі саладағы курстар мен бағдарламаларды ұсынады, олар түлектердің болашағын кәсіби тұрғыдан дамытуға көмектеседі.

5. Кәсіпкерлік дағдыларды дамыту бағдарламалары

Цифрлық трансформация ауыл мектептерінің түлектеріне кәсіпкерлік дағдыларын дамытуға да мүмкіндік береді. Оларға бизнестің негіздерін үйрететін және олардың кәсіпкерлік қабілеттерін арттыратын онлайн платформалар ұсынылады:

- Google for Startups: Стартап ашуға қажетті ресурстар мен құралдарды ұсынады.

- Coursera for Business: Кәсіпкерлік дағдыларды дамытуға арналған онлайн курстар мен сертификаттар арқылы ауыл түлектерінің кәсіпкерлік ой-өрісін кеңейтеді.

- Udemy: Бизнесті басқару, маркетинг, қаржы және басқа кәсіпкерлік бағыттар бойынша курстар ұсынады.

6. Цифрлық қауіпсіздік және онлайн этика бағдарламалары

Цифрлық трансформация оқушыларды интернетте қауіпсіздік шараларын сақтауға, сондай-ақ цифрлық этиканы үйретуге бағытталған курстар мен бағдарламалар ұсынады. Мұндай білім ауыл мектептерінің түлектерін онлайн әлемде қауіпсіз және тиімді жұмыс істеуге дайындайды.

- Google Safety Center: Интернетте қауіпсіз жұмыс істеу және жеке мәліметтерді қорғау үшін қажетті ақпарат береді.

- Cyberbullying.org: Оқушыларға кибербуллинг және интернеттегі алаяқтыққа қарсы қалай күресуге болатынын үйретеді.

Ауыл мектептерінің түлектері үшін цифрлық дағдыларды дамыту өте маңызды болғанымен, бүгінгі таңда ауыл мектептерінде бірнеше қиындықтар мен кедергілер кездеседі:

- Интернеттің жоқтығы немесе төмен сапасы: Ауылдық аймақтарда интернеттің жылдамдығы мен сапасы төмен болуы мүмкін, бұл оқушылардың цифрлық құралдарды тиімді пайдалануына кедергі келтіреді.

- Техникалық жабдықтардың жетіспеушілігі: Ауыл мектептерінде қажетті компьютерлер, планшеттер және басқа да цифрлық құралдар жеткіліксіз болуы мүмкін, бұл оқу үдерісіне кері әсерін тигізеді.

- Мұғалімдердің цифрлық білім деңгейі: Ауыл мектептерінің мұғалімдері цифрлық құралдарды тиімді пайдалануды білмейді немесе арнайы даярлықтан өтпеген. Мұғалімдердің цифрлық дағдыларын жетілдіру өте маңызды.

Шешімдер мен болашақ қадамдар

Ауыл мектептерінде цифрлық трансформацияның тиімді жүзеге асырылуы үшін бірнеше маңызды қадамдар қажет:

- Интернет инфрақұрылымын жақсарту: Ауылдық аймақтарда интернет желісінің жылдамдығы мен сапасын арттыру үшін арнайы жобалар іске асырылуы керек.

- Техникалық жабдықтарды жаңарту: Ауыл мектептеріндегі техникалық жабдықтарды заманауи құралдармен толықтыру қажет. Бұл оқушылардың цифрлық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

- Мұғалімдерді оқыту: Мұғалімдерге цифрлық құралдарды қолдану бойынша арнайы тренингтер ұйымдастырып, олардың цифрлық дағдыларын арттыру керек.

Қорытынды

Цифрлық трансформация ауыл мектептерінде жаңа мүмкіндіктер мен болашақтың есігін ашады. Ауыл мектебі түлектері жаңа цифрлық дағдылар мен білім алып, қаладағы түлектермен тең дәрежеде бәсекеге қабілетті бола алады. Алайда, осы мүмкіндіктерді толығымен іске асыру үшін инфрақұрылымды жақсарту, мұғалімдердің даярлығын арттыру және қажетті техникалық жабдықтарды қамтамасыз ету қажет. Цифрлық трансформацияның әсері түлектердің болашағын айтарлықтай жақсартып, олардың жаңа заманауи талаптарға сай мамандық таңдауларына жол ашады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі. (2020). Қазақстан Республикасындағы білім берудің цифрлық трансформациясы. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі, Астана.
2. Жамалбекова, Г. М. (2019). Цифрлық технологиялардың ауыл мектептерінде білім беруге әсері. Алматы: Қазақ университеті.
3. Сайдахметова, А. Қ., & Аманжолов, Б. Ә. (2021). Цифрлық білім беру: теориясы мен практикасы. Алматы: Дәуір баспасы.
4. Бейсенова, А. Ш. (2020). Ауыл мектептеріндегі білім берудің цифрлық трансформациясы: мәселелері
5. Khurana, M., & Sharma, R. (2020). Digital transformation in education: A study of rural schools. International Journal of Educational Development, 15(2), 112-118. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.07.012
6. World Bank. (2019). Education in the Digital Age: Challenges and Opportunities. World Bank Report.
7. Қайырбаева, А. Б. (2021). Цифрлық білім беру платформалары және ауыл мектептері. Қостанай мемлекеттік университетінің ғылыми журналы, 25(2), 60-65.
8. Қасымова, Р. Б. (2022). Қазақстандағы ауыл мектептеріндегі цифрлық трансформацияның даму мәселелері. Қазақ педагогика ғылымдары академиясының журналында, 9(4), 101-106.

Khan Academy. (2021). Khan Academy: Free Online Courses, Lessons & Practice. https://www.khanacademy.org

Coursera. (2021). Coursera: Online Courses & Credentials from Top Educators. https://www.coursera.org

EdX. (2021). EdX: Free Online Courses by Harvard, MIT, & More. https://www.edx.org

ИИ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ЖЕКЕ ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН ПЛАТФОРМАЛАР: БІЛІМНІҢ ЖАҢА ДЕҢГЕЙІ

ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

PERSONALIZED LEARNING PLATFORMS WITH AI: A NEW LEVEL OF EDUCATION

Сарсенбекова А.А.
Кенашынская основная школа Акжарского района
Северо-Казахстанской области

Аңдатпа

Мақала қазіргі білім берудің өзекті мәселелерінің бірі – әрбір оқушы үшін жеке білім беру траекториясын құруды шешуге арналған. Авторлар жасанды интеллект платформалары бұл мәселені шешуге қалай көмектесетінін қарастырады.

Мақаланың негізгі бөлімінде жекелендірілген оқытудың артықшылықтары мен қиындықтары талданады және оны тиімді енгізу бойынша ұсыныстар беріледі. Авторлар AI құралдарын (Quizlet, Memrise, Duolingo платформалары) пайдалана отырып, нақты тапсырмаларды ұсынады.

Авторлар оқушылардың оқуындағы сапалы өзгерістерді көрсетеді, оның нәтижелері жекелендірілген оқыту студенттердің ынтасын арттыруға, олардың оқу үлгерімін жақсартуға және өз бетінше оқу дағдыларын дамытуға көмектесетінін көрсетті.

Мақала кең педагогикалық аудиторияға, ата-аналар мен оқушылардың өздеріне арналған.

Түйін сөздер: жекелендірілген білім беру, жасанды интеллект, интерактивті тапсырмалар, Quizlet, Memrise, Duolingo платформалары, өзін-өзі актуализациялау, субъективті көзқарас.

Abstract

The article is devoted to solving one of the key problems of modern education - the creation of individual educational trajectories for each student. The authors consider how artificial intelligence platforms can help solve this problem.

The main part of the article analyzes the benefits and challenges of personalized learning and offers recommendations for its effective implementation. The authors offer specific tasks using AI tools (Quizlet, Memrise, Duolingo platforms)

The authors demonstrate qualitative changes in student learning, the results of which showed that personalized learning helps to increase student motivation, improve their academic performance and develop independent learning skills

The article is intended for a wide pedagogical audience, parents and students themselves.

Keywords: personalized education, artificial intelligence, interactive tasks, platforms Quizlet, Memrise, Duolingo, self-actualization, subjective approach.

Искусственный интеллект все глубже проникает в нашу жизнь, и образование не стало исключением. Одним из самых перспективных направлений применения ИИ является персонализация обучения. Персонализация обучения на сегодняшний день, по сути, является трендом образования. Целью и назначением новой персонализированной парадигмы является своего рода ответ на трансформационные преобразования в образовании. Что означает персонализированное обучение? В научной работе В.А. Петровского [1] предлагается методическая и психологическая составляющая новой парадигмы. Под «персонализацией» автор подразумевает осознанное самостоятельное обучение, в ходе которого у обучающегося развивается саморегуляция, способность и мотивация к обучению. Э.Ф. Зеер [2] в научной статье, посвященной теме персонализированного обучения, пишет о значимости новой парадигмы, как возможности ориентировать на самостоятельное проектирование собственного обучения в будущем. Главная цель при этом –развитие личности.

Вызывает научный интерес сравнительная характеристика двух парадигм современного образования в статье В.С. Третьяковой и А.Е. Кайгородовой [2]. Авторы предлагают рассмотреть персонализированное обучение как принципиально новый подход, который дает возможность развивать функциональные навыки уже на начальной стадии обучения. Основной акцент авторами делается на синтезе познавательного интереса с другими интересами, жизненными стратегиями и ценностными основаниями [2 с.14].

Таким образом, персонализированное обучение, можно отнести к важным составляющим в развитии саморегуляции, самообразовании, самовоспитании личности. Эти ключевые навыки жизненно важны уже на начальном этапе обучения в школе, а использование ресурсов ИИ делает обучение интересным, увлекательным и мотивирующим.

Следует признать, персонализированное обучение с использованием ИИ – это подход, при котором учебный процесс адаптируется к каждому ученику индивидуально. Алгоритмы искусственного интеллекта анализируют данные об успеваемости, поведении и предпочтениях ученика, чтобы определить его сильные и слабые стороны. На основе этой информации платформа подбирает оптимальные задания, темп обучения и даже стиль подачи материала.

К преимуществам персонализированного обучения можно отнести следующие показатели качественного обучения: индивидуальный подход, при котором ученик самостоятельно может спроектировать свое обучение, мотивация к обучению, выявление пробелов и отслеживание прогресса.

Персонализированное обучение помогает развить эти навыки. Платформы, использующие искусственный интеллект, позволяют адаптировать учебный процесс под каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности, темп обучения и уровень знаний.

Необходимо отметить, что рынок платформ для персонализированного обучения постоянно развивается. Для обучающихся наиболее удобными и несложными в обращении можно отметить такие как: Duolingo[3], Khan Academy[4], Memrise[5], Quizlet[6], Яндекс. Учебник[7] и др.

В практике обучения русскому языку и литературе использование этих платформ позволяет учителю наряду с учебными навыками формировать метанавыки, гибкие навыки (soft skills, digital skills, hard-skills) [8].

В практике преподавания нами используются задания на разные уровни мыслительной деятельности: от знания и понимания до синтеза и оценки. Так, например, при изучении притчи «Волшебная копейка» [9] в 6 классе, ученик, работая на платформе duolingo ученику предлагается выполнить следующие виды заданий:

Задания на понимание лексических значений слов и понимание текста:

Карточки: Предметы, связанные с деньгами: монета, банкнота, кошелек, копилка, магазин, покупка, продажа. Действия: покупать, продавать, экономить, тратить, дарить. Качества: щедрый, жадный, умный, глупый.

Перевод фраз: Перевести с русского на казахский и обратно фразы из притчи: "У него была волшебная копейка", "Он тратил ее каждый день", "Он стал жадным".

Задания по содержанию текста:

Прослушивание: Прослушать краткое изложение притчи и выбрать правильные ответы на вопросы: Кто был главным героем? Что было особенного в его монете? Как изменился герой?

Чтение: Прочитать текст притчи и ответить на вопросы о сюжете, персонажах и морали.

Сопоставление: Сопоставить фрагменты текста с соответствующими картинками.

Творческие задания (для глубокого погружения)

Рассказ: Рассказать свою историю о волшебной вещи и ее влиянии на человека.

Письмо: Написать письмо другу, рассказав о прочитанной притче и поделившись своими мыслями о ее значении.

Дебаты: Участвовать в дебатах на тему: "Что важнее: деньги или дружба?

Для изучения грамматики удобно использовать платформу Quizlet. Это удобный инструмент для создания карточек и игр. Пример использования этой платформы для обучения по темам: Причастие и деепричастие в 8 классе.

Пример 1. Найди соответствие

Причастие	Глагольная форма, сочетающая признаки глагола и прилагательного
Деепричастие	Действительное причастие настоящего времени
Улыбаясь, она шла по улице	Неопределенная форма глагола, обозначающая добавочное действие
Прочитанная книга	Деепричастный оборот
Читающий	Страдательное причастие прошедшего времени

Пример 2. Задание на преобразование

Причастный оборот - придаточное определительное предложение (например, "Книга, которую я читаю, очень интересная")

Деепричастный оборот - два самостоятельных предложения (например, "Я сделал уроки. После этого я пошел гулять")

Пример 3. Игра на платформе Quizlet по повести Янки Мавра "Сын воды"[10] в 8 классе. "Сопоставление" (Match)

Пары:

Персонаж - его черты характера

Событие - причина его возникновения

Символ - его значение в произведении (например, вода - жизнь, свобода)

Фрагмент текста - соответствующий эпизод

«Гравитация» (Gravity):

Ловить термины:

Слова, связанные с морем, миром фуиджи, героями.

Синонимы и антонимы ключевых слов.

Для изучения сложных грамматических конструкций эффективно использовать платформу Memrise, поскольку каждый ученик может добавлять что-то своё при выполнении задания, визуализирует, отслеживает свой прогресс.

Пример игры на Memrise: "Собираем предложение"

Суть игры: Ученику предлагается набор слов и ему нужно составить из них правильное сложное предложение.

• Варианты: ССП с разными видами связи, СПП с различными видами придаточных.

Пример карточки:

Слова: солнце, светит, я, гуляю, парк.

Задание: Составить ССП с соединительной связью.

Ответ: Солнце светит, и я гуляю в парке.

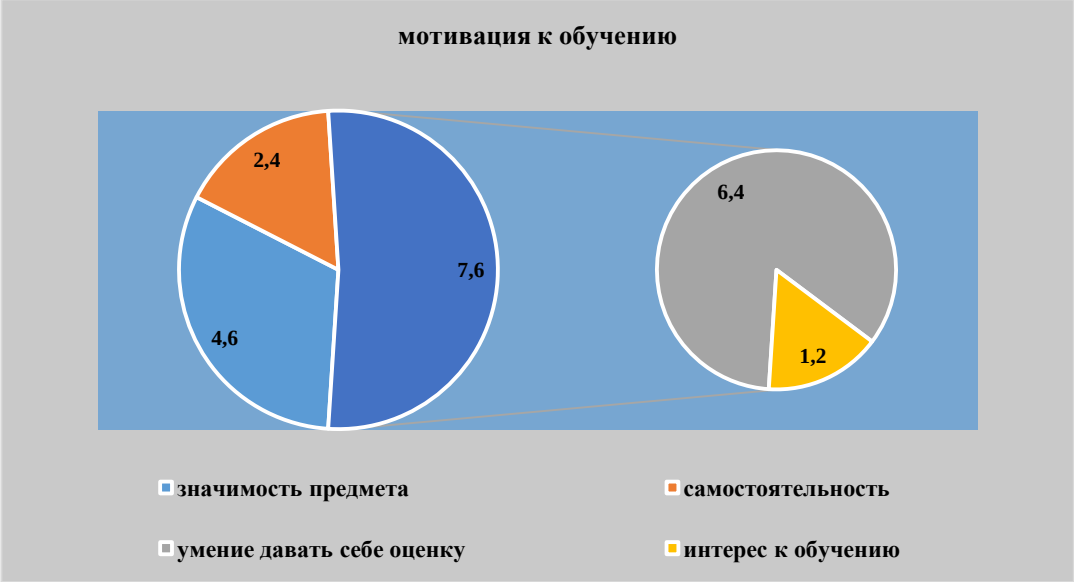
Пример карточек для Memrise:

ССП	ССП, соединительная связь
СПП	Союзные слова: и, а, но, или, то...то
Семья Кос отправилась за едой, а Тайдо занималась очагом	СПП, придаточное времени
Когда наступило утро, Манг увидел две	Подчинительные союзы: что, когда,

подплывшие к берегу лодки.	если, потому что

Используя эти и другие приложения в практике обучения нами проведен мониторинг достижений учеников в разрезе целей обучения. Цели были отобраны по итогам суммативных работ учащихся, в которых отображались пробелы знаний. Так, ученики демонстрируют растущую динамику в мотивации к обучению и достижение целей обучения.

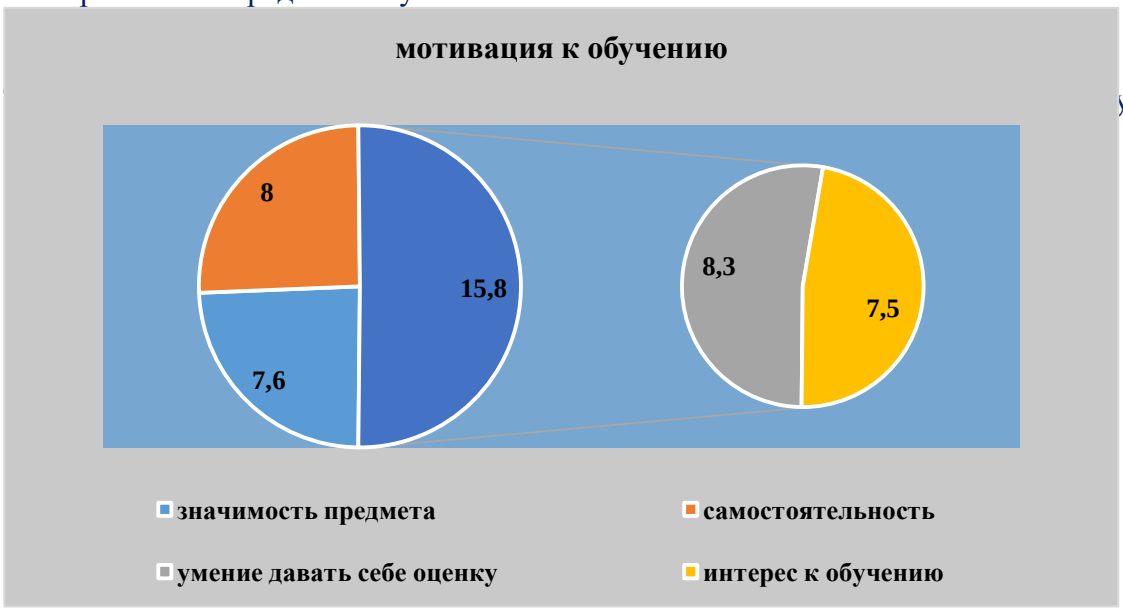
Рис.1. Результаты мониторинга «Мотивация к обучению» при традиционной парадигме обучения.



На данном этапе нам было важно понять, какие факторы формируют мотивацию. Индикаторы «значимость предмета» и «умение давать себе оценку» доминируют. Однако, следует признать факт, что подросткам свойственно принимать себя и уважать себя. То есть преобладает точка самоуважения себя. Это психологическая составляющая достаточна, однако в критической точке оказались другие показатели: самостоятельность и интерес к обучению.

Используя платформы ИИ в практике преподавания, можно отметить положительную динамику.

Рис.2. Результаты мониторинга «Мотивация к обучению» при персонализированной парадигме обучения



учающегося

развивает гибкие навыки, цифровые навыки, развивае

т критическое мышление и др.

Результатом такого обучения можно считать самостоятельность обучения, умение ученика создавать свое обучение с учетом времени и личной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский В. А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. 2009. № 1(57). С. 25–43.
2. Третьякова В.С., Кайгородова А.Е. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. –№ 1. С. 10-21. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-1-10
3. Платформа https://ru.duolingo.com/
4. Платформа Академия хана https://ru.khanacademy.org/
5. Платформа Memrise:https://www.memrise.com/ru/
6. Платформа Quizlet https://quizlet.com/latest**то** такое hard и soft skilразница**?**
7. Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/uchebnik/main
8. Что такое soft skills и hard-skills. Что важнее? https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html
9. Жанпейс У.А. Р 88 Русский язык и литература: Учебник для 6 класса общеобразователь-ной школы с нерусским языком обучения. В 2-х частях. Часть 1/ У.А. Жанпейс, А.Т. Есетова, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. – Алматы:«Атамұра», 2018. – 192 с.ISBN 978-601-331-140-1
10. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. В 2 ч. / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, Р.Д. Даркембаева, Г.А. Атембаева. – Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.ISBN 978-601-331-155-5

ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ
СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT THROUGH THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Кульжанов Гамал Каиргельдинович
«КГУ «Кенжекольская СОШ г. Павлодар»
Email: Gamal1979@inbox.ru

Аннотация

Бұл жұмыста менің инновациялық педагогикалық тәжірибемнің сипаттамасы берілген, онда тарих сабақтарында цифрлық білім беру ресурстарын қолданудың тиімділігін арттыру аспектілері ашылады.

Жұмыста оқушылардың білім беру процесіне қызығушылығын арттыру үшін цифрлық білім беру ресурстарын интерактивті жұмыс парақтарына біріктіре отырып, заманауи сабақты ұйымдастыру әдістері ұсынылған.

Аннотация

В данной работе представлено описание моего инновационного педагогического опыта в которых раскрыты аспекты повышения эффективности уроков истории посредством применения цифровых образовательных ресурсов.

В работе представлены способы организации современого урока с интеграцией цифровых образовательных ресурсов в интерактивные рабочие листы для повышения интереса учащихся к образовательному процессу.

Annotation

This paper describes my innovative teaching experience, which reveals aspects of improving the effectiveness of history lessons through the use of digital educational resources. The paper presents ways to organize a modern lesson with the integration of digital educational resources into interactive worksheets to increase students' interest in the educational process.

Кілт сөздер: «Инклюзивті білім беру», «Цифрлық білім беру ресурстары», «Қол жетімді орта», «Оқытуды жекелендіру», «Білім берудегі технологиялар», «Тең мүмкіндіктер»

Ключевые слова: «Инклюзивное образование», «Цифровые образовательные ресурсы», «Доступная среда», «Персонализация обучения», «Технологии в образовании», «Равные возможности»

Keywords: «Inclusive education», «Digital educational resources», «Accessible environment», «Personalization of learning», «Technology in education», «Equal opportunities»

Введение

Современное образование стремится к обеспечению равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Одним из эффективных инструментов инклюзивного обучения является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые позволяют адаптировать учебный процесс, сделать его более доступным и интерактивным. В данной статье рассматривается роль ЦОР в создании инклюзивной образовательной среды на уроках истории.

На уроках истории важно учитывать сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся с ООП. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Мною разработан интерактивный курс всемирной истории средних веков, включающий презентационный материал, рабочие листы с интерактивными заданиями.

Цели:

1. «Повышение интереса к предмету»: Создание увлекательной и интерактивной учебной среды для привлечения внимания учащихся к истории.

2. «Углубление понимания материала»: Обеспечение учащихся разнообразными источниками информации для более глубокого осмысления исторических событий и процессов.

3. «Развитие критического мышления»: Стимулирование аналитических способностей учащихся через работу с разными цифровыми ресурсами и источниками.

4. «Формирование цифровой грамотности»: Обучение учащихся эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. «Интеграция различных форматов контента»: Использование текстов, видео, аудио и интерактивных элементов для создания мультимедийного контента.

2. «Создание условий для самостоятельной работы»: Предоставление учащимся возможностей для самостоятельного изучения через доступ к онлайн-ресурсам и материалам.

3. «Оценка и рефлексия»: Разработка инструментов для оценки знаний и навыков учащихся, а также предоставление обратной связи на основе их работы с цифровыми ресурсами.

4. «Адаптация учебного процесса»: Индивидуализация обучения с учетом потребностей и интересов каждого ученика через использование различных цифровых инструментов.

Актуальность применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе обусловлена несколькими ключевыми факторами:

-Современные технологии стремительно развиваются, и их интеграция в образование становится необходимостью для подготовки учащихся к жизни в цифровом обществе.

-Цифровые ресурсы обеспечивают широкий доступ к информации, что позволяет учащимся самостоятельно исследовать темы и находить актуальные данные из различных источников.

-Цифровые образовательные ресурсы позволяют создавать интерактивные и мультимедийные материалы, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

-Использование цифровых технологий позволяет адаптировать образовательные программы под потребности и интересы каждого ученика, обеспечивая более персонализированный подход.

-Работа с цифровыми ресурсами способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, сотрудничества, коммуникации и цифровой грамотности.

-Цифровые ресурсы позволяют учиться в любое время и в любом месте, что значительно расширяет возможности для образовательного процесса. В условиях пандемии и глобальных изменений в образовательной системе цифровые ресурсы стали необходимыми для продолжения учебного процесса в дистанционном формате.

Методико-дидактическое обеспечение опыта представлено интерактивными рабочими листами по всемирной истории средних веков (Представлено в отдельном приложении в формате PDF)

В представленных рабочих листах интегрированы цифровые образовательные ресурсы (Электронный образовательный ресурс и интерактивные задания), доступные через представленные QR-код). Данный материал представлен ниже и с ним можно ознакомиться просканировав QR-код

Преимущества внедрения ЦОР в инклюзивное образование

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории дает следующие преимущества:

-повышение вовлеченности учащихся;

-индивидуализация обучения с учетом потребностей каждого ученика;

-развитие критического мышления через интерактивные форматы;

-устранение барьеров, связанных с ограниченными возможностями обучающихся;

-возможность дистанционного и гибкого обучения

Заключение

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории является эффективным способом создания доступной инклюзивной образовательной среды. Использование мультимедийных технологий, интерактивных карт, виртуальных экскурсий и образовательных игр способствует адаптации учебного процесса для

обучающихся с ООП, делая его более доступным, интересным и эффективным. Развитие инклюзивных методик с применением ЦОР позволяет каждому ученику получить качественное историческое образование, независимо от индивидуальных особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухтоярова Н.А. "Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования метапредметных умений на уроках технологии"/ Журнал «Образование и воспитание»
2. Вейлентас И.В. «Применение ЦОР на уроках истории как способ повышения качества образования» https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/primenenie-cor-na-urokah-istorii-kak-spo.10298842214/
3. Бирюкова Е.В. "Цифровые образовательные ресурсы по всеобщей истории". https://stab.kz/
4. Сабирова Г.Г. «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории Казахстана» https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/stat-ia-ispol-zovaniie-tsifrovykh-obrazovatiel-nykh-riesursov-na-urokakh-istorii-kazakhstana

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ: АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

USING DIGITAL RESOURCES IN TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: EFFECTIVE SOLUTIONS IN RURAL SCHOOLS

Серая Наталья Викторовна
КГУ СШИ №2, г. Петропавловск
seraya_natasha@mail.ru

Аннотация. В современном образовании цифровые технологии играют ключевую роль, особенно в обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Сельские школы часто сталкиваются с ограниченными ресурсами и нехваткой квалифицированных специалистов, что делает использование цифровых инструментов особенно важным. В данной статье рассматриваются эффективные цифровые решения, способствующие обучению детей с ООП в сельской местности.

Аннотация. Қазіргі білім беруде цифрлық технологиялар, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда (ЕББҚ) шешуші рөл атқарады. Ауылдық мектептер көбінесе шектеулі ресурстарға және білікті мамандардың жетіспеушілігіне тап болады, бұл цифрлық құралдарды пайдалануды ерекше маңызды етеді. Бұл мақалада ауылдық жерлерде ЕББҚ бар балаларды оқытуға ықпал ететін тиімді цифрлық шешімдер қарастырылады.

Annotation. Digital technologies play a key role in modern education, especially in the education of children with special educational needs. Rural schools often face limited resources and a shortage of qualified specialists, which makes the use of digital tools especially important. This article discusses effective digital solutions that facilitate the education of children with disabilities in rural areas.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, сельская школа.

Түйін сөздер: цифрландыру, цифрлық технологиялар, ерекше білім беру қажеттіліктері, инклюзивті білім беру, ауыл мектеп.

Keywords: digitalization, digital technologies, special educational needs, inclusive education, rural school.

1. Значение цифровых технологий в инклюзивном образовании

Инклюзивное образование является важной частью современного общества. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в социум стало приоритетом все образовательных институтов [1]. Цифровые технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности учащихся, обеспечивая доступность материалов, интерактивность и гибкость обучения [2]. Во-первых, цифровые инструменты помогают преодолеть барьеры, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Например, текстовые редакторы с функцией синтеза речи позволяют детям с нарушениями зрения воспринимать информацию, а программы для преобразования речи в текст облегчают обучение детям с нарушением слуха. Во-вторых, цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения. С помощью интерактивных платформ и адаптивных образовательных программ каждый ученик может осваивать материал в своем темпе, получая необходимую поддержку в соответствии с индивидуальными потребностями. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают дистанционный доступ к образовательным ресурсам и специалистам. Это особенно важно для сельских школ, где может отсутствовать возможность очного взаимодействия с дефектологами, логопедами и психологами [3]. Онлайн-консультации и дистанционные курсы помогают компенсировать этот недостаток. Еще одним важным аспектом является развитие коммуникативных навыков у детей с ООП. Цифровые инструменты, такие как специализированные мессенджеры и платформы для совместного обучения, помогают детям взаимодействовать друг с другом, развивая социальные навыки [1]. Таким образом, цифровые технологии играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, способствуя доступности знаний, индивидуализации обучения и социальной адаптации детей с ООП.

2. Проблемы цифровизация сельских школ в обучении детей с ООП

Сельские школы сталкиваются с рядом проблем при организации инклюзивного образования, включая ограниченные финансовые и технические ресурсы, слабую инфраструктуру и низкий уровень цифровой грамотности [3]. Во-первых, сельские школы часто испытывают финансовые трудности. Закупка специализированного оборудования, программного обеспечения и других цифровых ресурсов требует значительных затрат. Многие школы не имеют достаточного финансирования для модернизации учебного процесса [4]. При наличии интерактивных досок в классных комнатах, их функционал ограничен узким списком бесплатных приложений и программ [4]. Второй серьезной проблемой является слабая техническая инфраструктура. В ряде сельских районов доступ к высокоскоростному интернету остается ограниченным, что препятствует использованию онлайн-ресурсов и дистанционного обучения. Кроме того, оборудование, если оно и есть, нередко устаревшее и требует обновления. Техническое оснащение не соответствует требованиям большинства современных программ. Так же школы не имеют возможности проводить ремонт имеющегося оборудования [3][4]. Еще один важный аспект — низкий уровень цифровой грамотности среди педагогов и родителей. Даже если у школы есть необходимые цифровые инструменты, их эффективность зависит от умения учителей и учеников правильно ими пользоваться. Недостаток подготовки и обучения педагогов в области цифровых технологий снижает потенциал их применения [4][5]. Педагоги слабо осведомлены об эффективных методах использования информационных технологий при обучении детей с особыми образовательными потребностями [3]. Таким образом,

проблемы сельских школ в обучении детей с ООП включают финансовые ограничения, технические сложности и недостаток подготовки педагогов. Решение этих вопросов требует комплексного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, обучение специалистов и расширение доступа к цифровым ресурсам.

3. Эффективные цифровые решения для сельских школ

Адаптивные образовательные технологии и повышение цифровой грамотности педагогов являются ключевыми факторами успешного внедрения цифровых решений в сельских школах. В данной статье не рассматривается решение инфраструктурных и финансовых проблем, а делается акцент эффективном использовании цифровых ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения и технических устройств позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности детей с ООП, делая его более доступным и интерактивным. Социализация учащихся также играет важную роль, а цифровые инструменты, такие как видеозвонки и игровые приложения, способствуют развитию их коммуникативных навыков. Важным аспектом является и подготовка педагогов, включающая дистанционные курсы, обмен опытом и практическое применение технологий на уроках. Регулярное обучение, доступ к современному оборудованию и поддержка со стороны коллег помогают учителям уверенно использовать цифровые инструменты. Таким образом, комплексный подход к внедрению технологий в сельских школах способствует созданию инклюзивной образовательной среды и повышению качества обучения.

3.1. Адаптивные образовательные технологии

Адаптивные технологии позволяют настроить процесс обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка. Например, программы для распознавания речи (Google Speech-to-Text, SpeechTexter) помогают детям с нарушениями слуха работать с текстами [2]. Текстовые редакторы с синтезом речи (Read&Write) облегчают освоение материала учащимся с дислексией. Интерактивные учебные пособия делают обучение более доступным и увлекательным [2]. В сельских школах для обучения детей с ООП могут использоваться различные технические устройства. Интерактивные доски и планшеты с адаптивными приложениями помогают сделать процесс обучения более визуальным и интерактивным. Альтернативные клавиатуры и мыши позволяют учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата комфортно работать с компьютерами. Системы управления компьютером с помощью взгляда (Tobii Eye Tracker) обеспечивают доступ к цифровым технологиям для детей с тяжелыми нарушениями двигательной активности. Социализация детей с ООП играет важную роль в их образовательном процессе. Цифровые инструменты, такие как мессенджеры и видеозвонки (Zoom, Microsoft Teams), помогают учащимся поддерживать связь с одноклассниками и педагогами. Виртуальные группы поддержки и игровые обучающие приложения (например, Minecraft: Education Edition) способствуют развитию коммуникативных навыков и укреплению социальных связей

3.2. Обучение педагогов и повышение электронной грамотности

Современные технологии предоставляют возможность доставлять информацию быстро и эффективно. Стало возможным проводить курсы для педагогов в дистанционном формате, что сильно повышает доступность повышения квалификации [1]. Из-за низкой цифровой грамотности многих учителей [5] важно проводить тренинги и распространять материалы об эффективном использовании ИКТ. Первым шагом является организация регулярных курсов и вебинаров, включая государственные программы и онлайн-платформы. Эффективным методом также становится обмен опыта. Учителя могут поддерживать друг друга, делясь своими знаниями через мессенджеры как WhatsApp. Практическое применение технологий на уроках, проектная деятельность и работа с реальными кейсами помогают учителям освоить новые цифровые инструменты.

Дополнительная мотивация, включая поощрения и профессиональный рост, а также доступ к современной технике, создают условия для успешного внедрения технологий. Интерактивные стажировки и обмен опытом с более продвинутыми школами завершают комплексную стратегию цифрового обучения педагогов.

Заключение

Использование цифровых технологий играет ключевую роль в обучении детей с особыми образовательными потребностями, особенно в сельских школах, где ограниченные ресурсы затрудняют доступ к квалифицированной помощи. Цифровые инструменты способствуют адаптации образовательного процесса, обеспечивая доступность материалов, индивидуализацию обучения и развитие коммуникативных навыков. Однако внедрение цифровых решений в сельских школах сталкивается с рядом проблем, таких как нехватка финансирования, слабая техническая инфраструктура и недостаточная цифровая грамотность педагогов. Для эффективного преодоления этих барьеров необходим комплексный подход, включающий модернизацию оборудования, улучшение интернет-доступа, внедрение адаптивных образовательных технологий и систематическое обучение учителей. Применение специализированного программного обеспечения, интерактивных платформ и дистанционного обучения способствует созданию инклюзивной образовательной среды. Повышение квалификации педагогов через курсы и обмен опытом помогает максимально эффективно использовать цифровые инструменты в обучении детей с ООП. Таким образом, цифровизация сельских школ при правильной реализации может значительно повысить качество образования и способствовать социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирхасиловна, Г.Ф., & Мирзасултон Кизи, А. Ф. (2022). ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Colloquium-journal, (11 (134)), 32-34. https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii-1

2. Ok, M. W., & Rao, K. (2019). Digital Tools for the Inclusive Classroom: Google Chrome as Assistive and Instructional Technology. Journal of Special Education Technology, 34(3), 204–211. https://doi.org/10.1177/0162643419841546

3. Павлова, И. В., & Жиркова, З. С. (2022). ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ. Современное педагогическое образование, (10), 147-152. https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnogo-prostranstva-v-selskoy-shkole

4. Шакурова, Ш.Р., Тагариева, И.Р., & Фатхулова, Д.Р. (2022). КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ). Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, (3 (64)), 294-298. https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnye-problemy-selskogo-uchitelya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-shkolnogo-obrazovaniya-po-rezultatam-pilotnogo-issledovaniya

5. Орынханова, Г., Киынова, Ж.К., & Оналбаева, А.Т. (2022). ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ. «Вестник НАН РК», (5), 113–124 https://doi.org/10.32014/2022.2518-1467.363

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

ТАРИХ САБАҒЫНДА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ
USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN HISTORY LESSONS

Халдеева Анастасия Андреевна
учитель истории КГУ Каменская ОШ, ЗКО, район Байтерек с. Калининское.
nastya.khaldeeva87@mail.ru

Аннотация

Аннотация Интерактивті цифрлық технологиялар қазіргі білім беруде өзекті бола бастады. Бұл технологияларды сабақтарда қолдану кәсіби құзыреттілік пен дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Зерттеудің мақсаты тарихты зерттеудегі интерактивті оқу орталары мен онлайн платформалардың тиімділігін талдау болып табылады. Заманауи онлайн оқыту платформаларының ерекшеліктері және оларды тарихты зерттеуде пайдалану мүмкіндіктері талданды. Сондай-ақ, ұсынылған бағдарламаның әдіснамалық негізін тарихты ғана емес, басқа пәндерді де зерттеу үшін пайдалануға болады, өйткені цифрлық технологиялар қазіргі білім беру жүйесінде өзекті болып табылады. Түйінді сөздер: тарихи білім, цифрлық технологиялар, онлайн платформалар, тарихи фильм

Annotation Interactive digital technologies have become relevant in modern education. The use of these technologies in the classroom contributes to the development of professional competencies and skills. The purpose of the study is to analyze the effectiveness of interactive learning environments and online platforms in the study of history. The features of modern online learning platforms and the possibilities of their use in the study of history were analyzed. Also, the methodological basis of the proposed program can be used to study not only history, but also other subjects, since digital technologies are relevant in the modern education system. Keywords: Historical education, digital technologies, online platforms, historical film

Интерактивные цифровые технологии стали актуальными в современном образовании. Использование этих технологий на занятиях способствует развитию профессиональных компетенций и навыков. Целью исследования является анализ эффективности интерактивных учебных сред и онлайн-платформ в изучении истории. Были проанализированы особенности современных платформ онлайн-обучения и возможности их использования при изучении истории. Также методологическая основа предлагаемой программы может быть использована для изучения не только истории, но и других предметов, поскольку цифровые технологии актуальны в современной системе образования.

Ключевые слова: Историческое образование, цифровые технологии, онлайн-платформы, исторический фильм

Вступление

Современное образование переходит на использование инновационных технологий под влиянием стремительного развития науки и техники. Пандемия внесла существенные коррективы в образовательный процесс. Дистанционное обучение требует от преподавателей разработки новых методологических подходов, включая интерактивные среды обучения, онлайн-платформы, мобильные приложения и т.д. В современном историческом образовании цифровые инструменты активно используются для проведения различных исследований. Цифровые технологии предоставляют историкам быстрый доступ к необходимым им источникам, поскольку архивы оцифровываются и представляются на веб-сайтах библиотек или платформах онлайн-обучения. На основе цифровых информационных технологий разрабатываются новые методы анализа исторических данных (оцифровка материалов, 3D-визуализация) и изучения истории. Во

время пандемии было внедрено онлайн-обучение с помощью виртуальных классов, мобильных приложений, платформ онлайн-обучения или специального программного обеспечения. В контексте онлайн-обучения рассматривается возможность использования искусственного интеллекта и виртуальных аудиторий; они могут заменить преподавателей и обычные аудитории в высших учебных заведениях. Преподавание истории претерпело изменения в связи с цифровизацией и информатизацией общества. Эффективность изучения любого предмета, в частности истории, зависит от методов, используемых преподавателями. Соответственно, традиционные методы, которые раньше использовались при преподавании истории (чтение абзацев, конспектирование, запоминание дат, использование печатных карт или атласов), сегодня устарели и неэффективны. Использование старых методологических подходов свидетельствует о том, что учителя не готовы активно использовать современные интерактивные технологии. В связи с тем, что одним из современных методов является обучение, основанное на практике, эффективно использовать современные интерактивные технологии для изучения истории.[1]

Методология

Сегодня преподавание различных предметов, в частности истории, в контексте высшего образования сопровождается применением интерактивных цифровых инструментов для визуализации теоретического материала. Интерактивные учебные среды и онлайн-платформы являются одними из наиболее эффективных методов обучения в современном мире. Современные онлайн-платформы позволяют изучать любой предмет благодаря их богатому функционалу. Все платформы онлайн-обучения характеризуются разной направленностью. Однако большинство современных образовательных онлайн-платформ универсальны, поэтому их можно использовать для изучения истории любого периода. Например, на платформе онлайн-обучения Coursera проводятся различные курсы, которые читают представители зарубежных университетов. В то же время преимуществом является то, что многие курсы проводятся на английском языке, что способствует развитию лингвистических и коммуникативных компетенций. Эта образовательная онлайн-платформа может быть использована для изучения истории, поскольку она предоставляет курсы по изучению истории разных периодов и стран, которые учителя могут использовать в качестве вспомогательного материала для изучения истории[2].

Онлайн-платформа Udemy нацелена на разработку различных курсов, которые позволяют улучшить не только профессиональные компетенции, но и повысить общие навыки, что свидетельствует об использовании подхода к обучению, ориентированного на ученика. Преимуществом этой платформы являются ее особенности, которые позволяют учителям истории проводить онлайн-занятия о различных исторических событиях, демонстрировать аудио- и видеозаписи, а также разрабатывать тесты и предоставлять их учащимся.

В контексте искусства существует платформа Skillshare, которая в первую очередь ориентирована на развитие креативности и нестандартного мышления. Платформа содержит фильмы, видеоуроки и анимацию, которые можно использовать на уроках истории в качестве дополнительного вида визуализации теоретического материала. Существует также аналогичная онлайн–платформа – MasterClass, которая предлагает курсы для развития профессиональных навыков, связанных с различными темами искусства. Преимуществом обеих платформ является широкий спектр интерактивных материалов, которые ориентированы на практику и способствуют развитию практических навыков и компетенций.

Исследование, проведенное в США, показало эффективность образовательной платформы "EdX", которая содержит множество курсов по гуманитарным наукам,

языковедению и искусству. Преимуществом является использование STEM-подхода, который способствует развитию междисциплинарных областей и, таким образом, способствует развитию профессиональных компетенций в нескольких областях знаний одновременно.

Онлайн-платформа "Академия Хана" ориентирована на практическое применение полученных теоретических знаний, поскольку содержит упражнения и видеоролики, демонстрирующие теорию. Преимуществом является возможность практиковать и визуализировать теоретический материал по истории. Недостатком является невозможность проведения онлайн-занятий на платформе, так как пользователи могут только скачивать и использовать готовые материалы.[2]

Платформа TED содержит множество видеолекций на различные темы, которые можно использовать не только в обучении, но и для общего развития. Это позволяет студентам развивать не только профессиональные компетенции, но и личностные навыки. Кроме того, онлайн-платформа работает на английском языке, что способствует изучению предметов на английском языке и развитию коммуникативной компетенции. Mit Open CourseWare - это еще одна платформа, предоставляющая видеоконтент для использования в учебном процессе в качестве дополнительных инструментов для визуализации теоретического материала по истории.[3]

Google Classroom - это интерактивная среда обучения, которая позволяет пользователям создавать виртуальный класс, доступный преподавателю и учащимся, изучающим определенный предмет. На платформе преподаватель может делиться лекциями по истории, видео- или аудиозаписями о различных исторических событиях, а также разрабатывать тесты или другие оценочные задания. В соответствии с этим учащиеся получают уведомление по электронной почте о выполнении задания и крайнем сроке его выполнения; они загружают свои задания и могут видеть полученные оценки. Недостатком является невозможность проведения онлайн-занятий.[1]

"WizIQ" - это виртуальный класс, который позволяет преподавателям разрабатывать свои онлайн-курсы по конкретному предмету. Преимуществом является формат интерактивной платформы, который облегчает визуализацию теории об истории в виде курсов, созданных учителем, что позволяет учащимся просматривать видеолекции несколько раз в любое время. Группа интерактивных обучающих сред, представленная Zoom, Skype, Google Meet и др., позволяет внедрять дистанционное обучение. Преимущество этих программ в том, что на платформах можно проводить онлайн-уроки. Кроме того, функция совместного использования экрана позволяет преподавателям и студентам показывать презентации, видео- или аудиозаписи, что способствует визуализации теоретического материала. Целью данного исследования является изучение эффективности интерактивных учебных сред и онлайн-платформ в изучении истории. Целями исследования являются: на основе опроса выявить уровень вовлеченности в цифровые технологии и уровень мотивации детей к изучению истории; разработать программу с использованием цифровых технологий; на основе повторного опроса выявить эффективность о разработанной программе и ее влиянии на показатели мотивации учащихся к изучению истории[4].

Применение на практике

Всего было проведено 5 этапов исследования. На первом этапе был проведен опрос. Всем учащимся была разослана Google-форма со следующими вопросами: “Какие методы изучения истории используются в вашем учебном заведении: традиционные или современные?”, “Используются ли цифровые инструменты на занятиях по изучению истории?”, “Влияет ли использование цифровых инструментов на вашу мотивацию к изучению истории?"”, “Оцените свой уровень мотивации к обучению: высокий, средний, низкий”, “Какие профессиональные компетенции и навыки развиваются при

использовании цифровых инструментов?”, “Необходимо ли внедрять современные цифровые технологии в образовательный процесс?”. Время для ответов на вопросы не было ограничено. Программа обучения состояла из тематического модуля "Цифровые технологии в изучении истории", разделенного на занятия, направленные на знакомство с цифровыми технологиями, повышение мотивации к обучению и повышение уровня знаний по истории. Например, после прочтения соответствующих материалов ученики должны были найти общие и отличительные черты двух исторических процессов в рамках изучения темы. Для изучения истории был выбран современный исторический период развития мировой истории, поэтому темы программы были посвящены изучению различных аспектов истории разных стран, с акцентом на историю Казахстана. Программа обеспечивает высокий уровень визуализации материала для детей – помимо текста, респонденты имеют возможность воспринимать сопроводительные аудио-, медиа- и графические материалы по теме.

На третьем этапе проводилось обучение учеников по разработанной программе. Разработанная программа обучения была загружена на платформу Moodle. Преподаватели и все ученики получили доступ к курсу. Чтобы ознакомиться с программой обучения и просмотреть все ее компоненты, необходимо было авторизоваться с помощью аккаунта Google; всем желающим по электронной почте было отправлено приглашение присоединиться к курсу и код доступа. Чтобы войти в систему, каждый ученик должен был ввести свой адрес электронной почты и код доступа. Страница платформы содержала программу, материалы и ссылки на все веб-сайты для ознакомления с цифровыми технологиями или загрузки приложений, необходимых для обучения.

На четвертом этапе был проведен повторный опрос с целью выявления эффективности обучения в соответствии с разработанной программой. Процедура была такой же, как и при первом опросе. Однако для эксперимента были выбраны вопросы, связанные с мотивацией студентов к обучению: “Влияет ли использование цифровых инструментов на уровень вашей мотивации к изучению истории?”, “Оцените свой уровень мотивации к обучению: высокий, средний, низкий”, “Какие профессиональные компетенции и навыки развиваются". при использовании цифровых инструментов?”. Творческое мышление учащихся проверялось как до, так и после внедрения программы. Для этой цели была использована “кубическая” модель Уильямса для тестирования творческого мышления учащихся. Опрос преподавателей курсов как равноправных субъектов с использованием цифровых образовательных инструментов проводился в форме глубинных интервью. Поскольку количество преподавателей было оптимальным для индивидуальной обработки результатов, на беседу с каждым из них было выделено около 10-15 минут. Задаваемые вопросы были стандартными и структурированными, например: “Улучшится ли система преподавания исторических дисциплин с помощью онлайн-платформ?”, “Было ли вам комфортно работать с учащимся с помощью онлайн-платформ?”, “Повлияет ли цифровизация обучения учащихся на уровень их творческого мышления?”.

Следующим шагом было тестирование влияния используемой программы на успеваемость учеников. В частности, сравнивались результаты взвешенного модульного контроля до и после внедрения цифровых инструментов. В то время как первый модульный тест включал в себя темы, изученные до внедрения программы, второй модуль включал в себя набор тем, изучаемых онлайн непосредственно через платформу.

В результате, большинство учеников (52%) отметили, что цифровые инструменты для изучения истории редко используются на занятиях. В то же время 30% заявили, что цифровые инструменты не используются при изучении истории, и только 18% сообщили об их использовании на занятиях, что свидетельствует о низком уровне знаний о современных цифровых технологиях и особенностях их применения на занятиях по

изучению истории. Поскольку подавляющее большинство учеников отметили низкий уровень цифровизации исторического образования, в этой области есть значительные возможности для дальнейшего совершенствования. С другой стороны, ученики отметили, что преобладающая часть цифровых материалов посвящена ключевым историческим фактам, в то время как менее значимые даты в них опущены. Причиной этого является, прежде всего, недостаточная доступность литературы, посвященной менее популярным темам в области русистики. Также 71% респондентов отметили, что использование цифровых инструментов влияет на их мотивацию к изучению истории, 19% учеников затруднились ответить на вопрос, а 10% заявили, что использование цифровых технологий не влияет на их мотивацию к изучению истории. Поскольку доля тех, кто не получил мотивационного импульса от использования цифровых средств обучения (10%), слишком мала по сравнению с теми, кто признает их пользу (71%), можно высказать предположение о возможной плодотворности создания цифрового механизма, стимулирующего изучение гуманитарных дисциплин. В то же время на такие результаты могут повлиять глобализация, ее распространение в сфере образования, глобальная пандемия коронавируса и общее влияние цифрового общества. Ученики оценили свою мотивацию к изучению истории как среднюю (43%), низкую (47%) и высокую (10%). Такие показатели свидетельствуют о среднем уровне мотивации учеников к изучению истории. Факторами, повлиявшими на такие числовые показатели, могут быть отсутствие интереса у учащихся к преподаванию в целом, использование преподавателями устаревших методов обучения и неинтересное преподнесение учебного материала учащимся, ограниченное использование современных методов обучения и цифровых технологий. Интересная градация мотивационного аспекта была обнаружена в зависимости от возраста (учебного года респондентов). Прежде всего, было выявлено, что учащиеся младших классов более мотивированы изучать историю с помощью приложений (это верно почти для 90%). Эти результаты могут быть вызваны многими факторами: профессиональной переориентацией пожилых людей, цифровизацией молодежи или более активным использованием цифровых приложений в последнее время. [5]

Рекомендации

Исследователи из Австралии и Англии предложили класс 4D-печати в качестве виртуального класса. Особенностью механизма является его интерактивный формат 4D. В результате использования был сделан вывод о том, что цифровые технологии эффективны в обучении. Также анализируется возможность использования цифровых игр при изучении истории. Разработанная игра основана на реальных исторических событиях. В результате, на основе проведенного эксперимента, было установлено, что когнитивные навыки игроков повышались под влиянием игры, что является практическим элементом обучения. Аналогичное исследование было проведено в Португалии. Мобильная игра была разработана для изучения истории Португалии, а ее удобный интерфейс позволяет использовать ее не только студентам, но и школьникам. Кроме того, на его основе могут быть разработаны новые игры для изучения истории других стран. Приложение JEGER было разработано для изучения истории Индонезии, а его инновационный характер был подтвержден опросом учащихся. Так, 94% респондентов отметили, что приложение можно использовать при изучении истории, а 89% оценили его удобный интерфейс. На Тайване была разработана сферическая виртуальная реальность на основе видео для использования при изучении истории искусств. На основе эксперимента был сделан вывод, что эта цифровая технология эффективна для повышения самоэффективности учащихся и показателей успеваемости. В то же время подчеркивается, что обучение, основанное на виртуальной реальности, никак не повлияло на когнитивные навыки учащихся. Турецкие исследователи изучили эффективность онлайн-образовательной

платформы WizIQ в обучении. В результате был сделан вывод, что это влияет на мотивацию, успеваемость и отношения между студентами, о чем свидетельствовали результаты группы, которая занималась на онлайн-платформе.[6]

Заключение

Эффективные подходы и инновационные технологии обучения активно развиваются и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Интеграция таких технологий, как персонализированное обучение, гибридные и игровые методы, виртуальная реальность и искусственный интеллект, позволяет сделать образование более доступным, интересным и результативным. Внедрение этих подходов требует усилий и времени, но в конечном итоге они открывают новые горизонты для учащихся и учителей, помогая подготовить их к вызовам будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмед, А., Осман, М., 2020. Эффективность использования платформы взаимодействия Wiziq с точки зрения успеваемости, мотивации и отношения учащихся. Турок. Онлайн-трансляция. Выпуск 21 (1), 19-30.
2. Арья, С., Бундела, А.К., Тхакур, С., Чаттопадхьяй, П., Чаттопадхьяй, П., Мишра, А.К., Сингх, К.П., 2021. Оценка популярных виртуальных платформ для онлайн-обучения в условиях пандемии COVID-19 в Индии: исследование. В: Мишра Д., Чжуанг Ю. (ред.), Учимся учиться с использованием мультимедиа. Спрингер, Сингапур, стр. 43-61.
3. Борба, М.К., де Соуза Кьяри, А.С., де Алмейда, Х.Р.Ф.Л., 2018. Взаимодействие в виртуальных учебных средах: новые роли цифровых технологий. Образование. Шпилька. Математика. 98 (3), 269-286.
4. Carbajal, I.A., Caswell, M., 2021. Critical digital archives: a review from archival studies. Am. Hist. Rev. 126 (3), 1102–1120.
5. Chouchene, A.M., 2019. Historical research in the digital age: opportunities and challenges. Int. J. Humanit. Cult. Stud. 6 (2), 73–83.
6. Cicha, K., Rizun, M., Rutecka, P., Strzelecki, A., 2021. COVID-19 and higher education: first-year students' expectations toward distance learning. Sustainability 13 (4), 1889.

АУЫЛ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАҢАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМЫТУ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ ПЛАТФОРМАЛАРЫНДА ЖӘНЕ ОНЛАЙН ҚЫЗМЕТТЕР АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ГЕЙМИФИКАЦИЯ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ОНЛАЙН - СЕРВИСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

GAMIFICATION IN EDUCATION THROUGH EDUCATIONAL PLATFORMS AND ONLINE SERVICES FOR DEVELOPING GLOBAL COMPETENCIES AMONG RURAL SCHOOL STUDENTS

Л.Б.Абилова
Школа-гимназия №38 Илийского района Алматинской области larisa.abi@mail.ru

Аннотация: бұл мақалада автор оқу үдерісін геймификациялау мысалында мектептердің, мұғалімдер мен оқушылардың цифрлық трансформациясы жағдайында ауыл мектептерін дамытудың өзекті мәселелерін қарастырады. Мақалада танымал цифрлық білім беру ресурстары мен онлайн қызметтеріне ауылдық мектептің мұғалімі

болып табылатын пайдаланушының көзқарасы бойынша талдау жасалған. Сонымен қатар, педагогикалық тәжірибеде пайдалану тәжірибесіне сүйене отырып, оларды қолдану бойынша ұсыныстар беріледі.

Автор цифрлық білім беру ресурстарын белсенді пайдалану арқылы оқу үдерісін геймификациялау қажет деп тұжырымдайды.

Аннотация: в данной статье автор рассматривает актуальные вопросы развития сельских школ в условиях цифровой трансформации школ, учителей и учащихся на примере геймификации учебного процесса. В статье дан анализ популярных цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов с точки зрения пользователя, являющегося педагогом сельской школы. Кроме этого, даны рекомендации по их применению на основе опыта использования в педагогической практике.

Автором делается вывод о необходимости геймификации учебного процесса путем активного использования цифровых образовательных ресурсов.

Annotation: in this article, the author examines current issues of rural school development in the context of digital transformation of schools, teachers and students using the example of gamification of the educational process. The article provides an analysis of popular digital educational resources and online services from the point of view of a user who is a teacher at a rural school. In addition, recommendations are given for their use based on experience of use in pedagogical practice.

The author concludes that it is necessary to gamify the educational process through the active use of digital educational resources.

Негізгі сөздер: білім геймификациясы, білім беру платформалары және онлайн қызметтер.

Ключевые слова: геймификация образования, образовательные платформы и онлайн-сервисы.

Key words: gamification of education, educational platforms and online services

В современном мире на всех людей, а также на всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) буквально обрушиваются ежедневные потоки разнообразной и неконтролируемой информации, с которым нужно уметь справляться. Информацию нужно уметь критически оценивать и отбирать из неё самое ценное. Способность пользоваться знаниями называется функциональной грамотностью. Это способность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Понятно, что при составлении поурочного плана урока, учитель должен помнить, что материалы к уроку должны быть направлены на развитие функциональной грамотности учащихся. Поэтому при организации учебной деятельности учителю можно применять задания, направленные на развитие навыков поиска информации. Не стоит забывать о том, что учащиеся должны учиться извлекать информацию из различных источников и уметь её интерпретировать для решения поставленных задач. На уроках учащимся должны быть предоставлены помимо учебника, ссылки на источники по изучаемой теме, а также должны быть даны инструкции и комментарии к этим ссылкам. А теперь вопрос, как всё это организовать в обычной сельской школе? Как эффективно организовать учебный процесс в сельской школе? Ведь известно, что в сельских школах всегда был ряд отличий от городских школ. Поэтому одним из основных направлений развития образования является равный доступ к недорогому и качественному образованию. Поэтому в Государственной Программе развития образования и науки на 2020-2025 годы одной из ключевых позиций является - организация процесса обучения с использованием цифровых образовательных технологий [1, стр. 4].

Независимо, где живёт и учится ребёнок, он хочет получить качественное образование и получить весь спектр необходимых ему в дальнейшей жизни знаний, умений и навыков. Также он хочет развивать мышление, логику, память. При этом креативность мышления - это умение мыслить нестандартно, умение искать и находить совсем новые решения, пытаться самому генерировать идеи, а не брать уже готовые. Как известно, креативному мышлению ребёнка нельзя научить, потому что каждый маленький ребёнок индивидуален от рождения и у него есть свой взгляд на этот мир без принятых в обществе шаблонов. Нужно помнить, что естественная среда обитания детей – состояние игры. Очень важно погружать детей в игровую деятельность, потому что в игре дети раскрепощены, не ограничены в своей фантазии и фонтанируют идеями. В игре можно показать все свои знания и навыки, а также легко улучшить их, включая все необходимые в современном мире глобальные компетенции. Поэтому геймификация образования - это одна из важнейших проблем в современной школе, а игра - эффективный инструмент профессионального роста педагога.

Как организовать игровую деятельность в сельской школе? Прежде всего, нужно помнить, что цифровое поколение «зуммеров» имеет общие признаки: гиперактивность, технологичность, мультимедийность, и главное кратковременная память. Поэтому их надо вовлекать в интерактивный урок, соблюдать требования к такому уроку: визуализация, геймфикация, креативные задания, социализация, применение ИКТ. В интерактивной среде обучения ученики постоянно взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом, используют не только учебные материалы, но и цифровые образовательные ресурсы. Это тренинги, социальные проекты, дебаты, обучающие игры и квесты.

Не стоит забывать, что на предметах естественного цикла необходимо формировать естественнонаучную грамотность, и следовательно учителю можно применять на уроках виртуальную лабораторию, виртуальные экскурсии, игры с научным содержанием, научные конференции, а также использовать в учебном процессе симуляторы и анимацию.

Но, как известно, такие вроде простые рекомендации не дают должного эффекта в сельских школах: сельские школьники пока не могут показать качество знаний выше, чем у их городских сверстников. В чём причина? Как ни странно, но это неготовность сельских педагогов создавать интерактивную среду на уроке. У многих из них нет опыта работы на образовательных платформах, нет навыков работы с информационными ресурсами. Хочу поделиться опытом из собственной практики.

«Записки сельского педагога», пожалуй, так бы я назвала свою статью, но это название нельзя раскрыть в небольшой статье, поэтому остановлюсь на проблеме использования ЦОР на своих уроках. С 2014 года я руковожу сетевым сообществом нескольких школ района, и ежегодно, при составлении плана работы с учителями магнитных школ, всегда нахожусь в состоянии поиска новых эффективных форм организации сетевого взаимодействия учителей. При составлении плана работы провожу анкетирование учителей на определение профессиональных потребностей и запросов на оказание учителям педагогической поддержки. Да, учителя проявляют интерес к разным обучающим модулям, но вопросы эффективного применения ИКТ в практике учителя, всегда остаются лидерами в запросах учителей.

Как решить эту проблему, тем более что учителя активно посещают открытые уроки успешных учителей и имеют доступ к шаблонам и образцам поурочного планирования и к лучшим видеоурокам. В то же время, понятно, что не всегда то, что учителя видят на открытых уроках, они потом могут воплотить на своих собственных уроках. Одна из основных причин - слабое владение инструментами ИКТ, так как не все учителя способны обучаться самостоятельно практическим навыкам работы с онлайн-

сервисами. Если учителя не научить работать с образовательными платформами, то он просто не будет их применять, несмотря на требование времени. Хочу предложить рассмотреть узкий вопрос: как проводить геймификацию образовательного процесса в сельских школах? Предлагаю краткий обзор лучших образовательных платформ и онлайн-сервисов для интерактивного обучения на основе собственного опыта пользователя. ЦОР являются эффективным инструментом современного педагога, и любой учитель может активно применять их в своей педагогической практике. Это значительно может повысить уровень знаний учащихся, а также

Каждый учитель может повысить свой уровень профессиональных и предметных компетенций при организации современного технологичного учебного процесса с применением игр на уроке. В сети Интернет очень много различных серверов с возможностями обучения. Наиболее известны казахстанские сервисы Kundelik, Bilimland и OnlineMektep, и они достаточно изучены нашими учителями. Например, OnlineMektep позволяет провести интересный интерактивный урок с организацией самостоятельной работы учащихся, есть также функция оценивания, при этом можно проводить автоматическую проверку знаний учащихся. Учителя имеют доступ к базе цифровых СОР и СОЧ, могут участвовать в различных конкурсах для педагогов. Эти и другие казахстанские платформы значительно повышают интерес сельских школьников к изучаемым предметам. Но есть образовательные ресурсы, которые до сих пор остаются недоступными для них, и в первую очередь по вине педагогов, не имеющих полной информации о возможностях таких сервисов. Вместе с тем, педагог должен сам искать что-то новое в своей работе, стремиться быть новатором. Так, например, в сети Интернет я наткнулась на статью о возможностях «LearningApps» и с тех пор всегда использую этот ресурс на своих уроках.

LearningApps - это сервис с интерактивными упражнениями, викторинами, кроссвордами, пазлами, играми. Это самый популярный онлайн-сервисов для педагогов. Требует регистрации только при создании класса. Учитель может выбирать тип игры или игрового упражнения, или же сам создать их. Интересно, что на главной панели в каталоге можно просмотреть набор готовых интерактивных игровых упражнений и самому создать свою игру или упражнение [2]. После создания собственной игры можно получить на неё ссылку и поделиться ссылкой с учениками, можно разместить игру в социальных сетях или отправить QR-код. Учитель может проводить мониторинг выполнения упражнений учениками, оставлять комментарии. Здесь есть викторины с выбором одного ответа, упражнения на «вставить текст», «сортировать картинки», «заполнить пропуски», «расположить по порядку» или «найти пару». Имеется доска объявлений для всех пользователей. Далее расскажу о ещё нескольких ресурсах.

Padlet - это виртуальная доска, сервис для создания, сбора и хранения цифровых материалов, и это самый простой способ организации совместной работы на одной странице. С её помощью можно организовать совместную учебную деятельность со своими учениками: загрузить на страницу информацию в виде видео, аудио или текста. Доску с проведенным уроком можно сохранить и даже отправить через мессенджеры и с помощью QR-кода. Материалы на доске можно располагать в различной последовательности, самому выбрать фон, и дать название. Для создания доски можно брать как свои материалы, так и готовые материалы из сети Интернет [3]. На этой же доске ученики могут выполнить и разместить на ней домашнее задание. При необходимости, доску могут создавать отдельные ученики или каждый ученик может поучаствовать в её создании, что значительно способствует развитию креативности.

Quizizz - создание интересных викторин. Можно использовать готовые викторины или самому создать собственные викторины. Педагог открывает викторину у себя на компьютере, а ученики участвуют через свои мобильные телефоны. В начале викторины,

каждый ученик получает код. При этом у каждого ученика выходит на экране разная последовательность вопросов, чем достигается академическая честность. Учителя могут управлять процессом, переключая время, таблицу лидеров, могут провести анализ результатов с помощью таблиц Excel по каждой викторине и по каждому ученику.

Test Pad - доступный, простой и популярный среди учителей конструктор тестов, кроссвордов, логических игр, который можно использовать на любом этапе урока и отправлять ссылку на доступ к нему в мессенджерах. Можно установить режим автономной проверки и получение результатов деятельности на почту.

My Simple Show - сервис по созданию интерактивного учебного видео. Они будут профессиональными с подробными разъяснениями и всё это за считанные минуты. Этот ресурс можно использовать и учителям, и учащимся. Для создания видео, нужно выбрать сюжет и написать сценарий, или можно скопировать готовый сюжет из любого документа. Можно также загрузить презентацию PowerPoint, и получить с неё графический видеоролик с профессиональной озвучкой.

Renderforest - онлайн-платформа для создания готовых эксклюзивных качественных интерактивных видеороликов на любую тему без лишних затрат времени и усилий со стороны педагогов и учащихся. Ролики будут яркими, с хорошим звуком и даже с анимацией. Мультимедийность и визуализация в роликах позволят подготовить эффективные учебные материалы.

Подводя итоги, хочется отметить, что мы живём в цифровом мире и цифровая трансформация образования - это требование времени. Современный учитель должен владеть целым спектром умений и навыков: навыки использования ИКТ в учебном процессе, навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, умение создания интерактивной образовательной среды, знание и понимание особенностей восприятия учебного материала детьми цифрового поколения. Все эти навыки необходимы для реализации Государственной Программы развития образования и науки на 2020-2025 годы и являются показателями высокого уровня педагогических компетенций и профессионального мастерством современного педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная Программа развития образования и науки на 2020-2025 годы
2. «Сервис LearningApps для создания интерактивных упражнений» Коробков Н., 2023 https://skillspace.ru/blog/kak-ispolzovat-learningapps-servis-dlya-sozdaniya-interaktivnyh-uprazhnenij/
3. «Использование веб-сервиса PADLET в работе преподавателей ДМШ» Воробьева М., 2020 https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

GEOGEBRA БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
THE METHODOLOGY OF USING THE GEOGEBRA PROGRAM IN MATHEMATICS LESSONS

Акипова Жанар Алтынбекқызы

«Қызыл-Әскер орта мектебі»
СҚО, Айыртау ауданы
zhanai_93@mail.ru

Аннотация. Мақалада оқытудың ақпараттық технологияларды математика пәнін оқу үдерісінде қолдану мәселелері қарастырылады. Бүгінде ақпараттандырылған заманда оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды пайдалану түрлі мәселелер тудырумен қатар білім алушылардың таным сапасын жетілдіруге, оқу материалдарын меңгеру сапасын арттыруға және қолдануға тиімді. Мақалада оқытудың негізгі мақсаты, яғни жетілдірілген оқыту технологияларын қолдана отырып оқу үдерісіндегі ғылыми педагогикалық іс-әрекетті дамыту, үздіксіз жетілдіру, тәжірибе жүзінде қалыптастыру, білім алушыларда өзіндік жұмыс үлгілері дамыту, тұлғаны жүйелі іс-әрекетке бейімдеу, таным сапасының жетілдірудегі педагогикалық қызметі қарастырлады.

Кілттік сөздер: Ақпараттық технология, ғылым, математика, интернет, әдіс-тәсіл, бағдарлама.

Ключевые слова: информационные технологии, наука, математика, интернет, метод, программа.

Keywords: information technology, science, mathematics, Internet, method, program.

Кіріспе.

Математика сабақтарында АКТ-ны қолдана отырып, жұмыстың әртүрлі түрлерін қолдануға болады. Сабаққа деген қызығушылық айтарлықтай өседі. Оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды жүйелі қолдану жағдайында дәстүрлі оқыту әдістерімен бірге оқытудың тиімділігін едәуір арттыруға болады. Сондықтан қазір математика сабағын АКТ-ны қолданбай ұйымдастыру мүмкін емес.

Сондықтан, оқытушылар математиканы оқытудың максималды тиімділігін қамтамасыз ету үшін оқыту құралдары мен әдістерін таңдау туралы сұрақ туындайды. Қазіргі таңда математика пәні оқытушылары білім беру үдерісінде негізінен: презентациялар мен бейнематериалдар, электронда оқу құралдары, тестілеу және бақылау бағдарламалары қолданылады. Соның ішінде GeoGebra бағдарламасы математика сабақтарында көптеген тақырыптарда қолдануға болады.

Негізгі бөлім.

Математикалық мамандықтарды оқытуда АКТ-ны кеңінен қолдану «қызығушылықпен оқыту» принципін жүзеге асыруға мүмкіндік береді және кез келген пәннің сүйікті болуына тең мүмкіндік береді. Мұндай үдерісте мұғалім оқушыларға жаңа білім алу, осы білімді алу тәсілдерін игеру кезінде «тәлімгер» көмекші қызметін атқарады [1].

1 - кестеде математиканы оқытуда компьютерлік бағдарламалардың мүмкіндіктерін қолданылуы көрсетілген.

№	Мәселенің тақырыбы	Calc	Exeel	Geo Gebra	Mathematics	Math CAD	Mat Lab	Maple Mu PAD	Python VB;C	utoCAD
1	Есептеулер	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Сызықты теңдеулер	+ -	+	+	+	+	+	+	+	
3	Сызықты емес теңдеулер					+	+	+		
4	График 2D		+	+	+	+	+	+	+	
5	График 3D		+ -	+ -	+	+	+	+	+	

6	Интерполяция					+	+	+		
7	Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Дифференциалдық есептер			+	+	+	+	+		
9	Интегралдық есептер			+	+	+	+	+		
10	Матрицалық есептер		+	+	+	+	+	+		
11	Ықтималдық теориясы мәселелері		+	+		+	+	+		
12	Анимация			+	+	+	+	+	+	
13	Фурье түрлендірулері					+	+	+		
14	Лаплас түрлендірулері					+	+	+		
15	Комплекс айнымалы функциялар			+	+	+	+	+		
16	Z-түрлендірулер					+	+	+		
17	Буль алгебрасы					+	+	+		
18	Сақиналар теориясы мәселелері					+	+	+		
19	Программалау					+	+	+	+	
20	Мәліметтер базасымен жұмыс		+						+	
Программаны игеру талаптары		жеңіл	жеңіл	жеңіл	жеңіл	жеңіл	күрделі	күрделі	жеңіл	үрделі
Практикалық құндылығы дәрежесі		төмен	орташа	төмен	жоғары	өте жоғары	төмен	өте төмен	орташа	оғары
Программа интерфейсі тілі		eng, rus	eng, rus	eng, rus, kaz	eng, rus	eng, rus	eng	eng	eng	ng, us
Программаның қол жетімділігі		тегін	тегін	тегін	тегін	625€	2350$	2990$	тегін	егін/ 1575 $

1- кесте. Математинканы оқытуда компьютерлік бағдарламалардың мүмкіндіктерін қолдану

GeoGebra – бұл геометрияға, алгебра, электрондық кестелер, графиктер, статистиканы және есептеулерді бір қарапайым пакетте біріктіретін білім берудің деңгейлеріне арналған динамикалық математикаға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.

GeoGebra – әрбір елде орналасқан миллиондаған пайдаланушылардың тез өсіп келе жатқан қауымдастығы. GeoGebra – ғылым, техника, техника және математика және оқыту мен оқытуда инновациалар сласындағы білімді қолдайтын динамикалық математика үшін

бағдарламалық қамтамасыз етудің жетекші жеткізушісі болды. GeoGebra қосымша және тегін ресурс ретінде мектептерде математиканы оқытуда айтарлықта жақсарта алады. Егер белсенді оқу үлгеріміне сәкес келсе, GeoGebra математикалық нұсқаулықтардың кез келген түрі бойынша оқушылардың үлгеріміне елеулі әсер етуі мүмкін. Маңызды интерактивтік әрбір оқушыға математикадан кез келген оқу бағдарламасының амбебап дизайнының компоненті ретінде пайда әкелуі мүмкін. Уақыт өте бұл гипотеза тексеріле алады [2].

GeoGebra – ның тағы бір артықшылығы, ол пайдаланушыға ағымдағы файлды дайын веб-форматқа (Java-апплет) экспорттауға мүмкіндік береді, ол содан кейін веб-серверлерге жүктелуі мүмкін. Бұл оқушылар мен оқытушыларға бір-бірінің жұмысын талқылауға және талдауға, сондай-ақ жұмыс туралы әлеуметтік пікірталас жүргізуге мүмкіндік береді. GeoGebra оқушыларға белсенді және интернетте бірлесіп жұмыс істеу арқылы математиканы түсінуді әлеуметтік құруға мүмкіндік береді. Бұл бағдарлама күрделі геометриялық ұғымдарды оңай елестетуге мүмкіндік береді және оқушылардың осы ұғымдарды түсінуін жақсартуға көмектседі.

GeoGebra бағдарламасының артықшылықтары анық және айтарлықтай көп болғанмен, әрбір бағдарламаның кемшіліктер мен жетіспейтін тұстары болады. GeoGebra пайдалану кемшіліктері: бағдарламалау тәжірибесі жоқ мұғалімдер, оқушылар интерфейсті енгізу өрісі арқылы алгебралық командаларды енгізуді басқару қиын болады.

GeoGebra негізгі командаларын үйрену қиын болғанымен, кейбір оқушылар өздерін ыңғайсыз сезінуі мүмкін немесе мүлдем жоғалуы мүмкін. Сонымен қатар, кейбір әдіснамалық тәсілдер (мысалы, тәуелсіз «зерттеулер» және эксперименттер) көптеген оқушылар үшін барабар болмауы мүмкін. Мұғалім тарапынан тиісті басшылықсыз және түсіндірусіз қарапайым оқыту бойынша материалды түсінбеген және осындай жұмыс үшін қажетті білімі жоқ көптеген оқушылар анық емес, тиімсіз және мағыгасыз әрекет жасайтын болады. Техникалық тұрғыда GeoGebra анимация мен 3D бейнелеуді кірістірілген қолдауы жоқ. 3D анимация және көрсету үшін GeoGebra модулінің көмегімен техникалық жаңарту осы пакеттің болашақ нұсқаларының маңызды элементі болуы тиіс. болашық GeoGebra бағдарламалық жасақтамасын кеңейту, әрине, ағымдағы CAS(компьютерлік алгебра жүйесі) негізгі символикалық ерекшеліктерін қамтиды, бұл математикалық талдау саласында GeoGebra кешенді қолданылуын арттырады. Математиканы оқыту мен оқытуда GeoGebra әсері туралы ғылыми зерттеулерінің саны аз. Басқаша айтқанда, бұл құрал алгебра және есептеу сласындағы динамикалық геометрия түсінігін кеңейтеді. Оқушылар CAS(компьютерлік алгебра жүйесі) және интерактивті геометриялық жүйені бір мезгілде пайдалана алады, соның арқасында оқушылар өздерінің когнитивті қабілеттерін едәуір арттырады.

GeoGebra:

–Геометрия, алгебра және электрондық кесте толық динамикалық және байланысқан;

–Көптеген қуатты функциялар болғанмен, интерфейсті пайдалану оңай;

–Веб-беттер түрінде интерактивті оқу ресурстарын құруға арналаған авторлық құрал;

–Бүкіл әлем бойынша миллиондаған пайдаланушылар үшін көптеген тілдерде қол жетімді;

–Коммерциялық емес пайдаланушылар үшін еркін қолжетімді бастапқы ашық бағдарламалық қамтамасыз ету [3].

Ең қол жетімді, функциялары жеткілікті, оқушыларға түсінікті, онлайн да, офлайн да жұмыс жасауға мүмкіндік беретін таптырмас бағдарламалдардың бірі болғандықтан, осы GeoGebra бағдарламасы таңдалды. Оқу бағдарламасында көптеген оқушыларға қиындық туғызатын, маңызды тақырыптардың бірі функция тақырыбы.

Функция жүйелі оқыту кезінде функция ұғымымен қатар, функцияның өсуі, кемуі, әр текті функцияның таңба тұрақтылық аралығы, жұп және тақ функция ұғымдары енгізіледі. Бағдарламада оқушыларды элементар функциялардың класымен таныстыру қарастырылған. 6-сыныпта оқушылар сызықтық функцияны, 7-сыныпта $y = x^2, y = x^3, y = \frac{k}{x}$ функцияларын және олардың графиктерін, 8-сыныпта $y = \sqrt{x}, y = ax^2 + bx + c$ функцияларын, олардың қасиеттері мен графиктерін оқиды. Теңсіздіктер қасиеттерін оқыған соң, 8-сыныпта функция теңсіздік көмегімен зерттеледі. 9-сыныпта теңдеулер және теңсіздіктер жүйесін графиктік тәсілмен шешу қарастырылады. Ал 10-сыныпта тригонометриялық, 11-сыныпта көрсеткіштік, логарифмдік функциялар қарастырылады.

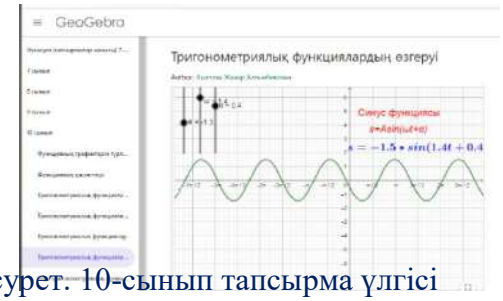
Функция қасиеттерін қарастыруда негізгі рөлді графиктермен жұмыс, соның ішінде «графикті оқи білу» алады. Оқушылар бағдарламада қарастырылатын барлық функциялардың графигінің түрін, сол графикті салуды, график арқылы функция нөлдерін табуды, аргументтің берілген мәні бойынша функцияның мәнін табуды, таңба тұрақтылық аралығын табуды, өсу, кему аралықтарын, ең үлкен және ең кіші функция мәндерін табуды үйренулері керек.

Компьютерлік бағдарламалардың көмегімен функцияларды зерттеу жұмысын жүргізуде материалды экранда көрсетудің зор мүмкіншілігі бар болғандықтан, оларды пайдалану тиімді болады. Жоғарыда айтылып кеткендей мектеп курсында функциялардың өсу, кему, тақ, жұп, периодты, периодты еместігі қарастырылады. Параметрдің әртүрлі мәндеріне байланысты графикті салуда оқушылар қиналады. Ал компьютердің бұл жұмысты орындауда зор мүмкіншілігі бар. Қарастырылатын функцияның дисплей экранында графигін берілген координат жүйесінде салу тез орындалады. Демонстрациялық бағдарлама арқылы жаттығуларды орындауда, мұғалім уақытын үнемдейді, әрі оқушылардың жұмыс істеуін қамтамасыз етеді. Осыған орай GeoGebra бағдарламасында 7-11 сынып оқушыларына арналған, «функция» тақырыбында қазақ тілінде тапсырмалар жинағы жасалды (1-сурет). https://www.geogebra.org/m/su4rgzjg осы сілтемемен кіруге болады.

1 - сурет. «Функция» тапсырмалар жинағының бірінші беті.

Тапсырмалар жинағы 7,8,9,10,11 сынып бөлімдерінен тұрады. Және әр бөлімде сынып бағдарламасына сәйкес тапсырмалар (2,3-сурет) жинақталған. Аталмыш жинақ апплеттерден, ашық сұрақтардан, тесттен тұрады. Әрбір сабақ уақытында жаңа сабақ түсіндіруде, бекіту сабақтарында пайдалануға болады. Тапсырмалар жинағын пайдалану үшін сілтемені басып, алғашқы бетке өтіп, қажетті сыныпты таңдап, қажетті тапсырманы таңдау қажет.

2-сурет. 11-сынып тапсырма үлгісі.



3-сурет. 10-сынып тапсырма үлгісі

Тапсырманы таңдаған соң оны оқушылармен бөлісуге болады. Ол үшін экранның оң жақ жоғары бұрышындағы **assign** яғни тағайындау батырмасын басып, **GeoGebra lesson** таңдап, **create**, яғни жасау батырмасын басып**,** GeoGebra бағдаламасында активность құрастыру қажет. Одан кейін экранда тапсырма коды және сілтемесі шығады. Сілтемені бөлісу арқылы немесе оқушылар GeoGebra бағдаламасында код теру арқылы сабаққа қосыла алады. Оқушылар сабаққа қосылғанын және тапсырманы қай оқушы қалай орындап жатқанын сол уақыт аралығында мұғалім бақылап отырады.Үлгере алмай немесе түсінбей отырған оқушы болса, онда мұғалім оны дер кезінде байқап, бағыт-бағдар бере алады. Экранда көрсетілген оқушылардың жұмысы арқылы мұғалім қашықтықтан оқушыларды басқара алады, және уақыт үнемдеп, тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалай алады. Аталмыш жинақ мұғалімдерге, оқушыларға, өз бетімен білім алушыларға, қашықтықтан оқушы білімгерлерге пайдалы болмақ.

Қорытынды**.**

Оқытушы үшін нәтижеге жету білім алушысының білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану болып табылады. Бүгінгі бала - ертеңгі жаңа әлем. Бүгінгі күні ақпараттар ағымы өте көп. Математиканы оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану - оқушылардың білімді игеру процесін қызықты және көрнекі етуге, оқушылардың ынтасын жақсартуға, пәнге деген қызығушылығын оятуға, білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

GeoGebra – математика сабақтарын тиімді ұйымдастыруға көмектесетін заманауи құрал. Оның көмегімен оқушылар теориялық материалды жақсы түсініп, математикалық қабілеттерін дамыта алады. Бұл бағдарлама әсіресе функцияларды зерттеу, теңдеулерді шешу, геометриялық есептерді талдау және динамикалық модельдер құру барысында өте пайдалы.

Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, онлайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағыт-бағдар беруші – мұғалімдерміз. Білім алушылардың жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс. Осы үрдіспен бәсекеге сай дамыған елдердің қатарына ену ұстаздар қауымына зор міндеттер жүктелетінін ұмытпауымыз керек.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Абдолдинова Г.Т. Тестік тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың математикадан білім сапасын бағалаудың әдістемелік ерекшеліктері; пед. ғыл. канд. ... дис. 13.00.02. – Алматы, 2010. – 26 б.
2. Молоткова Б. Б. Методика использования электронных образовательных ресурсов при изучении тригонометрии как средство повышения уровня осознанности знаний : дис. … канд. пед. наук. — СПб., 2014. — 272 с.
3. Горский Е. А. Использование электронных средств обучения при изучении тригонометрических функций //Вестн. Псков. гос. ун-та. Сер. : Естественные и физико-математические науки. — 2015. — № 7. — С. 68–74.

ОҚЫТУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ВИРТУАЛДЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION: THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING VIRTUAL TECHNOLOGIES

С. И. Курьякова
Архангельская общеобразовательная школа, с. Архангелка
s_bezrukova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу эффективности виртуальных квест-экскурсий в краеведческом образовании Северо-Казахстанской области. Рассмотрены их преимущества: преодоление географических и финансовых ограничений, повышение мотивации учащихся и развитие междисциплинарных компетенций. Представлены методические рекомендации для педагогов по внедрению данной технологии, основанные на результатах педагогического эксперимента 2024-2025 гг.

Ключевые слова:

Виртуальные технологии, квест-экскурсия, эффективное образование, геймификация, цифровая трансформация

Современная система образования находится на этапе активной цифровой трансформации, что требует существенного пересмотра традиционных педагогических методик и их адаптации к новым технологическим реалиям. Особенно актуальной данная проблема становится в рамках преподавания в сельской местности, так как географическая удаленность многих исторических и культурных памятников, ограниченность временных и финансовых ресурсов образовательных учреждений, а также необходимость обеспечения безопасности учащихся существенно ограничивают возможности проведения традиционных экскурсий.

В этих условиях виртуальные квест-экскурсии представляют собой инновационный образовательный инструмент, позволяющий преодолеть указанные ограничения и значительно расширить возможности краеведческого образования. Как отмечает Устюжанина Н.В., «Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию» [5]. При этом интеграция элементов квеста в структуру виртуальной экскурсии позволяет существенно повысить вовлеченность учащихся в образовательный процесс.

В данной статье я хочу представить результаты анализа эффективности интеграции виртуальных квест-экскурсий в систему краеведческого образования Северо-Казахстанской области и методические рекомендации для педагогов по внедрению данной технологии в образовательный процесс.

Виртуальная квест-экскурсия – это интерактивная форма организации образовательного процесса, основанная на виртуальном отображении реально существующих объектов и включающая элементы игровой деятельности (квеста), направленная на формирование предметных знаний и метапредметных компетенций учащихся.

Виртуальные квест-экскурсии обладают значительным педагогическим потенциалом, который может быть реализован в различных аспектах образовательного процесса. Прежде всего, они позволяют преодолеть географические, временные и финансовые ограничения, связанные с организацией традиционных экскурсий. Как отмечает Гайпова Р., «виртуальные экскурсии дают возможность посетить объекты,

находящиеся за пределами досягаемости в рамках традиционного образовательного процесса» [1].

Важным преимуществом виртуальных квест-экскурсий является их интерактивный характер, который обеспечивает активное вовлечение учащихся в образовательный процесс. По данным исследования Устюжаниной Н.В., «интерактивные элементы виртуальных экскурсий повышают мотивацию учащихся на 37% по сравнению с традиционными формами представления краеведческого материала» [5].

Интеграция элементов квеста в структуру виртуальной экскурсии позволяет реализовать принципы геймификации образовательного процесса, что особенно важно для современных учащихся, активно использующих цифровые технологии в повседневной жизни. Как отмечает Жираткова Ж.В., «геймификация образовательного процесса способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности» [3].

Виртуальные квест-экскурсии также обладают значительным потенциалом для реализации междисциплинарного подхода в образовании. По мнению Матушанского Г.У. и Черезовой Н.С., «виртуальные экскурсии позволяют интегрировать знания из различных предметных областей, формируя у учащихся целостное представление об изучаемых объектах и явлениях» [4]. Это особенно важно в контексте краеведческого образования, которое по своей природе носит междисциплинарный характер, объединяя элементы истории, географии, этнографии и других предметов.

Разработка виртуальных квест-экскурсий требует использования специализированного программного обеспечения и цифровых технологий. В настоящее время существует широкий спектр инструментов, позволяющих создавать интерактивные образовательные ресурсы различной степени сложности.

Одним из наиболее доступных инструментов является Google Earth, который позволяет создавать виртуальные экскурсии на основе спутниковых снимков и панорамных фотографий. Использование Google Earth для создания виртуальных экскурсий не требует специальных технических навыков и может быть реализовано педагогами с базовым уровнем компьютерной грамотности.

Более продвинутым инструментом является платформа Genially, которая позволяет создавать интерактивные презентации с элементами геймификации. Использование Genially для создания виртуальных квест-экскурсий повышает вовлеченность учащихся по сравнению с традиционными презентациями.

Северо-Казахстанская область обладает богатым историко-культурным наследием, которое представляет значительный интерес для краеведческого образования. На территории области расположены многочисленные археологические памятники, исторические здания, музеи и природные объекты, которые могут быть использованы в качестве основы для создания виртуальных квест-экскурсий.

Особый интерес представляют такие объекты, как Петропавловская крепость, Мечеть Кызыл Жар, Областной историко-краеведческий музей, Ботанический сад, а также многочисленные памятники природы, расположенные на территории области. Однако географическая удаленность многих объектов от образовательных учреждений, особенно расположенных в сельской местности, существенно ограничивает возможности проведения традиционных экскурсий.

В этих условиях виртуальные квест-экскурсии становятся эффективным инструментом для знакомства учащихся с историко-культурным наследием региона. Виртуальные экскурсии позволяют преодолеть географические ограничения и обеспечить доступ к культурному наследию региона для всех учащихся, независимо от места их проживания.

Примеры виртуальных квест-экскурсий по Северо-Казахстанской области. В рамках исследования можно предложить несколько виртуальных квест-экскурсий, ориентированных на различные возрастные группы учащихся:

«Тайны Петропавловской крепости» (для учащихся 5-6 классов). Данная экскурсия представляет собой виртуальное путешествие по территории Петропавловской крепости, в ходе которого учащиеся знакомятся с историей ее создания, архитектурными особенностями и значением в истории региона. Квест включает задания на поиск исторических артефактов, разгадывание шифров и решение логических задач, связанных с историей крепости.

«Природные сокровища Северного Казахстана» (для учащихся 7-8 классов). Данная экскурсия посвящена природным достопримечательностям Северо-Казахстанской области и включает виртуальные посещения таких объектов, как озеро Шалкар, Согровский заказник, Ботанический сад и др. Квест включает задания на определение растений и животных, расшифровку географических координат и решение экологических задач.

«Культурное наследие Северо-Казахстанской области» (для учащихся 9-11 классов). Данная экскурсия представляет собой виртуальное путешествие по культурным достопримечательностям области, включая музеи, театры, памятники архитектуры и т.д. Квест включает задания на анализ художественных произведений, определение архитектурных стилей и решение культурологических задач. Все экскурсии необходимо создавать через интерактивные презентации с элементами геймификации. Genially является оптимальным инструментом для создания виртуальных квест-экскурсий, сочетая простоту использования с широкими функциональными возможностями.

Результаты педагогического эксперимента по внедрению виртуальных квест-экскурсий в образовательный процесс. Педагогический эксперимент по внедрению виртуальных квест-экскурсий в образовательный процесс проводился в 2024-2025 учебном году на базе школ жамбылского района северо-казахстанской области. В эксперименте приняли участие 73 учащихся 7-11 классов и 8 учителей истории и географии. Были проведены виртуальные экскурсии по жамбылскому району. Структура виртуальной квест-экскурсии включает семь тематических станций, каждая из которых посвящена значимому историко-культурному объекту жамбылского района: место захоронения суиндык батыра, литературно-мемориальный дом-музей И.Шухова, музей кожаберген жырау, архистратиго-михайловский женский монастырь, дом-музей писателя Г.Мусрепова, литературно-мемориальный дом-музей С.Муканова, мемориальный комплекс кожаберген жырау[6].

Для оценки эффективности виртуальных квест-экскурсий использовались следующие критерии:

– уровень знаний по краеведению (оценивался с помощью тестирования);
– уровень развития познавательного интереса (оценивался с помощью анкетирования);
– уровень развития информационно-коммуникационных компетенций (оценивался с помощью практических заданий).

Анализ результатов эксперимента. Результаты эксперимента показали значительное повышение эффективности краеведческого образования при использовании виртуальных квест-экскурсий. В частности, в экспериментальных группах были зафиксированы следующие изменения:

Повышение уровня знаний по краеведения. По результатам итогового тестирования, средний балл в экспериментальных группах составил 4,2 (из 5 возможных), что на 0,7 балла выше, чем в контрольных группах (3,5 балла). Наиболее значительное повышение было зафиксировано по таким разделам, как «История региона» (на 0,9 балла) и «Культурное наследие» (на 0,8 балла).

Повышение уровня познавательного интереса. По результатам анкетирования, 87% учащихся экспериментальных групп отметили, что виртуальные квест-экскурсии повысили их интерес к изучению краеведения, в то время как в контрольных группах только 42% учащихся выразили интерес к традиционным формам изучения краеведческого материала.

Развитие информационно-коммуникационных компетенций. По результатам выполнения практических заданий, 78% учащихся экспериментальных групп продемонстрировали высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, в то время как в контрольных группах этот показатель составил только 45%.

Повышение уровня самостоятельности учащихся. По наблюдениям педагогов, учащиеся экспериментальных групп проявляли большую самостоятельность в процессе выполнения заданий и поиска информации. 82% учащихся смогли самостоятельно пройти виртуальную квест-экскурсию без помощи учителя, что свидетельствует о высоком уровне развития навыков самостоятельной работы.

Развитие критического мышления. По результатам выполнения аналитических заданий, 65% учащихся экспериментальных групп продемонстрировали высокий уровень развития критического мышления, в то время как в контрольных группах этот показатель составил только 38%.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность использования виртуальных квест-экскурсий в краеведческом образовании.

В ходе эксперимента были выявлены следующие факторы, влияющие на эффективность виртуальных квест-экскурсий:

Качество контента. Высокое качество фотографий, видеоматериалов и текстовых описаний существенно повышает эффективность виртуальных экскурсий. По данным анкетирования, 92% учащихся отметили, что качественные визуальные материалы помогают лучше воспринимать информацию.

Интерактивность. Наличие интерактивных элементов (кнопок, гиперссылок, всплывающих окон и т.д.) повышает вовлеченность учащихся в процесс виртуальной экскурсии. По наблюдениям педагогов, экскурсии с высоким уровнем интерактивности вызывали больший интерес у учащихся.

Геймификация. Включение элементов игры (заданий, головоломок, системы баллов и т.д.) в структуру виртуальной экскурсии существенно повышает мотивацию учащихся. По результатам анкетирования, 89% учащихся отметили, что игровые элементы делают процесс обучения более интересным.

Доступность технологий. Наличие необходимого технического оборудования (компьютеров, проекторов, интерактивных досок) и доступа к интернету является важным фактором, определяющим возможность проведения виртуальных экскурсий. В ходе эксперимента были выявлены технические ограничения, связанные с недостаточной оснащенностью некоторых школ.

Компетентность педагогов. Уровень компьютерной грамотности и методической подготовки педагогов существенно влияет на качество проведения виртуальных экскурсий. В ходе эксперимента было организовано сетевое сообщество педагогов, что позволило повысить качество проведения экскурсий.

Учет данных факторов при разработке и проведении виртуальных квест-экскурсий позволяет существенно повысить их эффективность в контексте географического образования.

На основе результатов проведенного исследования можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов, планирующих использовать виртуальные квест-экскурсии в образовании. При выборе объектов для виртуальной экскурсии следует

учитывать их историческую, культурную и образовательную ценность, а также доступность качественных визуальных материалов. Оптимальное количество объектов для одной виртуальной экскурсии составляет 5-7, что позволяет обеспечить достаточную глубину изучения без перегрузки учащихся информацией. Для создания качественной виртуальной экскурсии необходимо собрать и систематизировать разнообразный контент: фотографии, видеоматериалы, текстовые описания, аудиозаписи и т.д. При этом важно обеспечить достоверность и научную обоснованность представляемой информации. Следует использовать материалы из проверенных источников, таких как музейные архивы, научные публикации и официальные сайты культурных учреждений. Сценарий квеста должен включать систему взаимосвязанных заданий, которые учащимся предстоит выполнить в процессе виртуальной экскурсии. При разработке заданий следует учитывать возрастные особенности учащихся, их уровень подготовки и образовательные цели экскурсии. При выборе технологической платформы следует учитывать ее функциональные возможности, простоту использования и доступность. Google Earth, Genially или ThingLink не требуют специальных технических навыков. Выбор технологической платформы должен соответствовать уровню компьютерной грамотности педагога и имеющимся техническим возможностям образовательного учреждения. Виртуальные квест-экскурсии должны соответствовать требованиям учебного плана. Могут проводиться как индивидуально, так и в группах. Для оценки результатов виртуальной квест-экскурсии рекомендуется использовать комплексный подход, включающий оценку знаний, умений и навыков, а также уровня развития познавательного интереса с использованием различных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктов деятельности учащихся.

В экскурсии можно внедрять технологии дополненной реальности, они позволяют накладывать виртуальные объекты на реальное окружение, что открывает новые возможности для создания интерактивных образовательных сред.

Технологии искусственного интеллекта могут использоваться для создания адаптивных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные особенности и потребности учащихся. Использование AI-технологий позволяет персонализировать образовательный процесс, адаптируя содержание и сложность заданий к уровню подготовки каждого учащегося.

Развитие мобильных технологий открывает новые возможности для проведения виртуальных экскурсий с использованием смартфонов и планшетов, что делает их более доступными для широкого круга учащихся.

Виртуальные квест-экскурсии могут использоваться как основа для проектной деятельности учащихся, в рамках которой они самостоятельно разрабатывают и проводят виртуальные экскурсии. Участие учащихся в разработке виртуальных экскурсий способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и творческих способностей.

Виртуальные квест-экскурсии могут использоваться для организации инклюзивного образования, обеспечивая доступ к культурному наследию для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют преодолеть физические барьеры и обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех учащихся.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что интеграция виртуальных квест-экскурсий в систему краеведческого образования Северо-Казахстанской области является эффективным способом повышения качества образовательного процесса. Виртуальные технологии позволяют преодолеть географические, временные и финансовые ограничения, связанные с организацией традиционных экскурсий, и обеспечить доступ к культурному наследию региона для всех учащихся, независимо от места их проживания.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы педагогами и образовательными учреждениями для внедрения виртуальных квест-экскурсий в систему краеведческого образования. При этом важно учитывать возможные трудности и разрабатывать стратегии их преодоления.

Перспективы развития виртуальных квест-экскурсий связаны с использованием новых технологий (виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, мобильных технологий), а также с развитием новых педагогических подходов (проектной деятельности, межпредметных связей, международного сотрудничества, инклюзивного образования).

В целом, интеграция виртуальных квест-экскурсий в систему краеведческого образования представляет собой перспективное направление развития образовательных технологий, соответствующее современным требованиям к организации образовательного процесса и потребностям цифрового поколения учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайпова Р., Турдыбекова З., Байрамова А. Использование инновационных технологий в преподавании географии // Экономика и социум. 2023. №12 (115)
2. Горина С. Г., Сорочкина Е. М. Виртуальная экскурсия как современное направление применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе // Наука и перспективы. 2018. №1.
3. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.
4. Матушанский Г. У., Черезова Н. С., Ляукина Г. А. Педагогический потенциал онлайн-экскурсий как инновационной формы обучения // Вестник РМАТ. 2023. №2.
5. Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Наука и перспективы. 2017. №2.
6. Учебно-методическое пособие к рабочей программе по факультативному курсу «Краеведение»./ Сәркен Р.С. - Издание второе, дополненное \ Петропавловск, 2021. - 168 с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Қайрат Еркебұлан Асқарұлы
КГУ «Гаршинская средняя школа» район имени Г.Мусрепова Северо-Казахстанской области, erk1996kea@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам цифровой трансформации образования в сельских школах, рассмотрены перспективы и новые возможности, открывающиеся благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий. В статье анализируются основные проблемы сельских школ, такие как ограниченный доступ к образовательным ресурсам и недостаток инфраструктуры. Рассматривается роль цифровых технологий в повышении квалификации педагогов. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями и местными сообществами через цифровые платформы, что способствует лучшему вовлечению в процесс образования для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, сельские школы, дистанционное обучение, ИКТ, квалификация, онлайн-курсы, мобильные технологии

Цифровая трансформация образования - это процесс внедрения современных коммуникационных технологий в учебный процесс.[1,5] В последние десятилетия технологические достижения играют ключевую роль в развитии образования во всем мире, особенно важное значение это имеет для сельских школ, которые сталкиваются с множеством проблем, таких как ограниченный доступ к современным образовательным ресурсам, низкая квалификация преподавателей, недостаток инфраструктуры и технологий. Однако цифровая трансформация открывает перед ними новые перспективы и возможности для роста и развития.

Одной из основных проблем сельских школ является ограниченность доступа к современным образовательным материалам и специализированным курсам. Внедрение цифровых технологий позволяет решить эту проблему, представляя учителям и ученикам доступ к онлайн курсам, образовательным платформам, электронным библиотекам и различным интерактивным учебным материалам. Онлайн – ресурсы дают возможность обучаться по современным программам и методикам, а также пользоваться мировыми образовательными достижениями без географических и финансовых ограничений. [1,15]

С помощью интернета цифровых технологий можно организовать доступ к видеоконференциям с преподавателями, участникам конкурсов, тренерам, что позволит получить консультации и расширить горизонты знаний.

В условиях ограниченных ресурсов и инфраструктуры в сельской местности, дистанционное и смешанное обучение становятся неотъемлемыми частями образовательного процесса. Программы дистанционного обучения позволяют ученикам сельских школ учиться у лучших преподавателей, независимо от их местоположения. Это особенно важно для тех учащихся, которые не могут посещать школу по ряду причин-например из-за удаленности.

Кроме того, смешанное обучение, которое сочетает традиционные и онлайн-методы, позволяет эффективно использовать время в классе и индивидуальные ресурсы. [2,27] Сельские школы могут внедрить этот подход для оптимизации учебного процесса, улучшения взаимодействия между учителем и учеником, а также для более глубокого освоения учебного материала.

Цифровая трансформация дает возможность сельским педагогам пройти курсы повышения квалификации, тренинги и мастер – классы по использованию современных технологий в обучении. Онлайн – платформы для профессионального развития позволяют учителям сельских школ не только освоить новые методы и подходы, но и обменяться опытом с коллегами из других регионов и стран. Это способствует росту педагогического мастерства, улучшению качества преподавания и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Кроме того, цифровизация помогает организовать сетевые сообщества для взаимопомощи между педагогами, что значительно повышает профессиональную мотивацию и способствует развитию образовательного процесса в целом.

Цифровая трансформация позволяет улучшить взаимодействие между школой, родителями и местным сообществом. [2,45] С помощью цифровых платформ родители могут отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о школьных мероприятиях и планах, участвовать в онлайн-конференциях с учителями. Это способствует лучшему вовлечению родителей в образовательный процесс и повышает степень ответственности за образование детей.

Местное сообщество также может использовать технологии для совместных проектов с образовательными учреждениями, развивая школьные инициативы и поддерживая инновации.

Цифровая трансформация сельских школ предоставляет уникальные возможности для преодоления существующих барьеров и значительного улучшения качества образования в отдаленных регионах. Использование современных технологий может не только расширить доступ к образовательным ресурсам

Но и улучшить качество преподавания, повысить квалификацию учителей и сделать образовательный процесс более гибким и адаптированным к потребностям каждого ученика. Важно, чтобы государственные органы, образовательные учреждения и местные сообщества активно сотрудничали в этом процессе, создавая прочную основу для успешной цифровой трансформации сельского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1.ДжалаловаА.С. Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы.- Москва «Просвещение», 2020;

2.Гельман И.Г.- Инновационные образовательные технологии.- Москва «Академический проект»,2018

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Нусупкожаева Айгуль Нурсапаевна
КГУ «Средняя школа с дошкольным мини-центром имени Д.Конаева»
Область Жетісу, Панфиловский район
a.nusupkozhaeva@mail.ru

Аннотация

Цифровая трансформация образования является важным направлением модернизации образовательной системы, особенно в сельской местности. В данной статье рассматриваются возможности и вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий в сельские школы, их влияние на качество образования, мотивацию учащихся и профессиональное развитие педагогов. Особое внимание уделяется вопросам государственной поддержки, партнёрства с частным сектором и международного сотрудничества как ключевым факторам успешного внедрения цифровых решений в сельских школах.

Ключевые слова: цифровая трансформация, сельские школы, инновационные технологии, дистанционное обучение, профессиональное развитие, международный опыт, образовательная инфраструктура, цифровая культура, государственная поддержка, образовательные технологии.

Түйінді сөздер: цифрлық трансформация, ауыл мектептері, инновациялық технологиялар, қашықтықтан оқыту, кәсіби даму, халықаралық тәжірибе, білім беру инфрақұрылымы, цифрлық мәдениет, мемлекеттік қолдау, білім беру технологиялары.

Keywords: digital transformation, rural schools, innovative technologies, distance learning, professional development, international experience, educational infrastructure, digital culture, state support, educational technologies.

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий цифровая трансформация становится неотъемлемой составляющей модернизации образовательной системы. Особенно актуальным этот процесс является для сельских школ, где традиционные методы обучения часто уступают место инновационным подходам, способным не только повысить качество знаний, но и сократить разрыв между городским и сельским образованием.

Современные цифровые технологии открывают новые горизонты в организации учебного процесса, обеспечивая доступ к передовым образовательным ресурсам, возможностям дистанционного обучения и современным инструментам для повышения квалификации педагогов.

Цель настоящей статьи – проанализировать перспективы и новые возможности цифровой трансформации сельских школ, подчеркнуть важность интеграции международного и отечественного опыта в данной области, а также определить ключевые направления для дальнейшего развития образовательной среды в сельской местности.

В статье рассматриваются следующие задачи конференции:

✓ Создание дискуссионной площадки для обсуждения вопросов повышения качества образования в сельских школах;

✓ Обмен опытом реализации инновационных практик в организации учебного процесса;

✓ Изучение влияния цифровой образовательной среды на качество образования и профессиональное развитие педагогов;

✓ Современные вызовы и необходимость цифровой трансформации;

✓ Возможности, открывающиеся с цифровизацией образования

Цифровая трансформация способна изменить парадигму образования в сельских школах, предлагая следующие преимущества:

✓ Доступ к глобальным образовательным ресурсам. Интернет-платформы, электронные библиотеки, онлайн-курсы и вебинары позволяют учащимся и педагогам получать актуальную информацию и знания мирового уровня;

✓ Интерактивность учебного процесса. Применение виртуальных лабораторий, симуляторов, мультимедийных презентаций и образовательных игр делает обучение более динамичным и увлекательным;

✓ Индивидуализация обучения. Системы адаптивного обучения позволяют подстраивать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого ученика, что особенно важно для работы с различными уровнями подготовки;

✓ Повышение квалификации педагогов. Дистанционные программы повышения квалификации и обмен опытом с коллегами из других регионов и стран способствуют внедрению передовых методик и развитию профессиональных компетенций;

✓ Отечественный опыт и практика цифровой трансформации;

✓ Программы и инициативы в рамках «Цифрового Казахстана» и аналогичных проектов

В ряде стран СНГ и, в частности, в Казахстане предпринимаются активные шаги по внедрению цифровых технологий в сельское образование:

✓ Развитие инфраструктуры. Программы, направленные на обеспечение школ широкополосным доступом в интернет и оснащение учебных аудиторий современным оборудованием, позволяют создать условия для использования цифровых образовательных платформ;

✓ Модернизация учебного процесса. В рамках этих инициатив реализуются проекты по внедрению мультимедийных классов, интерактивных досок и специализированных образовательных приложений, способствующих повышению мотивации учащихся;

✓ Подготовка педагогов. Организация регулярных вебинаров, дистанционных курсов и обмен опытом между учителями различных регионов становится важным элементом цифровой трансформации;

✓ Влияние цифровой образовательной среды на качество образования;

✓ Повышение мотивации и вовлечённости учащихся

Интерактивные методы обучения и использование мультимедийных технологий позволяют сделать процесс получения знаний более интересным и увлекательным:

✓ Виртуальные лаборатории и симуляторы. Применение данных инструментов позволяет учащимся проводить эксперименты и моделировать сложные процессы, что способствует глубокому пониманию предмета;

✓ Образовательные игры и интерактивные задания. Такие подходы не только развивают критическое мышление, но и стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации и анализу полученных данных;

✓ Мотивация через технологии. Возможность участия в онлайн-конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах повышает конкурентоспособность учащихся и помогает им реализовать свой потенциал;

✓ Индивидуализация образовательного процесса

Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс под конкретные потребности каждого ученика:

✓ Адаптивные обучающие системы. Такие системы анализируют успеваемость учащихся и подстраивают сложность заданий под их уровень знаний, что способствует более эффективному усвоению материала;

✓ Персонализированное обучение. Системы мониторинга и обратной связи позволяют выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, создавая условия для индивидуальной коррекции образовательного процесса;

✓ Дистанционное образование. Возможность обучения в удаленном режиме даёт шанс тем, кто по тем или иным причинам не может посещать очные занятия, получать качественное образование наравне с городскими сверстниками;

✓ Профессиональное развитие педагогов.

Цифровая трансформация образования напрямую связана с повышением квалификации педагогических кадров:

✓ Дистанционные курсы и вебинары. Преподаватели получают доступ к современным образовательным методикам, что позволяет им регулярно обновлять свои знания и навыки;

✓ Обмен опытом и лучшие практики. Онлайн-платформы и профессиональные сообщества способствуют обмену информацией между педагогами из разных регионов и стран, что стимулирует внедрение инновационных решений в школьную практику;

✓ Поддержка и методическая помощь. Создание центров повышения квалификации и специальных программ по цифровой грамотности помогает учителям осваивать новые технологии и интегрировать их в образовательный процесс;

✓ Вызовы и перспективы цифровой трансформации сельских школ;

✓ Техническая и инфраструктурная поддержка

Одним из ключевых факторов успешного внедрения цифровых технологий является наличие качественной инфраструктуры:

✓ Обеспечение доступа к интернету. Для реализации цифровых проектов необходимо обеспечить устойчивое и высокоскоростное интернет-соединение даже в самых удалённых регионах;

✓ Современное оборудование. Оснащение школ интерактивными досками, компьютерами, планшетами и другими электронными устройствами является обязательным условием для эффективной работы цифровых образовательных платформ;

✓ Техническая поддержка и обслуживание. Наличие квалифицированного персонала, способного оперативно устранять технические неполадки и проводить обучение педагогов работе с новыми устройствами, является важным элементом устойчивости цифровой трансформации;

✓ Педагогическая адаптация и культурные изменения

Внедрение новых технологий требует не только материальных инвестиций, но и изменения подходов к обучению:

✓ Обучение и переподготовка педагогов. Важно организовать регулярные тренинги, семинары и обмен опытом для учителей, чтобы они могли эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе;

✓ Формирование цифровой культуры. Необходима поддержка со стороны руководства школ и местных органов образования для создания благоприятной среды, где инновационные подходы воспринимаются как естественная часть образовательного процесса;

✓ Психологическая готовность. Изменения в образовательной системе требуют адаптации как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся и их родителей, что может потребовать времени и дополнительных ресурсов.

✓ Финансирование и государственная поддержка

Реализация масштабных цифровых проектов невозможна без участия государства и привлечения инвестиций:

✓ Государственные программы и субсидии. Государственные инициативы, направленные на цифровизацию образования, играют ключевую роль в обеспечении финансовых и организационных ресурсов для обновления инфраструктуры сельских школ;

✓ Партнерство с частным сектором. Совместные проекты с технологическими компаниями и образовательными фондами могут ускорить процесс внедрения инновационных технологий и обеспечить устойчивое развитие цифровой образовательной среды;

✓ Международное сотрудничество. Обмен опытом и привлечение зарубежных инвестиций в образовательные проекты позволяет не только модернизировать школы, но и интегрировать передовые мировые практики в местную систему образования;

✓ Перспективы развития и стратегические направления;

✓ Инновационные образовательные проекты

Будущее сельского образования напрямую связано с активным внедрением инновационных проектов:

✓ Создание виртуальных школ и образовательных центров. Использование цифровых платформ для организации виртуальных классов позволяет обеспечить непрерывность обучения и доступ к образовательным ресурсам на региональном и международном уровнях;

✓ Разработка специализированных образовательных программ. Адаптация учебных программ под современные требования рынка труда и развитие навыков работы с новыми технологиями помогут подготовить учащихся к вызовам будущего;

✓ Внедрение элементов искусственного интеллекта. Использование ИИ для анализа успеваемости, адаптации учебного процесса и поддержки педагогов становится одним из перспективных направлений цифровой трансформации;

✓ Развитие системы поддержки педагогов и учеников

Эффективное внедрение цифровых технологий требует комплексной поддержки участников образовательного процесса:

улучшению скорости интернета в сельских школах можно существенно повысить качество образования.

В области Абай из 303 школ в сельской местности находятся 227, то есть 75% школ. В области реализуется проект по развитию сельских школ. Развитие невозможно без инвестиций и улучшения материально-технической базы. Обеспеченность компьютерами составляет 4 учащихся на 1 компьютер. Все сельские школы обеспечены комплектами робототехники, полнокомплектные школы имеют классы робототехники, малокомплектные – наборы из 5-6 комплектов. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования, развитие цифровых технологий, открывает новые возможности для сельских школ. Внедрение онлайн-курсов, использование облачных сервисов и цифровых платформ способствует расширению доступа к образовательным материалам и обмену опытом между педагогами. Цифровая образовательная среда помогает:

- Повысить квалификацию учителей через дистанционные курсы и вебинары.
- Организовать и проводить онлайн-конкурсы для учащихся, стимулируя их активное участие в цифровом образовании.
- Организовать совместные образовательные проекты для учеников разных школ.
- Развить навыки программирования и цифровой грамотности среди учащихся.

Опыт реализации инновационных практик: Для повышения эффективности образовательного процесса в сельских школах были реализованы следующие мероприятия:

1. Хакатон для педагогов сельских школ по созданию образовательного мобильного приложения. Данное мероприятие позволило учителям не только познакомиться с основами мобильной разработки, но и разработать концепции приложений, адаптированных под потребности сельских школ. В ходе хакатона были созданы прототипы приложений для дистанционного обучения, цифровых дневников и интерактивных учебных материалов. В настоящее время созданные мобильные приложения проходят апробацию в сельских школах, отслеживается использование, будут выявляться результаты.
2. Обучающий курс для педагогов по спортивному программированию.

Совместно с федерацией спортивного программирования в области реализуется обучающий курс по обучению педагогов спортивному программированию. Данный курс направлен на развитие у педагогов навыков организации занятий по спортивному программированию, что способствует повышению интереса учащихся к информатике и развитию их логического мышления. В результате курса учителя получили методические рекомендации и разработали собственные программы занятий для школьников.

3. Олимпиада педагогов сельских школ.

Олимпиада проводится совместно с НИШ г. Семей. В рамках олимпиады учителя демонстрируют свои знания в области цифровых технологий, педагогики и методики преподавания. Это способствует профессиональному росту участников, развитию

соревновательного духа и выявлению лучших педагогических практик.

4. Конкурс "Лучший сельский учитель" Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых педагогов, внедряющих инновационные методы обучения. Победители получают гранты на повышение квалификации и реализацию собственных образовательных проектов.

5. Конкурсы для учащихся, в том числе онлайн Регулярно организуются соревнования и конкурсы для школьников, направленные на развитие их интеллектуальных и творческих способностей. В том числе проводятся онлайн-олимпиады, способствующие обмену знаниями между учениками из разных регионов. Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых педагогов, внедряющих инновационные методы обучения. Победители получают гранты на курсовую подготовку и гранты на обучение в университетах, реализацию собственных образовательных проектов.

Заключение Реализация инновационных практик и развитие цифровой образовательной среды способствуют повышению качества образования в сельских школах. Важно продолжать внедрение современных технологий, развивать профессиональное сообщество педагогов и создавать условия для эффективного обмена опытом. Только так можно преодолеть существующие проблемы и обеспечить качественное образование для всех учащихся, независимо от их места проживания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимкулова, Г. Т., & Бекбасова, А. К. (2021). Цифровизация образования в сельских школах Казахстана: вызовы и перспективы. Вестник образования и науки Казахстана, **3**.
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2023). Национальный проект «Комфортная школа»: стратегия развития сельского образования. Retrieved from https://www.gov.kz
3. Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ). (2022). Инновационные подходы в образовании: опыт сельских школ. Научно-методический журнал НИШ, **7**, 29-38.
4. OECD. (2021). Education in the Digital Age: Trends, Challenges, and Policies. Paris: OECD Publishing.
5. Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education. Computers & Education, **108**, 113-127.
6. ЮНЕСКО. (2023). Образование в сельской местности: интеграция цифровых технологий. Доклад о глобальном развитии образования. Retrieved from https://unesco.org

АҚПАРАТТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИЯЛАУДЫҢ ГРАФИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРЫ
ГРАФИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ
GRAPHICAL TECHNIQUES FOR INFORMATION VISUALIZATION

А.Б.Согумбаева
КГП на ПХВ «Педагогический высший колледж имени Б.Ахметова», г.Павлодар, as0731@mail.ru

Аннотация

Использование графических методов в обучении повышает его эффективность, особенно в условиях цифровой трансформации. Визуальные инструменты не только делают информацию более доступной, но и помогают ученикам лучше усваивать и

применять знания на практике. Цифровые ресурсы рассматриваются в образовательном процессе как инструменты, которые способны повысить мотивацию детей к обучению, развитие самостоятельности и сотрудничества и, как следствие, увеличить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые ресурсы, визуализация, инфографика, опорные сигналы, наглядное представление информации.

Аннотация

Оқу үдерісінде графикалық әдістерді пайдалану оның тиімділігін арттырады, әсіресе цифрлық трансформация жағдайында. Көрнекі құралдар ақпаратты қолжетімді етіп қана қоймай, оқушыларға оны жақсырақ меңгеруге және практикада қолдануға көмектеседі. Цифрлық ресурстар білім беру үдерісінде балалардың оқуға деген мотивациясын арттыруға, дербестігін және ынтымақтастығын дамытуға, нәтижесінде білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруға ықпал ететін құралдар ретінде қарастырылады.
Кілт сөздер: цифрландыру, цифрлық ресурстар, визуализация, инфографика, тірек сигналдары, ақпаратты көрнекі көрсету.

Abstract

The use of graphical methods in education enhances its effectiveness, especially in the context of digital transformation. Visual tools not only make information more accessible but also help students better absorb and apply knowledge in practice. Digital resources are considered as tools in the educational process that can increase children's motivation for learning, foster independence and collaboration, and ultimately improve the efficiency of education.

Keywords: digitalization, digital resources, visualization, infographics, key signals, visual representation of information.

Цифровизация сельских школ - это комплексный процесс внедрения современных технологий в образовательный процесс. Он направлен на улучшение качества образования, расширение доступа к ресурсам и повышение цифровой грамотности учеников и учителей. Основные этапы цифровизации городских и сельских школ это: оснащение учебных заведений компьютерами, интерактивными досками, планшетами и другой техникой, создание инфраструктуры, подключение школ к высокоскоростному интернету, использование цифровых образовательных платформ. Использование онлайн-ресурсов для дистанционного обучения и самостоятельной работы учеников. Развитие электронных дневников и журналов для удобного контроля успеваемости. Обучение учителей и учеников цифровым навыкам. Развитие навыков программирования и робототехники.

Несмотря на значительный прогресс, существуют и определённые сложности: не все сельские школы обеспечены необходимой техникой и низкий уровень цифровой грамотности среди учителей и учеников.

Цифровизация сельских школ - это не просто внедрение техники, а создание новой образовательной среды. При правильном подходе технологии помогают повысить качество обучения, сделать его доступнее и интереснее.

В сельских школах, где может не хватать преподавателей или современных учебных материалов, графические методы (блок-схемы, ментальные карты, диаграммы) могут помочь ученикам лучше усваивать материал.

Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации. Образовательный процесс строится на передаче информации, поэтому и роль наглядного представления информации в обучении велика. Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике. Рисунок, схема и таблица

- это запоминание и осмысление изучаемого материала. Визуализация приобретает новые черты технического средства обучения.

Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Технологии визуализации учебного материала основываются на значимости визуального восприятия для человека, ведущей роли образного восприятия в процессах познания и осознания. Современные педагогические технологии перегружены понятиями, терминами, часто смежными, отражающими и обозначающими одни и те же явления. Техники визуализации ориентированы на обеспечение более наглядного представления информации. Визуализация - это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального их понимания; придание зримой формы любому объекту, процессу. С помощью таких графических техник можно представить проблему целиком, представить ее структуру. Значительно повышается мотивация, поскольку при помощи графических образов легче воспринимаются знания; это способ развития гибкости, критичности мышления, генерирования новых идей.

Использование наглядных средств не должно сводится к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и легким для усвоения, а быть органичной частью познавательной деятельности учащихся, средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления. Визуализации учебной информации проконтролирует полноту и характер усвоения переданной учителем информации, сконцентрирует внимание на важных моментах.

При активном применении средств визуализации у студентов совершенствуются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать ее, преобразовывать и сохранять.

В настоящее время существует множество графических техник визуализации информации. Охарактеризуем некоторые их них.

Понятие «кластер» происходит от англ. cluster «гроздь, рой, скопление». Кластер - графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном виде, выявить ключевые понятия. По сути, это графическая схема из овалов, в центре которой основная проблема, идея, тема. В овалах следующего уровня - классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня идет дальнейшая детализация. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда следует остановиться на разумном уровне детализации. Данный метод универсален, он может использоваться на стадии осмысления для фиксирования новых фрагментов; его можно использовать для систематизации уже имеющейся информации и выявления областей недостающего знания либо после знакомства с новым теоретическим материалом, в конце лекции, или при самостоятельной работе с текстовыми материалами. Еще одним удобным инструментом структурирования информации являются ментальные карты (англ. Mind Map, автор Тони Бьюзен) или «интеллект-карты», «карты ума», «когнитивные карты» или «когнитивная сетка». Это способ обучения, построенный на основе записи (так называемая «визуализация мыслей») идей, ассоциаций. Основное понятие или тема обозначаются в центре листа, после изучения информации основная тема соединяется с выделенными понятиями и ключевыми словами, затем по мере более глубокого знакомства с материалом дополняется уточнениями. Целесообразно использовать рисунки для лучшего раскрытия идей, положений. На основное полученной карты организуется обсуждение или дискуссия. Данный прием используется в качестве опоры для упорядочивания мыслительного процесса, развития ассоциативного мышления, решения творческих проблем. Визуализации информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи.

Инфографика - графический способ подачи информации, данных и знаний. Инфографику можно выполнить в виде таблицы, диаграммы и графических элементов.

Основная функция инфографики - информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия.

Направления использования инфографики в образовательном процессе:

- организация целенаправленного восприятия информации;
- запоминание информации с опорой на графические образы;
- развитие критического мышления;
- формирование навыков функционального чтения.

Визуализация в обучении позволяет решить следующие педагогические задачи:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизации учебной и познавательной деятельности;
- формирование образного представления знаний и учебных действий;
- передача знаний;
- формирование умения распознавания образов;
- повышения визуальной грамотности и визуальной культуры;
- перенос образовательной информации;
- формирования навыков автоматизированного контроля знаний.

Использование опорных сигналов и блок-схем для подачи теоретического материала. Виктор Федорович Шаталов считал, что традиционная система подачи материала не задействует все возможности для его запоминания: крайне мало опоры на зрительную память и совсем не используются ассоциации. Опорные сигналы – это информация, поданная в ярких и необычных вербально-графических формах. Именно опорные сигналы стали основой современных «интеллектуальных карт» («mind maps»). При этом опорные карты были составлены так, что в последствии они логически соединялись между собой, образуя опорный конспект.

Опорные сигналы можно применять в цифровых образовательных платформах, интерактивных досках и электронных учебниках. В педагогическом колледже на уроках информатики и ИКТ ведется обучение студентов в этом направлении. Студенты учатся созданию обучающих программ и видеоматериалов с визуальными схемами для объяснения сложных тем, изучают интерактивные программы с игровыми элементами и с опорными сигналами, которые помогают студентам учиться через практику. В преподавании дисциплины программирования были разработаны опорные схемы для изучения теоретического материалы, в решении задач много внимания уделяется графическому оформлению алгоритмов – блок-схемам. Учителя могут использовать ментальные карты и блок-схемы для объяснения принципов работы компьютерных программ и алгоритмов. Ученики могут применять графическое представление для проектной деятельности, программирования и изучения STEM-дисциплин.

Преимущества использования опорных сигналов

- Наглядность - упрощает восприятие сложной информации.
- Структурированность - помогает логически организовать материал.
- Ускорение запоминания - визуальная информация лучше фиксируется в памяти.
- Облегчение анализа - позволяет быстро находить ошибки и улучшать алгоритмы.

Вывод: Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход. Опорные сигналы являются мощным инструментом визуализации информации. Их использование в обучении, программировании и аналитике повышает эффективность работы с данными и способствует более глубокому пониманию изучаемых тем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова Е.А. Визуализация как способ структурирования знаний и формирования ментального пространства. [Электронный ресурс] - URL: http://oprb.ru/data/partner/6/message/RR9f14_3049.pdf
2. Сигналы помощники. [Электронный ресурс] - URL: http://videouroki.net/filecom.php?fLleid=98666789
3. Систематизация методов визуализации [Электронный ресурс] -URL: https://sites.google.com/site/mkiktkm/sistematizacia-metodov-vizualizacii

АУЫЛДЫҚ АЙМАҚТА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ШЕКТЕУЛЕР
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ
DISTANCE LEARNING IN RURAL AREAS: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS

Лысенко Людмила Витальевна, Лысенко Михаил Васильевич
КГУ «Ставропольская средняя школа», с. Ставрополка, michail_1990@bk.ru

Аннотация

Мақалада ауылдық жерлердегі қашықтықтан оқытудың мүмкіндіктері мен шектеулері қарастырылады. Цифрлық платформалар, интерактивті әдістер және оларды енгізу мәселелері талданады. Тарихты оқыту әдістемесіне ерекше назар аударылып, виртуалды экскурсиялар мен мультимедиялық ресурстардың рөлі қарастырылады. Негізгі кедергілер анықталды: техникалық, әдістемелік және әлеуметтік. Ауыл мектептерінде қашықтықтан оқытуды бейімдеуге арналған шешімдер ұсынылып, білім берудің цифрлық трансформациясының келешегі қарастырылды.

Кілт сөздер

Қашықтық, оқу, тарих, цифрландыру, платформалар, технологиялар

Аннотация

Статья рассматривает возможности и ограничения дистанционного обучения в сельской местности. Анализируются цифровые платформы, интерактивные методики и проблемы их внедрения. Особое внимание уделено методике преподавания истории, включая виртуальные экскурсии и мультимедийные ресурсы. Выявлены основные барьеры: технические, методические и социальные. Предложены решения для адаптации дистанционного обучения в сельских школах Казахстана. Рассмотрены перспективы цифровой трансформации образования.

Ключевые слова

Дистанционное, обучение, история, цифровизация, платформы, технологии

Annotation

The article examines the opportunities and limitations of distance learning in rural areas. It analyzes digital platforms, interactive methods, and challenges in their implementation. Special attention is given to the methodology of teaching history, highlighting the role of virtual excursions and multimedia resources. Key barriers, including technical, methodological, and social factors, are identified. Solutions for adapting distance learning in rural schools are proposed, along with prospects for the digital transformation of education.

Keywords

Distance, learning, history, digitalization, platforms, technologies

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенно остро этот вопрос встал в период пандемии, когда школы были вынуждены перейти на онлайн-формат. Однако для сельских школ Казахстана дистанционное обучение оказалось не просто вынужденной мерой, а настоящим испытанием, выявившим как потенциал цифровых технологий, так и их ограничения.

Сельская местность имеет свою специфику: удалённость от крупных образовательных центров, нехватка кадров, недостаточное техническое оснащение. В этих условиях дистанционное обучение могло бы стать инструментом выравнивания образовательных возможностей, предоставляя учащимся доступ к лучшим методикам, лекциям ведущих преподавателей и обширной цифровой библиотеке. Но насколько эффективно оно работает на практике?

Проблема доступности интернета остаётся ключевым барьером. В крупных городах высокоскоростной интернет давно стал нормой, а в сельской местности даже стабильное соединение – редкость. Это затрудняет проведение онлайн-уроков, особенно по таким предметам, как история, где важна работа с мультимедийными ресурсами, картами и архивными документами. Кроме того, не все семьи имеют компьютеры или планшеты, а формат дистанционного обучения требует от учеников высокой степени самостоятельности, что не всегда возможно в условиях слабой цифровой подготовки.

Однако дистанционные технологии открывают и новые перспективы. Современные платформы позволяют проводить интерактивные занятия, использовать виртуальные экскурсии, работать с цифровыми картами и источниками. Это особенно важно для учителей истории, которым дистанционные технологии дают возможность погружать учеников в прошлое, создавая эффект присутствия.

Важно найти баланс между традиционными методами и цифровыми технологиями, учитывая реальные условия сельской местности. В данной работе будут рассмотрены основные возможности и ограничения дистанционного обучения в сельской школе, проанализированы успешные практики и предложены методические решения для преподавания истории в новых условиях.

Одним из ключевых преимуществ дистанционного обучения является возможность доступа к широкому спектру образовательных ресурсов. Современные онлайн-курсы, электронные учебники и виртуальные музеи позволяют сельским школьникам получать качественное образование вне зависимости от их местоположения. Например, по данным исследования Сагиндыковой А.Ж. и Мусабаевой Г.К. [1], использование платформ с открытым доступом, таких как Khan Academy и Coursera, значительно расширяет образовательные горизонты сельских учащихся. Виртуальные музеи, такие как Google Arts & Culture, помогают учителям истории иллюстрировать учебный материал наглядными примерами, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Дистанционное обучение невозможно без современных образовательных платформ, которые обеспечивают удобное взаимодействие между учителем и учащимися. В Казахстане наиболее распространены Google Classroom, BilimLand и Daryn Online. Как отмечает Жангазина Л.С. [2], использование этих платформ позволяет сельским учителям организовывать образовательный процесс в условиях нехватки печатных учебников и ограниченного доступа к дополнительным материалам. Google Classroom удобен для управления заданиями и оценивания, BilimLand предлагает адаптированные для школьной программы Казахстана интерактивные материалы, а Daryn Online предоставляет доступ к онлайн-олимпиадам и конкурсам.

Для повышения вовлеченности учащихся в процесс изучения истории важно использовать интерактивные методы. Современные цифровые технологии позволяют

проводить виртуальные экскурсии, исторические симуляции и мультимедийные уроки. Например, интерактивные карты и 3D-модели древних городов, доступные на платформе HistoryMaps, помогают школьникам лучше понимать исторические процессы. Как отмечает Смирнов С.В. [3], использование таких технологий позволяет значительно повысить мотивацию учеников, особенно в условиях дистанционного обучения.

Одна из главных проблем дистанционного обучения в сельской местности – недостаточная техническая оснащенность. Во многих малых населённых пунктах Казахстана интернет-соединение либо отсутствует, либо имеет низкую скорость, что делает онлайн-уроки практически невозможными. Кроме того, далеко не все сельские семьи обладают необходимыми устройствами: ноутбуками, планшетами или даже смартфонами, которые позволяют полноценно участвовать в дистанционном обучении.

Дистанционное обучение требует иных подходов к организации учебного процесса. Например, традиционные методы проверки знаний, такие как контрольные и письменные работы, в дистанционном формате могут усложняться из-за риска списывания и технических проблем. Кроме того, как отмечает Власова Н.П. [4], в онлайн-уроках сложнее организовать живую дискуссию и вовлекать учеников в обсуждение, особенно если они не привыкли работать в таком формате. Для учителей истории это становится серьёзным вызовом, так как предмет требует глубокого анализа и осмысленного диалога.

Помимо технических сложностей, важную роль играет и уровень цифровой грамотности как учащихся, так и их родителей. Во многих сельских семьях родители не обладают достаточными навыками для помощи детям в освоении цифровых технологий, что усложняет процесс обучения. Кроме того, отсутствие живого общения с одноклассниками и учителями может снижать мотивацию к обучению, что особенно актуально для подростков. Решение этих проблем требует комплексного подхода: улучшения инфраструктуры, адаптации методик преподавания и повышения цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Наиболее эффективной стратегией преподавания истории в условиях дистанционного обучения является сочетание онлайн- и офлайн-методов. Использование предварительно записанных лекций в сочетании с очными обсуждениями позволяет сохранить интерактивность обучения. Такой подход даёт возможность объяснить сложные темы и обеспечить живое обсуждение, что особенно важно для гуманитарных дисциплин.

Учителю истории в сельской местности важно разрабатывать собственные цифровые материалы, адаптированные к локальной специфике. Это могут быть видеоуроки, интерактивные презентации, локальные исторические хроники. Например, платформа BilimLand предлагает возможность загружать авторские материалы, что позволяет педагогам делиться опытом и лучшими практиками. В условиях слабого интернета можно использовать методику "обучение в асинхронном режиме" – заранее подготовленные материалы передаются учащимся, а проверка знаний осуществляется в офлайн-формате. Также важным аспектом является поддержка учеников через мессенджеры и телефонную связь, что помогает сохранить контакт и мотивацию к обучению.

Анализ возможностей и ограничений дистанционного обучения в сельской школе показывает, что цифровые технологии действительно могут стать мощным инструментом повышения качества образования. Они расширяют доступ к знаниям, позволяют использовать инновационные методики и способствуют индивидуализации учебного процесса. Однако их успешная реализация требует устранения технических барьеров, повышения цифровой грамотности и методической поддержки педагогов.

Для улучшения методики преподавания истории в условиях дистанционного обучения необходимо применять комбинированный подход, сочетая онлайн- и офлайн-

методы. Разработка авторских цифровых ресурсов, интеграция локальных исторических материалов, использование интерактивных платформ – всё это поможет сделать процесс обучения более эффективным и интересным. Создание видеолекций с локальными историческими сюжетами помогает не только передавать знания, но и развивать у школьников чувство сопричастности к истории своего региона.

Перспективы цифровой трансформации сельских школ в Казахстане связаны с дальнейшим развитием инфраструктуры, программ по повышению квалификации учителей и внедрением новых образовательных технологий. Успешный опыт реализации цифровых инициатив в развитых странах может быть адаптирован под реалии казахстанской сельской школы, обеспечивая более равномерное распределение образовательных возможностей.

Таким образом, дистанционное обучение – это не просто временная мера, а один из важнейших шагов на пути к модернизации образования. При правильном подходе и поддержке со стороны государства оно может стать неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая преодолевать барьеры и создавая новые возможности для школьников из сельской местности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сагиндыкова А.Ж., Мусабаева Г.К. «Цифровые технологии в образовании сельских школ Казахстана» – Алматы: Казахский национальный университет, 2021.
2. Жангазина Л.С. «Проблемы дистанционного образования в сельской местности Казахстана» – Международный научный журнал "Образование и наука", 2022.
3. Смирнов С.В. «Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности» – Москва: Просвещение, 2022.
4. Власова Е.З. Дистанционные образовательные технологии в школьном обучении: учебное пособие – М.: КноРус, 2021.

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ДАМУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
DIGITAL TRANSFORMATION AS A FACTOR IN ENSURING INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Жакенова Дана Абдихалыковна
«Жетісу облысы білім басқармасының Сарқан ауданы бойынша білім бөлімі» ММ-нің «Жетісу орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ-нің физика пәні мұғалімі
zhakenova_66@mail.ru

Аңдатпа

Қазіргі әлемде мектеп ақпаратқа бай әлемге тап болды, онда бұрын белгісіз жаңа үлгілер жұмыс істейді. Сіз бұл әлемде, тек ескі тапсырмаларды орындаудың жаңа ақпараттық құралы емес, жаңа орта, жаңа ойлау тәсілі болып табылатын цифрлық технологияларды меңгеру арқылы ғана табысты өмір сүре аласыз. Бұрын оқытудың

дәстүрлі ақпарат көзі мұғалім мен оқулық болды. Бүгінгі күні ақпараттарға қолжетімділік біршама жақсарған. Осының аясында, мұғалім үшін оқулық- ақпарат көзі ретінде мағынасын жоғалта бастады. Қазіргі мұғалім нақты тапсырмаларды орындауда оқушының белсенділігін арттыру мақсатында сабақтарды басқаша жоспарлайды.

Аннотация

В современном мире школа сталкивается с миром, богатым информацией, в котором действуют новые, ранее неизвестные закономерности. Успешно жить в этом мире можно, только освоив цифровые технологии, которые являются не просто новым информационным инструментом для выполнения старых задач, а новой средой, новым образом мышления. В прошлом традиционным источником информации для обучения были учитель и учебник. Сегодня доступ к информации несколько улучшился. На этом фоне учебник стал терять свое значение как источник информации для учителя. Сегодняшний учитель по- другому планирует уроки, чтобы повысить активность ученика при выполнении конкретных заданий.

The summary

In today's world, the school is faced with a world rich in information, in which new patterns are operating that were previously unknown. You can live successfully in this world only by mastering digital tehnologies, which are not just a new information tool for performing old tasks, but a new environment, a new way of thinking. In the past, the traditional source of information for teaching was the teacher and the textbook. Today, access to information has inproved somewhat. Against this background, the textbook began to lose its meaning as a source of information for the teacher. Today's teacher plans lessons differently in order to increase the student's activity in performing specific tasks.

Тірек сөздер: цифрлық технологиялар, заманауи әдістер, шағын жинақты мектеп, виртуалды зертханалар, білім платформалары

Қазақстанда шағын ауылдық мектептерді цифрландыру жобасы жүзеге асуда. Заманауи цифрлық технологияларды пайдалана отырып, шағын жинақты мектеп педагогтерінің біліктілігін арттыруға Үкімет тарапынан үлкен қолдаулар көрсетілуде. Педагогтар цифрлық технологияларды, онлайн коммуникацияларды, дифференциацияны және дараландыруды қолдана отырып сабақ өткізуді жүзеге асыруда.

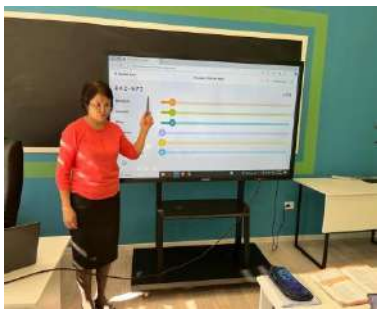
«Педагогтардың кәсіби стандартында» педагогтардың біліктілік санатына қарай, бес еңбек қызметі белгіленген: оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеушілік және әлеуметтік- коммуникативтік. Педагогикалық іс-әрекет- бұл бір адамның басқа адамға тікелей әрекет жасауы емес, олардың өзара әрекеттесуі [2]. Білім беруді цифрландыру – уақытты үнемдеу қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар, барлық оқушылар үшін интерактивті, қолжетімді оқу ортасын құру мүмкіндігі. Ауыл мектептерін жаңа құралдармен, әдістемеліктермен байыта отырып, оқушылардың өресін кеңейту, білім алу мүмкіндіктерін арттыру, қазіргі таңда басты талаптардың бірі болып отыр. Шалғай орналасқандықтан ауылдық мектеп қалалық мектепке қарағанда цифрлық білім беру ортасын құруда біршама қиындықтарға тап болады. Атап айтсақ, кеңжолақты интернет жылдамдығының әлсіздігі, пәндік заманауи модификациялық кабинеттермен, зертханалармен толық жабдықталмауы.

Сонымен, цифрлық білім беру ортасы дегеніміз не? Ол бірнеше элементтерді қамтиды: мектептердегі кең жолақты интернет, мектептің материалдық-техникалық базасы, оқытуды интерактивті етуге көмектесетін қызметтердің кең ауқымы. Бірақ бұл қызметтер, сабақта мұғаліммен тікелей байланысты алмастырмайды, біз оқытудың бір түрін бетпе-бет басқа, қашықтықтан ауыстыру туралы емес, оны бетпе- бет пайдалану мүмкіндіктері туралы айтып отырмыз. Ауыл мектептерін цифрландыру мәселесінде, оқушыларды сапалы біліммен қамтамасыз ету басты назарда болу керек [1]. Ауылдық

мектептердің елу пайыздан астамы шағын жинақталған мектептер. Сондықтан мұндай мектептерде кадр мәселесі де оң шешімін таба бермейді. Қысқартылған сыныптар, қысқартылған сағаттар, оқу-әдістемелік кешендердің жеткіліксіздігі, оқыту сапасына кері әсерін тигізбей қоймайды.

«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының 2-міндеті ретінде, орта білім беру сапасын арттыру: Қазақстанның өңірлері, қалалық және ауылдық мектептері арасындағы алшақтықтықты қысқарту, 3-міндет ретінде, мектептерді жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету деп атап көрсеткен [3]. Сондықтан, осы аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін, әр педагог өз алдына айқын мақсат қойып жұмыс істеуі керек.

Мен де сондай ауылдық шағын жинақталған мектептердің бірінде физика пәнінен сабақ беремін. Еңбек өтілім 36 жыл, санатым педагог- шебер. Мектепте он бір сынып комплекті бар, физика пәнінің жүктемесі: 7-11 сыныптар арасында аптасына 2 сағаттан, барлығы 10 сағат. Сыныптардағы оқушылардың сиымдылығы 8-10 оқушыдан. Ауылдық мектептерде, әсіресе, шағын жинақталған мектеп оқушыларының жаратылыстану бағытындағы пәндерге қызығушылығы басқа пәндермен салыстырғанда төмендеу болады. Себебі, ол мектептерде материалдық- техникалық базаның төмендігі, интернеттің бірде болса, бірде болмай қалатын жағдайлардың жиі орын алуы, виртуалды зертханалар мен онлайн платформаларды жүйелі қолдана алмауы басты себеп. Қазіргі балаларды оқулық материалымен қызықтыра алмайсың, олар сабақта мұғалімнен кең ауқымда білімді талап етеді. Олар өздерін қызықтыратын сұрақтарды, мәселелерді ашық, айқын сұрай алады. Мұғалім күнделікті сабағына тыңғылықты, жоспарлы түрде дайындалғанда ғана қандай да бір нәтижеге қол жеткізеді. Біздің мектепте физика, биология қабинеттері жаңа модификацияланған және робототехника кабинеті жабдықталған. Барлық пән кабинеттері проекторлармен, экрандармен қамтылған. Ауылымызда интернет антенна орнатылған, яғни интернеттен қиыншылық жоқ деп айтса да болады. Дегенмен, мектеп модемдерін қаржыландыру жағы ақсап жатады, ай сайын уақытында тендер ұтып алған компаниялар қаржы бөлмегендіктен, кейде өз қалтамыздан төлеуге тура келеді. Оқушылардың деңгейі де, сұранысы да қазір өскен, оларды пәнге қызықтыру үшін, оқытудың түрлі әдістерін қолданып, әртүрлі формада өтуді талап етеді. Мен өз сабақтарымда оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында неше түрлі білім алу платформаларын, әдістерді, ойындарды, виртуалды зертханаларды, ЖИ-ті жиі қолданамын. Әрбір тарауды аяқтаған соң бөлім бойынша жиынтық бағалаулар алынатыны белгілі. Сол бағалаулардың алдында мен оқушыларға үйге тарауды қайталауға беремін және БЖБ болатын күні 10-15 минутты тарауда өткен тақырыптардың ішіндегі маңыздыларын қайталап шығуға арнаймын. Бір тоқсанда 2-3 тараудан келуі мүмкін. Көбіне қайталауды «Quizlet» платформасы арқылы орындатамын. Бір оқу модулін құрғанда тараудағы немесе тақырыптағы ең маңызды 12 сұрақтан құрастырамын. Ол жерде сұраққа жауап берудің формалары көп: карточкамен, тестпен, жеке, жұппен, топпен жарысып жасауға болады. Оқушылар ауызша жауап бергеннен гөрі осылай ұялы телефондарында жауап бергенді ұнатады. Кейде үй тапсырмасын осы платформаларда тексеремін.



Суреттерде 8- сынып оқушылары, физикада күрделі тақырыптардың бірі «Магнит өрісі» тақырыбы бойынша кезекті білімдерін тексеруде. Бұл жерде сабаққа қатыспай отыратын бала болмайды, барлығы толық қатысып, толық бағаланады. Тарау аяқталғанда, сабақтың екінші жартысы БЖБ- ға арналады. Оның тапсырмаларын да сынып деңгейін ескере отырып, өзім құрастырамын. Яғни әрбір тараудың маңыздыларын есте сақтауына үлкен мән беремін.

Тоқсан соңында барлық сыныптар тоқсан бойынша өткен материалдар бойынша сынақ тапсырады. Сынақтар да «Quizizz», «Kahoot», «wordwall», «JeopardyLabs» платформалары мен «wang wang» ойындары арқылы жүзеге асырылады. Кейбір оқушылар ауызша сұрағанда, қысылып дұрыс жауап бере алмай жатады, ал осы аталған платформалар арқылы сынақтар тапсырғанда өзінің жеке ұялы телефондарында орындайтын болғандықтан, қызыға орындайды, ойындағы жауаптарын еркін белгілейді, қате жауап беріп қаламын-ау деп қорықпайды. Қате жауап бергеннің өзінде, ол сұраққа қайта айналып, дұрыс жауабын тауып белгілей алады. Осылай қайта-қайта қателесіп, дұрыс жауабын тапса, көп уақытқа дейін жауабы есінде сақталатын болады. Тіпті сынаққа дайындалыңдар, бір- екі күнде сынақ тапсырасыңдар деп тарауларды көрсетіп берсең, қызыға дайындалады. Қазіргі оқушылардың есте сақтау қабілеттері де төмен, сондықтан, сынақ тапсырмаларын құрастырғанда ең негізгі ұғымдарды қамтуға тырысамын. Мысалы, формулалар, физикалық шамалардың өлшем бірліктері, оларды өлшейтін құралдар, заңдардың тұжырымдамалары, ережелерді қамтимын. Тапсырмалар түрлерін де көп түрлендіріп аламын, оқушыларды жалықтырмас үшін: жабық тест, ашық тест, шын-жалған, карточка т.б. Сонымен қатар, сұрақтардың мазмұны да қысқа әрі түсінікті болу керек. Ұзақ жазылған сұрақтарды оқыған да оқушыларға қызық емес.

Қазіргі заманауи білім берудің тағы бір бағыты: оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру болып табылады. Алдымызда PISA-2025 халықаралық бағалауы болғалы тұр. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру, дамыту дегеніміз- олардың мектеп қабырғасында алған білімдерін өмірде қолдана алу дағдыларын қалыптастыру. Сабақ барысында тақырыпқа сай контекстік тапсырмалар беріп, сұрақтарына жауап алып отырамын. Оқушыларға контекстік тапсырмалардың да мәтіні ұзақ болмағаны дұрыс, олар оқығанда түсінікті, нақты мәліметтермен берілгені жөн.

Мына суретте 9- сынып оқушылары «Тербелістер» тарауы бойынша «Kahoot» платформасында сынақ тапсыруда. Оқушыларға қандай үлкен көлемде тапсырмалар берілсе де, сынақтан сүрінбей өту үшін барынша тыңғылықты дайындалуға тырысады. Өйткені, осындай форматта өз білімдерін тексерген балаларға ұнайды, бір-бірінен қалып қалмауға тырысып, барлығы жарысып ұялы телефондарында жауап береді, мен қай оқушының қалай жауап беріп отырғандарын панель тақтадан бақылап отырамын. Соңында жинаған ұпай сандары бойынша, компьютер тиісінше, 1-,2-,3-орындарды анықтайды және рейтинг бойынша кім қанша сұраққа дұрыс жауап берді, қаншауына қате жауап берді, талдау анализімен шығарып, балаларды таныстырып отырамын. Жинаған балдары бойынша 10 балдық жүйеде алдын-ала берілген дескриптормен бағаланады.

Зертханалық жұмыстарда кабинетпен келген құралдарды мейлінше қолданып, жасауға тырысамыз, бірақ кейбір құралдар тек жай макет ретінде ғана жасалғандықтан, зертханалық жұмыстарды өз деңгейінде өткізуге келе бермейді, сондықтан «vascak», «Phet» және «efizika» т.б. виртуалды зертханаларын кеңінен қолданамын. Оқушылар жеке-жеке «ROQED» интерактивті тақтада өздері де виртуалды зертхананы құрастырып жасайды.

Ауыл мектебі мен қала мектептерінің арасындағы айырмашылықты жою, көбіне педагогтардың өз қолында деп ойлаймын. Оқушылар қалалық, ауылдық деп бөлінбейді, олардың арасында айырмашылықты тудыратын біз, педагогтар. Оқушыларға қандай білім берсең, соны қабылдайды. Сондықтан, шалғай жатқан ауылдық мектептерде қалалық мектептерге қарағанда цифрлық орта құру деңгейін көтерумен қатар, педагог кадрлердің де әлеуетін көтеру басты мәселе болмақ. Ертеңгі күннің бүгінгі күннен асып түсіп, адамзат қоғамын алға жетелеуші күш, ол тек білім болып табылады. Заманауи сапалы, қолжетімді білім- қоғам мен мемлекеттің болашағының кепілі. Сапалы білім беру көптеген факторларға, соның ішінде оқу- әдістемелік материалдардың, материалдық-техникалық базаның болуына тікелей байланысты. Бірақ ол ең алдымен, мұғалімнің жұмысымен, мұғалімнің жеке қасиеттерімен, оның деңгейімен: кәсіби дайындығымен және біліктілігімен анықталады. Осылайша білім беру сапасына, заманауи технологиялар мен әдістердің таралуына әсер ететін маңызды фактор- кадрлық әлеуеттің жай-күйі [3].

Біздің мектебіміз «Жетісу орта мектебі», ауылдық шағын жинақты мектеп болса да, оқушыларына заманауи талаптарға сай білім беріп отырған білім ошағы болып табылады. Әр пәндер бойынша әдістемелік бірлестіктер жұмыс жасайды және бірлестіктердің пән апталықтары жоспарлы түрде өткізіледі. Әдістемелік бірлестік жетекшілері пән апталықтарында, цифрлық технологиялар мен оқытудың заманауи әдістерін барынша тиімді қолдануға, әрбір пән мұғалімінің жоғары біліктілігі мен шеберлігін көрсете алатындай, бойындағы бар мүмкіндігін аша алатындай іс-шаралар ұйымдастырып, оған аймақтық, аудандық әдіскерлер қатысып, жиі тәжірибе алмасып отырады. Мұндай іс-шаралардың жоғары деңгейде ұйымдастырылуына, мұғалімдердің шығармашылықпен жұмыс жасауына, өз білімдерін уақытылы көтеріп отыруына, әртүрлі деңгейдегі жарыстарға, олимпиадаларға, байқауларға, іс-тәжірибелерін таратуға қатысуы кезінде қолдау көрсетіп, әдістемелік көмектер көрсетіп отыруы мектеп әкімшілігінің де тарапынан тыс қалмайды. Оған дәлел, шағын ғана мектебіміздің оқушыларының республикалық, халықаралық ғылыми жобаларға қатысып, жүлделі орындар мен грамоталар иегерлері атануы. Мұғалімдеріміздің халықаралық семинарлар мен конференцияларда өз іс-тәжірибелерімен бөлісіп, баяндамалар оқып, шебер- сыныптар өткізуі. Сондай жұмыстардың нәтижесінде мектебіміз соңғы үш жыл қатарынан аудан мектептерінің ішінде рейтинг қорытындысы бойынша жүлделі І- орынды иеленіп отыр.

Қорыта айтқанда, қазіргі әлемде, ескі әдіс-тәсілдерді қолданудың жаңа ақпараттық құралы емес, жаңа орта, жаңа ойлау тәсілі болып табылатын цифрлық технологияларды меңгеру арқылы ғана табысты білім беріп, ауыл мектептерінің деңгейін қала мектептерінің деңгейімен теңестіре алатындай, заманауи білім беру тенденцияларына қол жеткізуге болады.

Сонымен, білім берудің цифрлық трансформациясы- оқуға ынталандыру, шешім қабылдаудың тиімді шарттары, білім беру мазмұнын ұсынудың жаңа мүмкіндіктері, оқытудың мақсатында білім меңгертудің практикалық іс-әрекетке бағдарлануы, қолжетімді білім беру жүйесін құру, білім беруді білім алушының сұранысына бейімдеуге қабілетті икемді білім беру ортасын дамыту, білім мазмұнындағы құбылыстар мен процестерді визуализациялау, оқу іс- әрекетін геймификациялау маңыздылығын айқындайды [1].

Ауыл мектептерінде цифрлық білім беру ортасын құру ең алдымен интернет жылдамдығына, пән кабинеттерінің модификациялануына тікелей байланысты десек, заманауи әдіс- тәсілдерді меңгерген педагог қауымның да қосар үлесі зор деп ойлаймын.

ӘДЕБИЕТТЕР

1.Ниязова Г.Ж. Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында оқыту әдістемесінің өзгеруі, "Жас ғалым"-2022 жыл, №10 (405)
2.Педагогтың кәсіби стандарты. «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығына қосымша- 133 бет.
3. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын бекіту туралы. ҚР Үкіметінің 2021жылғы 12 қазандағы №726 қаулысы

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ: АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІН ДАМЫТУДЫҢ КЕЛЕШЕГІ МЕН ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ
DIGITAL TRANSFORMATION: PROSPECTS AND NEW OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOLS

О.Д. Гаценко
Северо-Казахстанская область Жамбылский район с. Благовещенка
КГУ «Благовещенская общеобразовательная школа – ясли- сад»
olga.gatsenko10@gmail.com

Аннотация: бұл мақалада информатика мұғалімінің сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды өткізу тәжірибесінен алынған әдістемелік материал ұсынылған, оның мақсаты цифрлық платформаның модульдерімен және оны оқу деңгейлерімен танысу. Мақала қазіргі технологиялық әлемнің ғылыми-техникалық прогресі жағдайында білім беру технологиялары мәселесіне арналған.

Аннотация: в данной статье представлен методический материал из опыта работы учителя информатики по проведению уроков и внеклассных мероприятий, целью которых было знакомство с модулями цифровой платформы и уровнями его изучения. Статья посвящена вопросу образовательных технологий в условиях научно-технического прогресса современного технологичного мира.

Annotation: this article presents methodological material from the experience of a computer science teacher in conducting lessons and extracurricular activities, the purpose of which was to become familiar with the modules of the digital platform and the levels of its study. The article is devoted to the issue of educational technologies in the conditions of scientific and technological progress of the modern technological world.

Негізгі сөздер: цифрландыру; модульдік оқыту; цифрлық платформа; оқу деңгейлері; геймификация.

Ключевые слова: цифровизация; модульное обучение; цифровая платформа; уровни изучения; геймификация.

Keywords: digitalization; modular training; digital platform; levels of study; gamification.

Академик Андрей Петрович Семёнов, доктор технических наук, профессор, в одной из своих статей писал: «Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современного образования и должна стать определяющим в работе каждого современного педагога».

Достижение целей обучения в образовательном процессе напрямую зависит от того, с использованием каких методов обучения будет спланирована деятельность учителя и учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Среди нововведений, касающихся содержания методической работы учителя информатики в системе среднего образования, можно назвать следующие:

1. Персонализированное образование
2. Цифровизация образовательного процесса
3. Освоение содержания новых учебно-методических комплексов по информатике;
4. Освоение новых технологий преподавания информатики;
5. Разработка вариантов краткосрочного планирования урока.
6. Исследовательская деятельность.

Персонализированное образование – это способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала детей. В персонализированном образовании учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию так, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития. Хочется отметить, что на уроках используется метод модульного обучения, то есть такой способ организации образовательного процесса, в основе которого блочное представление учебной информации.

Сочетание модулей и разнообразие задач в них обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы обучающихся в отборе учебного материала, что делает возможным персонализированное образование в условиях классно-урочной системы.

Детям рассказывается, о том, что обучение в персонализированной модели дает возможность выбора, они могут осваивать предмет на базовом уровне, а если все хорошо получается – можно перейти на продвинутый уровень.

Например, детям можно задать вопрос: «На каком уровне вы хотели бы освоить предмет?»

Примерные ответы детей:

- Я хочу в совершенстве освоить предмет, так как в будущем планирую стать программистом.
- Мне достаточно знать предмет на таком уровне, чтобы можно было использовать различные программы на бытовом уровне.
- А мне нужен предмет, чтобы получать «пятерки».

Очевидно, кто-то хочет всё изучить в совершенстве, кто-то на среднем уровне, а кому-то достаточно всего лишь базового набора программ. В этом детям поможет школьная цифровая платформа. Выполнять задания на платформе можно в удобном темпе, выбирая для себя желаемый уровень. Доступ к ней можно получить при помощи смартфона, ноутбука, компьютера, планшета в классе или дома.

Учебные материалы на платформе и предлагаемые задания изложены так, что дети легко понимают, что нужно сделать, где взять материалы, как это осуществить (самостоятельно, в паре, в группе), в каком виде и как представить результат работы.

Обычно задания бывают трех уровней:

– начальный базовый уровень. Это задания, которые содержат теоретический материал, видеоуроки, а также тренировочные упражнения.

– целевой уровень, на который направлено содержание модуля. Здесь задания посложнее, но они обязательны для выполнения, так как иначе невозможно завершить модуль в полном объеме.

– продвинутый уровень, где задания повышенной сложности.

Это могут быть совместные проекты, исследования, а также задания практической направленности. Далее предлагаются элементы геймификации и строится дальнейшая работа в игровой форме. Важно отметить, что дети при выполнении заданий могут работать в парах, индивидуально, в группах. Они развивают не только индивидуальную «скорость», но и учатся «понимать себя и других», «управлять собой», «познавать мир», «решать проблемы», «действовать в команде». Все эти умения и навыки, обеспечивают успешность и эффективность деятельности. Детям предстоит по-новому учиться, осваивая новые формы деятельности. Это все помогает им стать более успешными в современном мире.

В нашей школе ведётся научно-исследовательская работа с одаренными детьми непосредственно через урочную и внеурочную деятельность, что предполагает построение малого образовательного пространства, в котором каждый ученик, в том числе с вышеуказанными способностями может самореализоваться, самоопределиться. Актуальность опыта очевидна, так как обучение направлено именно на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса школьника через создание образовательной траектории каждого ученика. Ежегодно ученики нашей школы принимают активное участие в Республиканском конкурсе исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», где на районном и областном уровне занимают призовые места.

Научно-практическая работа в школе обусловлена особенностями развития науки, технологий, информации, современными требованиями к человеческим ресурсам. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизни, умеющих ставить и решать новые задачи. Выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является одной из приоритетных задач. Успешность этой деятельности во многом определяет качество и эффективность образования в школе. Наши учащиеся так же, являются победителями и призерами районных и областных этапов Республиканской предметной олимпиады школьников, кроме этого участвуют в различных творческих конкурсах, олимпиадах, научных проектах и т.д.

Привлечение к образовательному процессу не может быть успешным без цифрового оборудования. Оно позволяет использовать принципы: сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений; приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода; наглядности. Предметное обучение при этом становится интересным, переходит на творческий уровень и способствует формированию естественнонаучной грамотности школьников. Использование цифрового и аналогового оборудования дает возможность увидеть доказательную базу учебного эксперимента, осуществить фиксацию результатов с использованием программного обеспечения. Данный подход облегчает осуществление таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, умозаключение, которые входят составной частью в реализацию обучения по формированию метапредметных результатов школьников, так и напрямую связаны с формированием функциональной грамотности. Использование информационных технологий, математических методов обработки и фиксации исследовательских работ, делают предметные эксперименты не просто практической частью программы, а позволяют говорить о научном подходе в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». – [М.: 2019. - 36 с].

2. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. [Текст / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова];
3. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. - М.: Образование и информатика, [2018 - 120 с].

РЕАЛИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ (ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ: АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІН ДАМЫТУДЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ. DIGITAL TRANSFORMATION: PROSPECTS AND NEW OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOLS)

Г.В. Макарова
КГУ «Буревестненская общеобразовательная школа отдела образования Наурзумского района» Управления образования акимата Костанайской области
yagalya17@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада ауыл мектептеріндегі білім беру үдерісінің контексінде цифрлық трансформацияның негізгі аспектілері қарастырылады. Тақырыптың өзектілігі білім беру мекемелерінің заманауи талаптар мен цифрлық технологияларды енгізуге байланысты сын-тегеуріндерге бейімделу қажеттілігімен анықталады. Ауыл мектептері үшін цифрландырудың ашатын перспективаларына ерекше назар аударылады, соның ішінде білім сапасын арттыру, білім беру ресурстарына қолжетімділікті кеңейту және білім беру ортасындағы өзара іс-қимылдың жаңа форматтарын қалыптастыру мүмкіндіктері.

Кілт сөздер: цифрлық трансформация, ауыл мектептері, технологияларды интеграциялау.

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации в контексте образовательного процесса в сельских школах. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных учреждений к современным требованиям и вызовам, связанным с внедрением цифровых технологий. Особое внимание уделяется перспективам, которые открываются перед сельскими школами благодаря цифровизации, включая возможность повышения качества образования, расширения доступа к образовательным ресурсам и формирования новых форматов взаимодействия в образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая трансформация, сельские школы, интеграция технологий.

Annotation

This article examines the key aspects of digital transformation in the context of the educational process in rural schools. The relevance of the topic is driven by the need for educational institutions to adapt to modern requirements and challenges associated with the implementation of digital technologies. Special attention is given to the prospects that digitalization opens up for rural schools, including the opportunity to improve the quality of education, expand access to educational resources, and create new formats of interaction in the educational environment.

Keywords: digital transformation, rural schools, technology integration.

В последние годы цифровая трансформация охватывает все сферы жизни, и образование не является исключением. Особенно актуальна эта тема для сельских школ, которые сталкиваются с уникальными вызовами, такими как нехватка ресурсов, ограниченный доступ к качественному образованию и недостаток квалифицированных кадров. Однако внедрение цифровых технологий открывает новые горизонты и перспективы для развития образовательного процесса в этих учреждениях. Одним из ключевых аспектов цифровой трансформации является доступ к онлайн-ресурсам. Сельские школы могут использовать платформы для дистанционного обучения, что позволяет ученикам получать знания от лучших преподавателей, независимо от их географического положения [1]. Это особенно важно для предметов, где не хватает специалистов, таких как математика, физика или иностранные языки. Онлайн-курсы и вебинары могут значительно расширить образовательные возможности для учащихся.

Кроме того, цифровые технологии способствуют созданию интерактивной образовательной среды. Использование мультимедийных материалов, виртуальных лабораторий и образовательных игр делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Учителя могут применять современные методы преподавания, такие как проектное обучение и коллаборативные задания, что способствует развитию критического мышления и творческих способностей у учеников.

Цифровая трансформация также открывает новые возможности для профессионального развития педагогов. Онлайн-курсы и вебинары позволяют сельским учителям повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами из других регионов и стран, а также внедрять инновационные методики в свою практику. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и мотивации учащихся. Не менее важным аспектом является возможность создания сетевых сообществ.

Сельские школы могут объединяться в образовательные кластеры, что позволит им делиться ресурсами, опытом и лучшими практиками. Такие кластеры могут стать платформой для совместных проектов, обмена учебными материалами и организации совместных мероприятий, таких как конкурсы, выставки и конференции [2]. Это не только укрепляет связи между школами, но и создает более широкую образовательную систему, в которой каждая школа может внести свой вклад и получить поддержку от других участников.

Кроме того, сетевые сообщества могут способствовать более активному вовлечению родителей и местных сообществ в образовательный процесс. С помощью цифровых технологий можно организовывать онлайн-встречи, где родители смогут обсуждать важные вопросы, касающиеся образования их детей, и участвовать в принятии решений.

Это создаст более прозрачную и открытую атмосферу, в которой все заинтересованные стороны будут иметь возможность влиять на развитие школы. Цифровая трансформация также открывает новые горизонты для внедрения индивидуализированного подхода к обучению. С помощью аналитических инструментов и платформ для дистанционного обучения учителя могут отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять его сильные и слабые стороны и адаптировать учебный процесс под его потребности. Это особенно важно для сельских школ, где ученики могут иметь разные уровни подготовки и мотивации. Индивидуализированный подход способствует более глубокому усвоению материала и повышению успеваемости и, в конечном итоге, формированию более конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам современного мира [3].

Важным аспектом цифровой трансформации является также интеграция технологий в учебный процесс. Использование мобильных приложений и

образовательных платформ позволяет ученикам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Это особенно актуально для сельских школ, где ученики могут сталкиваться с трудностями в доступе к традиционным образовательным ресурсам. Мобильные технологии предоставляют возможность учиться на ходу, что делает образование более гибким и доступным.

Кроме того, внедрение технологий в образовательный процесс способствует развитию цифровой грамотности у учащихся. В современном мире умение работать с информацией, анализировать данные и использовать цифровые инструменты становится необходимым навыком. Сельские школы, интегрируя цифровые технологии в обучение, помогают своим ученикам подготовиться к будущей профессиональной жизни, где эти навыки будут востребованы.

Не стоит забывать и о важности создания безопасной цифровой среды. Сельские школы должны уделять внимание вопросам кибербезопасности и цифровой этики, обучая учеников правильному и ответственному использованию технологий. Это поможет не только защитить детей от потенциальных угроз, но и сформировать у них осознанное отношение к цифровому миру [3].

Важным шагом в цифровой трансформации является внедрение инфраструктуры, необходимой для поддержки цифровых технологий. Это включает в себя не только обеспечение школ современным оборудованием, таким как компьютеры, планшеты и интерактивные доски, но и создание стабильного интернет-соединения. Без доступа к высокоскоростному интернету многие возможности цифровой трансформации остаются недоступными. Поэтому важно, чтобы государственные и местные власти инвестировали в развитие цифровой инфраструктуры в сельских районах, обеспечивая равный доступ к образовательным ресурсам для всех учащихся.

Кроме того, необходимо развивать программы подготовки и повышения квалификации для технического персонала, который будет поддерживать и обслуживать новое оборудование и программное обеспечение. Это позволит не только обеспечить бесперебойную работу технологий, но и создать у педагогов уверенность в использовании цифровых инструментов в учебном процессе [4]. Поддержка со стороны администрации школ и местных органов управления образованием также играет ключевую роль в успешной реализации цифровой трансформации.

Важно также развивать сотрудничество между школами, местными сообществами и государственными органами для создания устойчивой образовательной системы. Цифровая трансформация в сельских школах открывает новые горизонты для обучения и профессионального роста, обеспечивая равный доступ к ресурсам и возможностям. Это не только улучшает качество образования, но и способствует развитию цифровой грамотности и безопасности среди учащихся. В конечном итоге, успешная реализация цифровых технологий в образовании станет залогом конкурентоспособности выпускников сельских школ на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федорова Е. А. 2023. "Перспективы внедрения дистанционного обучения в сельских образовательных учреждениях". Образование и цифровизация.
2. Петров В. А. 2021. Сельское образование в эпоху цифровизации: вызовы и решения. Екатеринбург: Уральское издательство.
3. Иванова М. С. 2022. "Цифровизация сельских школ: возможности и ограничения". Журнал педагогических исследований.
4. Кузнецова И. В.2020. Цифровая трансформация образования: теоретические и практические аспекты. Москва: Издательство "Просвещение".

4 СЕКЦИЯ

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНЕ АТА-АНАЛАРДЫ ТАРТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ
СТРАТЕГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
STRATEGIES FOR ENGAGING PARENTS IN THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

Жигмид Калила
«Павлодар қаласы, Кенжекөл жалпы орта білім беру мектебі» КММ,
kalila1974@mail.ru

Аңдатпа

Бұл зерттеу ата-аналарды бастауыш мектеп жасындағы балалардың оқу және даму процестеріне тартудың маңыздылығын зерттеуге бағытталған. Ата-аналармен үнемі қарым-қатынас жасау және олардың оқу процесіне қатысуын арттыру оқушылардың академиялық жетістіктеріне пайдалы әсер етеді. Зерттеу кездесулер, бірлескен жобалар, үй тапсырмасына көмек, ата-аналар жиналыстары мен консультацияларды қоса алғанда, өзара әрекеттесудің әртүрлі әдістерін бағалайды және олардың тиімділігін бағалайды. Мұндай ынтымақтастық оқушылардың әлеуметтік және академиялық өсуіне ықпал етуде шешуші рөл атқарады.

Это исследование посвящено изучению важности вовлечения родителей в процессы обучения и развития детей младшего школьного возраста. Постоянное общение с родителями и активизация их участия в процессе обучения благотворно влияют на академические достижения учащихся. В исследовании оцениваются различные методы взаимодействия, включая встречи, совместные проекты, помощь с выполнением домашних заданий, родительские собрания и консультации, и оценивается их эффективность. Это партнерство играет решающую роль в содействии социальному и академическому росту учащихся.

This research investigates the significance of involving parents in the educational and developmental processes of primary school children. Consistent communication with parents and enhancing their participation in the learning journey have a beneficial impact on students' academic achievements. The study evaluates various methods of interaction, including meetings, collaborative projects, assistance with homework, parent-teacher conferences, and consultations, assessing their effectiveness. This partnership plays a crucial role in fostering both the social and academic growth of students.

Түйінді сөздер

Ата-аналардың қатысуы, ынтымақтастық, білім беру жетістіктері, балаларды тәрбиелеу, білім беру мекемесі.

Вовлечение родителей, сотрудничество, образовательные достижения, воспитание детей, образовательное учреждение.

Parental engagement, cooperation, educational achievement, child-rearing, educational institution.

Ата-аналардың балаларының білім алуына қатысуы өте маңызды. Ата-аналар балаларының оқуына белсенді рөл атқарса, бұл баланың оқу үлгеріміне, ынтасына және жалпы дамуына оң әсер етеді. Мектеп пен отбасының ынтымақтастығы оқушылардың оқуы мен тұлғалық өсуіне қолайлы жағдай жасайды.

Оқушыларға, мұғалімдерге және мектептерге ата-аналардың қатысуының пайдасы өте көп. Оқушылар үшін бұл оқу үлгерімін жақсартуға, оқуға деген үлкен мотивацияға, әлеуметтік дағдыларды жақсартуға және отбасының қолдау сезіміне әкелуі мүмкін. Мұғалімдер үшін ата-ананың қатысуы көбірек көмек пен қолдауды, сондай-ақ әрбір баланың қажеттіліктері мен ерекшеліктерін жақсы түсінуді білдіреді. Мектеп үшін бұл жағымды атмосфераны құруға көмектеседі, мектеп пен қоғам арасындағы байланысты нығайтады, ата-аналардың сенімі мен құрметін арттырады.

Ата-аналарды оқу-тәрбие процесіне тартудың көптеген түрлі стратегиялары бар. Олардың кейбіреулері ата-аналармен әртүрлі байланыс арналары арқылы жүйелі түрде байланыс орнату, ата-аналарды сынып көмекшісі ретінде тарту, ата-аналар мен мұғалімдер конференциялары мен жиналыстарын ұйымдастыру, ата-аналарды оқушылардың үй тапсырмалары мен жобаларына тарту. (1-сурет)

Ата-аналардың өзара әрекеттесуінің ең тиімді стратегияларының бірі олармен үнемі байланыста болу болып табылады. Мұны күнделіктер, электрондық пошта немесе жедел хабаршылар арқылы жасауға болады. Ата-аналарды балаларының үлгерімі мен қиындықтары туралы хабардар етіп отыру, оларды алдағы іс-шаралар мен тапсырмалар туралы хабардар ету, кері байланыс пен диалогты ынталандыру маңызды.

Ата-аналарды сынып көмекшісі ретінде тарту да өте пайдалы болуы мүмкін. Олар оқуға, үзілістер немесе экскурсиялар кезінде бақылауға және сабақтарға материалдар мен ресурстарды дайындауға көмектесуі мүмкін. Бұл мұғалімнің жүктемесін жеңілдетіп қана қоймайды, сонымен қатар ата-аналарға балаларының оқу процесін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Ата-аналар мен мұғалімдер жиналыстарын ұйымдастыру тағы бір маңызды стратегия болып табылады. Бұл іс-шаралар барысында мұғалімдер ата-аналармен жалпы сынып мәселелерін, сондай-ақ әрбір баланың жеке қажеттіліктері мен жетістіктерін талқылай алады. Ол сондай-ақ пікір алмасуға және бірлескен шешімдерді әзірлеуге мүмкіндік береді.

Ата-аналарды оқушылардың үй тапсырмалары мен жобаларына қатыстыру олардың мотивациясын және оқу үлгерімін айтарлықтай жақсартады. Ата-аналар балаларға тапсырмаларды орындауға көмектесе алады, қосымша ресурстар мен материалдар ұсынады, олардың күш-жігері мен жетістіктерін көтермелей алады. Бірлескен жобалар ата-аналар мен балалар арасындағы байланысты нығайтуға, сондай-ақ олардың ынтымақтастығын дамытуға көмектеседі.

Ата-аналарды бастауыш мектептің оқу үдерісіне тартудың бұл стратегиялары мектеп пен үй арасында берік байланыс орнатуға, оқушылардың табысты оқуына және дамуына ықпал етуге арналған. Бұл стратегияларды әрбір сынып пен мектептің ерекше қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне сәйкес келтіру маңызды.

Ата-аналардың сыныптан тыс жұмыстарға қатысуы оқушылардың оқуы мен дамуы үшін қолайлы жағдай жасауда маңызды рөл атқарады. Бұл мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайтып қана қоймайды, сонымен қатар ортақ оқу мен қарым-қатынас үшін қосымша мүмкіндіктер береді. (2-сурет)

Отбасылық іс-шаралар мен мерекелерді ұйымдастыру ата-аналарды мектептегі іс-шараларға тартудың тамаша тәсілі болуы мүмкін. Спорттық іс-шаралар, концерттер,

жәрмеңкелер, пикниктер немесе театр қойылымдары сияқты іс-шаралар оқушыларды, мұғалімдерді және отбасыларды көңілді және ынтымақтастық атмосферасында біріктіреді. Ата-аналар бұл іс-шараларды дайындауға және өткізуге белсене қатыса алады, балаларының мектеп өміріне өздерінің қолдаулары мен қызығушылықтарын көрсете алады.

Ата-аналарды мектептегі үйірмелер мен іс-шараларға қатысуға тарту да өте пайдалы болуы мүмкін. Ата-аналар тәлімгер немесе хобби тобының жетекшісі бола отырып, оқушылармен өздерінің білімдерін, дағдыларын және құмарлықтарын бөлісе алады. Бұл сыныптан тыс жұмыстарды байытып қана қоймайды, сонымен қатар ата-аналар, мұғалімдер және оқушылар арасындағы өзара әрекеттесу үшін қосымша мүмкіндіктер жасайды.

Ата-аналар комитеттері мен кеңестерін ұйымдастыру – ата-аналарды мектепке қатысты шешімдер қабылдауға тартудың тиімді жолы. Бұл комитеттер мен кеңестер іс-шараларды жоспарлау, ресурстарды бөлу немесе мектеп саясаты мен ережелерін талқылау сияқты әртүрлі мәселелермен айналысатын ата-аналар, мұғалімдер және мектеп әкімшілерінің өкілдерінен тұруы мүмкін. Мұндай ынтымақтастық білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін анағұрлым инклюзивті және қолдаушы ортаны құруға көмектеседі.

Ата-аналарға арналған семинарлар мен семинарлар өткізу де өте пайдалы болуы мүмкін. Бұл әрекеттер оқу стратегиялары, ата-ана тәрбиесі, эмоционалдық интеллектті дамыту немесе күйзелісті басқару сияқты әртүрлі тақырыптарды қамтуы мүмкін. Олар ата-аналарға жаңа білім мен дағдыларды алу мүмкіндігін береді, бұл олардың балаларына оқуда жақсырақ қолдау көрсетуге көмектеседі. Сонымен қатар, мұндай семинарлар мен шеберлік сыныптары ата-аналар арасындағы қарым-қатынас пен тәжірибе алмасу кеңістігін тудырады.

Ата-аналардың сыныптан тыс жұмыстарға қатысуы мектеп пен үй арасындағы байланысты нығайтып қана қоймайды, сонымен қатар балаларға білімнің ата-аналары үшін қаншалықты маңызды екенін көрсетеді. Бұл оқушыларды оқуға көбірек күш салуға ынталандырады және олардың жалпы дамуына ықпал етеді. Сонымен қатар, ата-аналардың, мұғалімдердің және оқушылардың бірлескен іс-әрекеті оқу-тәрбие процесінің табысты болуының кепілі болып табылатын сенім, сыйластық және ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады [1].

Кедергілерді жеңу және мектеп пен отбасы арасында серіктестік орнату ата-аналардың оқу үдерісіне табысты қатысуын қамтамасыз ету үшін маңызды. Тілдік және мәдени айырмашылықтар сияқты тиімді қарым-қатынасты қиындататын бірқатар ықтимал кедергілер бар.

Тілдік кедергілерді жеңу үшін мектеп аудармашылармен қамтамасыз ете алады немесе қоғамда сөйлейтін бірнеше тілде жазбаша материалдарды пайдалана алады. Бұған қоса, ата-аналық аудармашыларды пайдалану немесе тілді меңгеруі шектеулі отбасылар үшін қолдау топтарын құру қарым-қатынасты айтарлықтай жеңілдетеді.

Мәдени айырмашылықтар да қиындықтар тудыруы мүмкін. Әртүрлі мәдени дәстүрлер мен құндылықтарға құрметпен қарау және оларға ашық болу маңызды. Мұғалімдер ата-аналар өздерінің мәдени білімін бөлісетін жиналыстар немесе семинарлар ұйымдастыра алады, бұл олардың білім беру процесіндегі қажеттіліктерін жақсы түсінуге және қанағаттандыруға көмектеседі [2].

Мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы сенімді нығайту серіктестік құрудың кілті болып табылады. Тұрақты қарым-қатынас, ашықтық және өзара құрмет сенім атмосферасын құруға көмектеседі. Мұғалімдер ата-аналардың пікірлері мен ұсыныстарын қабылдауы керек, ал ата-аналар, өз кезегінде, олардың пікірлері маңызды екенін сезінуі керек.

Ата-аналарды қолдау үшін ресурстар мен материалдарды жасау ата-аналардың көбірек қатысуын ынталандыруы мүмкін. Бұған білім беру мен ата-ана тәрбиесінің әртүрлі аспектілері бойынша нұсқаулықтар, брошюралар немесе онлайн ресурстар кіруі мүмкін. Бұған қоса, өз-өзіне көмектесу топтарын немесе ата-аналар қауымдастығын ұйымдастыру қолдау мен тәжірибе алмасудың құнды көзі бола алады [3].

Мектептер мен отбасылар арасындағы ынтымақтастықтың сәтті мысалдары кедергілерді қалай жеңуге және тұрақты серіктестік құруға болатынын көрсетеді. Мысалы, бір мектепте мұғалімдерден, ата-аналардан және қоғамдастық мүшелерінен тұратын арнайы комитет құрылды, олар отбасылардың әртүрлілігін қамтитын мәдени тұрғыдан сезімтал бағдарламалар мен іс-шараларды әзірлеумен айналысты. Басқа мектепте ата-аналар жәрмеңкелерді, мерекелік шараларды және басқа да іс-шараларды жоспарлауға және өткізуге белсенді қатысты, бұл отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайтуға көмектесті.

Мектеп пен отбасы арасындағы серіктестік орнату шыдамдылықты, күш-жігерді және өзара құрметті қажет етеді. Дегенмен, бұл күш-жігер оқушылардың оқуы мен дамуы үшін оң ортаны қамтамасыз етіп, мектеп пен жергілікті қоғамдастық арасындағы байланысты нығайта отырып, өз жемісін береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Епанчинцева, Г.А. Бастауыш сынып оқушыларының мұғалімі мен ата-анасының өзара әрекеттесу формалары мен әдістері / Г.А.Епанчинцева. - Мәтін: жедел // Білім беруді дамытудың мәселелері мен болашағы: VIII Интернационал материалдары. ғылыми конф. (Краснодар, ақпан 2016 ж.). - Краснодар: Новация, 2016. - 220-224 б.
2. Микляева, Н.В. Балалар мен ересектерге арналған жобаларды құру. Әдістемелік құрал / Микляева Н.В. - Мәскеу: Ирис-пресс, 2008. - 128 б. - ISBN 978-5-8112-2793-8.
3. Оқушылардың ата-аналарымен жұмыс істеудің заманауи формалары мен әдістері: оқу-әдістемелік құрал/құраст. Н.В. Ивахненко. - Минск: MIU баспасы, 2019. - 267 б. -

(1-сурет)

(2-сурет)

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СПАРТАКИАДАСЫН ҚАЛАЙ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА БОЛАДЫ
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СПАРТАКИАДУ ШКОЛЬНИКОВ
HOW TO ORGANIZE A SCHOOL SPORTS FESTIVAL

Рожнова Елена Ивановна

КГУ «Отдел образования Есильского района»
esildykfp@mail.ru

Статья включает в себя разработку организации и проведения спартакиады школьников. Как материал собрать в комплексе, как правильно организовать школьные и районные соревнования по видам спорта, что значительно повысит интерес детей к занятиям по физической культуре.

Организация такого мероприятия направлено на развитие детей всех возрастов, способствует целостному развитию личности, их прочному усвоению правил соревнований, стимулирует к постоянным занятиям спортом и каждый может выбрать направление, соответствующее уровню развития и склонностям.

Спартакиада Спартакиада Spartakiad
Кесте Календарный план Schedule
Жарыс кестесі Положение Position
Спорттық стресске төзімділік Спортивная стрессоустойчивость Sports stress resistance

За много лет накоплен значительный опыт организации такого массового и продолжительного мероприятия. Особое значение имеет воспитательное воздействие спартакиады. Учащиеся относятся к ней с большим интересом, охотно участвуют. Вся спартакиада делится на четыре малые спартакиады (зимняя «Акшакар», летняя «Жастар», спортивные игры «Школьная лига» и спартакиада по национальным видам спорта), которые состоят из нескольких видов соревнований, поэтому каждый может выбрать направление, соответствующее уровню развития и склонностям. Возможность соперничать, видеть-сравнивать достижения свои и своих ровесников из других школ района, а переживать за свою команду, школу рождает чувство коллективизма, товарищества, что способствует улучшению дисциплины и учёбы. Цель районной спартакиады – формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач спартакиады:

- выявлять наиболее сильных, ловких, выносливых учащихся по различным видам спорта;
- выявлять наиболее сплоченные и подготовленные команды по различным видам спорта;
- пропагандировать и популяризировать здоровый образ жизни;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.

Районная спартакиада за столько лет существования удерживает популярность среди учащихся и учителей. На соревнования приходят болеть учащиеся, классные руководители, учителя, родители. Несомненным плюсом спартакиады является то, что в командах играют школьники, которые затем участвуют в областных соревнованиях. Спартакиада дает им хорошую игровую практику и уверенность в своих силах, повышает психологическую выдержку. Спартакиада отлично готовит детей к сдаче Президентских тестов, позволяет проверить свои силы в условиях массовых соревнований, а также укрепляет спортивную стрессоустойчивость.

1. Главным шагом в проведении спартакиады, составление приказа:

1.1. Составляя приказ, в первую очередь необходимо определить цели: В целях приобщения учащихся школ к регулярным занятиям физической культурой, привлечения наибольшего количества детей к районным и областным спортивным мероприятиям,

определения лучших коллективов в сфере организации физической культуры и спорта, а также воспитания у школьников чувства патриотизма и стремления к победам на спортивных состязаниях,

1.2. Определить период проведения: В период с сентября __ года по июнь __ года провести мероприятия спартакиады школьников района.

1.3. Общее руководство по проведению районной спартакиады школьников возложить на: (определить ответственное лицо или организацию образования). Соревнования провести на высоком организационном уровне, строго руководствуясь Положением о проведении спартакиады школьников в учебном году (далее Положение). Основными местами проведения соревнований определить: (указать учреждения образования, которые смогут принять определённое количество команд с необходимым материально-техническим обеспечением).

1.4. Определить срок разработки календарного плана спортивно-массовых мероприятий школьников района на учебный год и согласовать с руководителями взаимодействующих организаций. Разработать Положение о проведении спартакиады школьников в учебном году и представить на утверждение. Ответственному лицу составить смету расходов (кубки, медали, грамоты, питание участников соревнований, согласно приказа от 08 июля 2010 года №01-01-07/96 и.о. Министра туризма и спорта Республики Казахстан) на проведение районной спартакиады школьников в учебном году.

При назначении судей по видам соревнований учитывать опыт работы, принципиальность и профессионализм учителя, учителей имеющих высшую или первую квалификационные категории (педагог-исследователь, педагог-эксперт) назначать судьями соревнований в обязательном порядке. Других учителей привлекать в качестве стажеров судей. Наиболее отличившихся в судействе, а также активно принимавших участие в мероприятиях спартакиады учителей поощрять своими правами, кроме того представлять кандидатов на поощрение правами вышестоящего руководства.

1.5. По итогам соревнований скомплектовать сборные команды района для участия в областной спартакиаде школьников. Общее руководство по комплектованию и отправке сборных команд района возложить на ответственное лицо (указывается фамилия, имя, отчество, должность).

1.6. Бухгалтерии (указать наименование учреждения, ответственного лица) выделить денежные средства, согласно сметы расходов на приобретение призов (кубки, медали, грамоты), питание участников районных спортивных мероприятий.

1.7. Организацию доставки учащихся к местам проведения соревнований возложить на ответственных лиц.

1.8. Директорам школ на постоянной основе проводить работу по привлечению наибольшего количества детей к систематическим занятиям физической культурой, а также направлению школьных команд для участия в соревнованиях спартакиады школьников. Принимать меры поощрения к тем учителям физической культуры и другим педагогическим работникам, которые активно принимают участие в спартакиаде и воспитывают детей в духе патриотизма и стремления к победам на спортивных состязаниях. Повысить ответственность и личную компетентность представителей команд за подготовку школьников к соревнованиям, оформление заявок, медицинский осмотр, а также поведение детей при проведении соревнований.

1.9. Директора школ, на базе которых проводятся соревнования, обязаны подготовить места для качественного проведения спортивных мероприятий.

1.10. Контроль за исполнением определённых пунктов приказа возложить на ответственных лиц.

2. Очень важно правильно составить положение: определить цели, задачи, сроки, места, руководство проведением соревнований, условия, определение победителей и

награждение. Вся спартакиада состоит из трёх: спартакиада «Акшакар» - зимние виды спорта, спартакиада «Жастар» - летние виды спорта и национальные игры (можно сделать отдельно) и спартакиада «Школьная лига» - игровые виды спорта по возрастам. Для проведения соревнований используются различные спортивные сооружения: стадионы, большие спортивные залы школ, трассы и лыжные базы школ. Судейство осуществляется лучшими учителями физической культуры района, на роль помощников судей привлекаются спортсмены старших классов. На каждые соревнования школы подают заявку, завизированную директором и медицинским работником, с детьми проводится инструктаж по технике безопасности. Команды-победители награждаются кубками, а призёры по отдельным видам спорта награждаются грамотами и медалями. В конце учебного года подводятся итоги по сумме мест всех спартакиад и школы награждаются на значимом мероприятии в торжественной обстановке.

3. Календарный план составляется в виде таблицы и утверждается руководителем районного отдела образования, согласовывается с руководителями тех организаций, которые непосредственно будут помогать в обслуживании данной спартакиады. Это районная поликлиника, которая предоставляет медицинское обслуживание соревнований, организация, предоставляющая центральный стадион и необходимые помещения.

Календарный план спартакиады состоит из: наименования мероприятия (отдельно все спартакиады), даты проведения, места проведения, главного судьи по виду спорта и чей медицинский работник будет обслуживать данные соревнования.

В примечании указывается, что директора школ, на базе которых проводятся соревнования, обязаны подготовить места.

Обратить внимание на то, что сроки установлены предварительно, и они могут передвигаться в зависимости от изменения сроков проведения областных мероприятий, погодных условий.

Своевременное подведение итогов по каждому виду спорта требует четкого ведения протоколов игр и составления турнирных таблиц. Вся документация ведется в электронном варианте и сразу же распечатывается для стендов.

Главными причинами невыполнения контрольных нормативов является то, что уже в начальные классы дети приходят с патологиями, да и у подростков снижена физическая подготовленность из-за отсутствия мотивационной сферы в образовательных учреждениях. Чтобы этого не случилось необходимо проводить спартакиаду школьников, её по праву можно рассматривать как средство активного, жизнерадостного отдыха, захватывающего состязания, где у учащихся воспитывают волю, умение преодолевать трудности и повышает трудоспособность физическую и умственную!

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации и проведению школьной Спартакиады для обучающихся. (Кустова М.А.)
2. Спартакиада школьников как форма организации физической подготовки учащихся. (Кафедра теории и методики физической культуры и спорта)

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЗАБОТЛИВОЙ ШКОЛЫ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДИКИ ДЛЯ КАЗАХСТАНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ҚАМҚОР МЕКТЕПТІҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТІСІН ДАМЫТУ: ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІ ҮШІН ТАБЫСТЫ ТӘЖІРИБЕЛЕР МЕН ӘДІСТЕМЕЛЕР

DEVELOPING STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY ELEMENT OF A CARING SCHOOL: SUCCESSFUL PRACTICES AND TECHNIQUES FOR KAZAKHSTANI EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Кандыбина Виктория Анатольевна
КГУ «Гимназия №132»
nikolenko.vik@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает развитие эмоционального интеллекта учащихся как ключевой элемент создания заботливой школы. Анализируются компоненты эмоционального интеллекта, его влияние на академическую успеваемость, социальные отношения и психологическое благополучие школьников. Особое внимание уделяется успешным практикам казахстанских школ, включая программы эмоциональной грамотности, игровые методики и тренинги. Подчеркивается важность роли учителей и родителей в формировании безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, заботливая школа, успешные практики, социальные навыки, эмпатия, образовательная среда.

Аннотация

Мақалада оқушылардың эмоционалды интеллектінің дамуы қамқор мектеп құрудың негізгі элементі ретінде қарастырылады. Эмоционалды интеллекттің компоненттері, оның оқу үлгеріміне, әлеуметтік қатынастарға және оқушылардың психологиялық әл-ауқатына әсері талданады. Эмоционалды сауаттылық бағдарламаларын, ойын әдістемелері мен тренингтерді қоса алғанда, қазақстандық мектептердің табысты тәжірибелеріне ерекше назар аударылады. Қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыруда мұғалімдер мен ата-аналардың рөлінің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, қамқор мектеп, табысты тәжірибелер, әлеуметтік дағдылар, эмпатия, білім беру ортасы.

Annotation

The article considers the development of students' emotional intelligence as a key element of creating a caring school. The components of emotional intelligence, its impact on academic performance, social relationships and psychological well-being of schoolchildren are analyzed. Special attention is paid to the successful practices of Kazakhstani schools, including emotional literacy programs, game techniques and trainings. The importance of the role of teachers and parents in creating a safe educational environment is emphasized.

Keywords**:** emotional intelligence, caring school, successful practices, social skills, empathy, educational environment.

Эмоциональный интеллект — это способность человека осознавать, понимать, управлять и эффективно использовать свои эмоции, а также воспринимать и реагировать на чувства других людей [1]. Этот термин впервые был популяризирован психологом Дэниелом Гоулманом в его книге "Эмоциональный интеллект", изданной в 1995 году [2]. Согласно Гоулману, эмоциональный интеллект играет ключевую роль в успехе и благополучии человека, часто превосходя по значимости традиционный интеллект [3].

В условиях современного образования, особенно в Казахстане, развитие эмоционального интеллекта становится важным направлением для создания "заботливой школы". Это образовательное пространство, где каждый ученик чувствует себя принятым, поддержанным и защищенным. Внедрение программ и методик, направленных на развитие эмоционального интеллекта, помогает не только повысить успеваемость, но и сформировать здоровую социальную среду, снижая уровень конфликтов и буллинга.

Эмоциональный интеллект включает в себя несколько ключевых компонентов, каждый из которых играет важную роль в развитии личности школьника. Эти компоненты — самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки — формируют основу для успешной жизни как в учебной среде, так и за её пределами [4].

Самосознание позволяет человеку понимать свои собственные эмоции, их причины и последствия. Например, ребенок с развитым самосознанием может осознавать, что злится из-за того, что не смог решить задачу [5]. Это осознание помогает ему лучше контролировать свои реакции.

Саморегуляция помогает управлять своими эмоциями, чтобы они не мешали достижению целей. Школьники с высоким уровнем саморегуляции могут сдерживать гнев или раздражение, находить способы успокоиться и продолжать работу [6].

Мотивация связана со способностью ставить цели и стремиться к их достижению, даже если возникают трудности. Дети с развитой мотивацией чаще проявляют настойчивость и упорство, например, при подготовке к экзаменам или выполнении сложных заданий.

Эмпатия — это способность понимать и сопереживать чувствам других людей. Для школьников это означает умение замечать, когда одноклассник расстроен, и предложить поддержку. Эмпатия помогает строить доверительные отношения и избегать конфликтов.

Социальные навыки включают умение эффективно взаимодействовать с другими людьми: договариваться, сотрудничать, разрешать конфликты и поддерживать дружеские отношения. Эти навыки особенно важны в школьной среде, где дети постоянно взаимодействуют друг с другом.

Эмоциональный интеллект оказывает значительное влияние на повседневную жизнь учащихся, формируя их академические успехи, социальные отношения и психологическое благополучие. Исследования подтверждают, что дети с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют более высокие результаты в учебе [7]. Это связано с тем, что они лучше справляются со стрессовыми ситуациями, умеют концентрироваться на задачах и находят внутреннюю мотивацию для обучения.

В классе такие ученики проявляют активность, задают вопросы и предлагают идеи. Они реже отвлекаются на конфликты с одноклассниками и больше времени уделяют учебной деятельности. На переменах или во внеучебной среде эти дети умеют находить общий язык с окружающими, избегать агрессии и помогать другим. Например, если кто-то из одноклассников расстроен, ребенок с высоким уровнем эмоционального интеллекта может предложить поддержку или просто выслушать его.

Рассмотрим ситуацию: группа учеников работает над проектом. Один из участников начинает злиться, потому что его идея не была принята. Школьник с низким уровнем эмоционального интеллекта может начать кричать, отказываться работать или обвинять других, что приведет к конфликту и срыву проекта. Однако школьник с развитым эмоциональным интеллектом распознает свою злость, сделает паузу, чтобы успокоиться, и объяснит свои чувства: "Я расстроен, потому что хотел, чтобы моя идея была услышана. Давайте найдем компромисс". Такой подход помогает сохранить рабочую атмосферу и завершить проект успешно.

Учитель играет ключевую роль не только в передаче знаний, но и в формировании личности ребенка. В условиях современного образования, где акцент смещается с академических достижений на развитие гибких навыков, роль педагога в развитии эмоционального интеллекта становится особенно значимой [8]. Учитель может стать для учеников примером эмоциональной зрелости, а также создать условия, в которых дети смогут осознанно работать над своими чувствами и отношениями [9].

Дети учатся многому, наблюдая за поведением взрослых, особенно за теми, кого они уважают и воспринимают как авторитет. Учитель, демонстрирующий высокий

уровень эмоционального интеллекта, становится для учеников живым примером того, как можно справляться с трудностями, выражать свои чувства конструктивно и поддерживать других. Например, если учитель спокойно реагирует на конфликтные ситуации в классе, объясняя свои действия и предлагая решения, дети перенимают эту модель поведения. Когда педагог открыто делится своими чувствами, например, говорит: "Сегодня я немного устал, но рад видеть вас", и показывает, как он управляет ими, это помогает детям понять, что эмоции — это нормально, и их можно контролировать.

В последние годы образовательная система Казахстана активно трансформируется, стремясь стать более гуманной и ориентированной на потребности каждого ребенка [10]. Одним из ключевых направлений этой трансформации стало внедрение программ и методик, направленных на развитие эмоционального интеллекта у школьников. Эти инициативы уже приносят положительные результаты, демонстрируя, что заботливая школа — это не просто концепция, а реальность.

Одной из ярких инициатив стала программа "Эмоциональная грамотность", внедренная в нескольких школах Алматы. Эта программа направлена на обучение детей распознаванию своих эмоций и управлению ими через ежедневные практики. Например, каждый учебный день начинается с "утреннего круга", где ученики делятся своим настроением, рассказывают о том, что их волнует или радует. Такие встречи помогают детям научиться выражать свои чувства безопасным способом, развивать навыки слушания и эмпатии, когда они слышат истории одноклассников, и создавать атмосферу доверия и поддержки в классе. Учителя отмечают, что благодаря этому подходу дети стали более открытыми, реже скрывают свои переживания и легче обращаются за помощью, если сталкиваются с трудностями.

Для успешного развития эмоционального интеллекта в казахстанских школах используются различные методики, которые адаптированы под возрастные особенности учащихся и специфику образовательной среды. Эти методики помогают детям осознавать свои эмоции, управлять ими и строить здоровые отношения с окружающими.

Одним из эффективных подходов является использование игровых технологий. Например, в начальных классах популярны ролевые игры, где дети разыгрывают ситуации из жизни, связанные с конфликтами, радостью или грустью. В процессе игры они учатся понимать чувства других участников и находить конструктивные способы решения проблем. Такие игры не только развивают эмпатию, но и способствуют формированию социальных навыков, таких как умение договариваться и сотрудничать.

Еще одна действенная методика — ведение "эмоциональных дневников". Ученикам предлагается записывать свои чувства в течение дня, отмечая, что их радует, огорчает или вызывает тревогу. Это помогает детям лучше осознавать свои эмоции и находить закономерности в их возникновении. Учителя могут использовать эти записи для индивидуальной работы с учениками, обсуждая сложные моменты и предлагая способы саморегуляции.

Развитие эмоционального интеллекта учащихся — это не просто дополнительный аспект образования, а ключевой элемент создания заботливой школы. В условиях Казахстана, где образовательная система стремится стать более гуманной и ориентированной на потребности каждого ребенка, внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта становится важным шагом к формированию гармоничной личности.

Успешные практики, такие как "Эмоциональная грамотность" в Алматы, игровые технологии в Шымкенте, тренинги "Эмоциональный компас" в Нур-Султане и проект "Класс без буллинга" в Караганде, демонстрируют, что такие инициативы действительно работают. Они помогают снизить уровень конфликтов, повысить успеваемость и создать безопасную среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным.

Однако для достижения долгосрочных результатов важно продолжать совершенствовать методики, обучать учителей и вовлекать родителей. Только совместные усилия всех участников образовательного процесса позволят сделать эмоциональное развитие детей приоритетом, который будет способствовать их успеху, благополучию и гармонии в будущем.

Для того чтобы развитие эмоционального интеллекта стало неотъемлемой частью образовательной системы Казахстана, требуется системный подход. Это включает не только внедрение новых программ и методик, но и создание условий для их эффективного применения. Школам необходимо обеспечить учителей необходимыми ресурсами, включая учебные материалы, тренинги и поддержку со стороны администрации. Важно также привлекать родителей, предлагая им семинары и мастер-классы, чтобы они могли поддерживать работу школы дома.

Перспективы внедрения таких практик огромны. Учащиеся, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, будут лучше подготовлены к вызовам современного мира. Они смогут успешно адаптироваться к изменениям, строить здоровые отношения и достигать целей, как в личной жизни, так и в профессиональной сфере. Кроме того, заботливая школа станет основой для формирования более гуманного и толерантного общества, где каждый человек чувствует себя ценным и важным.

Пришло время действовать. Каждый учитель, родитель и руководитель образовательного учреждения может внести свой вклад в это важное дело. Начните с малого: организуйте "утренний круг" в классе, предложите детям вести эмоциональный дневник или проведите ролевую игру на тему конфликта. Эти шаги могут показаться незначительными, но их влияние на будущее наших детей будет огромным.

Создавая заботливую школу, мы инвестируем в будущее — будущее, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, оставаясь счастливым и уверенным в себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоулман, Д. (1995). Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ . Нью-Йорк: Bantam Books.
2. Бар-Он, Р. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) . Psicothema, 18, 13–25.
3. Саловей, П., и Майер, Дж. Д. (1990). Emotional intelligence . Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185–211.
4. Министерство образования и науки Республики Казахстан (2021). Концепция развития заботливой школы в Казахстане . Астана.
5. Петренко, Е. С. (2017). Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность . Психологическая наука и образование, 22(3), 45–52.
6. Лебедева, Н. М. (2019). Эмоциональный интеллект как фактор успешной социализации подростков . Вестник психологии, 3, 78–85.
7. Торшин, В. А. (2018). Арт-терапия в развитии эмоционального интеллекта у детей . Психотерапия и психологическое консультирование, 4, 23–31.
8. Шварц, Н. (2015). Оценка эмоционального интеллекта: методики и подходы . Москва: Издательство Института психологии РАН.
9. Захарова, А. В. (2020). Роль педагога в формировании эмоционального интеллекта учащихся . Педагогика и психология образования, 6(2), 112–120.

ҚАМҚОР МЕКТЕП: БАЛАНЫҢ ӘЛ-АУҚАТЫНЫҢ ИНДЕКСІ/ТАБЫСТЫ ТӘЖІРИБЕЛЕР ПАНОРАМАСЫ/ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНЕН 5-9 СЫНЫПТАРДА БӨЛІМ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУДАҒЫ ДИКТАНТ ТАПСЫРМАЛАРЫ (ӘДІСТЕМЕЛІК КӨМЕКШІ ҚҰРАЛ)

Ибраева Жанар Гилмановна
Атырау қаласы, Амангелді орта мектебі
nauryz.zhanar2012@mail.ru

Аннотация

Бұл жинақта 5-9 сыныптардағы қазақ тілі пәні бойынша бөлім бойынша жиынтық бағалау (ЖБ) диктант тапсырмалары оқу мақсатына сай ұсынылған. Диктанттар оқушылардың жазу дағдыларын дамытуға, қазақ тіліндегі дұрыс жазу нормаларын меңгеруге және тілдік білімдерін жүйелеуге бағытталған. Әрбір сыныптың деңгейіне сәйкес тапсырмалар оқушылардың тілдік дағдылары мен грамматикалық ережелерді дұрыс қолдануына негізделген. Жиынтық бағалау диктанттары оқушылардың сөздік қорын, жазу қабілеттерін, тыныс белгілерін және орфографиялық ережелерді түсінуін тексеруге мүмкіндік береді. Тапсырмалар әртүрлі тақырыптарды қамтиды, мысалы: табиғат, тарих, мәдениет, ғылым, адамгершілік және т.б., бұл оқушылардың қазақ тілі мен әдебиетіне деген қызығушылығын арттырып, жалпы мәдениетін жетілдіреді.

Annotation (in English)

This collection presents dictation tasks for formative assessment (FA) in the Kazakh language subject for grades 5-9, aligned with educational goals. The dictations aim to develop students' writing skills, master correct spelling norms in Kazakh, and systematize their linguistic knowledge. Tasks are designed according to the proficiency level of each grade, focusing on students' ability to correctly apply language skills and grammatical rules. The formative assessment dictations allow teachers to assess students' vocabulary, writing abilities, punctuation, and understanding of orthographic rules.

Аннотация (на русском языке)

В данном сборнике представлены диктантные задания для итогового оценивания (ИО) по казахскому языку для учащихся 5-9 классов, соответствующие учебным целям. Диктанты направлены на развитие навыков письма у учащихся, освоение правильных норм орфографии казахского языка и систематизацию их языковых знаний. Задания разработаны в соответствии с уровнем подготовки каждого класса, ориентированы на правильное применение грамматических правил и языковых навыков. Диктанты для итогового оценивания позволяют проверять словарный запас учащихся, их навыки письма, умение расставлять знаки препинания и соблюдение орфографических норм.

Кілт сөздер:

Жиынтық бағалау, диктант тапсырмалары, қазақ тілі, жазу дағдылары

Keywords:

Summary estimate, dictation tasks, kazakh language, writing skills,

Ключевые слова:

Суммарная оценка, задачи диктанта, казахский язык, навыки письма

Қазіргі білім беру ордасына қойылар басты талап- сапалы білім мен саналы тәрбие. Мектеп-кеме, білім-теңіз. Сапалы білім беру үшін мұғалім шығармашылықпен жұмыстанып, сабақты түрлендіріп, шәкірт жүрегіне жол таба алуы шарт. Қоғамдағы жаңа формация мұғаліміне қойылатын талаптар: бәсекеге қабілетті, білім беру сапасының жоғарылығы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі.

Жаңартылған бағдарлама – білім берудің жаңа мазмұны. Негізгі міндетінің бірі - оқу мақсатына сай критериалды бағалау жүйесін ендіру.Оқу мақсатына жету дәрежесін анықтау үшін Б.Блумның оқу мақсаттары таксономиясына сәйкес бағалау критерийлері реттеліп қарастырылады. Мұғалім оқушылардың жеке ерекшеліктерін, оқу мазмұнын ескеріп, тапсырма және оның дескрипторын белгілейді. Бір ерекшелігі күнделікті оқушыларға баға қойылмайды. Бағалау критерийіне сүйеніп, білім алушының оқу жетістіктерін бағалайды. Критериалды бағалау жүйесіндегі ең маңызды нәрсе – оқу процесі, сол арқылы бала өзін – өзі бағалауды үйренеді, өз білімінің артықшылығы мен кемшілігін көреді, әрі қарай қалай даму керек екенін түсінеді. Бағалау критерийлері оқу мақсатында не көрсетілсе, тек соны бағалайды. Оқушы сөздердің мағынасын терең түсініп, олардың қолдану аясын талдайды. Бөлім бойынша жиынтық бағалаудағы диктант тапсырмалары оқушылардың тоқсандағы жоспарланған оқу мақсатына жету деңгейін нақтылайды.

Жаңартылған оқу бағдарламасы оқу мақсатын қаласа, қазақ тілін оқытуда мазмұндама мен диктант та оқу мақсатын көздейді. Диктант- оқушының жазбаша сауаттылығын дамыта отырып, тіл байлығын арттырып, грамматикалық және орфографиялық дағдысын қалыптастыратын негізгі әдіс-тәсілдердің баспалдағы.

Жаңартылған бағдарламаға сәйкес диктанттың мақсаты- тек сауатты жазу емес, сонымен қатар оқушылардың сыни ойлауын дамыту, тілдік дағдыларын жетілдіру, жазудың шығармашылық жолын көрсету .

Жаңартылған бағдарламадағы диктант баяғы диктантқа қарағанда күрделірек, көп қырлы және оқушының ойлау қабілетін дамытады. Көп мұғалімдер диктант жазуда бұрынғыдай қарап оқу мақсатына қарамай бұрынғы үрдіспен диктант өткізуде. Сондықтанда бұл авторлық бағдарламам диктантты оқу мақсатына сәйкес өткізуге бағыт беретін әдістемелік құрал болып табылады. Әдістемелік құрал - 5-9 сынып оқушыларының орфография, пунктуация, грамматика және шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге бағыттайтын бастау жолы. Әдістемелік құрал жалпы білім беру мектептерінің 5-9 сыныптарына арналып Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМБС) сәйкес құрастырылған.

Міндеттері :

1 Оқу мақсатына сәйкестендіру: Оқу мақсатына сай диктант үлгілерін құру .

2 Сауаттылықты дамыту: Орфография мен пунктуациялық заңдылықты оқушылар жазба жұмыста ескеру.

3 Тіл байлығын арттыру. Диктантпен жұмыстану арқылы оқушылар сөйлеу мәдениетін жетілдіре отырып, сөздік қорды толықтыру.

4 Шығармашылық қабілеттерді дамыту. Диктантты шығармашылықпен жұмыстану арқылы оқушылардың ойлауын жетілдіру.

5 Тілдік нормаларды меңгеру. Диктант мәтіндері арқылы әдеби тілдің нормаларына назар аударту.

Диктанттағы негізгі дағды оқушының сауатты жазуы болып табылады. Ресми іс құжатты жазу күнделікті өмірде ауадай қажет. Сондықтан мектеп қабырғасынан сауаттылыққа назар аударған жөн.

Негізгі ұстанымдар:

1 .Жас ерекшелігін ескеру. 5-9 сынып оқушыларының жас шамасына назар аудару.

2 Кешенділік. Оқу бағдарламасымен мазмұнды ұштастыру.

3 Үздіксіздік. Оқушылардың жазбаша сауаттылығын дамыту.

4 Мазмұнның өмірмен байланысы. Диктант мәтіндерін оқушыларға етене таныс тақырыптардан таңдау жасау.

Қолдану аясы:

Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілі сабағындағы бөлім бойынша жиынтық бағалауда қолданылады. Сонымен қатар сабақ барысында қалыптастырушы тапсырмаларда үлгі ретінде қолдануға болады .

Бағдарлама авторы сабақ барысында диктант үлгілерін ұсына отырып оқушылардың жазбаша сауаттылығын, шығармашылық қабілетін, тіл құзыреттілігін арттыруды мақсат етуде.

Күтілетін нәтиже :

Оқушылар жазбаша түрде өз ойын еркін жаза отырып, өз- өзін жетілдіре отырып сауатты жазып, сыни ойлауы артып, шығармашылық деңгейге көтеріледі.

Курс соңында оқушылар үйренеді (Блум пирамидасына сәйкес):

-Қазақ тілінің грамматикалық, орфографиялық,пунктуациялық ережесін білу

- Диктант жазу дескрипторы мен бағалау критерийін білу

- Жаңа сөздерді меңгеру, жазба жұмысында тиімді пайдалану

-Мәтіндерді қысқарту, сөздерді сауатты жазып, тыныс белгіні орынды қолдану

-Диктант жұмысындағы қателерді анықтау, себебін талдау

-Мәтінге сүйене отырып, өз бетінше шығармашылық жұмыс жазу.

-Эссе кезінде өз көзқарасын сауатты жаза отырып дәлелдеу

-Орфографиялық ,пунктуациялық және стильдік қателерді талдау, оларды болдырмау жолдарын қарастыру.

Сіздерге өзім құрған оқу мақсатына сәйкес диктант тапсырмаларымен сіздерді таныстырайын

1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМА

5 сынып.

«Мәдениет: тіл және қарым-қатынас» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Оқу мақсаты :

5.4.1.1. Берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру

5.3.1.1.Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.

Бағалау критерийі: Білім алушы

Берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құрады

Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазады .

Ойлау дағдыларының деңгейі :Білу және түсіну. Қолдану

Орындау уақыты 15-20 минут

1-тапсырма

Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып мәтінді орфографиялық нормаға сай жаз.

АНА ТІЛІ

Анатілі – бұл атаңның, анаңныңтілі, туған халқыңныңтілі. Ана тілің біз кішкентай гезімізден әке-шешемізге, әжеміз мен атамызға, айналамызтағы ересектерге еліктеп жүріп біле бастаймыз. Ананың ақсүтіндей бойымызға бірдіндеп сіңіреміз. Өзіміз өскен сайын, ержеткен сайын, халықдан, мектептен, кітаптан үйреніб, анатілін тереңірек біле береміз. Ол – біздің өзгелермен ұқысатын қатынас құралымыз.

Әр халықтын жер бетінде жасаганнан бері басынан кешкен өмірі, ерлік істері, аңыз – ертегілері, шығарадын өлең-жырлары, жазған кітаптары, көргені, білгені, жалпы дүние жайындағы ойы, сезімі, бәрі-бәрі де анатілінде сакталады. Анатілі аркылы атадан балаға ауысып отырады. (90 сөз)

/infolesson.kz/sbornik-diktantov-po-kazahskomu-yaziku-klass-386952.html

2 тапсырма
Мәтін құрылымын сақтай отырып жоспар құрыңыз .
Жоспар
I Кіріспе
II Негізгі бөлім
III Қорытынды бөлім

Бағалау критерийі	N тапсырма	Дескриптор	Ұпай
5.4.1.1. . Берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	1	Орфографиялық нормаға сай жазады Пунктуация	1 1
		Жазба жұмысын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық заңдылықтарды қолданады.	1
		Мәтіндегі сөздерді өзгертпей жазады	1
		Үндестік заңын, емлені ескереді	1
5.3.1.1 Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазады	**2**	Мәтін құрылымын сақтайды	1
		Мәтін бойынша жоспар құрады	1
		Кіріспе	1
		Негізгі бөлім	1
		Қорытынды	1
		Барлығы	10

Сілтемелер :
kk.wikipedia.org›Ге
prezi.com›u4-_t0n5lox8/presentation/
https://kk.wikipedia.org/wiki
/infolesson.kz/sbornik-diktantov-po-kazahskomu-yaziku-klass-386952.html
https://massaget.kz/zharatylystanu/

ӘДЕБИЕТТЕР

Мұғалімдер үшін:
1. Жанаргүл Дүйсенғалиева[«Құрмалас сөйлем синтаксисі»/жаттығулар жинағы Алматы»Дайыр Баспа»]
2. Жиынтық бағалау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар [«Қазақ тілі» 5 сынып 2017 жыл]
3. [«Критериалды бағалау – сапалы білім өлшемі»] Баяндама Сапарова Гулжан
4. [Кубиева Н П[«7-8 сыныптарға «Қазақ тілі» мен «Қазақ әдебиеті» пәндерінен бөлім /ортақ тақырып бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмалары Атырау-2019]
5. [«Қазақ тілі мен әдебиеті» сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын мәтін арқылы дамыту жаттығулары» ҚР «Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығы]

6. [ҚР Білім және ғылым министрі мінд атқарушысының 2017 ж25 қазандағы N 545 бұйрығына 2 қосымша ,ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі N-115 бұйрығына 192 қосымша]
Оқушылар үшін:
1. Аниярова Марал[«Эссе жазу алгоритмі» Оқушының жұмыс дәптері 5 с 2023 жыл]
2. З.Ш.Ерназарова[«Эссе түрлері» 5-8 сыныптар Алматы-2019 жыл]
3. [«Қазақ тілі» оқулығы «Атамұра» баспасы 5 сынып 2017 жыл]
4. [«Қазақ тілі» оқулығы «Атамұра» баспасы 6 сынып 2018 жыл жыл]
5. [«Қазақ тілі» оқулығы «Атамұра» баспасы 7 сынып 2024 жыл]
6. [«Қазақ тілі» оқулығы «Атамұра» баспасы 8 сынып 2018 жыл]
7. [«Қазақ тілі» оқулығы «Атамұра» баспасы 9 сынып 2019 жыл]

АРАЛАС ОҚЫТУ: ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
BLENDED LEARNING NEW TECHNOLOGIES TO INCREASE THE EFFICIENCY OF TRAINING

Калибаева Назира Турсынбаевна
Жетісу облысы, Панфилов ауданы, Атамекен ауылы
«А.Розыбакиев атындағы орта мектеп» КММ .
kalibaeva78@bk.ru

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі білім берудегі оқыту тиімділігін арттыру үшін аралас оқыту технологиясының маңызы зерттеледі. Аралас оқытудың алты модулі талданып, олардың сипаттамасы беріледі. Зерттеу мектепте жүргізілген кейс- стадиге негізделген. Мақалада аралас оқытудың артықшылықтары, жаңа технологиялардың рөлі және оқыту тиімділігіне әсері қарастырылып, оның енгізілуіне әсер еткен оқытудың кемшіліктер атап өтілді.Аралас оқытудың оффлайн режиммен онлайн режимді кіріктіре оқыту нәтижесінде оқу үдерісін жақсартудағы тиімділігін дәлелденеді. Аралас оқыту- оқытудың тиімділігін арттырудағы технология екендігін дәлелдеп отыр.

Аннотация

В этой статье исследуется значение технологии смешанного обучения для повышения эффективности обучения в современном образовании. Проводится анализ шести модулей смешанного обучения с их подробным описанием. Исследование основано на кейс-стадии, проведенной в школе. В статье рассматриваются преимущества смешанного обучения, роль новых технологий и их влияние на эффективность обучения, а также отмечаются недостатки в обучении, которые способствовали внедрению данной технологии.

Доказано, что смешанное обучение, объединяющее оффлайн и онлайн режимы, эффективно улучшает процесс обучения. Смешанное обучение подтверждает свою эффективность как технология, повышающая качество обучения.

Аннотация

This article examines the importance of blended learning technology to improve teaching effectiveness in modern education. Six modules of blended learning are analyzed and their description is given. The research is based on a school-based case study. The article examines

the advantages of blended learning, the role of new technologies and their impact on the effectiveness of learning, and highlights the shortcomings in learning that have influenced its implementation. The effectiveness of blended learning in improving the learning process as a result of integrated learning of offline mode and online mode is proven. Blended learning proves to be a technology for increasing the effectiveness of teaching.

Тірек сөздер: Аралас оқыту, білім беру технологиясы, тәжірибе, оқыту тиімділігі, онлайн оқыту, офлайн оқыту.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында жаңа технологияларды пайдалану өте маңызды болып отыр. Аралас оқыту- бұл оқушылар мен білім беру ресурстары арасындағы бетпе – бет және қашықтықтан өзара әрекеттесудің әртүрлі форматтарын біріктіретін тәсіл. Аралас оқыту (Blended Learning)- оқушы мұғалімнен офлайн және онлайн білім алады. Аралас оқыту жүйесі мұғаліммен өзара әрекеттесуден және ақпараттық технологиялар арқылы жұмыс істеуден тұрады. Бұл тәсілде, әдеттегі оқыту сияқты, мұғалімнің міндеті- оқушыларға материалды, белгілі бір тараудың мағынасын және шығарманың негізгі идеясын жеткізу ғана емес, сонымен қатар сыни ойлау, командада жұмыс істей білу, шығармашылық және т.б кіретін мамандандырылмаған дағдыларды (soft skills) дамыту. Виртуалды кеңістік сандық платформаларға негізделген ақпарттық технологиялар арқылы ұйымдастырылады.[1] Сабақтың аудиториялық түрінде оқыту онлайн- ресурстардың көмегімен жүзеге асырылатын сыныптағы ұқсас жұмыс болжанады. Аралас оқытуды жүзеге асыратын алты модулін қарастырдық. Бұл мұғалімге оқу процесін нақты білім беру тапсырмалары мен аудиторияға бейімдеуге мүмкіндік беретін икемді тәсіл. Бұл мақалада аралас оқытудың артықшылықтарды, оны іске асырудағы жаңа технологиялардың рөлі және оқытудың тиімділігін арттырудағы әсері талданады.

Оқу- тәрбие үдерісіне оқытудың инновациялық әдістерін сабақтың негізгі көзіне айналдыру және практикалық қолданысын кеңейту қажет екенін мектептің аналитикалық SWOT талдауы көрсетті. Осының негізінде мектебімізде құрылған «Көмек Time» жобасындағы шығармашылық топ мүшелерімен «Сапаға жетудің тиімді жолдары» тақырыбында кейс- секциясын жүргізе отырып «Аралас оқыту технологиясын» тәжірибеге енгіздік. Бұл технологияның алты модулі бар. Олар: «Self- blend» моделі, «Станциялар» бойынша қозғалыс моделі, «Төңкерілген класс» моделі, «Автономды топ»моделі, «Бетпе бет драйвер» моделі, «Flex- моделі» моделі.

Мысалы; «Станциялар» бойынша қозғалыс моделде мұғалім ғана сыныпты топтарға бөледі, олардың әрқайсысы оқу іс- әрекетінің өзіндік түрімен айналысады, ал біраз уақыттан кейін топтар ауысады. Мысалы, бір топ мұғаліммен жұмыс істеп жатқанда, екіншісі жобада өз бетінше жұмыс істейді, ал үшіншісі онлайн режимінді жұмыс істейді.[2] Сонымен қатар, бұл әдетте, әр түрлі іс- шараларға арналған аймақтары бар бір бөлмеде болады. Кейде жұмыс аймақтарының өзгеруі жеке білім беру траекториялары бойынша жүзеге асырылады- белгілі бір оқушының нәтижелері мен мақсаттарына байланысты.

Төңкерілген оқыту –бұл модульге сәйкес, оқушылар теорияны мұғалім алдын- ала дайындаған материалдардың көмегімен дербес игереді (қазіргі жағдайда бұл көбінесе алдын-ала жазылған онлайн сабақтар немес бүкіл курс), ал сыныпта олар күрделі мәселелерді талқылайды және білімді іс жүзінде пысықтайды. Негізінде, бұл тәсілде үй және сынып жұмыстары ауысады. Төңкерілген оқытудың көптеген артықшылықтары бар, бірақ мұғалімге қосымша жүктеме жүктеледі: мазмұны өз бетінше оқуға дайындау және практикалық немесе интерактивті сабақтар әзірлеу қажет. Бұл, мысалы, бетпе-бет сабақтар, содан кейін қосымша сабақтар немесе электрондық платформалар үй тапсырмасы болуы мүмкін.Төңкерілген оқыту, оқушылар теорияны өз бетінше игергенде (

айталық, бейне дәрістер бойынша), ал сыныпта мұғалім оқығанды талқылау мен тексеруді ұйымдастырады. Мұғалім жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін сәйкес сұрақтарды дұрыс қою техникасын қолданады.

Ал бұл технологияны енгізуге негіз болған оқытудағы әлсіз тұстарымыз себеп болды.

Олар:

1.Ақпараттық технологияларды қолдану дағдысының төмендігі;

2. Жеке консультация және білімінде олқылығы бар оқушылармен қосымша сабақтар өтуіне, мектеп сыйымдылығының әсері;

3. Жоғары деңгейлі ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар мен сұрақтардың жетіспеушілігі және оқушылардың пәнге деген қызығушылығының төмендегі;

4.Білімалушыларды бағалауда уақыттың жетіспеуі мен нақтылықтың жоқтығы; Аралас оқыту технологиясын енгізу кезендеріне тоқталатын болсам:

1- кезең: Бастапқы талдау және дайындық (қазан- қараша) Жобаның басталуында педагогтардың аралас оқыту технологиясы туралы білім деңгейін анықтау үшін 7 сұрақтан тұратын сауалнама жүргізілді. Бұл сауалнаманың нәтижелері кейінгі кезеңдердегі іс-шараларды жоспарлауда ескерілді.

Түсіндірме жұмыстары және семинар: Мектеп тренері З.Бексұлтанқызы аралас оқыту технологиясы туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізді, анықтамалар беріп, түсінік қалыптастырды. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттері анықталып, оқыту семинары өткізілді.

Цифрлық сауаттылық курсы: Информатика пәні мұғалімдері үшін цифрлық технологиялар бойынша сенбілік курстар ұйымдастырылды. Бейне контенттер базасы құрылып, мұғалімдерге таратылды. Бұл кезеңде мұғалімдердің ақпараттық технологиялық даярлығын арттыруға басымдылық берілді.

2- кезең: Аралас оқыту әдістерімен танысу және тәжірибелік жұмыстар (желтоқсан) «Педагог- зерттеуші» мұғалімдер апталығы: «Зерттеушіден үйрен» айлығы аясында топтарға бөлініп, «Төңкерілген сынып», «Станциялар бойынша қозғалыс», «Автономды топ», «Бетпе-бет драйвер», «Flex моделі», «Self blend» аралас оқыту технологиясының модельдері бойынша коучингтерге қатысты. Мұғалімдер кіші топтарға бөлініп, коучингтер өткізді. Үйренгендерін практикада қолданып, үлгілі сабақтар өткізді. Бұл кезеңде теориялық білімдері практикада қолдануға басымдылық берілді.

3- кезең: Тәжірибені кеңейту және білім алмасу (желтоқсан- қаңтар) «Ақпараттық тыныс» айдары: Мектептің желілік қауымдастығында әр сенбі сайын «Ақпараттық тыныс» айдарымен технологиялар бойынша тәжірибе алмасу жүргізілді. Мұғалімдер жаңа әдістермен бөлісіп, бір- бірінен үйренді.

Оқушылармен жұмыс: Білімінде олқылығы бар оқушылармен «Үштіктен үздікке» жоспары бойынша жұмыс жүргізілді. Дәстүрлі сабақтарға онлайн платформаларды кіріктіру арқылы сараланған тапсырмалар берілді. «Үлгерімі төмен оқушылар апталығы» өткізілді.

4- кезең: Пән апталықтары және инновациялық технологияларды енгізу. Мектепте өткізілетін пән апталықтарында аралас оқыту технологиясы басымдылыққа алынды. Бұл технологияның тиімділігін арттыру мақсатында әртүрлі инновациялық әдістер мен платформалар кеңінен қолданылды. Мысалы: математика пәні апталығында онлайн бейнесабақтар арқылы жаңа математикалық ұғымдар енгізіліп, оқушылар онлайн жаттығуларды орындады. Бірлестік жетекшісі А.Заитова ұйымдастырумен сыныпта оқушылар шағын топтарда күрделі есептерді шешіп, ойлау процестерін талқылап, мұғалімнен кері байланыс алу семинары өткізіледі. Басқа пәндерде де осыған ұқсас әдістер қолданылып, интерактивті тақталар, әртүрлі онлайн платформалар және

математикалық бағдарламалық құралдар тиімді пайдаланылады. Информатика сабақтарында түсініктерді визуализациялау бойынша семинар өткізіліп, 3D басып шығару технологиясы практикалық сабақтарда қолданылып, оқушылардың өз қолдарымен жасаған заттары арқылы қызығушылығын арттырды. Бұл инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігі артты, олардың білімді меңгеруі жеңілдеп, пәнге деген қызығушылығы күшейді. Мектептегі пән апталықтары аралас оқыту технологиясының тиімділігін дәлелдейтін табысты тәжірибе болды.

5- кезең: Сарапшылардың көмегі және ең үздік тәжірибені тарату (ақпан-мамыр) «Сарапшы мұғалімнен көмек» апталығы: «Сарапшы мұғалімнен көмек» апталығы барысында тәжірибелі мамандардың қолдауымен білім беру саласындағы жаңа тәсілдер мен технологияларды меңгеруге бағытталған іс- шаралар –өткізілді. Апта барысында тәжірибе алмасу және өзара қолдау көрсетуді қамтамасыз ету үшін семинарлар, шеберлік сабақтары және консультациялар ұйымдастырылады. Сонымен қатар, халықаралық деңгейдегі зерттеулерге негізделген тапсырмалар жинағы дайындалып, мұғалімдердің аралас оқыту технологияларын тиімді қолдануына ықпал етті. Бұл жинақ мұғалімдерге өздерінің кәсіби дамуына және оқу үдерісін жетілдіруге жаңа мүмкіндіктер ашты. «Space бірлестік» байқауы: Аралас оқыту технологиясын қолдану аясын анықтау, қолдау және тарату мақсатында «Space бірлестік» байқауы ұйымдастырылды. Байқауға 8 бірлестік төрт бөлімнен арнайы критерий бойынша өткізілді.

Аудандық семинар: Аудандық семинарда мұғалімдер аралас оқыту технологиясының модульдері бойынша үлгілі ашық сабақтар мен коучингтер өткізді. Семинардың ерекшелігі- «Аралас оқыту технологиясы: заманауи үрдістер, инновациялық тәжірибелер және технологиялық мүмкіндіктер» тақырыбында конференция болды. Конференцияда 5 педагог А.Амансуфиев М.Пашеева,С.Абдуллаева, Н.Қашағанова, Р. Калыкова 3 ай бойы аралас оқыту технологиясын эксериментке алған сыныбымен жүргізілген эксперименттердің нәтижелерін және оқу үдерісіндегі байқалған өзгерістермен бөлісті.

Аралас оқыту технологиясының тиімділігі мынадай нәтижелермен дәлелденді: Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының артуы: Мектеп мұғалімдерінің цифрлық технологияларды меңгеру деңгейі айтарлықтай артты.

1.Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының артуы: Мектеп мұғалімдерінің цифрлық технологиялар ЖИ меңгеру деңгейі айтарлықтай артты.

2.Қашықтықтан оқытудың дамуы: Оқушылар пән мұғалімдерімен онлайн байланыс арқылы қосымша сабақтар мен жеке консультациялар алды.

3.Бетпе- бет және онлайн оқытудың интеграциясы: Мұғалімдер өз тәжірибелеріне аралас оқытуды сәтті енгізіп, бетпе-бет және онлайн оқытудағы біріктіріп жүргізеді.

4.Оқушылардың ынтасы мен қызығушылығының артуы: Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен оқуға деген ынтасы жоғарлады.

5.Қалыптастырушы бағалаудың тиімділігі: Қалыптастырушы бағалаудың нақтылығы арта түсті, уақыт тиімді пайдаланылды.

6.Сараланған оқытудың нәтижелілігі: Сабақ барысында дарынды және білімінде олқылығы бар оқушыларға сараланған тапсырмалар берілуі арқасында оқушылардың үлгерімі жақсарып, мониторингі жүзеге асырылады.

7.Өз бетінше оқу дағдысының қалыптасуы: Оқушылардың өз бетінше оқу дағдылары дамып, интернет ресурстарын тиімді пайдалануы қалыптасады.

8.Оқу жоспарының кеңеюі: Компьютерлік технологияларды қолдану оқу жоспарын кеңейтуге және оқу мазмұныын байытуға мүмкіндік береді.

Аралас оқытудың негізгі принциптері: Аралас оқыту оқушылардың жеке қажеттіліктеріне, оқу стилдеріне және білім деңгейлеріне сәйкес оқу бағдарламасын ұсынады. Ол мына принциптерге негізделген:

Икемділік: Оқушылар өздерінің қолайлы уақытында және қалаған жылдамдықпен оқи алады.

Жекеленген оқыту: Оқу бағдарламасы әр оқушының қажеттіліктеріне сәйкес бейімделеді.

Өзара әрекеттесу: Оқушылар бір-бірімен, мұғаліммен және оқу материалымен белсенді түрде әрекеттеседі.

Технологиялық интеграция: Жаңа технологиялар оқуту процесіне тиімді түрде енгізіледі.

Аралас оқыту технологиясының тиімділігі мынындай нәтижелермен дәлелденді: Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының артуы: Мектеп мұғалімдерінің цифрлық технологияларды меңгеру деңгейі айтарлықтай артты. Қашықтықтан оқытудың дамуы: Оқушылар пән мұғалімдерімен онлайн байланыс арқылы қосымша сабақтар және жеке консультациялар алады. Бетпе-бет және онлайн оытудың интеграциясы: Мұғалімдер өз тәжірбиелеріне аралас оқытуды сәтті енгізіп, бетпе-бет және онлайн оқытуды біріктіріп жүргізеді. Оқушылардың ынтасы мен қызығушылығының артуы: Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен оқуға деген ынтасы жоғарланады. Қалыптастырушы бағалаудың тиімділігі: Қалыптастырушы бағалаудың нақтылығы арта түсті, уақыт тиімді пайдаланады. Сараланған оқытудың нәтижелілігі: Сабақ барысында дарынды және білімінде олқылығы бар оқушыларға сараланған тапсырмалар берілуі арқасында оқушылардың үлгерімі жақсарып, мониторингі жүзеге асырылады. Өз бетінше оқу дағдысының қалыптасуы: Оқушылардың өз бетінше оқу дағдылары дамып, интернет ресурстарын тиімді пайдалануы қалыптасады. Оқу жоспарының кеңеюі: Компьютерлік технологияларды қолдану оқу жоспарын кеңейтуге және оқу мазмұнын байытуға мүмкіндік береді. Қорытынды: Аралас оқыту – оқытудың тиімділігін арттырудың тиімді әдістерінің бірі. Жаңа технологияларды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін икемді және жекеленген оқу бағдарламасын жасауға болады. Бұл әдіс арқылы мектебіміздегі оқушылардың білім деңгейін арттырып, олардың білім алуға деген қызығушылығын жоғарлаған бір жылдық зерттеу кезінде көзіміз жетті. Болашақта аралас оқытудың рөлі одан әрі арта түседі деп күтуге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю.Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
2. Кондакова М.Л.Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс].-Режим доступа:htt://vestnikedu.ru
3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7. «ӘДІСКЕР АНЫҚТАМАЛЫҒЫ Редакторы А. Мағзұмбекова Корректоры Ж. Жақсыбеков Компьютерде беттеген С. Баубеков Терілуге берілген күні 23.11.201

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗАБОТЛИВОЙ ШКОЛЫ: КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ ОТСЛЕЖИВАТЬ И ПОВЫШАТЬ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ В КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛАХ

ҚАМҚОР МЕКТЕПТІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ТЕХНОЛОГИЯ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛ-АУҚАТЫН БАҚЫЛАУҒА ЖӘНЕ АРТТЫРУҒА ҚАЛАЙ КӨМЕКТЕСЕДІ

DIGITALIZATION OF CARING SCHOOLS: HOW TECHNOLOGY HELPS TO MONITOR AND IMPROVE THE WELL-BEING OF CHILDREN IN KAZAKHSTANI SCHOOLS

Смелик Марина Анатольевна
КГУ «Гимназия № 132»
marina.smelik@mail.ru

Аннотация:

Статья посвящена цифровизации "заботливой школы" в Казахстане и роли технологий в отслеживании благополучия детей. Рассматриваются инструменты мониторинга эмоционального состояния, раннего выявления проблем и доступности ресурсов поддержки. Анализируются преимущества и вызовы внедрения цифровых решений, включая этические аспекты. Показано, как технологии помогают создавать безопасную образовательную среду, ориентированную на потребности каждого ученика.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, заботливая школа, успешные практики, социальные навыки, эмпатия, образовательная среда.

Аннотация:

Мақала Қазақстандағы "қамқор мектепті" цифрландыруға және балалардың әл-ауқатын бақылаудағы технологиялардың рөліне арналған. Эмоционалды жағдайды бақылау, проблемаларды ерте анықтау және қолдау ресурстарының қол жетімділігі құралдары қарастырылады. Цифрлық шешімдерді, соның ішінде этикалық аспектілерді енгізудің артықшылықтары мен қиындықтары талданады. Технология әр оқушының қажеттіліктеріне бағытталған қауіпсіз білім беру ортасын құруға қалай көмектесетінін көрсетеді.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, қамқор мектеп, табысты тәжірибелер, әлеуметтік дағдылар, эмпатия, білім беру ортасы.

Annotation:

The article is devoted to the digitalization of the "caring school" in Kazakhstan and the role of technology in monitoring the well-being of children. Tools for monitoring emotional state, early detection of problems and availability of support resources are considered. The advantages and challenges of implementing digital solutions, including ethical aspects, are analyzed. It shows how technology helps to create a safe educational environment focused on the needs of each student.

Keywords: emotional intelligence, caring school, successful practices, social skills, empathy, educational environment.

Цифровизация образования становится неотъемлемой частью современного мира, и школы Казахстана не остаются в стороне от этого процесса. Одним из ключевых направлений внедрения технологий является создание "заботливой школы" — образовательной среды, которая не только обучает детей, но и заботится об их эмоциональном, социальном и психологическом благополучии [1]. Использование цифровых решений позволяет школам более эффективно отслеживать состояние учащихся, своевременно выявлять проблемы и предоставлять поддержку тем, кто в ней нуждается [2].

Современные технологии предлагают широкий спектр инструментов для мониторинга благополучия детей. Это приложения для оценки настроения, платформы для онлайн-опросов, интерактивные программы для развития эмоционального интеллекта и даже системы, использующие искусственный интеллект для анализа поведения

учеников [2]. Все эти инструменты направлены на то, чтобы сделать образовательный процесс более гуманным и ориентированным на потребности каждого ребёнка.

В Казахстане процесс внедрения таких технологий только начинается, но уже сейчас можно наблюдать положительные результаты. Школы постепенно осваивают электронные дневники с функциями самооценки, чат-боты для анонимного общения и мобильные приложения, которые помогают детям делиться своими переживаниями [3]. Однако внедрение цифровых решений сопровождается рядом вызовов, включая вопросы защиты данных, технической подготовки школ и соблюдения этических принципов [4].

"Заботливая школа" — это образовательная концепция, которая ставит в центр внимания не только академические успехи учеников, но и их общее благополучие [5]. Основная идея заключается в том, что ребёнок может успешно учиться и развиваться только в условиях психологической безопасности, поддержки и заботы со стороны педагогов, родителей и сверстников. Важно отметить, что благополучие детей включает несколько аспектов: физическое здоровье, эмоциональное состояние, социальные связи и чувство принадлежности к школьному сообществу [6].

В контексте Казахстана развитие "заботливой школы" становится особенно актуальным. Согласно данным исследований, уровень стресса среди учащихся казахстанских школ остаётся высоким [7]. Причины этого могут быть разными: от перегрузки учебными заданиями до сложностей в отношениях с одноклассниками или учителями. Традиционные методы работы с такими проблемами, такие как личные беседы с психологом или классными руководителями, часто оказываются недостаточными. Именно здесь на помощь приходят современные технологии [8].

Цифровизация позволяет сделать процесс мониторинга благополучия более системным и точным. Например, электронные платформы позволяют собирать данные о состоянии детей в режиме реального времени, что даёт возможность своевременно реагировать на возникающие проблемы [9]. Кроме того, использование технологий помогает снизить барьеры для общения: дети, которые по разным причинам не готовы делиться своими переживаниями лично, могут использовать анонимные каналы связи [10].

Цифровые технологии предлагают широкий спектр инструментов для оценки и мониторинга благополучия детей, что делает процесс более эффективным и точным. Одним из таких решений является приложение Mood Meter , которое позволяет детям ежедневно оценивать своё настроение по четырём категориям: энергичность, спокойствие, стресс и радость [1]. Эти данные собираются в виде графиков, что помогает учителям выявлять тревожные тенденции и своевременно реагировать на изменения в эмоциональном состоянии учеников [2].

Другим популярным инструментом является платформа Classcraft , которая сочетает элементы геймификации с мониторингом эмоций. Ученики могут использовать "эмоциональные аватары" для выражения своего состояния, что делает процесс более увлекательным и менее формальным [3]. В свою очередь, GoNoodle предоставляет интерактивные упражнения для снижения стресса и повышения концентрации, что особенно полезно для учеников начальных классов [4].

В Казахстане внедрение таких технологий только начинается, но уже есть успешные примеры. Например, электронные дневники, такие как eSchool , теперь включают функции для самооценки эмоционального состояния. После каждого урока ребёнок может выбрать одну из эмодзи — радостный, нейтральный или грустный смайлик, чтобы поделиться своим настроением [5]. Эти данные сохраняются в статистике, доступной учителям и родителям. В некоторых школах также внедряются чат-боты, которые позволяют детям анонимно делиться своими переживаниями. Бот задаёт вопросы типа "Как ты себя чувствуешь сегодня?" или "Есть ли что-то, что тебя беспокоит?", а

ответы автоматически обрабатываются и передаются школьному психологу в случае необходимости [6].

Онлайн-опросы становятся ещё одним важным инструментом для сбора данных о благополучии детей. Они позволяют получить более глубокое понимание того, как ученики воспринимают школьную среду, свои отношения с одноклассниками и уровень удовлетворённости обучением. Например, одна из школ города Алматы внедрила регулярные онлайн-опросы среди учеников старших классов. Опросы проводятся раз в месяц и включают вопросы о том, как дети относятся к учебной нагрузке, чувствуют ли себя в безопасности в школе и есть ли у них проблемы с одноклассниками. Результаты анализируались школьным психологом, который затем разрабатывал индивидуальные планы поддержки для тех, кто нуждался в помощи.

Интерактивные платформы, такие как Mind Yeti и Zones of Regulation , направлены не только на сбор данных, но и на обучение детей навыкам управления своими эмоциями. Mind Yeti предлагает короткие медитации и упражнения для снижения стресса, особенно полезные для учеников начальных классов. Zones of Regulation помогает детям научиться классифицировать свои эмоции по "зонам": красная — гнев, жёлтая — возбуждение, зелёная — спокойствие, синяя — усталость. Это позволяет им лучше понимать своё состояние и находить способы его регулирования [8].

Технологии для раннего выявления проблем играют ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей образовательной среды. Современные цифровые решения позволяют не только реагировать на трудности, но и предотвращать их возникновение, анализируя данные о поведении, успеваемости и эмоциональном состоянии учащихся [10]. Одним из главных преимуществ этих технологий является возможность собирать и анализировать большие объёмы информации для прогнозирования рисков, таких как буллинг, стресс или снижение мотивации [1].

Снижение успеваемости часто становится первым признаком того, что ребёнок испытывает трудности. Электронные дневники и платформы для управления обучением, такие как Google Classroom или Moodle, собирают данные об успеваемости, посещаемости и выполнении домашних заданий. Алгоритмы аналитики могут выявлять аномалии, например, резкое падение оценок или пропуски занятий, сигнализируя педагогам о необходимости обратить внимание на ученика [6]. В некоторых странах также внедряются системы, которые анализируют активность детей в социальных сетях для выявления признаков кибербуллинга, депрессии или суицидальных наклонностей. Хотя такие технологии пока не получили широкого распространения в Казахстане, они представляют собой перспективное направление для развития. Мобильные приложения, используемые в школах, позволяют детям ежедневно отмечать своё эмоциональное состояние, и если система замечает регулярные признаки стресса или грусти, она автоматически отправляет уведомление школьному психологу.

Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в анализе поведения учащихся. Алгоритмы машинного обучения могут обрабатывать сложные данные, чтобы выявить скрытые закономерности. Например, если ребёнок начинает реже участвовать в классных обсуждениях, чаще пропускает занятия или демонстрирует снижение активности в групповых проектах, это может быть сигналом для дальнейшего расследования [8]. ИИ также анализирует текстовые ответы учеников в онлайн-опросах или чат-ботах, выявляя слова, связанные с одиночеством, страхом или безразличием. Такой подход позволяет оперативно реагировать на изменения в эмоциональном состоянии ученика. В некоторых школах экспериментируют с технологиями компьютерного зрения, которые анализируют выражение лица, жесты и движения учеников.

В Казахстане уже есть примеры успешного применения технологий для раннего выявления проблем. Платформы, такие как eSchool, теперь включают функции для анализа данных об успеваемости и посещаемости. Если система замечает, что ребёнок стал пропускать занятия или его оценки резко упали, она автоматически отправляет уведомление классному руководителю или школьному психологу [4]. Некоторые школы внедрили чат-боты, которые позволяют детям делиться своими переживаниями анонимно. Алгоритмы ИИ анализируют ответы учеников и выявляют признаки стресса, тревоги или депрессии. Например, если ребёнок пишет "я боюсь ходить в школу" или "меня обижают", система немедленно информирует психолога. В некоторых казахстанских школах используются интерактивные программы, которые обучают детей распознавать и противостоять буллингу. Эти программы также собирают данные о том, как дети воспринимают свои отношения с одноклассниками, что помогает выявить потенциальные конфликты.

Цифровые технологии предлагают ряд преимуществ для раннего выявления проблем. Они автоматизируют процесс сбора и анализа данных, что значительно ускоряет выявление трудностей. Алгоритмы работают на основе данных, исключая субъективность человеческого восприятия. Раннее выявление проблем позволяет предотвратить их развитие, что особенно важно для предотвращения кризисных ситуаций, таких как суицидальные наклонности или серьёзные конфликты. Цифровые решения доступны как для педагогов, так и для родителей, что создаёт единую систему поддержки ребёнка.

Однако внедрение технологий для раннего выявления проблем сталкивается с рядом вызовов. Сбор и анализ данных о состоянии детей требует строгого соблюдения конфиденциальности. Школы должны внедрять меры безопасности, такие как шифрование данных и ограничение доступа. Использование технологий, таких как камеры для анализа поведения, может вызывать недоверие у родителей и учеников. Важно найти баланс между технологическим контролем и сохранением доверительных отношений. Не все школы имеют необходимое оборудование и квалифицированный персонал для работы с цифровыми инструментами. Разработка и внедрение технологий требуют значительных финансовых вложений, что может быть проблемой для школ с ограниченным бюджетом [2].

Цифровизация образования открывает новые горизонты для доступности ресурсов поддержки, предоставляя педагогам, психологам, родителям и детям возможность использовать современные технологии для улучшения благополучия школьников [1]. Одним из ключевых преимуществ цифровых платформ является их способность объединять всех участников образовательного процесса в единую экосистему. Это позволяет не только эффективно решать текущие проблемы, но и предотвращать их возникновение, обучая всех участников навыкам эмоционального интеллекта и стратегиям поддержки.

Для педагогов цифровые технологии предлагают широкий спектр обучающих материалов и методических инструментов. Например, платформы, такие как Edmodo , предоставляют доступ к интерактивным курсам по темам, связанным с психологией и педагогикой. Учителя могут проходить онлайн-тренинги по таким направлениям, как "Работа с трудными подростками", "Профилактика буллинга" или "Развитие эмоционального интеллекта". Эти материалы представлены в виде видеоуроков, тестов и практических заданий, что делает обучение удобным и доступным [3]. Кроме того, цифровые библиотеки содержат готовые планы уроков, рекомендации по проведению тренингов и стратегии работы с детьми, испытывающими трудности. В Казахстане уже есть примеры успешного внедрения таких платформ [4].

Для родителей цифровые технологии также становятся важным источником знаний и поддержки. Платформы, такие как Family Education и Parental Control , предлагают

советы по воспитанию, основанные на современных психологических исследованиях. Родители могут узнать, как помочь ребёнку справиться со стрессом, развить уверенность в себе или наладить доверительные отношения. В Казахстане мобильные приложения помогают родителям получать еженедельные советы о том, как поддерживать мотивацию ребёнка или помогать ему справляться со стрессом.

Цифровые ресурсы имеют ряд преимуществ для всех участников образовательного процесса. Они доступны в любое время и из любой точки мира, что особенно важно для удалённых или гибридных форм обучения. Платформы позволяют адаптировать материалы под конкретные потребности учеников, педагогов и родителей. Например, родители могут выбирать курсы, соответствующие возрасту и интересам их ребёнка. Вместо того чтобы посещать очные семинары или тренинги, участники могут получить необходимые знания онлайн, что экономит время и деньги [9]. Цифровые ресурсы также позволяют охватить большее количество людей, включая тех, кто живёт в отдалённых регионах или имеет ограниченный доступ к традиционным формам поддержки [10].

Однако внедрение цифровых ресурсов сталкивается с рядом вызовов. Не все педагоги и родители обладают необходимыми навыками для работы с цифровыми платформами, что требует дополнительного обучения и поддержки. В некоторых школах и семьях отсутствует необходимое оборудование, такое как компьютеры или стабильный интернет, что ограничивает доступ к цифровым ресурсам.

Цифровизация "заботливой школы" представляет собой мощный инструмент для повышения благополучия детей в казахстанских школах. Современные технологии позволяют не только отслеживать эмоциональное состояние, социальную адаптацию и общее самочувствие учеников, но и создавать поддерживающую среду, которая помогает детям чувствовать себя защищёнными и уверенными. Примеры успешного внедрения таких решений, как электронные дневники, чат-боты, интерактивные платформы и системы анализа данных, уже демонстрируют положительные результаты. Однако важно помнить, что технологии — это лишь дополнение к человеческому взаимодействию, а не его замена.

Одним из ключевых преимуществ цифровизации является её способность собирать данные в режиме реального времени и предоставлять их педагогам, психологам и родителям. Это позволяет своевременно выявлять проблемы, такие как стресс, снижение мотивации или конфликты с одноклассниками, и оперативно реагировать на них. Тем не менее, внедрение таких технологий требует строгого соблюдения этических принципов, включая защиту персональных данных и обеспечение прозрачности процессов.

В Казахстане процесс цифровизации только начинается, но уже сейчас видно, что правильно внедрённые технологии могут значительно улучшить качество жизни детей. Школы постепенно осваивают новые инструменты, такие как онлайн-опросы, мобильные приложения и интерактивные программы, которые обучают детей навыкам эмоционального интеллекта. Эти решения делают образовательный процесс более гуманным и ориентированным на потребности каждого ребёнка. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо преодолеть ряд вызовов, включая техническую подготовку школ, финансирование и обеспечение равного доступа к технологиям для всех участников образовательного процесса.

Будущее "заботливой школы" тесно связано с дальнейшим развитием цифровых технологий. Уже сегодня можно представить, как искусственный интеллект, анализ больших данных и интерактивные платформы станут неотъемлемой частью школьной жизни. Однако важно сохранять баланс между технологическим прогрессом и человеческим фактором. Технологии должны усиливать заботу о детях, а не заменять её. Только так можно создать образовательную среду, которая действительно будет работать на благо каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алматинская школа №XX: внедрение цифровых технологий для оценки благополучия детей [Электронный ресурс] // Образовательные технологии Казахстана. – 2023. – URL: http://example.kz
2. Булгакова, Е. А. Цифровизация образования: возможности и вызовы / Е. А. Булгакова. – М.: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-09-092123-4.
3. Внедрение платформы eSchool в казахстанских школах [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Республики Казахстан. – 2023. – URL: http://edu.gov.kz
4. Гарина, О. В. Искусственный интеллект в образовании: этические аспекты / О. В. Гарина. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-7422-7123
5. Заботливая школа: концепция и практика [Электронный ресурс] // Международная ассоциация заботливых школ. – 2022. – URL: http://caring-schools.org
6. Использование платформы Classcraft для мониторинга эмоций учащихся [Электронный ресурс] // Classcraft Blog. – 2023. – URL: https://www.classcraft.com .
7. Ковалёв, А. Н. Цифровые технологии в современном образовании: учебное пособие / А. Н. Ковалёв. – Новосибирск: Наука, 2022. – 312 с. – ISBN 978-5-4437-1234-5.
8. Мирзоева, Д. Р. Защита персональных данных в цифровой образовательной среде / Д. Р. Мирзоева. – Алматы: Издательство «Қазақ университеті», 2023. – 192 с. – ISBN 978-601-04-56789.
9. Официальный сайт платформы Edmodo [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edmodo.com .
10. Развитие эмоционального интеллекта через Zones of Regulation [Электронный ресурс] // Zones of Regulation. – 2023. – URL: https://zonesofregulation.com .

КТО ЖЕ НЕ МЕЧТАЕТ О ТАКОЙ ШКОЛЕ, ГДЕ УЮТНО, КОМФОРТНО И БЕЗОПАСНО?

Мартынова Татьяна Дмитриевна
учитель истории, права, обществознания
КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени Чокана Валиханова»
отдела образования по Шемонаихинскому району УО ВКО.

Аннотация.

«Заботливая школа» - это образовательное учреждение, которое акцентирует внимание на создании комфортной, поддерживающей и безопасной среды для всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Цель «заботливой школы» - не только передача знаний, но и развитие у детей уверенности, эмоциональной стабильности, социально-личностных навыков, но и привитие чувства ответственности и уважения.

В рамках темы рассматриваются меры, которые образовательные учреждения предпринимают для создания атмосферы доверия, открытости, взаимопонимания между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Концепция	Система взглядов, определяющих стратегию действий.
Позитивная психология	Подход, который ориентирован на всестороннюю работу с понятием благополучия.
Воркшоп	Формат обучения и применение его на практике.

Индикатор	Показатель.
Продуктивная образовательная среда	Пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Дейл Карнеги считал: «Чтобы занять мостик в сфере промышленности или финансов, важнее всего располагать определенными личными качествами и уметь говорить, чем знать латинские глаголы или иметь диплом Гарвардского университета» [1]

Во все времена стоял вопрос об умениях, качествах, возможностях и о школах «житейской мудрости», которые бы учили хорошо говорить, склонять людей к своей точке зрения и рекламировать себя и свои идеи, а так же не было бы затруднений, связанных с общением с окружающими» [1] и не стояли бы такие вопросы как:

- Как быть уверенным?

-Как стать хорошим собеседником?

- Как быть внимательным к проблемам других людей?

- Какая философия нужна современному человеку?

Считаю, что самая важная тема в общеобразовательном пространстве сегодня – это создание «заботливых школ», где высокий уровень комфорта, благосостояния и уважения ко всем участникам учебного процесса.

- Есть ли опыт по созданию таких школ?

Попробуем в этом разобраться, а может быть, и поделюсь своим опытом.

Школа в современном мире - это место не только для обучения, но и воспитания здоровых, творческих личностей, способных адаптироваться к меняющемуся миру, стремящихся внести свой вклад в развитие общества.

Школа - это институт, где рождаются личности, где формируется культура поколений.

- Кто же не мечтает о такой школе, где уютно, комфортно и безопасно, где присутствует атмосфера радости, где дети чувствуют себя свободно, и уверенно.

Что надо сделать, чтобы школы стали такими?

В первую очередь надо обратиться к мировому опыту по данной теме.

Иоганн Генрих Песталоцци: «Настоящее образование начинается с любви к ребенку, заботы о его душе и сердце».

Лев Семёнович Выготский: «Детям необходимо не только обучение, но и внимание, и забота, так как без этого невозможно развитие личности».

Антон Макаренко: «Тот, кто не умеет заботиться о детях, не может быть педагогом. Вся педагогика заключается в заботе о будущем человека».

Мария Монтессори: «Педагог должен создавать условия, в которых дети могут почувствовать себя в безопасности, окруженные заботой и уважением». Константин Дмитриевич Ушинский: «Забота о воспитании и обучении ребенка — это не только дело учителя, но и сердца. Заботливое отношение — основа всякого обучения».

Роберт Селигман, автор концепции "позитивной психологии", подчеркивал важность эмоционального благополучия и сильных сторон личности. Томас Гордон, американский психолог и педагог, автор подхода "гуманистической педагогики", разработал методы эффективного общения и разрешения конфликтов в школьной среде, акцентировал внимание на создании заботливых отношений между учениками и педагогами. Мартин Селигман, он подчеркивал важность воспитания в школе таких качеств, как благодарность, устойчивость, способность справляться с трудностями. Бенджамин Сэмюэл. Блум, известен своей работой по когнитивному обучению и созданию оптимальных условий для обучения. Эмили Хантер, психолог, активно работала с программами по развитию социальной и эмоциональной грамотности в школах.

Все перечисленные ученые и педагоги считали, что в образовательном процессе важны, как никогда, забота и внимание.

Считаю, важным представить вашему вниманию Концепцию «заботливой школы».

Цель: создание атмосферы доверия и уважения, забота о каждом участнике общеобразовательного процесса.

Задачи: - организация психологической и социальной поддержки учащихся;

-внедрение программ, направленных на улучшение эмоционального интеллекта учеников;

-обучение педагогов методам работы с детьми, которые нуждаются в особом подходе;

-вовлечение родителей в процесс воспитания;

-реализация программ по борьбе с буллингом, агрессией и другими формами насилия.

Основой концепции «Заботливая школа» станут следующие виды поддержки:

-эмоциональная поддержка,

-психологическая помощь,

-общеобразовательное пространство, где дети делятся своими переживаниями, и внедряются программы по развитию эмоционального интеллекта, которые помогут детям справиться с трудными ситуациями, стрессами и конфликтами.

- индивидуальный подход, где каждый ученик воспринимается как уникальная личность с собственными сильными сторонами и потребностями. Преподаватели и воспитатели гибко подходят к обучению, учитывают различные темпы усвоения материала, интересы и личные цели детей;

-сотрудничество с родителями, где все субъекты поддерживают постоянный диалог, создают единое пространство для развития ребенка, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

В «заботливой школе» необходимо создать программы, сетевые проекты для родителей, направленные на улучшение их взаимодействия с детьми и поддержку образовательного процесса, где будут формироваться чувство ответственности за общество, уважение и забота о других людях, забота о природе, осознание своей роли в жизни общества, безопасная и комфортная атмосфера.

Образовательное пространство в такой школе должно быть безопасным как физически, так и психологически. Необходимо создавать антибуллинговые программы, проекты по культуре взаимоуважения, где насилие в любой форме исключено, где присутствует профориентация и программы личностного развития, личных качеств, навыков лидерства, социальной ответственности, креативности и критического мышления.

Оказание помощи в выборе профессии и развитие навыков, которые будут полезны не только в школе, но и в жизни.

Организация тренингов и семинаров для педагогов по вопросам эмпатии и взаимопонимания. Внедрение программ наставничества, где старшеклассники помогают младшим в учебе и личностном развитии. Проведение регулярных «дней открытых дверей», для знакомства с атмосферой школы и обсуждения важных вопросов.

Из опыта работы КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени Чокана Валиханова» уже разработаны такие контенты «заботливой школы», как:

-индивидуальные программы,

-программа по социальной адаптации и антибуллингу,

-программа «школа здрорвья»,

-программы для работы талантливых и одарённых, детей,

-инклюзивные программы

В рамках этих программ дети с выдающимися способностями получают дополнительные ресурсы, внимание и возможности для дальнейшего развития своих талантов. Синхронно ведется работа с детьми ООП.

В нашей школе стало возможным выбор нужных этических, эстетических, правовых дисциплин для дополнительного образования.

Думаю, что это очень важно, потому что речь идет о человековедение.

Человековедение - это особая дисциплина, где присутствует всё - наука, культура, и искусство.

Человековедение учит нас культуре изучения человека.

Вторым моментом, не менее важным в нашей школе являются - это образовательные технологии, которые делают процесс обучения интересным и увлекательны**.** С учетом технологий и новых образовательных подходов можно предоставить разнообразные форматы обучения — от традиционных уроков до онлайн, офлайн-курсов, проектных работ с использования их в учебном процессе.

В то же время наша школа ориентирована на поддержку эмоционального и социального здоровья учеников, создания условий для их гармоничного развития. Вот некоторые из них - безопасность и поддержка, индивидуальный подход, качество образования, инклюзивное образование, культура уважения и общения, физическое и эмоциональное благополучие, активное вовлечение родителей, развитие социальных навыков. Создание таких условий способствует не только учебным успехам детей, но и их личностному росту и благополучию.

Третий момент: в школе созданы комфортные условия для участников учебного процесса: отличное материально – техническое оборудование, просторные аудитории.

Следующий момент: это мероприятия, способствующие развитию взаимопомощи и поддержки: - мастер - классы, -Дни дружбы и взаимной поддержки, -тренинги, акции, ярмарки, тематические дни, турниры, проекты, волонтерское движение, дебаты, дискуссии, семинары, форумы, конференции.

Не менее важны и такие мероприятия, которые направлены на ликвидацию конфликтов и стрессовых ситуаций - это беседы, совещания, медиативные практики, консультативные сессии, творческие мастер-классы. Все они создают атмосферу доверия и взаимопонимания, а также помогают предотвратить спорные ситуации.

Не забываем и о творчестве, которое формирует творческие навыки, через конкурсы, фестивали, брифинги, творческие часы, музейные экскурсии, театральные постановки, мастер - классы по изготовлению предметов, проектов, анимаций, видеороликов, челленджей.

В кейс «добрых дел» внесены тематические вечера, уроки, спортивные секции, творческие кружки, дни волонтеров, общественные движения, концерты, выставки, постановки, встречи, воркшопы по решению конфликтов**,** экологические, психологические десанты, квесты.

Опыт школы представлен на Международных, республиканских конференциях, форумах в городах Астана, Алматы, Барнаул.

Каждый год ученики школы участвуют и становятся призерами в интеллектуальных марафонах «Золотое Руно», «Ак Бота», «Русский медвежонок», «Малахит», «Тулпар», «Лингвист», «Человек и природа», победители в проектах славянского движения «Лад».

Действует школа «Полиглот» по изучению государственного языка. Результатами является хорошее знание разговорного языка, имеет успехи в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. В школе существует клуб дебатов «Свобода», работает информационная группа «Поиск», работают творческие мастерские, кружки. Ежегодно ученики принимают

активное участие в районных, республиканских и международных научно-исследовательских проектах. Гостями школы были представители Союза писателей России, гости из разных городов Казахстана, России, Австралии. Многие учителя, ученики имеют свои творческие работы, признанные как в Республике Казахстан, так за рубежом.

Ученики школы - призеры спортивных состязаний района, области, Республики Казахстан, мира. Работники школы грамотно используют свои ресурсы в достижении поставленной цели. Сплоченный, дружный коллектив совместными усилиями достигает положительных результатов. Репутация школы рождает высокие показатели. В школе атмосфера добра и взаимопонимания, высокий уровень культуры, безопасная и продуктивная образовательная среда, где каждый ученик чувствует себя услышанным, принятым и поддержанным. Значение таких школ многогранно.

Важно, чтобы «заботливые школы» были приняты и одобрены там, где их нет. И модернизировались там, где они уже есть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Д. Карнеги. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»,1992 год
2. Т. Гордон «Беспроблемное общение»
3. Макаренко А.С«Педагогическая поэма»
4. Статья «Десять советов от Антона Макаренко»
5. Кларин В.М. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т- М-1999
6. Корнетов Г.Б. «Педагогическая система И.Г Песталоцци» -2007.

АУЫЛ МЕКТЕБІ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖОБАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ ӘДІСІН ІСКЕ АСЫРУ НЕГІЗІНДЕ СЫНИ ОЙЛАУДЫ ДАМЫТУ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING BASED ON THE IMPLEMENTATION OF THE METHOD OF PROJECT ACTIVITY OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Т.Г. Пильченко
КГУ «Архангельская средняя школа», Кызылжарский район, СКО
учитель географии
tatyana.pilchenko.1969@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада ауылдық мектеп жағдайында жобалық оқытуды жүзеге асыру шарттары қарастырылады. Сыни ойлауды дамыту және оқушылардың практикалық дағдыларын жетілдіру мақсатын көздей отырып, мұғалімдер оқу-тәрбие процесінде Жобалық іс-әрекет әдістерін енгізе алады. Жобалармен жұмыс істеу студенттерге үлкен көлемдегі ақпаратты талдау және өңдеу дағдыларын алуға мүмкіндік береді. Бұл ретте болашақ қызметте қажетті дербестік, soft skills, шығармашылық тәсіл дамиды.

Түйінді сөздер: жоба әдісі, сыни тұрғыдан ойлау, педагогикалық технологиялар

Аннотация

В данной статье рассматриваются условия реализации проектного обучения в условиях сельской школы. Преследуя цель развития критического мышления и совершенствования практических навыков учащихся, педагогами возможно внедрить методы проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Работа над проектами позволяет учащимся получить навыки анализа и обработки большого объема информации. При этом развиваются необходимые в будущей деятельности

самостоятельность, soft skills, творческого подхода. В статье приведены примеры реализации проектов.

Ключевые слова: метод проектов, критическое мышление, педагогические технологии

Annotation

This article discusses the conditions for the implementation of project-based learning in rural schools. In pursuit of the goal of developing critical thinking and improving students' practical skills, teachers can introduce methods of project activity in the educational process. Working on projects allows students to gain skills in analyzing and processing large amounts of information. At the same time, independence, soft skills, creative approach are being developed in future activities. The article provides examples of project implementation.

Keywords: project method, critical thinking, pedagogical technologies

В условиях современных требований к выпускникам школы задача педагогического сообщества подготовить личностей, способных к самостоятельной деятельности, решению поставленных задач, с определенным уровнем функциональной грамотности и потенциала для самообучения. Современное развитие государства требует от общества выпускника, способного адаптироваться под меняющиеся условия рынка труда. Рынок труда на данном этапе технического прогресса имеет вид рынка личности, что ведет множества изменений во всех структурах деятельности человека. Естественно, что данные изменения начинаются с образования.

На данном моменте система образования Казахстана отвечает требованиям получения образования с ориентиром на результат вне зависимости от уровня этого образования. Останавливаясь на развитии критического мышления, отметим, что в ГОСО это является одним из основных требований в совокупности с условием формирования и развития функциональной грамотности, творческого потенциала и ценностных ориентаций [1]. Все это возможно реализовать с помощью выбора оптимальных педагогических технологий с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Рассмотрим возможности реализации метода проектной деятельности.

Изучением феномена проектной деятельности занимались различные педагогические деятели, такие как: Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс, Шацкий С.Т., Блонский П.П., Кагаров Е.Г., Меандров Г. [2] В современных педагогических методических источниках описаны и адаптированы самые различные вопросы внедрения проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс. Проектная деятельность – это интегративный творческий вид деятельности по созданию товаров и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость [3]. Проектное обучение направлено на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умения работать в команде, решать реальные задачи и анализировать полученные данные.

В условиях сельских школ, где зачастую ограничены материально-технические условия, проектный подход приобретает особое значение и позволяет учащимся не только развивать критическое мышление, но и получать практические навыки, которые будут полезны в жизни [4]. Проектное обучение даст возможность подрастающему поколению получить навыки исследования, анализа и предоставления результатов своей деятельности. Все это позволяет подтвердить переход школ от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования (табл. 1).

Таблица 1. Преимущества проектной деятельности

Преимущества	Описание
Развитие критического мышления	Ученики учат анализировать и оценивать информацию, выдвигать гипотезы и аргументировать решения

Повышение мотивации	Проекты, связанные с реальной жизнью, делают процесс обучения более интересным и значимым для учащихся
Приобретение практических навыков	Ученики развивают навыки планирования, коммуникации, командной работы, презентации результатов
Решение реальных проблем	Проектное обучение позволяет школьникам работать над проблемами, актуальными для их села или региона
Развитие самостоятельности	Работая над проектами, ученики учат принимать решения, брать на себя ответственность за результат

В вопросе выбора направления проекта в сельской школе можем отметить, что он может быть различен: сохранение экологии (например, защита местных водоемов или лесов); разработка новых методов агрономии и сельского хозяйства; устойчивое развитие местных сообществ (например, организация мероприятий или проектов, направленных на улучшение инфраструктуры школы и села) (табл. 2). Несомненно, данные проекты преследуют межпредметные связи, так за счет реализации экскурсий в местные экосистемы, связь прослеживается между биологией и географией. Модернизация инфраструктуры может носить связь биологии и экономики.

Таблица 2. Примеры проектов в сельской школе

Тип проекта	Описание проекта	Решаемая проблема/задача
Экологический проект	Исследование качества воды в местных реках или озерах. Подготовка рекомендаций по улучшению экологии водоемов	Загрязнение воды, проблемы экологии на местном уровне
Сельскохозяйственный проект	Разработка новых методов агрономии для улучшения урожайности или устойчивости культур	Увековечение традиционных сельскохозяйственных практик, повышение урожайности
Инфраструктурный проект	Улучшение школьного двора или создание мини-парка на территории села	Плохая инфраструктура, улучшение условий для отдыха и учебы
Технический проект	Разработка и внедрение новых технологий для местного сельского хозяйства (например, системы орошения или теплиц)	Недостаток технологий в сельском хозяйстве, улучшение качества жизни
Социальный проект	Организация мероприятий для улучшения социальных связей в сообществе (ярмарки, праздники, мероприятия для пожилых людей)	Недостаток взаимодействия и социальной активности в сельских районах

Сельская школа часто сталкивается с рядом проблем: недостаток современных образовательных ресурсов, ограниченные возможности для проведения дополнительных занятий, нехватка квалифицированных специалистов и сложные условия для внедрения инновационных образовательных технологий. Однако именно в таких условиях проектное обучение может стать эффективным инструментом, помогающим детям развивать навыки, которые в будущем будут необходимы в жизни.

Проектный подход в сельской школе может быть ориентирован на решение локальных задач, которые актуальны для жителей села, например: исследование местной экологии (проблемы загрязнения воды, сохранение природы); разработка сельскохозяйственных проектов (улучшение урожайности, создание новых методов агрокультуры); внедрение информационных технологий для повышения уровня образования.

Проектная деятельность способствует развитию soft skills. Работа в группах и над реальными задачами развивает навыки коммуникации, управления временем и командной работы. Особенно важно, что такие навыки можно применять не только в школьной деятельности, но и в повседневной жизни. Проектная деятельность может стать связующим звеном между организацией образования и потребностями местного сообщества. Ученики могут работать над проектами, которые прямо влияют на их жизнь. Например, создание карты местных природных ресурсов, разработка проектов по улучшению инфраструктуры школы или решение экологических проблем села. Такой подход помогает детям осознать важность образования и его связь с реальными проблемами. Кроме того, участие в подобных проектах может мотивировать школьников к дальнейшему обучению, так как они видят, как полученные знания могут быть применены на практике.

Таким образом, в условиях сельской школы проектная деятельность становится не только эффективным способом организации образовательного процесса, но и важным инструментом для подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Через работу над реальными проектами школьники учатся работать с информацией, анализировать ситуации, принимать решения и взаимодействовать с другими людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» / Электронный документ / [Режим доступа]: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031
2. Абросимова С.А., Рыжкова Н.В., Историографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 53-61
3. Бабакова Т.А., Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом. 2013г. / Электронный документ / [Режим доступа]: https://didacts.ru/termin/proektnaja-dejatelnost.html

ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘЛ-АУҚАТЫН ҚАЛАЙ АРТТЫРУҒА БОЛАДЫ?
HOW TO ENHANCE THE CREATIVE WELL-BEING OF GIFTED STUDENTS?
КАК ПОВЫСИТЬ ТВОРЧЕСКОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ ОДАРЁННЫХ УЧЕНИКОВ?

Зейноллина Айгерим Ескалиевна
Абай облысы. Ақсуат ауданы «Би Боранбай атындағы орта мектебі»КММ
z_aigera_91@mail.ru

Андатпа

Бұл баяндама "Қамқор мектеп: балалардың әл-ауқат индексі" тақырыбында, мектептердің балалардың психоэмоционалдық, физикалық және әлеуметтік әл-ауқатын жақсартудағы рөлін қарастырады. Әл-ауқат индексі мен мектептегі қолдау бағдарламаларының маңызы, балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігі талқыланады. Баяндама мектептерде балалардың әл-ауқатын арттыруға бағытталған тәжірибелер мен бастамаларды ұсынады.

Аннотация

Этот доклад посвящен теме "Заботливая школа: индекс благополучия детей". Рассматривается роль школ в улучшении психоэмоционального, физического и

социального благополучия детей. Подчеркивается важность индекса благополучия и программ поддержки, а также вопросы здоровья и безопасности детей. В докладе представлены инициативы, направленные на улучшение благополучия детей в школах.

Abstract

This report discusses "Caring School: The Well-being Index of Children" and focuses on schools' role in improving children's psycho-emotional, physical, and social well-being. It highlights the importance of the well-being index and support programs, along with children's health and safety. The report presents initiatives aimed at enhancing children's well-being in schools.

Тірек сөздер: қамқор мектеп, балалардың әл-ауқаты, психоэмоционалдық қолдау, денсаулық, қауіпсіздік, білім беру бағдарламалары.

«Қамқор мектеп: балалардың әл-ауқат индексі» атты сәтті тәжірибелер панорамасы — бұл балалар мен жасөспірімдерге арналған білім беру ортасының әл-ауқатын жақсартуға бағытталған бастамалар мен жобаларды жүйелеу мен сараптау үшін пайдалы құрал. Мұндай индекс әртүрлі параметрлер бойынша бағалау жүргізіп, әрбір мектепте балалардың психоэмоционалдық, физикалық, әлеуметтік және интеллектуалдық әл-ауқатын қалай қамтамасыз етуге болатынын көрсетеді.

Сәтті тәжірибелер панорамасы мектептердегі балалардың әл-ауқатын арттыру мақсатында жүзеге асырылған үздік жобалар мен бастамаларды қамтиды. Мұндай бастамалар балалардың өмір сапасын, олардың әлеуметтік және психологиялық дамуын, қауіпсіздігін және жалпы мектептің экологиялық жағдайын жақсартуға бағытталған.

Мектептерде балалардың әл-ауқатын жақсартуға арналған кейбір сәтті тәжірибелерге мыналар кіруі мүмкін:

1. Психологиялық қолдау бағдарламалары: Мектептерде балалардың психоэмоционалдық әл-ауқатын арттыру үшін психологиялық қызметтер мен кеңес беру бағдарламалары енгізіледі. Бұл балалардың стресспен күресу қабілетін дамытуға көмектеседі.
2. Қауіпсіз орта құру: Мектептерде денсаулықты қорғау, қауіпсіздік шараларын күшейту, зорлық-зомбылықтың алдын алу және кибербуллингпен күреске бағытталған арнайы бағдарламалар мен іс-шаралар ұйымдастырылады.
3. Әлеуметтік қолдау: Балаларға қаржылық, әлеуметтік және мәдени қолдау көрсету мақсатында әртүрлі жобалар мен бастамалар енгізіледі, мысалы, балалардың отбасы жағдайы төмен немесе ерекше қажеттіліктері бар балаларға көмек көрсету.
4. Дене тәрбиесі мен денсаулық: Балалардың физикалық әл-ауқатын сақтау үшін арнайы жаттығулар, спорттық жарыстар, дұрыс тамақтану және басқа да денсаулықты сақтау шаралары ұйымдастырылады.
5. Мектептің жалпы мәдениеті: Балаларға арналған сабақтан тыс іс-шаралар, мектепте өзара құрмет пен ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру, шығармашылық және мәдени жобаларды жүзеге асыру.

Бұл тәжірибелер балалардың мектепте өздерін сенімді, бақытты және қолайлы сезінуіне септігін тигізеді. Сонымен қатар, мұндай жобалар мектептер мен мұғалімдерге балалардың жалпы дамуына, әл-ауқатына және болашағына оң ықпал ету үшін не істеуге болатынын көрсетеді.

«Қамқор мектеп: балалардың әл-ауқат индексі» . Бұл тақырып біздің қоғамымыздағы маңызды мәселе — балалардың психоэмоционалдық, физикалық және әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз етуге арналған мектептердің рөлін қарастырады деп есептеймін.

1. Кіріспе

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі тек академиялық білім берумен ғана шектелмейді, сонымен қатар балалардың денсаулығын, психологиялық жай-күйін және

жалпы әл-ауқатын жақсартуға бағытталған шараларды қамтуы тиісті. Мектеп — бұл балалардың өмірінің маңызды бөлігі, онда олар тек білім алып қана қоймай, тұлға ретінде қалыптастыратын орта. Сондықтан, мектептің баланың физикалық, әлеуметтік және психологиялық дамуына әсері өте зор деп ойлаймын.

«Қамқор мектеп» — бұл мектептің білім беру қызметі мен балалардың әл-ауқатын жақсартуға арналған кешенді тәсіл. Бұл жүйе балалардың мектепте өздерін қауіпсіз және қолайлы сезінуіне, дамуына және әлеуметтенуіне мүмкіндік беретін жүйе.

2. Балалардың әл-ауқат индексі

«2022 жылы Балалардың әл-ауқат индексі енгізіледі. Ол балалардың өмір сүру жағдайы мен денсаулығы, білім, әлеуметтену, отбасы мен қоғам сынды маңызды салалар бойынша көрсеткіштерді анықтауға септігін тигізеді. Балалардың әл-ауқат индексі — бұл балалардың психоэмоционалдық, әлеуметтік және физикалық жағдайын өлшеу үшін қолданылатын көрсеткіштер жүйесі болып табылады. Бұл индекс арқылы әрбір мектепте балалардың өмір сапасы, олардың қауіпсіздігі, денсаулығы, білім алу жағдайы және жалпы психологиялық климат бағаланатын болады.

Қамқор мектеп: білім беру мен әл-ауқаттың байланысы. Алматова, А. К., 2020. 231 б

Әл-ауқат индексінің негізгі құрамдас бөліктеріне мыналар жатады:

– Психоэмоционалдық әл-ауқат: Балалардың психологиялық жағдайы, стресс деңгейі, мектептегі эмоционалдық қолдау.

– Физикалық әл-ауқат: Денсаулық жағдайы, спорттық іс-шаралар, дұрыс тамақтану, дене тәрбиесі.

– Әлеуметтік әл-ауқат: Балалардың отбасы жағдайы, әлеуметтік қолдау, қауіпсіздік деңгейі.

– Білім беру сапасы: Оқу үрдісінің тиімділігі, оқушылардың шығармашылық және интеллектуалдық дамуы.

3. Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін мектептің рөлі

Мектептерде балалардың әл-ауқатын арттыру мақсатында көптеген бастамалар мен бағдарламалар жүзеге асырылады. Бұл бағдарламалар балалардың психоэмоционалдық және физикалық дамуын қолдау, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, сондай-ақ олардың әлеуметтік қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған.

3.1. Психологиялық қолдау бағдарламалары

Қазіргі уақытта көптеген мектептерде психологиялық қызметтер мен кеңес беру бағдарламалары жұмыс істейді. Бұл қызметтер балалардың стресспен күресуіне, психологиялық денсаулығын сақтауға және олардың қоғамға бейімделуіне көмектеседі. Мектеп психологтары балалармен жеке жұмыстар жүргізіп, олардың мәселелерін шешуге жәрдемдеседі. Сонымен қатар, оқушыларға дағдарыс кезінде көмек көрсету және олардың эмоциялық тұрақтылығын арттыру үшін арнайы тренингтер өткізіледі.

3.2. Қауіпсіз мектеп ортасы

Балаларға арналған қауіпсіз орта құру — мектептердің басты міндеті. Бұл мектептегі зорлық-зомбылықтың алдын алу, кибербуллингпен күресу және балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін жүргізілетін шаралармен тығыз байланысты. Қауіпсіздік бағдарламалары мен іс-шаралар балалардың мектепте өзін жайлы сезінуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мектептерде қауіпсіздік бойынша арнайы оқыту сабақтары мен жаттығулар өткізіліп тұрады (World Health Organization (WHO). (2020). Adolescent health and development. World Health Organization.5 бет}

3.3. Әлеуметтік қолдау

Әлеуметтік әл-ауқаттың деңгейі балалардың өмір сапасын айтарлықтай арттырады. Мектептерде әлеуметтік қызметкерлер балаларға көмек көрсету бағдарламаларын жүзеге асырады. Қаржылық және әлеуметтік қолдауға мұқтаж отбасыдан шыққан балалар үшін

арнайы көмек көрсету бағдарламалары бар. Сонымен қатар, ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті білім беру әдістемелері де қолданысқа енгізілуде. Балалардың әлеуметтік және психологиялық әл-ауқаты. {Әбдібекова, Г. Ж., 2018. — Психология мен педагогика тұрғысынан балалардың әл-ауқатын бағалау әдістері мен тәсілдері 125б }

Дарынды оқушыларды қолдау: Оқу үрдісінің тиімділігі, оқушылардың шығармашылық және интеллектуалдық дамуына тоқталып өтетін болсам, замануи оқушылардың бір алаңдататын қасиеті тез зерігеді, ақпаратты жылдам қабылдап, жылдам қорытынды жасағанды қалап тұрады. Осы сәтте мәселені шұғыл шешу қажет болған кезде, шешімнің белгісіздігі мен көптігі болған кезде, әр түрлі пікірлер шектеулі болған кезде, жан-жақты көзқарас қажет болған кезде аталған дағдының жетілгені қажет. Ол дағды адам санасында туа біледі, оны дамытып, қолдап жіберу мұғалімнің шеберлігінде. Осы ретте оқушылар бойынша Soft skills дағдысын жетілдірумен қатар, мектеп мұғалімдері өздерінің цифрлық құзіреттіліктерін қолдана отырып оқушылармен мультимедиялық технологиялармен жұмыс жасау арқылы үлкен жетістікке жетпек мен жұмыс атқаратын мектепте осы бағыт бойынша дарынды оқушылармен жұмыс атқарып келемін. Менің мектебімде «Бокстан жетістік шыңы», « Дарындылар шеруі», «Жетістік әлемінде» атты дарынды оқушыларды ынталандыру кештері өткізіліп тұрады. (1- сурет) Мақсаты: Дарынды оқушыларды қолдау, ынталандыру.

Менің осы бағыттағы жобам- « Жұлдызды қадам» жобасы

Мақсаты:

–Дарынды оқушылардың шығармашылық, зияткерлік және әлеуметтік қабілеттерін дамыту арқылы олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына және болашақта үлкен жетістіктерге қол жеткізуіне жағдай жасау.

–Шығармашылық әлеуетті дамыту: Оқушылардың өнер, ғылым және инновация салаларында креативті ойлауын қолдау.

–Жеке ерекшеліктерді қолдау: Әр оқушының қабілеттеріне негізделген жеке даму траекториясын қалыптастыру.

–Тәжірибелік білім беру: Теориялық білімді тәжірибелік әрекеттермен ұштастыру арқылы оқушылардың білімдерін тереңдету.

–Қоғамдық өмірге бейімдеу: Жастарды әлеуметтік дағдыларға, көшбасшылық қабілетке және командада жұмыс істеуге үйрету.

–Бұл жоба дарынды оқушылардың білім саласында ғана емес, өмірде де жарқырап көзге түсуіне көмектеседі.

Жобаның өзектілігі:

–Дарынды балаларды қолдау – білім беру жүйесінің маңызды міндеті.

–Шығармашылық қабілеттерді дамыту – инновациялық болашақтың негізі.

–Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, креативті орта қалыптастыру қажеттілігі.

Жобаның міндеті:

Дарынды балаларды қолдау – білім беру жүйесінің маңызды міндеті.

Шығармашылық қабілеттерді дамыту – инновациялық болашақтың негізі.

Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, креативті орта қалыптастыру қажеттілігі.

Жобаның кезеңдері

1. Диагностикалық кезең
1. Дарынды оқушыларды анықтау
2. (тесттер, сауалнамалар).

Жоспарлау кезеңі

3. Жеке даму бағдарламаларын әзірлеу.

Іске асыру кезеңі

4. Шығармашылық іс-шаралар ұйымдастыру.

Бағалау кезеңі

5. Жоба нәтижелерін талдау және жетілдіру.

Жобаның практикалық мазмұны:

1. Шеберлік сыныптары мен семинарлар
2. Креативті ойлау тапсырмалары
3. Өнер және ғылым байқауларына қатысу
4. Дарынды балалар үшін арнайы клубтар ашу

Күтілетін нәтижелер:

Дарынды оқушылардың шығармашылық ойлау деңгейі жоғарылайды

Байқаулар мен жобаларда жетістіктерге жетеді.

Инновациялық шешім қабылдау дағдылары қалыптасады.

Биылғы оқу жылы Абай облысы Ақсуат ауданы «Би Боранбай атындағы орта мектебі» КММ дарынды оқушыларды қолдау мақсатында мектеп директорының ұсынысымен «Мектеп мақтанышы» төсбелгісі және куәлігін табыстау жоспарланып отыр. Осындай ізгі бастамалар мектептерде балалардың әл-ауқатын жақсартуға ықпал етеді деп ойлаймын. «Жұлдызды қадам» жобасын мектеп тәжірибесіне енгізу зор нәтиже береді деген үміттемін.

4. Қорытынды

Қорыта келгенде, мектеп — бұл балалардың болашағын қалыптастыруға бағытталған маңызды мекеме. "Қамқор мектеп" ұғымы балалардың жан-жақты дамуын, олардың психоэмоционалдық және физикалық әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған. Мектептерде жүзеге асырылатын психологиялық қолдау, денсаулық сақтау бағдарламалары, қауіпсіз орта құру мен әлеуметтік қолдау, дарындыларды қолдау сияқты іс-шаралар балалардың дұрыс дамуына ықпал етеді. Қазіргі білім өткен ғасырдың аяғындағы білімімен салыстырғанда өзгерді.

Балалардың әл-ауқаты индексі мектептердің осы бағыттағы жұмыстарының нәтижелерін бағалауға көмектеседі және барлық балаларға сапалы білім мен қауіпсіз орта қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

«Мұғалім- нұр себуші, нұр таратушы бала сол нұрды іздеуші, сол нұрға ұмтылушы деп жазылған. Ал, нұрлы балаларға қандай педагогика қажет. Оларға сүйіспеншілік, мейірімділік, түсіністік, шабыттандыру, құлшындыру, жанашырлық, қорғаныш педагогикасы керек. Мұндай педагогика оқушыларды тектілікке, бекзаттыққа, кеңпейілділікке, олардың танымдық белсенділіктерінің өсуіне, сонымен қатар өздерінің өмірлік бағытын іздеуіне бағыт-бағдар береді. Шалва Амонашвили

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Бала құқықтары туралы конвенция. ЮНЕСКО, 1989. Бұл құжат әлемдегі балалардың құқықтары мен әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған.

2. Қамқор мектеп: білім беру мен әл-ауқаттың байланысы. Алматова, А. К., 2020. Мектептегі тәрбиелік және білім беру процесінде балалардың әл-ауқатын жақсарту жолдары.

3. Балалардың әлеуметтік және психологиялық әл-ауқаты. Әбдібекова, Г. Ж., 2018. Психология мен педагогика тұрғысынан балалардың әл-ауқатын бағалау әдістері мен тәсілдері.

ОҚУ ҚАБІЛЕТІ ШЕКТЕУЛІ 5–7 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА АРНАЛҒАН БЕЙІМДЕЛГЕН ОРЫС ТІЛІ ТАПСЫРМАЛАРЫН БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING ADAPTED RUSSIAN LANGUAGE TASKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF 5TH–7TH GRADE STUDENTS WITH LIMITED EDUCATIONAL OPPORTUNITIES

Даербаева З.К.
КГУ «Средняя школа имени М. Ломоносова»
отдела образования по Уланскому району УО ВКО Казахстан
zarina.daerbaeva87@gmail.com

Аңдатпа.

Бұл мақалада оқу қабілеті шектеулі (ОҚШ) 5–7 сынып оқушыларына арналған бейімделген орыс тілі тапсырмаларын білім беру үдерісінде қолданудың әдіснамалық аспектілері қарастырылады. Ерекше назар оқытудың сараланған және жекелендірілген тәсілдеріне, сондай-ақ оқушылардың когнитивтік, сөйлеу және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, бейімделген тапсырмаларды әзірлеу мен қолдану ерекшеліктеріне аударылады. Мотивация мен үлгерімді арттыруға, инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған тиімді әдістер ұсынылады. Жұмыста ОҚШ бар оқушылардың коммуникативтік дағдыларын, орфографиялық және грамматикалық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін тапсырмалар үлгілері талданады.

Түйінді сөздер: бейімделген тапсырмалар, орыс тілі, ОҚШ оқушылары, сараланған тәсіл, инклюзивті білім беру.

Аннотация. В статье рассматриваются методологические аспекты использования адаптированных заданий по русскому языку в образовательном процессе учащихся 5–7 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется принципам дифференциации и индивидуализации обучения, а также особенностям разработки и применения адаптированных заданий с учетом когнитивных, речевых и психологических характеристик учащихся. Представлены эффективные методики, направленные на повышение мотивации и успеваемости, а также создание инклюзивной образовательной среды. В работе анализируются примеры заданий, способствующих формированию коммуникативных навыков, орфографической и грамматической грамотности школьников с ОВЗ.

Ключевые слова: адаптированные задания, русский язык, учащиеся с ОВЗ, дифференцированный подход, инклюзивное образование.

Abstract. The article examines the methodological aspects of using adapted Russian language tasks in the educational process of 5th–7th grade students with special educational needs (SEN). Special attention is given to the principles of differentiation and individualization of learning, as well as to the development and application of adapted tasks considering students' cognitive, speech, and psychological characteristics. The study presents effective methods aimed at increasing motivation and academic performance while fostering an inclusive educational environment. The paper analyzes examples of tasks that contribute to the development of students' communication skills, spelling, and grammatical literacy.

Keywords: adapted tasks, Russian language, SEN students, differentiated approach, inclusive education.

В современных условиях инклюзивного образования особое внимание уделяется созданию эффективных методик обучения учащихся с ограниченными образовательными возможностями (ООП). Одним из ключевых направлений является разработка и применение адаптированных заданий по русскому языку, способствующих формированию у школьников языковой компетенции с учетом их индивидуальных особенностей. Современная система образования для учащихся 5–7 классов с ограниченными возможностями здоровья строится на принципах инклюзии, индивидуального подхода и создания адаптированной образовательной среды. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может проходить в общеобразовательных школах с предоставлением специальных условий, таких как тьюторская поддержка, адаптированные программы и использование технических средств обучения [2]. В зависимости от категории ОВЗ, образовательные программы разрабатываются с учетом особых потребностей ребенка, а в некоторых случаях дети обучаются в специальных (коррекционных) школах, где получают логопедическую, психологическую и дефектологическую помощь.

Адаптация учебных заданий по русскому языку для учащихся 5–7 классов с ограниченными образовательными возможностями представляет собой комплексный процесс, включающий методологические подходы, дидактические принципы и использование специальных технологий. Это необходимо для обеспечения доступности учебного материала, формирования языковых компетенций и успешной социализации обучающихся.

Методология работы с учащимися, имеющими ООП, базируется на принципах дифференциации, компенсаторности, доступности, вариативности и инклюзивности. Дифференциация предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, таких как темп освоения материала, уровень восприятия информации и особенности когнитивной сферы [3]. Компенсаторность выражается в использовании альтернативных методик для преодоления трудностей в усвоении языка, например, визуализации, игровых технологий и опоры на сенсорные каналы восприятия. Доступность и вариативность означают подбор заданий, соответствующих актуальному уровню знаний учащегося, с возможностью их усложнения или упрощения. Инклюзивность подразумевает включение учащихся с ООП в общий образовательный процесс через специальные методики обучения.

Адаптированные задания должны учитывать специфику познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Важно ограничивать объем информации, исключая сложные грамматические конструкции, использовать опорные сигналы (таблицы, схемы, алгоритмы), применять интерактивные задания, игровые и наглядные методы, включать элементы мультимедийного сопровождения, а также минимизировать текстовый материал, акцентируя внимание на ключевых понятиях. Например, при изучении фонетики и орфографии можно использовать карточки, звуковые схемы и иллюстрации, а для освоения лексики и морфологии подходят задания на подбор парных слов, игры на классификацию и заполнение пропусков в словах. При изучении синтаксиса можно применять разбор предложений с опорой на цветовую схему и работу с готовыми конструкциями.

Адаптация заданий по русскому языку для учащихся с ограниченными образовательными возможностями является комплексным процессом, который требует учета множества факторов. Основное внимание уделяется принципам дифференциации и компенсаторности, которые позволяют максимально точно подстроить задания под потребности учащихся. Важным компонентом являются современные технологии, такие

как мультимедийные ресурсы и интерактивные задания, которые делают процесс обучения более доступным и мотивирующим [11].

Методологический подход к созданию адаптированных заданий для учащихся с ООП способствует развитию их языковой компетенции, познавательной активности и интеграции в социум. Для успешной адаптации важно использовать персонализированные и многоуровневые задания, а также учитывать психофизиологические особенности каждого ребенка.

Таким образом, создание и внедрение адаптированных заданий требует комплексного подхода, который включает не только дифференцированные методики обучения, но и использование современных технологий, что в конечном итоге способствует успешной социализации и развитию языковой компетенции детей с ограниченными образовательными возможностями.

Современные технологии помогают облегчить освоение языка. Образовательные платформы с адаптированными заданиями позволяют учащимся выполнять упражнения в удобном формате. Интерактивные игры, пазлы и квесты делают процесс обучения более увлекательным. Использование текстов с аудиосопровождением способствует развитию слухового восприятия и помогает учащимся лучше понимать материал. Также эффективны программы речевой коррекции, такие как Логомер, которые направлены на улучшение навыков чтения и произношения [9].

Методологически грамотная адаптация заданий по русскому языку для учащихся с ООП способствует улучшению их образовательных результатов, развитию познавательной активности и интеграции в социум. Дальнейшие исследования могут быть направлены на создание универсальных моделей адаптации заданий с учетом специфики различных нозологий.

Индивидуальные образовательные маршруты позволяют детям осваивать материал в комфортном темпе, а современные технологии, такие как интерактивные доски, специализированные компьютерные программы, голосовые и тактильные устройства, делают процесс обучения более доступным. Важную роль играет сопровождение специалистов, включая психологов, логопедов, дефектологов и тьюторов, которые помогают детям адаптироваться к учебному процессу, развивать коммуникативные навыки и повышать самостоятельность. Помимо этого, большое внимание уделяется развитию инклюзивной культуры в образовательной среде, что включает работу с педагогами, учениками и родителями по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Нужно отметить, что современная система образования направлена на успешную адаптацию и социализацию учащихся с ОВЗ, обеспечивая им доступ к качественному обучению с учетом их индивидуальных возможностей.

Преподавание русского языка для учащихся с ООП играет важную роль, поскольку данный предмет немаловажен в развитии коммуникативных навыков, социальной адаптации и когнитивных способностей школьников. В инклюзивном и коррекционно-развивающем обучении особое внимание уделяется индивидуальному подходу, адаптации учебных материалов и использованию специальных методик [13]. Для учащихся с нарушениями зрения применяются рельефно-точечные шрифты и аудиоматериалы, а для детей с нарушениями слуха используются жестовый язык, субтитры и визуальные опоры. Дети с нарушениями речи работают с логопедами, а ученики с интеллектуальными нарушениями осваивают материал в упрощённой форме с многократным повторением и наглядной поддержкой.

Использование современных технологий, таких как интерактивные программы и текстовые дикторы, помогает сделать уроки русского языка более доступными. Кроме того, преподавание русского языка способствует формированию грамотности,

необходимой для успешной социализации, а инклюзивная среда развивает у всех учащихся терпимость, взаимопонимание и способность к сотрудничеству. Также стоит отметить, что обучение русскому языку в современной системе инклюзивного образования становится не только средством передачи знаний, но и важным инструментом адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество [8].

Вопрос методологического обеспечения учебного процесса для учащихся с ограниченными образовательными возможностями (ОВЗ) является одной из центральных проблем современной педагогической науки, особенно в контексте преподавания русского языка. В условиях инклюзивного образования, ориентированного на принципы вариативности, дифференциации и учета психофизиологических особенностей детей, особую значимость приобретает разработка адаптированных заданий, обеспечивающих доступность усвоения языкового материала. В этой связи необходимо обратиться к теоретическим основам, заложенным в трудах отечественных исследователей.

Так, Выготский Л.С. в своей концепции зоны ближайшего развития подчеркивал, что обучение должно опережать развитие, создавая условия для актуализации потенциальных возможностей ребенка [4]. Данный принцип напрямую соотносится с адаптированными заданиями по русскому языку, которые должны быть организованы таким образом, чтобы не только учитывать текущий уровень языковой компетенции учащегося, но и стимулировать его дальнейшее развитие. В свою очередь, Лурия А.Р. и его последователи указывали на важность нейропсихологического подхода в обучении детей с ОВЗ, что особенно актуально при разработке заданий, направленных на коррекцию речевых нарушений, развитие фонематического слуха и смыслового восприятия текста [10].

Методологические принципы создания адаптированных заданий включают в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это принцип доступности и посильности, который предполагает использование дидактических материалов, соответствующих индивидуальным возможностям учащихся. Например, для детей с нарушениями зрения эффективны задания, сопровождаемые тактильными схемами и аудиоформатами, тогда как для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) важно применение пошаговых инструкций и наглядно-образных средств. Во-вторых, принцип вариативности предполагает использование разноуровневых заданий, которые позволяют ученикам работать в индивидуальном темпе, опираясь на персональные стратегии усвоения материала. Данный подход нашел отражение в исследованиях Эльконина Д.Б., который указывал на необходимость поэтапного формирования речевых навыков на основе принципа «от простого к сложному» [15].

Особое место занимает проблема формирования орфографической и пунктуационной грамотности у школьников с ОВЗ. В исследованиях Егоровой Т.Г. подчеркивается, что для таких учащихся необходима специальная система тренировочных упражнений, направленных на автоматизацию навыков правописания [7]. В частности, эффективными являются задания на сопоставление, заполнение пропусков, восстановление деформированного текста, что способствует не только механическому запоминанию орфографических правил, но и осмысленному их применению в речи. Аналогичным образом, методика работы с текстами на основе технологий смыслового чтения, разработанная Чудиновой Е.В., позволяет учащимся 5–7 классов с ООП развивать навыки понимания структуры текста, выявления ключевых смыслов и формулирования собственных высказываний [14].

Современные технологии образования играют важную роль в адаптации учебного процесса для учащихся с ОВЗ, повышая доступность и эффективность освоения русского языка. В настоящее время активно применяются электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и специализированные приложения, позволяющие

индивидуализировать обучение. Как отмечает Полат Е.С., цифровые технологии открывают новые возможности для интерактивного взаимодействия с учебным материалом, обеспечивая высокий уровень мотивации учащихся. Например, использование мультимедийных тренажеров, виртуальных досок, а также адаптивных тестов способствует лучшему запоминанию орфографических и пунктуационных норм. Для учащихся с нарушениями слуха применяются текстовые диктанты с визуальными подсказками, а для детей с расстройствами аутистического спектра эффективны интерактивные модули с четкой структурой подачи материала [12].

Особое значение имеют технологии искусственного интеллекта и нейросетевые алгоритмы, способные анализировать ошибки учащихся и предлагать персонализированные рекомендации по их исправлению. Развитие инклюзивных образовательных платформ, таких как «Ресурсы для особенных детей», позволяет педагогам формировать адаптированные учебные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, интерактивные игры и модули для самостоятельного изучения.

Методологические аспекты разработки адаптированных заданий по русскому языку базируются на междисциплинарном подходе, включающем принципы психолого-педагогической адаптации, лингводидактики и цифровой педагогики. Научные труды отечественных исследователей подтверждают необходимость создания дифференцированных учебных материалов, ориентированных на когнитивные и психофизиологические особенности учащихся, что, в конечном счете, способствует их успешной социализации и повышению уровня языковой компетенции.

В заключение следует отметить, что методологически обоснованная адаптация заданий по русскому языку для учащихся 5–7 классов с ограниченными образовательными возможностями является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса. Разработка и внедрение дифференцированных методик, использование современных цифровых технологий, а также учет индивидуальных особенностей обучающихся способствуют формированию их языковой компетентности, развитию познавательной активности и успешной социализации [5].

Комплексный подход, включающий принципы доступности, вариативности, компенсаторности и инклюзивности, обеспечивает создание оптимальных условий для обучения и преодоления трудностей в освоении предмета. Практическое применение адаптированных заданий позволяет не только повысить уровень усвоения лингвистического материала, но и создать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка.

Перспективы дальнейших исследований в данной области могут быть связаны с разработкой универсальных моделей адаптации учебных заданий с учетом различных категорий обучающихся с ООП, а также с внедрением инновационных технологий, направленных на персонализацию образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т. Н. Методика преподавания русского языка детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2020. – № 4. – С. 12–18.
2. Архипова Е. Ф. Инклюзивное образование: адаптация учебных заданий для детей с ОВЗ. – Москва: Просвещение, 2019.
3. Белова О. В. Русский язык для особых детей: методика, адаптация, коррекция. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – Москва: Педагогика, 1984.
5. Гаврилова Т. С. Адаптированные образовательные программы: русский язык для 5–7 классов. – Казань: Феникс, 2022.

6. Дмитриева И. Н. Методические рекомендации по обучению русскому языку детей с ОВЗ. – Екатеринбург: Уральский педагогический университет, 2020.

БАЛАНЫ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕСІ: ҚАМҚОР МЕКТЕПТІҢ СӘТТІ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ
СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ЗАБОТЛИВЫХ ШКОЛ
CHILD SUPPORT SYSTEM: SUCCESSFUL PRACTICES OF CARING SCHOOLS

Каражанова Айнур Ерболовна
«Сасан би атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Абай облысы Ақсуат ауданы Құмкөл ауылы
aynur.karazhanova@mail.ru

Аннотация

Мақалада баланы қолдау жүйесінің тиімділігі мен мектептердегі сәтті тәжірибелері қарастырылады. Қамқор мектептерде балаға деген жеке көзқарас пен оның психоэмоционалдық жағдайын жақсартуға бағытталған түрлі қолдау шаралары жүзеге асырылады. Мақалада қолдау жүйесін ұйымдастырудағы негізгі принциптер, педагогтардың рөлі, ата-аналармен тығыз ынтымақтастық, сондай-ақ баланың әлеуметтік, эмоционалдық және интеллектуалдық дамуына әсер ететін әдістер мен стратегиялар талданады. Мақала қазіргі білім беру жүйесінде қамқорлықты қамтамасыз ету және балалардың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша ұсыныстар мен тәсілдерді ұсынады.

Түйін сөздер: баланы қолдау жүйесі, қамқор мектеп, педагогикалық қолдау, ата-аналармен ынтымақтастық

Аннотация

В статье рассматривается эффективность системы поддержки детей и успешные практики в школах. В заботливых школах реализуются различные меры поддержки, направленные на индивидуальный подход к ребенку и улучшение его психоэмоционального состояния. В статье анализируются основные принципы организации системы поддержки, роль педагогов, тесное сотрудничество с родителями, а также методы и стратегии, влияющие на социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей. Статья предлагает рекомендации и подходы по обеспечению заботы в современной образовательной системе и удовлетворению потребностей детей.

Ключевые слова: система поддержки детей, заботливая школа, педагогическая поддержка, сотрудничество с родителями.

Abstract

The article discusses the effectiveness of the child support system and successful practices in schools. In caring schools, various support measures are implemented, aimed at an individual approach to the child and improving their psychoemotional well-being. The article analyzes the key principles of organizing the support system, the role of educators, close cooperation with parents, as well as methods and strategies that influence the social, emotional, and intellectual development of children. The article offers recommendations and approaches for ensuring care in the modern educational system and meeting the needs of children.

Keywords: child support system, caring school, pedagogical support, cooperation with parents.

Білім беру жүйесі қазіргі уақытта балалардың жеке қажеттіліктеріне толық назар аударып, олардың дамуына қолайлы жағдай жасауға бағытталған жаңа әдістер мен тәжірибелерді қолданысқа енгізуде. Мұндай мектептердің негізгі мақсаты – әр баланың

әлеуетін толық жүзеге асыру, олардың интеллектуалдық, әлеуметтік және психоэмоционалдық дамуында оң өзгерістерге қол жеткізу. Баланы қолдау жүйесі – бұл ерекше қажеттіліктері бар және әр түрлі қиындықтармен бетпе-бет келген балаларды қамтитын, олардың жан-жақты дамуына жағдай жасайтын кешенді шаралар жүйесі. Бұл мақалада қамқор мектептердің баланы қолдау жүйесінің тиімділігі мен сәтті тәжірибелері талданады. Қамқор мектеп – бұл баланың қажеттіліктерін ескеріп, оның әлеуетін барынша ашуға бағытталған білім беру ордасы. Мектептің басты міндеті – әрбір баланың психоэмоционалдық және әлеуметтік дамуына қолайлы жағдай жасау. Қамқор мектепте барлық балалар тең құқықты білім алуға мүмкіндік алады, сонымен қатар ерекше қажеттіліктері бар балалардың да білім алу сапасы мен деңгейі арттырылады. Қамқорлықтың негізі – баланың жеке ерекшеліктерін ескеру, олардың өзін-өзі бағалауын арттыру, әлеуметтік ортаға бейімделуін қолдау, сондай-ақ әрбір баланың жетістіктерін мойындау мен құндылықтарын дамыту.

Баланы қолдау жүйесі тек білім алу ғана емес, сонымен бірге оның психоэмоционалдық дамуын да қамтиды. Қамқор мектептерде психологтар мен педагогтар балалардың эмоционалды жағдайын үнемі бақылап, оларды қолдауға бағытталған түрлі әдіс-тәсілдерді қолданады. Психологиялық тренингтер, әлеуметтік дағдыларды дамыту бағдарламалары, өзін-өзі тану және өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру бағытында жұмыс жүргізіледі. Мұндай қолдау жүйесі баланың өзіне деген сенімін арттырып, оларды кез келген қиындықты жеңуге даяр етеді.

Баланың дамуы мен әл-ауқаты көбіне оның отбасындағы жағдайға байланысты болады. Сондықтан қамқор мектепте ата-аналармен тығыз ынтымақтастық үлкен маңызға ие. Мұғалімдер мен психологтар ата-аналармен тұрақты байланыста болып, баланың даму динамикасын бақылап, қажетті психологиялық және педагогикалық кеңестер береді. Әр балаға қатысты ата-аналармен бірлескен жоспарлар құрылады, бұл баланың үйде және мектепте бірдей қолдауға ие болуын қамтамасыз етеді. [1.24б]

Қамқор мектептердегі баланы қолдау жүйесі көптеген оң нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Мысалы, кейбір мектептерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жеке оқу жоспарлары жасалып, оларды оқытуда ерекше әдістер қолданылады. Бұл балалардың оқуға деген қызығушылықтарын арттырып, оларды жалпы білім беру процесіне белсенді қатысуға ынталандырады. Оған қоса, қамқор мектептерде балалардың әлеуметтік дағдылары да дамиды. Олар бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасап, өзара көмек көрсету арқылы үлкен әлеуметтік тәжірибе жинақтайды. Мұндай жағдайлар балаға оқу барысында ғана емес, өмірде де табысты болуға мүмкіндік береді.

Қамқор мектептердегі баланы қолдау жүйесі – білім беру жүйесінің дамуында маңызды қадам болып табылады. Бұл жүйе ерекше қажеттіліктері бар балалардың тек академиялық жетістіктерін ғана емес, олардың әлеуметтік, психоэмоционалдық дамуын да ескереді. Қамқор мектептердегі сәтті тәжірибелер баланың өз-өзіне сенімін арттырып, қоғамға толыққанды интеграциялануына жол ашады. Әрбір балаға тең мүмкіндік беру, оның дамуы мен әлеуетін қолдау – қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеті болып табылады.

Қамқор мектептердегі баланы қолдау жүйесі – қазіргі білім беру саласындағы маңызды әрі қажетті құрамдас бөлік болып табылады. Әрбір баланың даму мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оған жеке көзқарас пен қолдау көрсету мектептегі білім сапасын арттыруға және балалардың әлеуметтік, психоэмоционалдық жағдайларын жақсартуға мүмкіндік береді. [2.18б]

Мен ұстаз ретінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олармен жұмыс істеудің ерекше әдістерін қолданудың маңыздылығын жақсы түсінемін. Мысалы, ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке оқу жоспарларын жасау арқылы олардың оқу деңгейін арттыруға болады. Бір баланың оқу барысында қиындықтар туындағанда, оны

жеке түрде түсіндіру, қажет болған жағдайда қосымша көмек көрсету арқылы білім алу үдерісіне араласуын қамтамасыз етуге болады. Осындай жеке қолдау баланың өз-өзіне сенімділігін арттырып, оның оқуға деген қызығушылығын оятады.

Сонымен қатар, менің тәжірибемде ата-аналармен тұрақты байланыста болу да өте маңызды екенін байқадым. Мысалы, бір оқушының үйде жағдайы қиын болғанымен, мектепте оның психоэмоционалдық жағдайы жақсарып, оқу барысында табысты болуына мүмкіндік туды. Бұл ата-аналармен бірге жоспарлы түрде жұмыс жасаудың нәтижесі еді. Олардың баланың дамуына қатысты кеңес алуы, мектеппен ынтымақтастығы баланың әлеуетін ашуға үлкен ықпал етті.

Қамқор мектептердегі баланы қолдау жүйесі әрбір баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, толыққанды білім алуына жағдай жасауға мүмкіндік береді. Мен бұл жүйенің тиімділігін әрбір күн сайын көремін. Балалардың әлеуеті мен дамуы дұрыс қолдау көрсетілген жағдайда айтарлықтай жақсарады, олар өз-өздеріне сенімді болып, қоғамға толыққанды интеграцияланады. Бұл тәжірибе тек балалардың білім алуын ғана емес, олардың әлеуметтік дағдыларын, психоэмоционалдық жағдайын жақсартып, болашақта сәтті азамат болып қалыптасуына ықпал етеді. [3.47б]

Қамқор мектептің іс-шаралар жоспары

Іс-шараның атауы	Мақсаты	Қатысушылар	Уақыты	Жауапты тұлғалар	Күтілетін нәтижелер
Психологиялық тренингтер	Балалардың эмоциялық күйін тұрақтандыру, өзін-өзі тану және реттеу дағдыларын дамыту.	Оқушылар, психологтар	Айына 1 рет	Психолог, әлеуметтік педагог	Оқушылардың эмоционалдық жағдайын жақсарту.
Ата-аналармен кездесу	Ата-аналарға баланың дамуы туралы ақпарат беру, олармен ынтымақтастық орнату.	Ата-аналар, мұғалімдер	Тоқсан сайын	Мұғалімдер, психолог	Ата-аналармен тығыз байланыс орнату, оқу үдерісіне көмек көрсету.
Әлеуметтік дағдыларды дамыту сабақтары	Балалардың коммуникативті дағдыларын жақсарту, топта жұмыс істеу қабілетін арттыру.	Оқушылар, сынып жетекшілері	Аптасына 1 рет	Сынып жетекшісі, психолог	Әлеуметтік дағдыларды дамыту.
Жеке оқу жоспарын жасау	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы оқу жоспарларын құру.	Мұғалімдер, психологтар	Білім беру жылбасында	Мұғалімдер, психологтар	Әр баланың оқу үдерісін дербес
Психоэмоционалдық қолдау көрсету	Балалардың психоэмоционалдық жағдайын бақылап,	Оқушыл	Ап	Психолог	Балалардың психологиялық жағдай
Сыныптық және	Балалард	Оқушылар,	Айына 1 рет	Мұғалімдер, сынып	Балалардың ұжымдық

мектепішілік іс-шаралар		мұғалім дер		жетекшілері	байланысын нығайту.
Қамқорлық топтарының жұмысын ұйымдастыру	Әлеуметтік көмек көрсет	Оқушылар, мұғалім дер	Тоқсан сайын	Әлеуметтік педагог, мұғалімдер	Әлеуметтік қолдау көрсету, балалардың дамуына жағдай жасау.
8. Кәсіби дамуға бағытталған семинарлар	Педагогтар мен психологтардың кәсіби біліктілігін арттыру, жаңа әдістермен таныстыру.	Мұғалім дер, психолог тар	Жылына 2 рет	Әдіскер, мектеп әкімшілігі	Мұғалімдердің кәсіби дамуын арттыру.

Сурет №1 Қамқор мектептің атқарылып жатқан іс-шаралар жоспары

Бұл іс-шаралар жоспары қамқор мектепте оқушылардың толыққанды дамуы мен әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету үшін қажетті шараларды ұйымдастыруға бағытталған.

Балаларды қолдау жүйесінің тиімділігі мектептерде жүзеге асырылатын түрлі әдістер мен тәсілдерге тікелей байланысты. Қамқор мектептердің негізгі мақсаты — әрбір баланың қажеттіліктерін ескере отырып, оның әлеуметік, эмоционалдық және интеллектуалдық дамуына көмектесу. Бұл тұрғыда, педагогтердің ролі ерекше, өйткені олар балалардың психоэмоционалдық жағдайын бақылап, қажетті қолдау шараларын ұсынады. Мысалы, балаларды қоршаған орта мен әлеуметтік жағдайлардан келетін стресстерден қорғау үшін әртүрлі психологиялық тренингтер мен қолдау топтары ұйымдастырылады. Бұл балалардың өзін-өзі тануы мен әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. [4.23б]

Ата-аналармен тығыз ынтымақтастықтың маңызы да зор. Оқушылардың үйде қолдауы мен мектепте көрсетілетін қолдау арасында үнемі байланыс болуы тиіс. Мектептерде ұйымдастырылатын ата-аналар жиналыстары мен кеңестер балалардың әл-ауқатын жақсартуға арналған нақты қадамдар жасауға мүмкіндік береді. Мысалы, бір мектепте ата-аналар мен мұғалімдер бірге балалардың мінез-құлқын бақылап, оларды бірлесіп түзету мақсатында арнайы топтар құрған болатын. Осылайша, ата-аналар мен педагогтар арасындағы ынтымақтастық тиімді нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. [5.59б]

Қазіргі білім беру жүйесінде қамқорлықты қамтамасыз ету және балалардың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша ұсыныстар мен тәсілдер көп. Әсіресе, мектептерде педагогикалық қолдаудың түрлі деңгейлерін енгізу арқылы балалардың психоэмоционалдық жағдайын жақсартуға болады. Сонымен қатар, әрбір баланың жеке тұлғасын құрметтеп, оның дамуына жағдай жасау қажет. Бұл бағытта қамқор мектептердің тәжірибелері тиімді болып табылады, өйткені олар балалардың жалпы дамуына қолайлы жағдайлар жасайды.

Қорытындылай келе, балаларды қолдау жүйесінің табысты жұмыс істеуі үшін мектептің барлық құрамдас бөліктері — мұғалімдер, ата-аналар және қоғам — бірлесіп әрекет етуі керек. Тек сол жағдайда ғана біз балаларымыздың толыққанды дамуы мен бақытты болашағына кепілдік бере аламыз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ахметова, Ә. А. (2019). Балаларды қолдау жүйесі: теория және практика. Алматы: Білім.
2. Баймұханбетова, Н. Ж. (2020). Қамқор мектептерде психоэмоционалдық қолдау көрсету. Астана: Қазақ университеті.
3. Жақыпбекова, С. Б. (2018). Инклюзивті білім беру және оның психологиялық аспектілері. Алматы: Рауан.
4. Мәмбетова, А. Т. (2021). Баланың әлеуметтік және психоэмоционалдық дамуын қолдау стратегиялары. Астана: Фолиант.
5. Назарбаева, М. К. (2017). Қамқор мектептердің тиімді тәжірибелері: инклюзивті білім берудегі жаңа әдістер. Алматы: Мектеп.

ПОЗИТИВТІ АТА-АНА МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫНЫҢ ТИІМДІ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ
ПОЗИТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ
POSITIVE PARENTING AS A MEANS OF EFFECTIVE SCHOOL-FAMILY INTERACTION

А.В.Лозовенко
КГУ «Рассветская средняя школа» Кызылжарский район Северо-Казахстанская область, alena.lozovenko@mail.ru

Аннотация

Мақалада екі негізгі қоғамдық институттың – мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуіндегі проблемалар қарастырылады. Сәтті өзара әрекеттесудің тиімсіз қарым-қатынасының салдары ашылады. Ата-аналардың қатысу тәжірибесіне ерекше назар аударылады: олардың мазмұны, жағымды және жағымсыз жақтары.

В статье рассматриваются проблемы во взаимодействии двух основополагающих общественных институтов – школы и семьи. Раскрываются последствия неэффективной коммуникации ми перспективы успешного взаимодействия. Особое внимание уделяется, собственно, родительским практикам участия: их содержанию, положительным и отрицательным аспектам.

Ключевые слова

Позитивті ата-ана, өзара әрекеттесу, отбасы, мектеп, тәжірибе

Позитивное родительство, взаимодействие, семья, школа, опыт

Positive parenting, interaction, family, school, experience

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся связана с решением ряда задач: во-первых, оказанием психолого-педагогической поддержки одаренных учеников, проявляющих склонность к изучению тех или иных учебных дисциплин, либо интерес к каким-либо видам внеурочной работы. Другое направление - оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания - предполагает разрешение противоречий характерных для детей-подростков, преодоление трудности в половом воспитании детей в пубертатный период, профилактика становления вредных наклонностей и привычек; включает помощь в преодолении асоциального и антисоциального влияния неформальных объединений подростков, профилактику правонарушения. Воспитательная работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса

система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирования положительных жизненных приоритетов, чувства гражданственности и долга, личностных моральных качеств, профессионального самоопределения. И в этой огромной нашей работе особую роль мы отводим семейному воспитанию. К сожалению, сегодня нам педагогам приходится воспитывать не только детей, но и их родителей. Думаю, что каждый из нас заместителей директоров по воспитательной работе не раз задумывался о том, какими способами, новыми приемами, подходами наладить взаимодействие с родителями наших учеников, чтобы из ситуации пассивных, а чаще, агрессивных наблюдателей, перевести их в состояние активных, заинтересованных участников воспитательного процесса.

Термин «Позитивное родительство» появился в нашей практике совсем недавно. Стало интересно, как эффективно развить взаимодействие семейного института и школы. Ведь именно к такому пониманию роли родителей в жизни детей мы все наверно и стремимся. На сегодняшний день в обществе возникла необходимость для духовного, равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Семья по отношению к школе выступает уже не только как потребитель и заказчик, но, и, что очень важно, как партнер. Поэтому, поднимая вопрос семейных ценностей в условиях общеобразовательного учреждения, в первую очередь нужно подразумевать неоценимую связь семьи и школы в одном общем деле – воспитании личности ребенка

Вот некоторые аспекты эффективного взаимодействия с родителями, которые помогают нам кардинально поменять стороннее отношение на активное участие.

Системная работа с семьями в трудной жизненной ситуации.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, воспитателя и других специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.[1]

Организация благотворительной помощи нуждающимся семьям. Главное предназначение и наивысшая миссия человека на Земле – бескорыстное служение обществу и людям. Это не просто желание, а естественная потребность каждого из нас, как дыхание, пища и вода. Это оказание простого человеческого внимания, поддержки и заботы тем, кто в этом нуждается.

Научить быть порядочным, добрым, благородным, щедрым душой невозможно, но и порядочность, и доброту, и благородство можно воспитать. С этой целью в нашей школе

проводится работа по оказанию благотворительной помощи нуждающимся. Принимая участие в чьей-то жизни, и видя результаты, наши ребята позитивно оценивают свое решение и себя в целом, что придает им уверенность для достижения других не менее важных целей. Благотворительность помогает самооценке ученика развиваться в правильном направлении, показывая, что его действия имеют положительное значение.

Родительские встречи с использованием разнообразных иновационных форм. Причем собрания эти носят позитивный характер. Мы рассказываем об успехах детей, участии в конкурсах, олимпиадах, о положительной динамике в обучении. Основные вопросы, рассматриваемые на встречах с родителями:

- расширение эмоциональных контактов родителей с детьми;
- развитие коммуникативной грамотности родителей (“Общение дома”);
- развитие культуры чувств родителей (родительская любовь, забота друг о друге).
- изучение основных прав ребенка, взрослого;
- разработка “Кодекса жизни школы” (что вы ждете от школы, какой хотели бы ее видеть);
- установление более тесного сотрудничества учителей и родителей;
- активные предложения родителей о том, как расширить взаимодействие;
- снижение конфликтных ситуаций в семьях, исключение семейного буллинга.
- День рождения вашего ребенка.
- Слова, которые мы произносим.
- Учим ли мы наших детей любить?
- Мир ценностей современного человека.
- Нравственные законы жизни.
- Человек о своей жизни.
- Взаимодействие людей друг с другом.
- “Кодекс жизни семьи” - каким ему быть?

Вовлечение родительской общественности в воспитательную жизнь школы. Составной частью такого взаимодействия, является информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения. Реализуется функция педагогического просвещения.[3]

Важный вопрос, который мы рассматриваем на этих встречах с родителями это профориентация детей. Родители к нам приходят с различными проблемами. Стараемся выслушать и совместно выработать план действий.

В родительских чатах ведет работу Школу молодого родителя. Своеобразный лекторий для родителей по разным вопросам воспитания. Это и законодательное просвещение, и вопросы повышения качества учебы, как отучить ребенка от телефона, как организовать трудовое воспитание в семье, правила безопасности, да и многие другие вопросы. Представляем им материал для изучения. Затем можем подискутировать. Все это проводим только в положительном позитивном ключе. Совместно пытаемся найти ответы на важные вопросы воспитания детей.

Результатом такой непростой работы стало:

- положительное взаимодействие родителей с социально-психологической службой (отсутствие фактов нарушения правопорядкя);

- повышение уровня воспитанности учащихся (привлечение к участию в волонтерской работе, в благотворительных и экологических акциях);

- положительная динамика участия в различных конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;
- качество профориентационной работы (трудоустройство выпускников);
- доля участия детей в работе спортивных секций и кружков по интересам;
- повышение качества обучения, мотивация учащихся на приобретение новых знаний, открытие перспектив и новых горизонтов будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головнева Н.А., Домашенко А.С. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015.
2. https://multiurok.ru/files/formy-i-metody-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-semei.html
3. https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/7327

ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ — ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ ҚҰРУ, ДАМЫТУ ЖӘНЕ ҚОЛДАУ-ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСТЫ МІНДЕТТЕРІНІҢ БІРІ
IDENTIFYING, DEVELOPING AND SUPPORTING GIFTED CHILDREN IS ONE OF THE MAIN TASKS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM

О.В.Запорожец
КГУ «Новосветловская средняя школа» Айыртауского района
Северо – Казахстанской области
e-mail: olya.zaporozhecz@mail.ru

Аннотация: Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, а иногда даже и выдающимися достижениями в той или иной деятельности. На сегодняшний день многие психологи признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды. Но и нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности

Учебный год является таким временем, чтобы внедрять в школе что то новое, организовывать научно практическую деятельность не просто по плану, а в форме реализации, внедрения, направленного на эффективность работы

В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат
В.А.Сухомлинский

Учитель должен быть именно как раз таким музыкантом, для каждого ребёнка, о котором сказал Василий Сухомлинский. В должностной инструкции, в обязанностях прописано: учитель организует участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Каждый учитель должен знать о следующих нормативных документах:

- правила организации и проведения республиканских конкурсов, научных проектов
- правила юному исследователю
- регистрация научных проектов и т.д.

Одной из главных проблем является раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей. Педагоги школы, при организации работы, учитывают то, что одарённые дети нуждаются также во внимании и поддержке, помощи и

руководстве взрослых. Такие дети являются более чувствительными к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Одной из главных задач является выявление одарённых детей и организация системной работы в проектной деятельности по развитию их способностей, так как именно в школе педагогами закладываются основы творчески думающей, самостоятельной личности.

Для того, чтобы не получилось по принципу: «Тот, кто знает мало, малому и может научить», как сказал Я.А. Каменский, каждому работающему педагогу следует организовывать и проводить целенаправленную работу. У каждого работающего педагога должна быть мотивация к результативной работе с одарёнными детьми. Какая бы категория у учителя не была, его первая задача – учить, учить и ещё раз учить. Перед учителем стоит главная цель – развитие каждой творческой личности. Нужно так подавать детям проектную деятельность, чтобы у ребёнка был «аппетит поглощать знания», как сказал Анатоль Франс.

Нельзя разделять учащихся на «хороших» и «плохих». Лёгкая обучаемость является только одним из видов одарённости. Говоря о стереотипах, все мы знаем историю великого Альберта Эйнштейна. Многие педагоги считали его не способным, он был исключён за неуспеваемость по отдельным предметам, но это не помешало ему стать выдающим учёным. Две крайние точки зрения: «Все дети являются одарёнными!» и «Одарённые дети встречаются редко» противоречивы. Но их можно решить такими способами: «каждый ребёнок талантлив по-своему» или «многие дети талантливы, и некоторые дети талантливы особо».

Для одарённых детей, также как и для педагогов характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и необычность мышления. У детей по ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены не все признаки одарённости, поэтому следует вести большую работу, для того, чтобы ребёнок смог проявить свои способности. Это могут быть внутрешкольные олимпиады, конкурсы, научные соревнования, интеллектуальные игры. Нестандартные мероприятия, проводимые, например, на предметной неделЕ. На каждой ступеньке обучения выявляем детей по разным критериям. В начальных классах это могут быть дети, обладающие высоким общим уровнем умственного развития. В подростковом возрасте себя проявляют дети с признаками одарённости по определённым предметам. И есть учащиеся, которые не достигают каких - либо достижений в учении, но обладают познавательной активностью, оригинальным мышлением, психикой и имеют умственный резерв.

В малокомплектных школах возникает проблема в активизации каждого ученика, так как в школе детей в классах небольшое количество, поэтому очень важно установить уровень способностей и разнообразие уровней способностей у учащихся. Результативная работа по обучению одарённых детей зависит от профессионализма команды, оперативности и слаженности педагогического коллектива. Педагогический коллектив должен вести свою деятельность так, чтобы она способствовала этому. Важно направить ребёнка на то, что бы на основе полученных знаний ученик мыслил самостоятельно.

Школы сталкиваются со следующими двумя проблемами – это отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления одарённости, её видов и как эти проявления применять в развитии творческих способностей для дальнейшего применения в жизни выпускника. Мало педагогу научиться выявлять способности, нужно уметь их использовать как в рамках урока, так и во в неурочное время. И вторая проблема – ориентация педагогов на уроке на «уравнивание» ученика. Многое для получения хорошего результата зависит от того, какой педагог работает с ребёнком. При проведении урока учителю нужно обращать внимание на формы и методы работы с одарёнными учащимися, которые должны сочетаться с формами работы со всеми учащимися с целью

дальнейшей адаптации детей, и в то же время у каждого педагога проявляются свои отличия в работе. Франческо Петрарк писал: «Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применить свои знания к твоим нуждам». Именно проектная деятельность на уроке способствует применению полученных знаний на практике.

Находясь в общем коллективе, у одарённых детей могут раскрываться скрытые способности, при этом у всех учащихся, в том числе и слабоуспевающих. Возможно максимальное развитие детей способностей для выполнения проектной деятельности в творческих заданиях. Каждый учитель в своей работе должен курировать две формы: урочную и внеурочную, так же применять новые технологии, способствующие полному раскрытию ученика. Важно, чтобы педагоги знали их особенности и могли применять в практике своей работы. Для этого учителю нужно собирать кейс технологий. Который постоянно нужно дополнять. То есть применять новые технологии, потом их можно разместить на ю-туб канале. Применение технологий способствует развитию одарённости и положительной мотивации учащихся к изучению предметов, воспитать жажду знаний к открытиям и активному труду. «Талант – как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дёргать повода во все стороны, конь превратиться в клячу», - М.Горький. Педагог должен уметь эффективно организовывать работу учащихся по проектной деятельности на уроке, для результативного участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научных проектах.

В системе работы летней школы должна вестись работа не только со слабоуспевающими учащимися, но и в обязательном порядке проводится работа с одарёнными детьми, направленная на развитие творческих способностей.

Одним из главных моментов в работе каждого учителя является взаимосвязь с родителями, так как в семье родители так же могут разглядеть способности детей. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество», - так сказал В.Г. Белинский. Педагоги при большом желании во взаимосвязи с родителями, администрацией школы, с психологами школы, могут добиться хороших результатов в работе с одарёнными детьми. Такая работа является непрекращающимся процессом, требующим постоянного мастерства.

С целью эффективности работы психологу школы рекомендуется проводить психологический мониторинг учащихся в ходе учебно воспитательного процесса, оказывать квалификационно – психологическую помощь родителям одарённых детей. Педагогам предметникам рекомендуется создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одарённых детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время, создавать условия одарённым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности. Вести более тщательную подготовку учащихся к участию в олимпиаде школьников и других конкурсов. Классным руководителям рекомендуется выявлять мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребёнка, вводить новый формат школьно – родительского взаимоотношения. Перефразировав фразу Ж.Ж.Руссо: «Недостаточно сказать ученикам: «Будьте одарёнными!», - надо научить их быть таковыми и быть самим тому примером.

ЛИТЕРАТУРА

1.Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка// Одарённый ребенок. – 2011 – № 2 – С. 16-38. 2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006

3. http:/ работа с одаренными детьми в условиях реализации фгос | Статья: | Образовательная социальная сеть
4. http: Педагогические технологии работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС
5. https://scienceforum.ru/2016/article/2016023358

ОЛИМПИАДАҒА ДАЙЫНДАЛУ КЕЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРҒА ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ БАҒДАРЛАРЫ
АКЦЕНТЫ МЕТОДИЧЕКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ
FOCUSES OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WHILE PREPARING FOR THE OLYMPICS

Анохина Надежда Николаевна
КГУ «Новоишимская средняя школа №1»
района имени Габита Мусрепова Северо-Казахстанской области
konnad-84@mail.ru

Мақалада жалпы білім беретін пәндер бойынша оқушыларды олимпиадаға дайындау ерекшеліктері ашылған. Автор жүйелі, мақсатты жұмысты басты назарға алып, жаңадан бастаған мұғалімдерге де, пән бойынша стандартты емес есептерді шешумен жүйелі түрде айналысатын студенттерге де өз кеңестері мен ұсыныстарын береді.

В статье раскрываются особенности подготовки учащихся к олимпиаде по общеобразовательным предметам. Автор ориентируется на систематическую, целенаправленную работу и дает свои советы и рекомендации как начинающим учителям, так и ученикам, регулярно занимающимся решением нестандартных задач по предмету.

The article reveals the features of preparing students for Olympiads in general education disciplines. The author focuses on systematic, purposeful work, gives his own advice and recommendations to both novice teachers and students who are systematically engaged in solving non-standard tasks in the subject.

Олимпиада, ұсыныстар, нәтиже, мотивация, ойлау деңгейі.
Олимпиада, рекомендации, результат, мотивация, уровень мышления.
Olympiad, recommendations, result, motivation, level of thinking.

Если дети - национальное достояние любой страны,
то одарённые дети - её интеллектуальный и творческий потенциал.
Р. Н. Бунеев

В современное время актуально школьное олимпиадное движение по основным предметам. Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учениками, отличниками. Подобный подход оправдан, ведь речь идет об олимпиадах по одному из красивых, богатых языков.

Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, районе, области, республике. Как показывает практика, хороших результатов можно добиться только при системной организации подготовки. Каждый учитель ставит перед собой диагностические, учебные, методические, наставнические, творческие, профориентационные цели.

Олимпиада – это и отличная возможность презентовать школьные навыки среди сверстников, это и диагностическая площадка выявления одаренных детей и развития у них когнитивного интереса к научной стороне изучения языка. [1].

Работа по развитию олимпиадного движения помогает решить следующие задачи:

1. Профессиональный и когнитивный рост всех участников олимпийского движения: учащихся, педагогов, членов методического объединения, курирующих методистов.

2. Обеспечение единства и системы образовательного пространства. [1]

В каждое внеклассное мероприятие, проводимое с целью выявления сильнейших участников, обладающих высоким уровнем навыков, заложен мощный компонент чувства соревнования. В современном образовательном пространстве акценты - на личности ребенка, поэтому очень важно совмещать «здоровое» соревнование с развитием когнитивной сферы ученика.

В большом информационном поле казахстанскому педагогу не просто, но в то же время очень важно уделять должное внимание детям с повышенной мотивацией, поддерживать и развивать способности, интерес к предмету. При этом каждый потенциальный участник олимпиады уже выделяется из аудитории сверстников определенной самостоятельностью, активностью знаний, демонстрацией опережающего уровня сложности, достижениями и результатами.

Целесообразно учитывать очень важный момент при подготовке к олимпиаде – добровольность участия. Мотивация ребенка прямо пропорциональна его результату.

Но как выявить талантливого ребенка, способного продемонстрировать высокие предметные знания? Обозначим некоторые способы:

1. Через конкурсные мероприятия: турниры, конкурсы, олимпиады, квесты, соревнования. Сегодня уже работает практика, что победитель предметных олимпиад и конкурсов, утвержденных Министерством просвещения РК, - потенциальный «счастливчик», имеющий право поступить в престижный вуз Казахстана на бесплатной основе.
2. На основе образовательных достижений. Принято считать, что ребенок, успешно занимающийся, склонен решать нестандартные предметные задания и добиваться высоких результатов – а это уже показатель ярко выраженного таланта.
3. На основании специального тестирования или диагностики. Каждый учитель вправе разработать свою систему оценивания, позволяющую определить уровень образовательных способностей и наклонностей каждого учащегося.
4. На основании мнения педагога. Конечно, каждый компетентный учитель видит особо мыслящегося ученика. Но педагогу очень важно не «заболеть» субъективностью и не ошибиться в своем выборе. [1]

Несомненно, следует обозначить и определенные риски работы с одаренными детьми. Бывает, что наблюдается потеря интереса к предмету из-за отсутствия или низкого результата. В этом случае целесообразнее переключить внимание ребенка на другую интеллектуальную деятельность, в которой он сможет себя проявить. Также нехватка времени вследствие огромной загруженности является негативным фактором, так как обычно талантливый ребенок задействован и в учебной, и в общественной, и в спортивной деятельности. Следовательно, необходимо скоординировать план участия и расставить приоритеты совместно с учеником. [1]

Опыт работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам позволил мне, как предметнику, выработать свою систему советов-аспектов, которые адресую молодому поколению коллег, начинающему развивать олимпиадное движение.

Во-первых, помните, что олимпиада – это отражение школьной программы в усложненных нестандартных заданиях. Следовательно, необходимо опираться на учебники предмета и иллюстративные ресурсы, которые отличаются большей глубиной проникновения в материал и рассчитаны на вдумчивого ученика.

Во-вторых, педагогу и ученику целесообразнее изучить характер и особенности олимпиадных заданий прошлых лет, не оставить без внимания и методические рекомендации при решении подобных заданий. При этом необходимо так скорректировать работу по подготовке, чтобы у учащегося сложился стабильный навык работы с рекомендуемой и вспомогательной литературой.

В-третьих, рекомендую опираться на некоторый запас-копилку наработанных навыков, то есть знать и уметь несколько больше своего опыта решения прошлых лет. Ведь с каждым годом задания обновляются, в определенной степени усложняются, и то, что раньше представлялось сложным и новым для восприятия, со временем кажется привычным и простым. Каждый раз нужно быть готовым к новым заданиям.

Как показывает опыт работы в общеобразовательной школе, большую эффективность приносит индивидуальный и дифференцированный подходы подготовки: у детей разный уровень мышления, разные желания и наклонности, разная скорость мышления, усвоения и апробации полученных знаний на занятиях. Не стоит забывать, что перед нами – ребенок с нестандартным мышлением. Уровень подготовки, настроение, взаимоотношения с учителем, настрой родителей, уют кабинета, занимательный материал, жажда победы и удовлетворение своим результатом – все играет на итог олимпиадной подготовки. [1]

В последние годы популярными стали дистанционные олимпиады, которые, в свою очередь, демонстрируют уникальную возможность охватить олимпиадным движением большее количество участников. Но подобная форма не дает гарантии того, что дети выполняют задания самостоятельно. Хотя наличие определенного сертификата или диплома повышает мотивацию потенциальных победителей и стремление получить знания.

Например, в рамках деятельности творческой группы «Виртуальная площадка «Олимпийцы СКО» Ассоциации учителей русского языка и литературы Северо-Казахстанской области с 24 октября по 23 ноября 2024 года была проведена областная дистанционная олимпиада «Марафон олимпийцев СКО» по предмету «Русский язык» среди учащихся 4-9 классов с русским языком обучения школ Северо-Казахстанской области. Это вторая олимпиада, посвященная памяти Зинаиды Петровны Табаковой, доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и литературы Северо-Казахстанского университета имени Монаша Козыбаева.

В ходе олимпиады учащиеся региона решали творческие задания, разработанные членами группы, опытными учителями начальных классов (Набоковой С. Ю.), русского языка и литературы Кокош Е. А., Горохвадацкой А. В., Дегтярёвой В. Т., Тлегеновой К. С., Шаблий А. В., Олоновой Т. В., Анохиной Н.Н., направленные на проверку уровня знаний лексико-грамматического материала и навыков грамотности чтения в рамках одного раздела 2 четверти по предмету.

Вдохновляет охват участников олимпиады: поступило 2279 заявок, в отборочном туре приняли участие 2080 учащихся, из них 1099 набрали пороговый уровень, 1008 соревновались в итоговом туре, 784 заняли 1-е, 2-е, 3-е места. Поздравляем победителей и их руководителей!

Победа на олимпиаде – это не простое достижение системной работы, но и отличная возможность развития читательской грамотности и культуры, формирование навыка анализа текстов больших объемов, апробирование навыков поиска, исследования, творчества. Также ученик вырабатывает навыки метапредметной интеграции. Считаю, что наша профессиональная задача – помочь ученику организовать самоподготовку и преодолеть все психологические барьеры решения трудных задач.

Хочешь быть успешным – будь активным и любознательным!

ЛИТЕРАТУРА

1.Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997. – 402 с.

ТРОПИНКА К СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ)

Мякушко Галина Константиновна
педагог-психолог, педагог-эксперт
ГКП на ПХВ «Школа – гимназия № 30» акимата города Астаны
maku@inbox.ru

Аннотация

Программа коррекции детско – родительских отношений направлена на работу с семьями, испытывающими кризис внутрисемейных отношений.

Тренинги предполагает параллельную групповую работу с детьми, родителями.

Такая организация позволяет: детям – изменить стереотипы поведения в семье с деструктивных на конструктивные, повысить самооценку, научиться понимать и сочувствию; мамам и папам - увидеть, как ребенок воспринимает их самих и семейную ситуацию в целом, научиться сотрудничеству с ребенком, проработать супружеские конфликты.

Спецификой методического пособия является их интерактивность, тематическое единство содержания.

Ключевые слова: семья, взаимоотношения, воспитание, дети, родители.

В последние десятилетие наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии ребенка.

Родительско - детские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями из всех существующих в обществе.

Первая школа воспитания растущего человека - семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, сформировать правильное родительское поведение.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к детям и к их проблемам стоят педагоги. Проблема взаимодействия родителей и детей была и остается одним из важнейших проблем социальной психологии.

Многие люди – и мужчины, и женщины – почему – то думают, что родить ребенка и стать родителем – одно и то же. С тем успехом можно было бы сказать, что одно и то тоже – иметь рояль и быть пианистом. Хорошим родителем может стать только человек, который рассматривает рождение ребенка как серьезное основание для работы над самим

собой. Это значит, что он готов осознать себя, свои достоинства, особенности и недостатки; хочет развивать свои положительные качества и преодолевать отрицательные.

В своей работе изучив, разную методическую литературу я стала искать пути их решения, так как на каждом этапе определенного возврата есть свои проблемы. Проводя множество исследований и занятий, консультаций мне удалось выявить следующие моменты по взаимодействию родителей и детей.

Личностные проблемы современных родителей - усталость, психическое и физическое перенапряжение, возникающее чувство одиночества, отсутствия понимания, рост чувства вины перед детьми, своей несостоятельности, беспомощности. Большинство родителей чувствуют себя неуверенно в роли воспитателей своих собственных детей, теряют интерес к особенностям их развития, неохотно идут на контакт с педагогами.

Для решения этих проблем я использовала комплекс диагностических методик: наблюдение, анкетирование, интервью, проективные рисуночные тесты.

Анализ результатов используемых методик позволила мне классифицировать семьи, взяв за основу следующие причины:

Первая причина - разные взгляды на мир и на самих себя.

Вторая причина - некомпетентность родителей в вопросах массовой культуры, в которой живут подростки, и в пользовании современной техникой.

Третья причина - расхождение в ценностях.

В соответствии с этими критериями мною были выделены следующие группы семей условно названные: взаимодействующие, индифферентные, проблемные. Результаты диагностирующего этапа показала, что две трети детей испытывают дефицит родительской любви и взаимопонимания.

Программа коррекции детско – родительских отношений направлена на работу с семьями, испытывающими кризис внутрисемейных отношений.

Тренинг предполагает параллельную групповую работу с детьми, мамами и папами.

Такая организация позволяет: детям – изменит стереотипы поведения в семье с деструктивных на конструктивные, повысить самооценку, научиться понимать и сочувствию; мамам и папам - увидеть, как ребенок воспринимает их самих и семейную ситуацию в целом, научиться сотрудничеству с ребенком, проработать супружеские конфликты.

Цель: Создание условий для развития личностной зрелости родителей.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в области психического развития ребёнка на определённых возрастных этапах и его индивидуальных особенностей.

2. Повышение культурного уровня семьи и формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

3. Создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей.

Взаимоотношение родителей и детей определяют формирование духовно-нравственных ценностей личности.

Методическое пособие детско – родительских отношений направлена на работу с семьями, испытывающими кризис внутрисемейных отношений.

Тренинги предполагают параллельную групповую работу с детьми, мамами и папами. Такая организация позволяет детям – изменит стереотипы поведения в семье с деструктивных на конструктивные, повысить самооценку, научиться понимать и сочувствию; мамам и папам - увидеть, как ребенок воспринимает их самих и семейную ситуацию в целом, научиться сотрудничеству с ребенком, проработать супружеские конфликты.

В качестве основных коррекционных методов используется игровая терапия, изотерапия, сказкатерапия.

После коррекционных мероприятий семьи выйдут из состояния кризиса на новый уровень, что способствует гармонизации детско – родительских отношений.

В программе коррекции детско – родительских отношений сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: просветительское, тренинговое, консультативное и методическое направления. Диагностическое направление не выделяется как отдельный блок, диагностика сопровождает каждое направление, давая возможность раскрыть практическую сторону определённых тем, получить информацию необходимую для освещения возникающих вопросов у родителей, выявить наиболее интересные и эффективные формы организации занятий в группах, определить уровень заинтересованности родителей для дальнейшего планирования работы.

Лекции и семинары включают теоретические основы на темы о психическом развитии детей, подтверждённые мнениями отечественных и зарубежных психологов. Лекции построены таким образом, чтобы у родителей имелась возможность записывать интересующую их информацию, получать ответы на вопросы, возникающие при освещении конкретной темы, выражать своё мнение на групповое обсуждение.

Тренинги проводятся, в группе детей является устранение искажений в психическом развитии ребенка, перестройка уже неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения. Реконструкция общего хода развития и воссоздание полноценных, обновленных контактов с миром. Используются техники, направленные на эмоционально - личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма: усиление понимания и сочувствия, воздействие на эмоциональное напряжение с целью повышения уверенности в своих силах, стабилизации самооценки. Приемы, расширяющие сферу осознания ребенком своих проблем: отражение, которое помогает ребенку осознать неадекватность выбранного им способа действий, интерпретация чувств ребенка, помогая ему осознать причины конфликта. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных стереотипов поведения и создание новых, более адекватных.

Тренинги проводятся с группами родителей — это комплекс игр, упражнений, бесед. Направлена на коррекцию родительских отношений, позиций, родительских установок. Зачастую родители пользуются стереотипным подходом к воспитанию детей, в процессе тренинговой работы происходит изменения стереотипов воспитания, то есть обретение нового подхода к проблемам. Отправной точкой в тренингах является формула: "Хочешь изменить другого человека - изменись сам!" В процессе тренингов у родителей сначала меняются взгляды и подходы к семейным ситуациям и взаимоотношению с ребёнком, которые в дальнейшем рефлексируются. Эти понятия не разводятся, они представляют собой триединство эмоционального отношения к ребенку: стиля обращения с ним, особенностей понимания и когнитивного видения ребенка родителем. Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношении родитель—ребенок, обратившиеся в консультацию родители, как правило, занимают неверную родительскую позицию, то есть в общении с данным ребенком родительские отношения неэффективны.

Содержание тренингов основывается на следующих положениях:

- воспитание — это самовоспитание родителей;
- воспитание — это умение слышать и видеть, понимать и чувствовать переживания и особенности поведения ребёнка;
- родители имеют право на равенство и защищённость;
- умение родителей говорить на языке своего внутреннего Я.

Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов. Это дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли ребенка. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Большое внимание уделяется раскрепощению живой души участников группы, выявлению их эмоциональности, непосредственности, открытости, эмпатии, интуиции, способности радоваться. Родители начинают по-другому воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле. Здесь отрабатываются навыки общения, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, формируется культура общения, и все это естественным образом переносится за пределы группы, в реальную жизнь. Совместные занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми, неформальная атмосфера занятий способствует активному и открытому общению психолога с родителями.

Структура проведения тренингов и совместных занятий детей и родителей:

Вводная

• знакомство и приветствие участников занятия;

• разминка для создания эмоционально комфортной обстановке, раскрепощения членов группы.

Основная

• обсуждение основного вопроса, проблемы, ситуации;

• деловые тематические игры и упражнения по обсуждаемой теме;

• анализ упражнения: что почувствовали? что узнали? что поняли?

Заключительная

• обсуждение - высказывание участников своих впечатлений о занятии и настроении.

Совместные занятия являются своеобразным «мастером-классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми, неформальная атмосфера занятий способствует активному и открытому общению с родителями.

Прогнозируемые результаты.

• Повышение компетентности в вопросах психологии развития и общения.

• Изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком.

• Появление детско-взрослой развивающей общности.

Спецификой методического пособия является их интерактивность, тематическое единство содержания. Сочетание теоретического материала и разнообразного спектра тренинговых технологий, приведенных в методическом пособии, позволяет осмыслить детско-родительские отношение.

Особенности общения могут быть различными, в их основе лежит пять факторов, которые влияют на отношения родителей и детей - принятие ребенка, родительская любовь, принцип доступности, воспитание ответственности и самодисциплины, авторитет родителей. Дети хотят, чтобы родители их слышали, принимали их радость и боль, вовремя приходили на помощь - этого же ждут от детей и родители. Но главное в любых взаимоотношениях - любовь и доверие.

Таким образом, можно подвести итог: родителям и детям необходимо проявлять максимум терпимости и понимания во взаимоотношениях. И тогда они лучше узнают друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 672 с.
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2008.
3. Битянова М. Р. Практикум, но психологическим играм с детьми и подростками. СПб.: Питер, 2002.
4. БожовичЛ. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
5. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. Когито-Центр, 2009.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
7. Ждакаева И.Е. Игры, упражнения по коррекции детско- родительских отношений. М.: Речь, 2011г.
8. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Смысл, 1997г.
9. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция; Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Просвещение, 1994. 223 с.

БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛ-АУҚАТЫНЫҢ ИНДЕКСІ РЕТІНДЕ АТА-АНАЛАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТІСІН ДАМЫТУ
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РОДИТЕЛЕЙ КАК ИНДЕКС БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ
THE DEVELOPMENT OF PARENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE AS AN INDEX OF CHILDREN'S WELL-BEING

С.А.Корнева
КГУ «Архангельская общеобразовательная школа»
Жамбылский район Северо-Казахстанская область
svetlana90.08@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются итоги исследования уровня эмоционального интеллекта родителей и реализация разработанной программы по развитию эмоционального интеллекта родителей школьников. Проанализированы ключевые аспекты программы, раскрыто планирование и содержание занятий. Особое внимание уделено взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта родителей и индекса благополучия детей, что подтверждается результатами исследований.

Ключевые слова: эмоционалды интеллект, ата-аналар, балалардың әл-ауқаты, даму бағдарламасы, психологиялық-педагогикалық қолдау. эмоциональный интеллект, родители, благополучие детей, программа развития, психоло-педагогическая поддержка. emotional intelligence, parents, children's well-being, development program, psychological and pedagogical support.

Современное общество сталкивается с растущими вызовами в сфере эмоционального и психологического благополучия, особенно в контексте семейных отношений. Исследования подтверждают, что уровень эмоционального интеллекта (ЭИ) родителей оказывает значительное влияние на психологическое развитие и социальную адаптацию детей [2]. Родители являются первыми и основными носителями моделей эмоционального реагирования для своих детей, и от их способности осознавать, контролировать и выражать эмоции зависит не только личностное развитие ребёнка, но и его успешность во взаимоотношениях с окружающими. В этом контексте разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уровня ЭИ

родителей, представляется важной задачей в сфере педагогической и психологической поддержки семьи.

Эмоциональный интеллект представляет собой способность осознавать собственные эмоции и эмоции окружающих, управлять эмоциональными состояниями и использовать их в повседневной жизни для эффективного взаимодействия и принятия решений [3]. Согласно исследованиям, высокий уровень ЭИ способствует снижению уровня стресса, повышению социальной компетентности и улучшению качества общения [4]. В то же время, низкий уровень ЭИ у родителей может приводить к возникновению конфликтов, затруднённому эмоциональному контакту с ребёнком и снижению его индекса благополучия. Таким образом, развитие эмоциональной осознанности и регуляции эмоций у родителей является важным условием для создания гармоничной семейной среды.

Программы по педагогической поддержке родителей осуществили активное внедрение в общеобразовательных школах Республики Казахстан на основании Протокольного решения отчетного совещания Министерства просвещения РК для руководителей управлений образования областей и гг Астаны, Алматы, Шымкент от 04 сентября 2023 г. № 28 пункт 2.4 и Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», раздел «Особенности нового учебного года», пункт 11 «Укрепление взаимодействия школ с родительской общественностью» [1]. В связи с активным внедрением центров педагогической поддержки родителей в школах появилась проблема: в какой именно поддержке нуждаются родители и какие аспекты воспитания имеют наибольшую сложность. Основываясь на данной проблеме было проведено первичное анкетирование родителей в количестве 30 человек на определение потребностей и трудностей родителей в вопросах воспитания детей. По результатам опроса 62 % родителей отметили «эмоциональный интеллект» как важный фактор успешного и осознанного родительства.

Международные исследования показывают, что целенаправленное обучение навыкам управления эмоциями приводит к положительным изменениям в поведении родителей, снижению уровня тревожности и улучшению взаимоотношений с детьми [5]. В связи с этим становится актуальной разработка специализированных программ, адаптированных к потребностям родителей школьников, является актуальным направлением исследований.

Первичным этапом разработки программы было проведение исследования, на выявление уровня эмоционального интеллекта родителей. На данном этапе в исследовании приняли участие 30 родителей учащихся Коммунального Государственного Учреждения «Архангельская общеобразовательная школа» Жамбылского района Северо-Казахстанской области Республики Казахстан. Для определения первичного уровня развития межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта родителей первой методикой для применения была определена методика Д.В. Люсина «ЭмИн». Опросник «ЭмИн» разработан Д.В. Люсиным и представляет собой один из наиболее популярных инструментов для оценки уровня эмоционального интеллекта. Опросник основан на понимании эмоционального интеллекта (ЭИ) как способности распознавать, анализировать и управлять как собственными эмоциями, так и эмоциями окружающих. Применение методики «ЭмИн» Д.В. Люсина позволило получить комплексную картину уровня эмоционального интеллекта родителей, через анализ структуры шкал опросника по таблице 1.

Таблица 1. Характеристика шкал опросника «ЭмИн»

Шкала	Характеристика шкалы
Шкала МЭИ (межличностный	Способность к пониманию эмоций других людей и

ЭИ).	управлению ими.
Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ).	Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими.
Шкала ПЭ (понимание эмоций).	Способность к пониманию своих и чужих эмоций.
Шкала ПЭ (понимание эмоций).	Способность к пониманию своих и чужих эмоций.
Шкала УЭ (управление эмоциями).	Способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Анализируя первичные полученные данные по опроснику «ЭмИн» Д.В. Люсина выявлено количество родителей, имеющих «низкое/среднее/высокое» значение по каждой шкале опросника. Сводные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Группы респондентов по уровням значений и количеству родителей

Уровень значения	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
Низкий	11	12	10	17
Средний	9	8	10	3
Высокий	0	0	0	0

Как видно из таблицы 2 и рисунка 1 среди всех участников исследования нет родителей с высоким уровнем межличностного и внутриличностного ЭИ.

Результаты диагностики показали, что у большинства родителей уровень эмоционального интеллекта находится на низком или среднем уровне. В частности:

- межличностный ЭИ: 11 родителей (55%) имеют низкий уровень, 9 (45%) – средний;
- внутриличностный ЭИ: 12 родителей (60%) имеют низкий уровень, 8 (40%) – средний;
- понимание эмоций: 10 родителей (50%) имеют низкий уровень, 10 (50%) – средний;
- управление эмоциями: 17 родителей (85%) имеют низкий уровень, 3 (15%) – средний.

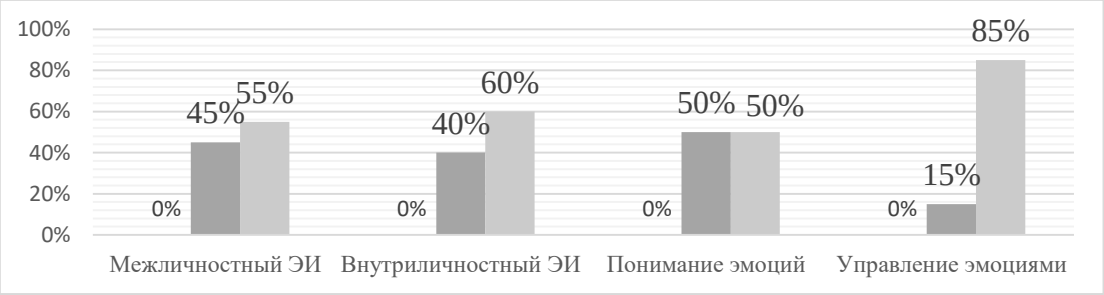


Рисунок 1. Распределение родителей по уровням эмоционального интеллекта (по опроснику «ЭмИн»).

Полученные данные стали основой для разработки и внедрения специализированной программы педагогической поддержки родителей в направлении развития эмоционального интеллекта.

Программа была разработана на основе современных подходов к эмоциональному обучению, включая когнитивно-поведенческую терапию, практики осознанности и техники развития эмпатии. В её основе лежат принципы активного обучения, включающие лекционные занятия, тренинговые упражнения, групповые дискуссии и индивидуальные рефлексивные задания. Такой подход позволил не только передать участникам знания о природе эмоций и методах их регуляции, но и сформировать устойчивые навыки осознанного родительства.

Одной из ключевых гипотез программы является предположение о том, что повышение уровня осознанности и эмоциональной компетентности родителей приводит к

изменению стиля семейного воспитания, что, в свою очередь, положительно сказывается на детях. Кроме того, родители с высоким уровнем ЭИ способствуют развитию ЭИ у своих детей, что проявляется в их способности к саморегуляции, адаптации к стрессовым ситуациям и успешному взаимодействию со сверстниками.

Особое внимание при разработке программы уделялось внедрению практических аспектов эмоционального интеллекта: развитию эмпатии, навыков саморегуляции и управлению конфликтными ситуациями. Например, одно из занятий было посвящено стратегии ненасильственного общения, что позволило родителям осознать важность конструктивного выражения эмоций и формирования здоровых границ в общении с детьми. Другое занятие было направлено на осознание эмоциональных триггеров и работу с негативными эмоциями, что способствовало снижению уровня родительского стресса и тревожности.

Разработанная программа реализовывалась в Центре педагогической поддержки родителей при КГУ «Архангельская общеобразовательная школа» в течение девяти месяцев (сентябрь-май). Основу программы составили ежемесячные занятия, включавшие теоретический и практический блоки, интерактивные упражнения и рефлексию. Формат варьировался от лекций и тренингов до дискуссий и групповых работ. В ходе занятий родители освоили ключевые техники управления эмоциями, развили эмпатию, научились конструктивному разрешению конфликтов и защите личных границ.

Основные тематические блоки программы:

1. Основы эмоционального интеллекта родителей (сентябрь). Понимание структуры эмоционального интеллекта, влияние эмоций на воспитательный процесс.
2. Саморегуляция и осознанность (октябрь). Практики осознанности, управление стрессом, развитие эмоциональной устойчивости.
3. Эмпатия в родительстве (ноябрь-декабрь). Развитие эмпатии к себе и окружающим, практики самосострадания.
4. Конфликты и эмоции (январь). Развитие навыков осознанного реагирования, работа с агрессией и тревожностью.
5. Границы и эмоциональный интеллект (февраль). Навыки установления и защиты личных границ, тренировка уверенного поведения.
6. Эмоциональная устойчивость (март). Развитие способности сохранять баланс в стрессовых ситуациях.
7. Итоговое занятие (апрель). Анализ изменений, обратная связь, закрепление лучших практик.

Анализ результатов проведённых занятий показал положительную динамику в развитии эмоционального интеллекта родителей. Участники отметили улучшение способности контролировать эмоции, повышение уровня эмпатии, осознание необходимости самоподдержки и саморефлексии. В ходе итоговой дискуссии родители подчеркнули, что навыки, приобретённые в рамках программы, положительно сказались на их взаимоотношениях с детьми. Сравнительные результаты представлены на рисунке 2.

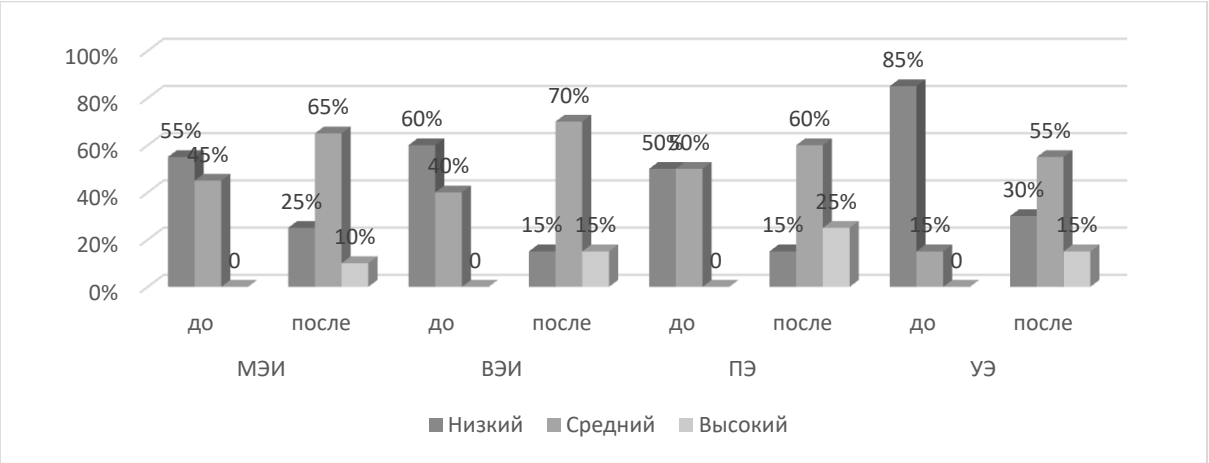


Рисунок 2. Сравнение результатов диагностики первичного и вторичного исследования.

Анализируя полученные значения по каждому уровню, видно, что реализация программы развития ЭИ родителей дала положительную динамику, однако, необходимо продолжить работу по развитию ЭИ родителей, так как остался не большой процент родителей не преодолевших низкий уровень развития компонентов ЭИ.

Данные наблюдений за учащимися также показали, что дети участников программы демонстрировали более высокий уровень эмоционального благополучия: снижение тревожности, улучшение коммуникативных навыков и повышение уверенности в себе. Это подтверждает гипотезу о том, что эмоциональная зрелость родителей способствует формированию комфортного психологического климата в семье и благоприятно сказывается на развитии ребёнка.

Разработанная программа показала свою эффективность в повышении эмоционального интеллекта родителей и улучшении семейных взаимоотношений. Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения подобных инициатив в систему педагогической и психологической поддержки семей. Дальнейшее развитие программы может включать адаптацию для родителей детей дошкольного возраста и расширение её на более длительный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство по педагогической поддержке родителей в организации образования.- Алматы: НИГРЧ, 2023. – 228с.
2. Готтман, Дж. Эмоциональное воспитание. Как развить у детей эмоциональный интеллект / Дж. Готтман, Дж. Деклер. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 320 с.
3. Портер Л. (2016). Воспитание с эмпатией. Москва: Издательство «Манн, Иванов и Фербер».
4. Шиманская Виктория, Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.: ил. — (Серия «Осознанное родительство»).
5. Бар-Он Р. (2006). Эмоциональный интеллект: теория, разработка и применение. Журнал прикладной психологии, 3(2), 28-37.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЁТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Н.М. Танкова
КГУ «Вагулинская СШ» , с.Вагулино СКО
natasha.tankova.72mail.ru

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по формированию навыков устного счёта обучающихся 2 класса на уроках математики через развитие функциональной грамотности посредством решения, которые доказывают эффективность решения задач практического значения на уроках математики.

Ключевые слова: исследование, устный счёт, функциональная грамотность (математическая), практические задачи, положительная динамика.

"Настоящее образование заключается не столько в знании, сколько в способности применять знания на практике."

Ахмет Байтурсынов

Одним из направлений функциональной грамотности является математическая грамотность. В Типовых учебных программах по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования говорится: «В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне предмет ориентирован на реализацию … задач, одной из которых является обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни».[1]

«Сегодня у нас сформирована своя национальная система оценки качества образования. Казахстанский оценочный институт МОДО получил международное признание в международном Научно-исследовательском центре экспертизы и сертификации RCEC. Тем самым, Казахстан единственный из стран Центральной Азии прошел международную аккредитацию системы оценки качества образования». [2]

Гани Бектаевич Бейсембаев, Министр Просвещения РК

Что такое МОДО?

МОДО — национальный инструмент для оценки качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Целью МОДО является обеспечение объективной и независимой оценки уровня грамотности учеников 4-х и 9-х классов по следующим направлениям:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность.

МОДО позволяет оценить эффективность учебных программ, выявить сильные и слабые стороны учебного процесса и предложить пути повышения качества образования.

Для того, чтобы обучающиеся 4 класса были готовы к внешней оценке, необходимо развивать функциональную грамотность начиная с 1 класса. Часто у ребят начальных классов возникают трудности при устном счёте, при решении задач, уравнений и другие. Помогая ребятам приобрести прочные учебные навыки, педагоги не уделяют внимание развитию функциональной грамотности. Предлагаю формировать навык устного счёта через развитие функциональной грамотности посредством решения практических задач.

Практические задачи — это задачи, которые требуют применения теоретических знаний для решения конкретных проблем или достижения определённых целей. Они направлены на развитие навыков и умений, которые можно использовать в реальной жизни.

Проблема: Слабые навыки устного сложения и вычитания у четырёх обучающихся 2 класса.

Исследовательский вопрос: Можно ли сформировать прочный навык устного счёта у обучающихся 2 класса, через развитие функциональной грамотности при системном решении практических задач на уроках математики?»

Гипотеза: Я предполагаю, если систематически решать практические задачи на уроках математики, то это значительно улучшит навыки устного сложения и вычитания у обучающихся 2 класса, а также будет способствовать развитию функциональной грамотности.

Практическая задача № 1. «Магазин». Сквозная тема «Моя семья»

Цель: научиться планировать и осуществлять покупку продуктов из расчёта наличия денежных средств.

Вы отправились в магазин покупать продукты. У вас есть 700 тенге на покупки. Ваша задача — купить продукты на 700 тенге.

Список продуктов и цены:

Масло – 400 тенге

Мороженое – 30 тенге

Яблоко – 100 тенге

Шоколад – 50 тенге

Торт – 600 тенге

Конфета - 50 тенге

Задания:

1. Составьте список покупок, которые вы хотите купить на 700 тг.
2. Подсчитайте общую стоимость выбранных вами продуктов.
3. Сколько денег у вас останется после покупок?

Рефлексивные вопросы:

Какие продукты ты покупаешь в магазине чаще всего?

Можешь ли самостоятельно посчитать стоимость своей покупки?

Практическая задача №2 «На рыбалке» Сквозная тема «Окружающая среда»

Цель: Научиться планировать и организовывать рыбалку, используя математические знания и навыки.

Часть 1: Подготовка вещей

Трое ребят собрались на рыбалку. Рассчитайте, сколько вещей им потребуется, если каждый взял по 1 удочке, по 1 ведру и 2 сачка.

Вопрос 1. Сколько всего вещей ребята возьмут с собой?

Часть 2: Червяки для рыбалки

Для того, чтобы поймать 1 рыбу потребуется 2 червяка. Ребята планируют поймать 10 рыб.

Вопрос 2. Сколько червяков необходимо взять ребятам на рыбалку?

Часть 3: Улов. Время на рыбалке.

Каждый из мальчиков положил свой улов в определённое ведро. На ловлю каждой рыбы ребята затратили по 15 минут.

Вопрос 3. Посчитай сколько рыб поймал каждый мальчик и сколько времени он потратил на свой улов?

Рефлексивные вопросы:

Обсудите, какие вещи вы взяли с собой для рыбалки. Сколько червяков понадобилось?

Поделитесь, сколько рыбы вы смогли бы поймать за отведенное время.

Практическая задача №3 «Футбольный матч». Сквозная тема «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: Научиться планировать и организовывать футбольный матч, используя математические знания и навыки.

Часть 1: Подготовка команд

В классе 24 ученика. Им нужно разделиться на две команды поровну.

Вопрос 1. Сколько игроков будет в каждой команде?

Часть 2: Время на матч и замены

Матч длится 60 минут. Во время матча каждая команда может сделать 3 замены. Каждая замена занимает 2 минуты.

Вопрос 2. Сколько всего минут займут замены у одной команды?

Вопрос 3. Сколько времени останется на игру, если учесть время на замены?

Вопрос 4. Сколько мячей забила каждая команда? (Выполняют вычисления)

Рефлексивные вопросы:

Сколько игроков, мячей и времени нужно для организации футбольного матча?

Поделитесь, как вы планировали и организовывали матч, и чему вы научились в процессе.

Практическая задача № 4 Игра «Бес Асык»

Представьте, что вы собираете асыки для игры и храните их в мешочках. У вас есть несколько мешочков с разным количеством асыков в каждом.

Цель: Научиться складывать и вычитать числа, используя пример подсчета асыков в мешочках.

Условие:

У вас есть 3 мешочка с асыками. (1 мешочек–5 ас., 2 мешочек –8 ас., 3 мешочек -4 ас.)

Вы нашли еще 7 асыков и распределили все асыки поровну по мешочкам.

Перед игрой вы раздали ребятам по 5 асыков.

Вопросы:

Сколько асыков было в каждом мешочке?

Сколько всего асыков в трёх мешочках?

Сколько всего асыков у вас стало в каждом мешочке после добавления новых?

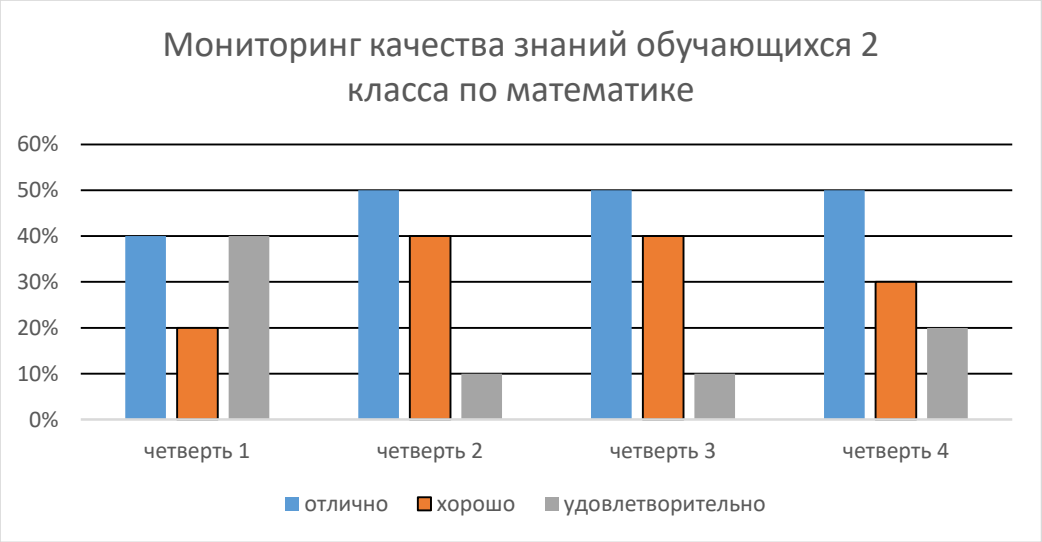
Сколько ребят получили асыки? Сколько асыков осталось?

Рефлексивные вопросы:

Подсчитайте, сколько всего асыков у вас осталось после игры.

Обсудите, как вы решали задачу, и чему вы научились в процессе.

Систематическое решение практических задач на уроках математики во 2 классе позволило сформировать прочный навык устного сложения и вычитания у обучающихся. Из диаграммы мы видим стабильную положительную динамику в успеваемости ребят. Количество «отличников» повысилось на 10%, «ударников» – на 20%, а количество «успевающих» снизилось на 20%. Кроме этого, заметно повысился интерес обучающихся к предмету «Математика».



Систематическое использование практических задач на уроках математике помогло ребятам укрепить навык устных вычислений, положительно повлияло на успеваемость обучающихся, увеличилось качество знаний по предмету, а также способствовало развитию функциональной грамотности ребят.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 12 августа 2022 года №365.
2. Статья Национальный инструмент оценки качества знаний школьного образования получил международный знак качества RCEC – онлайн-тренажер для подготовки к ЕНТ, итоговой аттестации https://itest.kz/ru/news/nacionalnyi-instrument-ocenki-kacestva-znanii-skolnogo-obrazovaniya-polucil-mezdunarodnyi-znak-kacestva-rcec?form=MG0AV3
3. Опыт развития функциональной грамотности на основе совершенствования методической работы и учебно-методического обеспечения | Научно-педагогический журнал «Білім-Образование» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина https://doi.org/10.59941/2960-0642-2024-4-115-126
4. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики https://multiurok.ru/files/sbornik-zadanii-po-formirovaniiu-funktsionalnoi-1.html

АУЫЛДЫҚ МЕКТЕПТІҢ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫ ДЕНСАУЛЫҒЫН НЫҒАЙТУДАҒЫ РӨЛІ: МЕНІҢ ТӘЖІРИБЕМ.
РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ: МОЙ ОПЫТ.
THE ROLE OF RURAL SCHOOLS IN STRENGTHENING CHILDREN'S PSYCHO-EMOTIONAL HEALTH THROUGH OUTDOOR ACTIVITIES: MY EXPERIENCE.

А.Т. Нурланова
КГУ «Школа-лицей имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина», г. Сергеевка, F8127@mail.ru

Аннотация

Мақалада балалардың психоэмоционалды денсаулығын нығайтуға бағытталған ашық ауада сабақ ұйымдастырудағы ауыл мектебінің тәжірибесі қарастырылады. Мысалдарға спорт, экожобалар, жануарлармен жұмыс және бау-бақша жатады. Бұл тәжірибелердің оқушылардың жауапкершілігін, шыдамдылығын және эмоционалды тұрақтылығын дамытуға әсері, сондай-ақ осындай бастамаларды қолдайтын инфрақұрылымды сипаттау қарастырылады. Түйін сөздер: психоэмоционалды Денсаулық, экожобалар, бау-бақша, спорт, жануарлармен жұмыс.

В статье рассматривается опыт сельской школы в организации занятий на свежем воздухе, направленных на укрепление психоэмоционального здоровья детей. Примеры включают спорт, экопроекты, работу с животными и садоводство. Рассматривается влияние этих практик на развитие ответственности, терпения и эмоциональной устойчивости учащихся, а также описание инфраструктуры, поддерживающей такие инициативы. Ключевые слова: психоэмоциональное здоровье, экопроекты, садоводство, спорт, работа с животными.

The article examines the experience of rural schools in organizing outdoor activities aimed at strengthening the psycho-emotional health of children. Examples include sports, eco-projects, working with animals, and gardening. The impact of these practices on the development of responsibility, patience and emotional resilience of students is considered, as well as a description of the infrastructure supporting such initiatives. Keywords: psycho-emotional health, eco-projects, gardening, sports, work with animals.

Как социальный педагог и педагог-психолог в сельской школе, я убедилась в важности активных занятий на свежем воздухе для психоэмоционального здоровья детей. Природа, физическая активность и возможность участвовать в реальных, практических задачах, таких как работа с растениями или животными, имеют огромный позитивный эффект на эмоциональное состояние и развитие школьников. В этой статье я хочу поделиться опытом нашей школы, как мы организуем такие занятия, какие инфраструктурные элементы нам помогают в реализации этих практик, и как они влияют на общий индекс благополучия наших учеников.

Природа как источник эмоционального восстановления

В сельской школе, где пространство вокруг — это не только учебные кабинеты, но и бескрайние поля, леса и садоводческие участки, возможность работать на свежем воздухе становится важной частью образовательного процесса. Мы с коллегами понимаем, что природа — это не просто фоновое окружение, а активный участник образовательного и воспитательного процесса. Каждое занятие на открытом воздухе способствует укреплению психоэмоционального здоровья наших детей, помогает снять стресс, улучшить настроение и повысить общую уверенность в себе.

Спортивные занятия на свежем воздухе: движение как ключ к здоровью.

Одним из важнейших элементов нашей программы являются спортивные занятия на свежем воздухе. Наша школа имеет оборудованную спортивную площадку с беговыми дорожками, площадками для игры в футбол и волейбол. Также есть площадка для уличного тенниса, а в теплое время года мы часто выезжаем в окрестные леса и на поля для организации спортивных походов, пикников и командных игр.

Мы активно внедряем спортивные игры и эстафеты на природе, такие как квесты с элементами ориентира и преодоления полосы препятствий. Занятия на свежем воздухе позволяют детям не только активно развивать физическую форму, но и тренировать умение работать в команде, разрешать конфликты, доверять друг другу. Эмоционально эти занятия помогают детям справляться с накопленным стрессом, улучшают настроение и способствуют выработке эндорфинов — гормонов счастья, которые позитивно влияют на психоэмоциональное состояние.

Экологические проекты: работа с природой

Одним из самых интересных и полезных направлений в нашей школе является работа с природой — посадка деревьев, уход за школьным садом, создание экологических проектов. У нас есть специальный участок для садоводства, где дети могут выращивать растения, собирать урожай и учиться не только в классе, но и на практике. Дети с удовольствием занимаются садоводством, помогают ухаживать за растениями и животными, что позволяет им ощутить свою значимость и необходимость в сохранении экологии.

Одним из наиболее популярных проектов является создание цветочных клумб и зеленых зон для отдыха в школьном дворе. Мы также активно занимаемся озеленением территории школы — сажаем деревья, кустарники и различные цветы, что помогает создать атмосферу заботы и внимания к окружающему миру. Каждый ученик может поучаствовать в посадке, ухаживании и сборе урожая, что развивает у детей чувство ответственности, терпения и любви к природе.

Кроме того, мы регулярно проводим уроки экологии на улице, обучая детей сортировке отходов, важности сохранения окружающей среды и роли каждого человека в защите природы. Такие занятия дают детям чувство сопричастности и важности их участия в глобальных экологических процессах.

Работа с животными: укрепление эмоционального здоровья

Особое внимание в нашей школе уделяется работе с животными. Мы создали небольшой приют для животных, где дети могут ухаживать за кроликами, овцами, птицами и другими домашними животными. Дети учат, как кормить и заботиться о животных, развивают терпимость и эмпатию, а также понимают важность бережного отношения к живым существам.

Для детей это не просто развлечение, а важный опыт, который помогает справляться с внутренними переживаниями. Исследования показывают, что работа с животными способствует снятию тревожности и стресса, улучшает настроение и развивает в детях чувство ответственности и заботы о других. Мы также организуем встречи с местными фермерами и ветеринарами, которые проводят обучающие мастер-классы, делясь знаниями о животных и растениях, рассказывая о тонкостях ухода за ними.

Садоводство и уход за растениями: развитие ответственности и терпения.

Еще одно важное направление, которое помогает детям укреплять психоэмоциональное здоровье, — это садоводство. На школьном участке дети не только выращивают цветы и кустарники, но и сажают овощи, ягоды и другие растения, которые потом используются в школьной столовой. Такой подход позволяет детям увидеть результат своего труда и почувствовать свою значимость.

Например, мы организуем конкурс среди классов на лучшее оформление клумбы или наибольший урожай в огороде. Это дает детям не только практический опыт работы с землей, но и развивает навыки планирования, командной работы и трудолюбия. Когда дети видят, что их труд приводит к реальным результатам — красивым цветущим растениям или урожаю для школьной столовой, это вызывает у них чувство гордости и удовлетворения.

Инфраструктура для реализации этих практик.

Для успешной реализации таких проектов и практик в нашей школе были созданы необходимые инфраструктурные условия:

- Спортивная площадка с возможностью для игры в футбол, волейбол, теннис и для проведения командных эстафет.
- Садоводческий участок, где дети могут работать с землей, сажать растения, ухаживать за ними.
- Мини-ферма с животными, где дети могут ухаживать за кроликами, овцами, курицами и другими животными, обучаясь заботиться о них.
- Экопроекты, такие как озеленение школьной территории, посадка деревьев и создание экологических зон для отдыха.
- Учебные классы на улице, которые позволяют проводить занятия по экологии, биологии и другим предметам на свежем воздухе.

Эти элементы создают пространство, где дети не только учат теорию, но и развивают практические навыки, учат заботиться о природе и животных, а также укрепляют физическое и психоэмоциональное здоровье.

Заключение.

Занятия на свежем воздухе, такие как спорт, экопроекты, работа с растениями и животными, имеют значительное влияние на психоэмоциональное состояние детей. В нашей школе мы создаем такие условия, где каждый ребенок может развиваться в гармонии с природой, укреплять свои эмоциональные и физические силы, а также учиться ответственности, терпению и уважению к окружающему миру. Этот опыт помогает

нашим ученикам не только успешно справляться с учебными нагрузками, но и стать более уверенными и счастливыми людьми в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева, Н. И. (2018). Психоэмоциональное развитие детей в условиях сельской школы. Москва: Издательство «Образование». [10, с. 106], [13, с. 21–22].
2. [Шарова, И. В. (2020). Экологическое воспитание и психоэмоциональное здоровье школьников. Санкт-Петербург: Издательство «Просвещение»]
3. Захарова, Т. А. (2019). Психологическая поддержка в образовательных учреждениях сельской местности. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. [11, с. 85], [22, с.8-10]
4. [Кузнецова, М. А. (2017). Физическая активность и её влияние на психоэмоциональное здоровье школьников. Журнал «Психология и образование», 12(3), 45-52]
5. Тимофеева, Е. С. (2016). Садоводство как метод обучения и развития детей в школьных экопроектах. Журнал «Дошкольное и школьное образование», [8(2), 30-34].
6. Гришина, С. Н. (2021). Влияние работы с животными на эмоциональное состояние детей: практика и теория. Вестник педагогики и психологии, [23(1), 78-83].
7. Борисова, Н. П. (2022). Сельские школы в современном образовательном процессе: вызовы и решения. Казахстанский журнал педагогических наук, [15(4), 60-66].
8. [Эльман, В. И. (2015). Экологическое воспитание и его роль в социально-психологическом развитии детей. Журнал «Экология и образование», 10(1), 22-27].

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Мукушева Б.С.
КГУ «Семипольская средняя школа» с.Семиполка СКО района Шал акын
balgynm@mail.ru

Аннотация. Статья подводит итоги исследования применения технологии критического мышления в педагогической практике на уроках биологии. Автор приходит к выводу, что использование этой технологии способствует повышению мотивации учащихся и улучшению качества их знаний по предмету.

Ключевые слова: знания, информация, мотивация, опыт, технологии, результат.

Пікір. Мақалада биология сабағында сыни тұрғыдан ойлау технологиясын оқыту тәжірибесінде қолдануды зерттеу нәтижелері жинақталған. Автор бұл технологияны қолдану оқушылардың ынтасын арттыруға және олардың пән бойынша білім сапасын арттыруға көмектеседі деген қорытындыға келеді.

Тірек сөздер: білім, ақпарат, уәж, тәжірибе, технологиялар, нәтиже.

Annotation. The article summarizes the results of the study of the application of critical thinking technology in pedagogical practice in biology lessons. The author concludes that the use of this technology helps to increase students' motivation and improve the quality of their knowledge of the subject.

Key words: knowledge, information, motivation, experience, technologies and result.

«Процесс овладения знаниями всегда протекает эффективнее, когда ученику предоставляют в нем активную деятельность»

Цитата из книги «Как научить ребенка легко учиться» Джуди Уиллис

Сегодня актуальным становиться вопрос: как сделать так, чтобы знания не обременяли человека, а давали ему силу и радость – в течение всей жизни? Школьники будут учиться с увлечением, если они не только будут получать информацию о достижениях других, но и смогут делать собственные открытия и развивать их. На данном этапе развития общества человека окружает большое информационное поле, в котором нелегко ориентироваться не только ребёнку, но и взрослому. Как научить ученика разбираться в большом потоке информации, которую он получает ежедневно? Сегодня учащимся приходится учить большое количество сложного, зачастую непонятного материала по всем предметам. Поэтому нагрузка увеличивается не только на ученика, но и на учителя. Вследствие этого встает ряд вопросов: Как помочь ученикам усвоить материал. Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как учеников вовлечь в образовательный процесс? Как научить их учиться? Эти все вопросы постоянно задает себе каждый учитель. Крайне важно развить у школьников способность самостоятельно расширять свои знания и ориентироваться в быстром потоке информации. Для этого необходимы новые, нестандартные методы обучения. Каждый педагог должен понимать не только, чему учить, но и как эффективно передавать знания. Поэтому особенно важно научить учеников самостоятельно искать и осваивать информацию. В этом докладе я описала педагогические технологии из своего опыта работы. Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что достичь хороших результатов можно через использование технологии критического мышления. Много различных технологий перепробовала в своей практике. И остановила свой выбор на технологии развития критического мышления. Над этой технологией я работаю 3 года.

Эта технология хороша тем, что на уроке создается коллаборативная среда. В основе этой технологии лежит деятельностный подход, что позволяет изменить характер взаимодействия между учителем и учащимися, в классе создаёт обстановку культуры общения, доверия и конечно успешность в освоении предмета биологии. [1. стр. 25]

Особенностью технологии критического мышления является то, что учащиеся в процессе обучения сами контролируют процесс, сами отслеживают направления своего развития и сами определяют конечный результат.

Эта технология разработана американскими педагогами Чарльзом Темплом, Джинни Стил, Кертис Мередит. По их мнению, критическое мышление означает, то, что человек использует исследовательские методы в обучении, сам ставит перед собой вопросы и ищет ответы.

Цель технологии: повышение мотивации учения, развитие умений обобщать и развитие интеллектуальных умений. [2. стр. 233]

Технология критического мышления — это метод, направленный на развитие у учеников способности анализировать информацию, оценивать её достоверность и логику, а также принимать обоснованные решения. Это умение не просто принимать информацию на веру, а задавать вопросы, проверять источники, рассматривать альтернативные точки зрения и делать выводы на основе доказательств.

Ключевые принципы критического мышления:

1. Анализ информации — способность разобраться в том, что сказано или написано, и выделить ключевые моменты.

2. Оценка аргументов — умение оценивать силу и достоверность аргументов, а также выявлять возможные ошибки в рассуждениях.

3. Постановка вопросов — важно задавать вопросы, которые помогают глубже понять тему или проблему. Это могут быть вопросы типа "Почему?", "Что если?", "Какие есть альтернативы?".

4. Умение делать выводы — способность на основе анализа информации прийти к логичному и обоснованному заключению.

5. Развитие открытого мышления — готовность воспринимать новые идеи, рассматривая их с разных точек зрения.

В образовательном процессе эта технология позволяет ученикам не просто запоминать факты, а активно включаться в процесс обучения, развивать навыки самостоятельного мышления, что важно как для учебы, так и для жизни в целом. Учителя используют различные методы, такие как дебаты, проектная работа, анализ кейсов и другие активности, которые способствуют развитию этих навыков.

Внедрение критического мышления помогает ученикам не только лучше понимать учебный материал, но и делать осознанные решения в повседневной жизни, а также развивает их способность к решению нестандартных задач.

Основные методические приёмы развития критического мышления:

- толстые и тонкие вопросы;
- групповая работа;
- приём «Концептуальная таблица»;
- метод «Найди ошибку»;
- таблица «З-Х-У» («Знаю - хочу узнать - узнал»);
- метод «Диаграмма Венна»;
- написание Синквейна;
- ролевой проект;
- фишбоун
-кластер
-биологический диктант
- приём «Инсерт» и т.д.

При подготовке к уроку нужно помнить, что эта технология строится на модели трёх стадий: вызов, осмысление, рефлексия.

Примеры нескольких технологии критического мышления.

1. Толстые и тонкие вопросы.

Например: при изучении в 7 классе темы: Общая характеристика царств живых организмов учащимся предлагается перечень тонких и толстых вопросов, на которые они должны за минуту ответить в парах:

1. Сколько насчитывается царств живых организмов в природе?
2. Какие из них относятся к прокариотам, а какие к эукариотам?
3. Почему грибы раньше ошибочно относили к растениям и животным?
4. Почему растения являются автотрофами, а грибы – гетеротрофами?

2. Таблица «З-Х-У» («Знаю - хочу узнать - узнал»)

3. Метод «Найди ошибку»

Например: при изучении в 9 классе темы: Эмульгирование жиров под действием желчи.

Среди нижеследующих утверждений найди ошибку.

1. Ферменты имеют белковое происхождение.
2. Вещества, вступающие в химическую реакцию, называются реагентами.
3. Равномерности свойственно неповторяемость.
4. На скорость каталитической реакции не действует температура, давление

4. Групповая работа

Пример при изучении темы: Строение и структура антител. Специфичность антител в 11 классе

1 группа. Строение антитела
2 группа. Структура антител
3 группа. Специфичность антител

5. Приём «Концептуальная таблица»

Пример: при изучении темы: Значение углеводов, белков и жиров в продуктах питания в 7 классе.

Составление концептуальной таблицы. Индивидуально в тетрадях.

Органические вещества	Свойства органических веществ	Суточная потребность	Содержание в продуктах питания	Значение для живых организмов
Белки				
Жиры				
Углеводы				

6. Приём «Верные и неверные суждения»

При изучении темы: Эмульгирование жиров под действием желчи в 9 классе.

Установите верные и неверные суждения.

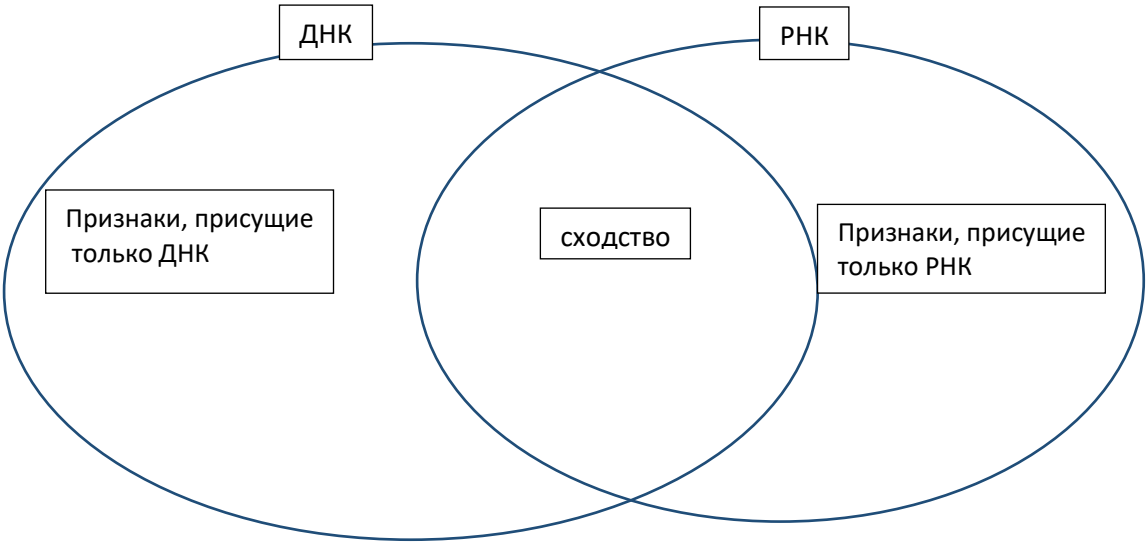
№	Суждение	верное	неверное
1	За сутки в среднем у человека образуется 700 – 800 г желчи		
2	Основным желчным пигментом является меланин		
3	Желчь понижает активность поджелудочной железы		
4	В состав желчи входит 97 – 98 % воды		

7. Метод «Диаграмма Венна»

Например: при изучении темы: Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты.

Задание.

Впишите в цент общие признаки строения молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты, а по краям отличия строения молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты



В течение трёх последних лет наблюдается постоянный рост качества знаний по предмету «Биология». 2018-2019 ,2019-2020, 2020-2021.

Таким образом, можно заключить, что применяемые мной технологии способствовали достижению целей и положительных результатов в современном образовании. Поэтому я считаю, что при внедрении современных педагогических технологий важно сочетать традиционные и инновационные методы преподавания. К тому же, учитель должен всегда учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. М: Мирос, 2002. – 25с.
2. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М: Просвещение, 2011 – 233с.
3. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-primenenie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-russkogo-yaz-4245359.html
4. «Как научить ребенка легко учиться» Джуди Уиллис.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Даниярова Ш. С.
КГУ «Украинская общеобразовательная школа» с. Украинское Жамбылский район Северо – Казастанская область dshs1970@mail.ru

Аннотация. В данной работе представлен опыт педагога по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы». Предложенные приемы работы по формированию функциональной грамотности учащихся способствует овладению обучающимися системой ключевых компетенций. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, повышают мотивацию к изучению предмета.

Пікір. Бұл жұмыста «орыс тілі мен әдебиеті» сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» тақырыбы бойынша жұмыс тәжірибесі ұсынылған. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқушылардың функциональдық сауаттылығын рәсімдеу бойынша ұсынылған жұмыс тәсілдері мен нысандары білім алушылардың негізгі құзыреттер жүйесіне ие болуына ықпал етеді.

Annotation. This paper presents the experience of work on the topic «Formation of functional literacy of students in the lessons of the Russian language and literature». The proposed methods and forms of work on the formation of functional literacy of studentsin the Russian language and literature contribute to the mastery of students by the system of key competencies.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, компетенции, формы, методы, технологии, работа.

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации.Осмысление положительных сторон нашего традиционного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимному дополнению. Главной целью всего образования в современном мире является учащийся. Поэтому педагогический процесс направлен на работу с каждым отдельно взятым учащийся с учетом его индивидуальных особенностей и способностей, потому педагогу необходимо увидеть в каждом своем ученике его сильные стороны и распознать его индивидуальные личностные качества. Цель же среднего образования заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Ключевые компетенции – это требоваие государства к личности выпускника средней школы в виде итоговых результатов образования, которые были заявлены в учебных программах и государственном стандарте образования. Успешное применение компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературы означает, что обучающиеся знают язык, могут демонстрировать коммуникативные умения и способны успешно действовать и реализовывать себя вне школы, то есть в реальном мире.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы должно проходит, на мой взгляд, через решение следующих задач: 1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциала у учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе путем самообразования. 2. Формирование у каждого учащегося творческой деятельности в реализации своих способностей. 3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия. Поэтому формирование и развитие функциональной грамотности должно происходит на всех этапах активизации современного урока русского языка и литературы. Именно коммуникативная компетенция становится частью культурной компетенции, которая ведет к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у нее высоких творческих, мировоззренческих качеств, которые так необходимы для включения в разнообразные виды деятельности.

Для решения этих задач на своих уроках, я использую различные виды работ: исследовательские проекты мозговой штурм, дискуссия, элементы «критического мышления», технологии продуктивного чтения, методы работы с текстом, пирамида Блума, активные методы работы, групповые и парные формы, занимательные игры, упражнения. Уверена, что эти методы и приемы развивают творческий потенциал детей, формируя мыслительную деятельность, учат высказывать свое мнение, отстаивая точку зрения, помогают добиться глубокого понимания учебного материала. К примеру, при объяснении темы «Уроки доброты в рассказе В. Распутина «Уроки французского» в 8 классе начинаю урок с прослушивания песни «Твори добро», написанной поэтессой Л. Рубальской, в исполнении ансамбля «Непоседы».

После прослушивания учащимся предлагаю листочки с заданиями:

1. Какое ключевое слово можно выделить в песне? (Добро)
2. Как выпонимаете его лексическое значение? (Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.)
3. Определите к какой части речи относится слово «Добро» (имя существительное)
4. Определите грамматические формы данного слова (род, склонение, число, падеж).
5. Что такое доброта? (Отзывчивость, душевное расположение к другим людям) .

С этого задания класс приступает к анализу произведения Валентина Распутина. Паралельно идет воспитательная работа ценность доброго отношения людей друг к другу. Так как строки песни уже выражают позитивный посыл, вдохновляя учащихся на добрые поступки. На этой основе можно объяснять любую тему, подобрав подходящую песню, стихотворение, притчу или текст.

Приемы, которые используются мной в рамках данных технологий, удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и способствует формированию и развитию различных компетенций.

Важной составляющей функциональной грамотности является информационная грамотность. В наш бурный век всеобщей цифровизации, компьютеризации поток информации огромен и разнообразен. Потому первостепенной задачей учителя является научить учащихся выбирать нужную информацию для решения конкретной задачи или проблемы как на уроке, так и в жизни. Поиск информации в различных источниках, ее извлечение, переработка, анализ, систематизация и представление- все это формирует

функционально грамотную личность. Наиболее действенным методом в этом направлений, считаю, создание учебных ситуации, связанных с актуальными темами «Экология моей малой родины», «Что интересно: книга или компьютер?», «Мой любимый герой». На таких уроках можно использовать примеры из жизни, рассказать о героях нашего времени. Для осмысления содержания текста, обнаружения личностного отношения чаще всего использую приемы: «Инсерт», «Чтение с комментированием», «Составление кластера», «ПОПС - формула», «Ментальная карта», «Паутинка», «Чек - лист» «Диаграмма Венна».

Работая над развитием функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы, активно применяю следующие методы: диалоги, монологи, ролевые и деловые игры, обсуждения, дискуссии, все виды пересказа, сочинения, эссе, изложения, участие в конкурсах.

Интересными и глубокими, считаю, задания, которые подталкивают ребят к осмыслению учебного материала, которые настраивает их на рассуждение, спор, дискуссию. К примеру, на уроке русской литературы в 10 классе по теме «Теория Родиона Раскольникова» как вы относитесь к теории Родиона Раскольникова? Что для вас в ней самое страшное? С какого момента начинается преступление Р. Раскольникова?

Ни для кого не секрет, что современный ученик перестал читать, заставить его не можем, единственное решение - заинтересовать. Поэтому в начале каждого урока подбираю стратегии, через которые стараюсь обратить внимание детей на важность чтения художественных произведений. Поэтому широко использую приемы: «Викторина», «Да - Нет», «Верно - Неверно», «Знаем ли мы?», «Подбери рифму», «Закончи предложение», «Допиши», «Назови автора» и другие.

Например, Задание 1.

Ответьте правильно.

1. Со слов «жили - были» начинается…
2. Что такое фразеологизмы?
3. Продолжи строчку «Лес, точно терем расписной»
4. Назови второстепенные члены предложения.
5. В кого превратился «гадкий утенок»?
6. Что такое причастие?

Задание 2.

Подберите нужные рифмы:

Природой бережно _____.

Завернутый в широкий _____.

Растет цветок в глуши _____.

Прохладен, хрупок и _____.

Чтобы дети запоминали героев, знали художественный текст, часто работаем с фрагментами художественных текстов. В эпизоде мы определяем тему фрагмента, художественно - выразительные средства, которые использует автор при описании героев, их поступков и взаимодействии друг с другом.

Например, задание учащимся

Со слов… «Утром я со страхом смотрел на себя в зеркало: нос вспух и раздулся, под левым глазом синяк, а ниже его, на щеке, изгибается жирная кровавая ссадина. До слов «Она сидела…»

На основе этого отрывка составьте портретные характеристики героев: мальчика, Лидий Михайловны, директора школы.

Стратегия «Диаграмма Венна» Урок в 10 классе по теме «Образ Владимира Ленского»

ОБЩЕЕ:

Молодые дворяне

Интеллигентные, образованные

Высокий интеллект, широкий кругозор.

ЛЕНСКИЙ. Романтик, поэт, любовь - мечты, культ дружеской верности, любит Ольгу

ОНЕГИН. Эгоист, реалист. Транжир. Любовь-флирт. От делать нечего «друзья». Выбрал бы Татьяну.

Подобные формы проведения урока помогают выявить способности учащихся к фантазированию, умению слушать и слышать другого человека, работать сообща, развивает устную и письменную речь, развивает воображение, внимание, память.

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы – это важный шаг к подготовке учащихся к жизни в современном обществе. Через работу с текстами, творческие задания, дискуссии и проекты ученики не только осваивают предметные знания, но и учатся применять их в реальных жизненных ситуациях.

Учитель играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для активного обучения и развития личности каждого ученика.

Таким образом, уроки русского языка и литературы становятся не только источником знаний, но и площадкой для формирования компетенций, необходимых для успешной жизни в XXI веке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермоленко, В. А., Перченок, Р. Л., Черноглазкин, С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М. : ИТОП РАО,1999. – 228 с.

2. 101 педагогическая идея. Как создать урок. В.И.Садкина.- Ростов н/Д, 2014.-87 с.

3. Сонин И.Б. Русский язык и литература. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя.- М.:Айрис-пресс,2004.-160 с.

РАВНЫЕ УСЛОВИЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шурманова Анаргуль Муратбековна
КГУ «Бестерекская средняя школа»
Акжарского района, СКО
anargul.shurmanova.82@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые проблемы развития сельских школ в Казахстане и предлагаются пути их решения. Основное внимание уделяется недостаточному финансированию, кадровому дефициту, отсутствию современных технологий и инфраструктурным проблемам. В рамках комплексного подхода предлагаются меры по увеличению финансирования, повышению квалификации учителей и улучшению социальных условий.

Ключевые слова: школа, комплексный подход, качество образования неравенство школ

Сельские школы играют важную роль в образовательной системе Казахстана, обеспечивая доступ к качественному образованию для детей, проживающих в отдаленных и малонаселенных районах. Однако, несмотря на значимость, сельские школы

сталкиваются с рядом проблем, которые требуют эффективных решений и комплексного подхода.

Комплексный подход в сельской школе включает в себя множество аспектов, направленных на создание равных условий и обеспечение качественного образования для всех учеников. Вот основные элементы комплексного подхода:

- финансирование и инфраструктура;
- повышение квалификации педагогов;
- интеграция инновационных технологий;
- адаптация учебных программ;
- социальная поддержка и вовлеченность;
- сотрудничество с университетами и НПО;

Инфраструктура и финансирование сельских школ в Казахстане являются важными аспектами, которые требуют внимания и улучшений. В последние годы в Казахстане активно ведется строительство новых школ и реконструкция существующих. Например, в 2024 году были построены 2 комфортные школы в г.Петропавловске, 48 объектов образования подлежали капитальному ремонту, большая часть из которых расположена в сельских районах. Все новые школы оснащены современным оборудованием для комфортного обучения. Это включает в себя компьютеры, интерактивные доски и другие учебные материалы. Финансирование же сельских школ осуществляется через Фонд поддержки инфраструктуры образования, созданный по поручению президента. Этот фонд направляет средства на строительство новых школ, реконструкцию аварийных зданий и расширение образовательных учреждений. В финансировании сельских школ роль играют частные инвестиции и партнерские проекты с бизнесом и неправительственными организациями. Также следует отметить, что на средства, изъятые у коррупционеров, в будущем году построят еще 28 новых школ, что позволит создать 22 тысячи ученических мест.

Тема сельских школ действительно актуальна. На сегодняшний день имеют место увеличение количества ежегодно закрываемых малокомплектных школ в сельской местности, низкое качество образования в совмещенных классах, удаленность и доступность (ученикам в сельских районах приходится преодолевать большие расстояния до школы, что приводит к снижению посещаемости и качества обучения). Еще один фактор — это малочисленность (меньшее количество учеников и учителей, что делает сложным предоставление качественного образования и разнообразных учебных программ). Отсутствие современных технологий, а именно, в сельских школах часто нет доступа к новейшим технологиям и ресурсам, что ограничивает возможности для качественного обучения, недостаточная материально-техническая база данных школ, отсутствие качественного широкополосного интернета, нехватка квалифицированных педагогических кадров - это еще одна из причин неравенства в качестве образования.

«Зачастую нынешнее общество боится использовать термин «неравенство», но тем не менее должны всей страной сегодня признать: неравенство между детьми города и села уже определено условиями, которые мы создали для одних и не создали для других,- отметила в своем интервью в газете «Караван» президент Казахской лиги экспертов образования Гульнара Абишева. По ее словам сегодня количество сельских школ составляет 75 % от общего количества государственных дневных школ, и половина из них – малокомплектные школы. В этих школах учатся около полутора миллиона детей. И большая часть этих школ по условиям не соответствует нормативным требованиям. Большинство сельских школ находятся в плачевном состоянии, в каждой из них свои проблемы: проблемы с отоплением (старые, изношенные котлы, залатанные трубы), нет водоразводящих сетей, старая структура здания, столовые советских времен.

Если говорить о малокомплектных школах, то они работают по тем же нормам, что и другие школы — подчиняется закону «Об образовании», подзаконным актам, СанПинам. Чаще всего в таких школах дефицит кадров из-за низкой нагрузки. Это все приводит к тому, что многие педагоги работают по совместительству. Учитывая, что на селе нет условий молодые специалисты, отработав год-два уезжают в город, что неэффективно сказывается на учебно- образовательном процессе.

Эффективная организация учебного процесса в сельских школах является ключевым фактором для улучшения качества образования. Важными элементами являются:

–Внедрение современных технологий: Использование технологий дистанционного обучения и интерактивных учебных материалов поможет устранить разрыв между городскими и сельскими школами. Онлайн-курсы и видеоуроки позволят обеспечить доступ к качественному образованию независимо от местоположения.

–Повышение квалификации учителей: Регулярные курсы и семинары для педагогов помогут им оставаться в курсе новейших методик и подходов в образовании. Программы обмена и стажировки в других странах также могут быть полезными для повышения профессионального уровня.

–Гибкость учебных программ: Адаптация учебных программ под нужды каждого ученика поможет учитывать индивидуальные особенности и потребности детей. Это может включать дополнительные занятия и консультации для учеников, которым требуется дополнительная поддержка.

Индекс благополучия учащихся является важным инструментом для оценки и улучшения условий обучения и жизни детей. В Казахстане был утвержден индекс благополучия детей, который включает несколько ключевых направлений. Основной элемент комплексного подхода - адаптация учебных программ. Данная программа в Казахстане направлена на создание условий для инклюзивного образования и удовлетворение потребностей всех учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Вот несколько ключевых аспектов адаптации учебных программ:

–Инклюзивное образование: В Казахстане активно развиваются программы инклюзивного образования, которые обеспечивают равные образовательные возможности для всех учеников, независимо от их психофизических возможностей.

–Индивидуализация учебного процесса: Учебные программы адаптируются под индивидуальные потребности учеников с особыми образовательными потребностями. Это включает в себя составление индивидуальных учебных планов и программ.

–Использование ИКТ: Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс помогает создать более доступные и эффективные условия для обучения.

–Психолого-педагогическое сопровождение: Обеспечение психологической и педагогической поддержки для учеников с особыми образовательными потребностями, что помогает им успешно адаптироваться к учебному процессу.

Министерство образования и науки Республики Казахстан разработало методические рекомендации по адаптации общеобразовательных планов и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования занимается разработкой и внедрением программ инклюзивного образования, а также проведением курсов повышения квалификации для педагогов.

Эти меры помогают создать более равные условия для всех учеников и обеспечить доступ к качественному образованию в Казахстане.

ЛИТЕРАТУРА
1. https://www.caravan.kz/news/razryv-mezhdu-gorodskimi-i-selskimi-shkolami-v-kazakhstane-pochemu-problema-do-sikh-por-ne-reshena-891101/
2. https://www.gov.kz/memleket/entities/sko-uob/press/news/details/779452?lang=ru
3. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329
4. https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021

ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘНЕ СЫН-ҚАТЕРЛЕР

5 СЕКЦИЯ

ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘНЕ СЫН-ҚАТЕРЛЕР МҰҒАЛІМДЕР НЕЛІКТЕН ӨЗГЕРУІ КЕРЕК?

Сатпаева Нурзат Какитаевна
бастауыш сынып мұғалімі, Алматы қаласы 157 ЖББМ
n.satpaeva @mail.ru

Аңдатпа. Жаһандану қоғамындағы білім беру жүйесіндегі өзгерістер мен түбегейлі жаңарулар дәуірінде мұғалім алдында тұрған мақсаттар мен міндеттердің талабы орасан зор. Жаңа форматтағы мұғалім - өзін жан-жақты дамытқан, адамзат әлеміндегі рухани байлықты бойына жинаған, рухани жағынан бай жеке тұлға. Мұғалім информатор, бақылаушы, тексеруші, жазалаушы қызметін тастап, керісінше ізденуші, зерттеуші, технолог, өнертапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болуы керек. BANI-әлемге қалай бейімделуге болады? Жұмыста – әріптестердің тәжірибесін қабылдау, қарым-қатынаста – жас ұрпақтың хоббиіне қызығушылық таныту.

Түйінді сөздер: Жаңа форматтағы мұғалім, BANI-әлемі, мәдениетті адам, идеялық-адамгершілік ұстаным

Аннотация. В эпоху изменений и кардинальных преобразований в системе образования в обществе глобализации требование целей и задач, стоящих перед учителем, огромно. Учитель нового формата-это духовно богатая личность, всесторонне развившая себя, накопившая духовное богатство в человеческом мире. Учитель должен отказаться от должности информатора, наблюдателя, проверяющего, Карателя и, наоборот, стать ищущим, исследователем, технологом, изобретателем, творчески работающим новатором. BANI-как адаптироваться к миру? В работе-восприятие опыта коллег, в общении-интерес к увлечениям подрастающего поколения.

Annotation. In the era of changes and radical updates in the education system in a globalized society, the demands of the goals and objectives facing the teacher are enormous. A teacher of a new format is a spiritually rich individual who has developed himself in every possible way, has accumulated spiritual wealth in the human world. The teacher should leave the position of an informant, Observer, verifier, executioner, and, on the contrary, be a seeker, researcher, technologist, inventor, and innovator working creatively. BANI-how to adapt to the world? At work – to adopt the experience of colleagues, in relationships-to show interest in the hobbies of the younger generation.

Қоғамның қозғаушы күші, ол-мұғалім. Мұғалімдер неліктен өзгеруі керек? Неліктен біз олардан қажырлы еңбек етуді, ескіше көзқарастан алшақтап, жұмысты жаңаша орындауды сұраймыз?

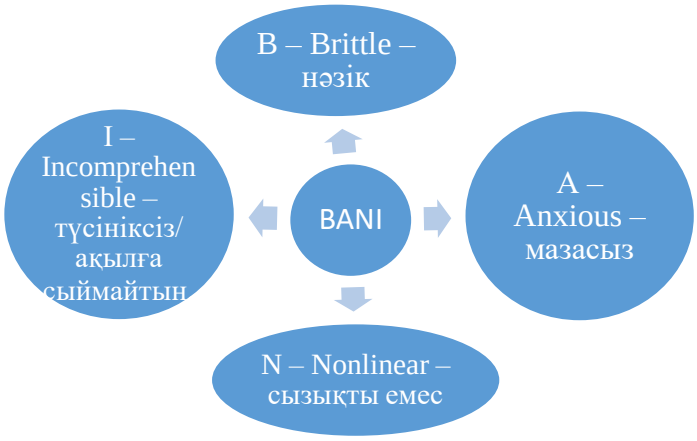
Неліктен өзгеру қажет? Сіздің өзгеруіңіз қажет, себебі әлемдегі барлық адамдардың ішінен – мұғалімдер ғана үзіліссіз оқудың бағасын түсінеді. Қарым-

қатынастың маңыздылығын интуициялы түсінгендіктен, басқа балалар үшін істеген істеріңіз арқылы өз балаларыңызға мұра қылып қалдыруға мүдделі болғандықтан, сіз өзгересіз. Оқу бір жерде тұрмайтынын, өзгерістің болмауы өсудің тоқтағанын білдіретінін түсінгендіктен сіз өзгересіз.

Неліктен өзгеру қажет? Себебі мұғалім болу ақшадан, мәртебеден және танымалдықтан да артық екендігін ұғынып, мұғалім болу туралы шешім қабылдадыңыз. Сіз әлемді өзгерту үдерісін жалпы өзгеріс ету үшін мұғалім болдыңыз… Сіз дұрыс бірдеңе істеу үшін өзгересіз – себебі, ол дұрыс және сіз басқаларға үлгі болу қажеттігін түсінесіз, өйткені олардың да дұрыс істегені жөн. Сіз көп сағаттар бойы тынымсыз жұмыс істеуге әдеттендіңіз. Сіз өзіңізге жүктелген міндеттерге мойынсұндыңыз және аз танылғандығыңызға үйрендіңіз. Сіз істегендеріңіздің ұзақ нәтижесі бар екенін білесіз.

Әлем өзгергендіктен, сіз де өзгересіз және қазіргі сәтте өзгеріссіз қалу өте қауіпті екенін білесіз. Сіз өзгересіз, себебі сіз білім алғанды, білім бергенді жақсы көресіз, балаларды сүйесіз және олар мына жылдам өзгеретін әлемде бағыт беріп отыратын сізді қажет ететіндігін білесіз, оны істеу үшін сізге алдымен өз жолыңызды табу қажет. Сондықтан сіз де, олар да өзгеруі қажет.

Қазіргі әлем қандай?



1-сурет. BANI әлемі

BANI-әлем жаңа әлем болмысын, оның ерекшеліктері мен өмір сүру шарттарын сипаттайды. Ұғымның түсініктемесі:

B – Brittle – нәзік

A – Anxious – мазасыз

N – Nonlinear – сызықты емес

I – Incomprehensible – түсініксіз/ақылға сыймайтын.

Аббревиатураның авторы – американдық ғалым Джамаис Кашио, ал оның тұсаукесері – Болашақ институтында болды (IFTF).

Джамаис Кашио: «BANI – әлемнің қазіргі жағдайын жақсы бағалау және соған сәйкес әрекет ету тәсілі» деп атап көрсетеді. Кашио пандемиядан бірнеше жыл бұрын шындықты сипаттау үшін BANI-ді ойлап тапты. Әлемде коронавирус тарағаннан кейін болған күрт өзгерістер футурологтың «болжамын» және оның көзқарасының дәлдігін растады.

BANI-әлемнің сын-талаптарына қалай жауап беруге болады?

B (brittle) – Нәзік. Кейбір нәрселер сыртынан өте сенімді болып көрінуі мүмкін, бірақ іс жүзінде олай емес. Олар істен баяу және әдемі шықпайды, олар бұзылады. BANI-әлемі контекстінде бұл біз кез келген уақытта апатқа ұшырауымыз мүмкін екенін білдіреді. Ғасырлық тарихы бар ірі өндірістік корпорациялар іргетасындағы «білінер-білінбес жарықшақтың» кесірінен бір түнде ыдырауы мүмкін.

A (anxious) – Мазасыз/Алаңдаушылық. Мазасыздық пен үрей – XXI ғасырдағы созылмалы түрге айналған ең көп таралған «аурулардың» бірінің белгілері. Бұл жағдайда кез келген таңдау апатты болып көрінеді. Осыдан маңызды шешімдер қабылдауды тежейтін пассивтілік пайда болады.

Ақпаратқа тәуелділік алаңдаушылық деңгейін арттырады. Жаңалықтар легін үнемі жаңартып отыру арқылы адам бейсаналық түрде жаңа оқиғаларды, ең нашар өзгерістерді күтеді және одан сайын мазасызданады.

N (nonlinear) – Сызықты емес. Жаңа шындықтағы бейсызықтық «салтанатын» себеп пен салдар арасындағы ажырату мен диспропорция сипаттайды. Қабылданған немесе қабылданбаған әрекеттердің нәтижелері сайып келгенде теңдестірілмеген болып шығады. Шағын шешімдер әртүрлі полярлықтың үлкен салдарына, ал үлкен күш – болмашы нәтижелерге әкелуі мүмкін.

I (incomprehensible) – Түсініксіздік. Түсініксіздіктің артында «ақпараттың шамадан тыс жүктелуінің» соңғы күйі жатыр. Қосымша ақпарат енді жақсы түсінудің кепілі емес. Иә, адамдарға қойылған сұрақтарға жауап табу жеңілдеді, бірақ олардың барлығының бірдей мағынасы бола бермейді. «Деректердің үлкен көлемі, тіпті үлкен деректер де кері әсер етуі мүмкін, бұл біздің әлемді түсіну қабілетімізді тежейді», – дейді Кашио.

BANI-әлемге қалай бейімделуге болады

Кашио жаңа шындықтан қашпауға шақырады. Оның міндетті алғышарты – дағдарыс, сондықтан дағдарыс менеджерінің дағдыларын және қораптан тыс ойлау қабілетін дамыту маңызды. Бұдан бөлек, ол үш кеңес береді:

1. Өзін-өзі дамытуға ұмтылу. Ой-өрісті кеңейту және қызығушылықты дамыту. Қорқыныштан бас тартудың орнына жаңа нәрселерді білуге және түсінуге тырысу керек. Жұмыста – әріптестердің тәжірибесін қабылдау, қарым-қатынаста – жас ұрпақтың хоббиіне қызығушылық таныту.

2. Бейімделу мен когнитивті икемділікті дамыту. Бұл оңай естілмейді, бірақ сіз не болып жатқанын ұтымды талдауға емес, түйсікке сүйенуге үйренуіңіз керек. Бұл сценарийден тыс дамып жатқан оқиғаларға бейімделуге мүмкіндік береді.

3. Өзін-өзі тануды дамыту. Эмоционалды интеллекттің дамуы үшін өз сезімдеріңізді байқауға және бақылауға үйреніңіз. Бұл аз уайымдауға, оқиғаларға жауабыңызды түсінуге және басқаруға мүмкіндік береді.

Сонымен, BANI-әлемінде мұғалімдер қандай болу керек?

✓ Мұғалімдер пайдаланатын стратегиялар жалпы алғанда, бүкіл сыныпты оқыту мәселелеріне, сонымен қатар жүргізілетін зерттеулердің бағытына, топтық жұмыстарға, өзіндік жұмыстарға және жеке жүргізілетін зерттеулерге қатысты болмақ. Оның үстіне білім беру стратегиялары әрбір оқушымен болатын жеке кері байланысты да естен шығармауға тиіс.

✓ Мұғалімде жалпы білім алу үдерісі қалай жүретіні туралы, жекелеген оқушыларды оқуға ынталандыру, олардың көңіл-күйлері, толғаныстары туралы және олардың мектептен тыс өмірі туралы барынша ауқымды мағлұмат болуға тиіс.

✓ Мұғалімдер өз әріптестерімен өздері сабақ беретін пән бойынша және мазмұндас пән бойынша; бір ұйымның ішінде немесе бірқатар басқа ұйымдардың өкілдерімен; желілік кәсіби қоғамдастық шеңберінде, тәлімгерлік жүйесін көздейтін басқа да іс-шаралар аясында ынтымақтастық орната білулері керек.

✓ Мұғалімдер ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында мықты дағдыларды игеріп, оқытудың тиімді құралы ретінде оларды қалай пайдалану әдістемелерін меңгеруге тиіс, сондай-ақ, оқу үдерісін бақылауда ақпараттық-басқару жүйелерін тиімді қолдана білгені жөн.

✓ Мұғалімдер әріптестерімен ынтымақтастықта оқу ортасын құру, жүргізу, басқару және жоспарлауға үлес қосу үшін өзінің мүмкіндіктерін барынша жетілдіріп отыруға тиіс.

✓ Соңғысы: мұғалімдер өз тәжірибесі арқылы білім алу үшін өз практикасына қатысты рефлексия жасауға, яғни ой толғауға міндетті.

Бұл өзгерген әлемде өзгеруге және сәтті болуға дайын еместігінің көрсеткіші. Жаңа ортада және жаңа әлемде өзгеруге және сәтті болуға дайын болу үшін жаңа білім, жаңа әдістер, құралдар және жаңа құзыреттер қажет.

Балаларды жақсы көру керек. Ұстаздың бойында бұл қасиет болмаса, даму мүмкін емес. Оқушы жылулық пен қамқорлықты сезінсе, педагогті дос, жанашыр ретінде қабылдайды. Әр оқушы мектебі, ұжымы мен оқушыларын шынайы сүйіп, адал болса, еңбек те жемісті болмақ, - дейді сарапшылар.

Жаһандану қоғамындағы білім беру жүйесіндегі өзгерістер мен түбегейлі жаңарулар дәуірінде мұғалім алдында тұрған мақсаттар мен міндеттердің талабы орасан зор. Жаңа форматтағы мұғалім - өзін жан-жақты дамытқан, адамзат әлеміндегі рухани байлықты бойына жинаған, рухани жағынан бай жеке тұлға.

Мұғалім информатор, бақылаушы, тексеруші, жазалаушы қызметін тастап, керісінше ізденуші, зерттеуші, технолог, өнертапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болуы керек.

Оқушы субъект ретінде қарастырып, оның өзін-өзі тануына жол ашу, жеке тұлға бойындағы қасиетті дамыту, «Мен» менталитетін қалыптастыру білім мен тәрбиені жеке тұлғаға қарай бағыттау- бүгінгі таңдағы мұғалімнің кезек күттірмейтін қасиетті міндеті. Мұғалім жеке тұлғаға көтерілмей, мұндай зор мақсатқа жету екіталай[2]. Оқу-тәрбие үрдісін ізгілендіру, технологияландыру әр мұғалімнен ғылыми еңбекті талап етеді. Педагогика, технология әлеміндегі жаңалықтарға үңілу, оны зерделей, зерттей отырып іс-тәжірибеге пайдалану, өзінің техногиясын қалыптастыру- заман талабы, заман ағымына ілесу де оңай емес. Кәсіби біліктілігі жоғары өзіндік позициялы, бағалы бейімділігі бар сапалы маман даярлау- бүгінгі өмір талабы. Жаңа формацияның жаңа педагогын қалыптастыру үшін жаңа кәсіби мазмұн, жаңа кәсіби даярлық технологиясы қажет, әрі даярлық сапасын арттыруға бірден-бір қызмет етуі керек.

Жаңа формация педагогы-бұл ойлау қабілеті, кәсіби дағдылары, педагогикалық дарыны және жаңаға ұмтылысы бар рухани дамыған, шығармашылық тұлға. Мұндай мұғалім білімнің құндылығын нақты түсінуі керек, "мәдениеттегі адам" болуы керек, өзінің пәнін, педагогикасы мен психологиясын жақсы білуі керек, жеке тұлғаға бағытталған педагогикалық әдістерді қолдануы керек және жеке басының одан әрі өсуіне және дамуына түрткі болуы керек [1].

Педагогтың идеялық-адамгершілік ұстанымы оның қызметінің мақсаттарына жауап беретін жеке тұлғаның белгілі бір кәсіби қасиеттерінің болуын талап ететін оның тәрбие жұмысының әдістемесінде көрсетілуі тиіс [3]. Қазіргі, дамып келе жатқан қоғамға білімді, ұтқыр, бәсекеге қабілетті, жоғары білікті, іскер, білікті мамандар қажет, олар таңдау жағдайында өз бетінше жауапты шешімдер қабылдай алады, ықтимал салдарларды болжай алады, ынтымақтастыққа қабілетті, ұтқырлықпен, динамизммен, конструктивтілікпен ерекшеленетін, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезіміне ие. Жаңа құзыреттіліктерге бағдарлау мұғалімнен сабақ барысында оқушылардың белсенді қызметін ұйымдастыруды, зерттелетін тақырыптарды өмір шындығына жақындатуды және туындаған мәселелерді шешу жолдарын іздеуді талап етеді. Бұл міндеттерді шешу білім алушыларға қандай әдістермен білім беретінімізге, оқу орнының қабырғасынан қандай тұлғалармен шығатынымызға байланысты.

Жаңа форматтағы сабақ-сапалы білімнің кепілі.

2-сурет. Қазіргі мұғалім

Бүгінгі таңда жаңа форматтағы педагог мәртебесіне маңызды орын беріледі. Жаңа мектеп мұғалімі-бұл дамыған рухани, шығармашылық тұлға, қабілеті бар рефлексия, кәсіби дағдылары, педагогикалық дарыны және жаңа ұмтылысы. Ең дұрысы, мұғалім білімнің өзіндік құндылығын түсінуі керек, мәдениетті адам болуы керек, өзінің пәнін, педагогикасын, психологиясын жақсы білуі керек, тұлғаға бағытталған педагогикалық әдістерді қолдануы керек және жеке басының одан әрі өсуіне және дамуына түрткі болуы керек. Білім беру мазмұнында, құрылымында және әдістерінде мемлекет жүзеге асыратын және жоспарлаған түбегейлі өзгерістер реформаларды іске асыруға мұғалімдерді даярлауға біліктілікті арттыру жүйесіне белсенді енгізуді талап етеді.

Үздіксіз білім беру нәтижесінде алынған құзіреттіліктерді шебер пайдалану қазіргі қоғамға келесі дағдылар мен қабілеттерге ие сұранысқа ие білікті мамандарды алуға мүмкіндік береді:

- бастама: динамизм және шығармашылық, ойлау мен іс-әрекеттің дербестігі,
- ынтымақтастық: басқалармен сындарлы және мақсатты өзара әрекеттесу,
- ұжымдағы жұмыс: индивидуализм мен бәсекелестіктің орнына оқу іс-әрекетінің топтық формаларын кеңінен қолдануды талап ететін жұмыс тобындағы өзара әрекеттесу,
- өзара оқыту: бейресми және ресми тәлімгерлік, кеңес беру, бағалау:
- білім алушылардың өз жұмысын және онымен бірге бағалаудағы тәжірибесін кеңейту,
- коммуникация: ауызша, жазбаша, компьютерлік коммуникацияны тиісті меңгеру, сондай-ақ алынған ақпараттың мағынасын тыңдау, түсіну және дұрыс түсіндіру қабілеті,
- логикалық ойлау қабілеті: индуктивті және дедуктивті әдістерді қолдана отырып, логикалық дәлелдерді бағалау және ұсыну,
- мәселелерді шешу: негізгісін бөліп көрсету, ықтимал шешімдерді іздеу және олардың салдарын талдау,
- ақпаратты алу және пайдалану: қажетті ақпаратты таңдау,
- жоспарлау: мақсат қою, кесте құру, жұмысты орындау үшін басымдықтарды анықтау;
- үйрену қабілеті: жаңа білім алуға ықпал ететін тиімді дағдыларды игеру;
- көп мәдениетті дағдылар: тіл, коммуникация түрі және құндылықтар жүйесі тұрғысынан ерекшеленетін әртүрлі мәдениеттер өкілдерімен жұмыс істей білу;
- ұтқырлық: уақытты дұрыс басқара білу және нақты шешімдерді тез қабылдай білу[1].

Сонымен, мұғалімнің, оқытушының үздіксіз педагогикалық білімі еліміздің сәтті әлеуметтік – экономикалық дамуын қамтамасыз ете алатын білікті мамандарды даярлауға ықпал етеді.

Мұғалім- қоғамның қозғаушы күші!

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан (проект) [Электронный ресурс]https://online.zacon.kz/Document/?doc_id=3002095
2. https://bsh.kz/news/1168
3. http://zkoipk.kz/ru/confnis3s/670-confnis.html
4. https://lib.kainar-edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Kazak_adebietin_okytu_adistemesi_Zhumakaeva.pdf
5. https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/ © Блог BITOBE https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-bani-mir

ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМНІҢ БАСТАУЫШ СЫНЫПТЫ ОҚЫТУДА КЕЗДЕСЕТІН СЫН-ҚАТЕРЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
THE PROBLEMS FACED BY MODERN TEACHER WHEN TEACHING IN ELEMENTARY SCHOOLS

Абраимова Нургул Сеитжапаровна
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Ұлан ауданы бойынша білім бөлімі «М.Ломоносов атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
abraimova66@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада заманауи мұғалімнің бастауыш сыныпты оқыту барысында кездесетін негізгі сын-қатерлер талданады. Білім беру жүйесінің жаңаруы, білім беру технологияларының дамуы, сондай-ақ оқушылардың әртүрлі қажеттіліктері мен заманауи мұғалімнен жаңа дағдылар мен әдістерді меңгеруді талап етуі туралы айтылады. Мұғалімдерге оқушылардың психологиялық және эмоционалды күйін ескере отырып, жеке көзқараспен қарау, заманауи ақпараттық технологияларды қолдану, білім беру контентін жаңарту, ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнату туралы ой қозғалады.

Аннотация

В статье анализируются основные вызовы, с которыми сталкивается современный учитель в процессе обучения в начальной школе. Речь идет о модернизации системы образования, развитии образовательных технологий, а также о различных потребностях учащихся и требовании от современного учителя овладения новыми навыками и методами. Педагогам предлагается рассмотреть индивидуальный подход с учетом психологического и эмоционального состояния учащихся, использовать современные информационные технологии, обновить образовательный контент, наладить эффективные отношения с родителями.

Annotation

The article analyzes the main challenges faced by a modern teacher in the process of learning in primary school. We are talking about the modernization of the education system, the development of educational technologies, as well as the various needs of students and the requirement for a modern teacher to master new skills and methods. Teachers are encouraged to

consider an individual approach, taking into account the psychological and emotional state of students, use modern information technologies, update educational content, and establish effective relationships with parents.

Тірек сөздер

Сын-қатерлер, бастауыш сынып мұғалімі, ақпараттық технологиялар, оқушы мотивациясы.

Ключевые слова

Вызовы, учитель начальных классов, информационные технологии, мотивация учащихся.

Keywords

Challenges, primary school teacher, information technology, student motivation.

Заманауи білім беру жүйесі көптеген өзгеріс пен жаңашылдықты талап етеді. Бастауыш сыныптағы мұғалімдер оқушылардың жан-жақты дамуына, олардың шығармашылық қабілеттерін шыңдауға және ақпараттық технологияларды тиімді пайдалануға үлес қосуы тиіс.

Бастауыш сынып- білім беру жүйесінің алғашқы кезеңі. Сонымен қатар оқушылардың да білім алудағы алғашқа баспалдағы. Бастауыш сынып мұғалімі мектеп табалдырығын енді аттаған кешегі ойын баласының мектептен бірден жалығып кетпейтіндей педагогикалық әдістер мен технологиялардың тиімдісін алып, қолданады. Ал заманауи мұғалімнің жұмысына білім беру үрдісіне деген көзқарасы, технологиялық өзгерістер, әлеументтік-экономикалық жағдайлар т.б факторлар тікелей әсер етеді, алдынан көптеген сын-қатерлер кездестіреді. Олардың шешімі оқушының білім сапасына ғана әсер етпейді, оның жеке тұлға болып қалыптасуына да әсер етеді. Сонда жеке тұлға болып қалыптасуы үшін мұғалім неге назар аударуы қажет? Бірінші оқытуға ма, әлде бірінші тәрбие беруге ме? Халқымызда «Көрген көргенін істейді, көсеу түрткенін істейді» деген сөз бар. Яғни оқушы мұғаліміне қарап қарап бой түзейді. Демек, заманауи мұғалім өз шәкірттері үшін мәдениетті тұлғаның үлгісіне айналуы керек. Яғни сайттар, роликтер, презентациялар және т.б. орналастыратын ақпаратқа сыни көзқараспен қарап, адамгершілік қатынасына мән беріп, өз ойын анық, сауатты жеткізе білуі керек.

Қазіргі таңда цифрлық технологиялардың дамуы білім беру процессіне жаңа мүмкіндіктер әкелді. Мұғалім де, оқушы да кез келген ақпаратты интернет жілісінен тауып ала алады, электронды құралды қолдана алады. Сонда қандай сын-қатерлер болуы мүмкін?

I. Ақпараттық –коммуникативті технологияны қолдану.

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялардың рөлі артуда. Мұғалімдерге де заманауи құралдарды пайдаланып және тиімді қолдану қажеттігі туындайды. Ақпараттық – коммуникативті технологияның дамуы білім беру үдерісін, сабақ жүргізу, бағалау үдерістерін түбегейлі өзгертті деп айта аламын. Қазіргі кезеңде білім беру үрдісінде қарқынды дамып келе жатқан бағыттардың бірі - жасанды интеллектке (ЖИ) тоқталайын. Ол машиналар мен компьютерлерге адамның ақыл-ойына ұқсас процестерді орындауға мүмкіндік беретін технология. ЖИ технологиялары мұғалімдерге, оқушыларға және ата-аналарға жаңа құралдар мен шешімдер ұсынып, білім беру процесін тиімдірек етеді. Мұнда ЖИ-дің негізгі қолдану бағыттарын атап өтейік:

1.Жеке дара оқыту: ЖИ технологиялары әр оқушының қабілеттері мен оқу деңгейін, әлсіз және күшті жақтарын анықтап білімін тереңдетуге мүмкіндік береді.

2. Қолжетімділік: ЖИ технологиялары арқылы білім алу мүмкіндігі артып келеді. Әсіресе шалғай аудандардағы оқушылар үшін онлайн платформалар мен қосымшалар білімге қол жеткізуді жеңілдетеді.

3. Виртуалды көмекшілер: ЖИ негізінде жұмыс істейтін виртуалды көмекшілер оқушыларға сұрақтарына жауап беріп, түсініксіз тақырыптарды түсіндіре алады.

4. Ойын арқылы оқыту: Жасанды интеллект ойын түрінде оқыту бағдарламаларын әзірлеуде кеңінен қолданылып келеді. Мұндай әдістер оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, материалды есте сақтауын жеңілдетеді.

Әрине, жасанды интеллекттің білім беру жүйесіне енгізілуі үлкен мүмкіндіктер ашса да, оның белгілі бір сын-қатерлері бар екенін ұмытпауымыз керек.

- ЖИ технологияларына тәуелділік білім сапасына кері әсер етуі ықтимал.
- ЖИ технологияларына сенген мұғалім болсын, оқушы болсын өздігінен ойлану, қиялдау мүмкіндіктері шектеле ме деген қауіп бар.
- Ақпараттық –коммуникативті технологияның үнемі қолжетімді болмауы мүмкін. Себебі интернет желісінің әлсіздігі кедергі болады.

Ақпараттық технологияны игеру деген жоғары деңгейде компьютерлік сауаттылықтың болуын талап етеді. Бірақ, кейбір мұғалімнің оған бейімделуі қиындық туындатуы мүмкін (жас ерекшелігіне байланысты).

II. Заманауи педагогтің алдында тұрған тағы бір сын-қатер –оқушының оқу мотивациясын арттыру. Бастауыш сыныпта оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыру және мотивациясын сақтау - педагогтар үшін үлкен жауапкершілік. Бастауыш сынып оқушыларының назарын ұзақ уақыт ұстап тұру қиындық тудырады. Оқыту барысындағы дәстүрлі әдістер кейде оқушылардың қызығушылығын төмендетуі мүмкін. Сондықтан мұғалімдер креативті және инновациялық тәсілдерді қолдана отырып, әр оқушының қызығушылығын арттыру үшін жұмыс жасауы өте маңызды. Сабақ барысында сабақтың тақырыбын ашу кезеңінде немесе тақырыпқа қатысты қызықты бейнежазба материалдарын көрсету өте тиімді. Алайда бейнежазба таңдауда оқушының жас ерекшелігін ескермесе ол оқушының жылдам жалығып кетуіне және ынтасының төмендеуіне әкеліп соғатынын да ескеру қажет.

III. Әртүрлі деңгейдегі оқушылардың болуы.

Бастауыш сыныпта балалардың деңгейі әртүрлі.Олардың жас ерекшелігі, психологиялық және физиологиялық дайындығы, әлеументтік жағдайларының әртүрлілігі т.б. Сондықтан да мұғалімдер әр баланың ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін бейімдейді. Міне бұл қосымша уақыт пен пен ресурстарды талап етеді.

IУ Педагогикалық жүктеме туралы айтсам, заманауи мұғалімдерге қойылған талап артқан сайын, дидактикалық жүктеме де артып отыр. Мысалы оқу бағдарламаларын дайындау және сынып жетекшілік жұмысты қоса жүргізу. Сыныптың ата-аналарымен байланыс орнату, тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру мұғалімдер үшін қосымша уақытты талап етеді. Ол кейбір мұғалімнің психологиялық тұрғыда шаршап, кәсіби «жанып кетуіне» алып келуі мүмкін.

У. Ата –аналармен жұмыс

Ата –аналармен байланыс орнату аса маңызды. Кейбір ата-ананың талаптары өте жоғары болып жатады. Міне, осындай жағдайда оларға жауап беру, түсіндіру, ата-ана оқуларын, семинарлар өткізу көп күш-жігерді талап етеді. Ата-аналармен байланыс орнату, ақпараттандыру және олардың қандай да бір іс-шараға қатысуын қамтамасыз ету мұғалім үшін қиындық туғызуы мүмкін.

Өз ойымды қорытындай келе заманауи педагогтар бүгінгі күннің сын-қатеріне дайын болуы үшін, өз білімін үзбей жетілдіріп, дағдылары мен көзқарастарын үнемі жаңартып отыруы керек. Бастауыш сыныпта білім беру жүйесінің сын-қатерлі болуы білім беру сапасын жақсарту, оқушылардың даму ерекшеліктерін ескеру, психологиялық климатты қалыптастыру және оқушының мотивациясын арттыру қажеттілігін көрсетеді. Осы сын-қатерлерді шешу арқылы ғана сапалы білім, әрі тиімді білім беру жүйесін және саналы тәрбие қалыптастыра аламыз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Г.Ә.Мингулова [Заманауи білім беру: теория және практика] Алматы «Атамұра», 2021
2. А. Кожахметова [Білім беруде жасанды интеллектің рөлі: жаңа мүмкіндіктер мен перспективалар] 2023

ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘН СЫН ҚАТЕРЛЕР
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КРИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ
MODERN PEDAGOGICAL AND CRITICAL CHALLENGES

Кусбекова Акмарал Шайкеновна
Абай облысы, Бесқарағай ауданы «Бесқарағай колледжі» КММ
akmaral.kusbekova@inbox.ru

Аңдатпа

Заманауи педагог – бұл білім беру жүйесінде жаңа тәсілдер мен әдістерді қолданатын, білімалушылардың тұлғалық және шығармашылық дамуына ықпал ететін маман. Ол ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланып, білімалушылардың қызығушылықтарын ескере отырып, жеке білім беру жолдарын құрады. Заманауи педагогтың мақсаты – білімалушылардың критикалық ойлау, коммуникативтік дағдыларын дамыта отырып, оларды өзгермелі қоғамға бейімдеу. Оның қызметі тек білім беру емес, тәрбие мен әлеуметтік қолдауды да қамтиды.

Современный педагог - это специалист, применяющий новые подходы и методы в системе образования, способствующий личностному и творческому развитию обучающихся. Он эффективно использует информационные технологии и создает собственные образовательные пути с учетом интересов обучающихся. Цель современного педагога - адаптация обучающихся к меняющемуся обществу с развитием критического мышления, коммуникативных навыков. Его деятельность включает не только образование, но и воспитание и социальную поддержку.

A modern teacher is a specialist who applies new approaches and methods in the education system, contributing to the personal and creative development of students. He effectively uses information technology and creates his own educational paths, taking into account the interests of students. The goal of a modern teacher is to adapt students to a changing society with the development of critical thinking and communication skills. Its activities include not only education, but also upbringing and social support

Тірек сөздер

Инновациялық әдістер, кооперативті оқыту, критикалық ойлау, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, психологиялық тұрғы

Инновационные методы, кооперативное обучение, критическое мышление, информационно-коммуникационные технологии, психологическое сопровождение

Innovative methods, cooperative learning, critical thinking, information and communication technologies, psychological support

«Ұстаз болу – жүректің батырлығы, Ұстаз болу- сезімнің ақылдығы»— деп ғұлама ақын Ғабу Қайырбеков ағамыз жырлағандай, ғұмырын ұстаздық мамандыққа арнаған, көңілі мәңгі жас баладай жақсылыққа құмар ұстаз болу маған бұйырған. Мен 35 жыл оқу ағарту саласында қызмет жасаймын. Соның ішінде 30 жыл Семей қаласының Шәкәрім атындағы университетінде қызмет атқардым.

Білім алушылар сенен ең жақын жанашырындай үміт күтеді, қуанып қарсы алады, сырларын бөліседі. Кейде қуаныштарын жасыра алмай , еркелей алдыңа келеді. Бір үйдің

үміті, шырағы, аяулысы, ардағы, еркесі, бұзығы, қызығы. Сен олармен бірге жүрсең, олармен бірге бала болып, асыр салып, балаша қуанып, мына өмірге балаша қарайсың. Әр үйдің үміті болған шәкіртеріннің жан шырағын жаға білсең, нағыз адам етіп тәрбиелей білсең, жүрегіне ұлтына деген қасиетті ұғымды ұялатып, Абай атамыз айтқандай, толық адам тұлғасын қалыптастыра алсаң, міне, ұстаздық мұрат- мақсатың осы болмақ…

Шәкірт бойына сапалы білім мен үлгілі тәрбиені сіңіру педагог алдына қойған басты мақсат болу керек. Мұғалім болған соң, өз пәніңді шәкіртіннің толық меңгергенін қалайсың.

«Бес саусақ бірдей емес» дегендей, алдыңда түрлі деңгейдегі оқушылар отырады.

Ұстаздардың ұстазы болған Ы. Алтынсарин: «Оқушы сабақты түсінбесе, кінәлі емес, оны түсіндіре алмаған мұғалім кінәлі» деген сөзі бар. Осы сөзді ешқашан есімнен шығарған емеспін. Егер білім алушы түсінбей жатса, онда менің әдістемемнің әлсіз жағының әлі бар екенін мойындап, оны өзімнен іздеп, қателігімді түзетуге тырысып келемін. Заман талабына сай көштен қалмай, білімдегі соңғы жаңалықтарға да көз жүгіртіп, назардан еш тыс қалдырмаймын.

Заманауи педагог – бұл тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар оқушылардың тұлғалық дамуына ықпал ететін, инновациялық әдістер мен технологияларды тиімді қолданатын маман. Оның қызметі дәстүрлі оқытудан әлдеқайда кең ауқымды, оқушылардың білімін арттырумен қатар, олардың әлеуметтік, эмоционалдық және шығармашылық қабілеттерін де дамытуға бағытталған

Заманауи педагогтың ерекшеліктері:

–Инновациялық әдістерді қолдану – педагогтар тек дәстүрлі тәсілдермен шектелмей, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, ойын әдістерін, жобалық оқытуды пайдаланады.

–Жеке тұлғаға бағытталған білім беру – әрбір білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағдарламаларын құрады.

–Психологиялық тұрғыдан қолдау көрсету – білім алушының психоэмоционалдық жағдайына назар аударып, олардың сенімділігін арттыруға көмектеседі.

–Кооперативті оқыту – топтық жұмыс арқылы білім алушылар бір-бірімен пікір алмасуға, пікірталастарға қатысуға ынталандырады.

–Критикалық ойлау мен шығармашылықты дамыту білім алушыларды тек дайын ақпаратты қабылдаушы ретінде емес, жаңа идеялар мен шешімдер ұсынатын тұлға ретінде тәрбиелейді.

Еш жалықпаған ұстаздың тәрбиелеген шәкірттері — жан- жақты білімді, ой- өрісі биік, өз мақсаттары айқын, сол мақсатқа жету үшін еңбекқорлық пен шыдамдылық таныта білетін жандар болатыны сөзсіз.

Педагог бүкіл мақтанышы шәкірттерінде.Бірқатар шәкіртерім халықаралық, республикалық, облыстық конкурстардың, олимпиадалардың, ғылыми жобалардың, конференциялардың жеңімпаздары:

–Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары студенттеріне арналған «World Skills Shigis» өңірлік чемпионатына студенттерді дайындап, «Флористика» құзіреттілігі бойынша студент Мищенко Елена III орынды иеленді;

–Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы ұйымдастырған «Ауыл шаруашылығының қазіргі мәселелері мен даму тенденциясы» халықаралық конференцияда студент Сейлгазин Руслан 1 орын иегері

–Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы ұйымдастырған

–«Шыңғыс Айтматов әлемі» атты республикалық конкурста Досымбек Айымжан 1 орын иегері

– Эко-миссия: ғаламшарды бірге қорғайық атты республикалық ғылыми зерттеу конкурсында Иванова Алина 2 орын иегері

–Абай облысының білім басқармасы ұйымдастырған «Мемлекеттік тіл-менің » облыстық байқаудың Калиева Реналия 2 орын иегері

Тақырыпты бірлесе отырып таңдап, аймақ, аудан, облыс көлеміне де шығуына өзінің ,ұстазының адал еңбегі арқылы жетті.Таңдаған тақырыптың өзектілігі, мақсаты, проблемалары, ұсыныстар туралы ой тұжырымдап, ерекше мән беруі оның қанаттанып биік белестерден көрінуіне бірден — бір себепші болды. «Тамшыдан теңіз құралады» демекші, осы шәкіртімнің де мектеп қабырғасын бітіріп келгеніне үш жылдың жүзі болды. Тамшының тас тесетіні сияқты талай еңбектің арқасында осы дәрежеге жеттім, «сіздің мен үшін еңбегіңіз зор», — деген сөзі әліде құлағымда. Сүйікті ұстаз болу үшін, шәкірт жүрегінен орын алуымыз қажет-ақ. Салмағы ауыр осы бір сөзден көп ой түюге болады.Елдің ертеңі, келешегі – біздің қолымызда.

«Ұстазы жақсының- ұстамы жақсы» дегендей , оқушыларының тәрбиелі болуы- ұстазынан көрген өнегесі мен тәлімінен екені даусыз.

Мен бұрын баладан жауап алғанша асықсам, қазір оқушының ойлануын бірінші орынға қоятын болдым. Отыз жылдан артық ұстаздық етсем де, әлі де үйренетінім көп екеніне толық көзім жетіп отыр.

Өзімнің мұғалім, ұстаз, педагог жалпы адам ретінде түйгенім, мұғалім өзінің артына ерген ұрпағы мен шәкіртінің жетістігімен ғана марқая, қуана алады екен. Ұлтымыздың тағдыры, болашағы – тәрбие мен білімде екен. Абай атамыз айтқандай: « Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға..» дегендей , шәкірт тәрбиелеп, оны ұядан баптап ұшырудан еш жалықпайық

Педагогтің басынан өтетін сын қатерлер:

–Заманауи технологиялар үнемі өзгеріп отырады, сондықтан педагогтарға үздіксіз білім алу қажет. Жаңа құралдарды меңгеру, цифрлық сауаттылықты арттыру – бұл педагогтың күнделікті жұмысына кіреді. Сонымен қатар, интернетке тәуелділік пен ақпараттың көптігі оқушылардың назарын жоғалтуға әкелуі мүмкін.

–Жеке тұлғаға бағытталған білім беру қажеттілігі

–Білімалушылардың барлығы бірдей емес, әрқайсысының өз қарқыны, қызығушылықтары, мүмкіндіктері бар. Сондықтан заманауи педагог әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескере отырып, дифференциалды оқыту стратегияларын қолдануы қажет. Бұл жұмыс педагог үшін өте көп уақыт пен күш талап етеді.

– Психологиялық жүктеме

–Білімалушылырдың психологиялық жағдайы мен әлеуметтік ортасы да үлкен рөл атқарады. Заманауи педагог әр білімалушының жеке ерекшелігін түсініп, дұрыс қолдау көрсетуі керек, бірақ бұл педагогтың өзіне қосымша стресс пен жүктеме әкелуі мүмкін.

–Қоғамдық және ата-аналық күтулер

–Қоғам мен ата-аналар тарапынан қойылатын талаптар педагогтың жұмысын қиындатады. Ата-аналар мен қоғамның үмітін ақтау үшін педагог көп жағдайда әртүрлі ролдерде болуға мәжбүр: тек білім беруші ғана емес, тәрбиеші, кеңесші және психологиялық қолдаушы.

– Педагогикалық даярлық пен тұрақсыздық

–Оқытудың жаңа әдістері мен технологияларына сәйкес педагогтың білімін жаңарту қажет. Алайда, кейбір педагогтар мұндай өзгерістерге дайын болмауы мүмкін немесе оларды тиімді түрде пайдалану дағдылары жетіспейді. Мұндай жағдайларда білім беру жүйесінің тиімділігі төмендейді.

– Білім беру саясатының өзгеруі

–Білім беру саясатының жиі өзгеруі мен реформалар педагогтардың өз жұмыстарын қайта құрылымдауға мәжбүр етеді. Бұл өзгерістердің кейде нақты нәтижелері болмайды, бұл педагогтар үшін белгісіздік пен қиындықтар тудырады.

Қиындық кез келген адамның басынан өтетін жағдай. Бірақ мұны кейбіреулер болмашы нәрсе ғой, өтеді де кетеді деп қабылдаса, кейбір адамдар тағдырдың берген ауырпалығы деп түсінеді. Негізінде қиындықты жеңудің жолы бар. Ең бастысы қиындыққа қаймықпай қарсы тұрып, оны бір өтіп кететін нәрсе де қабылдау керек. Қиындықты күні бойы ойласаңыз, жансызданып қаласыз. Қиындықтар туралы ойлай берсеңіз, оның салмағы азаймайды, одан да әрекет етсеңіз одан құтылуға болады. Солай ғана оны жеңіп шығуға болады.

Қорытындылай айтсам алдыңа мақсат қоя біл, сол мақсатқа жетер жолда талай сүрініп, талай жығылсаң да ешқашан мойныңды артқа бұрма. Осы кезден бастап өз-өзіңді мықтылыққа тәрбиелесең, болашақта кез болған барлық қиындықтарды жоя аласын.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Педагогика: теория и практика/под ред. М.А.Данилова - М.:Академический проект, 2019.
2. Современные педагогические технологии/В.И.Заикова. - М.:Издательство "Просвещение", 2018.
3. Инновационные образовательные технологии/М.А.Челышева. — М.:Издательство "ТЦ Сфера", 2020.
4. Педагогика в современном мире: вызовы и перспективы/под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Питер, 2017.
5. Современные подходы к обучению: методы и стратегии/В.А.Мищенко. - М.: Наука, 2019.
6. Современная педагогика: от традиции к инновации/С.А.Куликов. - М.: Флинта, 2017.
7. Технологии педагогического взаимодействия в контексте образовательных инноваций / Л.А.Мищенко, А.П.Сорокина. - М.: Издательство "Эксперт", 2021.
8. Педагогика и психология: новые подходы к обучению и воспитанию / под ред. А.В. Гусева. - СПб.: Лань, 2020.
9. Новые образовательные технологии: педагогика и психология / Н.Л.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Янгулбиев А.С.
КГУ «Средняя школа № 21» г. Петропавловск
aleksandr.yangulbiev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкивается современный педагог в условиях быстро меняющегося мира. Подчеркивается необходимость адаптации к информационной перегрузке и цифровизации, индивидуализации обучения, развития критического мышления и творческих способностей у учащихся. Особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту педагога и развитию социальной компетентности у детей. Статья также акцентирует важность непрерывного профессионального развития педагога и выделяет ключевые качества, необходимые для успешной работы в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова:

Индивидуализация обучения, Критическое мышление, Творческие способности, Эмоциональный интеллект, Социальная компетентность Профессиональное развитие

Оқытуды дараландыру, Сыни ойлау, Шығармашылық қабілеттері, Эмоциялық интеллект, Әлеуметтік құзыреттілік, Кәсіби даму

Individualization of learning, Critical thinking, Creativity, Emotional intelligence, Social competence, Professional development

В статье рассматриваются качества, которыми должен обладать современный педагог: гибкость, креативность, умение работать в команде, эмпатия и способность к постоянному самообразованию.

Подчеркивается важность умения мотивировать обучающихся и создавать благоприятную образовательную среду.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов, которые требуют от него постоянного развития и адаптации. Вот некоторые ключевые аспекты:

1. Информационная перегрузка и цифровизация:

Современные дети растут в цифровом мире, где информация доступна в огромных объемах. Педагог должен уметь ориентироваться в этом потоке, отбирать достоверные источники и обучать этому своих учеников.

Необходимо владеть цифровыми инструментами и технологиями, чтобы сделать обучение интересным и эффективным.

Важно научить детей критически мыслить и анализировать информацию, чтобы они могли отличать правду от фейков.

2. Индивидуализация обучения:

Каждый ученик уникален, и педагог должен уметь учитывать индивидуальные особенности, потребности и интересы каждого. [1,с.150]

Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и использовать дифференцированный подход в обучении.

Важно создавать атмосферу поддержки и взаимопонимания, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и уверенно.

3. Развитие критического мышления и творческих способностей:

Современный мир требует от людей умения решать сложные проблемы, мыслить нестандартно и творчески. Педагог должен стимулировать развитие этих способностей у своих учеников, используя интерактивные методы обучения, проектную деятельность и другие инновационные подходы. Важно научить детей работать в команде, сотрудничать и эффективно общаться.

4. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность:

Педагог должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта, чтобы понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции своих учеников. [2.с,185]

Необходимо развивать социальную компетентность у детей, обучая их навыкам общения, разрешения конфликтов и эмпатии.

Важно создавать в классе атмосферу доверия и уважения, где каждый ученик чувствует себя принятым и ценным.

5. Непрерывное профессиональное развитие:

Мир постоянно меняется, и педагог должен постоянно учиться и развиваться, чтобы соответствовать требованиям времени.

Необходимо участвовать в семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение квалификации.[2,с.198]

Важно быть открытым к новым идеям и технологиям, а также к обмену опытом с коллегами.

Ключевые качества современного педагога:

–Гибкость и адаптивность

–Креативность и инновационность
–Эмпатия и коммуникабельность
–Цифровая грамотность
–Стремление к саморазвитию

Современный педагог – это не просто учитель, а наставник, ментор и друг, который помогает своим ученикам раскрыть свой потенциал и стать успешными в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хусанова, М. А. Влияние факторов образа жизни на состояние здоровья подростков / М. А. Хусанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115).
2. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Филиппенко В.Д. О разработке должных норм физической подготовленности учащихся 1-11 классов // Теория и практика физической культуры. - 1993.

ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

А. Т. Аманова
«№24 орта мектеп» КММ.,Солтүстік Қазақстан облысы Петропавл қ.
amanova-1980@bk.ru

«Өмірде мақсатқа жеткізетін нәрсе оқу, білім мен үнемі ізденіс.
Көп оқып, көп білген еш уақытта артық болмайды,
керісінше сол арқылы кедергілердің кілтін табуға болады.»
Абай Құнанбаев

Аңдатпа

Мақалада оқушыларының оқу сауаттылығын дамытуға тиімді жолдары мен тәсілдері қарастырылған. Сауатты оқуды қалыптастырудағы әр түрлі тәсілдер көрсетілген. Оқушының белсенді сөздік қорын байытуға, алған білімін күнделікті өмірде қолдана алуға, өз ойын ашық, еркін жеткізе білуге мүмкіндік бере жолдары көрсетілген.

Кілт сөздер: оқу сауатылығы, әдіс-тәсілдер, мәтінмен жұмыс, жаңартылған білім беру мазмұны, оқыту әдісі

Оқу сауаттылығы – болашақта табысты білім алудың іргетасы. Сауатты оқу - бұл мақсатқа қол жеткізу ,білім мен әлеуетті дамыту,қоғамға қатысу үшін жазбаша мәтінді түсіну,пайдалану,көрсету және жұмыс жасау» [1] оқусыз даму,білім алу,дағдыларды қалыптастыру мүмкін емес. Әр сынып оқушыларының оқу сауаттылығын дамыту оқу бағдарламасының маңызды міндеті болып табылады. Қазіргі таңда оқу сауаттылығы мен қоса функционалдық сауаттылық - орта білім берудің жаңартылған мазмұнының негізгі бағыты .

Мәтінді оқу және түсіну дағдылары оқу сауаттылығының маңызды құрамдас бөліктерінің бірі ретінде бастауыш сыныптардан бастап дамытылып және мәтіннің түрлері: тұтас және тұтас емес мәтіндер (инфографика, кесте және диаграмма түрінде) ұсынылуы керек.[2]

PISA зерттеуінде алынған анықтама «оқу сауаттылығы» ұғымы мен таныс «оқу» ұғымының арасындағы айырмашылықты көрсетеді. Оқу сауаттылығы әртүрлі жағдайларда және әртүрлі мақсаттарда оқуды қолданудың белсенді, мақсатты және сындарлы сипатына ие.

Сонымен қатар орта білім берудің жаңартылған мазмұнының негізгі бағыттарының бірі функционалдық сауаттылық.

Өздеріңіз білетіндей, оқуды үйрену балаларда ерте жастан қалыптасады. Бастауыш мектепте ол болашақта қолданатын білім, Дағдылар мен дағдылардың негізі қаланады. Мұғалімдер оқуға деген құштарлық пен шеберлікті қалыптастырады, оқу сауаттылығының дамуына ықпал етеді. Бүгінгі таңда оқу сауаттылығын дамыту құралы ретінде сәтті қолдануға болатын әртүрлі педагогикалық технологиялар, стратегиялар мен әдістер белгілі және әзірленген.

Оқу сауаттылығының баланың дүниетанымын қалыптастыруда, оқу материалын түсіну мен меңгеру қабілетін дамытуда шешуші рөл атқаратынын байқадым. Оқу сауаттылығы – бұл тек мәтінді оқу мен жазу ғана емес, сонымен қатар оқығанды түсіну, ақпаратты талдау және өз бетінше тұжырым жасау қабілеті. Әсіресе, бастауыш сынып кезеңінде оқу сауаттылығын қалыптастыру – оқушының зейінін, танымдық қызығушылығын арттыруға және оқу процесіне белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Оқудың алғашқы кезеңдерінде баланың оқу процесіне деген қызығушылығы және өз бетінше білім алуға ұмтылысы маңызды. .[3] Осы кезеңде оқу сауаттылығының негіздері дұрыс қаланбаса, жоғары сыныптарға барғанда оқу үлгеріміне кері әсерін тигізуі мүмкін.

Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға,соның ішінде мәтінді сауатты түсіне білуге үйретететін бірден-бір құрал түрлі жаңа технологиялар,әдістер мен тәсілдер.

Әр сыныпта оқу сауаттылығын дамыту барысында бірнеше қиындықтар туындайды:

Оқу сауаттылығының әртүрлілігі: Әр оқушының оқу қабілеті мен қызығушылығы әртүрлі болғандықтан, мұғалімге барлық оқушылардың оқу деңгейін ескеріп жұмыс істеу қиынға соғады. Бұл жағдайда оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сай деңгейлік тапсырмалар беруді ұйымдастыру қажет. Әлеуметтік орта мен тілдік кедергілер: Кейбір оқушылар отбасында оқу мәдениеті қалыптаспаған ортада өсуі мүмкін, немесе ана тілінде сөйлеспейтін отбасылардан шыққан оқушылар үшін оқу материалын түсіну қиындық туғызады. Мұндай оқушыларға қосымша көмек көрсетіліп, тіл байлығын арттыру үшін арнайы жаттығулар жасау қажет.

Баланың зейінін шоғырландыру: Қазіргі технологиялық дамыған заманда балалардың назарын шоғырландыру қиындап барады. Теледидар, телефон, ойын құрылғылары оқу процесіне қызығушылықты азайтады. Мұғалім оқушылардың назарын аудару үшін қызықты және әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдануы қажет.[4]

Қазіргі білім беру жүйесінде оқу сауаттылығы балалардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін дамытудың басты құралы ретінде қарастырылады.

Оқу сауаттылығы – оқушылардың алған ақпаратын талдап, оны дұрыс түсіну және өз пікірін жеткізе білу қабілеті. Оқу сауаттылығы дамыған бала:оқыған мәтінді түсіне алады, мәтіндегі негізгі ойды анықтайды, түрлі мәтіндерді салыстырып, өз ойын білдіре алады; шығармашылық тұрғыдан ойлана алады.

Бұл дағдыларды дамыту үшін өз тәжірибемде әртүрлі әдіс-тәсілдер мен тапсырмаларды қолданамын.Оқушыларымның мәтінді талдауда қиналатынын байқадым. Осы мәселені шешу үшін интерактивті әдісті қолдандым. Мәтінді оқығыннан кейін сұрақтар қойып,талқылау жүргіздім. Мысалы:Бүл оқиға қай жерде орын алды? Кейіпкердің әрекеті дұрыс па?-деген сұрақтар қойып,оқушыларымды ойлануға және пікір айтуға шақырдым. Нәтижесінде оқушыларым мәтінді түсініп,сыни тұрғыдан ойлауды үйренді. Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқу сауаттылығын арттыруға болатынына көзім жетті. Әр оқушуға бір тақырып беріп ,сол бойынша қысқа әңгіме,ертегі немесе өлең құрастыруды тапсырдым. Мысалы: «Менің арманымдағы үй» деген тақырыпқа ертегі жазу. Бұл тапсырмалар арқылы оқушыларымның қиялдары дамып,жазу және сөйлеу дағдылары жетілдірілді.

Қазіргі технологиялық дамыған заманда балалардың назарын шоғырландыру қиындап барады. Теледидар, телефон, ойын құрылғылары оқу процесіне қызығушылықты

азайтады.Оқушыларымның оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында суретті кітаптармен және көрнекі құралдармен жұмыс жасау әдісін қолдандым. Балаларға суретті кітаптарды оқып,кейін сол кітаптағы көріністер бойынша өз ойларын айтуға мүмкіндік бердім. Мысалы,кітаптағы кейіпкердің не істегенін және оның әрекетін болжау арқылы түсіндірді. Осылайша, балалардың оқу сауаттылығын дамытып, оқуға деген қызығушылығын арттырдым.

Бастауыш сынып оқушыларын ойната отырып ,оқытуға болады. Сондықтан, ойын технологиясын пайдалану арқылы оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуға болатынына көзім жетті. Оқу барысында сөздік қорды байытуға (сөзжұмбақ,ребустар) немесе сөздерді суретке қарап табу сияқты тапсырмаларды қолдандым.Оқушыларымның оқу сауаттылығы дамып,тіл байлығы кеңейгенін байқадым.

Бүгінгі таңда мектептер заманауи компьтерлермен,электрондық ресурстармен ,ғаламторға қол жетімділікпен қамтамасыз етілген. Сондықтан, өз сабақтарымда АҚТ технологиясын пайдаланамын. Аудиокітаптар, бейнежазбалар және оқуға арналған қосымшаларды пайдалану арқылы ,оқушылардың оқуға деген қызығушылықтары артып,тыңдау және есту арқылы түсінуі қабілеттері дамытылып жатқаны байқалады.

Осындай тәжірибелік әдістер мен ұсыныстарды қолдану бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын дамытуда тиімді нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді деген ойдамын.

Оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуда мектеп пен ата-ана арасындағы ынтымақтастық ерекше орын алады. Отбасында баланың оқуына қолдау көрсету, оны кітап оқуға ынталандыру, күнделікті оқығанын қайталауға, оқу дағдыларын дамытуға көмектесу маңызды. Ата-аналарға оқу сауаттылығын дамытудағы өздерінің рөлі туралы түсіндіру, олармен үнемі байланыста болу мұғалімнің маңызды міндеттерінің бірі. Бірлескен іс-әрекет оқушының оқу үлгеріміне оң әсер етеді. Мұғалімдердің шеберлігі, әдістемелік біліктілігі және ата-анамен бірлесе атқарған жұмысы ғана балада оқуға деген сүйіспеншілік пен ынтаны қалыптастыра алады.

Оқушыларының оқу сауаттылығын дамыту ұзақ әрі қызықты процесс. Бұл процессте әртүрлі әдістерді қолданып, оқу материалдарын балалардың жас ерекшелігіне сәйкес бейімдеу өте маңызды. Мұғалімдер интерактивті әдістер, шығармашылық тапсырмалар, рөлдік ойындар және ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, оқу сауаттылығын дамыта алады.

- Оқушыларды жиі мадақтап, олардың жетістіктерін атап өту.
- Ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, балалардың үйде де кітап оқуға уақыт бөлуін қамтамасыз ету.
- Жаңа әдіс-тәсілдерді іздеп, өзара тәжірибе алмасу арқылы оқыту процесін жаңартып отыру

Оқушыларының оқу сауаттылығын дамыту – болашақ білім алудың негізін қалау деген сөз. Оқу сауаттылығын дамытуға жұмсалған күш-жігер болашақта саналы, білімді, сыни ойлайтын және өз ойын еркін жеткізе алатын ұрпақ тәрбиелеуге септігін тигізеді. Мақаламды атақты француз философының сөзімен аяқтағым келіп тұр**.** «Адамдар оқуды тоқтатқан кезде ойлауды тоқтатады.»Д. Дидро. Сондықтан қай кезде болмасын кітап оқуды оған қоса оны түсіне оқуды жанымызға серік етейік!

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға арналған әдіст емелік нұсқаулық. Нұр-Сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы, 2020

2.«2024 -2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу –тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат

3. Оқу сауаттылығын арттырудағы мәтін сұрақтарын шешудің тиімді жолдары. Сытышев.Е.2019 жыл.
4. А.Х.Әлімов «Оқытудағы интербелсенді әдіс-тәсілдер» Астана «НЗМ»ДББҰ, 2014.

ТИІМДІ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК ЖӘНЕ БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫС

Ахмадиева Жазира Берденовна
«Жетісу облысы білім басқармасының Ақсу ауданы бойынша білім бөлімі» ММ «Қаныш Имантайұлы Сәтбаев атындағы орта мектеп-гимназиясы» КММ, директордың орынбасары, физика пәнінің мұғалімі
Тел: 87006875046
akhmadieva.zhazira@mail.ru

Аннотация

Әлемдік білім беру жүйесінің көшінен қалмай, дамудың басым бағыттарын негізге ала отырып, өркениетке аяқ басу - білім беру жүйесіндегі жаңарулар, ең алдымен, жастардың мәдени, эмоционалдық, зияткерлік, әлеуметтік және рухани жағынан даму мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағытталуда. Осы орайда, заманауи педагогтердің тәжірибесінде бірлесе топта әрекеттесіп жұмыс жасаудың тың бағыты айқындалып, жаңару қажеттілігі туындады.

Өзектілігі: Педагогтер бірлесе жұмыстанғанда: ақпаратпен, ресурстармен, идеялармен бөліседі, оқу мен оқытудың жаңа әдістемесі жетіледі, педагогтер өздері эмоционалды қолдауға ие болады, білім алушылардың білім сапасы артады, тәжірибеге сәйкес білім беру процесі қолжетімді әрі тиімді болады.

Әдіс-тәсілдер: зерттеу, бақылау, талдау, практикалық жаттығулар.

Нәтижесі: Педагогтер ынтымақтастық принциптерін меңгеріп, өз тәжірибесінде кеңінен пайдаланып, жаңашыл сабақ өткізу әдістемесін жасай алады. Зерттеу сабақтарын дәйекті түрде дамытып, жүзеге асыру мұғалімдердің жаңаша жұмыс істеу дағдысын біртіндеп жинақтауға мүмкіндік алады. Мұғалімдер білім беру ынтымақтастығын жаңа деңгейде дамытуға бағыттайды. Ең басты талап - өзара әркеттесу қадамдарын меңгеріп, пайдаланып, іске асыру. Топтық жұмыста туындайтын кедергілерді қарым-қатынасты реттеу арқылы болдырмауға болады. Мұғалімдер топтарда жұмыс істеу тәжірибесін шыңдаған сайын, кәсіби даму сапасы арта бермек.

Қорытынды: Бірлесе әрекеттесу арқылы ұстаздар қауымы жұмыс қарқынын жеделдетіп, ой – пікірі, көзқарастары бір арнада тоғысып, бірлесудің маңызды қадам екеніне көз жеткізеді.

Негізгі сөздер: әрекеттестік, ынтымақтастық, бірлескен жұмыс, бақылау, тиімділік, академиялық тазалық, тәжірибе алмасу, кәсіби даму.

Аннотация

Инновации в образования направлены на соответствии мировой системы образования и в цивилизацию на основе приоритетных направлений - обеспечение возможности культурного, эмоционального, интеллектуального, социального развития.

В связи с этим в опыте современных педагогов определилось новое направление совместной работы в группе и возникла потребность в обновлении.

Актуальность: когда учителя работают вместе: они делятся информацией, ресурсами, идеями, разрабатываются новые методы обучения и преподавания, сами учителя получают эмоциональную поддержку.

Согласно опыту качество образования учеников повысится, процесс обучения станет доступным и эффективным.

Методы: исследование, наблюдение, анализ, практические занятия.

Результат: Преподаватели смогут изучить принципы сотрудничества, широко использовать их в своей практике и создавать инновационные методы обучения.

Последовательная разработка и проведение исследовательских уроков позволяет учителям постепенно накапливать новые навыки.

Педагоги выводят развитие образовательного сотрудничества на новый уровень.Главное требование — изучить, использовать и реализовать этапы взаимодействия. Препятствие в командной работе можно избежать взаимопониманием и поддержкой.Качество профессионального развития будет повышаться когда учителя совершенствуют свой опыт работы в группах.

Вывод: благодаря совместному сотрудничеству сообщество учителей ускоряет темп работы, их мысли, мнения и взгляды сходятся в одном русле, убеждаясь, что сотрудничество является важным шагом.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, совместная работа, контроль, эффективность, академическая чистота, обмен опытом, профессиональное развитие.

«Желілік қоғамдастық – оқыту қоғамдастығында жүріп жататын ақпарат алмасу үдерісі мұғалімдердің тәжірибесі мен жұмысының мазмұнын арттырып, оған тартылған адамдарды өзара тығыз байланыстырып, олардың сырт көзге көрінбейтін, күнделікті жұмысына түр береді»

Энн Либерман

Әлем күн сайын жаңаруда. Күн сайын түрлі жаңалықтар ашылып, жаңа жобалар іске асырылуда. Сондықтан әр күнге жаңаша көзқарас танытуға педагогтеріміз үнемі дайын болуы шарт. Ол үшін мектептің көшбасшылары бірлесе, ынтымақтаса жұмыс жасаулары қажет.

Педагогтердің ынтымақтастығы – бұл мамандардың бірлескен жұмыс процесі, білім беру тиімділігін арттырудың кепілі. Ынтымақтастық ұзақ мерзімді және ең бастысы әр түрлі өзгерістерге ұшырайтын үздіксіз процесс. Ол жағымды қарым - қатынас орнатуды көздейтін әріптестермен жақынырақ танысып, зерттеу мәселесін бірге талқылап, достық және сенімді атмосфераны қалыптастырып, жоспарланған нәтижеге бірге қол жеткізу болып табылады.

Мұғалімдер ынтымақтастыққа қаншалықты қызығушылық танытса, бірлескен жұмыс соғұрлым нәтижелі болмақ. Ал, табысты болуы үшін топ мүшелерінің бағыты мен мақсаттары ортақ мүддені көздеуі қажет. Осы орайда мектеп мұғалімдерінің кәсіби мәселелерді бірлесіп шешу дағдысын сауатты ұйымдастыру маңызды.

Қазіргі таңда педагогтерге ынтымақтастықта бірлесе жұмыс жасауының өзектілігі неде?

Педагогтер бірлесе жұмыстанғанда: ақпаратпен, ресурстармен, идеялармен бөліседі, оқу мен оқытудың жаңа әдістемесі жетіледі, педагогтер өздері эмоционалды қолдауға ие болады, білім алушылардың білім сапасы артады, тәжірибеге сәйкес білім беру процесі қолжетімді әрі тиімді болады.

Қазіргі таңда білім беру ұйымдарында «желілік қоғамдастық» ұғымы кеңінен танылa бастады. Бірлескен жұмыс біздің тәжірибемізге сабақты зерттеу жобасы /Lesson Study/ арқылы енгізіліп жатыр. Бұл тұлғааралық қарым-қатынасты мақсатты түрде құру үшін, мұғалімдер көмекті қабылдауға және көмек беруге ыңғайлы болған кезде іске асады және бірлесу қажеттілігін сезінген жағдайда дамиды. Сонымен қатар ұйымдастырушылық зерттеу тобының үйлесімді жұмысы педагогтердің кәсіби дамуын болжайды.

Бірлескен жұмыста педагогтер бірі-бірінің іс-тәжірибесінен хабардар болып, әр тарап өздерінің күшті және әлсіз жақтарын талдай алады. Жұмыла жұмыс жасау барысында мұғалімдер өздерін оқшауланғандай сезінбейді, керісінше, бірлесуде кәсіби шаршау ықтималдығының азайғандығын байқайды. Мұғалімдер сабақта шығармашылықпен сабақ өткізуге мүмкіндік алады. Нәтижесінде алдағы жұмыс қарқынының жүйелі жүруі жоспарланады.

Бірлескен мұғалімдер оқушылардың жеке – дара қабілеттері, оқуы жайлы ерекшеліктерді объективті түрде бағалап, бірлесу кезіндегі үрдістің жетістіктері мен сәтсіздіктері үшін бірдей жауапты болады.

1-сурет. Lesson study үдерісінің басқару моделі

Желілік қоғамдастыққа әдістемелік көмек ретінде Талдықорған қаласындағы ПШО тренерлері тарапынан кәсіби қолдау көрсетіліп, зерттеу жұмысының ілгерілеуіне ықпал етті. «Білім беру сапасын арттыру және тиімді жұмыс істеудің режимі» жобасы аясында жетекші Мұхтар Арын атындағы №24 мамандандырылған лицейі және серіктес мектептер Ақсу ауданы, Қаныш Сәтбаев атындағы орта мектеп-гимназиясы, Көксу ауданы Нұрмолда Алдабергенов атындағы орта мектебімен «Серпін» кәсіби желілік қоғамдастығы нәтижесінде әр мектептен 6 зерттеу тобы құрылды. Негізгі мақсаты: мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларын бірлесіп жоспарлау, бақылау, талдау және зерттеу мәдениетін қалыптастыру.

Зерттеу тобын құруда төмендегідей негізгі критерийлерге сүйендік.

1.Саналылық;

2 Жауапкершілік;

3. Коллобаративті орта қалыптастыру;

4. Шынайылық;

5. Нақтылық.

Жетекші мектептердің ережесінде көрсетілген талаптарға сәйкес серіктес мектептермен біріге отырып, бірқатар жұмыстар жүргізілді:

✓ «Серпін» кәсіби қоғамдастық жұмысының қарқынды жүру үшін іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру және іс-тәжірибе тарату мақсатында WhatsApp, YouTube ортақ әлеуметтік желі парақшалар ашылды.

✓ Талдықорған қаласы «Мұхтар Арын атындағы № 24 мамандандырылған лицейі», Көксу ауданы Н.Алдабергенов атындағы орта мектебі және Ақсу ауданы

«Қ.И.Сәтбаев атындағы орта мектеп – гимназиясымен» мектепаралық әдіс алмасу мақсатында «Әдістемелік десант» жұмысы жүргізілді;

✓Барлық топ мүшелері үшін ақпаратқа ыңғайлырақ қолжетімділікті қамтамасыз етті. /Google Classroom платформасы ашылды/

✓ Бірге тиімді жұмыс істеу үшін топ мүшелері zoom платформасында қашықтық форматта бірлесіп сабақ жоспарлау, бақылау, сабақтан кейінгі талқылау, қайта жоспарлауды жүзеге асырды;

✓ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы өткізген «Сабақты зерттеу (Lesson study): Қазақстандық мектептердің тәжірибесі» әдістемелік – тәжірибелік онлайн конференциясы және «Жетекші мектеп – педагогикалық қоғамдастықтардың ынтымақтастық серіктестігінің интеграторы» форумына мектептер бойынша сындарлы оқыту теориясының негіздерін 24 педагог жұмыстан қол үзбей тәжірибелік курстан өтуіне жағдай жасалды.

Жұмыс жүргізу үшін біз біріншіден, қауымдастық кеңесін анықтап алдық. Қауымдастық кеңесі әр мектептің көшбасшыларынан топтардың модераторлары, үйлестірушілері, мектеп тренерлері және IT мамандарынан құралды.

2-сурет. Lesson study үдерісі бойынша кіру деректерін талдау

Жоспар аясындағы жұмыстар ретін Триагуляция әдісімен жүзеге асты. Серіктес мектептердің қажеттіліктері мен басымдылықтарын анықтау үшін өткен оқу жылының нәтижелері, жетістіктері мен кемшіліктері сараланып, мониторинг жүргізілді.

1. Оқушылардың оқу үлгерімі көрсеткіші зерделенді;
2. Ата-аналармен сауалнама жүргізілді;
3. Пән мұғалімдерінің сабақтары бақыланды.

Осы жұмыстарды жүргізу барысында 6-7 сынып оқушыларының оқу үлгерімі көрсеткішінің төмендігі, ата-аналармен жүргізілген сауалнама нәтижесі басым оқушылардың қазақ тілі мен математика сабақтарынан қиындықтары бар екенін байқалды. Ал қазақ тілі мен математика сабақтарын бақылау кезінде оқушылардың өз ойын еркін жеткізуден қиналатыны және сабақ үстінде куммулятивті және дебат әңгімелері басым болғаны анықталды.

Сондықтан алдымызға Қазақ тілі мен математика сабақтарында қалалық және ауылдық мектеп оқушыларының метадағдыларын, соның ішінде тиімді шешім қабылдау және өз ойын еркін жеткізу қабілеттерін дамытуда проблемалық сұрақтар қою мен зерттеу әңгімесін ұйымдастырудың әсерін талдауды мақсат етіп алдық.

Осыған байланысты зерттеу нысанына 6 және 7 сынып оқушылары алынып, зерттеу мақсаты айқындалды.

4 цикл аясындағы зерттеу 4 тоқсанға жоспарланды. Бірлескен жұмыс әрекеттері қашықтықтан зумм платформасы, ватсап желісі арқылы үздіксіз жүзеге асырылды. Кәсіби қауымдастық мүшелерінің тығыз қарым-қатынас орнату нәтижесінде бірлескен мінсіз ҚМЖ ауқымында зерттеу сабақтары жоспарлы бір күнде өткізілді. 4 айналымның ерекшелігі топ мүшелері зерттеуге тартылған мектеп мұғалімдерімен алмасып, бірлескен сабақ үлгісін көрсетті.

Әр айналымнан кейін талдау, талқылау кезеңінде зерттеу топ мүшелері серіктес мектептерден келген әріптестердің пікірін тыңдап, түйінді ой тұжырымдады.

Келесіде қазақ тілі пәнінің зерттеу нәтижесі:

Өз ойын еркін, дәлелмен жеткізуде өзгерістерді өлшеу үшін 4 индикатор анықталды. Олар: Аргументті сөйлеу, Ассертивтілік денгейі, Сөздік қор (вокубуляр), Сауаттылық (грамматика). Көрсетілген диаграммада әр айналым соңында 4 индикатор бойынша өсу динамикасы байқалады.

Оның дәлелдемесі нысанаға алынған оқушының аргумент келтіре алатындығы, проблемалық сұрақтарды қою дағдысының жақсы қалыптасқандығы, басқалардың пікірін есепке алатындығын, сөздік қорының толысқанын, грамматикалық тұрғысынан сауатты сөйлей алатындығын мына бақылау парағынан, оқушының «Ауру патшадан дені сау кедей бақыттырақ» деген Сократ сөзін дәлелді жауабынан айқын аңғаруға болады.

Математика пәнінің зерттеу нәтижесі:

Желілік қоғамдастық ішінде 2 топ математика пәнін зерттеу сабағын жүргізді. Зерттеу фокусымыз оқушылардың ЗЕРТТЕУ ӘҢГІМЕСІН ЖҮРГІЗУ ДАҒДЫСЫна бағытталды. Осы бағытта 4 индикатор өлшемін белгілеп алдық.

Идеяларды қабылдағанымен оларды бағалайды

Контекстке қатысты ақпаратты ұсынады

Бір- біріне ашық сұрақ қояды

Ортақ пікірге (консенсусқа) келеді

Зерттеу нәтижесінде оқушылардың жазба жұмыстарынан идеяларды қабылдап, бағалайтындығы, ақпарат ұсынып, ашық сұрақ қоя алатындығы, соңында ортақ пікірге келіп, зерттеушілік әңгіме тартылатындығы «Бүгінгі сабақ ерекше болды. Маған ұнады. Біз бүгін есеп шығарғанда талқылауда бірден келісе алмадық. Бірақ мен есепті толықтай дәлелдей алдым. Шешімі дұрыс бағаланды» деген оқушының кері байланысынан көруге болады

Сонымен қатар “Әрбір келесі сабағымыз алдыңғы сабақтан жақсы болуы керек!” қағидатын ұстана отырып, оқушылардың әрекеттерінде не ұтымды және қандай кедергілер бар екендігін анықтап, олардың жетістіктерін қалайша өсіруге, ал кедергілерін қалай түзеуге болатындығын нақты түрде шешіп, ұсыныс тақтасына ілінді. Ұсыныс тақтасына назар аударсаңыздар, 1 айналымдағы ұсыныс саны мен соңғы айналымдағы ұсыныс мөлшерінің азайғандығы, мұғалімдердің проблемалық сұрақтар қою сапасы мен зерттеу әңгімесін жүргізу дағдыларының жақсарғандығын көрсетеді.

«Бірлескен жұмыс – тәжірибе алаңында» - демекші, мұғалімнің өз қызметін нәтижелі атқаруы үшін және кәсіби деңгейін көтеру мақсатында біліктілікті арттыру қажет.

3- сурет. «Серпін» желілік қоғамдастық мүшелері

Зерттеу топ мүшелері облыстық, аймақтық, аймақ аралық ғылыми-тәжірибелік конференцияларда, форумдарда, сессияларда өз іс-тәжірибелерімен бөлісіп, баспа ақпараттық құралдарында материалдарын жариялады. Сонымен қатар облыстық байқау, педагогикалық оқуларға қатысып жүлделі орындарға ие болды.

Әкімшілік тарапынан әр уақытта мұғалімдердің қызметін бақылау және бағалауға, коучинг, семинар, вебинар процестерін жүргізуге, мұғалімдердің кәсіби дамуын жоспарлауға, бірлескен жұмысты оқып – үйрену және ынталандыруға, сенімді қарым - қатынас орнатуға жағдай жасау қажет.

Желілік қоғамдастықтағы барлық мәселелерді шешуде құрамдағы мектептер ең бастысы ынтымақтастық сенім негізінде бірлесіп жұмыс атқарды. Мұндағы негізгі мақсат жеке дара оқшауланып қалып қоймай, білім ресурстарын ортақ пайдалану болып табылады. Тиімді ұйымдастырылған желілік қауымдастық мұғалімдерді өзара оқытуда жаңа мүмкіндіктер ұсынды. Кәсіби ынтымақтастықта дамыту балалардың өмірі мен біліммен түрлендіруші өзгеріс енгізудің дара жолы болып табылады.

Жаңа қоғам мектебі, болашақ мектебі, кәсіби шебер бірнеше құзіреттілік түрін игерген, нақты шешім шеше алатын мүмкіндігі бар ұстазды керек етуде. Сондықтан уақыт пен заман тынысына сай білім беруді ұйымдастыру, елімізде ұстаз шығармашылығын өрістетуде ізденіспен жұмыс істеп, инновациялық жобаларды жүзеге асыру деп білеміз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. «Сабақты зерттеуді қалай сапалы жүргізуге болады?» А.Ошақбаева
2. «Педагогикалық диалог» ақпараттық әдістемелік журнал
3. Нұсқаулық Lesson study, Питер Дадли
4. «Сабақтағы оқу әрекеттерінің нәтижелерін бағалау» әдістемелік нұсқаулық.

ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМ ЖӘНЕ ЗАМАН ТАЛАПТАРЫ МҰҒАЛІМ – БІЛІМ ШАМШЫРАҒЫ: ОЛ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ БІРДЕЙ ЖАРЫҚ БЕРЕ МЕ?

Турганбаева Кенжегуль Серикановна
Шығыс Қазақстан Облысы Білім Басқармасы Глубокое Ауданы Бойынша Білім Бөлімінің «Секисовка Орта Мектеп-Балабақша Кешені» КММ, Секисовка Ауылы
Tkenzhegul@Mail.Ru

Аннотация

Мақалада білім беру сапасы мен географиялық орналасу арасындағы байланыс мәселесі қарастырылады. Автор, білім берудің алдыңғы шебінде тұрған мұғалімдердің рөліне ерекше назар аудара отырып, географиялық факторлардың білім беру сапасына әсерін талдайды. Мақалада сапалы білім берудің негізгі элементтері – білікті мұғалімдер, заманауи оқу бағдарламалары, қолжетімді инфрақұрылым және ата-аналардың қолдауы – анықталып, олардың географиялық орналасуына қарамастан қалай қамтамасыз етілуі мүмкін екендігі қарастырылады. Жаһандану дәуірінде онлайн білім берудің, мемлекеттік бағдарламалардың және заманауи технологиялардың рөлі атап көрсетіледі. Автор сапалы білім беру географиялық орнына байланысты емес деген тезисті дәлелдеуге тырысады және осы тұжырымды растайтын аргументтер келтіреді.

Кілт сөздер: географиялық орналасу, біліктілік, оқу бағдарламасы, инфрақұрылым, ата-аналардың қолдауы, онлайн білім беру.

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимосвязи между качеством образования и географическим положением. Автор, уделяя особое внимание роли учителей, стоящих на переднем крае образования, анализирует влияние географических факторов на качество образования. В статье рассматривается, как ключевые элементы качественного образования – квалифицированные учителя, современные учебные программы, доступная инфраструктура и поддержка родителей - могут быть определены и обеспечены независимо от их географического положения. В эпоху глобализации подчеркивается роль

онлайн-образования, государственных программ и современных технологий. Автор пытается доказать тезис о том, что качественное образование не зависит от географического положения, и приводит аргументы, подтверждающие этот вывод.

Ключевые слова: географическое положение, квалификация, учебная программа, инфраструктура, поддержка родителей, онлайн-образование.

Annotation

The article discusses the problem of the relationship between the quality of education and geographical location. The author analyzes the influence of geographical factors on the quality of education, paying special attention to the role of teachers who are at the forefront of Education. The article identifies the main elements of quality education – qualified teachers, modern training programs, affordable infrastructure and parental support-and discusses how they can be provided regardless of their geographical location. In the era of globalization, the role of online education, government programs and modern technologies is emphasized. The author tries to prove the thesis that quality education does not depend on geographical location and gives arguments to support this statement.

Keywords: geographic location, qualifications, curriculum, infrastructure, parental support, online education.

Білім – әрбір қоғамның дамуының негізгі факторы. Ал білім берудің алдыңғы шебінде тұрған мұғалімдер – сол білімнің шамшырағы іспетті. Олар шәкірт жүрегіне білім нұрын сеуіп, болашаққа жол сілтейді. Алайда, осы шамшырақтың жарығы барлық жерде бірдей ме? Әлде географиялық орналасуы, әлеуметтік-экономикалық жағдайы мұғалімнің білім беру сапасына әсер ете ме?

Бұл мақалада осы сұрақтарға жауап іздей отырып, мұғалімнің дәрежесі, білім сапасы мен географиялық орналасуы арасындағы байланысты зерттейміз.

Менің ойымша, білім беру сапасы географиялық орнына байланысты емес. Осы сөзімді дәлелдеу үшін, алдымен, сапалы білім берудің негізгі элементтерін анықтап алуымыз керек. Оларға:

1. Білікті мұғалімдер: Сапалы білім берудің негізгі факторы – білікті, өз ісіне берілген мұғалімдер.
2. Заманауи оқу бағдарламалары: Оқу бағдарламалары заман талабына сай, жаңа технологияларды қолдануға мүмкіндік беретіндей болуы керек.
3. Қолжетімді инфрақұрылым: Оқушылардың толыққанды білім алуы үшін қажетті материалдық-техникалық базаның болуы маңызды.
4. Ата-аналардың қолдауы: Баланың білім алуына ата-аналардың қызығушылығы мен қолдауы үлкен әсер етеді.

Енді осы элементтердің географиялық орналасуына қарамастан, қалай қамтамасыз етілуі мүмкін екендігін қарастырайық.

Білікті мұғалімдер. Көптеген зерттеулер мұғалімнің біліктілігі оқушылардың академиялық жетістіктеріне тікелей әсер ететінін көрсетеді. [1] Жаһандану дәуірінде онлайн курстар, вебинарлар және басқа да қашықтан оқыту технологиялары арқылы мұғалімдер өз біліктіліктерін географиялық орнына қарамастан арттыра алады. Бұған қоса, мемлекеттік бағдарламалар арқылы ауылдық жерлерге білікті мұғалімдерді тартуға және оларға жағдай жасауға болады. Мысалы, Қазақстанда «Дипломмен ауылға» бағдарламасы арқылы жас мамандарды ауылдық жерлерге жұмысқа тартуға мүмкіндік беріледі.

Заманауи оқу бағдарламалары. Оқу бағдарламаларының мазмұны білім беру сапасын анықтайтын маңызды факторлардың бірі болып табылады. [2] Біртұтас ұлттық оқу бағдарламасы барлық оқушыларға, олардың қай жерде оқығанына қарамастан, сапалы

білім алуға мүмкіндік береді. Оған қоса, жергілікті ерекшеліктерді ескеретін элективті курстарды енгізу арқылы оқу бағдарламасын байытуға болады.

Қолжетімді инфрақұрылым. XXI ғасырда технология білім беруде үлкен рөл атқарады. Интернетке қосылған компьютерлер, интерактивті тақталар және басқа да құралдар оқу процесін қызықты әрі тиімді етеді. Қазіргі таңда интернеттің қолжетімділігін арттыру және мектептерді заманауи технологиялармен қамтамасыз ету арқылы білім беру сапасын жақсартуға болады.

Ата-аналардың қолдауы. Баланың білім алуына ата-аналардың қызығушылығы мен қолдауы үлкен әсер етеді. Ата-аналармен жұмыс істеу, оларды семинарларға шақыру, балалардың оқу процесіне қатыстыру арқылы олардың білім беруге деген көзқарасын өзгертуге болады.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, сапалы білім беру географиялық орнына байланысты емес екендігін айтуға болады. Егер біз білікті мұғалімдермен қамтамасыз етіп, заманауи оқу бағдарламаларын енгізіп, қолжетімді инфрақұрылым жасай алсақ, онда әрбір бала, қай жерде тұрса да, сапалы білім ала алады.

«Мұғалім – білім шамшырағы: Ол барлық жерде бірдей жарық бере ме?» деген сұраққа жауап іздей отырып, біз сапалы білім беру географиялық орнына байланысты емес екендігін дәлелдеуге тырыстық. Әрине, географиялық орналасудың әсері бар, бірақ бұл факторларды жоюға немесе азайтуға болады. Ең бастысы – білім беру жүйесіне инвестиция салу, мұғалімдерді қолдау, заманауи технологияларды енгізу және ата-аналармен тығыз байланыста болу. Сонда ғана біз әрбір балаға сапалы білім алуға мүмкіндік бере аламыз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Hanushek, E. A. (2011). Valuing Teachers: How Much is Good Teaching Worth?. Education Next, 11(3), 40-47.
2. Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. University of Chicago press.

МЕКТЕПТЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
TEACHING ENGLISH AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF MODERNIZATION OF MODERN SCHOOL EDUCATION

Мустафина Гульнара Жанатовна
КГУ «Северо-Казахстанская областная специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва»
gulnara17-05@mail.ru

Баяндама заманауи мектептегі білім беруді жаңғыртудың басым бағыттарының бірі ретінде ағылшын тілін оқытудың маңыздылығына арналған. Жаһандану және технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында ағылшын тілін білу тұлғалық және кәсіби өсу үшін кең мүмкіндіктер ашатын қажетті дағдыға айналды. Жұмыста ағылшын тілін оқытудың өзектілігінің себептері, оны өмірдің бизнес, туризм, ғылым және мәдениет сияқты түрлі салаларында қолдану салалары қарастырылады. Интерактивті оқыту және заманауи ақпараттық ресурстарды пайдалану сияқты дәстүрлі және инновациялық технологияларды қоса алғанда, тілді оқытудағы әдістер мен тәсілдерге ерекше назар

аударылды. Сондай-ақ уақыттың және білікті мамандардың жетіспеушілігі, оқушылардың уәждемесінің төмендігі сияқты оқушылар мен оқытушылардың оқыту кезінде жиі кездесетін проблемалары талқыланады. Баяндаманың соңында мектепте ағылшын тілін оқыту үдерісін мақсатты түрде жақсарту бойынша ұсынымдар ұсынылады.

Доклад посвящён важности обучения английскому языку как одному из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. В условиях глобализации и стремительного развития технологий знание английского языка стало необходимым навыком, который открывает широкие возможности для личностного и профессионального роста. В работе рассматриваются причины актуальности изучения английского языка, его области применения в различных сферах жизни, таких как бизнес, туризм, наука и культура. Особое внимание уделено методам и подходам в преподавании языка, включая традиционные и инновационные технологии, такие как интерактивное обучение и использование современных информационных ресурсов. Также обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются школьники и преподаватели при обучении, такие как нехватка времени и квалифицированных специалистов, а также низкая мотивация учащихся. В заключении доклада предлагаются рекомендации по улучшению процесса обучения английскому языку в школе с целью повышения качества образования и подготовки школьников к успешной интеграции в международное сообщество.

The report is devoted to the importance of teaching English as one of the priority areas of modernization of modern school education. In the context of globalization and rapid development of technologies, knowledge of English has become a necessary skill that opens up wide opportunities for personal and professional growth. The paper examines the reasons for the relevance of studying English, its areas of application in various spheres of life, such as business, tourism, science and culture. Particular attention is paid to methods and approaches in teaching the language, including traditional and innovative technologies, such as interactive learning and the use of modern information resources. It also discusses the problems that schoolchildren and teachers face in teaching, such as lack of time and qualified specialists, as well as low motivation of students. The report concludes with recommendations for improving the process of teaching English at school in order to improve the quality of education and prepare schoolchildren for successful integration into the international community.

Ағылшын тілі, қолдану аясы, әдістері, тәсілдері, технологиялар

Английский язык, области применения, приемы, методы, технологии

English, fields of application, techniques, methods, technologies

1.Введение

Современная глобализация и развитие технологий делают английский язык одним из самых востребованных средств общения в мире. Английский язык стал необходимостью для многих людей, желающих добиться успеха в международной деятельности, в бизнесе, туризме, науке и образовании. Одним из приоритетных направлений в рамках модернизации российского школьного образования является улучшение качества обучения английскому языку. На сегодняшний день существует необходимость осознания учащимися значения английского языка как важного инструмента, который откроет перед ними мир новых возможностей.

2. Актуальность обучения английскому языку

Актуальность изучения английского языка на сегодняшний день обусловлена не только необходимостью глобального общения, но и стремительным развитием технологий и расширением цифрового пространства. Английский язык становится обязательным для работы в международных компаниях, для участия в конференциях, для взаимодействия с коллегами по всему миру. Это язык науки, медицины, технологий, а также языка бизнес-переговоров. Учитывая, что будущее школьников связано с участием в международной и

многокультурной среде, их способность понимать и использовать английский язык становится важнейшей составляющей их профессиональной и личной жизни.

Помимо этого, знание английского языка улучшает личную культурную осведомленность. Ведь с помощью языка можно не только общаться с людьми из других стран, но и иметь доступ к их культурному наследию, литературе, искусству, что значительно обогащает личность.

3. Методы и подходы в обучении английскому языку

Сегодняшние образовательные технологии позволяют значительно повысить эффективность обучения английскому языку. Применение различных методов обучения играет ключевую роль в мотивации учащихся. Рассмотрим несколько эффективных методов:

Коммуникативный метод: Этот метод предполагает обучение с использованием реальных ситуаций общения, что позволяет учащимся развивать навыки свободного общения на английском языке. Он включает в себя использование ролевых игр, симуляций реальных диалогов, что помогает школьникам учиться «на практике».

Интерактивные методы: Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дают новые возможности для использования интерактивных методов обучения. Это могут быть онлайн-курсы, мобильные приложения (например, Duolingo, Memrise, Lingua Leo), различные образовательные платформы, которые делают процесс изучения языка интересным и доступным.

Игровые методы и проектная деятельность: Уроки английского языка могут быть организованы в формате различных проектов, что стимулирует творческое мышление и сотрудничество среди учащихся. Кроме того, можно применять игровые методы (например, квизы, кроссворды, игровые упражнения), которые помогают делать изучение языка увлекательным и развлекательным.

Использование аудио- и видеоматериалов: Применение фильмов, музыки и подкастов на английском языке помогает учащимся улучшить восприятие языка на слух, а также повысить уровень понимания иностранных акцентов и культурных особенностей. Это важно для успешной адаптации к реальному общению с носителями языка. [1]

4. Области применения английского языка

Изучение английского языка открывает перед учащимися многочисленные возможности в разных сферах жизни. Рассмотрим основные из них:

Путешествия: Как вы уже отметили, знание английского языка крайне полезно для путешественников. Большинство туристических маршрутов, информационных стендов и указателей во всем мире используют английский язык. Понимание английского позволяет не только преодолеть языковой барьер, но и существенно повысить комфортность пребывания в другой стране.

Профессиональная деятельность: Английский язык является обязательным для большинства высокооплачиваемых вакансий, особенно в таких сферах, как IT, международный бизнес, маркетинг, медицина и научные исследования. Знание английского открывает доступ к международным рынкам труда и повышает конкурентоспособность соискателей.

Научная деятельность: Большинство научных публикаций и исследований публикуется на английском языке. Это позволяет ученым обмениваться опытом, участвовать в международных конференциях и интегрировать свои исследования в глобальную научную практику.

Межкультурное общение: Знание английского языка способствует расширению кругозора, позволяет понимать чужие культуры и традиции. Кроме того, оно облегчает изучение других языков и культур, так как английский является языком международных обменов.

Медиа и искусство: Английский язык — это ключевой язык в мире кино, музыки, литературы и других форм искусства. Знание языка позволяет наслаждаться произведениями в оригинале, что придает дополнительную ценность культурному восприятию. [2]

5. Проблемы и трудности в обучении английскому языку

Несмотря на очевидную важность английского языка, существуют определенные трудности и проблемы в процессе его преподавания:

Отсутствие достаточного времени на обучение: В школьных программах уделяется недостаточно часов на изучение английского языка, что может тормозить прогресс в освоении языка.

Недостаточная квалификация преподавателей: Во многих школах, особенно в сельской местности, наблюдается нехватка квалифицированных учителей английского языка, что сказывается на качестве обучения.

Низкая мотивация учащихся: Некоторые школьники не понимают важность изучения английского и не видят практического применения языка в будущем. Важным шагом является повышение мотивации учащихся через интеграцию языка в повседневную жизнь и интересные задания.

Ограниченные возможности для общения с носителями языка: В ряде случаев учащиеся не имеют возможности практиковаться в общении с носителями языка, что является важным аспектом для развития навыков разговорной речи. [3]

6. Перспективы и пути улучшения обучения английскому языку

В будущем необходимо:

- Повышать качество подготовки преподавателей английского языка.
- Развивать использование новых технологий в преподавании.
- Увеличивать количество времени, отведенного на изучение языка.
- Создавать больше возможностей для общения с носителями языка через онлайн-платформы и международные программы обмена.

7. Заключение

Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Использование разных методов формирует мотивацию учащихся к изучению английского языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

Знание английского языка в современном мире — это не просто преимущество, а необходимость. Это ключ к доступу к мировым знаниям, к успешной профессиональной карьере и возможностям для личностного роста. Поэтому обучение английскому языку должно стать не только важным, но и приоритетным направлением в школьном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Н. В. «Современные методы обучения английскому языку». - СПб:Речь, 2021.

2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 624 с.

3. Центр иностранный языков «ПоZитив»: «Зачем учить английский?» http://www.pozitiv-shkola.ru/biblioteka/zachem-uchit-angliyskiy-yazyk

АУЫЛ МЕКТЕБІНДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МҰҒАЛІМІ: ЖЕКЕ ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ
RUSSIAN LANGUAGE TEACHER IN A RURAL SCHOOL: PERSONAL EXPERIENCE AND METHODOLOGICAL FINDINGS

И. Н. Кокош
КГУ «Школа-гимназия имени академика Е.А.Букетова», г.Сергеевка, район Шал акына, Северо-Казахстанская область, fhntvcfif@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы преподавания русского языка и литературы в сельской школе. Автор делится своими методами и приемами, в основе которых лежат индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, активные методы обучения, учёт индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Особое внимание в своей работе автор уделяет повышению мотивации детей к обучению русскому языку и литературе в условиях малочисленного класса.

Описанные методы и приемы могут быть полезны учителям, работающим в сельской школе.

Ключевые слова

Әдістер өздік, жұмыс, дифференциация, мотивация, мәтінді талдау.

Методы, индивидуальная работа, дифференциация, мотивация, анализ текста.

Methods, individual work, differentiation, motivation, text analysis.

Развитие общества в современный период характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы человеческой жизнедеятельности. В этих условиях, впрочем, как и всегда, к образованию предъявляются высокие требования в вопросах практической подготовки обучающихся, в том числе и в сельских школах.

Ни для кого не секрет, что в Казахстане в настоящее время наблюдается общее понижение интереса к русскому языку в обществе, снижение приоритетных позиций русского языка, усиление интереса к изучению английского языка, что объясняется потребностью в овладении английским языком, как одним из самых востребованных в современном языковом пространстве, усиление роли английского языка в современном мире.

В последние годы в нашем государстве проводится большая работа по реформированию системы образования. Пересмотрены учебные программы и их содержание.

В рамках данных изменений необходима перестройка сознания и методов работы преподавателя-русиста в современной школе.

Какова же роль учителя в изучении современного русского литературного языка в условиях сельской школы?

Любая работа, конечно же, строится на фундаментальной основе –изучению инструктивно-методических материалов. В данном случае большую методическую помощь в этом плане оказывает Национальная академия имени И.Алтынсарина, на сайте которой находятся документы и для учителей русского языка и литературы в классах с русским языком обучения [2].

Согласно данным методическим материалам, все содержание учебного предмета должно быть направлено на повышение культуры общения на русском языке и формированию навыков, необходимых для активной социальной и производственной деятельности конкурентоспособной личности в современном мире.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творческой, активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, обогащение словарного запаса, развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности[3].

Основной формой работы для решения поставленных задач, конечно же, является урок. В последнее время снижается интерес обучающихся к изучению предметов, чтение книг вытесняют различные информационно-коммуникационные средства информации, компьютеры, сотовые телефоны и другие гаджеты, теряется связь с библиотекой.

Кроме того, у детей из сельских школ имеются определенные трудности в изучении русского языка и литературы, отличные от трудностей, возникающих у детей, обучающихся в городе.

Приведем некоторые из них[4].

Во-первых, это малая наполняемость класса. Учитель неоднократно спрашивает каждого на уроке, что приводит к развитию тревожности у учащихся, так как дети обычно боятся ошибиться, устают на уроке. Для решения этой проблемы можно использовать сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, обязательно учитывая индивидуальные возможности и способности учащихся. Эффективны для этого рабочие листы, которые не берутся в готовом виде, а составляются учителем с учетом индивидуальных особенностей учеников (рис.1, рис.2).

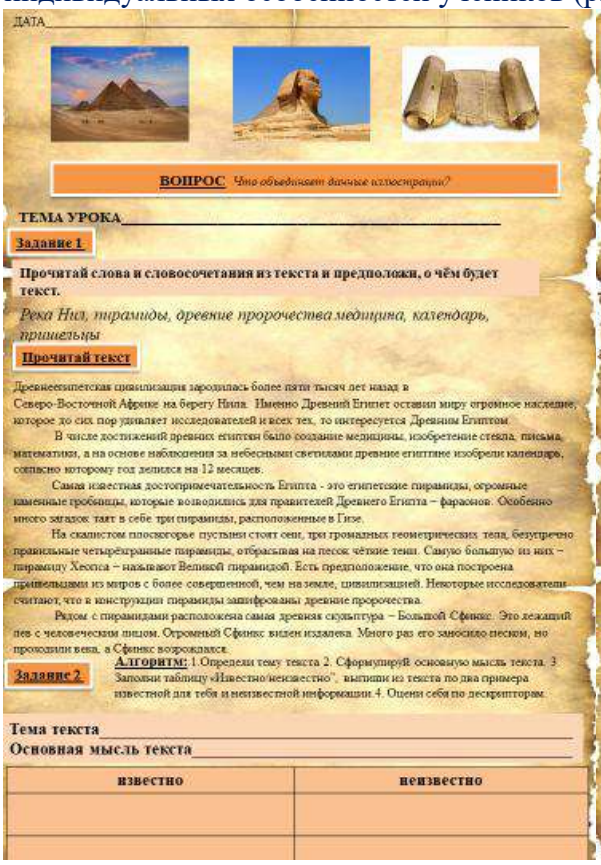


Рис.1

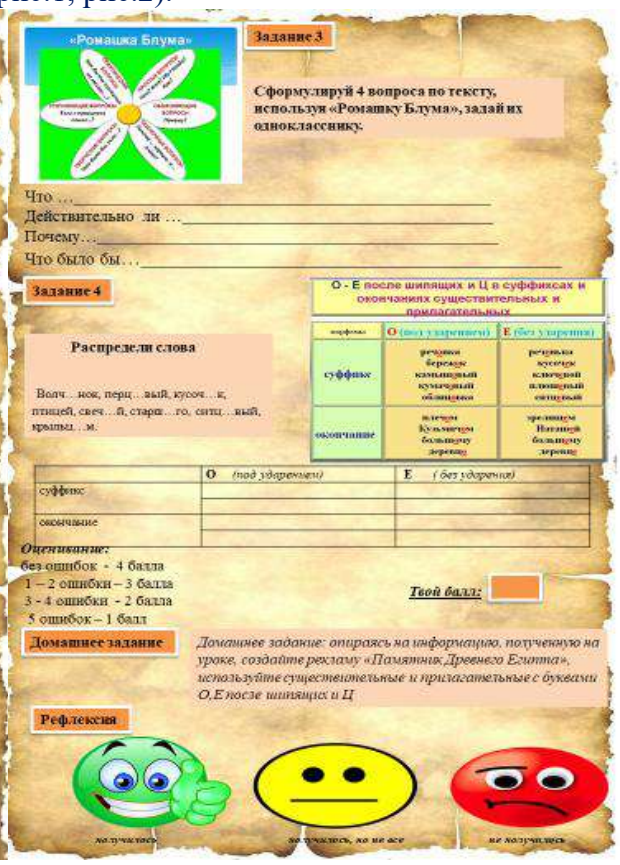


Рис.2

Во-вторых, при обучении детей в сельской школе в малом классе неизбежно возникает проблема перегрузки учащихся. Для решения этой проблемы важно дифференцировать задания, продумать смену деятельности ученика на уроке, включить занимательный материал.

В-третьих, зачастую у детей, обучающихся в сельской местности, низкая мотивация к изучению предметов. Метод заучивания, текстуального запоминания, который и сейчас применяется некоторыми педагогами, порождает отрицательное отношение к учению. Опыт показывает, что, если теоретический материал группируется в блоки и опорные конспекты, появляется возможность значительно увеличить объём изучаемого материала без перегрузки учащихся. Н.М.Шанский в книге «Русский язык в национальной школе: Проблемы лингводидактики» [1] писал: «При строгой научности учебник обязательно должен быть занимательным, причем последнее следует достигать в первую очередь не внешними, так сказать непредметными средствами, а теми внутренними ресурсами занимательности, которые заложены в самом курсе русского языка как учебного предмета».

Чтобы легко адаптироваться в таких реалиях и быстро понимать письменные данные, обучаемому необходимо сформировать навык читательской грамотности. Чтение - это ключевая компетенция, оказывающая влияние на успешность учебы, профессиональной карьеры и личностное развитие обучаемого. Отработка целей обучения учебных программ языковых предметов позволяет формировать и развивать навыки читательской грамотности, оцениваемые в международных исследованиях PIRLS и PISA, в которых участвует наш Казахстан. Развитие читательской грамотности у обучающихся– важная задача, так как она способствует формированию культуры чтения, развитию логического и критического мышления, расширению кругозора и обогащению словарного запаса. Умение понимать и анализировать тексты необходимо для успешного усвоения материала в течение учебного процесса в любом предмете. Способность быстро и эффективно воспринимать, анализировать и применять информацию из текстов является ключевым требуемым навыком во многих профессиональных областях.

Основной формой работы для решения поставленных задач, конечно же, является урок. Большая роль в развитии интереса к урокам русского языка, несомненно, отводится подбору дидактического материала, чтобы он был доступным, интересным, занимательным. Неотъемлемой частью современного образовательного процесса и урока, в частности, стали информационно-коммуникационные технологии. Применение которых, несомненно, помогает решать ряд проблем.

Так, например, при изучении литературных произведений, как один из вариантов привлечения учащихся к прочтению и пониманию текста, используем методику составления онлайн кроссвордов, головоломок. Процесс подготовки данных заданий увлекает обучающихся, предполагает более тщательного прочтения и понимания текста. Необходимо отметить, что ученики с увлечением работают не только над составлением кроссвордов, головоломок по темам, произведениям, но детям больше нравится работать над продуктами, созданными своими одноклассниками.

Также проблемой является уменьшение количества часов, отведенных на изучение русского языка и литературы. Одним из решений данной проблемы является ведение элективных курсов по учебному предмету.

Мной на протяжении многих лет ведется курс «Комплексный анализ текста», на занятиях которого решаются задачи развития у обучающегося языкового чувства, способствует устранению грамматических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико - семантическое восприятие произведений, дает почувствовать истинное богатство и выразительные возможности русского языка. Именно здесь мы с ребятами углубляем знания по фонетике, орфоэпии, орфографии, морфемике, морфологии русского языка, частично полученные ими в начальных классах. Конечно, невозможно охватить большой материал в рамках факультативного курса, но «дорогу осилит идущий»

Итак, чтобы обучение русскому языку в сельской школе было успешным и плодотворным, нужно создать необходимые условия: продумать содержание и структуру

урока, использовать эффективные методы и приёмы, правильно организовать форму работы на уроке и виды оценивания. Материал на уроке должен быть интересным и понятным, связанным с жизнью. Но главное – необходимо, чтобы дети хотели изучать язык, знали, для чего им это нужно, какие перспективы открывает им знание языка в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык в национальной школе: Проблемы лингводидактики / [Акад. Н.М. Шанский, д-ра пед. наук, профессора И.В. Баранников, Н.З. Бакеева и др.] ; Под ред. Н.М. Шанского, Н.З. Бакеевой ; Науч.-исслед. ин-т преподавания рус. яз. в нац. школе Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1977.
2. Сайт Национальной академии имени И.Алтынсарина. https://uba.edu.kz/ru
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для 5-9,10-11 классов
4. Учительский сайт InfoLesson https://infolesson.kz/statya-prepodavanie-russkogo-yazika-v-selskoy-shkole-3345383.html

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫҢДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ

Адеми Салимовна Садуова
"Комаровка орталау мектебі" КММ
Айыртау ауданы Солтүстік Қазақстан облысы
saduovaademi@gmail.com

Аңдатпа: мақалада бастауыш мектептегі математика сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту қарастырылады. Математикалық сауаттылық құбылыстарды сипаттау, түсіндіру және болжау үшін математикалық ұғымдарды, фактілер мен құралдарды қолдануды көздейді. Бұл математиканың әлемдегі рөлін түсінуге, негізі бар пікірлер айтуға, белсенді шешімдер қабылдауға көмектеседі. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған тапсырмалар білім алушылардың шығармашылық қабілеттері мен танымдық қызығушылықтарын дамытатын әртүрлі математикалық материалдармен жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Білім алушылардың пән бойынша білімін бекіту мен тереңдету, практикалық дағдыларын қалыптастыруын көздейді.

Аннотация: В статье рассматривается развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. Математическая грамотность предполагает использование математических понятий, фактов и инструмент для описания,объяснения и прогнозирования явлений. Это помогает понять роль математики в мире, высказывать обоснованные мнения, принимать активные решения. Задания на формирование функциональной грамотности позволяют работать с различными математическими материалами, развивающими творческие способности и познавательные интересы обучающихся. Закрепление и углубление знаний по предмету, формирование практических навыков обучающихся.

Annotation: the article discusses the development of functional literacy in mathematics lessons in elementary school. Mathematical literacy involves the use of mathematical concepts, facts and tools to describe, explain and predict phenomena. It helps to understand the role of mathematics in the world, make informed judgments, and make active decisions. Tasks for the

formation of functional literacy allow you to work with various mathematical materials that develop students ' creative abilities and cognitive interests. It provides the consolidation and deepening of students ' knowledge in the subject, the formation of practical skills.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық, математикалық сауаттылық, стандартты емес есептер, логикалық сауаттылық,ұлттық құндылықтар;

Бүгінгі заманның басты талабы- білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Математика адамнын акыл ойын, сана сезімін, ойлау кабілеттерін дамытатын бірден бір құрал.

Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы дегеніміз – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету, яғни, оқушылардың мектепте алған білімдерін өмірде тиімді қолдануына үйрету.

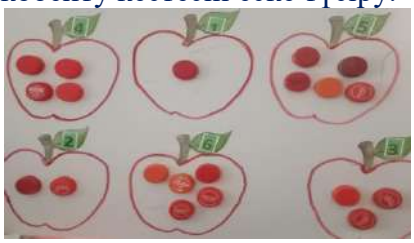
Математика сабағында пәнаралық байланысты негізге ала отырып, сұрақ - жауап, баяндау, проблемалық ситуацияларды туғыза отырып, оқушыларды алға қойған мәселені шешуге, шығармашылық жұмыстармен айналысуға, бірін - бірі бағалай алуға, өз ойларын нақты, толық жеткізе білуге көңіл бөлемін. Осы мақсатта маған «Логикалық тапсырмалардың және ойын арқылы үйретудің» көмегі тиюде. Өз тәжірибемде оқушылардың төмендегідей тапсырмаларды орындай отырып, функционалдық сауаттылығы дамып, ақпараттық мәдениеттілігі қалыптасуда. Әртүрлі қызықты есептер адам ойының дамуына жетелейтіндігі сөзсіз.

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақ №15	Пәні: Математикадағы функционалдық сауаттылық	Сыныбы: 2 Күні: Мұғалім: Садуова А.С.
Тақырыбы: "Кім жылдам?" — есептеу дағдыларын жылдамдату		
Оқу мақсаты:	1. Оқушылардың зеректік қабілетін дамытып, ой-өрісін кеңейту, білімге деген құштарлығын арттыру, озық ойлы оқушыны анықтау, есептерді жылдам шешуге үйрету. 2. Оқушылардың дүниетанымын, білімге қызығушылығын және ойлау, ойды жүйелеу қабілетін дамыту. 3. Оқушыларды тапқырлыққа,жылдам ойлауға,ойын қорыта білуге тәрбиелеу.	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: Мұғалімнің жетекшілігімен математикалық есептер шығарады. Көпшілік оқушылар: Математикалық есептерді шығарады Кейбір оқушылар: Өздігімен ауызша есептерді жылдам орындайды	
Құндылықтар: Ақпан айы:	Сабақ құндылығы: Бірлік және ынтымақ. Апта дәйексөзі: Шығармашыл бала-ойлы бала.	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы	Психологиялық ахуал Жүрекпен көңілді музыкамен қарсы алу. «Алма теру» ойыны арқылы көбейту кестесін еске түсіру.  	Музыкаға билеп көтеріңкі көңіл-күймен кіреді. Оқушылар қақпақтар санымен алманы теріп орнына қояды, сол санның көбейту кестесін жатқа айтып береді.	 Асық тарату арқылы бағалау.	Жүрек суреті Алма суреті,қақпақтар
Ортасы	Мағынаны тану №1 тапсырма «Кім жылдам?» Екі қуыршақтағы қоржын қалтаны асықпен толтыру. 6·3= 36:4= 9:1= 21:7= 0·8= 27:9= 5·8= 15:3= 8·7= 9·4= 18:2= 64:8= 7·5= 6·3= 3:3= № 2 тапсырма Жазбаша есептеу .	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды Оқушылар асықтың артында жазылған есептерді жарыса шығарады, қоржынға салады.	 Асықтарды санау арқылы бағалау	Екі қуыршақ бейнесі,қоржын қалта,асықтар

Сергіту сәті	«Ат жарысы » ойыны. Теңдеу шешу. Х*5=45 С*4=16 а:3=15 2*х=18 24:х=6 5*х=25 а*6=36 32:х=8 х*7-28 «Әке толғауы» күйіне қарындашпен қимыл-қозғалыстар жасау №3 тапсырма «Алақан әдісі» Сәйкестендіру 30 + 40 540 530 + 40 70 570 – 30 900 500 + 400 400 570 – 530 40 930 – 530 570	3 оқушы теңдеу шығара отырып атпен жарысады. Оқушылар қарындашпен қимыл-қозғалыстар жасау Оқушылар есепті шығарып,жауабын саусақтармен сәйкестендіреді.	Асықпен бағалау Асықпен бағалау	Аттардың шаблоны,есептер жазылған қима қағаздар Asylbek_Eraspov_-_Ake_tolgaw_79046605.mp3 Саусақтар суреттері
Соңы Рефлексия	Қорытынды Бүгін сабақта әр түрлі математикалық есептер шығардындар. «Керуен» 	Оқушылар сабақтан алған білімдерін әр түйеге қоржын ілу арқылы көрсетеді.		Керуен суреттері және қоржын

Мысалы:

1.«Алма теру» ойыны арқылы көбейту кестесін еске түсіру.

Оқушылар қақпақтар санымен алманы теріп орнына қояды, сол санның көбейту кестесін жатқа айтып береді.

2. «Кім жылдам!» ойыны

Екі қуыршақтағы қоржын қалтаны асықпен толтыру.

Оқушылар асықтың артында жазылған есептерді жарыса шығарады, қоржынға салады. Асық ойыны баланың жастайынан ой-қабілетін шыңдап, дәлдікке, ептілікке, ширақтылыққа, ұстамдылыққа, алғырлыққа, сыйлыстыққа тәрбиелеген. Асық ойындарының тәрбиелік мәні зор. Асық ойыны ептілікке, мергендікке, шапшаңдыққа, сергектікке баулиды. Асық ойындарының көп бала болып ойналатын түрі әрбір жас баланың намысын қайрап, жеңіске деген талпынысын арттырады.

Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүріне байланысты, ұлттық құндылықтарды пайдалана отыра, оқушылардың бойында өз ұлтына деген сүйіспенщілікті,патриоттық сезімдерін арттыру.

3. «Ат жарысы » ойыны. Төрт түлік малдың ішінде қазақ халқының құрмет тұтатындарының бірі- жылқы малы. «Ат-ердің қанаты» деп айтатын дана халқымыз жылқыны өте қастерлеген.

Бұл ұлттық ойын арқылы оқушыларды шапшаңдыққа үйретіп, ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттырамын.

4. «Алақан әдісі» оқушылардың ой-өрістерін дамытады. Оң мен солды ажыратуға да көмегін тигізеді.

Есепті шығара отырып , дұрыс жауабымен сәйкестендіреді.

Сабақта алған білімдерін тексеру мақсатында рефлексияға «Керуен», «Киіз үй», «Торсықтар» т.б көрнекіліктерді қолданамын.

Сергіту сәттерінде қазақтың күйлеріне («Әке толғауы», «Келіншек», «Балбырауын» т.б) қимыл-қозғалыстар жасатамын. Атап айтсам: қимыл арқылы ою-өрнектердің бейнесіне ырғақ қимылдар жасау, ұлттық би қимылдарын жасатамын.

Ұлттық нақышта қыздарға шаш , ұлдарға қамшы өру өнерлерін үйретіп. атадан қалған асыл мұрамызды жас ұрпаққа насихаттаймын. Қамшымыз тек ат айдайтын құрал ғана емес. Кез келген қазақ қамшыны жанына жақын серік еткен.Қолына қамшы ұстаған әр азаматта еркелік екпін, жігіттік жігер еселене түскен.

Бұл ойындар оқушылар үшін өте қызықты болғандықтан, білімге деген құштарлықтарының артатынына сенімдімін..

Сабақ барысында математикалық ойлауды дамытуға арналған есептерді шешу, талдау жасау, мәліметтер мен шамаларды, бұрын өтілген есептермен салыстыру тапсырмалары арқылы ойын түрінде ұйымдастыру, оқу сапасының тиімділігін арттырады.

Өз тәжірибе жұмыстарымды қорытындылай келе, математикалық функционалдық сауаттылықты қалыптастыру дағды мен іс әрекет негізінде өздігінен ізденетін,өздігінен шешім қабылдайтын, өмірге деген құлшынысы басым, ұлттық құндылықтарға деген сүйіспеншілігі зор жас ұрпақты тәрбиелеу.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша 2012-2016 жылдарға арналған Ұлттық іс-шаралар жоспары»;
2. «Әріптестер» Қазақстанның педагогикалық журналы "Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мектеп оқушыларының оқу-танымдық құзыреттілігін дамытудың негізі ретінде" (collegy.ucoz.ru);
3. «12 жылдық білім беру» республикалық журналы № 6, № 8 2010 ж, 2011 ж;
4. «Қызықты математика» Ә.Б.Ақпаева,Л.А.Лебедева, В.В.Буровова «Алматыкітап» 2011ж.
5. «Математикадан дидактикалық ойындар және қызықты тапсырмалар» Ш.Х.Құрманалина, С.Ш. Сәрсенбаева, Р.Қ. Өміртаева «Атамұра» 1997 ж.
6. «Математикадан ойындар мен қызықты тапсырмалар» Т.К.Жикалкина,. Алматы «Рауан» 1992ж..

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛ МЕКТЕБІ: СЫН-ҚАТЕРЛЕР, МҮМКІНДІКТЕР ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ
RURAL SCHOOL OF KAZAKHSTAN: CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Баямбаева Алия Сериккалиевна
КГУ «Кокжайыкская средняя школа» Кокпектинского района области Абай
bayambaeva73@mail.ru

Аннотация

Доклад анализирует текущее состояние сельской школы Казахстана, её сильные и слабые стороны, а также современные вызовы образования. Рассматриваются проблемы кадрового дефицита, материально-технического обеспечения и психоэмоционального состояния учащихся. Предложены перспективные пути развития, включая поддержку учителей, цифровизацию и инновационные методы обучения. Работа направлена на поиск решений для повышения качества образования в сельских регионах.

Ключевые слова: сельская школа, образовательные вызовы, цифровизация образования, кадровый дефицит, инклюзивное образование, перспективы развития.

Кілт сөздер: ауыл мектебі, білім беру сын-қатерлері, білім беруді цифрландыру, кадр тапшылығы, инклюзивті білім беру, даму перспективалары.

Keywords: rural school, educational challenges, digitalization of education, teacher shortage, inclusive education, development prospects.

«Будущее принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня»
Малкольм Икс

Сельская школа Казахстана играет ключевую роль в образовательной системе страны, обеспечивая знаниями более 40% всех учащихся. Однако такие школы сталкиваются с особыми вызовами, связанными с кадровым обеспечением, материально-технической базой, мотивацией учащихся и уровнем подготовки педагогов. Несмотря на трудности, сельские школы остаются важнейшими центрами образования, культуры и воспитания, а также формируют будущие кадры для развития регионов страны.

Несмотря на существующие трудности, сельские школы обладают рядом преимуществ. Одним из главных является тесная связь между учителем, учеником и родителями. В сельской местности учителя часто знают своих учеников не только по урокам, но и вне школы, что позволяет выстраивать индивидуальный подход к каждому ребёнку. Согласно исследованиям Министерства Просвещения Казахстана, в сельских школах уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс выше на 30%, чем в городских.

Ещё одним важным преимуществом является небольшая наполняемость классов. Если в городских школах средняя численность класса достигает 25-28 человек, то в сельской школе этот показатель редко превышает 15-20. Это позволяет учителю уделять больше внимания каждому ученику, применять индивидуальные методики обучения и повышать качество усвоения материала.

Одним из важных условий успешного обучения и воспитания школьников в сельской местности является непосредственная связь обучения с природой и окружающей средой. Это позволяет сделать образовательный процесс более прикладным, поскольку

ученики могут на практике знакомиться с различными аспектами сельскохозяйственного производства и жизнью сельских работников.

Близость к природе способствует углубленному освоению естественнонаучных дисциплин, формированию экологической культуры и развитию ответственного отношения к окружающему миру. Личные подсобные хозяйства, школьные учебно-опытные участки и приусадебные территории вовлекают учащихся в трудовую деятельность с ранних лет, что помогает развивать физическое развитие, практические навыки и осознание значимости сельского труда.

Несмотря на преимущества, сельские школы сталкиваются с серьёзными вызовами, которые требуют незамедлительного решения.

Одной из самых острых проблем является нехватка учителей. В 2023 году в сельских школах Казахстана не хватало более 3 500 педагогов [2]. Молодые специалисты редко выбирают работу в селе из-за низкой заработной платы, отсутствия инфраструктуры и ограниченных возможностей для профессионального роста. Согласно данным Агентства по стратегическому планированию РК, доля молодых учителей в сельской местности составляет всего 18%, тогда как в городах этот показатель достигает 42%.

В сельских школах Казахстана остро стоит проблема нехватки специалистов, таких как логопеды и дефектологи, особенно в контексте инклюзивного образования. По данным ЮНИСЕФ, одной из ключевых проблем является недостаточное финансирование инклюзивного образования и нехватка данных о потребностях детей с особыми образовательными потребностями. Это приводит к тому, что дети из уязвимых категорий сталкиваются с ограниченным доступом к обучению и специализированной помощи, особенно в сельской местности [3] .

Кроме того, пандемия COVID-19 выявила серьезные пробелы в образовательной системе сельских школ, включая цифровое неравенство и отсутствие дистанционных образовательных программ, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями [4] .

Введение в штат сельских школ логопедов и дефектологов помогло бы снизить разрыв в качестве образования между городом и селом, однако в сельской местности таких специалистов катастрофически не хватает. Большинство коррекционных педагогов работают в городах, а в селах их роль зачастую выполняют учителя начальных классов или психологи, которые не всегда обладают необходимыми знаниями и методиками.

Для решения этой проблемы необходимо разработать программы поддержки специалистов, работающих в сельской местности, а также внедрять дистанционные курсы для учителей, чтобы они могли осваивать базовые методики коррекционной педагогики и применять их в работе с детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке. Во многих сельских школах до сих пор не хватает современных ресурсов, лабораторного оборудования и цифровых технологий. Согласно данным Министерства просвещения, только 64% сельских школ имеют доступ к высокоскоростному интернету, а в 20% школ нет оборудованных кабинетов физики, химии и биологии [1]. Это ограничивает возможности школьников в изучении точных наук и препятствует их подготовке к национальному тестированию.

Некоторая часть сельских школьников тратит значительное время на дорогу до учебного заведения. В Казахстане около 2000 малокомплектных школ, где обучается менее 100 человек. В таких школах дети часто вынуждены учиться в совмещённых классах, что снижает качество образования. В некоторых регионах ученикам приходится добираться до ближайшей школы, что создаёт дополнительные сложности.

В сельской местности уровень доходов населения значительно ниже, чем в городе. Это влияет на возможности родителей поддерживать образовательный процесс детей: не все семьи могут позволить дополнительные занятия, учебные пособия или цифровые

устройства. Согласно исследованию ЮНИСЕФ, в Казахстане около 15% сельских школьников испытывают дефицит дополнительных учебных материалов и цифровых инструментов [3].

Отсутствие дополнительного образования в сельских школах Казахстана является одной из ключевых проблем, влияющих на всестороннее развитие учащихся. В городах дети имеют доступ к широкому спектру кружков, секций и специализированных курсов – от робототехники и программирования до художественного и музыкального образования. В сельской местности же такие возможности зачастую ограничены или вовсе отсутствуют.

По данным Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, менее 30% сельских школ имеют доступ к кружкам по интересам, спортивным секциям или творческим студиям. Это связано с нехваткой специалистов, отсутствием финансирования и слабой материально-технической базой. В результате у сельских школьников меньше возможностей для самореализации, что сказывается на их профессиональном выборе и адаптации в современном мире.

Исследования показывают, что дети, имеющие возможность участвовать в внеурочной деятельности, демонстрируют более высокий уровень гибких навыков (soft skills) и академической успеваемости [5]. Формировании креативности и критического мышления, что особенно актуально в условиях цифровой трансформации и изменений на рынке труда. Для решения проблемы необходимо:

- Развивать дистанционные образовательные программы, позволяющие сельским школьникам участвовать в онлайн-кружках и курсах.
- Привлекать волонтеров и специалистов для проведения мастер-классов и секций в сельских школах.
- Создавать мобильные центры дополнительного образования, которые могли бы охватывать несколько близлежащих школ.
- Разрабатывать государственные программы по поддержке и финансированию дополнительного образования в сельской местности.

Расширение возможностей дополнительного образования в сельских школах позволит детям раскрыть свой потенциал, повысить конкурентоспособность и лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Современный педагог в сельской школе сталкивается с особыми вызовами, обусловленными не только общими тенденциями развития образования, но и специфическими условиями работы. Одной из ключевых задач является подготовка учеников к жизни в современном мире, где важны не только знания, но и умение критически мыслить, анализировать информацию, работать в команде и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Сельская школа имеет уникальные особенности, которые требуют от педагога гибкости и инновационного подхода. Во многих малокомплектных школах обучение ведется в классах с несколькими возрастными группами, что усложняет дифференциацию учебного материала. Отсутствие параллельных классов ограничивает социальное взаимодействие учащихся, что требует от учителя дополнительных усилий в организации коллективных проектов.

Для подготовки школьников к современному миру применяются следующие стратегии:

–Развитие критического мышления и гибкости мышления: особое внимание уделяется межпредметным связям, проектной и исследовательской деятельности, что позволяет ученикам самостоятельно анализировать информацию и находить нестандартные решения.

–Формирование коммуникативных навыков: обучение ведется с учетом особенностей сельского социума, где важно умение выстраивать эффективное общение не только со сверстниками, но и со взрослыми, а также находить компромиссы.

–Развитие самостоятельности и инициативности: сельские школы предоставляют уникальные возможности для вовлечения учащихся в реальные проекты, например, работу на школьных участках, участие в социальных инициативах и взаимодействие с местным сообществом.

–Работа в команде и лидерские качества: малочисленный коллектив школы позволяет выстраивать тесные связи между учениками разных возрастов, что способствует развитию лидерских качеств и взаимопомощи.

–Поддержка ментального здоровья: в сельской местности ограничен доступ к специализированной помощи, поэтому педагогам приходится выполнять не только образовательные, но и психологические функции, поддерживая эмоциональное благополучие учащихся.

–Развитие навыков самоорганизации: сельские школьники часто вынуждены преодолевать значительные расстояния до школы, совмещать учебу с трудовой деятельностью, что требует особого внимания к формированию навыков управления временем.

–Поощрение непрерывного образования: из-за ограниченного доступа к дополнительным образовательным ресурсам особая роль отводится развитию навыков самообразования, в том числе с помощью цифровых технологий.

Таким образом, работа педагога в сельской школе требует не только высокой профессиональной компетентности, но и способности адаптировать образовательный процесс к реалиям сельской местности. Успешность образовательного процесса во многом зависит от инициативности и творчества самого учителя, его готовности к постоянному профессиональному развитию и поиску новых форматов обучени

Для улучшения качества образования в сельской местности в Казахстане применяются комплексные меры:

- Увеличение заработной платы сельским педагогам. В рамках государственной программы «С дипломом в село» за последние 5 лет было выделено более 50 млрд тенге на поддержку молодых специалистов, но этого недостаточно.
- Улучшение условий жизни: строительство служебного жилья, обеспечение доступом к медицинским и культурным учреждениям.
- Оснащение сельских школ современными лабораториями, спортивными залами и компьютерными классами.
- Доступ к скоростному интернету во всех сельских школах, а также создание онлайн-платформ для дистанционного обучения.
- Внедрение инновационных методик обучения, акцент на критическое мышление, креативность и командную работу.
- Развитие программ профориентации для школьников с учётом потребностей местного рынка труда.
- Создание программ стажировок и повышения квалификации для сельских учителей.
- Развитие сотрудничества с вузами, проведение обменных программ для учащихся и педагогов.

Будущее сельской школы Казахстана зависит от комплексного подхода к решению существующих проблем. Создание благоприятных условий для работы педагогов, модернизация инфраструктуры, внедрение цифровых технологий и новых методик обучения позволят повысить качество образования и обеспечить учащимся сельских школ равные возможности для успешного будущего. Государственная поддержка, совместные

усилия общества и активное участие самих учителей станут залогом успешных изменений в сельском образовании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Министерство Просвещения Республики Казахстан. Отчет о состоянии системы образования Казахстана за 2023 год. – Нур-Султан, 2023.
2. Агентство по стратегическому планированию и реформам РК. Аналитический обзор состояния кадрового обеспечения в сельских школах. – 2023.
3. ЮНИСЕФ Казахстан. Доклад «Инклюзивное образование в Казахстане: вызовы и перспективы». – 2023. https://www.unicef.org/kazakhstan/
4. Государственная программа «Цифровая нация – 2025». Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК. – 2021.
5. Национальный отчет о развитии человеческого капитала в Казахстане. Программа развития ООН (UNDP). – 2022.
6. Назарбаев Университет. Исследование «Образовательные вызовы сельских школ Казахстана». – 2023.
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 2023г.).
8. Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. Данные о численности школ, педагогов и учащихся в сельской местности. – 2023.
9. Ашимбаева Г. и др. «Современные образовательные технологии в сельской школе». – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2022.
10. Доклад Всемирного банка «Качество образования в странах Центральной Азии». – 2023.

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫ-МУЗЫКАНТЫ ОЙЛАУЫ
МЫШЛЕНИЕ УЧЕНИКА-МУЗЫКАНТА, В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE THINKING OF A STUDENT MUSICIAN IN THE CONCEPT OF MODERN EDUCATION

Е.А. Кремер
КГУ «Специализированная музыкальная школа-интернат» г. Караганда
evgeniyakremet77@gmail.com

Аңдатпа:

Бұл мақалада заманауи білім беру тенденциялары аясында оқушы-музыканттың ойлауын қалыптастыру мәселелерін зерттеудегі автордың көзқарасы көрсетілген.

Мақалада музыкалық білім берудегі педагогикалық парадигмалардың көрінісін дәйекті түрде сипаттау құрылымдалған, ойлаудың қалыптасуына әсер ететін ерекше факторлар ескерілген.

Түйінді сөздер: педагогикалық парадигмалардың интеграциясы, когнитивтік парадигма, тұлғаға бағытталған парадигма, функционалистік парадигма, мәдениеттанулық парадигма, жеке шығармашылықты трансляциялау, тыңдаушы-дыбыстық тәжірибенің эмоционалдық әсерлері.

Аннотация:

Данная статья отражает исследовательскую позицию автора в вопросах формирования мышления ученика-музыканта, в контексте тенденций современного образования.

Статья структурирована последовательным представлением отражения педагогических парадигм в музыкальном образованием, с учётом специфических факторов, влияющих на формирование мышления.

Ключевые слова: интеграция педагогических парадигм, когнитивная парадигма, личностно-ориентированная парадигма, функционалистическая парадигма, культурологическая парадигма, трансляция индивидуального творчества, слушательско-звуковой опыт эмоциональных впечатлений.

Annotation:

This article reflects the author's research position on the formation of a student musician's thinking in the context of modern educational trends.

The article is structured as a sequential presentation of the reflection of pedagogical paradigms in music education, taking into account specific factors influencing the development of thinking.

Keywords**:** integration of pedagogical paradigms, cognitive paradigm, personality-oriented paradigm, functionalist paradigm, cultural paradigm, transmission of individual creativity, listener-auditory experience of emotional impressions.

Педагогическая наука Казахстана стремительно развивается, формируя новые ценностно-смысловые установки, обновляя содержание технологических подходов. Педагогическая общественность, применяя исследовательский подход, разрабатывает и апробирует смелые инновационные решения, отражающие современные социально-концептуальные основы.

Искусство, в разрезе деятельности педагога-деятельности ученика, не меняет глубину и сложность содержания, но подвергается внешнему воздействию, впитывая в себя конструктивно-исследовательский подход в сфере методического самовыражения.

Искусство, как исполнительская деятельность, сфера творческой реализации самодостаточной индивидуальности, интегрирует веяния современных тенденций, через личность исполнителя.

Обновление методов и форм работы ученика-музыканта, отражается в модификации способов формирование мышления, на всех стадиях и уровнях.

Учёный Т. Кун утверждает: «наука не создаёт новые теории, а прорабатывает теории и явления» [1, с. 51]. Предоставленное педагогическое размышление, обращается к анализу интеграции педагогических парадигм, отражая потребность музыкантов-практиков в обобщающем осмыслении теоретических представлений. Теоретическое осмысление, является одним из условия трансформации перспективных целей развития педагогической мысли педагога-музыканта.

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая, культурологическая. Рассмотрим, какие факторы формирования мышления ученика-музыканта, отражают современные требования к конкурентноспособной личности.

Когнитивная парадигма. Целью обучения выступают знания, умения и навыки, отражающие социальный заказ [3, с. 37]. Личностные аспекты обучения выражаются в формировании познавательной мотивации и познавательных способностей. Основное внимание уделяется информационному обеспечению ученика-музыканта. В когнитивной педагогике, общение осуществляется через содержание, формы, методы и средства.

В настоящее время, не возникает дефицита в информации, но остро стоит вопрос о качестве и фундаментальности предоставляемой информации интернет-ресурсами.

Выдвигаются требования, отражающиеся на мышлении ученика-музыканта:

–уметь информацию дифференцировать, ранжировать по глубине исследования;

–уметь вычленить существенное от несущественного;

–уметь зацепить нужное слово, тезис, с целью дальнейшего смыслового развёртывания;

–уметь применить в исполнительской деятельности осмысленные положения анализа теоретических данных.

Личностно-ориентированная парадигма. Взаимодействие между учителем и учеником направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств. Специфичность проявляется в векторе развития ученика, от ученика к учителю.

В сфере музыкальной педагогики, данный тезис основополагающий, продиктован специфичностью музыкального образования. Специфика проявляется в следующем утверждении: «личность ученика в равной степени развивает учителя, так же, как и личность педагога ученика».

Индивидуальность ученика-музыканта, диктует индивидуальных подход в постановке целей и решении учебный задач. Каждый ученик, будет иметь свой вектор развития, вектор формирования мышления, отражающий уровень его интеллекта, способностей.

Необходимые навыки, позволяющие формировать мышление ученика-музыканта на основе личностно-ориентированной парадигмы:

–уметь определить педагогу, ученику, мотивационную исполнительскую, практическую деятельность, с учётом критического анализа;

–уметь применить результаты анализа, реализовать в исполнении, внедряя в учебную деятельность, как составляющий компонент действия.

Функционалистическая парадигма. Музыкальное образование, как социокультурная технология. Личность ученика-музыканта принимает на себя часть функций общества, что предполагает формирование компетенции, связанной с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание.

Музыкальное образование, имеет чёткую функциональную направленность, выражающуюся в трансляции индивидуального творчества, с акцентом на истоки и менталитет.

Навыки мышления ученика-музыканта, отражающие трансляцию индивидуального творчества:

✓ умения осмыслить и отобразить в исполнении индивидуальный исполнительский почерк, через специфические черты индивидуального музыкального мышления;

✓ умения впитывать, интегрировать в мышлении, осознании музыкального контента, через призму исторически сложившихся контекстов, с опорой на истоки, отражающие характерные черты музыкального менталитета;

Культурологическая парадигма. Отражает синтез взаимосвязи культуры и образования. М.М. Бахтин и В.С. Библер разработали диалоговую концепцию культуры и образования, согласно которой диалог людей различных культур является основой существования культуры и дидактической единицей образования [4, с. 90].

В векторе культурологического подхода, центр — человек, как свободная, активная индивидуальность. Музыкальное образование влияет на ценностную сохранность культуры и развитие, через личность музыканта. Ученик-музыкант представлен как субъект культуры и субъект музыкального образования.

Факторы развития мышления ученика-музыканта, в контексте культурологической парадигмы:

✓ умение понимать и реализовывать культуросозидательную позицию через исполнительское творчество;

✓ умение считывать, усваивать и воспроизводить социально-практический опыт в контексте интерпретации музыкального произведения, использую не только технику «диалога культур», но и технику «диалога эпох».

Необходимо также добавить несколько принципиально важных фактов, в формировании мышления ученика-музыканта, с акцентом актуальности концепции современного образования. Современно образование диктует другую скорость восприятия и обработки информации. Диктует необходимость чёткой информационной дифференциации. От педагога требуется активная позиция наставника, помогающего отличить ученику-музыканту ценностные источники, от поверхностных. Педагог помогает критически осмыслить, проанализировать информационный поток, предоставляя ученику выстроить систему решения задач, согласно его индивидуальным творческим потребностям.

Не менее важно наращивание слушательско-звукового опыта эмоциональных впечатлений ученика-музыканта. Педагог, как наставник, в дискуссионно-аналитическом общении, помогает ученику-музыканту сформировать индивидуальную критическую черту звукового восприятия, формируя базу матриц эмоциональных переживаний, с дальнейшим перспективным развёртывание в режиме исполнения. Педагог, как наставник помогает формировать эмоционально-практический опыт не только на звуковых образцах, используя методы аналитического сравнения, так и формирует опыт переноса жизненных ситуаций интересных персонажей как личностей и их поступков, в плоскость звуковой реализации.

Выше представленные тезисные положения, реализуются согласно принципам дифференцированного развития личностной структуры ученика-музыканта и принципу двухуровневого развития (Л. Макаров).

Принцип дифференцированного развития личностной структуры учащегося отражает положение: чем интенсивнее развитие личностных качеств ученика, его духовной и эмоциональной сфер, тем ярче проявляется самобытность.

Принцип дифференцированного развития личностной структуры применяется с помощью метода активного информативного воздействия, то есть психолого-педагогическими приёмами, влияющими:

–на формирование пяти потенциалов: познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного;

–активизации самостоятельной деятельности учащегося;

–Принцип двухуровневого развития ученика связан с определением критериев зоны актуального развития и зоны ближайшего развития:

–определить уровень учебной задачи для каждого ребёнка;

–пройти вместе с учащимся зону ближайшего развития и вывести его на новый уровень зоны актуального развития.

Современное образование развивается по пути интеграции прогрессивных элементов наиболее значимых педагогических моделей. Изучения проявления парадигм в музыкальном образовании, является качественной предпосылкой образовательного прогресса, эффективного развития и формирования личности музыканта, который отражает в своём творчестве происходящие изменения и тенденции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 2008. – 288 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 200. – 120 с.

3. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: Вопросы теории и практики. – М., 2006. – 163 с.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 2002. – 445 с.
5. Бельдей В. А. Современные парадигмы субъективности: дис. … канд. филос. наук. – СПб., 1996. – 175 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2010. – 534 с.

ЦИФРЛЫҚ ДӘУІРДЕ ПЕДАГОГЫҢ РӨЛІ: ТЕХНОЛОГИИЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР АЯСЫНДАҒЫ СЫН-ҚАТЕРЛЕР
РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ
THE ROLE OF THE EDUCATOR IN THE DIGITAL AGE: CHALLENGES IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

Куттыбаева Ботакоз Амирсанаевна
Абай облысы Аягөз ауданы «Горный жалпы орта білім беретін мектебі» КММ, эл.пошта: bota8686@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада заманауи педагогтың рөлі, оның ауыл мектептерінде білім беру сапасын арттыру мен оқушыларды тәрбиелеудегі маңызды міндеттері қарастырылады. Ауыл мұғалімдерінің кездесетін сын-қатерлері, білім беру сапасын жақсарту үшін цифрлық технологияларды қолдану, педагогтың кәсіби даму қажеттілігі мен психологиялық қолдау көрсету мәселелері талқыланады. Сонымен қатар, педагогикалық инновациялар мен тиімді әдіс-тәсілдер туралы ұсыныстар берілген.

Тірек сөздер: заманауи педагог, ауыл мектебі, білім беру сапасы, цифрлық технологияла, педагогикалық инновациялар

Аннотация

В статье рассматривается роль современного педагога, его важные задачи по улучшению качества образования и воспитания в сельских школах. Обсуждаются вызовы, с которыми сталкиваются сельские учителя, использование цифровых технологий для повышения качества образования, необходимость профессионального развития педагогов и вопросы психологической поддержки. Также предлагаются рекомендации по внедрению педагогических инноваций и эффективных методов обучения.

Ключевые слова: Современный педагог, сельская школа, качество образования, цифровые технологии, педагогические инновации

Annotation

The article discusses the role of the modern educator, focusing on the key tasks of improving the quality of education and upbringing in rural schools. It addresses the challenges faced by rural teachers, the use of digital technologies to enhance education quality, the need for professional development, and the importance of psychological support. Recommendations for the implementation of pedagogical innovations and effective teaching methods are also provided.

Keywords: modern educator, rural school, education quality, digital technologies, pedagogical innovations

Білім беру жүйесі қоғамның дамуы мен болашағының кепілі болып табылады. Әсіресе, ауыл мектептерінде білім беру сапасын арттыру мен оқушыларды тәрбиелеуде мұғалімнің рөлі өте маңызды. Заманауи педагогтің кәсіби деңгейі мен жұмыс тәсілдері жаңа сын-қатерлерге жауап беру және болашақ ұрпақтың сапалы білім алуына ықпал ету үшін үнемі дамып отыруы тиіс.

1. Заманауи педагог дегеніміз кім?

Заманауи педагог — бұл тек сабақ өткізіп, білім берумен шектелмейтін тұлға. Ол өзінің кәсіби қызметін үздіксіз жетілдіріп, жаңашыл идеяларды енгізуге дайын болу керек. Сонымен қатар, қазіргі заман мұғалімі баланың жеке тұлғасын дамыту, оның психологиялық жағдайына көңіл бөлу, заманауи әдістер мен технологияларды тиімді қолдана білу дағдыларын игеруі керек. Ауыл мектебінің мұғалімі үшін бұл міндеттер екі есеге артады, өйткені ол шектеулі ресурстар мен жағдайларға қарамастан, әрбір оқушының даму деңгейін көтеруге тырысады.

2. Ауыл мектебінің мұғалімі және оның сын-қатерлермен күресі

Ауыл мектептеріндегі мұғалімдер үшін сын-қатерлердің бірнеше түрі бар. Бұл сын-қатерлер тек педагогикалық дағдыларға ғана емес, сондай-ақ әлеуметтік, экономикалық және психологиялық факторларға да байланысты. Ауыл мұғалімдері оқушыларға білім мен тәрбие берудегі жауапкершілікті өз мойнына алады, себебі ауылдық жерлерде баланың әлеуметтік жағдайы, отбасылық ахуалы мен материалдық мүмкіндіктері әртүрлі болуы мүмкін.

2.1. Білім беру сапасын арттыру мәселелері

Ауыл мектебінде білім беру сапасы қалалық мектептермен салыстырғанда әрқашан жоғары бола бермейді. Біріншіден, ауыл мектептерінде педагогикалық кадрлардың тапшылығы байқалады. Бұл педагогтердің кәсіби дамуына, заманауи әдістерді қолдануға мүмкіндік бермейді. Сонымен қатар, материалдық база да қала мектептеріне қарағанда әлсіз. Мұғалімдер мен оқушылардың қажетті техникалық құралдарға, интернетке қолжетімділігі шектеулі болуы мүмкін.

Осы мәселелерді шешу үшін мұғалімдер мен білім беру мекемелері жаңа әдістер мен тәсілдерді енгізуге, сабақтарды қызықты әрі тиімді етіп ұйымдастыруға тырысады. Мысалы, жобалық оқыту әдісін қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға болады. Бұл әдіс оқушыларға өз бетімен жұмыс істеп, топта ынтымақтастықта болуға мүмкіндік береді.

2.2. Цифрлық технологияларды енгізу

Цифрлық трансформация — бұл білім беру жүйесін жаңғыртудағы негізгі бағыттардың бірі. Алайда, ауыл мектептерінде бұл мәселе әлі де өзекті болып отыр. Көптеген ауыл мектептерінде интернет желісінің әлсіздігі, компьютерлердің және басқа да цифрлық құралдардың жетіспеушілігі мұғалімдерге онлайн оқыту немесе цифрлық платформаларды тиімді пайдалану мүмкіндігін шектейді. Алайда, цифрлық технологияларды қолдану қазіргі таңда оқыту сапасын арттырудың маңызды құралдарының бірі болып табылады.

Білім беру платформалары мен электрондық оқулықтар ауыл мектептерінде білім беру процесін жеңілдетіп, тиімді ете алады. Осыған орай, ауыл мұғалімдері жаңа технологияларды меңгеруге, цифрлық оқыту құралдарын қолдануға үйренуге міндетті. Мұғалімдер үшін осы салада тренингтер мен курстар ұйымдастыру өте маңызды.

2.3. Педагогтың кәсіби даму қажеттілігі

Заманауи педагогтың жұмысы тек білім беру ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі жетілдіру, кәсіби дағдыларын дамыту болып табылады. Әсіресе, ауыл мектептерінде жұмыс істейтін мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдер мен инновацияларды меңгеруге тырысады, бірақ олар үшін бұл үлкен қиындықтарға тап болуы мүмкін. Бұл қиындықтардың бірі — кәсіби дамыту курстары мен семинарларға қатысу мүмкіндіктерінің шектеулігі. Ауыл мектептерінде жиі біліктілікті арттыру шаралары ұйымдастырылмайды немесе ауыл мұғалімдері оларды өткізуге уақыт таба алмайды.

Ауыл мұғалімдерінің кәсіби деңгейін арттыру үшін арнайы бағдарламалар мен ресурстарды енгізу қажет. Бұл бағдарламалар мұғалімдерге жаңа білім мен дағдыларды меңгеруге, сондай-ақ тәжірибелерін басқалармен бөлісуге мүмкіндік береді. Мұғалімдер

өздерінің білім беру саласында жаңа тенденциялар мен әдістемелерді білуі және оларды оқытуда тиімді пайдалануы керек.

2.4. Психологиялық және әлеуметтік қолдау

Заманауи педагогтің ең маңызды рөлдерінің бірі — оқушылардың психологиялық әл-ауқаты. Ауылдық мектептерде оқушылардың психологиялық мәселелері жиі кездеседі. Әлеуметтік жағдайы нашар отбасыларынан шыққан балалар көбінесе мектепте қажетті қолдауға ие болмайды. Мұғалімдер осы мәселені шешуде үлкен рөл атқарады. Олар тек білім беріп қана қоймай, әрбір баланың эмоционалды және психологиялық жағдайына да назар аударуы керек.

Ауыл мұғалімі баланың жеке ерекшеліктерін ескеріп, онымен қарым-қатынас жасау үшін ерекше әдіс-тәсілдер қолдануы қажет. Сонымен қатар, ауыл мектептерінде психологтар мен әлеуметтік қызметкерлердің жұмысы маңызды рөл атқарады. Оқушылардың психологиялық әл-ауқатын арттыру үшін мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі бірігіп жұмыс істеуі тиіс.

3. Заманауи педагогтың сын-қатерлерге жауап беру стратегиялары

Ауыл мектебінің шебер мұғалімі болу үшін заманауи педагог жаңа сын-қатерлерге жауап бере білуі қажет. Ол үшін бірнеше стратегияны қолдануға болады:

- Инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу: Мұғалімдер өз тәжірибелерін жаңартып, жаңа әдістерді енгізуге дайын болуы керек. Мысалы, шығармашылық тұрғыдан ойлау, зерттеушілік қызметтер мен жобалық оқыту әдістері балалардың білімге деген қызығушылығын арттырады.
- Цифрлық технологияларды меңгеру: Ауыл мұғалімдері цифрлық технологияларды оқу процесіне енгізу арқылы сабақтарын тиімді өткізе алады. Сонымен қатар, бұл жаңа мүмкіндіктер ауыл мектептерінде білім сапасын арттыруға үлкен ықпал етеді.
- Педагогикалық қолдау жүйесін қалыптастыру: Ауыл мектебіндегі әрбір мұғалімге психологиялық және әлеуметтік қолдау көрсету маңызды. Бұл оқушылардың дамуы үшін ғана емес, мұғалімдердің де жұмысын жеңілдетеді.

Қорытынды

Заманауи педагогтың рөлі — бұл тек білім беру ғана емес, ол балаларды тәрбиелеу, олардың жан-жақты дамуына ықпал ету. Ауыл мектептерінде жұмыс істейтін мұғалімдер үшін бұл рөл екі есеге артады, өйткені олар шектеулі ресурстар мен қиын жағдайларға қарамастан, әрбір оқушыға сапалы білім мен тәрбие беру үшін күресуде. Заманауи педагогтың сын-қатерлерге жауап беру қабілеті оның кәсіби шеберлігі мен білім беру жүйесін дамытудағы ықпалына тікелей байланысты.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ахметова, Г. Т., & Баймұратова, С. Ш. (2019). Педагогикадағы жаңа бағыттар. Алматы: Қазақ университеті.
2. Исаев, С. (2020). Ауыл мектептеріндегі білім беру мәселелері. Астана: Білім баспасы.
3. Кенжеахметова, Ж. А., & Жұмабаев, Т. Н. (2018). Заманауи педагогика және инновациялық әдістер. Шымкент: Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті.
4. Молдабекова, Н. Б. (2021). Цифрлық технологиялар білім беру жүйесінде. Алматы: Мектеп баспасы.
5. Сейітбекова, Л. Қ., & Құдайбергенова, А. М. (2017). Ауыл мектептерінде педагогикалық қолдау. Қарағанды: Қарағанды мемлекеттік университеті.

ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ТАРИХИ ҚҰЖАТТАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
POSSIBILITIES OF USING HISTORICAL DOCUMENTS IN HISTORY LESSONS

Амирбекова Жанат Рамазановна
КММ Кішкенекөл №1 орта мектебі.
Уалиханов ауданы, Кішкенекөл ауылы.
zhanat-erik@mail.ru

«Өмір тәрбиешісі - тарих.»
Цицерон
« История – учитель жизни.»
Цицерон
«History is the teacher of life.»
Cicero

Аннотация

Оқушылардың білім көзі ретінде мәтіндермен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру - қазіргі педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерінің бірі, оны шешу оқушылардың тарихи дамудың негізгі мәселелерін терең түсінуге мүмкіндік береді. Бұл тақырыптың өзектілігі оқушылардың тарихты оқыту процесінде сапалы білім деңгейін жақсарту қажеттілігімен байланысты. Тарихи құжат, әдетте, дәл және сенімді. Бұл тарихи өткенді қабылдауды жеңілдетеді

Ұстаз еңбегінің күрделілігі-әрбір оқушының жүрегіне жол табу,әрбір баланың бойындағы қабілетті танып,оны жан-жақты дамыту болса,сонымен қатар,тарихтан тағылым мен тәрбие алатын шәкірт тәрбиелеу-біздің басты мақсатымыз.

Аннотация

Формирование у учащихся способности работать с текстами как источником знаний - одна из актуальных проблем современной педагогической науки, решение которой позволит учащимся глубоко понять основные проблемы исторического развития. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью улучшения качественного уровня знаний учащихся в процессе обучения истории. Исторический документ, как правило, точный и достоверный. Это облегчит восприятие исторического прошлого

Сложность педагогического труда - это поиск путей к сердцу каждого ученика, признание способностей каждого ребенка, его всестороннее развитие, а также воспитание ученика, который будет учиться и воспитываться в истории - наша главная задача.

Summary

The formation of students' ability to work with texts as a source of knowledge is one of the pressing problems of modern pedagogical science, the solution of which will allow students to deeply understand the main problems of historical development. The relevance of this topic is due to the need to improve the quality level of students' knowledge in the process of learning history. A historical document is usually accurate and reliable. This will facilitate the perception of the historical past

The complexity of pedagogical work is the search for ways to the heart of each student, the recognition of the abilities of each child, his all-round development, as well as the education of a student who will learn and be brought up in history - our main task.

Қоғамда болып жатқан өзгерістер білім беруді жетілдірудің жаңа бағыттарын қалыптастыруды көздейді. Бұл процесте оқушылардың білім көздерімен, ең алдымен құжаттармен жұмысы үлкен орын алады.

Оқушылардың білім көзі ретінде мәтіндермен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру - қазіргі педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерінің бірі, оны шешу оқушылардың тарихи дамудың негізгі мәселелерін терең түсінуге мүмкіндік береді. Бұл тақырыптың өзектілігі оқушылардың тарихты оқыту процесінде сапалы білім деңгейін жақсарту қажеттілігімен байланысты.

Мектептегі білім беру жүйесінде әлемдік және әсіресе отандық тарихты зерттеу маңызды орын алады. Өткенге деген қызығушылықтың артуы- патриоттық сезімдерінің көріністерінің бірі, олардың уақыттың үздіксіз байланысын, прогрессивті халықтық дәстүрлердің бастауын түсінуге деген ұмтылысы. Басқа әлеуметтік пәндермен қатар тарихты зерттеу жас ұрпақтарда ғылыми-материалистік дүниетанымның қалыптасу жолдарының бірі болып табылады. Отанымыздың тарихын зерттеу мектеп оқушыларын ұжымдық, гуманистік, белсенді мораль рухында тәрбиелеуге көмектеседі.

Тарихи құжаттар әр тарих курсы бойынша барлық мектеп оқулықтарында ұсынылады, сабақтарда маңызды материал ретінде тартылады. Құжаттар әрқашан оқушылар үшін тарихи өткенмен танысудың маңызды көздерінің бірі және олардың адамгершілік және эстетикалық тәрбиесінің тиімді құралдарының бірі болып табылады. Тарихи құжат, әдетте, дәл және сенімді. Бұл тарихи өткенді қабылдауды жеңілдетеді. Құжаттың дәлелді күші мектеп оқушыларында зерттелген тарихи құбылыстарға белгілі бір көзқарасты қалыптастырады, таңдануын, ашуын тудырады. Жарқын, мәнерлі тарихи образ оқушының жеке басына жан-жақты әсер етеді: оның ақыл-ойы, сезімі, еркі, мінез-құлқы, өйткені этикалық нормалар тірі мысалдар мен нақты жағдайларда ашылады.

Тарихи құжаттарды қолданудың маңызы неде? Олардың көмегімен оқушылар тарихты оқытуда көрнекілік принципі жүзеге асырылады құжаттың сыртқы түрімен танысыңыз. Ол тарихи материалды нақтылауға, өткеннің жарқын бейнелері мен суреттерін жасауға ықпал етеді.

Нақты мысалға тоқталайық. 9-сынып тарихы курсында "Ұлы Отан соғысы тарихы"тақырыбы бойынша оқулық мәтіні оқушыларға қызықсыз сияқты.Бірақ сабақта мектеп мұражайынан алынған фотосуреттер, майданнан хаттарды алып көрсетсең,оқушылар бұл құжаттарды зерттесе, ол басқа әсер етеді. Өзім мектеп мұражайының меңгерушісі болғандықтан сабақта,сабақтан тыс мұражай құжаттарымен жұмыс істейміз. Осы жылы облыстық сайысқа қатысып «Бірегей құжат» номинация бойынша оқушымыз бірінші орынға ие болды.Аудан архивіне барып,зерттеу жұмыстарын жүргіземіз.Мысалы мұндағы ескі газеттерден мәліметтерді тауып,зерттейді.

Рис. 1. Амиртемиров Серен – Участник ВОВ

Көпжылдық педагогикалық қызметімде , заманауи тарих сабағы тарихи құжатсыз өте алмайды. Оларды қолдану сізге неғұрлым толық және берік білім қалыптастыруға, оларды тереңдетуге, оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді (соңғы жылдары оқушылар көбінесе біртұтас жауап беруге тырысады) өз бетінше қорытынды жасауға үйретеді, оқушыларды емтихан мен ҰБТ тапсыруға көмекші құрал ретінде қарастыруға болады. Нормативтік құжаттарға сәйкес емтихандар барысында оқушылардың құжаттармен жұмыс істеу қабілеті тексеріледі.

Деректі материал оқушылардыңДеректі материал оқушылардың ауызша сөйлеуін дамытуға көмектеседі. Ол зерттелген дәуірдің жағдайына, оқиғалардың нақты жағдайына, өткен ғасырлардағы адамдар арасындағы қарым-қатынасқа, олардың өмірі мен моральына сәйкес келетін дәл және мәнерлі болуы керек. Тарихты оқытуда қолданылатын тарихи дереккөздерді бірнеше түрге бөлуге болады: 1) әдеби-публицистикалық 2)заңнамалық (заңдар жинақтары, жоғары және өкімдік биліктің сепараттық жарлықтары, мемлекетаралық шарттар, жеке құқықтық актілер немесе грамоталар және т. б.); 3)іс қағаздарын жүргізу (жазба және санақ кітаптары, әкімшілік және сот мекемелерінің құжаттары және т. б.); 4) баянды (шежірелер, замандастарының ертегілері, саяхат сипаттамалары және т.б.).

Рис. 2. Письма с фронта

Мысал ретінде біз ескерткіштердің әдеби-публицистикалық түріне не жатқызатынымызды қарастырамыз. Бұл біз оқып жатқан дәуірде жасалған шығармалар, яғни сипатталған құбылыстар мен оқиғалардың замандастары жазған шығармалар. Бұл топтың шығармалары дәуірдің өзіндік құжаттары болып табылады және тарих ғылымы үшін өткенді білу көздерінің бірі болып табылады. Әрине, әдеби естеліктер екенін ескеру керек. Жаңа материалды оқу кезінде сабақта оқушылардың өзіндік жұмысы білімді игеру процесінің қажетті буыны болып табылады. Оның тиімділігі тәжірибе мен көптеген тәжірибелік және тәжірибелік зерттеулермен дәлелденді. Бұл игерілген білімнің сапасы мен көлемін, оларды практикалық қолданудың беріктігі мен дайындығын едәуір арттырады, үйде оқу материалын оқу уақытын қысқартады, оқушыларға әртүрлі көздерден білім алуға үйретеді. Сабақта мұғалімнің дұрыс ұйымдастырған өзіндік жұмысы білім формализмін жеңуге көмектеседі.

Оқушылардың өзіндік жұмысының тиімділігі олардың оқулық мәтінімен, тарихи құжаттармен, карталармен және суреттермен, диаграммалармен және диаграммалармен жұмыс істеу дағдыларына, сондай-ақ мұғалімнің әдістемелік шеберлігіне, қажетті материалды дұрыс таңдай білуге, мақсатты тапсырма беруге байланысты.

Дереккөздерді, құжаттарды пайдалану үшін үлкен мүмкіндіктер сабақ - дәрістер, семинарлар, зертханалық және практикалық сабақтар өткізу, оқу - іздестіру қызметін ұйымдастыру, қолдан келетін ғылыми зерттеулер кезінде ашылады.

Сонымен, зертханалық және практикалық сабақтарда мен студенттерге құжаттармен жұмыс істеудің келесі нұсқаларын ұсынамын: 1. Оқушылардың әртүрлі топтарына бірдей құжатты әртүрлі дәуірлер, әлеуметтік топтар, халықтар және т.б. өкілдері тұрғысынан талдау, бұл құжатты кеңірек түсіндіруге ықпал етеді. 2. "Мозаика"

әдісі, онда құжат 2 немесе одан да көп бөлікке бөлінеді, содан кейін жалпы әсер жасалады. 3. Топ әртүрлі құжаттар пакетін алады (естеліктер, хаттар және т.б.). Тарихи жағдай, проблемалар туралы болжам жасау ,сұрақтар тұжырымдау қажет (Қайта құру қағидаты бойынша модельдеу). 4. Құжатты талдау кезінде оқушылардың бір тобы аналитик ретінде, екіншісі авторлардың қарсыластары ретінде әрекет ете алады, 5. Белгілі бір тақырыпқа құжаттарды өз бетінше таңдау. 6. Құжатқа көркемдік бірлестіктер (иллюстрациялар, әдеби шығармалармен немесе әдеби кейіпкерлермен байланыс түрінде). 7. Оқушылардың құжатқа сұрақтарды өз бетінше құрастыруы. Жоғары сыныптардағы тарих сабақтарында практикалық сабақтар өткізген дұрыс. Олар оқушылардың білімін кеңейтуге, тереңдетуге және жүйелеуге, оларды практикада тиімді қолдануға мүмкіндік береді.

Мұражайға экскурсия.

Құжатпен жұмыс оқушыларды зерттелетін оқиғаға жақындатады, қабылдаудың ерекше эмоционалды фонын жасайды. Бұл оқушыларға қарастырылып отырған мәселеге өз көзқарастарын дамытуға мүмкіндік береді. Оқу процесі зерттеу сипатына ие болады. Мұғалімнің функционалды қызметі де өзгереді: ол негізінен тәуелсіз жұмысты ұйымдастырушы және үйлестіруші ретінде әрекет етеді Қазіргі кезеңде педагогика ғылымы өзінің дамуының бетбұрыс кезеңін бастан кешуде. Қайта құру тарихи білімге де әсер етті. Жеке парадигма және оқытудағы технологиялық тәсіл негізінде әдістемелік шешімдерді қарқынды іздеу жүргізілуде. Тарихты оқытуда тарихи құжаттарды қолдану мұғалімге жаңа тақырыптарды зерттеуде сабақта оқушылардың тәуелсіздігін дамытуға мүмкіндік береді. Оқушының өзі қажетті ақпаратты алуға және оны талдауға үйренеді.

Қорыта келгенде, ұстаз еңбегінің күрделілігі-әрбір оқушының жүрегіне жол табу,әрбір баланың бойындағы қабілетті танып,оны жан-жақты дамыту болса,сонымен қатар,тарихтан тағылым мен тәрбие алатын шәкірт тәрбиелеу-біздің басты мақсатымыз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1.(Бейсенова С. Оқытудың әдістемелік жүйесі 2008 жыл.28-33бет)
2. (Өстеміров Қ. Қазіргі педагогикалық технологиялар Атамұра 2007)
3.(Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. М. 2003г.)
4.(Лисова К. Использование документов на уроках истории. 2001г, № 5.)

ПЕДАГОГИКАДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМДАРЫНАН БАСТАП, «ҒАБИТ МҮСІРЕПОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ: ҰЛЫ МҰРА ЖӘНЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ҮЛГІ» АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРАСТЫРУШЫ ДЕҢГЕЙІНЕ ЖЕТУ СӘТТЕРІ

ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ В ПЕДАГОГИКЕ ДО МОМЕНТА ДОСТИЖЕНИЯ КОНСТРУКТОРСКОГО УРОВНЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ТВОРЧЕСТВО ГАБИТА МУСРЕПОВА ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ И ЛИЧНОСТАЯ МОДЕЛЬ».

FRO THE FIRST STEPS IN PEDAGOGY TO THE MOMENT OF REACHING THE DESIGN LEVEL OF THE AUTHOR'S PROGRAM. "G. MUSREPOV'S CREATION: THE GREAT HERITAGE AND PERSONAL MODEL."

Шарипов К.К.
«Рублевка орта мектебі» КММ
Аққайың ауданы Солтүстік Қазақстан облысы
kairat.sharipov.76@mail.ru

Аннотация

Бағдарламаның теориялық мазмұны Ғабит Мүсіреповтің әдеби стилін, шығармаларының жанрлық және идеялық ерекшеліктерін тереңірек түсіндіруді қамтиды. Бұл оқушыларға қазақ әдебиетінің классикалық мұрасын ғылыми-теориялық тұрғыдан қарастыруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, әдеби шығармаларды тарихи және мәдени контексте талдау арқылы олардың теориялық білімдері байытылады.

Ғабит Мүсіреповтің шығармаларын оқу арқылы оқушылар қазақ қоғамының тарихи және мәдени құндылықтарын түсініп, ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырады. Бағдарлама оқушылардың жеке, жұптық және топтық жұмыстар арқылы белсенді оқу әрекеттеріне тартылуына ықпал етеді.

Аннотация

Теоретическое содержание программы включает более глубокое разъяснение литературного стиля, жанровых и идейных особенностей произведений Габита Мусрепова. Это позволит учащимся научно-теоретически рассмотреть классическое наследие казахской литературы. Также обогащаются теоретические знания литературных произведений путем их анализа в историческом и культурном контексте.

Читая произведения Габита Мусрепова, учащиеся понимают исторические и культурные ценности казахского общества, формируют национальное самосознание. Программа способствует вовлечению учащихся в активную учебную деятельность посредством индивидуальной, парной и групповой работы.

Summary

The theoretical content of the program includes a deeper explanation of the literary style, genre, and ideological features of Musrepov's works. This allows students to consider scientifically and theoretically the classical heritage of the Kazakh literature and to enrich the theoretical knowledge of literary works by analyzing them in historical and cultural context. By reading the works of G. Musrepov students understand the historical and cultural values of Kazakh society and form national identity. This program helps to involve students in active learning through individual,pair, and group work.

Тірек сөздер: авторлық бағдарлама, Ғабит Мүсірепов, шығармашылық, құндылық, ұлттық сана.

Ключевые слова: авторская программа, Габит Мусрепов, творчество, ценности, национальное самосознание.

Keywords : author's program, Gabit Musrepov, creativity, values, national identity.

Мұғалім мамандығы бір орында тұруға мүмкіндік бермейді, ол күн сайын жетілдіруге, тәжірибе жинақтауға, оны балаларға беруге мәжбүрлейді.

Сабаққа дайындық барысында мен әрқашан оң нәтижелерге ұмтыламын. Егер бірдеңе орындалмаса, мен әрдайым балаға қадам жасауға, қосымша көмек қажет болса, көмектесуге дайынмын және сабақтағы аз да болса жетістіктері үшін оқушыны мақтауға тырысамын.

Қазіргі уақытта адамдардың өмірінде көп нәрсе өзгерді: өмірлік қағидаттар, басымдықтар, әлеуметтік қатынастар. Әлем қатаңдай түсті. Мұндай жағдайда балаларда әртүрлі жиі күтпеген өмірлік жағдайларға бейімделу, жеке адамның өз өмірлік проблемаларын шешуге, адамдар арасында өмір сүруге, олармен құқық нормаларына бағдарланып және заң шеңберінен шықпай қарым-қатынас жасауға білігі мен дайындығын қалыптастыру қажет.

Мұғалім мамандығы - өмірдің мәні. Менің арманым - барлық түлектерімнің өз білімдерін қолдануы, өмірде өз орнын табуы, барлық жағынан табысты болуы, берік өмірлік ұстанымдарға ие болуы. Мұғалімнің еңбегін ештеңемен салыстыруға да келмейді. Өйткені мұғалім өзінің туындысының мәнін көру үшін жылдар бойы еңбек етуі керек. Кезінде Ахмет Байтұрсынұлы айтқан: «Қазақтың тағдыры, келешекте ел болуы да мектебінің қандай негізде құрылуынабарып тіреледі. Мектебімізді таза, берік һәм өз жанымызға (қазақ жанына) үйлесетін негізде құра білсек, келешегіміз үшін тайынбай-ақ серттесуге болады».

Өмірдегі көп мамандықтардың ішінде жан-жақты білімділікті, икемділікті, шеберлікті, ерекше шәкіртжандылықты, мейірімділікті қажет ететін мамандық – ұстаздық. Олай дейтінім, мұғалім еңбегі, біріншіден, адамзат қоғамы тарихында жинақталған ғылым негіздерінен білім беруге тиіс болса, екіншіден, үнемі шәкірттерімен қарым-қатынаста болып, білсем, үйренсем деген бала арманы мен оның сырлы тағдырына басшылық етуді мойнына алған маман. Бүгінгі ұстаз шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелеуі керек. Ол нағыз ұстаздың ғана қолынан келеді. Ол - өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз сүйетін адам. Осы іске деген қызығушылық пен сүйіспеншілік қана оны небір қиын әрекеттерге жетелейді, іске батыл кірісуге септігін тигізеді.

Ұлы ағылшын ағартушысы Уильям Уорд: Жай мұғалім хабарлайды, Жақсы мұғалім түсіндіреді, Керемет мұғалім көрсетеді, Ұлы мұғалім шабыттандырады,- дейді. Мен үшін сол мәңгі сұрақтың бірі де бірегейі - Мұғалім деген кім? Мұғалімге тән ең бірінші қасиет – баланы құрметтеу. Оның адамшылық ар-ожданын, намысын, тұлғасын жасына қарамай сыйлау, құрмет тұту.

Сонымен неліктен мен бұл авторлық бағдарламаны құруға кірістім? Өйткені Ғабит ағамыздың қазақ әдебиетінде еңбегі зор, ал мектеп бағдарламасында оның шығармашылығымен танысуға азырақ мән берілген. Сондықтан жоғары сынып оқушыларың, яғни 10-сынып оқушыларың, сөз зергері Ғабит атаның шығармашылығымен таныстыруға жөн көрдім.

«Ғабит Мүсірепов шығармашылығы: әдебиеттегі ұлы мұра және тұлғалық үлгі» атты 10-сыныпқа арналған авторлық бағдарламаны құруда бірнеше маңызды аспектілер назарға алынды. Бұл бағдарлама оқушыларды қазақ әдебиетінің көрнекті өкілі Ғабит

Мүсіреповтің шығармашылығымен таныстырып, оның ұлттық мәдениетке қосқан үлесін түсіндіруді мақсат етеді. Сонымен қатар, бағдарлама оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, әдеби талдау дағдыларын жетілдіруге және мәдени-рухани танымын қалыптастыруға бағытталған.

Бағдарламаның өзектілігі: Қазақстанның қазіргі білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды сақтау және насихаттау маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Ғабит Мүсіреповтің әдеби мұрасы – қазақ халқының рухани байлығының ажырамас бөлігі. Оның шығармаларында қазақ қоғамының әлеуметтік, мәдени және тарихи мәселелері терең суреттелген. Қазіргі жастар арасында қазақ әдебиетіне деген қызығушылықты арттыру және оны тереңірек түсіну үшін бұл бағдарламаның өзектілігі зор.

Ғылыми-әдістемелік деңгейі: Бағдарламаны құру барысында Ғабит Мүсіреповтің шығармашылығына қатысты ғылыми зерттеулер мен әдістемелік тәсілдер негізге алынды.

Шығармаларының идеялық мазмұны мен көркемдік ерекшеліктерін талдау үшін әдебиеттану ғылымының қағидаттары қолданылды. Бағдарламада оқушылардың қызығушылығын арттыратын интерактивті әдістер, шығармашылық тапсырмалар және топтық жұмыстар енгізілді.

Бағдарламаның жаңашылдығы: Бағдарламаның ерекшелігі – Ғабит Мүсірепов шығармаларын оқытудың заманауи тәсілдерінде жатыр. Әдебиет сабақтарын мультимедиялық материалдармен байытып, шығармаларының кинофильмдерге, сахналық қойылымдарға бейімделген нұсқаларын талдау арқылы оқушыларға шығармашылық тәжірибе ұсынады. Сонымен қатар, бағдарламаның мазмұны оқушыларды өзіндік әдеби жобалар жасауға ынталандырады.

Педагогикалық орындылығы: Бұл бағдарлама оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, олардың әдебиетке қызығушылығын арттыруға бағытталған. Ғабит Мүсіреповтің шығармаларын оқу арқылы оқушылар қазақ қоғамының тарихи және мәдени құндылықтарын түсініп, ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырады. Бағдарлама оқушылардың жеке, жұптық және топтық жұмыстар арқылы белсенді оқу әрекеттеріне тартылуына ықпал етеді.

Теориялық маңыздылығы: Бағдарламаның теориялық мазмұны Ғабит

Мүсіреповтің әдеби стилін, шығармаларының жанрлық және идеялық ерекшеліктерін тереңірек түсіндіруді қамтиды. Бұл оқушыларға қазақ әдебиетінің классикалық мұрасын ғылыми-теориялық тұрғыдан қарастыруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, әдеби шығармаларды тарихи және мәдени контексте талдау арқылы олардың теориялық білімдері байытылады.

Практикалық маңыздылығы: Бағдарламаның нәтижесінде оқушылардың көркем мәтінді талдау, әдеби тілдің ерекшеліктерін түсіну және қолдану қабілеттері дамиды.

Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылар өз ойларын көркемдік тұрғыдан жеткізуді, шағын шығармалар жазуды және әдеби сынмен айналысуды үйренеді. Бұл олардың әдеби-мәдени танымын кеңейтіп, болашақта әдебиетке қатысты кәсіби бағдарлануына ықпал етеді.

Бағдарламаны апробациялау: Бағдарламаны сынақтан өткізу барысында оқушылар Ғабит Мүсірепов шығармаларын үлкен қызығушылықпен оқып, талдауға қатысты. Сабақтар барысында қолданылған әдістер олардың әдебиетке деген қызығушылықтарын арттырды және шығармашылық қабілеттерін дамытуға септігін тигізді. Мұғалімдер де бағдарламаның мазмұны мен әдістемелік тәсілдерінің тиімділігін жоғары бағалап, оны оқу процесіне енгізуді ұсынды.

Бағдарламаның мақсаты:

Оқушыларға Ғабит Мүсіреповтің шығармашылық мұрасын таныстыра отырып, оның қазақ әдебиеті мен мәдениетіне қосқан үлесін түсіндіру. Шығармаларының мазмұны мен көркемдік ерекшеліктерін талдау арқылы оқушылардың әдеби-мәдени танымын қалыптастыру, тіл байлығын арттыру және сыни ойлау қабілеттерін дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Ғабит Мүсіреповтің өмірі мен шығармашылығын зерттеу:

Жазушының өмірбаянын, шығармашылық жолын, қазақ әдебиетіндегі рөлін оқушыларға таныстыру.

2. Шығармаларының негізгі тақырыптары мен идеяларын ашу:

Жазушы шығармаларындағы қоғам, адамгершілік, ұлттық мәдениет мәселелерін талдау.

3. Әдеби стиль мен шеберлікті меңгерту:

Ғабит Мүсіреповтің тілдік ерекшеліктерін, баяндау шеберлігін зерттеп, оның жазушылық стилін түсінуге баулу.

4. Қоғамдық-рухани мәселелерді талдау:
Жазушы шығармаларында көтерілген әлеуметтік және мәдени құндылықтарды сараптап, олардың қазіргі замандағы өзектілігін талқылау.
5. Шығармашылық қабілеттерін дамыту:
Әдебиетке қызығушылықты оятып, жазу дағдыларын жетілдіру арқылы оқушыларды шығармашылыққа ынталандыру.
6. Сыни ойлау мен талдау қабілеттерін дамыту:
Оқушыларға шығармаларды сыни тұрғыдан талдауға, жазушының идеясын түсініп, пікірін дәлелдеуге үйрету.

Күтілетін нәтижелер:
1. Ғабит Мүсіреповтің әдеби мұрасы туралы білім алады:
Оқушылар жазушының өмірі мен шығармашылығы туралы нақты ақпаратқа ие болады.
2. Әдеби талдау дағдылары дамиды:
Оқушылар шығармалардың тақырыбын, идеясын, көркемдік ерекшеліктерін анықтауды үйренеді.
3. Шығармашылық қабілеттері жетіледі:
Шағын шығармалар жазу, кейіпкерлер бейнесін талдау, оқиғаларды қайта баяндау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттырады.
4. Сөз мәдениеті мен тіл байлығы дамиды:
Жазушының тілдік ерекшеліктерін зерттеу арқылы оқушылар өз сөздік қорын байытып, әдеби тілді қолдану шеберлігін арттырады.
5. Ұлттық мәдениетке құрмет қалыптасады:
Ғабит Мүсірепов шығармаларын оқу арқылы оқушылар қазақ әдебиеті мен мәдениетіне құрметпен қарайды.

Тексеру тәсілдері:

Тест тапсырмалары:

Ғабит Мүсіреповтің өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін тексеру үшін қолданылады.

Шығармашылық тапсырмалар:

Жазушы шығармаларына шағын талдау жасау, бейнелерді сипаттау, өз шығармаларын жазу ұсынылады.

Жазбаша және ауызша талдау:

Шығармалардың тақырыбы, идеясы мен көркемдік ерекшеліктерін жазбаша және ауызша талдау жұмыстары ұйымдастырылады.

Презентациялар мен жобалар:

Белгілі бір тақырып бойынша презентациялар дайындап, жазушы шығармашылығының ерекшеліктерін қорғау.

Әдеби пікірсайыс:

Шығармаларды оқып, олардың мазмұны мен идеясы бойынша пікірсайыстар өткізу арқылы сыни ойлау қабілеттерін көрсету.

Қорытынды: «Ғабит Мүсірепов шығармашылығы: әдебиеттегі ұлы мұра және тұлғалық үлгі» бағдарламасы оқушылардың әдеби-мәдени танымын арттырып, олардың әдебиетке деген қызығушылықтарын дамытуға бағытталған. Бұл бағдарлама арқылы оқушылар Ғабит Мүсіреповтің мұрасын тереңірек түсініп, оны қазіргі заманның құндылықтарымен байланыстыра алады. Бағдарлама ұлттық мәдениетті насихаттау және сақтау ісінде маңызды рөл атқарады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ахметов, З. «Көркем әдебиеттің стилистикасы». – Алматы: Жазушы, 1973.

2. Тұрсынов, Ә. «Қазақ прозасындағы тарихи тақырыптар». – Алматы: Қазақстан, 1981.
3. Кекілбаев, Ә. «Ғабит Мүсірепов және қазақ мәдениеті». – Әдеби мұра журналы, 1991.
4. Бәйтенова, Б. «Мүсірепов шығармаларының тілдік ерекшеліктері». – Алматы: Жазушы, 2005.
5. Сыздықова, Р. «Қазақ әдеби тілінің тарихы». – Алматы: Ғылым, 1993.
6. Ибрагимов, Ш. «Қазақ драматургиясының даму кезеңдері». – Алматы: Жазушы, 1985.
7. Омаров, Ә. «Ғабит Мүсіреповтің тұлғалық қырлары». – Алматы: Рухани жаңғыру, 2018

ЦИФРЛЫҚ ДӘУІР ПЕДАГОГЫ: ӨЗГЕРІСТЕРГЕ БЕЙІМДЕЛУ ЖОЛДАРЫ
ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ВРЕМЕНИ: СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЯМ
DIGITAL TIME TEACHER: WAYS TO ADAPT TO CHANGES

Рамазанова Әсел Нұржанқызы
С.Сейфуллин атындағы орта мектеп МДШО КММ, Ескелді ауданы
asel.ramazanova.2019@mail.ru

Аңдатпа: Бүгінгі білім беру жүйесі цифрлық технологиялардың қарқынды дамуына байланысты үлкен өзгерістерге ұшырауда. Бұл өзгерістер педагогтардың жаңа дағдыларды меңгеруін және заманауи білім беру үрдістеріне бейімделуін талап етеді. Мақалада цифрлық дәуірдегі педагог рөлінің трансформациясы, жаңа технологияларды тиімді пайдалану жолдары және оқыту процесін жетілдірудің инновациялық тәсілдері қарастырылады. Сонымен қатар, өзгерістерге бейімделу стратегиялары, цифрлық құралдарды қолданудың тиімділігі және заманауи мұғалімнің кәсіби дамуының маңыздылығы талқыланады.

Аннотация: Современная система образования претерпевает серьезные изменения в связи с быстрым развитием цифровых технологий. Эти изменения требуют от учителей овладения новыми навыками и адаптации к современным образовательным тенденциям. В статье рассматриваются трансформация роли учителя в цифровую эпоху, способы эффективного использования новых технологий и инновационные подходы к совершенствованию процесса обучения. Кроме того, будут обсуждаться стратегии адаптации к изменениям, эффективность использования цифровых инструментов и важность профессионального развития для современного учителя.

Abstract: The modern education system is undergoing major changes due to the rapid development of digital technologies. These changes require teachers to master new skills and adapt to modern educational trends. The article examines the transformation of the teacher's role in the digital era, ways to effectively use new technologies and innovative approaches to improving the learning process. In addition, strategies for adapting to change, the effectiveness of using digital tools and the importance of professional development for a modern teacher will be discussed.

Түйінді сөздер: цифрлық педагогика, білім берудегі инновациялар, қашықтықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, сандық сауаттылық, мұғалімнің кәсіби дамуы, білім берудегі цифрлық трансформация.

Ключевые слова: цифровая педагогика, инновации в образовании, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность, профессиональное развитие учителей, цифровая трансформация в образовании.

Key words: digital pedagogy, innovation in education, distance learning, information and communication technologies, digital literacy, professional development of teachers, digital transformation in education.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі цифрлық технологиялардың қарқынды дамуына байланысты түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың кеңінен қолданысы педагогтардың кәсіби қызметіне жаңа талаптар қойып, олардың цифрлық құзыреттілігін жетілдіру қажеттілігін арттырады. Осы мақалада цифрлық дәуірдегі педагог рөлінің өзгерісі, жаңа технологияларға бейімделу жолдары және оқыту үдерісінде инновациялық әдістерді қолданудың маңызы қарастырылады. Сандық сауаттылықты арттыру, заманауи білім беру платформаларын пайдалану және оқушылармен тиімді өзара әрекеттесу тәсілдері қазіргі педагогтың басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Цифрлық педагогтың негізгі құзыреттері. Білім беру саласы цифрлық технологиялардың қарқынды дамуымен түбегейлі өзгерістерге ұшырап, заманауи педагогтың алдында жаңа талаптар мен міндеттер пайда болды. Бүгінде педагог тек оқыту әдістерін білумен шектелмей, сандық сауаттылықты меңгеріп, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиімді қолдана білуі тиіс. Бұл өзгерістер мұғалімдердің кәсіби дағдыларын жетілдіруді, жаңа технологияларды игеруді және онлайн мен офлайн оқытуды үйлестіруді қажет етеді.

Сандық сауаттылық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру. Сандық сауаттылық – заманауи педагогтың негізгі құзыреттерінің бірі. Ол ақпаратты іздеу, өңдеу, сақтау және тарату қабілетінен бастап, әртүрлі цифрлық платформалармен жұмыс істей білуге дейінгі кең ауқымды дағдыларды қамтиды. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру арқылы мұғалімдер оқу үдерісін ұйымдастыруда икемділік танытып, оқушылармен тиімді қарым-қатынас орната алады.

АКТ-ны қолдану мұғалімге оқыту үдерісін қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік береді. Мысалы, интерактивті тақталар, сандық білім беру платформалары, мультимедиялық ресурстар сабақтың мазмұнын байытады. Сонымен қатар, деректерді саралау мен бағалаудың автоматтандырылған жүйелері педагогтарға оқушылардың үлгерімін нақты талдауға көмектеседі. Осылайша, цифрлық сауаттылық тек қосымша құрал емес, бүгінгі педагогтың негізгі кәсіби қабілетіне айналуда [1].

Цифрлық құралдарды тиімді пайдалану. Цифрлық құралдар – оқыту үрдісін жаңаша ұйымдастыруға мүмкіндік беретін маңызды элементтердің бірі. Білім беру платформалары (Google Classroom, Moodle, Edmodo), бейнесабақтар жасауға арналған қосымшалар (Kahoot, Quizlet, Canva), онлайн конференция құралдары (Zoom, Microsoft Teams) оқушылармен интерактивті қарым-қатынас орнатуға көмектеседі. Бұл құралдарды тиімді пайдалану педагогтың кәсіби шеберлігіне байланысты. Тек платформаларды білу жеткіліксіз, оларды сабақтың құрылымына сәйкес дұрыс интеграциялау маңызды. Мысалы, оқушылардың белсенділігін арттыру үшін Kahoot арқылы тест ұйымдастыру, топтық жұмыс үшін Padlet платформасын пайдалану, рефлексия жасау мақсатында Google Forms арқылы сауалнама жүргізу секілді тәсілдер оқыту сапасын арттыра алады.

Сонымен қатар, цифрлық құралдардың көмегімен мұғалімдер оқыту материалдарын әртүрлі форматта әзірлеп, оқушылардың әртүрлі оқу стильдеріне бейімдей алады. Визуалды, аудиалды және кинестетикалық әдістерді біріктіру арқылы білім беру үдерісі анағұрлым қызықты әрі нәтижелі болмақ.

Онлайн және офлайн оқытуды ұштастыру. Бүгінгі білім беру жүйесі дәстүрлі (офлайн) және цифрлық (онлайн) оқытуды ұштастыруды талап етеді. Бұл әдіс «гибридті оқыту» немесе «аралас оқыту» деп аталады. Оның басты мақсаты – оқушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту, сабақтарды барынша тиімді және икемді ету.

Онлайн оқыту оқушылардың өз бетінше білім алуына мүмкіндік береді. Олар кез келген уақытта оқу материалдарын қарап, қайталап, өз ыңғайына қарай меңгере алады. Бұл әсіресе қашықтықтан оқыту жағдайында аса маңызды. Ал офлайн оқыту болса,

оқушылармен бетпе-бет қарым-қатынас жасауға, олардың түсінігін тереңдетуге көмектеседі.

Екі форматты біріктіру барысында мұғалімдер икемді әдістерді қолдана алады:

- Флиппед класс (ауыспалы сынып) әдісі – оқушыларға теориялық материалдарды онлайн қарастырып, сабақта практикалық тапсырмалар орындау.

- Blended learning (аралас оқыту) – онлайн және офлайн оқытуды тең дәрежеде үйлестіру.

- Персонализацияланған оқыту – әрбір оқушының қажеттіліктеріне қарай оқу бағдарламасын бейімдеу.

Осындай тәсілдер оқыту үдерісін жақсартып қана қоймай, мұғалім мен оқушылардың өзара қарым-қатынасын нығайтады [2].

Заманауи білім беру технологиялары мен әдістері. Қазіргі заманғы білім беру жүйесі қарқынды дамып, жаңа технологиялар мен әдістерді қолдану қажеттілігі артып келеді. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) білім беру саласына еніп, оқыту процесін жеңілдетіп, тиімділігін арттырып отыр. Бұл өзгерістер оқытудың қашықтықтан және гибридті тәсілдерін дамытып, интерактивті оқыту әдістерін енгізуге және білім беру платформалары мен қосымшаларын қолдануға жол ашты.

Қашықтықтан және гибридті оқыту тәсілдері. Қашықтықтан оқыту – интернет және цифрлық платформалар арқылы жүзеге асатын оқыту түрі. Бұл әдіс әсіресе пандемия кезінде кеңінен қолданысқа енгізіліп, оның тиімділігі дәлелденді. Қашықтықтан оқыту студенттер мен оқушыларға оқу материалдарын өз уақытында игеруге, оқу процесіне икемділікпен қарауға мүмкіндік береді. Мұғалімдер мен оқушылар әртүрлі платформалар арқылы байланыс орнатып, тапсырмаларды онлайн орындап, кері байланыс алады.

Гибридті оқыту (аралас оқыту) – қашықтықтан және дәстүрлі оқытудың үйлесімі. Бұл тәсіл оқытудың икемділігін қамтамасыз етіп, әртүрлі оқу қажеттіліктеріне жауап береді. Гибридті оқытудың басты артықшылықтары:

- Икемділік – оқушылар мен студенттерге өз уақыттарын тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

- Жеке оқыту траекториясын құру – әрбір оқушы өзіне ыңғайлы жылдамдықта білім алады.

- Сандық ресурстарды кеңінен пайдалану – мұғалімдер бейнесабақтар, интерактивті тапсырмалар және онлайн тестілер арқылы оқыту сапасын арттыра алады.

Мысалы, кейбір университеттер мен мектептер теориялық сабақтарды онлайн өткізсе, практикалық және зертханалық сабақтарды офлайн форматта ұйымдастырады. Бұл әдіс білім алушылардың теориялық және тәжірибелік білімдерін үйлесімді дамытуға мүмкіндік береді.

Интерактивті оқыту әдістері. Интерактивті оқыту – оқушылар мен студенттердің белсенді қатысуына негізделген заманауи әдіс. Бұл тәсіл оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға, сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға және ынталандыруға бағытталған.

Интерактивті оқыту әдістерінің бірнеше түрі бар:

1. Жобалық оқыту – оқушылар нақты тақырып бойынша зерттеу жүргізіп, жобаларын қорғайды. Бұл олардың зерттеу дағдыларын дамытып, ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін арттырады.

2. Ойын арқылы оқыту – Kahoot, Quizizz секілді платформалар арқылы ойын түріндегі тапсырмалар орындалады. Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын көтереді.

3. Топтық жұмыс – оқушылар шағын топтарға бөлініп, бірге жұмыс істейді, мәселелерді шешу жолдарын қарастырады.

4. Сұрақ-жауап және пікірталас – оқушылар өз ойларын еркін жеткізіп, тақырыпты тереңірек түсінеді.

5. Case-study (жағдаяттық әдіс) – шынайы немесе ойдан шығарылған жағдайларды талқылау арқылы оқушылар тәжірибелік дағдыларын дамытады.

Бұл әдістер оқушылардың тек тыңдаушы емес, белсенді қатысушы болуын қамтамасыз етеді [3].

Білім беру платформалары мен қосымшаларын қолдану. Қазіргі білім беру процесінде әртүрлі онлайн платформалар мен қосымшалардың рөлі зор. Олар мұғалімдерге оқу материалдарын жүйелеуге, оқушылардың үлгерімін бақылауға және кері байланыс беруге мүмкіндік береді.

Кеңінен қолданылатын білім беру платформалары:

- Google Classroom – тапсырмаларды беру, қабылдау және бағалау үшін қолданылатын ыңғайлы платформа.
- Moodle – жоғары оқу орындары мен мектептерге арналған толыққанды білім беру жүйесі.
- Edmodo – мұғалімдер мен оқушылардың байланысын жеңілдететін платформа.
- Zoom, Microsoft Teams – онлайн сабақтар өткізуге арналған бағдарламалар.
- Kahoot, Quizizz – тестілеу және ойын түріндегі тапсырмалар жасау үшін қолданылатын қосымшалар.

Бұл платформалар мұғалімдер мен оқушылардың өзара әрекеттесуін жеңілдетіп, оқу үдерісін қызықты әрі тиімді етеді.

Педагогтың өзгерістерге бейімделу стратегиялары. Білім беру жүйесі үнемі жаңарып, өзгерістерге ұшырап отырады. Бұл өзгерістердің негізінде цифрлық технологиялардың дамуы, жаңа оқыту әдістерінің пайда болуы және оқушылардың білім алуға деген сұранысының өзгеруі жатыр. Осыған байланысты педагогтардың өз қызметіне бейімделуі, жаңа дағдыларды меңгеруі және кәсіби деңгейін үздіксіз жетілдіруі маңызды. Өзгерістерге икемділік танытатын педагогтар ғана заманауи білім беру талаптарына сай бола алады. Мұндай бейімделу бірнеше негізгі стратегиялар арқылы жүзеге асады: үздіксіз кәсіби даму және өздігінен білім алу, цифрлық дағдыларды жетілдіру курстары мен бағдарламаларына қатысу және педагогикалық тәжірибе алмасу мен желілік қауымдастықтарда белсенділік таныту.

Үздіксіз кәсіби даму және өздігінен білім алу. Педагогикалық қызметте үздіксіз кәсіби даму – басты қағидалардың бірі. Бүгінгі таңда мұғалімдер тек бір мамандық иесі ғана емес, сонымен қатар жаңа білімді меңгеруге және оны тиімді қолдануға дайын тұлғалар болуы қажет. Кәсіби даму мұғалімнің оқыту әдістерін жетілдіруіне, жаңа технологияларды игеруіне және білім сапасын арттыруға ықпал етеді.

Өздігінен білім алу – педагогтың кәсіби дамуының ажырамас бөлігі. Бүгінде интернеттің арқасында мұғалімдерге көптеген ақпарат көздері қолжетімді. Онлайн курстар, вебинарлар, ғылыми мақалалар мен әдістемелік әдебиеттер арқылы әр педагог өз білімін кеңейте алады. Мысалы, Coursera, Udemy, Khan Academy, OpenEdu сияқты платформалар мұғалімдерге үздік университеттердің курстарын оқуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, педагогтар TED Talks және білім беру блогтарын оқу арқылы өз пәні мен әдістемелік шеберлігін жетілдіре алады.

Өзін-өзі дамыту – заманауи мұғалім үшін қажетті қабілеттердің бірі. Ол жаңа идеяларды қабылдай білу, зерттеу жүргізу, жаңа әдістерді сынақтан өткізу сияқты қасиеттерді қамтиды. Осы арқылы педагог өз білімін жаңартып, оқушыларға сапалы білім бере алады [4].

Цифрлық дағдыларды жетілдіру курстары мен бағдарламалары. Цифрлық технологиялар білім беру процесінің ажырамас бөлігіне айналды. Сондықтан педагогтар үшін цифрлық сауаттылық пен АКТ құралдарын меңгеру маңызды. Цифрлық дағдыларды жетілдіру курстары мен бағдарламалары мұғалімдерге жаңа платформаларды пайдалануды үйретіп, олардың кәсіби қызметін оңтайландыруға көмектеседі.

Бүгінде көптеген мемлекеттер мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыруға бағытталған курстар мен бағдарламалар ұйымдастырады. Мысалы, Google for Education, Microsoft Educator Center, Apple Teacher Learning Center сынды бағдарламалар мұғалімдерге технологияларды оқыту процесіне енгізудің әдістерін үйретеді.

Цифрлық дағдыларды жетілдірудің артықшылықтары:

- Онлайн және интерактивті оқыту құралдарын меңгеру;
- Білім беру платформаларын тиімді пайдалану;
- Ақпараттық қауіпсіздік пен деректерді қорғау тәсілдерін білу;
- Оқушылардың сандық сауаттылығын арттыруда көмек көрсету.

Цифрлық дағдыларды дамыту мұғалімдерге оқыту процесін жетілдіруге, оқушылардың қызығушылығын арттыруға және білім беруді заманауи технологиялармен үйлестіруге мүмкіндік береді.

Педагогикалық тәжірибе алмасу және желілік қауымдастықтар. Заманауи педагогтың өзгерістерге бейімделуіндегі маңызды аспектілердің бірі – кәсіби қоғамдастықтарда белсенділік таныту және әріптестермен тәжірибе алмасу. Мұғалімдер өз білімдері мен тәжірибелерін бөлісу арқылы жаңа әдістерді игеріп, оқыту сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Желілік қауымдастықтар педагогтарға көптеген мүмкіндіктер береді:

- Кәсіби дамудың жаңа әдістерін үйрену;
- Әріптестермен білім алмасу;
- Озық тәжірибелер мен инновациялық әдістерді талқылау;
- Ортақ жобаларға қатысу және жаңа идеяларды іске асыру.

Педагогикалық тәжірибе алмасу әртүрлі форматта жүзеге асырылуы мүмкін:

- Форумдар мен онлайн қауымдастықтар – Facebook, LinkedIn, Telegram сияқты платформаларда мұғалімдер топтар құрып, білім беру мәселелерін талқылайды.
- Конференциялар мен семинарлар – халықаралық және ұлттық деңгейдегі шараларға қатысу арқылы мұғалімдер жаңа білім алады.
- Коучинг және менторлық – тәжірибелі педагогтар жас мұғалімдерге қолдау көрсетіп, кәсіби дамуға көмектеседі.
- Вебинарлар мен онлайн тренингтер – тәжірибелі мамандардан қашықтықтан білім алу мүмкіндігі.

Педагогикалық тәжірибе алмасу мен кәсіби қауымдастықтарға қатысу мұғалімдерге өз біліктілігін арттыруға, оқытудың озық әдістерін меңгеруге және өз саласында көшбасшы болуға көмектеседі [5].

Цифрлық дәуірдегі білім беру үдерісі жаңа технологиялардың ықпалымен қарқынды өзгеруде. Осыған байланысты педагогтардың өзгерістерге бейімделуі, заманауи оқыту әдістерін меңгеруі және цифрлық дағдыларын жетілдіруі маңызды міндетке айналуда. Білім беру сапасын арттыру үшін мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуға ұмтылып, инновациялық құралдарды тиімді пайдаланып, педагогикалық тәжірибе алмасу мен желілік қауымдастықтарға белсенді қатысуы қажет.

Цифрлық педагогтың рөлі тек білім берумен шектелмейді, ол оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, олардың цифрлық сауаттылығын қалыптастыруға және заманауи білім беру ортасын құруға бағытталған. Сондықтан жаңа заман мұғалімі технологиялық өзгерістерге икемді, үздіксіз дамуға ұмтылатын, шығармашыл әрі кәсіби тұрғыдан құзыретті болуы тиіс. Цифрлық дәуірдің мүмкіндіктерін тиімді пайдалана отырып, педагогтар болашақ ұрпаққа сапалы білім беруге және оларды XXI ғасыр талаптарына сай дайындауға үлес қоса алады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Жалпы педагогика: Оқу құралы. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. -168 бет.

2. «Педагогикалық білім берудің заманауи трендтері» атты халықаралық ғылымитәжірибелік конференциясының ғылыми мақалалар жинағы. - Шымкент: «Оңтүстік Полиграфия» баспасы, 2020. – 617 бет.
3. Педагогикалық шеберлік: Оқу-әдістемелік құралы –Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ РБО, 2020. – 108 бет.
4. Ф. Б. Бөрібекова, Н. Ж. Жанатбекова. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 бет.
5. Жусупова Ж.А. Педагогикалық шеберлік: Оқулық. Алматы, 2011.- 316 бет

ЗЕРТТЕУ ТӘСІЛІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
A RESEARCH APPROACH AS A MEANS OF IMPROVING THE LEVEL OF PEDAGOGICAL SKILLS

Л.Л. Юдина
КГУ «Средняя школа имени Ахмета Байтурсынулы» отдела образования по Глубоковскому району управления образования, Восточно-Казахстанской области, село Бобровка
e-mail: yudinalarisa1971@mail.ru

Аннотация

Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы және білім беру стандарттарының жаһандануы жағдайында мұғалімдердің алдында өзін-өзі дамытуға итермелейтін қиындықтар туындайды. Алайда, осы кезеңде көптеген адамдар кәсіби күйіп қалу проблемасына тап болады, бұл мұғалімдерге зерттеу элементтерін өз тәжірибелеріне біріктіруге көмектесетін ұсыныстар жасау қажеттілігін тудырады. Бұл тұрғыда зерттеу тәсілі Педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруға ықпал ететін маңызды құралға айналады, бұл оқушылармен олардың оқыту әдістерін олардың қажеттіліктеріне бейімдеу арқылы тиімдірек өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді.

Аннотация

В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации образовательных стандартов, перед педагогами ставятся вызовы, побуждающие к саморазвитию. Однако, на этом этапе многие сталкиваются с проблемой профессионального выгорания, что создает необходимость в разработке рекомендаций, которые помогут педагогам интегрировать элементы исследования в свою практику. В этом контексте исследовательский подход становится важным инструментом, способствующим повышению уровня педагогического мастерства, что позволяет более эффективно взаимодействовать с учениками, адаптируя свои методы обучения к их потребностям.

Annotation

In the context of the rapid development of information technology and the globalization of educational standards, teachers face challenges that encourage self-development. However, at this stage, many people face the problem of professional burnout, which creates the need to develop recommendations that will help teachers integrate research elements into their practice. In this context, the research approach becomes an important tool for improving the level of

pedagogical skills, which allows for more effective interaction with students, adapting their teaching methods to their needs.

Түйінді сөздер: өзін-өзі тәрбиелеу, зерттеу тәсілі, педагогикалық шеберлік.

Ключевые слова: самообразование, исследовательский подход, педагогическое мастерство.

Key words: self-education, research approach, pedagogical skills.

Исследовательский подход в образовательной практике способствует профессиональному развитию педагогов, что позволяет более эффективно взаимодействовать с учениками, адаптируя известные методы обучения к их потребностям. Это один из эффективных способов повышения уровня педагогического мастерства, который основан на синтезе теоретических знаний и практического опыта, позволяя педагогам самостоятельно находить решения возникающих в образовательном процессе проблем. В контексте исследовательских методов становится важным акцент на активную позицию как педагогов, так и обучающихся.

Данная методика подразумевает, что учитель не только передает знания, но и вовлекает учащихся в процесс поиска информации, формулирование вопросов и решение практических задач. Это создает безопасную и стимулирующую среду для творчества, где учащиеся могут заняться глубоким анализом и критическим осмыслением изучаемого материала. Совместная работа в данном контексте подразумевает, что как учитель, так и учащиеся становятся участниками исследовательского процесса, что улучшает их взаимодействие и продуктивность обучения. [1]

Успешное внедрение исследовательских методов требует от педагогов определенных навыков: способности к рефлексии, критическому мышлению и умения строить образовательные процессы на основе полученных данных. В дополнение к этому, экспертное мнение говорит о необходимости в улучшении подготовки педагогов для применения таких методов. Важно сформировать у преподавателей не только знания о содержании, но и развитые исследовательские компетенции, что в итоге будут способствовать более глубокому пониманию и осмыслению материала учащимися.

Применение исследовательских методов в образовательном процессе позитивно влияет на формирование у учащихся такого качества, как самостоятельность. Осознанный отказ от традиционных методов в пользу активного вовлечения учащихся может привести к значительному увеличению уровня их мотивации и интереса к обучению. Это создает основу для формирования учеников как независимых и критичных мыслителей, что является одним из важных компонентов их личностного и профессионального роста в будущем.

Современные образовательные программы сталкиваются с вызовом интеграции исследовательских методов в учебный процесс. Важно осознавать, что это требует определенной перестройки как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. Преподаватели должны не только адаптировать существующие методики, но и разработать новые формы взаимодействия с учениками, обсуждая и анализируя темы, которые вызывают интерес.

Следует отметить, что исследовательские методы помогают развивать у учащихся навыки коллаборации, что крайне важно в условиях современного рынка труда. Кроме того, внедрение исследовательских методов рассматривается как мощный инструмент формирования будущих специалистов, способных к самостоятельному анализу, синтезу информации и выработке решений. Поскольку на рынке труда все чаще требуется комплексный подход к решению задач, исследовательские навыки становятся необходимыми для успешной карьеры.

Важно также учитывать, что эффективное внедрение исследовательских методов зависит от качества подготовки самих преподавателей. Образовательные учреждения должны активно работать над повышением квалификации своих сотрудников, предоставляя им доступ к современным образовательным ресурсам и новым методам преподавания.

Важно осуществлять постоянный мониторинг и оценку внедрения этих методов, выявляя их сильные и слабые стороны. Это позволит формировать новые подходы к обучению на основе полученных данных и обеспечивать дальнейшее развитие педагогических практик в этом направлении. Интеграция исследовательских методов требует комплексного и системного подхода, способствующего не только повышению уровня знаний, но и развитию инициативности, креативности и личной ответственности обучающихся.

Методы педагогического исследования охватывают широкий спектр подходов, позволяющих проанализировать образовательные практики и выявить закономерности, способствующие повышению качества преподавания (рис.1).

Рисунок 1. Методы педагогического исследования.

Один из базовых методов - наблюдение, который помогает собирать ценную информацию о поведении учащихся в классе. Это может включать как формальные наблюдения во время проведения уроков, так и неформальные - в рамках ежедневной практики.

Педагогический эксперимент является еще одним важным методом, позволяющим тестировать гипотезы и оценивать эффективность образовательных стратегий. Эксперимент может применяться для сравнения различных методов обучения и одновременно оценивать их влияние на результаты учащихся. Этот подход также открывает перспективы для внедрения новшеств в образовательный процесс, помогая находить наиболее эффективные решения. В процессе эксперимента важно анализировать как успехи, так и неудачи, что позволит более точно сформировать выводы и рекомендации для будущей практики.

Тестирование, обеспечивая измерение знаний и умений учащихся, позволяет эффективно оценивать результаты обучения и выявлять области, требующие доработки в процессе преподавания. Оно служит основным инструментом для мониторинга

успеваемости и может быть дополнено другими методами, позволяющими наблюдать за достижениями каждого учащегося.

Эмпирические методы, такие как интервью и анкетирование, представляют собой набор инструментов, необходимых для глубокого исследования педагогических явлений. Эти методы позволяют определить, комфортна ли образовательная среда, созданная в учебном процессе.

Статистические методы позволяют обработать количественные данные, извлеченные из анкетирования или тестирования, и представить результаты в удобной аналитической форме. Это способствует более точному пониманию образовательных процессов и принятия более обоснованных решений на их основе. [2]

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и ограничения. Например, наблюдение дает возможность исследовать реальное поведение учащихся, но может быть ограничено субъективностью восприятия наблюдателя. Беседа и анкетирование позволяют собрать информацию, однако важна правильная формулировка вопросов, чтобы избежать искажения данных. Эксперименты могут требовать значительных ресурсов и времени, но результаты их могут существенно повлиять на дальнейшую практику.

Важно помнить, что успешное исследование заключается не только в выборе правильных методов, но и в умении их совмещать, чтобы обогатить данные и создать более полное представление об исследуемом объекте. Использование комбинированного подхода позволяет избежать предвзятости отдельных методов и получить более объективные результаты. В конечном итоге, внедрение результатов исследований и применение методов в действии может принести значительную пользу как для педагогов, так и для учащихся, способствуя повышению уровня педагогического мастерства.

Наряду с традиционными методами исследования, важной составляющей образовательного процесса являются цифровые образовательные технологии, особенно с учетом современных тенденций, связанных с использованием искусственного интеллекта. Интеграция технологий предоставляет возможности для персонализированного обучения, что, в свою очередь, позволяет адаптировать образовательный контент к индивидуальным потребностям и интересам учащихся. Это делает обучение более доступным и эффективным, а также предоставляет возможность обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам.

Важным аспектом является использование результатов научных исследований для повышения качества образовательных услуг. Педагоги и администрация должны использовать данные исследований для целенаправленного улучшения качества образовательного процесса, разрабатывая на этой основе новые модели и подходы.

Необходимо также обеспечить поддержку со стороны образовательных учреждений для подготовки методических рекомендаций и материалов, которые помогут педагогам внедрять исследовательские методы в их практику. Это может включать семинары, тренинги и вебинары, которые будут направлены на развитие у учителей навыков, необходимых для проведения исследований и работы с научными данными. Продвижение культуры исследований внутри учебных заведений создаст позитивный климат для изменений и активного участия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, внедрение исследовательского подхода в образование способствует созданию сообщества профессионалов, готовых делиться опытом, обмениваться знаниями и находить творческие решения. Педагог, способный к сотрудничеству и взаимопониманию, становится ключевым звеном в процессе обучения, что значительно повышает качество образования.

Проанализировав существующие подходы в нашей школе к исследованию в действии, мы выявили ключевые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, и

разработали рекомендации, способствующие интеграции исследовательских методов в их практику.

Одной из основных проблем, выявленных нами, является отсутствие системного подхода к внедрению исследовательских методов в образовательный процесс. Это приводит к выгоранию в профессиональном развитии педагогов, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования. Важно отметить, что исследование в действии не только обогащает педагогический опыт, но и способствует созданию более динамичной и коллаборативной образовательной среды. Педагоги, активно использующие исследовательские методы, становятся более уверенными в своих силах, открытыми к новым идеям и готовыми к экспериментам, что, безусловно, положительно сказывается на их профессиональном развитии.

В ходе исследования мы провели опрос среди педагогов, который позволил нам получить ценную информацию об их опыте использования исследовательских методов. Результаты опроса показали, что многие учителя осознают важность исследований, однако сталкиваются с различными барьерами, такими как нехватка времени, недостаток знаний о методах исследования и, как следствие, психологический барьер при их использовании.

Эти данные подчеркивают необходимость создания условий для более активного внедрения исследовательских практик в образовательный процесс.

Разработка рекомендаций по внедрению исследовательских методов в учебный процесс стала важным этапом. Мы предложили ряд практических шагов, которые могут помочь педагогам интегрировать элементы исследования в свою практику. Эти рекомендации включают в себя создание рабочих групп, проведение семинаров и тренингов, мастер-классов для поддержки учителей в их стремлении к профессиональному развитию. Мы уверены, что такие меры помогут создать более благоприятную атмосферу при использовании исследовательских методов и будут способствовать повышению качества образования. Ведь педагоги, которые готовы экспериментировать, анализировать и адаптировать свои подходы на основе полученных данных, будут в состоянии не только улучшить свои собственные практики, но и внести значительный вклад в развитие образовательной системы в целом.

Таким образом, активное применение исследовательских методов в образовательном процессе является мощным инструментом для повышения уровня педагогического мастерства. Внедрение исследовательских методов в практику педагогов - это шаг к созданию более эффективной и адаптивной образовательной среды, способствующей развитию как учителей, так и учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследовательский метод в обучении [Электронный ресурс] // https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/issledovatelskiy_metod_v_obuchenii/.
2. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс] // https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/29/metody-pedagogicheskogo-issledovaniya/.

КАЗАХСТАНСКИЙ ПЕДАГОГ В УНИКАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ
ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ БІРЕГЕЙ КЕЗЕҢІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПЕДАГОГ
A KAZAKHSTANI TEACHER IN A UNIQUE PERIOD OF TRANSFORMATION

Мейрханова Мадина Жумажановна
учитель истории, КГУ «ОШ № 4 г. Балхаш» города Балхаш
madina198109@mail.ru

Аннотация

Қазіргі Қазақстан білім беру саласындағы елеулі өзгерістердің алдында тұр. Елдегі әлеуметтік-экономикалық, мәдени және саяси өзгерістер, сондай-ақ жаһандық сын-қатерлер педагогтардан икемділікті, жоғары біліктілікті және тұрақты өзін-өзі дамытуға дайындықты талап етеді. Қазақстандық педагог трансформацияның бірегей кезеңін бастан өткеруде, ол тек сыртқы жағдайлармен ғана емес, білім беру жүйесінде болып жатқан ішкі процестермен де анықталады. Технологиялық өзгерістер мұғалімнің білім беру процесіндегі рөлін өзгертетіні сөзсіз. Мұғалім тек білім тасымалдаушысы ғана емес, сонымен қатар фасилитатор, тәлімгер, кеңесші, ұйымдастырушы және технология операторы.

Кілт сөздер: педагог, жаһандану, жаңғырту, кәсібилік, құзыреттілік.

Современный Казахстан находится на пороге значительных изменений в сфере образования. Социально-экономические, культурные и политические изменения в стране, а также глобальные вызовы требуют от педагогов гибкости, высокой квалификации и готовности к постоянному саморазвитию. Казахстанский педагог переживает уникальный период трансформации, который определяется не только внешними условиями, но и внутренними процессами, происходящими в системе образования. Технологические изменения, несомненно, меняют роль педагога в образовательном процессе. Учитель — это не просто носитель знаний, но и фасилитатор, наставник, консультант, организатор и оператор технологий.

Ключевые слова: педагог, глобализация, модернизация, профессионализм, компетентность.

Modern Kazakhstan is on the verge of significant changes in the field of education. Socio-economic, cultural, and political changes in the country, as well as global challenges, require teachers to be flexible, highly qualified, and ready for continuous self-development. The Kazakhstani teacher is going through a unique period of transformation, which is determined not only by external conditions, but also by internal processes taking place in the education system. Technological changes are undoubtedly changing the role of the teacher in the educational process.

Keywords: teacher, globalization, modernization, professionalism, competence.

В последние десятилетия Казахстан активно модернизирует свою систему образования, что выражается в масштабных реформах. Принятие программы «Цифровой Казахстан 2020», создание Единой образовательной платформы, развитие новых образовательных стандартов — все это требует от педагогов не только освоения новых технологий, но и глубокой адаптации к меняющимся требованиям общества.

Актуальность темы заключается в том, что система образования в настоящее время претерпевает глубокие изменения, вызванные развитием цифровых технологий, глобализацией, а также изменениями в социальных и культурных реалиях. Эти факторы предъявляют к педагогам новые требования, которые предполагают не только освоение новых знаний и навыков, но и умение адаптироваться к меняющимся условиям.

Цель — определить с какими вызовами сталкиваются педагоги в контексте современных изменений и как они могут с ними справляться.

Задачи:

– Рассмотреть основные вызовы, с которыми сталкиваются педагоги в условиях цифровизации образования

– Проанализировать влияние технологических изменений на роль педагога
– Исследовать важность психологической и эмоциональной поддержки в образовательном процессе

Методы исследования:

– метод анализа научной литературы
– опрос педагогов о современных вызовах, с которыми они сталкиваются

Педагог в Казахстане становится не просто носителем знаний, а наставником, который учит учиться, развивает критическое и креативное мышление, готовит учеников к быстро меняющемуся миру. В условиях трансформации учитель становится координатором учебного процесса, который не только передаёт знания, но и организует пространство для их самостоятельного освоения.

Одним из ключевых факторов трансформации образования в Казахстане является цифровизация. Внедрение онлайн-курсов, электронных журналов и образовательных платформ существенно меняет способы взаимодействия педагогов и учеников. В то же время внедрение технологий требует от учителей не только знаний в области педагогики, но и цифровой грамотности. Цифровизация предоставляет педагогам новые возможности для создания интерактивных уроков, работы с образовательными онлайн-ресурсами и оценивания знаний. Однако цифровизация требует от учителей умения адаптировать образовательный процесс к различным цифровым платформам и средствам. Педагог должен быть готов обучать учеников не только традиционным знаниям, но и цифровым компетенциям. Это включает в себя не только работу с компьютерами, но и понимание цифровой этики, безопасности в интернете и грамотного использования информационных технологий.

Казахстанская система образования активно движется в сторону инклюзивного образования. Образование становится доступным для всех слоёв населения, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей из сельской местности и многодетных семей. Это требует от педагогов повышенной внимательности и умения работать с разными категориями учащихся. Педагоги должны быть готовы к тому, что в одном классе могут быть дети с разными потребностями, а учебный процесс должен быть адаптирован таким образом, чтобы каждый ученик мог развиваться в своём темпе и в своей индивидуальной зоне. Развитие программ поддержки для детей с особыми образовательными потребностями требует от учителей навыков работы в различных образовательных форматах.

В условиях быстрого изменения требований и внедрения инноваций педагог в Казахстане сталкивается с необходимостью постоянного профессионального роста. Программы повышения квалификации, участие в тренингах, курсах и вебинарах становятся важной частью профессиональной деятельности. Важно отметить, что педагогам предоставляется все больше возможностей для обмена опытом и доступа к современным образовательным методам и технологиям. Повышение уровня педагогической и цифровой грамотности, освоение новых методик и подходов. Развитие коммуникативных и организационных навыков для эффективной работы в условиях гибридного обучения (онлайн и офлайн).

Педагог должен постоянно стремиться к саморазвитию и обучению, что, в свою очередь, повышает качество образования. Активное участие в образовательных сообществах и обмен опытом становятся неотъемлемой частью профессиональной жизни педагога.

Трансформация образовательной системы Казахстана также связана с изменениями в социальной и культурной сферах. Образование должно отвечать потребностям современного общества, обеспечивая равные возможности для всех детей, включая молодёжь из разных этнических и социально-экономических слоёв. В условиях

мультикультурного общества педагоги должны быть готовы работать с учащимися из разных культур и традиций.

Преподавание должно учитывать многообразие культурных, этнических и религиозных особенностей учащихся. Важно, чтобы педагогическая практика способствовала толерантности, уважению к многообразию и национальной идентичности.

Сегодня педагог — это не только специалист в определенной области знаний, но и наставник, фасилитатор, организатор образовательного процесса, который должен быть готов к постоянным изменениям и нововведениям. Он не только обучает детей, но и формирует их личность, готовит их к жизни в быстро меняющемся мире, где важными становятся гибкость, критическое мышление

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс учителя вынуждены постоянно обновлять свои знания и навыки. Это включает в себя умение работать с различными образовательными платформами, такими как Google Classroom, Moodle, Zoom, Microsoft Teams и другими, а также использование интерактивных досок, программ для создания образовательных материалов (например, Canva, Adobe Spark), онлайн-курсов и симуляторов. Не все педагоги имеют достаточный опыт работы с этими инструментами, что создает препятствия для эффективного использования цифровых технологий. Педагоги, особенно старшего поколения, могут не иметь достаточного уровня цифровой грамотности. Необходимость быстрого освоения новых программ и приложений в короткие сроки. Отсутствие времени для глубокой проработки и освоения новых технологий.

Одним из значительных препятствий является отсутствие надлежащей технической инфраструктуры. Не все образовательные учреждения могут обеспечить своих сотрудников и учеников необходимыми устройствами для работы в онлайн-формате. Проблемы с интернет-соединением, нехватка компьютеров или планшетов, неинтуитивно понятные образовательные платформы — все это может сильно ограничивать возможности эффективного использования технологий. Технические сбои и недостаточная оснащенность образовательных учреждений. Разница в технических возможностях у разных учащихся (например, не все учащиеся имеют доступ к компьютерам или качественному интернет-соединению).

Технологические изменения, несомненно, меняют роль педагога в образовательном процессе. Учитель — это уже не просто носитель знаний, но и фасилитатор, наставник, консультант, организатор и оператор технологий. Однако, несмотря на все преимущества цифровых технологий, педагог сохраняет ключевую роль в обеспечении качественного образования и воспитания, а также в поддержке учеников на пути к знаниям и личностному росту.

В заключении хотелось бы отметить, что в уникальный период трансформации казахстанского образования педагогам предстоит сыграть ключевую роль в подготовке нового поколения, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Процесс модернизации образовательной системы требует не только внедрения инновационных технологий, но и переосмысления подходов к обучению, развитию критического мышления, а также формированию ценностей, ориентированных на глобальные вызовы и местные потребности.

Особенно важным становится развитие педагогической компетентности, готовности к инновациям, умения работать в условиях мультикультурного общества и цифровых технологий. Педагогика Казахстана должна гармонично сочетать традиционные ценности с современными методами и подходами, обеспечивая ученикам не только знания, но и навыки, которые помогут им преуспеть в условиях глобализированного мира.

В условиях такой динамичной трансформации ключевым фактором успеха является активное участие педагогов в реформировании образовательной среды, их способность к самосовершенствованию и адаптации к новым реалиям. Казахстанский педагог должен стать не только носителем знаний, но и наставником, который поддерживает стремление учеников к развитию, учит их критически мыслить и действовать в условиях изменений.

Таким образом, эффективная трансформация образовательной системы требует от учителей Казахстана высокого уровня профессионализма, гибкости и готовности к постоянному самосовершенствованию, что позволит укрепить основы образовательного процесса и обеспечить будущее поколение знаниями и навыками, необходимыми для успешного существования в мире будущего.

Опрос педагогов о современных вызовах в образовании

Инструкция: Уважаемые педагоги! Мы проводим исследование, целью которого является выявление основных вызовов и проблем, с которыми вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности в условиях современных изменений. Ваши ответы помогут нам лучше понять потребности и сложности, которые существуют в образовательной среде. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы.

Основные вызовы в профессиональной деятельности

1. Какие из следующих вызовов вы считаете наиболее значимыми для современной педагогической деятельности? (Можно выбрать несколько вариантов)

- ○ Недостаточная материально-техническая база
- ○ Перегрузка в учебной программе
- ○ Нехватка времени для подготовки и повышения квалификации
- ○ Недостаток поддержки со стороны администрации образовательного учреждения
- ○ Проблемы с дисциплиной и мотивацией учеников
- ○ Изменения в образовательных стандартах и программа
- ○ Высокие
- ○ Проблемы взаимодействия с родителями
- ○ Необходимость внедрения цифровых технологий в процесс обучения
- ○ Другие (уточните): _____

2. Как вы оцениваете влияние цифровизации на образовательный процесс?

- ○ Положительное
- ○ Отрицательное
- ○ Не влияет на процесс
- ○ Затрудняюсь ответить

3. Какие технологические инструменты и методы обучения вы активно используете в своей практике?

- ○ Онлайн-платформы
- ○ Электронные учебники
- ○ Видеоконференции и онлайн-занятия
- ○ Интерактивные доски
- ○ Другие (уточните): _____

4. Как вы оцениваете уровень подготовки учащихся к использованию цифровых технологий в учебном процессе?

- ○ Очень высокий
- ○ Высокий
- ○ Средний
- ○ Низкий

5. Какая поддержка со стороны администрации образовательного учреждения вам необходима для эффективной работы?

- Повышение квалификации
- Более гибкий график работы
- Улучшение материально-технической базы
- Помощь в организации учебного процесса
- Другие (уточните): _____

6. Какие формы повышения квалификации вам наиболее интересны?
- Курсы повышения квалификации
- Онлайн-обучение и вебинары
- Практические семинары и мастер-классы
- Участие в научных конференциях
- Обмен опытом с коллегами
- Другие (уточните): _____

7. Каковы, на ваш взгляд, основные направления, требующие улучшения в подготовке будущих педагогов?
- Повышение качества теоретической подготовки
- Умение работать с цифровыми технологиями
- Развитие педагогической практики и стажировок
- Развитие навыков межличностного общения и работы с учениками
- Другие (уточните): _____

8. Какие, по вашему мнению, основные вызовы стоят перед казахстанской системой образования в ближайшие годы?

9. Как вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов с родителями и обществом в целом? Что можно улучшить?

10. Какие изменения в образовательной системе вы хотели бы увидеть в ближайшее время, чтобы улучшить условия для работы педагогов?

11. Что бы вы порекомендовали коллегам и руководству образовательных учреждений для успешного преодоления текущих вызовов?

Благодарим вас за участие в опросе! Ваши ответы помогут нам лучше понять проблемы и пути их решения в современном образовательном процессе.

Этот опрос позволяет собрать как количественные, так и качественные данные, которые могут быть использованы для анализа текущих проблем в педагогической сфере

Опрос педагогов о вызовах, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности, позволил выделить несколько ключевых проблем и тенденций, влияющих на современную образовательную практику. Опрос проводился среди 65 учителей КГУ «ОШ № 4 г. Балхаш» и его результаты можно обобщить следующим образом.

Перегрузка учебной программы — 72% респондентов отметили, что перегрузка учебной программы является одним из самых серьёзных вызовов. Педагоги указывают на то, что объём учебного материала, который необходимо усвоить за учебный год, слишком велик, что приводит к снижению качества усвоения знаний.

Недостаточная материально-техническая база — 60% учителей указали на проблемы с техническим оснащением учебных кабинетов. Недостаток современных образовательных технологий (интерактивных досок, компьютеров, проекторов) затрудняет процесс обучения, особенно в условиях перехода к цифровизации образования.

Проблемы с дисциплиной и мотивацией учеников — 57% педагогов сообщили о снижении мотивации среди учеников, а также об увеличении проблем с дисциплиной в классе. Это часто связывает

Изменения в образовательных стандартах и программах — 53% респондентов заявили, что постоянные изменения в образовательных стандартах и программах

затрудняют их работу, поскольку педагоги вынуждены адаптироваться к новым требованиям.

Положительное влияние цифровизации — 64% педагогов признали, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс оказывает положительное влияние, так как позволяет повысить

Онлайн-платформы для обучения активно используют 78% респондентов.

Интерактивные доски и проекторы применяют 65% учителей.

Онлайн-занятия и видеоконференции внедряют 85% педагогов

Электронные учебники активно используют 45% учителей.

Изменения, которые педагоги хотели бы увидеть:

- 65% педагогов считают, что необходимо снизить учебную нагрузку на учеников, чтобы дать им больше времени на осмысленное усвоение материала.
- 58% поддерживают повышение качества и доступности повышения квалификации для педагогов.
- 52% считают, что стоит оптимизировать программу внедрения цифровых технологий, обеспечив учителей необходимым оборудованием.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются казахстанские педагоги, связаны с перегруженностью учебных программ, недостаточной материально-технической базой, проблемами дисциплины и мотивации учеников. Педагоги считают важными направлениями развития системы образования снижение нагрузки на учеников, улучшение подготовки будущих учителей в области цифровых технологий, а также повышение качества и доступности профессиональной подготовки педагогов.

Результаты опроса показывают, что для успешной трансформации образовательной системы Казахстана необходимы комплексные усилия, направленные на улучшение материально-технической базы, развитие педагогического потенциала и оптимизацию учебных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдикаликова Н. М. Казахстанский педагог в условиях цифровизации образования. Алматы: Рауан. 2022
2. Абдуллаев А. М. Современные тенденции в педагогике и образовательной системе Казахстана. Алматы: Издательство «Жеті жарғы». 2018
3. Бейсенбаева А. С. Казахстанская школа в условиях трансформации: вызовы XXI века. Алматы: Ғылым. 2021
4. Кулагина Н. А. Инновационные технологии в образовании Казахстана: проблемы и перспективы. Алматы: Кітап.2017
5. Кусайынова А. Т. Роль педагогов в культурной и социальной трансформации образовательного процесса в Казахстане Астана: Национальный педагогический университет имени Абая. 2021
6. Перспективы развития педагогической науки и образования в Казахстане. Пер. Мухамедьяров Ш. Т. Алматы: КазНПУ. 2018
7. Сагындыков Б. Ж. Педагогика и образование в Казахстане в контексте глобальных изменений. Алматы: Қазақ университеті. 2020
8. Турсынова Г. К. Модернизация образования в Казахстане: вызовы и пути решения. Астана, 2019
9. Шаймерденова Г. Ж. Инновации в образовательном процессе Казахстана: педагогические аспекты. Астана: Нур-Медиа. 2021
10. Шамсутдинова Л. Н. (Педагогика в контексте трансформации образовательной среды Казахстана. Алматы: ҚазҰУ. 2017

ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ - БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ ЖЕТІСТІКТІҢ КІЛТІ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - КЛЮЧ К УСПЕХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
FUNCTIONAL LITERACY IS THE KEY TO SUCCESS IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Н. В. Подольская
КГУ «Новоишимская средняя школа №2» КГУ «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
n.podolskaia73@bk.ru

Аннотация

Мақалада функционалдық сауаттылық оқушылардың білім беру ортасындағы табысының негізі ретінде қарастырылады. Жылдам өзгерістер жағдайында ол білімді практикада қолдана білуді қамтамасыз етеді. Сауаттылықтың үлгерімге және кәсіптік болашаққа әсері зерттеледі. Педагогтар үшін функционалдық сауатты оқушыларды қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар ұсынылады.

Аннотация

Статья рассматривает функциональную грамотность как основу успеха учащихся в образовательной среде. В условиях быстрых изменений она обеспечивает умение применять знания на практике. Исследуется влияние грамотности на успеваемость и профессиональное будущее. Предлагаются методические рекомендации для педагогов по формированию функционально грамотных учеников.

Annotation

The article considers functional literacy as the basis of students' success in an educational environment. In conditions of rapid change, it provides the ability to apply knowledge in practice. The influence of literacy on academic performance and professional future is investigated. Methodological recommendations for teachers on the formation of functionally literate students are offered.

Негізгі сөздер: функционалды сауаттылық, табыс, білім, практика, оқыту әдістері.

Ключевые слова: функциональная грамотность, успех, образование, практика, методы обучения.

Keywords: functional literacy, success, education, practice, teaching methods.

В условиях постоянно меняющегося мира, когда информация обновляется с невероятной скоростью, перед нами, педагогами, возникают серьёзные вызовы. Как лучше всего подготовить учащихся к успешной жизни в будущем? Как сделать так, чтобы они умели не только запоминать факты, но и применять их на практике? Решение этой задачи лежит в развитии функциональной грамотности.

Современная образовательная система требует пересмотра традиционных методов обучения. Всё больше внимания уделяется развитию функциональной грамотности среди школьников. Рассмотрим, что она собой представляет и какими инструментами стоит воспользоваться учителям.

Понятие «функциональная грамотность» было зафиксировано в материалах ЮНЕСКО в 1957 году вместе с понятием «минимальная грамотность». [2] С тех пор значимость функциональной грамотности значительно возросла по сравнению с базовой. Функционально грамотный школьник сегодня — показатель высокого уровня образования.

Академические знания сами по себе уже недостаточны. Важно уметь эффективно использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Ученик с высоким уровнем функциональной грамотности способен решать бытовые задачи, эффективно взаимодействовать в социальной среде, применяет чтение и письмо для коммуникации, видит взаимосвязь между разными предметами, оценивая одно и то же событие или явление с разных точек зрения.

Развитие способности критически оценивать ситуацию и применять знания на практике невозможно достичь за короткий срок. Этот процесс интегрирован в учебные программы на протяжении многих лет.

Работодатели всё чаще ищут специалистов, умеющих оперативно адаптироваться к новым условиям, усваивать свежие знания и использовать их для решения актуальных проблем. Именно такими людьми становятся школьники, овладевшие функциональной грамотностью. Обретая эти навыки, учащиеся смогут уверенно ориентироваться в современном мире.

Некоторые педагоги считают, что научить функциональной грамотности непросто. Но, следуя современным методикам, обучение становится увлекательнее для детей, а работа учителя — эффективнее.

Анализ метапредметных достижений показывает, что акцент на развитие функциональной грамотности помогает учащимся глубже вовлекаться в учебный процесс, улучшать аналитическое мышление, структурировать информацию и делать обоснованные выводы. Это способствует повышению общей успеваемости, поскольку учащиеся начинают глубже понимать материал, видеть взаимосвязи между различными дисциплинами.

Функциональная грамотность охватывает широкий спектр компетенций: от читательской до финансовой и компьютерной грамотности, включает глобальное мышление и креативность. [4] Главная цель заключается в практическом применении всех полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Государственный образовательный стандарт направлен на формирование функциональной грамотности, включая читательскую грамотность как одну из ключевых составляющих. На уроках важно создать условия для того, чтобы учащиеся начальных классов овладели необходимыми умениями для полноценной читательской деятельности при работе с любым видом текста: умением находить и извлекать информацию из текста, умением интегрировать и интерпретировать информацию, умением осмыслить и оценить содержание текста, умением ориентироваться в различных источниках информации. [1] Крайне важно включать задания, требующие рассуждений и анализа, ведь именно они развивают способность применять знания на практике и достигать личных и профессиональных целей. Современный педагог сталкивается с новыми возможностями для разработки таких заданий. Сейчас в Интернете доступно множество готовых материалов по функциональной грамотности, которые можно адаптировать под нужды конкретного класса. Однако, с развитием технологий, мы получаем доступ к инструментам, таким как ChatGPT, которые позволяют создавать уникальные задания, соответствующие индивидуальным потребностям учеников и специфике учебного курса.

Для развития читательской грамотности можно использовать электронные книги и аудиокниги. Аудиокниги, в частности, способствуют расширению словарного запаса, улучшают восприятие информации на слух и развивают эмоциональное вовлечение в историю. Они помогают детям уловить структуру повествования и улучшать навыки анализа и синтеза информации. Кроме того, дети могут перенимать правильное произношение и интонационную структуру языка, что полезно для улучшения устной речи. Тем не менее, аудиокниги дополняют, но не заменяют традиционное чтение. Для всестороннего развития читательской грамотности важно комбинировать оба метода,

чтобы укреплять навыки визуального восприятия текста, самостоятельного поиска смысла и активного взаимодействия с печатным словом.

Сформировать математическую грамотность помогут правильно сформулированные вопросы, связанные с повседневной жизнью. Ребенок с математической грамотностью способен применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, анализировать математические данные, прогнозировать события, оценивать реальную выгоду и принимать осознанные решения. Ребёнок лучше усваивает материал, когда видит его практическое применение. Важно предлагать задачи, основанные на повседневных ситуациях: подсчёт денег, измерение расстояний, расчёт времени и прочее. Такие задания делают математику более понятной и значимой. Использование графиков, диаграмм, схем и моделей значительно облегчает восприятие абстрактных математических концепций. Например, для объяснения дробей можно использовать круговые диаграммы или кусочки пиццы. Визуализация помогает ребёнку лучше понять и запомнить сложные идеи. Эффективным подходом является предложение реальных жизненных ситуаций, требующих математического анализа. Например, планирование бюджета для покупки игрушек или расчёт необходимого количества продуктов для семейного ужина. Подобные задачи учат ребёнка применять математику в реальных условиях и развивают способность к принятию решений.

Рассмотрим несколько заданий, которые можно использовать как в индивидуальной, так и в парной или групповой работе. Класс можно разделить на команды, предлагая им одинаковые задания, но выполняя их на скорость — «Кто справится быстрее?»

Приготовление борща

Рецепт рассчитан на 4 порции. Вам потребуются следующие ингредиенты:

- Свекла — 200 г
- Картофель — 300 г
- Морковь — 100 г
- Репчатый лук — 50 г
- Белокочанная капуста — 150 г
- Говядина — 400 г
- Вода — 2 л
- Соль, перец, лавровый лист — по вкусу

Задания для школьников:

1. Определите, сколько граммов свеклы потребуется, если вы хотите приготовить борщ на 8 порций.
2. Посчитайте, сколько литров воды понадобится для приготовления борща на 6 порций.
3. Вычислите необходимое количество моркови для борща на 5 порций.
4. Узнайте, какое количество картофеля нужно взять, чтобы приготовить борщ на 12 порций.

Это задание демонстрирует, как через прикладные задачи можно развивать у учащихся навыки анализа, расчета и командной работы, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности."

Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников требует вовлечения их в задания, направленные на анализ и сравнение природных явлений, а также на изучение строения и функционирования человеческого организма. Важным аспектом становится развитие у детей способности к интерпретации научных данных, проведению практических исследований и объяснению природных процессов. Например, детям предлагается вести дневник погоды, фиксируя температуру, осадки и облачность. Далее они анализируют собранные данные, чтобы выявить закономерности и предсказать изменения в погоде. Это задание учит систематическому сбору и обработке информации.

Понимание природных процессов помогает детям перейти к изучению более сложных систем, таких как человеческий организм. Ведь тело человека — это тоже сложная система, работающая по своим законам и реагирующая на внешние условия. Поэтому следующий шаг — погружение в мир анатомии и физиологии.

Изучая внутренние органы человека, педагоги могут использовать платформу LearningApps.org для составления заданий, направленных на запоминание названий внутренних органов. Задача заключается в правильном введении названий органов в соответствующие поля. После заполнения всех полей можно нажать кнопку "Проверить", чтобы увидеть, правильно ли выполнено задание. Если допущены ошибки, можно попробовать еще раз. Это задание поможет ученикам лучше запомнить названия внутренних органов и их местоположение, укрепив знания о строении человеческого тела.

На этой же платформе для установления соответствия между органами пищеварения и их научными названиями ученики выполняют задание на соответствие изображения органов с их правильными терминами. Задание выполняется путем перетаскивания элементов с помощью интерактивных инструментов платформы. Такое упражнение направлено на развитие навыков распознавания и классификации элементов пищеварительной системы, а также способствует лучшему усвоению научных терминов.

Используя конструктор пазлов, ученики собирают изображение сердца и его основных частей (предсердий, желудочков, клапанов). После завершения сборки пазла проводится обсуждение функций сердца и его роли в организме. Данное задание направлено на развитие понимания строения и функционирования сердечно-сосудистой системы.

Для составления рабочих листов по теме «Система кровообращения» можно включить задание «Филворд». Ученикам предлагается головоломка, где нужно найти термины, связанные с составом крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, плазма). Затем эти термины необходимо вставить в текст о составе крови, где пропущены ключевые слова. Для создания подобной головоломки можно использовать онлайн-инструменты, такие как генератор филвордов.

Эти задания развивают у учащихся навыки внимательного чтения, анализа и использования имеющихся знаний.

Таким образом, задания на природные явления и строение человеческого организма способствуют всестороннему развитию естественно-научной грамотности, закладывая прочную базу для дальнейшего изучения естественных наук.

Завершая наше обсуждение, хочется подчеркнуть, что формирование функциональной грамотности у младших школьников требует особого подхода. Важно, чтобы задачи были не только познавательными, но и близкими к их жизненному опыту, вызывая искренний интерес и желание узнавать новое. Герои любимых мультфильмов и игр могут стать отличным мостиком между теорией и практикой, делая обучение увлекательным и мотивирующим.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов, и одним из главных среди них является задача формирования функциональной грамотности. Этот процесс требует от учителя креативности, гибкости и готовности к инновациям. Используя разнообразные формы и методы обучения, мы создаем условия для развития активных, самостоятельных и социально ответственных личностей, способных уверенно идти навстречу будущим вызовам.

Именно благодаря такому подходу мы готовим учеников к жизни в стремительно меняющемся мире, где умение адаптироваться и находить свое место становится важнейшим залогом успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е.Пановой. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
2. Хуторской А. В. Функциональная грамотность в образовании / А. В. Хуторской, С. Г. Воровщиков, Г. А. Андрианова и др.: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 13 с.
3. Ссылка на on-line-статью:
Стаханова О.Н. Почему понятие функциональная грамотность стала актуальным для современной школы? https://www.1urok.ru/categories/21/articles/57419 (Дата обращения: 07.03.2025 г.)
4. Ссылка на on-line-статью: Крылова О. Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать https://school.kontur.ru/publications/2374 (дата обращения: 07.03.2025)
5. Для детей, Аудиосказки. URL: https://knigavuhe.org/genre/dlja-detejj/ (дата обращения 07.03.2025)
6. LearningApps.org. URL: https://learningapps.org/5073671 (дата обращения: 07.03.2025)
7. LearningApps.org. URL: https://learningapps.org/33839694 (дата обращения: 07.03.2025).
8. Конструктор пазлов. URL: https://online-puzzle.ru/own_puzzle (дата обращения: 07.03.2025).
9. Генератор филвордов. URL: https://childdevelop.info/generator/letters/puzzle.html (дата обращения: 07.03.2025)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Хасенова А.Х.
Педагогический высший колледж имени Б.Ахметова г. Павлодар
anara_kamzina@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы преподавания физики в сельских школах, включая нехватку кадров, слабую материально-техническую базу и высокую нагрузку на учителей. Анализируются возможные решения: использование цифровых технологий, объединение классов, применение интерактивных методов обучения. Приведены примеры успешных практик и статистические данные. Особое внимание уделено повышению качества преподавания в условиях ограниченных ресурсов.

Ключевые слова: физика, сельская школа, проблемы, решения, образование.

Введение

Физика как фундаментальная наука играет важную роль в развитии логического мышления, способности анализировать явления и решать прикладные задачи. Однако в малокомплектных сельских школах преподавание этого предмета сталкивается с рядом проблем, ограничивающих качество образования. Недостаток учебных материалов, отсутствие лабораторного оборудования, нехватка квалифицированных кадров и специфика организации учебного процесса требуют поиска нестандартных решений. В данной статье рассматриваются основные трудности преподавания физики в сельских школах и предлагаются способы их преодоления.

1. Малая укомплектованность классов

Одной из главных сложностей сельских школ является малое количество учащихся в классах, что делает традиционные методики преподавания неэффективными. В

городских школах классы комплектуются по 25–30 человек, что позволяет применять групповые и парные формы работы, обеспечивать конкуренцию среди учащихся и стимулировать активное участие в образовательном процессе. В сельских школах в одном классе может быть всего 3–7 учеников, что исключает полноценное использование этих методик.

Кроме того, в малокомплектных школах нередко практикуется совмещение учащихся разных классов в одной учебной группе. Это усложняет работу учителя, так как приходится адаптировать материал сразу под несколько возрастных категорий и уровней подготовки. В результате страдает глубина проработки тем и индивидуальный подход к обучающимся.

2. Слабая материально-техническая база

Для полноценного изучения физики необходимо наличие лабораторного оборудования, реактивов, измерительных приборов, компьютеров и программного обеспечения. Однако в сельских школах лаборатории либо отсутствуют, либо оснащены устаревшими приборами, не позволяющими проводить эксперименты в соответствии с современными требованиями. В некоторых школах оборудование не обновлялось десятилетиями, что делает невозможным проведение практических работ.

Кроме того, в сельских школах редко поступают новые учебники и методические пособия. Родители учащихся, как правило, не могут финансово поддерживать школу в плане закупки оборудования или литературы. В таких условиях ученики лишаются возможности видеть практическое применение физических законов, что снижает мотивацию к изучению предмета.

3. Высокая нагрузка на учителя

В сельских школах один педагог зачастую вынужден вести сразу несколько предметов, таких как физика, математика, информатика, химия и даже биология. Это связано с дефицитом кадров, поскольку молодые специалисты редко выбирают сельскую местность для работы из-за низкой заработной платы, отсутствия перспектив профессионального роста и недостаточной материально-технической базы школ. Согласно исследованию Национального центра статистики Республики Казахстан, в 2023 году около 30% сельских школ испытывали нехватку учителей естественно-научного профиля, что вынуждало администрации перераспределять нагрузку среди имеющихся педагогов.

Такая многопредметная нагрузка существенно увеличивает подготовительное время учителя, поскольку каждая дисциплина требует различного подхода, методик и актуализации знаний. Например, преподаватель, ведущий одновременно физику и химию, должен разрабатывать различные лабораторные работы, обеспечивать проведение экспериментов, следить за безопасностью и параллельно заниматься математическими расчетами. В результате снижается качество преподавания, так как педагог просто физически не успевает глубоко прорабатывать каждый предмет.

Кроме того, высокая нагрузка ограничивает возможность индивидуального подхода к ученикам. В классах, где учитель перегружен разными дисциплинами, ему сложнее выявлять слабые и сильные стороны каждого учащегося, адаптировать программу под их потребности и проводить дополнительные занятия. В итоге страдают как талантливые ученики, которые могли бы изучать предмет на более глубоком уровне, так и отстающие, которым требуется дополнительная помощь.

1. Пути решения проблем

Объединение уроков в блоки

Одним из способов оптимизации образовательного процесса является объединение нескольких тем в более крупные модули. Например, механика может преподаваться в

одном блоке, электричество — в другом. Это позволит ученикам видеть логическую связь между различными аспектами предмета и упрощает подготовку учителя.

2. Обучение в разновозрастных группах

В условиях малокомплектных школ полезно использовать разновозрастные группы, где старшие ученики помогают младшим осваивать материал. Такой подход повышает ответственность старших школьников и способствует лучшему усвоению знаний через обучение сверстников.

3. Использование цифровых технологий

Так как в сельских школах отсутствуют полноценные лаборатории, можно компенсировать это с помощью цифровых инструментов:

- Виртуальные лаборатории позволяют проводить опыты и эксперименты без физического оборудования.
- Видеоуроки и анимации наглядно демонстрируют сложные процессы.
- Интерактивные тесты и симуляции помогают закрепить теоретический материал.

Применение таких технологий значительно расширяет возможности изучения физики даже при минимальном материально-техническом обеспечении.

4. Принцип спиральности

Обучение на основе спирального принципа предполагает постепенное углубление материала на разных этапах школьного обучения. Например, в младших классах можно изучать простые механические явления, а затем постепенно дополнять их более сложными понятиями по мере продвижения по программе. Такой подход помогает ученикам лучше усваивать материал и не терять связь между разными разделами физики.

5. Групповая и диалоговая форма работы

Работа в небольших группах позволяет ученикам взаимодействовать друг с другом, обсуждать задачи, обмениваться идеями и искать коллективные решения. Диалоговый метод способствует лучшему пониманию сложных тем, так как учащиеся не просто заучивают информацию, а обсуждают ее и формулируют собственные выводы.

Заключение

Преподавание физики в малокомплектных сельских школах требует нестандартных решений, направленных на максимальную адаптацию образовательного процесса к существующим условиям. Современные цифровые технологии, гибкие формы организации занятий, интеграция учеников в разновозрастные группы и использование спирального подхода к обучению могут значительно повысить качество образования. Важно разрабатывать и внедрять методические рекомендации, учитывающие специфику сельских школ, чтобы дать учащимся равные возможности для получения качественного физического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов А.А. Инновационные методы преподавания физики в сельских школах. – М.: Просвещение, 2021.
2. Петров В.В., Сидоров И.И. Использование цифровых технологий в образовательном процессе. – СПб.: Наука, 2020.
3. Смирнова Е.П. Проблемы и перспективы преподавания точных наук в малокомплектных школах. – Казань: Университетская книга, 2019.
4. Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по организации обучения в малокомплектных школах. – 2022.
5. Кузнецов Д.М. Образовательные платформы для дистанционного обучения: анализ и перспективы. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2021.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Х. Шугурова
Карасорская СОШ, г.Экибастуз
larikahmad@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается исследование развития профессиональных компетенций в сельской местности нашей страны и его роли в повышении качества образования. Рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и учащиеся, живущие в сельских районах, а также пути их решения. В работе анализируются существующие образовательные программы и инициатива, направленные на развитие практических навыков молодежи. В результате исследования подчеркивается необходимость интеграции теоретических знаний с практическими компетенциями как критически важный аспект формирования конкурентоспособного человека в современном мире.

Ключевые слова: Профессиональные компетенции, сельская местность, качество образования, образовательные программы, практические навыки, социальная адаптация.

Введение

Казахстан, обладая богатым культурным и природным наследием, сталкивается с множеством социальных и экономических вызовов, особенно в сельских районах. В условиях растущей глобализации и изменения требований на рынке труда, в последние годы акцент на развитие профессиональных компетенций приобрел особую актуальность. Профессиональные компетенции определяют способность человека выполнять определенные виды работ, что делает их необходимыми для эффективного функционирования в обществе. [1]

Развитие профессиональных компетенций – ключевой фактор повышения профессионализма молодых педагогов, особенно в контексте стремительной трансформации системы образования. Современное общество предъявляет к учителю всё более высокие требования, выходящие за рамки традиционного преподавания. Это не просто передача знаний, а создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию критического мышления, креативности и готовности к обучению. Молодой педагог сегодня – это не просто носитель знаний, а фасилитатор, коуч, способный адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ученика и использовать инновационные методы обучения. Эта адаптация требует постоянного самосовершенствования, поиска новых педагогических технологий, активного использования цифровых инструментов и онлайн-ресурсов. Профессионально-личностное саморазвитие становится не просто желательным, а необходимым условием успешной работы. Это включает в себя не только повышение квалификации, но и работу над собственной коммуникативной компетентностью, стрессоустойчивостью, способностью к командной работе и эффективному взаимодействию с родителями. Однако путь профессионального роста молодого педагога, особенно в сельской местности, сопряжен с целым рядом специфических вызовов. Недостаток методической помощи, ограниченный доступ к инновационным технологиям и профессиональному обмену опыт, изолированность от коллег – все это существенно затрудняет процесс развития профессиональных компетенций. Ситуация усугубляется в малокомплектных школах, где педагог часто вынужден совмещать несколько должностей, увеличивая свою рабочую нагрузку и снижая возможности для самообразования. Региональная специфика играет огромную роль. В сельских школах часто акцент делается на трудовом воспитании, связи с местными традициями и учетом особенностей региональной культуры. Это требует от

молодого педагога не только профессиональных навыков, но и глубокого понимания местной специфики, способности интегрировать традиционные методы обучения с современными технологиями. .[3] Психологические аспекты также крайне важны. Удаленность, ограниченные социальные контакты и высокая ответственность могут приводить к стрессам, выгоранию и профессиональным кризисам. Молодые педагоги в сельской местности часто испытывают повышенную тревожность, недостаток уверенности в себе, сложности с профессиональной адаптацией. Необходимо предоставлять им психолого-педагогическую поддержку, организовывать тренинги по стресс-менеджменту, создавать систему наставничества.

К структуре профессиональной компетенции молодого педагога в условиях сельской школы отнесены три основных компонента: мотивационный, личностно-творческий, ресурсно-информационный.

Мотивационный компонент включает не только внутреннюю мотивацию и увлеченность профессией, но и наличие ясной профессиональной цели, способность к самомотивации и преодолению трудностей, а также устойчивость к фрустрации. Важно также учитывать экстернальную мотивацию – условия работы, заработная плата, перспективы карьерного роста и социальный статус.

Личностно-творческий компонент охватывает не только креативность и способность к инновациям, но и личностные качества, важные для успешной работы с детьми: эмпатия, терпение, тактичность, способность к эмоциональному интеллекту, коммуникативные навыки. Сюда же относится способность к рефлексии, самоанализу и постоянному самосовершенствованию.

Ресурсно-информационный компонент — это не только владение необходимыми знаниями и навыками в своей предметной области, но и умение пользоваться современными технологиями, информационными ресурсами, методической литературой. Важным аспектом является способность к самостоятельному поиску и анализу информации, а также эффективное использование различных источников обучения. В контексте сельской школы этот компонент должен учитывать доступность информационных ресурсов и возможность их использования в условиях ограниченной инфраструктуры. Для успешного развития профессиональных компетенций молодых сельских педагогов необходимо разработать целостную систему поддержки, включающую в себя: целенаправленное методическое обеспечение, организацию профессиональных сообществ и платформ для обмена опытом, предоставление доступа к современным технологиям и информационным ресурсам, предоставление возможностей для повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также систему психолого-педагогической поддержки и наставничества. Только комплексный подход позволит обеспечить высокий уровень профессионализма молодых педагогов и создать благоприятные условия для развития образования в сельской местности. [2]

Сельская местность в Казахстане представляет собой около 40% населения и включает множество малых населенных пунктов, где образовательные учреждения часто сталкиваются с недостатком ресурсов, квалифицированными кадрами и современными технологиями. [4] Основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в сельских школах, включают:

1. Недостаток квалифицированных учителей: в большинстве случаев обороты школ испытывают нехватку квалифицированных педагогов, что приводит к низкому качеству образования. Учителя, как правило, работают в сложных условиях, и многие из них переезжают в городские районы в поисках лучших возможностей.

2. Ограниченные образовательные программы: Школы в сельской местности часто предлагают узкий спектр предметов, что ограничивает возможности для

всестороннего развития учащихся. Это особенно заметно в отношении технических и профессиональных дисциплин, нужных в условиях современного рынка труда.

3. Узкий доступ к ресурсам: Села, как правило, имеют ограниченный доступ к современным учебным материалам и технологиям. Это создает определенные барьеры для учащихся, которые хотят развивать свои навыки и получать качественное образование.

Развитие профессиональных компетенций в образовании может стать значительной составляющей для улучшения качества обучения в сельской местности. Профессиональные компетенции охватывают как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для выполнения профессии. В этом контексте обучение должно быть направлено на формирование у учащихся способности применять знания на практике, что создаст положительный эффект не только для самих студентов, но и для сельского общества в целом. Одной из главных проблем, с которой сталкивается образовательная система в сельских районах Казахстана, является отсутствие практикоориентированного подхода. В большинстве учебных заведений акцент делается на теоретических знаниях, что не позволяет учащимся развивать необходимые для трудоустройства навыки. Молодежь из сельской местности Казахстана часто покидает свои родные края в поисках лучших образовательных и карьерных возможностей в городах. Эта миграция приводит к утечке талантов и снижению человеческого потенциала в сельских районах, что, в свою очередь, усугубляет существующие проблемы. Кроме того, существует негативное отношение к техническим профессиям среди молодежи. Многие родители и учащиеся считают, что профессии, связанные с физическим трудом или техническими навыками, менее престижны, чем работа в офисе. Это предвзятое мнение требует изменений, которые могут быть достигнуты через образовательные программы, подчеркивающие значимость таких профессий. [5]

Для повышения качества образования в сельских районах следует разработать и внедрить курсы, которые соответствуют требованиям рынка труда. Профессиональные образовательные учреждения могут взаимодействовать с местными работодателями для выявления потребностей в конкретных навыках и знаниях. Это позволит молодежи получить актуальные и востребованные профессии. Для обеспечения качественного образования необходимо уделять внимание повышению квалификации учителей. Программы переподготовки должны быть направлены на развитие педагогических навыков, а также на освоение современных технологий и методов обучения. Педагоги, обладающие актуальными знаниями и компетенциями, смогут лучше подготовить учащихся к реальным вызовам на рынке труда. Для успешного формирования профессиональных компетенций в образовании молодежи следует активно интегрировать практические навыки в учебный процесс. Включение лабораторных работ, практических заданий и стажировок в программы может значительно повысить мотивацию учащихся и их интерес к обучению.

В некоторых регионах Казахстана наблюдаются успешные практики, направленные на развитие профессиональных компетенций среди молодежи. Например, в рамках государственных программ "Дорожная карта бизнеса-2020" и "Технопарк", реализуются проекты, которые способствуют обучению молодежи основам предпринимательства и управлению малым бизнесом. Кроме того, ряд учебных заведений начали развивать программы двойного обучения, в рамках которых учащиеся проводят часть времени как в учебных заведениях, так и на производстве, получая практический опыт под руководством наставников. [6]

Такие методы позволяют создать интегрированную образовательную среду, способствующую развитию необходимых навыков. Некоторые международные организации, также активно поддерживают развитие профессиональных компетенций в сельской территории. Программы по обучению и подготовке молодежи включают

стажировки, практические занятия и возможности для работы в реальных условиях. Эти инициативы помогают молодежи адаптироваться к условиям рынка и повышают их шансы на трудоустройство.

Заключение

Развитие профессиональных компетенций в сельской местности является необходимым шагом для повышения качества образования и улучшения жизненных условий молодежи. Применение практикоориентированного подхода в образовательных учреждениях, разработка актуальных программ и курсов, повышение квалификации педагогов и интеграция практических навыков в учебный процесс могут эффективно изменить ситуацию в этой сфере. Для успешного выполнения поставленных задач важно взаимодействие всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, бизнеса, государственных органов и международных организаций. Только комплексный подход сможет решить существующие проблемы и предоставить молодежи из сельских районов Казахстана возможность развивать свои таланты и становиться успешными профессионалами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Критенко, И. Н. (2020). Образование в сельских районах Казахстана: проблемы и решение. Алматы: Казахстанское образовательное издательство.
2. Аманжолова, Г. Т. (2021). Профессиональные компетенции как фактор повышения конкурентоспособности молодых специалистов. Журнал педагогики и психологии, 12(5), 35-42.
3. Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2022). Государственная программа развития образования на 2022-2025 годы. https://edu.gov.kz
4. Наурызбаев, М. Б. (2023). Инновационные подходы в образовании: опыт Казахстана. Астана: Издательский дом Нур-Отан.
5. Тажибаева, А. (2022). Развитие профессионального образования в Казахстане: воскресные школы и центры профессиональной подготовки в сельской местности. Вестник Казахского национального университета, 3(45), 45-58.
6. Урманова, Р. С. (2019). Образовательные инициативы для молодежи в Казахстане: анализ и оценки. Алматы: Институт развития образования.

ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ ЖӘНЕ СЫН-ҚАТЕРЛЕР
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ
THE MODERN TEACHER AND THE CHALLENGES OF THE TIME

Серікбай Тоғжан Мұратқызы
«Шадыра жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Павлодар облысы, Баянауыл ауданы, Сәтбаев ауылы
toki1998@mail.ru

Аннотация: Бұл мақалада заманауи педагогтың алдында тұрған негізгі сын-қатерлер мен оларды еңсерудің тиімді жолдары қарастырылады. Қазіргі білім беру жүйесінде мұғалім тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар жаңа технологияларды меңгерген, оқушының жан-жақты дамуына ықпал ететін жетекші тұлға болуы қажет. Сандық дәуірдегі педагогтің кәсіби құзыреттілігі, эмоционалдық интеллектісі және оқыту үдерісіндегі инновациялық әдістердің маңызы талданады.

Түйінді сөздер: Білім беру, педагог, инновация, сын-қатер, цифрлық дәуір, оқыту әдістері, құзыреттілік.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные вызовы, стоящие перед современным педагогом, и эффективные пути их преодоления. В современной системе образования учитель должен быть не только образовательным, но и ведущим лицом, владеющим новейшими технологиями, способствующим всестороннему развитию ученика. Анализируется профессиональная компетентность педагога в эпоху цифровых технологий, эмоциональный интеллект и значение инновационных методов в процессе обучения.

Ключевые слова: образование, педагог, инновации, вызовы, цифровая эпоха, методы обучения, компетентность.

Abstract: This article examines the main challenges facing a modern teacher and effective ways to overcome them. In the modern education system, a teacher should be not only an educator, but also a leading person with the latest technologies, contributing to the comprehensive development of the student. The article analyzes the professional competence of a teacher in the digital age, emotional intelligence and the importance of innovative methods in the learning process.

Keywords: education, teacher, innovations, challenges, digital age, teaching methods, competence.

Уақыт өзенінің ағысы ешкімді күтіп тұрмайды. Ол толассыз ағындап, кеше ғана еңселі болған ұғымдарды ескіртіп, жаңа талаптар мен жаңашылдықтарды алға шығарады. Білім беру саласы да осы өзгерістердің бел ортасында, заман сұранысына сай құбылып, әр кезеңде жаңа міндеттерді жүктеп келеді.

Бүгінгі педагог–тек білім таратушы ғана емес, жүректерге сәуле құйып, саналарға ізгілік ұялатушы тұлға. Ол–болашақтың сәулетшісі, қоғамның айнасы. Бірақ бұл жолда оның алдында сан алуан сынақтар тұр: технологиялық төңкерістер, ақпарат тасқыны, оқушылардың дүниетанымындағы өзгерістер, жаһандану ықпалы. Мұның барлығы ұстаздан тек шыдамдылық пен біліктілікті ғана емес, жаңашылдыққа бейімделе білуді, үздіксіз дамуды талап етеді.

Заманауи педагог–рухани бай, кәсіби шеберлігі кемелденген, жаңа әдістерді еркін меңгерген, оқушылардың жүрегіне жол таба алатын тұлға. Оның міндеті –тек білім беру ғана емес, баланың жан дүниесін түсініп, оны үлкен өмірге дайындау, адамгершілік құндылықтарды сіңіру.

Сын-қатерлерді анықтау: Цифрлық дәуірдегі педагогикалық қиындықтар.

Білім кеңістігі уақыт ағымымен бірге өзгеріп, жаңа технологиялар мен әдістер пайда болған сайын, педагогика да күрделі сын-қатерлермен бетпе-бет келеді. Бүгінгі ұстаз–тек дәстүрлі білім беруші ғана емес, заманның жаңа талаптарына бейімделе білетін, цифрлық дәуірдің мүмкіндіктері мен қауіп-қатерлерін қатар ұғына алатын тұлға. Алайда бұл жаңа дәуір мұғалімдерге тың міндеттер жүктеп, олардың кәсіби және рухани болмысына елеулі сынақтар қойып отыр.

1. Ақпарат тасқыны және оқушы назарын шоғырландыру қиындығы.

Цифрлық технологиялардың дамуымен білім алушылар кез келген ақпаратқа қол жеткізе алатын жағдайға жетті. Дәстүрлі оқулықтар мен мұғалімнің түсіндіруінен гөрі, оқушылар тез әрі жеңіл алынатын ақпаратқа ұмтылады. YouTube, TikTok, Google сияқты платформаларда ақпарат қысқа, ықшам әрі тартымды форматта ұсынылатындықтан, оқушылардың ұзақ уақыт бойы бір тақырыпқа ден қоюы қиынға соғады. Бұл педагог үшін үлкен мәселе: оқушыларды тек тыңдаушы ғана емес, белсенді ізденушіге айналдыру, олардың назарын ұзақ уақыт бойы ұстап тұру үшін жаңа әдістерді игеру қажет.

2. Жасанды интеллект пен мұғалімнің рөлі.

ChatGPT, Google Bard, Sora сияқты жасанды интеллект құралдары оқушылардың білім алудағы көмекшісіне айналды. Олар күрделі сұрақтарға жауап беріп, мәтіндер

құрастырып, тіпті шығармашылық тапсырмаларды орындап бере алады. Бұл жағдай педагогтың рөлін қайта қарауды талап етеді. Мұғалім тек ақпарат беруші емес, сыни ойлауға баулитын, оқушылардың логикалық талдауын дамытатын бағыттаушы болуы тиіс. Олай болмаған жағдайда, шәкірттер оқытушының орнын ЖИ алмастыра алады деп қате түсінуі мүмкін.

3. Сандық технологиялар мен дәстүрлі құндылықтардың қарама-қайшылығы.

Технология дамыған сайын оқушылардың қарым-қатынас мәдениеті өзгеруде. Бетпе-бет сөйлесу азайып, виртуалды әлем шынайы өмірден маңыздырақ көрінетін жағдайлар жиі кездеседі. Бұл әсіресе ұлттық тәрбие беру мәселесінде қиындық туғызады. Педагогқа тек пәндік біліммен шектелмей, оқушылардың адами және мәдени құндылықтарын сақтауға көмектесетін бағытта жұмыс істеу қажет. Әйтпесе, технологияның шексіз мүмкіндіктері кейде адамгершілік қағидаларынан басым түсуі ықтимал.

4. Мұғалімнің кәсіби қажуы және эмоционалдық жүктеме.

Қазіргі педагог тек оқушыны оқытып қана қоймайды, сонымен қатар оның психологиялық жағдайын бақылайды, ата-анамен тығыз байланыс орнатады, әкімшілік талаптарды орындайды. Сансыз құжаттар, онлайн платформалардағы есептер, оқушылармен және олардың ата-аналарымен үнемі байланыста болу ұстаздың эмоционалдық жүктемесін арттырады. Бұл педагогтардың кәсіби қажуына (эмоционалдық күйреуге) алып келуі мүмкін.

5. Білім теңсіздігі және цифрлық алшақтық.

Цифрлық дәуір білімге қолжетімділікті арттырғанымен, технологиялық ресурстардың тең бөлінбеуі белгілі бір топтағы оқушылардың артта қалуына себеп болуда. Қалалық және ауылдық мектептер арасындағы білім беру деңгейінің айырмашылығы, интернетке қолжетімділік мәселесі, технологиялық құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі – мұғалімнің алдында тұрған өзекті мәселелердің бірі.

6. Білім беру жүйесінің тұрақсыздығы және реформалардың көптігі.

Көптеген елдерде білім беру жүйесіне жиі өзгерістер енгізіледі. Жаңартылған бағдарламалар, бағалау жүйесінің өзгеруі, оқыту стандарттарының жиі ауысуы мұғалімдер үшін қосымша жүктеме болып табылады. Мұндай тұрақсыздық ұстаздардың өз кәсібіне деген сенімін әлсіретіп, білім беру сапасына кері әсер етуі мүмкін.Цифрлық дәуір педагогтарға үлкен жауапкершілік жүктеп, олардың кәсіби және адами қасиеттерін жаңа деңгейге шығарады. Тек білім беріп қана қоймай, оны дұрыс бағыттай білу, оқушыны ақпарат тасқынында адаспай, өздігінен ойлай алатын, сыни көзқарасы бар тұлғаға айналдыру – бүгінгі мұғалімнің басты міндеті. Осы сын-қатерлермен күресу үшін педагог үнемі өзін дамытып, жаңа әдістерді меңгеріп, заман ағымына сай икемделе білуі керек. Өйткені ұстаз – уақыттың көшбасшысы, ал уақыт ешкімді күтіп тұрмайды.

Сын-қатерлерді анықтау: Ауылдық жердегі педагогтардың алдында тұрған қиындықтар.

Бүгінгі таңда ауылдық жердегі педагогтардың алдында көптеген сын-қатерлер тұр. Қала мектептерімен салыстырғанда, ауыл мұғалімдері оқу үдерісінде түрлі кедергілерге тап болады. Бұл кедергілер тек материалдық-техникалық базаға ғана емес, сондай-ақ кәсіби даму мүмкіндіктеріне, оқыту әдістеріне және әлеуметтік факторларға да байланысты.

1. Материалдық-техникалық қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі.

Ауыл мектептерінің инфрақұрылымы қала мектептеріне қарағанда әлдеқайда әлсіз. Бұл көптеген мәселелерді туындатады:

Заманауи технологиялардың жетіспеуі. Көптеген ауыл мектептерінде жоғары жылдамдықты интернет, компьютерлік сыныптар, интерактивті тақталар және қажетті

жабдықтар толықтай қамтамасыз етілмеген. Бұл цифрлық оқыту әдістерін қолдануға кедергі келтіреді.

Зертханалардың жоқтығы немесе ескі жабдықтар. Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша тәжірибелік сабақтар толыққанды өтпейді.

Оқу материалдарының тапшылығы. Ауыл мектептерінде жаңа буын оқулықтары, қосымша оқу-әдістемелік құралдар, электронды ресурстар жеткіліксіз болуы мүмкін.

2. Кәсіби даму мүмкіндіктерінің шектеулілігі.

Ауыл мұғалімдері үшін біліктілікті арттыру курстарына, семинарлар мен тренингтерге қатысу мәселесі өзекті.

Курстар мен тренингтердің алыстығы. Көп жағдайда кәсіби даму шаралары облыс орталықтарында немесе ірі қалаларда өтеді, ал ауыл мұғалімдеріне жол жүру, уақыт және қаржылық шығындар мәселесі туындайды.

Цифрлық сауаттылықты жетілдіру қажеттілігі. Көптеген мұғалімдер үшін онлайн платформаларды (Zoom, Moodle, Google Classroom) толықтай меңгеру қиындық тудырады.

Жасанды интеллект пен жаңа технологияларды қолдануда тәжірибе аздығы. Цифрлық дәуірде мұғалімдерге жаңа технологияларды тиімді қолдану үшін арнайы дайындықтан өту қажет.

3. Әлеуметтік факторлар және педагог мәртебесі.

Ауыл мұғалімдерінің әлеуметтік жағдайы олардың кәсіби қызметіне тікелей әсер етеді.

Материалдық жағдай. Ауылдық жерлерде мұғалімдердің еңбекақысы кейде тұрмыс қажеттіліктерін толықтай қамтамасыз етуге жеткіліксіз болуы мүмкін.

Жас мамандардың жетіспеуі. ЖОО-нын тәмамдаған жастар көбінесе ауылдық мектептерде жұмыс істеуге құлықсыз, себебі қалада көбірек мүмкіндік бар.

Қоғамдық қысым мен жүктеменің көптігі. Ауыл мұғалімі тек білім берумен ғана айналыспайды, ол көбінесе қоғамдық жұмыстарға, мәдени іс-шараларға, әкімшілік міндеттерге де тартылады.

4. Оқушылардың білім деңгейіндегі алшақтық.

Ауылдық және қалалық мектеп оқушыларының білім деңгейінде белгілі бір айырмашылықтар бар.

Білім алуға мотивацияның төмендігі. Кейбір оқушылар үшін білім алу басты мақсат емес, себебі ата-аналары оларды ерте жастан еңбекке бейімдейді.

Қосымша білім беру мүмкіндіктерінің аздығы. Қалада қосымша курстар, репетиторлық орталықтар, үйірмелер көп болса, ауылдық жерде мұндай мүмкіндіктер сирек кездеседі.

Тілдік кедергілер. Кейбір ауыл мектептерінде шет тілдерін үйрету деңгейі төмен болуы мүмкін, себебі білікті мамандар жетіспейді.

5. Цифрлық білім беруге көшу кезіндегі қиындықтар.

Қашықтан оқыту жүйесі пандемия кезінде білім саласындағы маңызды мәселелердің біріне айналды. Ауыл мұғалімдері бұл кезеңде үлкен қиындықтарға тап болды.

Интернет пен техникалық құралдардың жетіспеушілігі. Кейбір ауылдарда интернеттің тұрақсыздығы онлайн оқытуға үлкен кедергі келтірді.

Оқушылар мен ата-аналардың цифрлық сауаттылығының төмендігі. Барлық ата-аналар балаларының онлайн оқыту платформаларын толық пайдалануына көмектесе алмады.

Қашықтан оқыту сапасының төмендеуі. Мұғалімдерге білім берудің жаңа форматтарына жылдам бейімделуге тура келді, бірақ бұл барлық жерде бірдей нәтижелі бола алмады.

Ауылдық жердегі педагогтар көптеген сын-қатерлерге тап болуда. Олардың кәсіби дамуын қолдау, материалдық-техникалық базаны нығайту, цифрлық білім беруді дамыту және әлеуметтік жағдайларын жақсарту – ауыл мектебінің сапасын арттырудың негізгі жолдары. Бұл мәселелерді шешуде мемлекет тарапынан кешенді бағдарламалар, мұғалімдерді ынталандыру шаралары және жаңа технологияларды енгізу маңызды рөл атқарады.

Қазіргі заман педагогі – тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар жаңа технологияларды игерген, оқушылардың жан-жақты дамуына бағыт-бағдар беретін, өзгерістерге бейім тұлға. Бүгінгі педагог цифрлық дәуірдің талаптарына сай болу үшін үнемі өзін жетілдіріп, жаңашылдыққа ұмтылуы қажет. Алайда, бұл жолда түрлі сын-қатерлер кездеседі: білім беру жүйесінің өзгерістері, цифрландырудың күрделілігі, оқушылардың зейінін шоғырландыру мәселесі, сондай-ақ ауылдық жерлердегі педагогтердің кәсіби және әлеуметтік қиындықтары.

Осы сын-қатерлерге төтеп беру үшін:

- Инновациялық оқыту әдістерін белсенді қолдану;
- Жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды тиімді пайдалану;
- Мұғалімдердің кәсіби дамуын үздіксіз қамтамасыз ету;
- Оқушылармен қарым-қатынасты нығайтып, олардың тұлғалық дамуына ықпал ету;
- Әсіресе, ауыл мұғалімдеріне қажетті жағдай жасау қажет.

Егер мұғалімдер заман талабына сай бейімделсе, жаңа әдістерді игерсе және қоғам тарапынан тиісті қолдау тапса, олар болашақ ұрпақты тәрбиелеуде жетекші күш бола алады. Ұстаз – тек білім беруші емес, ол – ұлттың болашағын қалыптастырушы. Сондықтан заманауи педагогтың дамуы мен беделін арттыру – қоғам алдындағы басты міндеттердің бірі.

ӘДЕБИЕТТЕР

1.Айтмамбетова Б. Р., Бейсенбаева А. А. Педагогика және психология негіздері. – Алматы: Рауан, 2020.[1.15 бет.]
2.Құдайбергенова К. С. Заманауи білім беру технологиялары. – Астана: Фолиант, 2021.
3.Сейталиева С. Т. Цифрлық білім беру: қазіргі үрдістер мен болашақ бағдарлар // ҚР Ұлттық ғылым академиясының хабаршысы. – 2023[3.7 бет.]
4.Мұхамедиев Ә. Ауылдық жерлердегі білім беру мәселелері: шешу жолдары. – «Қазақ білім академиясы» ғылыми журналы, 2022.[4.102 бет.]

АУЫЛДЫҚ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТӘСІЛДЕРІ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
MODERN APPROACHES TO TEACHING BIOLOGY IN RURAL SCHOOLS

Черненкова Юлия Николаевна
«КГУ Общеобразовательная школа села Токтамыс»
Акмолинская область, Буландынский район, с. Токтамыс
chernenkova85@mail.ru

Аңдатпа

Мақала білім беру ресурстары мен жабдықтарына қолжетімділікте проблемалар жиі туындайтын ауылдық мектепте биологияны оқытудың қазіргі заманғы тәсілдеріне арналған. Мақалада онлайн-платформалар, бейнематериалдар және мобильді қосымшалар сияқты заманауи технологиялар арқылы осы қиындықтарды еңсеру тәсілдері

қарастырылады. Мақалада биологияны терең зерделеу үшін нақты білім беру платформалары мен ресурстары ұсынылады. Оқушылардың білімін практикалық қолдануға және сыни ойлау қабілетін дамытуға баса назар аударылады.

Аннотация

Статья посвящена современным подходам к преподаванию биологии в сельской школе, где часто возникают проблемы с доступом к образовательным ресурсам и оборудованию. В статье рассматриваются способы преодоления этих трудностей с помощью современных технологий, таких как онлайн-платформы, видеоматериалы и мобильные приложения. В статье предлагаются конкретные образовательные платформы и ресурсы для углубленного изучения биологии. Акцент сделан на практическом применении знаний и развитии критического мышления у учащихся.

Abstract

The article is devoted to modern approaches to teaching biology in a rural school, where problems with access to educational resources and equipment often arise. The article discusses ways to overcome these difficulties using modern technologies, such as online platforms, video materials and mobile applications. The article offers specific educational platforms and resources for in-depth study of biology. The emphasis is on the practical application of knowledge and the development of critical thinking in students.

Түйінді сөздер: биологияны оқыту, ауыл мектебі, заманауи білім беру технологиялары, жобалық әдіс, онлайн-ресурстар, пәндерді ықпалдастыру.

Ключевые слова: преподавание биологии, сельская школа, современные образовательные технологии, проектный метод, онлайн-ресурсы, интеграция дисциплин.

Keywords: teaching biology, rural school, modern educational technologies, project method, online resources, integration of disciplines.

Преподавание биологии в сельской школе в последние десятилетия претерпело значительные изменения, связанные с развитием педагогических технологий, изменением образовательных стандартов и акцентом на практическую направленность учебного процесса. В условиях сельской школы, где часто возникают проблемы с доступом к современным образовательным ресурсам и оборудованию, важно выработать такие подходы, которые учитывают специфику региона, доступные ресурсы и возможности для обучения учащихся. [1, с.43]

Сельские школы часто сталкиваются с рядом проблем, которые существенно влияют на качество образования, включая биологическое. К ним можно отнести:

Недостаток учебных материалов и оборудования: В сельских школах могут не хватать современных лабораторных материалов, учебников и других технических средств, таких как компьютеры, проекторы и специализированные программы для работы с биологией.

Малое количество учеников: Часто в классах бывает меньше учеников, что с одной стороны позволяет проводить более индивидуальные занятия, но с другой стороны может создавать проблемы с организацией массовых мероприятий, таких как экскурсии, проектные работы и т.д.

Мобильность педагогов: В сельских районах часто возникают проблемы с привлечением высококвалифицированных преподавателей, что также сказывается на качестве преподавания.

Отсутствие лабораторных условий: В связи с ограниченными ресурсами не всегда возможно обеспечить полноценное проведение лабораторных исследований, что затрудняет усвоение практических навыков.

Низкая мотивация учеников: В сельских школах часто наблюдается отсутствие интереса к учёбе, что связано с ограниченными жизненными перспективами, недостатком

вдохновения и понимания важности образования. Это также усугубляется недостаточной поддержкой со стороны семьи и окружения.

Несмотря на эти проблемы, существуют успешные модели и подходы к преподаванию биологии, которые могут быть применены в сельских школах. Современные технологии позволяют значительно расширить возможности преподавания биологии даже в сельской школе. Современные образовательные платформы, такие как онлайн-курсы, видеоматериалы и интерактивные пособия, позволяют учителям и учащимся не зависеть от ограниченных ресурсов. Учителя могут использовать интернет-ресурсы, например, видеоролики на YouTube, цифровые платформы или открытые образовательные ресурсы для подготовки уроков и демонстрации материала. В некоторых случаях можно использовать мобильные устройства и приложения для обучения. Это может быть особенно полезно для детей, которые не могут присутствовать на всех уроках из-за удаленности от школы. [2, с.35] В нашу школу осуществляется подвоз из соседнего села 7 учащихся, т.к. там закрыли школу из-за малочисленности учеников. В зимнее время бывают проблемы с подвозом в непогоду. Тогда на помощь приходят современные образовательные технологии, мы можем отправлять задания, контролировать их выполнение через цифровые платформы.

В условиях сельской школы, где природа и сельское хозяйство играют значительную роль, обучение биологии должно опираться на реальную практику. Практическая направленность обучения помогает учащимся увидеть, как знания биологии применяются в реальной жизни. Одним из эффективных методов является внедрение проектного подхода, когда ученики занимаются исследовательской деятельностью, связанной с их непосредственным окружением. Например, учащиеся могут изучать флору и фауну родного края, проводить эксперименты по улучшению условий выращивания растений или улучшению качества воды в местных водоемах. Выезды на природу и проведение исследований в естественных условиях, таких как лес, поле или река, позволяют учащимся на практике освоить основные методы биологических исследований. Это может быть сбор образцов растений, наблюдения за животными, анализ почвы, воды и воздуха. Сельские школы могут активно сотрудничать с агропредприятиями или фермами, где учащиеся смогут наблюдать за реальным процессом выращивания растений и животных, а также принимать участие в сельскохозяйственных работах. Это помогает привить учащимся любовь к природе и понимание важности экологического подхода в сельском хозяйстве. [3, с.20]

В сельской школе особенно важно интегрировать знания из разных областей, чтобы помочь учащимся увидеть взаимосвязь между биологией и другими предметами. Знания о биологических процессах должны быть связаны с экологией, географией и даже экономикой. Таким образом, учащиеся могут изучать, как экологические изменения влияют на сельское хозяйство, как изменение климата влияет на местную флору и фауну, а также как биоразнообразие и устойчивость экосистем связаны с экономической деятельностью региона.

Многие биологические процессы имеют химическую основу. Уроки биологии могут включать темы из химии, такие как химические реакции в клетках или фотосинтез, что позволяет учащимся более глубоко понять биологические явления.

Мне хочется поделиться с вами полезными ресурсами, которые активно использую в своей педагогической практике для углубленного изучения биологии и анатомии человека. Эти онлайн-платформы помогают мне более эффективно организовывать учебный процесс, делать его более наглядным и интерактивным, а также способствуют развитию у учащихся, интереса к биологическим наукам.

С помощью таких ресурсов, как Атлас анатомии человека, база знаний по биологии человека и проект «Вся биология», я могу предоставлять вам актуальную и подробную

информацию о строении организма человека, физиологических процессах и новейших открытиях в области биологии. Эти материалы помогают мне объяснять сложные темы доступным и понятным языком, а также разнообразить уроки интерактивными элементами. Кроме того, ресурсы как «Биомолекула» и «Плантариум» дают мне возможность интегрировать актуальные научные данные и исследовательские проекты в учебный процесс, что позволяет учащимся, быть в курсе последних достижений в биологии и других смежных областях. Эти ресурсы представляют собой полезные онлайн-материалы для преподавания биологии и анатомии человека, а также для самостоятельного изучения и углубленного анализа различных аспектов биологической науки. Рассмотрим каждый из них более подробно:

Платформа TopIQ. Этот ресурс предлагает подробное описание строения человеческого организма, включая анатомию и физиологию органов и систем. Он включает в себя изображения и схемы, которые наглядно иллюстрируют расположение органов, сосудов, мышц и других частей тела, что делает его ценным инструментом как для школьников, изучающих биологию. Данная платформад помогает углубить знания о строении человеческого тела и облегчить восприятие материала.

База знаний по биологии человека: http://humbio.ru Сайт предоставляет тематические разделы, которые охватывают широкий спектр вопросов биологии человека: от физиологии и клеточной биологии до генетики, биохимии и иммунологии. Каждый раздел содержит подробные объяснения теоретических понятий и практических аспектов, что делает его удобным и полезным ресурсом для учащихся старших классов. Особенно полезен для тех, кто хочет углубленно изучить биологию человека и подготовиться к экзаменам.

Проект «Вся биология»: http://www.sbio.info Этот сайт предназначен для распространения знаний в области биологии среди широкого круга пользователей. Он включает в себя новости из мира биологии, познавательные факты о жизни растений, животных и человека, а также лекции и наглядные учебные материалы для учителей и школьников. Ресурс помогает учащимся и преподавателям следить за последними достижениями в области биологических наук, а также использовать на практике разнообразные учебные материалы.

Биомолекула: http://biomolecula.ru Он предлагает материалы для учащихся и учителей, конкурсы, а также специальные проекты, которые связаны с новыми исследованиями в области биологии. Также доступны обзоры публикаций в ведущих научных журналах, таких как «Nature» и «Science», что позволяет углубленно изучать актуальные темы и события в биологической науке.

Плантариум: http://www.plantarium.ru. Онлайн-атлас и определитель растений, где можно найти информацию о различных растениях, их таксонах и регионах произрастания. В этом ресурсе можно искать растения по определенным признакам, а также публиковать собственные фотографии и описание растений, что делает его полезным инструментом для изучения флоры. Для преподавателей биологии, а также для любителей ботаники, сайт предоставляет возможность углубленно изучить разнообразие растительного мира.

Kahoot! – Платформа для создания обучающих игр и викторин, которая позволяет учителям организовывать увлекательные соревнования, стимулирующие учеников к активному обучению. С помощью Kahoot! можно создавать игровые задания на тему экологии, биологических процессов или классификации животных, что способствует развитию знаний и навыков в игровой форме.

Quizizz – Это интерактивная платформа для создания развлекательных викторин. Она позволяет учителям задавать вопросы по биологии и получать мгновенные ответы от учеников, что делает процесс обучения более динамичным и мотивирует учащихся.

Padlet – Платформа для организации совместной работы, на которой учащиеся могут делиться идеями, заметками, изображениями и ссылками. Это отличный инструмент для создания совместных проектов или обсуждения биологических тем.

Puzzlets – Платформа, которая сочетает игры и обучение. Ученики могут создавать свои собственные игры и задачи по биологии, что способствует развитию творческого и критического мышления.

TinyTap – Платформа для создания образовательных игр и упражнений. Учителя могут разработать игровые задания, которые помогут учащимся изучать биологические термины, процессы или даже проводить виртуальные эксперименты.

Quizlet – Платформа для создания обучающих карточек, которые помогают учащимся закрепить знания по биологии, запомнить термины и понятия через карточки с вопросами и ответами.

LearningApps – Платформа для создания различных образовательных приложений и упражнений, таких как кроссворды, игры на запоминание, тесты. Это позволяет учителям разнообразить методику преподавания биологии и сделать процесс обучения более увлекательным. [4, с.16] Эти ресурсы представляют собой эффективные инструменты для углубленного изучения биологии и анатомии человека, а также для улучшения качества образовательного процесса в области естественных наук.

Современные методы преподавания биологии, направленные на увлечение учеников, позволяют не только сделать учебный процесс более интересным и интерактивным, но и развивать критическое мышление, творческую активность и исследовательские навыки.

Проектный метод – это активная форма обучения, при которой учащиеся выполняют исследовательские задания, проекты, презентации, направленные на решение реальных проблем или изучение конкретных биологических явлений. Проектная работа может включать исследование экосистем, изучение биологических процессов в природе, создание моделей или проведение экспериментов. Пример: ученики могут провести исследование по улучшению условий для роста растений в классе, изучить влияние различных факторов на рост растений или организовать маленькую лабораторию для наблюдения за развитием насекомых. Технологии становятся неотъемлемой частью современного образования, и биология не исключение. Современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, мобильные приложения и виртуальные лаборатории, позволяют сделать уроки более динамичными. [5, с.84]

Использование геймификации позволяет сделать процесс обучения более увлекательным. Например, создание биологических викторин, кроссвордов, задач и даже целых игр на платформе Kahoot! или Quizlet, помогает развивать знания и навыки в игровой форме. Пример: можно создать игру, в которой ученики выполняют задачи на тему экологии, биологических цепей питания или классификации животных, получая за правильные ответы баллы и переходя на следующий уровень. [6, с.219]

Современные подходы к преподаванию биологии в условиях сельской школы требуют использования инновационных технологий, акцентирования внимания на практическом применении знаний, интеграции междисциплинарных знаний и налаживания сотрудничества с другими образовательными учреждениями и научными центрами. Эти методы не только повышают интерес учащихся к биологии, но и способствуют формированию у них экологического сознания, критического мышления и практических навыков, которые необходимы для их дальнейшего развития. Внедрение этих подходов в сельских школах может сыграть важную роль в улучшении качества образования и подготовки учеников к будущей жизни и карьере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аблаева Н. Н. Современные подходы к преподаванию: новые требования и новые возможности //Педагогическая наука и практика. – 2021. – №. 1 (31). – С. 43-45.
2. Белоусова Н. А., Тупикова М. Н., Мальцев В. П. Особенности организации эффективной проектной деятельности на уроках биологии //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 1 (22). – С. 35-38.
3. Ефимова Т. М. Формирование исследовательских умений у учащихся на уроках биологии с включением биологического эксперимента //Педагогическое образование и наука. – 2015. – №. 1. – С. 20-23.
4. Косторных Ю. А. Применение современных образовательных технологий на уроках биологии //Гуманитарное образование: история, традиции, перспективы. – 2014. – С. 16-19.
5. Макарова О. Б., Сивохина Л. Н. Методика обучения биологии: современные подходы //Новосибирск: Изд-во НГПУ. – 2013. -С.84
6. Филиппова П. А., Завальцева О. А., Мишина О. С. Технологии формирования компетенций естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках биологии в школе //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-1. – С. 219-222.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Титова Милана Ильдусовна
КГУ «Новосветловская средняя школа»
titovamilana13@mail.ru

Аннотация

Қазіргі заман мұғалімі көптеген қиындықтарға тап болады: білім берудің цифрландырылуы, жаңа білім беру стандарттары, оқушылардың әртүрлілігі, эмоционалдық күйзеліс. Бұл мақалада мұғалімнің үздіксіз білім алуының маңыздылығы, инновациялық тәжірибелерді енгізу, өзгерістерге бейімделу және жайлы білім беру ортасын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Жеке көзқарастың рөлі мен мұғалімдердің психологиялық әл-ауқатының маңыздылығы атап өтіледі. XXI ғасырдағы білім беру мұғалімнен икемділікті, шығармашылықты және кәсіби дамудың үздіксіздігін талап етеді.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов: цифровизация образования, новые образовательные стандарты, разнообразие учащихся, эмоциональное выгорание. В данной статье рассматривается необходимость постоянного обучения учителя, внедрения инновационных практик, адаптации к изменениям и создания комфортной образовательной среды. Подчеркивается роль индивидуального подхода в обучении и важность психологического благополучия педагогов. Образование в XXI веке требует от учителя гибкости, творчества и непрерывного профессионального развития.

A modern teacher faces numerous challenges: digitalization of education, new educational standards, student diversity, and emotional burnout. This article explores the necessity of lifelong learning for educators, the implementation of innovative practices, adaptation to changes, and the creation of a comfortable educational environment. It highlights the role of an individualized approach to teaching and the importance of teachers' psychological well-being. Education in the 21st century requires teachers to be flexible, creative, and continuously developing professionally.

Ключевые слова:

Казахский: заманауи педагог, білім беру, инновация, цифрландыру, инклюзия
Русский: современный педагог, образование, инновации, цифровизация, инклюзия
English: modern educator, education, innovation, digitalization, inclusion

Современное образование в Казахстане и во всём мире претерпевает значительные изменения. В условиях стремительного развития технологий, цифровизации, глобализации и изменений в социальной структуре общества роль педагога становится не просто важной, а определяющей для будущего общества [5]. Сегодня учитель – это не только источник знаний, но и наставник, психолог, мотиватор и медиатор между традиционными методами обучения и новыми цифровыми реалиями [1].

Образовательные реформы, внедрение инновационных технологий, изменения в учебных планах и новые подходы к воспитанию требуют от учителей постоянного совершенствования и адаптации [8]. В Казахстане система образования находится в процессе активной модернизации, в которой ключевая роль отведена педагогам [7]. Рассмотрим основные вызовы, с которыми сталкивается современный учитель, и пути их решения.

Цифровизация образования и новые технологии

Современное образование в Казахстане и мире активно внедряет цифровые технологии, что значительно изменяет традиционные методы преподавания. Использование онлайн-платформ, интерактивных ресурсов и искусственного интеллекта в обучении позволяет сделать образовательный процесс более гибким и доступным. В Казахстане действуют такие цифровые платформы, как BilimLand, Daryn Online и Kundelik.kz, которые помогают ученикам получать знания в удобное время, а учителям – адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся [1]. Однако цифровизация несет и вызовы, связанные с цифровым неравенством, недостаточной подготовкой педагогов и необходимостью балансировать между онлайн- и офлайн-формами обучения [5].

Глобализация и новые образовательные стандарты

Глобализация требует приведения национальных образовательных систем в соответствие с международными стандартами. Казахстан активно реформирует образование, внедряя компетентностный подход и новые методики преподавания. Присоединение к Болонскому процессу способствовало введению трехуровневой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), что повысило мобильность студентов и признание казахстанских дипломов за рубежом [7]. Кроме того, участие в международных рейтингах и программах, таких как PISA и TIMSS, позволяет оценивать качество образования и выявлять ключевые направления для улучшения [5].

Роль Казахстана в международном образовательном пространстве

Казахстан стремится интегрироваться в мировую образовательную систему, развивая академическую мобильность и международное сотрудничество. Государственная программа «Болашак» предоставляет возможность талантливым студентам обучаться за рубежом, а сотрудничество с ведущими университетами мира открывает новые перспективы для науки и образования. Важной инициативой стало внедрение триединого языкового образования, направленного на повышение конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда [7]. Однако существуют вызовы, связанные с необходимостью повышения уровня подготовки педагогов и неравномерностью развития региональных образовательных учреждений [8].

Индивидуальный подход и работа с разными категориями учащихся

Разнообразие учеников требует гибких методов преподавания. В классах встречаются дети с разными уровнями подготовки, особыми образовательными потребностями, разными социальными условиями. Применение дифференцированного

обучения, проектной деятельности и интерактивных методик помогает учитывать особенности каждого ребенка и повышает эффективность обучения [2]. Одним из эффективных подходов является инклюзивное образование, позволяющее детям с особыми потребностями обучаться в общей среде, что способствует их социализации и интеграции в общество [3].

Личный опыт

Работая учителем в условиях стремительно меняющегося образовательного пространства, я убедилась, что постоянное обучение — это не просто необходимость, а неотъемлемая часть профессии. За последние годы мне пришлось осваивать цифровые технологии, адаптировать учебные материалы под онлайн-формат и искать способы поддерживать внимание учеников в виртуальной среде. Вначале это было непросто: новые платформы, программы, электронные дневники — все требовало времени и усилий. Однако со временем я поняла, что эти инструменты не только облегчают процесс преподавания, но и делают его более интересным и эффективным.

Кроме того, мне довелось работать с самыми разными категориями учеников. В классе всегда есть дети, которым нужно больше внимания и поддержки, и те, кто стремится к углубленному изучению предмета. Индивидуальный подход требует гибкости, но дает потрясающие результаты: когда ученик, который раньше не проявлял интереса, начинает активно участвовать в уроке, это приносит огромное удовлетворение.

Я уверена, что в профессии педагога нельзя останавливаться на достигнутом. Чем больше я учусь, тем увереннее чувствую себя в классе, тем легче адаптируюсь к новым вызовам и тем больше радости получаю от работы.

Заключение

Современное образование претерпевает значительные изменения под влиянием цифровизации, глобализации и новых педагогических подходов. В этих условиях роль учителя становится ключевой, поскольку он не только передает знания, но и помогает ученикам адаптироваться к новым вызовам времени. Для этого педагогам необходимо постоянно учиться, осваивать современные технологии, разрабатывать индивидуальные методики работы с разными категориями учащихся и следить за мировыми тенденциями в образовании.

Одним из наиболее значимых факторов изменений является цифровизация. Использование интерактивных платформ, онлайн-курсов, образовательных приложений и виртуальных лабораторий значительно расширяет возможности преподавания [1]. В Казахстане успешно внедряются такие платформы, как BilimLand, Daryn Online, Kundelik.kz, что позволяет сделать процесс обучения более доступным и гибким [7]. Однако цифровизация также требует от учителей высокого уровня цифровой грамотности, что делает постоянное обучение обязательным условием профессионального роста [5].

Другим важным аспектом современного образования является глобализация. Казахстан активно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвуя в международных программах, таких как Erasmus+, а также реализуя государственную программу «Болашак», которая дает возможность казахстанским студентам обучаться за рубежом [7]. Важную роль в этой интеграции играет трехъязычное обучение, направленное на развитие казахского, русского и английского языков у школьников [8]. Это открывает перед выпускниками новые перспективы, но требует от учителей новых методических подходов и постоянного совершенствования языковых навыков [5].

Индивидуальный подход к обучению также становится необходимостью. В каждом классе встречаются ученики с разными уровнями подготовки, особыми образовательными потребностями и личными интересами. Применение дифференцированных методов, проектного обучения и игровых технологий помогает сделать учебный процесс более

эффективным и увлекательным [2]. Однако это требует от учителя гибкости, креативности и умения находить подход к каждому ребенку [4].

Серьезной проблемой в педагогической среде остается эмоциональное выгорание. Высокая нагрузка, частые изменения в образовательной системе, необходимость осваивать новые технологии и методики могут привести к усталости и снижению мотивации у учителей [6]. Чтобы этого избежать, необходимо создавать условия для профессионального развития и поддержки педагогов. Это может включать курсы повышения квалификации, обмен опытом между коллегами, участие в профессиональных сообществах и развитие систем мотивации [3].

Таким образом, профессия учителя требует постоянного саморазвития и адаптации к новым вызовам. Современные технологии, глобализация и индивидуальные подходы делают обучение более разнообразным и эффективным, но также предъявляют высокие требования к педагогам. Однако именно стремление к знаниям, любовь к профессии и желание вдохновлять учеников помогают учителю оставаться востребованным и успешным в любой образовательной среде.

Образование является основой будущего, и учителя играют ключевую роль в его формировании. Только непрерывное развитие педагогов может гарантировать высокое качество обучения, подготовку компетентных специалистов и воспитание ответственных граждан. Поэтому обучение на протяжении всей жизни — это не просто требование времени, а важная часть педагогической миссии, позволяющая соответствовать вызовам XXI века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайзер, Д. (2019). Цифровая трансформация образования: Вызовы и перспективы. Москва: Просвещение.
2. Хендерсон, М., и Роммель, А. (2021). Индивидуальный подход в обучении: современные технологии и методы. Лондон: Oxford Education Press.
3. Фрейре, П. (2018). Педагогика угнетенных. Санкт-Петербург: Питер.
4. Bygotsky, L. S. (1986). Thought and Language. Cambridge, MA: MIT Press.
5. UNESCO. (2022). Global Education Monitoring Report: Digital Learning and the Future of Education. Paris: UNESCO Publishing.
6. Маслач, К. (2017). Эмоциональное выгорание: причины и профилактика. Москва: Альпина Паблишер.
7. Министерство просвещения Республики Казахстан 2023 г. Стратегия развития образования в Казахстане до 2030 г. Нур-Султан: Министерство образования и науки РК.
8. Fullan, M. (2020). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College Press.

ҚАЗІРГІ ЗАМАН ПЕДАГОГІ ЖӘНЕ ЗАМАН ТАЛАБЫ
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ
MODERN TEACHER AND CHALLENGES OF THE TIME

И.И. Дробязко
учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь
КГУ «Донецкая средняя школа» КГУ «Отдел образования Тайыншинского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»,
nina-drobyazko@mail.ru

Аннотация: Бұл мақалада қазіргі білім берудегі кейбір қиындықтар мен оларды жеңу жолдары туралы автордың көзқарасы берілген. Ауыл мектептерінде жұмыс істеу

тәжірибесі мол (41 жыл еңбек өтілі) автор қазіргі заман мұғалімі мектепте жұмыс істегенде неге дайын болу керек, педагогикалық мәселелерді шешуде нені басшылыққа алу керек дегенге тоқталады.

Аннотация: This article presents the author's view on some challenges and ways to overcome them in modern education. The author, having extensive experience in working in rural schools (41 years of experience), focuses on what a modern teacher should be prepared for when working in a school, regardless of whether it is an urban or rural school, and what should be guided by when solving pedagogical problems.

Аннотация: В данной статье представлен взгляд автора на некоторые вызовы и пути их преодоления в современном образовании. Автор, имея большой опыт работы в сельской школе (стаж 41 год), заостряет внимание на том, к чему должен быть готов современный педагог, работая в школе, независимо городская или сельская это школа,чем следует руководствоваться при решении педагогических проблем.

Кілт сөздер: заман талабы, қазіргі заман педагогі, компьютерлік тәуелділік, эмоционалды интеллект, адамгершілікке тәрбиелеу, дәстүр.

Ключевые слова: вызовы времени, современный педагог, компьютерная зависимость, эмоциональный интеллект, воспитание нравственности, традиции.

Key words: challenges of the time, modern teacher, understanding pedagogy, emotional intelligence, moral education, traditions.

Мир меняется – меняются и вызовы. Способна ли современная школа оперативно реагировать на те требования, которые выдвигает сама жизнь?

Ведь не секрет, что прочность государства зависит от того, какое место в нем занимает педагог. А значит, и роль педагога в современном мире чрезвычайно велика.

А готов ли современный педагог к вызовам? И какие они – эти вызовы? Когда «обществом осознанна необходимость и востребован переход от прежней педагогики – педагогики знания к новой модели – понимающей педагогике…» [2, с.165]

Давайте попробуем не только разобраться в этом, но и указать пути их преодоления.

И на первое место я ставлю вопросы безопасности.

Современные дети – дети, так называемого «клипового мышления», слишком гиперактивны, а значит, конфликтны. И это проблема современной школы. С ней нужно считаться. Поэтому, в первую очередь, современный педагог, выбравший профессию учителя, должен не только любить детей, но и быть хорошим психологом. Он должен уметь найти выход из любой сложной не только педагогической, но и жизненной ситуации. Ситуации, которая в современной школе, сопряжена с конфликтностью. Более того, он должен уметь не только преодолевать, но и научиться избегать, таких ситуаций, которые могут привести к конфликту. Многие спросят: «А что, разве раньше этого не было?» Отвечу – было. И не только с парадигмой – педагог – ученик. Но раньше мир не делился на виртуальный и реальный.

А сегодня ребенок, часами просиживая за компьютером, приобретает привычки, полученные в виртуальном мире, а затем невольно их переносит в мир реальный. И в этом заключается большая опасность не только для самого ребенка, но и для людей, которые его окружают. История знает немало таких примеров из криминальной хроники. Поэтому современный педагог должен не просто передавать знания, но и учить детей анализировать информацию, уметь ею пользоваться дозировано, так как современные школьники часто перегружены информацией. Отличать достоверные источники от фейков. И здесь компьютер должен стать помощником, а не врагом. Безусловно, данная проблема должна рассматриваться в союзе школы с родительской общественностью.

И пусть это не покажется патриархальным и устаревшим, но современный педагог уже с первых уроков (и здесь совсем не важно, какой предмет преподает учитель) должен объяснить ребенку смысл тютчевских строк:

«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется, -И нам сочувствие дается, как нам дается благодать».

«Хорошо, - скажет оппонент. Но как, допустим, молодой педагог, который вчера окончил вуз, в одночасье станет мудрым психологом?» И здесь, на мой взгляд, должно прийти на помощь «воспитание эмоционального интеллекта».

К счастью, подобных методик довольно много. Это, прежде всего, «набор умений, позволяющих обеспечивать контроль над собственным эмоциональным фоном и оказывать влияние на поведение окружающих индивидуумов.» [3].

Воспитание эмоционального интеллекта должно сопровождать современного педагога (в первую очередь) и ученика на протяжении всей школьной жизни. Каждый учитель должен запомнить аксиому: крик – признак слабости. Это свидетельство того, что учитель не способен разрешить вопрос дипломатично. Если современный педагог желает состояться как личность, то он должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта. Более того, в целях контроля собственных эмоций уважающий себя учитель должен обязательно вести «дневник эмоций». [4, с.43]

Исходя из этого, хочу сказать, что эмоциональное выгорание – серьезная проблема, поэтому педагогу важно заботиться о своем психологическом здоровье и уметь находить баланс между работой и личной жизнью. Часто игнорирование этими правилами приводит к непредсказуемым последствиям, исправить которые бывает порой невозможно.

Сегодня надо учитывать, как стремительно обновляются современные педагогические технологии. Современный педагог должен хотеть и уметь учиться. Иначе его уроки будут просто не интересны. Современная цифровая среда требует от современного педагога владения новыми инструментами: онлайн-тестирования, интерактивные платформы. И, наконец, современный педагог просто обязан превосходить учеников не только по сумме знаний, но и по системности знаний, при этом «уважать детское незнание». Скажу больше, научить детей нестандартно мыслить может только педагог сам нестандартно мыслящий. И добиваться хороших результатов не начетничеством (чем, увы, порой грешит наше образование), а только сотрудничеством. А формы сотрудничества в современной педагогике весьма широки. Таким образом, современный педагог сегодня – это человек, который эффективно использует современные технологии для вовлечения учеников в процесс совместного творчества, сохраняя баланс между цифровыми и традиционными методами обучения. Сегодня учитель уже не единственный источник знаний, а скорее наставник, мотиватор и координатор учебного процесса. Он должен помогать ученикам самостоятельно находить информацию, развивать навыки самообразования и самоуправления.

А совместное глубокое погружение в предмет способно сформировать мировоззренческую позицию ученика. Только такая работа наполнена содержанием и смыслом. Реализуется способность к самооценке, сотрудничеству, деловому общению. Вырабатываются единые позиции. Развивается чувство долга, ответственности, что способствует формированию лучших человеческих качеств. Учитель лучше узнает ученика, а ученик – учителя. И только благодаря этому, учитель вносит коррективы в свою методику, прогнозируя дальнейшее развитие каждого учащегося и помогает ребенку раскрыть собственный потенциал.

А значит, будет «попутно» решена проблема психологического комфорта как в педагогическом, так и в ученическом коллективе. Тем самым, мы, сами того не замечая, сформируем в учащихся, так называемую корпоративную культуру. А это дорогого стоит. Ведь не секрет, многие сегодняшние компании при приеме на работу зачастую отдают

предпочтение именно тем соискателям, кто умеет работать в коллективе, не создавая конфликтных ситуаций.

Однако считаю необходимым сказать и предупредить о другой опасности, о которой сказал философ Лукиан: «Гораздо важнее закалять душу и делать ее выносливой, и что тот, кто берется хорошо воспитывать людей, должен считаться с их душой и телом, с возрастом и прежним воспитанием, чтобы не возложить на них непосильной задачи». [5, 420с.] А «непосильная задача», в свою очередь, порождает у учащихся злобу и непонимание. Согласитесь, что это никак не совпадает с целями, которые ставит перед собой учитель.

Современная школа должна сделать выбор в пользу тех учителей, которые хотят учиться. Отказ от желания учиться новому – это медленное «угасание». «Угасающий педагог», увы, потерянный для школы. Современный педагог должен уметь «удивлять» детей (здесь глагол «удивлять» я употребляю исключительно в позитивном ключе). А современные дети быстро заметят умное и доброе сердце учителя. Движение от ученика к учителю будет неизбежным.

Наш сегодняшний мир слишком рационален. Хорошо это или плохо? Пожалуй, хорошо. Но вот что меня беспокоит – нравственность, на мой взгляд, уступила рациональности. Нет. Я не намекаю на стенд «Моральный кодекс строителя коммунизма», который в каждой советской школе висел в фойе. Нет. Однако современные школьники слишком избалованы излишествами, которые пропагандируются с монитора, и не только. И здесь тысячу раз прав классик литературы, когда говорил, что «дети не столько похожи на своих родителей, сколько на то время, в котором они живут». А значит, современный педагог должен быть прежде всего нравственным человеком. Как тут не вспомнить и другое изречение классика: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли…». Я бы изменил это крылатое выражение классика и вместо слова «человек» поставил бы слово «учитель». Полюбив такого учителя, дети полюбят и предмет, который он преподает. Именно на таких принципах в свое время была основана школа В.А. Сухомлинского – «Школа радости».

Воспитание нравственности, в свою очередь, должно строиться на традициях, прежде всего государственных и национальных. Здесь нельзя забывать и о семейных традициях, где прежде всего складывается характер ребенка. Непременно, все эти направления должны быть заложены в программу вузов, где обучается будущий педагог. Все это формирует культуру человека. И если этого в школе нет, то школа обречена на проявление фактов экстремизма, не толерантности. В таких школах процветает буллинг. В школах многонационального Казахстана этого допускать нельзя. И в практику преподавания учителем любого предмета это должно быть заложено как основа – уважение к ребенку любой национальности и конфессии. А лучший пример, как известно, не столько слово, сколько поступок.

Вот основные вызовы, на мой взгляд, с которыми сталкивается современный педагог в любой школе, в сельской в том же числе, и на преодоление которых должны быть направлены все усилия современной школы. Если мы хотим создать справедливое и свободное общество, мы должны воспитать в человеке не только достоинство и способность к творчеству, но и способность воспринимать чужую боль, как свою.

«Учителя — это авангард страны. Мы можем иметь лучшие программы, современные школы и передовую систему управления, но ничего не добиться без хороших учителей», - мудро заметил наш Президент, и я с этим полностью согласен, независимо учителем городской или сельской школы они являются.

Современный педагог – это не просто носитель знаний, но и наставник, психолог, организатор образовательного процесса. В условиях быстроменяющегося мира учитель сталкивается с новыми вызовами, которые требуют гибкости, инновационного мышления

и готовности к постоянному обучению, но именно это делает профессию интересной и динамичной. Гибкость, открытость к новому и любовь к своему делу помогают учителю успешно адаптироваться и эффективно обучать новое поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.Н. Путь к ученику. М., Просвещение, 1988г.
2. Лесина Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ. - Екатеринбург,2002.
3. «Способы развивать эмоциональный интеллект», VSEPROMOZG. RU
4. Дробязко И.И. Лидерство в образовании: возможные пути в реализации. - Педагогический поиск. - Петропавловск. №1.-2020.-43с.
5. Таинство души. Мудрость тысячелетий. - Москва, «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.- 420с.
6. Руководство для учителя. - ЦПМ, АОО «НИШ»,2014.- 292с

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ
ҚАЗІРГІ ЗАМАНДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМІ: ҚОЛҒА АЛУШЫЛАР, ҚАБІЛЕТТЕР МЕН ДАМУ
СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВЫЗОВЫ, КОМПЕТЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ
THE MODERN ENGLISH LANGUAGE TEACHER: CHALLENGES, COMPETENCIES AND DEVELOPMENT

Мухтарова А.К.
КГУ «Опорная школа РЦ имени Абая»
Осакаровского района, Карагандинской области,
muaskal@mail.ru

The article examines the issues and competences of modern English language teachers amidst globalization and technological progress. Particular attention is paid to the application of contemporary technologies, the development of intercultural competence and the building of emotional intelligence.Furthermore, the necessity for ongoing self-managed learning and professional growth, along witg the sharing of experience among colleagues is emphasized. The article emphasizes the importance of new methods and pedagogical studies in enhancing the quality of learning and the efficiency of teaching.

Keywords: modern teacher, English language, professional competencies, professional development, emotional intelligence, innovative approaches, teaching effectiveness

Негізгі сөздер: заманауи мұғалім, ағылшын тілі, кәсіби құзыреттер, кәсіби даму, эмоционалды интеллект, инновациялық тәсілдер, оқыту тиімділігі

Ключевые слова: современный учитель, английский язык, профессиональные компетенции, профессиональное развитие, эмоциональный интеллект, инновационные подходы, эффективность преподавания.

Against the backdrop of globalization and fast-paced technological innovation, the profession of an English language teacher has also evolved tremendously. The contemporary teacher must not only be a skilled language specialist but also a competent teacher who can adapt teaching approaches to suit various settings and meet various learners' needs. The contemporary English language teacher must balance traditional approaches to teaching with new ones that incorporate technology and take into consideration cultural diversity. This article discusses key traits of today's English language teachers, including understandings of the challenges they face, teaching skills required for success, and opportunities for continuous professional development.

Problems Faced by Contemporary English Language Teachers

The Impact of Technology on Education

The integration of technology into learning has moved forward at a rapid pace, demanding new things from teachers. Teachers today must successfully utilize digital tools like online content, mobile applications, video content, and other resources to build lessons that are interactive and accessible. One of the most important parts of the process is being capable of integrating these tools in a manner that contributes positively to the learning process without compromising effectiveness and accessibility for students who have varying degrees of readiness.

Heterogeneity of Learners

Students who come into English language classrooms come with varying levels of knowledge, varied cultural backgrounds, different motivations, and different learning styles. Today's instructors need to acknowledge this diversity and derive customized teaching strategies to meet the individual needs of every learner. This requires not just knowledge of psychological principles and pedagogical theory, but also flexibility in instructional methods to meet students' specific needs.

Intercultural Competence and Cultural Differences

The English language is now a world language for communication. Teaching English, then, encompasses not just linguistic competence but also the enhancement of intercultural awareness. Educators must assist learners in appreciating the cultural sensitivities of English-speaking countries, communication forms, and prevailing social norms, thereby enhancing their comprehension of the language as well as fostering the acquisition of intercultural communicative competence.

Major Competencies Anticipated from Contemporary English Language Teachers

Professional and Pedagogical Competencies

The present-day English teachers require having high standards of pedagogical fundamentals and teaching approaches. This involves familiarity with modern educational technologies, the skills for preparing and adapting teaching materials to different levels of competence, and the utilization of valid assessment practices. Moreover, a good conceptualization of the theories of language acquisition and psychology of learning facilitates an understanding of the learning processes of learners and adjusting the approaches to teaching accordingly.

Innovative Strategies and Creativity

Emergent pedagogical paradigms demand that educators be innovative. The capacity to create unconventional approaches to teaching, incorporate innovative practices, and make use of contemporary technological tools has emerged as a key component of professional practice. This enables the motivation of students and the formation of critical thinking, creativity, and independent learning capacities.

Emotional Intelligence and Communication Skills

Emotional intelligence is also an important component of teaching competency. Being able to read students' emotions, motivate them, and establish a positive classroom environment contributes to the development of better learning outcomes. Good communication skills are also important because teachers are required to convey information in a clear manner, build rapport with students, and develop an environment where students can participate actively in English communication.

Professional Development of the English Language Teacher

Continuing Learning and Competency Development

A contemporary teacher must demonstrate a commitment to ongoing professional development. Attending seminars, workshops, certification programs, and keeping abreast of new developments in pedagogy and linguistics assists teachers in keeping current and adhering

to high standards of professionalism. Courses such as CELTA, TESOL, and the like are essential resources for skill and expertise development.

Networking and Experience Exchange

Contemporary developments in technology offer a prospect for idea and best practice sharing among teachers via electronic communities, online forums, and social networks. Contact with peers from numerous countries enables exposure to trends and innovations in language teaching, collaboration, and devising solutions for issues of diverse pedagogical natures. Professional community building also develops sentiments of belongingness and fosters sharing innovative ideas and instructional strategies.

Application of Research into Practice

Contemporary studies in pedagogy, psychology, neuropsychology, and linguistics offer great insights into the enrichment of teaching methods. Educators are urged to systematically implement these findings into their teaching practices, adapting them to best fit the unique environment of their classrooms. The application of new research serves towards the greater effectiveness of the learning process, increases the interactivity of students, and renders lessons more captivating and fruitful.

The modern English language teacher faces numerous challenges, yet challenges present tremendous opportunities for professional growth and development. With globalization, technological advancement, and cultural diversity, teachers are required to be highly professionally capable as well as flexible, innovative, and dedicated to learning incessantly. Ongoing professional development, use of current technologies, consideration of cultural differences, and building intercultural competence are all inherent components of the professional practice of the modern English language teacher.

REFERENCES

1. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
2. Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
3. Scrivener, J. (2010). Teaching English Grammar: What to Teach and How to Teach It. Macmillan Education.
4. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1(1), 1-47.
5. Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language. Heinle & Heinle.
6. Nunan, D. (2003). Practical English Language Teaching. McGraw-Hill.

ХИМИЯ ЖӘНЕ БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА МӘНМӘТІНДІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҚҰРУ ЖӘНЕ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
FEATURES OF COMPOSING AND USING CONTEXTUAL TASKS IN CHEMISTRY AND BIOLOGY LESSONS

Капирулина Светлана Витальевна
КГУ «Шалкарская средняя школа»
Северо-Казахстаская область, Айыртауский район
skapirulina@mail.ru

Аннотация

ENG дамуына ықпал ететін контекстік тәжірибеге бағытталған тапсырмалардың ерекшеліктері, артықшылықтары мен әдістемелік талаптары, салыстырмалы талдауы және түрлері сипатталған. Құрылыстың кезеңді кезеңдері көрсетіліп, мұндай тапсырмалардың құрылымы және дәстүрлі тапсырмалармен салыстырмалы талдауы сипатталған. Мәтінмәндік тапсырмаларды қолдану бойынша ұсыныстар беріледі. Осы тәсіл аясында жүзеге асырылатын биология және химия бойынша тапсырмалардың мысалдары келтірілген.

Негізгі сөздер: контекстік тапсырмалар, ғылыми сауаттылық.

Аннотация

Описаны особенности, преимущества и методические требования, сравнительный анализ и виды контекстных практико-ориентированных заданий, которые способствуют развитию ЕНГ. Показаны пошаговые этапы конструирования, описана структура таких заданий и сравнительный анализ с традиционными заданиями. Даны рекомендации по использованию контекстных заданий. Представлены примеры заданий по биологии и химии, реализуемые в рамках такого подхода.

Ключевые слова: контекстные задания, естественнонаучная грамотность.

Abstract

The features, advantages and methodological requirements, comparative analysis and types of contextual practice-oriented tasks that contribute to the development of ENG are described. Step-by-step stages of design are shown, the structure of such tasks and a comparative analysis with traditional tasks are described. Recommendations for the use of contextual tasks are given. Examples of tasks in biology and chemistry implemented within the framework of this approach are presented.

Keywords: contextual tasks, natural science literacy.

В условиях современного образования одним из ключевых и актуальных проблем является развитие естественнонаучной грамотности учащихся. Контекстные задания – это один из способов решения данной проблемы, они становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они помогают ученикам не только закрепить теоретический материал, но и развить навыки критического мышления, научной аргументации и применения знаний в реальных ситуациях. Использование контекстных заданий на уроках биологии на сегодняшний день очень актуально, т.к. здесь большое значение придается аналитическому мышлению, которое включает в себя умение адаптировать приобретенные знания для решения задач на функциональную грамотность. Поэтому цель современного образования состоит в том, чтобы научить обучающихся использовать знания по учебным предметам в различных жизненных ситуациях, т.е. применять их в реальной жизни и это представляет собой важную задачу образовательного процесса. В связи с этим, возникает потребность организовать изучение биологии таким образом, чтобы оно было полезным, интересным и практико-ориентированым. Инструктивно-методическое письмо рекомендует, в процессе изучения предметов образовательной области «Естествознание», большое значение придавать аналитическому мышлению, которое включает в себя умение адаптировать приобретенные знания для решения задач на функциональную грамотность. Это включает в себя решение текстовых задач различного содержания, таких как межпредметные, практико-ориентированные, ситуационные и контекстные задачи. [1] Особенно эффективными такие задания становятся на уроках биологии, где важно понять не только теоретические аспекты, но и их практическое применение в жизни.

По данным аналитической записки от 2021г разница в знаниях между городом и селом растет. По естествознанию отставание сельских обучающихся возрастает с каждым

циклом. Если в 2009 году обучающиеся в сельских школах отставали от городских на 26 баллов, в 2012 году этот показатель увеличился еще на 1 балл. В 2015 году разрыв сократился до 19 баллов, но в 2018 году вновь увеличился, составив 33 балла. [2] Это еще одна из причин, из-за которой необходимо повышать естественнонаучную грамотность посредством контекстных заданий. Это уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний

У обучающихся должно быть сформировано обобщенное умение решать практико-ориентированные задачи. Выявлено, что учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием естественнонаучных знаний. А.А. Вербицкий подчеркивает, что контекстная деятельность — это один из видов той социокультурной деятельности, которая представляет собой реальную жизнь школьника, опирается на имеющийся у него жизненный опыт и вместе с тем расширяет, перестраивает, усложняет его, способствует развитию и реализации способностей ученика, становлению системы его ценностных отношений к миру. [3]

Цель: дать практические рекомендации по конструированию и использованию контекстных заданий по биологии и химии в образовательном процессе

Практическая значимость заключается в умении педагогами конструировать и применять контекстные задания на уроках биологии и химии, для подготовки к МОДО, PISA, итоговой аттестации**.**

Контекстная задача на уроках биологии – это один из способов пробуждения у обучающихся мотивированного «аппетита», они плавно позволяют перейти к теме урока. Они интересны детям, помимо формирования познавательного интереса помогают решить ещё одну немаловажную задачу – позволяют продемонстрировать связь изучаемого предмета с жизнью, наполняют учебный процесс практической значимостью. Контекстная задача – это задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация. Основные действия, связанные с решением такой задачи, является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней. Результатом решения задачи должна быть встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

Контекстные задания — это задания, которые предлагают учащимся решать проблемы или задачи, связанные с реальной жизнью, через призму изучаемого материала. Они помогают ученикам понять, как биология и химия работает в природе и в жизни человека, связывая абстрактные теории с конкретными ситуациями. Каждая контекстная задача - это плод творчества учителя. Как создать подобную задачу для своего урока? Суть создания заключается в том, что учитель предлагает на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и даёт возможность ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт.

Отличительные особенности контекстных заданий:

- ✓ Необязательное использование, но допустимо для таких задач нестандартная формулировка и структура;
- ✓ Значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого продукта, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- ✓ Условие задачи составлено как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать полученные знания, на которые на прямую не ссылаются в тексте задачи;

✓ Информация в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует навыков умения работать с объектами;

✓ По структуре эти задачи – нестандартные, т.е. в структуре задачи указаны некоторые из ее компонентов;

✓ Наличие избыточной, недостающей или противоречивой информации в условии задачи, что указывает на объемную формулировку условия;

✓ Наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется спрогнозировать.

✓ Ряд обязательных вопросов и заданий, которые помогают более эффективно осмыслить приведённую информацию, акцентировать внимание на важных моментах контекста и направляют его на верный путь в решении.

Методические требования к контекстным задачам:

- содержание задачи должно опираться на программу соответствующего класса;
- заданные величины должны быть реальными;
- задача должна нести познавательную нагрузку;
- содержание и результат решения задачи должны демонстрировать применение биологических явлений в различных сферах деятельности человека;
- должна быть биологическая модель описанной в задаче ситуации, которая соответствует уровню подготовленности школьника;
- задача должна быть комбинированной, желательно, чтобы она включала межпредметный материал, а также как качественные, так и расчетные вопросы; - вопросы должны быть четко сформулированы.

Сконструировать контекстную задачу для урока, задача ответственная. Необходимо учесть, что в контекстной задаче встречаются личный (ученика) и общественный интересы, требования программы и потребности познающего субъекта. При составлении контекстной задачи можно опираться на уже произошедшее событие, предложить вымышленную ситуацию, которая может произойти или исторические факты, а также желательно учитывать актуальные проблемы современности, интересные факты и события, индивидуальные интересы учащихся.

Рекомендации, конкретные шаги по конструированию контекстных задач

1. Выберите тему урока, определите, что в этой теме обучающимся уже известно.

2.Обозначьте, что в содержании темы будет неизвестным для них.

3.Сформулируйте для себя ответы на вопросы: почему я считаю нужным, важным для обучающихся приобретение ими этих знаний? Какой интерес они могут представлять для них? Этим самым вы определяете их личную значимость.

4.Составьте текст – описание данной ситуации, то есть опишите условие контекстной задачи, используя дополнительные источники или жизненную ситуацию, реальный факт или исторический.

5.Сформулируйте задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий.

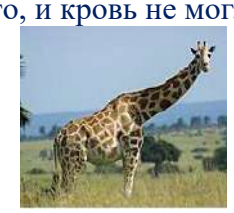
6.Составьте предполагаемые ответы на задание и дескрипторы.

7.Оцените результат, т.е. насколько эффективно данное задание. Во-первых, соответствует ли оно программной теме, во-вторых, затронута в ответе личная значимость приобретённых знаний и умений.

Контекстные задачи должны состоять из текста, вопросов и заданий к нему. При составлении текста такой задачи можно сплетать в единое целое различные, казалось бы, несовместимые стили: художественный, бытовой и научный. Для успешного решения контекстной задачи нужно хорошо знать содержание параграфа учебника и применить

полученные знания в ситуации, описанной в задаче. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы им захотелось найти на него ответ.

Чтобы увидеть разницу между традиционными заданиями и контекстными, проведем сравнительный анализ.

Место в курсе дисциплины Биология 8 класс « Большой и малые круги кровообращения»	
Контекстное задание	Традиционное задание
Сердце жирафа находится на высоте 2.5м , поэтому кровеносные сосуды ног испытывают большое давление, что способствует выходу воды в окружающие ткани, а это должно привести к отёку ног. Но между сосудами ног жирафа и его плотной шкурой находится много межклеточной жидкости, как вода в д-костюме пилота, которая спасает от чрезмерного расширения сосудов. Если бы у жирафа было на уровне сердца такое же давление, как у человека, то на уровне головы оно было бы уже меньше атмосферного, и кровь не могла протекать через мозг.  Рис 14. Жираф Вопросы: 1. За счёт чего у жирафа поднимается кровь на уровень головного мозга, т.е. 3м выше сердца? 2. Что спасает жирафа от отёка ног? 3. Как называется заболевание при таком давлении? 4. Чем расплачивается жираф за свой высокий рост?	Кто такие гипертоники? Назовите симптомы гипертонии.

В контекстном задании содержатся вопросы и проблемы, с которыми обучающиеся сталкиваются в обычной жизни, литературе или они соответствуют его интересам. Обе задачи направлены на усвоения одних и тех же знаний о давлении, но первый тип мотивирует на поиск ответа, вызывает интерес с практической точки зрения. При составлении задания, биологическая сторона показана не явно, а в контексте и должна включать больше лишней информации, которая должна подсказывать область знаний и пути решения. Чтобы не возникало проблем при конструировании текста задачи, необходимо придерживаться этого правила.

Виды контекстных заданий

Существует три вида контекстных практико-ориентированных заданий.

Виды контекстных заданий		
Теоретические	Экспериментально-теоретические	Расчётные
Обучающийся выявляет проблему, анализирует её, делает обоснованный вывод и формулирует	Такое контекстное задание включает элементы мини-исследования, например, выполнение экспериментов или сбор и анализ данных. Это помогает учащимся развивать навыки работы с научной информацией, проводить исследования, формулировать	При решении таких контекстных задач, обучающиеся учатся анализировать проблему с разных точек зрения, делают необходимые расчёты, выбирать оптимальные пути

предположение.	гипотезы и делать выводы	решения.

Практика показывает, что обучающие не испытывают интереса к предметам, и считают программный материал сложным и малоинтересным для практической жизни, поэтому важно показать им прикладное значение учебных знаний. Контекстные задания, которые грамотно и методически верно составленные, раскрывающие практико-ориентированное направление содержания, - это одно из наиболее эффективных способов продуктивного усвоения знаний.

Конструирование и использование контекстных заданий по биологии и химии играет важную роль в развитии у школьников системного мышления, способности к анализу и решению проблем, а также в углубленном понимании биологических процессов. Эти задания не только способствуют лучшему усвоению теоретических знаний, но и помогают учащимся связать изучаемые темы с реальной жизнью, развивая критическое мышление и творческий подход к решению задач. Контекстные задания способствуют привлечению внимания к биологии и химии, как к предмету, развивают естественнонаучную грамотность. А это оказывает влияние на понимание школьниками значимости биологии и химии в решении практических жизненных ситуаций. Использование контекстных заданий в обучении позволяет грамотно формировать у учащихся навыки высокого порядка и проверять их уровень сформированности.

При регулярном использовании контекстных заданий уровень усвоения знаний повышается. Мониторинг эффективности применения контекстных практико-ориентированных заданий можно проследить в динамике в прилагаемой диаграмме. Материалы представлены за два года по одним и тем же разделам 8 класса: по биологии – «Выделение», «Движение», «Координация и регуляция», по химии – «ПСХЭ», «Виды химической связи» «Растворы и растворимость»

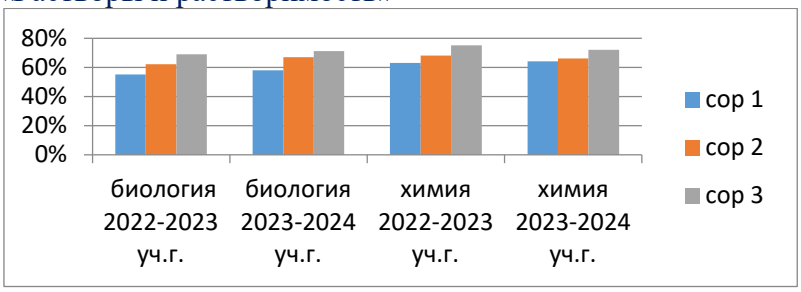


Рис.2 Мониторинг качества знаний

На данной диаграмме показано качество выполнения заданий, нацеленных усвоение знаний и на развитие естественнонаучной грамотности. Систематическое использование контекстных заданий на уроках химии и биологии показывает стабильный рост качества знаний за 2022-2023 уч.г. и 2023-2024 уч.г. Причина положительной динамики очевидна, повышен мотивированный интерес к проблеме через контекст задачи, т.е. личная заинтересованность в получении ответа большинства обучающихся.

Контекстные задания можно составлять по любой теме любого класса школьного курса биологии. Учащиеся более успешно усваивают биологические и химические понятия, осознанно используют их в повседневной жизни. Для выбора контекстных заданий педагог может воспользоваться готовыми заданиями, и может составить их самостоятельно, придерживаясь алгоритма конструирования. При составлении необходимо учитывать их особенности и соблюдать методические требования.

Таким образом, использование контекстных заданий в образовательном процессе позволяет сделать уроки биологии и химии более интересными, актуальными и ориентированными на практическое применение знаний. Важно, чтобы педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также грамотно интегрировали контекстные задания в общий образовательный процесс для достижения максимального эффекта. Рекомендации, особенности, алгоритм составления контекстных

заданий, содержащихся в методическом пособии направлены на улучшение образовательной практики по биологии и химии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная академия образования им. И.Алтынсарина. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» 2024.- 119с.
2. Сманова Н., Мырзабекова А., Копеева А. Аналитическая записка: Разница в знаниях городских и сельских учащихся: данные исследований и факторы влияния. выпуск №002 Нур-Султан, Казахстан 30.06.2021- 100 с.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение: теория и технологии /А.А. Вербицкий // Новые методы и средства обучения. Педагогические технологии контекстного обучения / Под ред. А.А.Вербицкого. — Знание, 1994. — № 2 (16).

МЕКТЕП: ОҚЫТУ НЕМЕСЕ БІЛІМ БЕРУ?
ШКОЛА: ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ?
SCHOOL: EDUCATION OR UPBRINGING?

Боровко И.С.
КГУ «Специальная школа-интернат №2» г. Петропавловск,
inna.borovko@bk.ru

Аннотации:

Мектеп: білім беру немесе оқыту? Мектеп қызметі қай функциямен тығыз байланысты? Бұл бірнеше жылдан бері қалың бұқараны мазалап жүрген риторикалық сұрақ. Көптеген адамдар және сонша пікір. Кейбіреулер қазіргі мектеп тек сабақ береді, дәлірек айтқанда, оқытады деп есептейді. Басқалары қазіргі мектептің негізгі жұмысы – жас ұрпақты тәрбиелеу, олардың бос уақытын ұйымдастыру деп есептейді. Мектеп жоғарыда аталған функциялардың барлығын атқаруы керек деп сенетіндер де бар.

Школа: воспитание или обучение? С какой именно из функций в большей степени связана деятельность школы? Это риторический вопрос, который волнует народные массы уже не первый год. Много людей и столько же мнений. Одни считают, что современная школа только обучает, точнее сказать, научает. Другие считают, что основная работа современной школы заключается в воспитании подрастающего поколения и организации их досуга. Есть такие, которые уверенны в том, что школа должна выполнять все вышеперечисленные функции.

School: education or training? Which of the functions is school activity more closely connected with? This is a rhetorical question that has been worrying the masses for many years now. Many people and just as many opinions. Some believe that a modern school only teaches, or rather, instructs. Others believe that the main job of a modern school is to educate the younger generation and organize their leisure time. There are those who are sure that the school should perform all of the above functions.

Ключевые слова:
Мектеп, оқу, білім, мәселе
Школа, обучение, воспитание, проблема
School, education, upbringing, problem

С какой из этих функций больше связана школьная специфика работы? Это сложный вопрос, который беспокоит народную массу в течение многих лет. Много людей,

много мнений. Некоторые считают, что современная школа только преподаёт, а точнее обучает. Другие считают, что основной работой современной школы является воспитание подрастающего поколения и организация их досуга. Есть и те, кто считает, что школа должна выполнять все вышеперечисленные функции, а на практике вся ее деятельность сводится к родительскому собранию и обсуждению проблем обучения и воспитания, и поиску решений. Попытаемсяпонять и разобраться в этом вопросе, тема очень остростоящая.

Актуальность темы ярко проявляется как на уровне образования, так и на уровне воспитания учащихся, а также подтверждается разнообразием статей, посвященных изучению данного вопроса, и обсуждениями общественности. Это связано с тем, что, несмотря на то, что школа имеет четко определенные функции, цели и задачи, споры о ее истинной деятельности все еще продолжаются.

Итак, школа-это общеобразовательное учебное заведение. Основная цель школы, как известно, состоит в том, чтобы обеспечить общедоступное бесплатное начальное и среднее образование. Одна из основных функций, которую должна выполнять школа, - это обучение и воспитание обучающихся (школьников). А миссия школы изначально заключалась в воспитании всесторонне развитой личности.

Таким образом, обучение и воспитание в школе неразрывно связаны. А как обстоят дела на практике в общеобразовательных школах? Невозможно проанализировать деятельность всех учебных заведений. Но с помощью сети интернет, в частности, в результате анализа сайтов образовательных учреждений, можно проанализировать, какие цели и задачи ставят перед учебными заведениями. Просмотрев ряд интернет-страниц, былоустановлено, что все школы заявляют о реализации как воспитания, так и обучения, в качестве своей основной функции. Это заметно по участию во многих мероприятиях и олимпиадах в школе и за стенами школы. Но помимо того, что написано в программах и отчетах образовательных учреждений, есть и обратная сторона.

В интернетсообществахпо воспитаниюдетей была опубликована статья с результатами социологического исследования со взрослым населением страны. Целью исследования было: определить отношение людей к современной системе образования, в частности, к функциям, выполняемым школой. На сайте опубликованы только результаты, но они говорят о многом и заставляют задуматься о важном. Приведу отрывок из статьи:"... Согласно опросу, более 70 процентов родителей ожидают не только обучения, но и воспитания в школе. За то, что школа только преподаетвысказались 11 процентов, а что должна воспитывать-18 процентов. Треть опрошенных (35 процентов) удовлетворены качеством школьного обучения, 28 процентов-воспитательной работой ". Таким образом, большинство опрошенных респондентов считают, что школа обязана выполнять не только функцию обучения, но и функцию воспитания.

Помимо удовлетворенных ситуацией в образовательных учреждениях, есть и те, кто недоволен выполнением основных функций. А в чем проблема и как быть? Как решить функциональную проблему школ?

Как упоминалось выше, вданных из статистических исследований, всегда есть те, кто не удовлетворен реализацией школой обучающих и воспитательных функций. Чтобы избавиться от этой проблемы, нужно найти ее истинный секрет и подобрать подходящее решение. В статье доктора педагогических наук, профессора, члена Международного философско-космологического общества и телеведущего Бориса Михайловича Бим-Бада описывается видение американского педагога Джона Гудлэда. Автор статьи проводит параллель между образованием в Америке и системой образования в постсоветском пространстве. В частности, он уравновешивает проблемы школьных функций за океаном и у нас. По его словам, главная, первая, самая важная деятельность школы - это присмотр и уход за детьми, которые собираются вместе, но, как только они собираются вместе,

ихнеобходимо обучать. При этом все видят образовательную функцию школы и не замечают главную, а функцию социального обеспечения (в контексте статьи автор также подразумевает воспитательную функцию).

"Образовательная работа школы сегодня устарела. Традиционно по инерции школу часто рассматривают как источник информации, хотя, всю эту информацию можно находить и вне школы, теперь она также доступна для самостоятельного поиска детям". Это может быть только стороннее мнение, но в этом рассужденииможенно сделать ремарку: информация есть и вне школы, и ее, конечно, очень много, но вопрос о предоставлении детям достоверной, доступной пониманию, необходимой информации может быть другим, это напрямую связано с деятельностью педагога, о которой мы поговорим позже.

В современном понимании о школьном воспитаниисследует, что школа была и остается одним из главных учебно-воспитательных учреждений, планомерно и целенаправленно организующих жизнедеятельность детей. Есть много типов школ. Но какой бы ни была школа, она выполняет социальный заказ, который предполагает воспитание нравственного человека.

Однако занятость в школе ребенка, подростка-это не только вопрос проявления интереса к процессу вкладывания в него знаний разного вида. В этом процессе немаловажную роль играет характер отношений между объектом – субъектом педагогических отношений, складывающихся в процессе данной деятельности, ине менее важно, насколько гуманизированы отношения сверстников, каков их стиль общения.

Пытаясь понять новые аспекты педагогического общения, педагоги признают, что им сложно решать воспитательные задачи, не в полной мере знают, как преодолеть существующие трудности и вывести на новый современный уровень воспитательную систему школы. Для всех очевидно, что решение этой проблемы напрямую зависит от деятельности педагога, учителя, а также от сотрудничества педагога, родителей и ученика.

"Модернизацию воспитательной функции школы надо начинать с учителя" -так называется статья на новостном портале. Речь в ней идёт об укреплении воспитательной функции школы путем внедрения в образовательную программу новых предметов. Бытует мнение, что если издан закон, стандарт, приказ, то все сразу будет по-новому. Не тут-то было! Школа прежде всегодолжна быть обучена тому, что делать в соответствии с новым видением проблемы.

«Первый и главный источник прогресса человечества - разнообразие". Таким образом, следующий вывод заключается в том, что для того, чтобы школа выполняла как воспитательную, так и обучающую функцию, необходима большая вариативность способов и предложений, способствующих решению проблемы самостоятельно.

Если мы хотим воспитывать, мы должны делать это интересно. Организовать экскурсию по музею, но организовать ее так, чтобы была не только увлекательная экскурсия, но и игровые элементы. Организовывать походы в театр, но они не просто для «вывески», а для последующего обсуждения. Если организовывать посещение выставок, то с дальнейшими дискуссиями и круглыми столами. После экскурсий и выставок в театрах, музеях,- родителям показывать тематические открытые уроки.

Немаловажен и стиль педагогического общения: как только педагоги изменяют свои установки на общение и становятся в партнёрские отношения с детьми, они сами открывают возможности для лучшей передачи своих знаний в виде информации, которой дети могут доверять,в отличии от сомнительных внешкольных источников.

Очень важно насколько тесно будут взаимодействовать два института: институт семьи и школа. Чем больше учитель и родители заинтересованы в успехе ребенка, тем более целостно будут восприниматься обучение и воспитание. Но, к сожалению, на практике это происходит не всегда. Мы приглашаем родителей только на родительское собрание или пишем сообщение через электронный дневник и чаты, а если приглашаем на

личное собеседование, то в большинстве случаев призываем к решению поведенческих проблемребёнка. Мы часто говорим, что все приходит из семьи, но то же самое можно сказать и о школе: всеостальное, что не пришло из семьи,зависит от школы. Как педагогом создается работа в рамках его учебной и внеурочной деятельности, таков и результат.

Интегрированные уроки, внеклассные занятия, посещение музеев в игровой форме, посещение театров, выставок, дальнейшее обсуждение, ознакомление своих знаний с главными «судьями» (родителями), привлечение их в свой мир знаний и опосредованное внушение желания учиться для достижения жизненных целей, все это помогает организовать не только обучающую, но и воспитательную функцию школы. Это не собрания для родителей под протокол, не принуждение ученика, а желание получать и воспитать истинное образование для всех.

Таким образом, современная школа выполняет как воспитательную, так и обучающую функции. Потому, что воспитание и обучение тесно связаны. Через воспитание мы обучаем, и через обучение мы также воспитываем. Но все зависит от позиции и роли учителя в этом процессе.

Если учитель не заинтересован в своем деле и вся его работа состоит в том, чтобы процитировать и составить синопсис учебника, то положительного результата будет недостаточно. Если в качестве элемента воспитания он решил пойти в кино во время учебы, где демонстрируется еще одна бессмысленная комедия, или устроено пятиминутное чаепитие в конце четверти, здесь не будет и речи о воспитании.

Всегда стоит помнить, что все зависит от нас самих. Особенно в педагогике. Совершенствование воспитательно-образовательной функции необходимо начинать с учителя. Если есть заинтересованность педагогав своей деятельности, то и результат будет в виде гармонично развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б. М. Статья. Педагогическая антропология. 2005 г.
2. Борисова И. Российская газета. Вызов Макаренко, 2014.
3. Дирксен Д. искусство обучения: сделать любое обучение неудобным и эффективным. Манн, Иванов и Фербер. Москва, 2013.
4. Кульневич С. В. воспитательная работа в современной школе. Москва-Ростов-на-Дону, 2000.
5. Лебедев О. Е. воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. Санкт-Петербург, СПб, 2022.
6. Щебланова Е. И. неудачно одаренные ученики. Обнинск: ИМ-СОЦИН, 2008.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РӘСІМІ ТАПСЫРМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ ТӘСІЛДЕРІ
СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОЦЕДУРЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
WAYS TO DEVELOP AND EFFECTIVELY USE SUMMATIVE ASSESSMENT TASKS

Д. Х. Аринова
КГУ «Кенжекольская средняя общеобразовательная школа города Павлодара», город Павлодар, dina-arinova@mail.ru

Аннотация: Мақалада критериалды бағалау жүйесі шеңберінде бөлім мен тоқсан үшін жиынтық бағалауды жүргізудің негізгі аспектілері қарастырылады. Басты назар БЖБ

үшін тапсырмаларды әзірлеу алгоритміне, нормативтік құжаттардың талаптарына, оқыту мақсаттарын іріктеу қағидаларына және көп деңгейлі тапсырмаларды іріктеуге аударылады. Оқушыларды оқыту нәтижелерінің объективтілігі мен сенімділігі үшін сапалы бағалау құралдарының маңыздылығы атап өтіледі.

Түйінді сөздер: критериалды бағалау, білім сапасы, даму алгоритмі, бөлімге жиынтық бағалау, тоқсанға жиынтық бағалау.

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты проведения суммативного оценивания за раздел и четверть в рамках критериальной системы оценивания. Особое внимание уделено алгоритму разработки заданий для СОР, требованиям нормативных документов, принципам отбора целей обучения и подбору разноуровневых заданий. Подчёркивается важность качественного оценочного инструментария для объективности и достоверности результатов обучения школьников.

Ключевые слова: критериальное оценивание, качество образования, алгоритм разработки, суммативное оценивание за раздел, суммативное оценивание за четверть.

Abstract: The article examines the key aspects of summative assessment for the unit and the term within the framework of the criteria-based assessment system. Particular attention is paid to the algorithm of developing tasks for SAU, the requirements of normative documents, the principles of selecting learning objectives and the selection of multi-level tasks. The importance of high-quality assessment tools for the objectivity and reliability of students' learning outcomes is emphasized.

Keywords: criteria-based assessment, quality of education, the algorithm of developing, summative assessment for the unit , summative assessment for the term

Переход на критериальную систему оценивания в рамках обновлённого содержания среднего образования является важным шагом в улучшении качества образования, поскольку позволяет получить объективную информацию о результатах обучения школьников и предполагает совершенствование учебного процесса на основе полученных данных. Получение объективной и достоверной информации об уровне достижений учащихся в рамках определённого предмета напрямую зависит от качества организации процедур оценивания.

В данной статье рассмотрим ключевые моменты проведения суммативного оценивания за раздел/тему (СОР) и четверть (СОЧ).

В первую очередь стоит отметить, что «задания формативного и суммативного оценивания составляются педагогами самостоятельно» [1]. При составлении СОР необходимо соблюдать алгоритм: обзор учебной программы и долгосрочного планирования (ДСП) – анализ целей обучения – составление критериев оценивания – определение уровней мыслительных навыков – выбор типа задания – составление дескрипторов, определение баллов.

Во-вторых, при оценивании необходимо руководствоваться Приказом МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», в котором определён порядок проведения СОР и СОЧ.

А именно, в пункте 9 Главы 2 указано: «Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах» [1]. Данный пункт позволяет учителю управлять процессом оценивания, то есть педагог вправе выбирать форму, устанавливать время и определять баллы. Однако это не означает, что можно планировать СОР на весь урок. Для более ясного понимания процедуры проведения оценивания за раздел

необходимо изучить пункт 4.2.1.1 Руководства по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ. В данном пункте даны следующие рекомендации: «Проведение последней суммативной работы за раздел планируется на период не менее чем за 1 неделю до конца четверти. Время на выполнение суммативного оценивания за раздел определяется учителем с учетом включенных заданий и в среднем затрачиваемого времени на их выполнение. Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему рекомендуется организовать так, чтобы оно занимало не более 15-20 минут. Ограничение в 15-20 минут – **условное**, и было введено с целью демонстрации того, что речь идёт о небольших оценочных работах, занимающих только часть урока» [2].

В-третьих, педагоги должны хорошо знать цели обучения и понимать, как отбирать их для суммативного оценивания за раздел. Так в Руководстве по КО отмечено: «В содержание суммативной работы за раздел/сквозную тему рекомендуется включать те цели обучения, которые позволят продемонстрировать достигнутый уровень знаний и навыков по изученному разделу» [2]. При отборе целей обучения для СОР необходимо просматривать и Главу 3 «Система целей обучения» и долгосрочный план (ДСП), так как в ДСП цели уточнены и конкретизированы в соответствии с разделом и объёмом. Например, в 8 классе по предмету «Русский язык и литература» в Главе 3 представлена следующая цель «создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)» [3]. Таким образом педагог видит, что в течение года ему нужно работать с этой целью и ученики соответственно должны научиться создавать все перечисленные виды текстов. Понятно, что такой объём невозможно изучить за 1 четверть или раздел. В связи с этим данная цель в ДСП разделена по четвертям и разделам, как показано в таблице на рисунке 1. Педагог же планирует СОР исходя из изученного материала в разделе, поэтому разрабатывать задание для СОР ему необходимо, ориентируясь на уточнённую цель в ДСП.

Система целей обучения	Долгосрочный план
8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	1 четверть, 1 раздел 8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика); 2 четверть, 1 раздел 8.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (резюме); 2 четверть, 2 раздел 8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (интервью) и официально-делового стиля (автобиография)

Рисунок 1. Отбор целей обучения для составления СОР

Для суммативного оценивания за четверть цели не отбираются, так как они уже представлены в спецификации. Таким образом, алгоритм разработки СОЧ выглядит несколько иначе: обзор учебной программы и долгосрочного планирования – обзор спецификации суммативного оценивания за четверть – обзор характеристики суммативного оценивания за четверть – разработка заданий согласно спецификации – составление схемы выставления балов к заданиям.

В связи с тем, что суммативное оценивание за четверть (СОЧ) – это стандартизированный процесс, вносить изменения учитель может только в те разделы, которые отмечены знаком «*» в характеристике к заданиям (рис.2).

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Описание заданий*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Климат и природа **Семья**	**СЛУШАНИЕ**	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2- 3 минут, определяя тему текста; 5.1.2.1 понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики	7	1	МВО КО	Отвечает на вопросы с МВО, демонстрируя понимание текста, значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; определяет тему.	10 минут	7	7
	ГОВОРЕНИЕ	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы	1	2	РО	Участвует в диалоге, правильно понимая реплики, предоставляя обратную связь и соблюдая орфоэпические нормы	Время на подготовку 3 минуты, на высказывание 2 минуты (приводятся отдельно)	8	8
	ЧТЕНИЕ	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	7	3	КО МВО РО	Анализирует содержание небольшого произведения фольклора, определяя тему и основную идею	15	7	7
	ПИСЬМО **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ**	5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей; 5.5.1.1 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах	1	4	РО	Создает письмо на одну из предложенных тем, используя элементы разговорного и художественного стилей; использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах.	20	8	8
ИТОГО:			**16**				**45**	**30**	**30**

Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения
Говорение принимается отдельно

Рисунок 2. Характеристика заданий суммативного оценивания

Четвёртым ключевым моментом является подбор разноуровневых заданий. Нужно помнить, что для получения надёжных результатов обучения в суммативное оценивание следует включать разные типы заданий, которые могут быть закрытого или открытого типов. Каждый вид задания актуален и необходим для достижения определенных целей обучения. (рис.3). Главное понимать, что задания должны соответствовать целям обучения и показывать, насколько ученик достиг этой цели.

Рисунок 3. Типы заданий

В данной статье мы рассмотрели лишь некоторые важные моменты, касающиеся процедуры оценивания за раздел/тему и четверть. Мы хотели донести мысль о том, что «качество любого оценочного процесса в образовании зависит от качества используемого инструментария. Как правило, если инструментарий разработан плохо, оценка превращается в пустую трату времени и денег» [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"// https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с. //http://smk.edu.kz/Bank/Show/105333/
3. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399).
4. Кларк Маргарит. Что является наиболее важным в системе оценке достижений учащихся: основные ориентиры //https://cyberleninka.ru/article/v/chto-yavlyaetsya-naibolee-vazhnym-v-sistemah-otsenki-dostizheniy-uchaschihsya-osnovnye-orientiry/

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН МҰҒАЛІМ

Караулова Айжан Мейрмановна
«Гаршин орта мектебі»КММ Ғ.Мүсірепов атындағы аудан
Солтүстік Қазақстан облысы
karaulova.1974@mail.ru

Аннотация

Бұл мақала заманауи білім беру үдерісінің жаһандану кезеңіндегі өзгеруі мен жаңа кезеңнің өзекті мәселелерін қарастырады. Өзгерістердің басты қозғаушы күші технологиялардың дамуымен қатар, қоғам талаптарының өзгеруі болып табылатынын жеткізеді. Заманауи білім беру үрдісі тек білім беру мазмұнын жаңартумен ғана шектелмейді, сонымен қатар педагогтің рөлі мен әдіс тәсілдерінде де елеулі өзгерістер енгізетініне назар аударады.

Кілт сөздер: жаһандану, заманауи, өзекті, білім беру платформалары, виртуальді, технологиялар, жасанды интеллект

Жаһандану кезеңінде білім беру парадигмасы күрт өзгерістерге толы болды деп айтуға болады. Оның басты себебі ақпараттар легінің көп болуы, тез ескіріп, тез жаңалануы мен дамуы болып отыр деген ойдамын. Кеше қатты толғандырған мәселелер бүгінгі таңда өз өзектілігін жояды немесе шамаланады.

Білім беру жүйесі күн санап өзгеріп, жаңарып келеді. Бұл өзгерістердің басты қозғаушы күші - технологиялардың дамуымен қатар, қоғам талаптарының өзгеруі болып табылады.[1,3] Заманауи білім беру үрдісі тек білім беру мазмұнын жаңартумен ғана шектелмейді, сонымен қатар педагогтің рөлі мен әдіс - тәсілдерінде де елеулі өзгерістер бар.

Қазіргі таңда білім беру жүйесіне цифрлық технологиялардың енуі ерекше маңызға ие. Ғаламтор, түрлі білім беру платформалары мен мобильді қосымшалар оқушыларға кез келген уақытта, кез келген жерден білім алуға мүмкіндік береді. Бұдан бөлек, виртуальді және толықтырылған шындық технологиялары, жасанды интеллект, білім беру роботы сияқты жаңа құралдар оқу процесін интерактивті әрі қызықты етеді. Заманауи білім беру әдістері оқушының жеке қызығушылықтары мен қабілеттерін ескере отырып, оқу жоспарын икемді түрде ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі мұғалім - тек білім беруші ғана емес, білім алу процесін ұйымдастырушы және бағыттаушы тұлға. Оның міндеті - білім беру бағдарламаларын тиімді пайдалану, оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, олардың сыни тұрғыдан

ойлауын және проблемаларды шешу дағдыларын қалыптастыру.[2, 24] Ұстаздар қауымына қазіргі уақытта жаңа педагогикалық технлогияларды меңгеру, білім беру әдістері мен құралдарын жаңрту қажеттілігі туындап отыр.Оқушымен жеке дара тіл табысу міндеті де бар.

Заманауи білім берудің тағы бір ерекшелігі - оқушыға бағытталған оқыту. Оқушының өз бетімен білім алу қабілеттерін дамыту, оларды әртүрлі жобалар ен тәжірибелік тапсырмалар арқылы іс жүзінде тексеру, зерттеу жұмысарына тарту маңызды. Бұл тәсіл оқушының шығармашылық қабілеттерін аша отырып, олардың өзіндік ой пікірі мен шешім қабылдау жағдыларын жетілдіреді. [3,32]Осы орайда мұғалім оқушылардың жеке қажеттліктеріне сау оқу материалын дайындап, әрқайсысына қолдау көрсетуі керек еді.

Заманауи білім беру тек академиялық біліммен ғана шектелмейді, сонымен қатар әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды дамытуға да бағытталған. Мұғалімдер оқушыларға қарым - қатынас жасау, командалық жұмыс, эмпатия және эмоционалдық интеллект секілді дағдыларды үйретуге тиіс. Бұл қабілеттер қоғамда әр адамның табысты болуына үлкен әсер етеді.

Заманауи білім беру- бұл ақпаратты беру емес, оқушының жеке тұлғалық және шығармашылық дамуына ықпал ететін кешенді процесс. Білім беру мен мұғалімнің рөлі өзгеріп, қазіргі қоғамның талаптарына сай жаңа әдіс – тәсілдер мен технологиялар пайда болды. Мұғалім – бұл білімнің көшбасшысы, ол тек пәнді үйретумен ғана емес, оқушылардың болашағына бағыт беретін тұлға

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Жұмабеков С.Ә Білім беру жүйесіндегі инновациялық әдіс- тәсілдер,-Алматы: Ғылым, 2019;
2. Мұхамедияров А.-Астана, Көлік-Коммуникация, 2020;
3. Сыздықова Г.Н Қазіргі заманғы білім беру: теория мен практика, -Алматы, Қазақ университеті, 2018

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСЫ
РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Мейрамов А.А.
КГУ «Явленская средняя школа №1 имени Т.Позолотина – Героя Советского Союза», с. Явленка, meyramov.azat@mail.ru

Статья посвящена работе педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Рассматриваются основные направления деятельности, включая диагностику, коррекционно-развивающую работу, сопровождение обучения, а также взаимодействие с родителями и педагогами. Особое внимание уделяется методам развития когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации детей. Также автором представлены рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание условий для успешного обучения, социализации и психологического комфорта детей с ЗПР в образовательной среде и обществе.

Кілттік сөздер: психикалық дамудың тежелуі, педагог-психолог, түзету жұмысы, когнитивті даму, әлеуметтік бейімделу, инклюзивті білім беру.

Ключевые слова: задержка психического развития, педагог-психолог, коррекционная работа, когнитивное развитие, социализация, инклюзивное образование.

Keywords: delayed mental development, teacher-psychologist, correctional work, cognitive development, socialization, inclusive education.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обладают особыми образовательными потребностями, требующими индивидуального подхода и поддержки со стороны педагогов и психологов. В данной статье рассматриваются основные направления работы педагога-психолога с детьми данной категории, методы коррекционно-развивающей деятельности и рекомендации по взаимодействию с семьёй, исследованные Л. Выготским [1], В. Лебединским [2]и Р. Жарыкпаевой [3].

Цель: Создание благоприятных условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер детей с ЗПР, их успешной адаптации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления уровня развития познавательной, эмоциональной и социальной сфер ребёнка.
2. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
3. Поддержка ребёнка в процессе обучения через адаптацию учебного материала и взаимодействие с педагогами.
4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и социализации детей с ЗПР.
5. Развитие мотивации к обучению и формирование навыков самостоятельной деятельности у детей с ЗПР.
6. Использование разнообразных методов и приёмов для стимулирования познавательной активности и социальной адаптации детей.

Согласно Р. Жарыкпаевой задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в усвоении учебного материала, имеют слабую память, низкую концентрацию внимания, а также повышенную утомляемость. Им также может быть сложно устанавливать социальные контакты, выражать свои эмоции и адаптироваться к изменениям в окружающей среде [1].

Трудности в работе с детьми с ЗПР:

Работа педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития сопровождается рядом сложностей:

- Индивидуальные особенности развития требуют персонализированного подхода к каждому ребенку.
- Трудности в установлении контакта и мотивации детей к обучению.
- Высокий уровень тревожности и эмоциональная нестабильность у детей.
- Ограниченные ресурсы школы для реализации инклюзивного образования.
- Недостаточная осведомленность учителей и родителей о специфике ЗПР.
- Необходимость длительной и системной коррекционной работы.

Основные направления работы педагога-психолога

1. Диагностика:

–Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью выявления уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

–Оценка уровня школьной готовности, выявление особенностей мышления, памяти и внимания.

–Анализ коммуникативных навыков и определение трудностей в социальной адаптации.

В своей практике мной используются следующие методы:

–Методика «Школьная зрелость» Керна-Йирасека.

–Тест Векслера для оценки интеллекта.

–Методика Лурия-90 для исследования памяти и внимания.

–Цветовой тест Люшера для диагностики эмоционального состояния.

–Проективные методики (рисуночные тесты, «Несуществующее животное»).

2. Коррекционно-развивающая работа:

– Развитие когнитивных функций: упражнения на внимание, память, мышление (логические задачи, работа с последовательностями, настольные игры).

– Коррекция эмоционально-волевой сферы: арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированные практики, психогимнастика.

– Формирование учебной мотивации: игровые обучающие занятия, включение элементов соревнования, создание ситуаций успеха.

– Развитие коммуникативных навыков: ролевые игры, тренинги на взаимодействие, театрализованные постановки.

– Сенсорное и моторное развитие: пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, работа с конструктором, песочная терапия.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения:

– Поддержка ребёнка в процессе обучения через адаптацию учебного материала.

– Взаимодействие с педагогами для создания комфортной образовательной среды.

– Разработка индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей ребенка.

4. Работа с родителями:

–Консультирование семей по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.

–Обучение родителей методам поддержки и коррекции познавательной деятельности ребёнка.

–Проведение семинаров и тренингов для родителей с целью повышения их компетентности в области детской психологии.

Рекомендации учителям:

1. Индивидуальный подход: адаптировать задания под возможности ребёнка, учитывать его темп работы и уровень усвоения материала.

2. Использование визуальной поддержки: схемы, картинки, карточки помогают детям с ЗПР лучше воспринимать информацию.

3. Чёткие и простые инструкции: короткие, последовательные указания с возможностью повторения.

4. Создание условий для успешности: поощрение даже за небольшие достижения, использование системы мотивации.

5. Развитие навыков самоконтроля: обучение планированию, разбиение сложных заданий на этапы, применение напоминаний.

6. Обучение через игру: включение игровых элементов в занятия для повышения интереса к обучению.

7. Эмоциональная поддержка: создание дружелюбной атмосферы, выражение одобрения и терпимости к ошибкам ребёнка.

8. Сотрудничество с психологом: обсуждение успехов и трудностей ребёнка, участие в коррекционных программах.

Рекомендации родителям:

1. Создавайте стабильную и поддерживающую атмосферу: дети с ЗПР нуждаются в предсказуемой обстановке и ощущении безопасности.

2. Соблюдайте режим дня: чёткий распорядок помогает ребёнку лучше адаптироваться к нагрузкам и снижает тревожность.

3. Развивайте самостоятельность: вовлекайте ребёнка в бытовые дела, давайте простые поручения.

4. Используйте наглядность: применяйте картинки, схемы и конкретные примеры при объяснении нового материала.

5. Чаще хвалите ребёнка: акцентируйте внимание на успехах, даже самых небольших.

6. Играйте вместе: через игру развиваются когнитивные способности, социальные навыки и эмоциональный интеллект.

7. Стимулируйте речевое развитие: читайте книги, обсуждайте события дня, задавайте открытые вопросы.

8. Будьте терпеливы: дети с ЗПР осваивают новые навыки медленнее, важно не торопить их и не сравнивать с другими детьми.

9. Сотрудничайте с педагогами и психологами: участвуйте в консультациях, применяйте рекомендации специалистов дома.

Таким образом**,** работа педагога-психолога с детьми с ЗПР требует комплексного подхода, включающего диагностику, коррекционную деятельность и активное взаимодействие с родителями и педагогами. Индивидуальный подход и использование эффективных методик способствуют развитию познавательных процессов, улучшению социальной адаптации и повышению учебной мотивации детей. Важно, чтобы коррекционная работа носила системный характер, а её результаты регулярно отслеживались и корректировались в зависимости от потребностей каждого ребёнка. Только в таком случае можно достичь устойчивых положительных изменений в развитии ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.
2. Лебединский, В. В. (2003). Нарушения психического развития у детей. Москва: МГУ.
3. Жарықпаева, Р. (2015). Психология развития. Алматы: Қазақ университеті.
4. Методические рекомендации по организации обучения детей с ЗПР в общеобразовательных учреждениях. – Астана: Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2018.
5. Мастюкова, Е. М. (1994). Коррекционная педагогика. Москва: Просвещение.
6. Сатбаева, Ш. К. (2019). Инклюзивное образование в Казахстане. Нур-Султан: Фолиант.
7. Глозман, Ж. М. (2009). Психологическая коррекция нарушений развития. Санкт-Петербург: Питер.
8. Кулешова, Т. А. (2021). Современные методы коррекционной педагогики. Москва: Академкнига.
9. Cole, M., & Cole, S. (2001). The Development of Children. New York: Worth Publishers.

МЕКТЕПТІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ-УАҚЫТ ТАЛАБЫ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ - ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ
DIGITAL TRANSFORMATION OF SCHOOLS - A CHALLENGE OF THE TIMES

И.В Турнова

КГУ «Преснорeдутская ОШ» С.Преснорeдуть СКО, Казахстан
sobolyenok@mail.ru

Аннотация. Мақалада цифрландыруды, цифрлық технологияларды енгізуге байланысты мектепте болып жатқан өзгерістер қарастырылады. Оқытуға цифрлық технологияларды енгізу жағдайында педагогтың рөлі ашылады. Zoom, Google Meet, Mozaik education, Google Classroom сияқты цифрлық ресурстар мен білім беру платформаларын пайдалана отырып, ауылдық мектептерде болған сапалы өзгерістер белгіленді

В статье рассматриваются изменения, происходящие в школе в связи с внедрением цифровизации, цифровых технологий. Раскрывается роль педагога в условиях внедрения цифровых технологий в преподавание. Обозначены качественные изменения, произошедшие в сельских школах с использованием цифровых ресурсов и образовательных платформ таких как: Zoom, Google Meet, Mozaik education, Google Classroom.

The article examines the changes taking place in schools due to the introduction of digitalization and digital technologies. The role of the teacher in the context of the introduction of digital technologies in teaching is revealed. The qualitative changes that have occurred in rural schools using digital resources and educational platforms such as Zoom, Google Meet, Mozaik education, Google Classroom are outlined.

Кілт сөздер: цифрландыру, сандық платформалар, масштабтау, Google Meet, Mozaik education, Google Classroom.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые платформы, Zoom, Google Meet, Mozaik education, Google Classroom.

Keywords: digitalization, digital platforms, Zoom, Google Meet, Mozaik education, Google Classroom.

XXI век – век цифровых технологий. Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения повлекло преобразования в социуме, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, и в образование в том числе.

Говоря о цифровизации, в первую очередь имеется в виду программное обеспечение, инфраструктура, перечень платформ и предложений Интернета. При использовании термина «цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение. Цифровая трансформация затронула все области: политическую, экономическую, общественную, культурную.

В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании IT-компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения личностно и общественно значимых проблем. Именно система образования - это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

Цифровая трансформация школы – это коренной пересмотр принципов работы практически всех подразделений. Это большой, многоступенчатый процесс. Цифровая трансформация школы включает в себя цифровизацию образования. Что такое цифровизация? «Цифровизация» - это средство получения желаемого результата: гибкости образовательного процесса, которая приносит учащимся высокий результат, а будущим работодателям - высококлассных мобильных специалистов.

В условиях стремительно меняющегося мира профессия педагога сталкивается с новыми вызовами. Цифровизация, изменение образовательных стандартов, развитие инклюзивного образования, а также глобальные кризисы требуют от учителя новых подходов к обучению и воспитанию. Цифровые ресурсы прочно вошли в практику управленческой и учебно-воспитательной деятельности системы образования. Надо учесть то, что цифровая трансформация как направление стратегического развития образования определяет приоритетные направления деятельности по расширению масштабов и повышению качества использования информационных технологий на образовательном пространстве. Компьютерные ИТ-технологии не решили проблем климата, экологии, здоровья, безопасности. Но они придают новое качество общественной и личной жизни, как открывая новые возможности, так и одновременно порождая новые вызовы.

Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли преподавателя. Преподаватели должны знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

Современные технологии изменяют традиционные методы обучения. Онлайн-курсы, дистанционное обучение, искусственный интеллект в образовательных процессах требуют от педагога высокой цифровой грамотности. Учителю необходимо не только владеть техническими средствами, но и уметь эффективно их использовать для развития познавательной активности учащихся. Так, введение интерактивных досок и платформы Mozaik education в сельских школах позволило повысить уровень вовлеченности учеников и разнообразить формы подачи учебного материала.

Современная школа ориентируется на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. В связи с этим педагог должен применять дифференцированные подходы, разрабатывать персонализированные образовательные маршруты, что требует значительных усилий и профессиональной подготовки. В сельских школ внедрен метод проектного обучения, где ученики самостоятельно выбирают темы для исследований, что способствует развитию их самостоятельности и критического мышления.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс - важная тенденция современного образования. Это требует от педагога специальных знаний и компетенций, а также умения создавать комфортную образовательную среду для всех учащихся. Так, использование адаптированных учебных материалов и специальных ассистентов для детей с ОВЗ позволяет повысить их интеграцию в образовательный процесс.

Учитель перестает быть единственным источником знаний, превращаясь в наставника и координатора образовательного процесса. Его задача - развивать у обучающихся критическое мышление, креативность и способность к самообразованию. Так эффективным в данном случае является метод «Обратного класса», где ученики

изучают новый материал дома, а в классе выполняют практические задания и обсуждают их с учителем.

Современные дети растут в условиях информационной перегрузки, высокой конкуренции и эмоциональной нестабильности. Это требует от педагога высокой стрессоустойчивости, эмпатии и навыков работы с эмоциональным состоянием учащихся. В ряде сельских школ внедрены уроки эмоционального интеллекта и групповые обсуждения, помогающие детям лучше справляться с эмоциональными вызовами.

Образовательные учреждения в сельской местности часто сталкиваются с нехваткой кадров, ограниченными ресурсами и недостаточным доступом к передовым образовательным технологиям. Современный педагог должен быть готовым к адаптации своих методик к условиям сельских школ, разрабатывать стратегии по повышению качества образования и обеспечивать равные образовательные возможности для всех учащихся. Так, внедрение сетевого взаимодействия между городскими и сельскими школами позволило проводить совместные онлайн-уроки и привлекать высококвалифицированных преподавателей.

Внедрение цифровых технологий в сельских школах значительно расширяет доступ учащихся к качественным образовательным ресурсам. Использование онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и интерактивных платформ позволяет компенсировать нехватку квалифицированных педагогов и расширить образовательные возможности детей, проживающих в удаленных регионах.

Основными цифровыми инструментами стали платформы:

Zoom, Google Meet – активно используется для проведения дистанционных уроков и видеоконференций, позволяя сельским школам взаимодействовать с городскими преподавателями и экспертами.

Mozaik education - платформа для управления образовательным процессом, на которой учителя могут создавать интерактивные курсы, проводить тестирование и отслеживать успеваемость учеников.

Google Classroom – удобная платформа для организации учебного процесса, позволяющая создавать задания, проводить обсуждения и проверять работы учеников онлайн.

В рамках программы «Цифровая школа» были внедрены интерактивные панели и электронные дневники, что позволило автоматизировать процесс обучения и повысить контроль за успеваемостью учащихся. В ряде сельских школ Казахстана реализуется проект «Образовательный Хаб», где ученики получают доступ к онлайн-курсам и дистанционным лекциям лучших преподавателей страны. В одной из школ Туркестанской области была внедрена виртуальная лаборатория по химии, что позволило учащимся проводить сложные эксперименты в цифровой среде, несмотря на ограниченные материальные ресурсы.

Задача современного образования: научить ребенка применять знания в реальной жизни. Для этого необходимо развивать функциональную грамотность, учить анализировать текст, работать с математической и различной другой информацией, использовать полученные знания для решения прикладных задач. Здесь у «цифры» есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок применяет свои знания. Вместе с тем проще моделировать сложные метапредметные концепции.

Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. «Цифра», помимо всего прочего, способна обучить ребенка цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что ребенок находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Цифровизация - один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития. Однако нужно понимать, что в настоящее время техника и онлайн-инструменты доступны не всем и, к сожалению, не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только получив массовое распространение, но это отдельная большая задача.

Цифровая трансформация дает качественный скачок в развитии школы, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса. Трансформация может встретить сопротивление, и ключом к его преодолению является правильная коммуникация, в том числе посредством цифровой среды. Школа после трансформации должна быть открытой, прозрачной, интегрированной и ориентированной на постоянное развитие.

Современный педагог - это не просто носитель знаний, а наставник, мотиватор и организатор образовательного процесса. Вызовы времени требуют от него гибкости, инновационного мышления и постоянного профессионального развития. Особенно это актуально для сельских школ, где цифровая трансформация и инновационные методики могут стать ключом к повышению качества образования. Только в этом случае образование сможет соответствовать требованиям современного мира и готовить учащихся к успешному будущему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова Л. А., Левина И. Р., Фатхулова Д. Р. Цифровая компетентность сельского учителя как фактор качества образования // Современное педагогическое образование. - 2021. - № 12.
2. Букакин М. В. Формирование цифровой образовательной среды в сельской школе Ижевск: 2022.
3. Савченков А. В., Бечиев Ш. Ш. Концептуальные основы проблемы проектирования цифровой образова- тельной среды развития профессиональных компетенций педагога средствами информального образования // Ин- новационное развитие профессионального образования. - 2023. - № 4 (40). - С. 57-65.

АУЫЛ МЕКТЕПТЕРІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ
ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
PROBLEMS OF RURAL SCHOOLS AND SOLUTIONS

Ф.С. Валиева
ГКП на ПХВ «школа-гимназия №63» акимата города Астана
valieva-farida@inbox.ru

Аннотация

Заманауи ауыл мектебі көптеген мәселелермен бетпе-бет келеді: кадрлардың жетіспеушілігі, жеткіліксіз қаржыландыру, әлсіз инфрақұрылым. Дегенмен, педагогикалық ізденіс пен заманауи білім беру технологиялары тиімді шешімдерді табуға мүмкіндік береді. Мақалада ауыл мектептерінің алдында тұрған негізгі қиындықтар, сондай-ақ оларды еңсеру жолдары қарастырылған. Бағдарламаларда жүргізіліп жатқан өзгерістер мен реформалар жағдайында мұғалімнің білім беру үдерісіндегі басты тұлға

ретіндегі рөліне ерекше назар аударылып, оқу-тәрбие үдерісіне цифрлық технологиялардың әсері де талданады.

Аннотация

Современная сельская школа сталкивается с множеством проблем: нехватка кадров, недостаточное финансирование, слабая инфраструктура. Однако педагогический поиск и современные образовательные технологии позволяют находить эффективные решения. В статье рассматриваются основные вызовы, стоящие перед сельской школой, а также пути их преодоления. Особое внимание уделяется роли педагога как ключевой фигуры в образовательном процессе в условиях изменений и реформ, проводимых в программах, также анализируются перспективы развития сельского образования, влияние цифровых технологий на учебный процесс.

Abstract

Modern rural schools face many problems: shortage of personnel, insufficient funding, weak infrastructure. However, pedagogical search and modern educational technologies allow us to find effective solutions. The article examines the main challenges facing rural schools, as well as ways to overcome them. Particular attention is paid to the role of the teacher as a key figure in the educational process in the context of changes and reforms carried out in programs, and the prospects for the development of rural education, the impact of digital technologies on the educational process are also analyzed.

Түйін сөздер: ауыл мектебі, білім беру мәселелері, мұғалім, цифрлық технологиялар, кадр тапшылығы, мемлекеттік қолдау.

Ключевые слова: сельская школа, проблемы образования, педагог, цифровые технологии, кадровый дефицит, государственная поддержка.

Key words: rural school, educational problems, teacher, digital technologies, personnel shortage, state support.

Современная сельская школа играет важную роль в обеспечении равного доступа к образованию, однако сталкивается с рядом проблем, которые делают её функционирование сложным. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска решений для преодоления кадрового дефицита, улучшения материально-технической базы и внедрения современных образовательных технологий.

Цель данной статьи – проанализировать ключевые проблемы сельских школ и предложить возможные пути их решения. В рамках исследования ставятся следующие задачи: определить основные вызовы, с которыми сталкиваются сельские школы, изучить успешные практики модернизации сельского образования, оценить роль педагогов в повышении качества обучения и рассмотреть влияние цифровых технологий на образовательный процесс.

Обзор существующих исследований показывает, что развитие сельских школ возможно при комплексном подходе, включающем государственную поддержку, цифровизацию и активное вовлечение местного сообщества. Сельская школа – важный элемент образовательной системы, обеспечивающий доступ к знаниям для детей из отдаленных районов. Однако такие школы сталкиваются с рядом специфических трудностей, которые требуют особого подхода к их решению.

Проблемы сельской школы

Сельские школы сталкиваются с множеством трудностей, среди которых наиболее остро ощущаются кадровый дефицит, недостаточная материально-техническая база и социальные проблемы учащихся. Молодые специалисты неохотно едут работать в деревни из-за отсутствия перспектив карьерного роста и недостатка социальной инфраструктуры. Это приводит к перегрузке оставшихся педагогов и снижению качества образования. В результате этого школы испытывают кадровый голод, а нагрузка на

имеющихся педагогов возрастает, что снижает качество обучения. Кроме того, из-за малочисленности учащихся часто формируются классы, объединяющие детей разного возраста в малокомплектных школах, что усложняет процесс обучения.

Не менее актуальна проблема технического оснащения школ. В некоторых населенных пунктах до сих пор ощущается нехватка современных учебных материалов, лабораторного оборудования и компьютеров. Доступ к интернету также остаётся ограниченным, что затрудняет использование цифровых образовательных ресурсов. Это делает невозможным использование интерактивных методов обучения и тормозит развитие цифровых компетенций у учеников. Отсутствие условий для дополнительного образования и внеклассной деятельности сужает возможности детей для социализации и самореализации.

Социальные факторы также оказывают влияние на образовательный процесс. Дети в сельской местности нередко сталкиваются с низким уровнем мотивации к учебе, недостаточной поддержкой со стороны родителей и ограниченными перспективами дальнейшего образования. Всё это способствует увеличению процента отсева и снижению образовательных результатов.

Пути поиска и решения проблем

Несмотря на существующие трудности, сельская школа имеет потенциал для развития. Одним из ключевых решений является внедрение программ поддержки молодых педагогов, включающих предоставление жилья, повышение заработной платы и создание благоприятных условий для профессионального роста. Это позволит привлечь в сельские школы квалифицированных специалистов.

Технологический прогресс открывает новые возможности для дистанционного обучения и цифровизации образовательного процесса. Использование онлайн-курсов, интерактивных платформ и видеоконференций поможет компенсировать нехватку узкопрофильных специалистов и расширит образовательные возможности школьников.

Большое значение имеет развитие сетевого взаимодействия между школами. Объединение в образовательные кластеры позволяет обмениваться ресурсами, проводить совместные мероприятия, семинары, мастер-классы и повышать квалификацию педагогов.

Финансовая поддержка сельского образования также играет важную роль. Привлечение государственных и частных инвестиций поможет улучшить инфраструктуру школ, оснастить их современным оборудованием и внедрить новые методики обучения. Немаловажно и сотрудничество с местным сообществом, бизнесом и волонтёрскими организациями, которые могут участвовать в создании кружков, организации экскурсий и наставнических программ.

Решение проблем сельского образования требует комплексного подхода и участия государства, образовательных организаций и местного сообщества.

Современный педагог и вызовы времени

Учитель в сельской школе выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. В современных условиях педагог должен обладать гибкостью, высокой квалификацией и готовностью адаптироваться к быстро меняющимся образовательным стандартам. Использование цифровых технологий, интерактивных методик и индивидуального подхода к ученикам становится важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Не менее важно внимание к эмоциональному благополучию учащихся: в условиях сельской школы учитель часто становится наставником и психологом для своих подопечных, помогая им справляться с трудностями и мотивируя на достижение успехов.

Регулярное повышение квалификации, участие в профессиональных сообществах и освоение новых методик помогают педагогам оставаться востребованными

специалистами. В сельской школе учитель играет центральную роль в формировании будущего подрастающего поколения, что делает его труд особенно значимым.

Сокращение пробелов и преодоление образовательного неравенства

Одной из главных задач сельского образования является устранение разрыва между городскими и сельскими школами. Недостаток учебных материалов, нехватка педагогических кадров и ограниченные возможности для профильного обучения приводят к снижению уровня знаний сельских учащихся. Решением данной проблемы может стать развитие системы дистанционного обучения, сотрудничество с городскими школами и привлечение дополнительных образовательных ресурсов.

Кроме того, важным аспектом является создание условий для внеурочной деятельности. Организация кружков, секций, творческих студий и олимпиад помогает учащимся развивать свои способности и повышать мотивацию к обучению. Государственная поддержка в этом направлении может способствовать выравниванию образовательных возможностей и снижению уровня социальной изоляции сельских детей.

Распространение зарубежного и отечественного опыта.

Опыт зарубежных стран показывает, что успешные модели сельского образования строятся на поддержке малокомплектных школ, создании центров дистанционного обучения и активном использовании цифровых технологий. В странах Скандинавии, например, широко применяются мобильные школы и виртуальные классы, позволяющие сельским учащимся получать доступ к высококачественному образованию без необходимости переезда в города. В России также имеются положительные примеры модернизации сельских школ. Программы «Учитель для России» и «Земский учитель» направлены на привлечение молодых специалистов в сельскую местность, а развитие сетевого взаимодействия между школами помогает расширять образовательные возможности учеников. Однако остаются проблемы с инфраструктурой и финансированием, что требует дальнейших реформ и поддержки на государственном уровне.

Изучение дифференциации в сельском образовании.

Одной из особенностей сельской школы является необходимость дифференцированного подхода к обучению. В настоящее время от учителя требуется особое педагогическое мастерство, позволяющего учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ученика. Важным аспектом становится внедрение адаптивных методик, направленных на повышение мотивации школьников и создание благоприятных условий для их обучения.

Кроме того, сельские школы часто вынуждены сочетать традиционные формы обучения с инновационными практиками, что требует от педагогов высокой гибкости и готовности к постоянному профессиональному развитию. В таких условиях важную роль играет обмен опытом между учителями, участие в методических объединениях и использование цифровых образовательных ресурсов.

Использование инноваций в сельских школах.

Инновационные технологии играют ключевую роль в развитии сельского образования. Интерактивные платформы, онлайн-курсы, цифровые учебники и виртуальные лаборатории позволяют компенсировать нехватку квалифицированных преподавателей и расширить доступ учащихся к современным знаниям.

Кроме того, современные подходы к обучению, такие как проектная деятельность, исследовательская работа, смешанное обучение и персонализированные образовательные маршруты, помогают сделать учебный процесс более интересным и продуктивным. Важным направлением является также использование искусственного интеллекта для диагностики уровня знаний учащихся и формирования индивидуальных рекомендаций по обучению. Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые перспективы для сельского

образования. Современные ИИ-решения позволяют персонализировать обучение, адаптируя программы под уровень знаний и темп усвоения материала каждым учеником. Автоматизированные системы анализа успеваемости помогают выявлять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальные рекомендации. ИИ также может использоваться для создания виртуальных ассистентов, которые помогают учителям проверять работы, составлять учебные планы и отвечать на вопросы учеников в режиме реального времени. Онлайн-платформы с ИИ-технологиями предлагают интерактивные курсы, симуляции и игровые форматы обучения, делая образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

Кроме того, системы ИИ могут способствовать развитию функциональной грамотности, предлагая учащимся аналитические задачи, требующие критического мышления и применения знаний на практике. Однако для успешного внедрения таких технологий необходимо повышение цифровой грамотности педагогов и доступность соответствующего технического оборудования в сельских школах. Внедрение инноваций требует не только технического оснащения школ, но и подготовки педагогов к работе с новыми технологиями. Регулярное повышение квалификации, участие в образовательных форумах и взаимодействие с коллегами из других регионов помогает учителям осваивать передовые методики и повышать качество обучения в сельских школах.

Развитие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека применять полученные знания в реальной жизни, анализировать информацию, решать практические задачи и критически мыслить. В условиях сельской школы формирование функциональной грамотности становится особенно важным, поскольку ученики нередко испытывают нехватку доступа к современным образовательным ресурсам и разнообразным учебным материалам.

Для развития функциональной грамотности необходимо внедрение практико-ориентированных методов обучения, включая проектную деятельность, решение кейсовых задач, исследовательские работы и интегрированные уроки. Важную роль играют цифровые технологии, позволяющие учащимся получать доступ к актуальной информации и применять её на практике.

Кроме того, педагогам необходимо уделять внимание развитию у детей навыков самообразования, работы с различными источниками информации и критического мышления. В сельских школах особенно востребованы межпредметные связи, которые помогают учащимся лучше понимать, как знания из разных областей применяются в реальной жизни.

Рекомендации

1. Развитие цифровой инфраструктуры – обеспечение школ стабильным интернетом и современным оборудованием для дистанционного обучения.
2. Обучение педагогов цифровым технологиям – проведение курсов по использованию ИИ, онлайн-ресурсов и инновационных методик.
3. Программы поддержки молодых учителей – стимулирование переезда специалистов в сельскую местность (жилье, финансовые бонусы).
4. Создание межшкольных сетевых сообществ – объединение ресурсов городских и сельских школ, дистанционные занятия с ведущими педагогами.
5. Развитие внеурочной деятельности – секции, кружки, проектная работа для повышения мотивации учащихся.

Реалии сельской школы требуют комплексного подхода к решению проблем. Современные педагоги играют ключевую роль в улучшении качества образования, внедряя новые методы и технологии. Государственная поддержка, сотрудничество с местным сообществом и использование инновационных решений, включая искусственный

интеллект, помогут сделать сельские школы конкурентоспособными и привлекательными для учеников и преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Стратегия развития образования в сельских регионах Казахстана на 2020-2030 годы. — Астана: Министерство образования и науки РК, 2020. — 72 с.
2. Нурпеисов, А. А. Проблемы и перспективы развития сельского образования в Казахстане. — Алматы: Қазақ университеті, 2018. — 234 с.
3. Шарипова, Г. Х. Образование в сельских школах Казахстана: традиции и инновации. — Алматы: "Тарихи білім", 2020. — 220 с.
4. Ахметова, М. К. Роль цифровых технологий в развитии образования в сельских школах Республики Казахстан. — Алматы: АТТУ, 2020. — 149 с.

БИЛИНГВИЗМ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА
METHODS AND TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH LITERACY IN SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF BILINGUALISM

Садвакасова Самал Абаевна
КГУ «Келлеровская средняя школа имени Героя Советского Союза И.М.Бережного»
Северо-Казахстанская область, Тайыншинский район, с. Келлеровка
@e.mail: a.samal.a@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада екі тілде сөйлейтін оқушыларды орыс тілін тиімді оқытуға ықпал ететін әдістер мен технологиялар қарастырылады. Билингвизм жағдайында ана тілі мен орыс тілін ықпалдастыруға, сондай-ақ екі тілді тәсілдерді, аралас оқыту мен ықпалдастырылған сабақтарды пайдалануға ерекше көңіл бөлінеді. Шығармашылық әдістерді, ойын технологияларын, сондай-ақ заманауи цифрлық платформалар мен мультимедиялық ресурстарды белсенді қолдану оқыту процесін едәуір жақсартуға мүмкіндік береді.

Аннотация

В статье рассматриваются методы и технологии, которые способствуют эффективному обучению русскому языку учащихся, говорящих на двух языках. В условиях билингвизма особое внимание уделяется интеграции родного языка и русского языка, а также использованию двуязычных подходов, комбинированного обучения и интегрированных уроков. Активное применение творческих методов, игровых технологий, а также современных цифровых платформ и мультимедийных ресурсов позволяет значительно улучшить процесс обучения.

Abstract

The article examines methods and technologies that contribute to the effective teaching of the Russian language to bilingual students. In the context of bilingualism, special attention is paid to the integration of the native language and the Russian language, as well as the use of bilingual approaches, combined learning and integrated lessons. The active use of creative methods, gaming technologies, as well as modern digital platforms and multimedia resources can significantly improve the learning process.

Түйінді сөздер: сөйлеу сауаттылығы, билингвизм, оқыту әдістері, тілдерді интеграциялау, сандық технологиялар, шығармашылық әдістер, білім беру платформалары, тілдік орта, когнитивтік дағдылар.

Ключевые слова: речевая грамотность, билингвизм, методы обучения, интеграция языков, цифровые технологии, творческие методы, образовательные платформы, языковая среда, когнитивные навыки.

Keywords: speech literacy, bilingualism, teaching methods, language integration, digital technologies, creative methods, educational platforms, language environment, cognitive skills.

Развитие речевой грамотности у школьников в условиях билингвизма представляет собой сложную и многогранную задачу. В Казахстане, где русский язык является языком межнационального общения, важно использовать эффективные методы и технологии для развития речевых навыков учащихся. Развитие речевой грамотности учащихся казахской национальности на уроках русского языка и литературы требует комплексного подхода, включающего как традиционные методы, так и современные технологии.

Одним из ключевых подходов в условиях билингвизма является интеграция родного и русского языков. Это предполагает использование родного языка в качестве вспомогательного средства при обучении русскому языку. Учитель может использовать родной язык для объяснения сложных грамматических конструкций или для облегчения понимания материала. Такой подход не только помогает в усвоении русского языка, но и углубляет знания родного языка. При организации процесса обучения на двух языках важным элементом является использование двуязычных подходов, которые могут включать комбинированное обучение: в некоторых случаях ученик работает с материалами на родном языке, а в других — на русском. Такой подход способствует формированию устойчивых языковых навыков, позволяет ученикам развивать навыки перевода, а также укрепляет знание обеих языковых систем. Для этого важно, чтобы педагог активно использовал как родной язык, так и русский в учебном процессе, не исключая ни один из них, а наоборот, создавая условия для их взаимодополнения.

Развитие речевой грамотности учащихся казахской национальности на уроках русского языка и литературы — это важная задача, которая требует учета особенностей как самого языка, так и культурных различий между казахским и русским народами. Учащиеся, для которых русский является вторым языком, часто сталкиваются с определенными трудностями в изучении, такими как фонетические и грамматические особенности, лексические проблемы и прямой перевод с казахского языка. Например, могут возникать ошибки в произношении русских звуков, неправильное употребление падежей и синтаксиса, а также затруднения с выбором подходящих слов и выражений. Все это влияет на формирование правильной речи и грамотно построенных предложений. Для эффективного развития речевой грамотности важно использовать методы, которые направлены не только на освоение грамматики и лексики, но и на активное использование языка в реальных ситуациях. Коммуникативный подход становится важным инструментом в обучении, так как он развивает навыки общения и помогает детям лучше воспринимать и понимать русский язык. Аудирование, использование мультимедийных материалов, таких как аудиокниги, фильмы или диалоги, позволяют учащимся привыкать к интонации и особенностям русской речи. Работа с текстами русских писателей и поэтов не только развивает словарный запас, но и помогает глубже понять культуру и традиции России, что способствует более естественному освоению языка. Роль литературы в обучении также велика: через чтение и анализ произведений русских писателей ученики не только учат язык, но и понимают, как функционирует речь в различных контекстах. Это способствует развитию навыков построения текста, улучшению письменной речи и обогащению речевого аппарата. Творческая работа с текстами, такая как пересказы, сочинения или

другие письменные задания, развивает речевую активность, помогает учащимся выражать свои мысли более четко и грамотно.

Оценка ошибок также должна быть корректной и направленной на помощь, а не на наказание. Важно, чтобы учащиеся понимали, в чем состоит их ошибка, и имели возможность исправить ее через практические задания и объяснения. Это способствует уверенному освоению языка и увеличивает мотивацию учащихся. Проведение интегрированных уроков, на которых учащиеся изучают русский язык в контексте других предметов (например, физкультуры, математики, технологии), позволяет закрепить полученные языковые навыки в различных контекстах. Это способствует более глубокому пониманию языка и его практическому применению.

Использование творческих и игровых методов, таких как языковые игры, составление мини-сочинений, устные дискуссии и доклады, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Языковые игры, например «На одну букву» или «Одним словом», помогают развивать словарный запас и навыки устной речи. Анализ и пересказ текстов, в том числе художественных произведений, способствуют развитию навыков чтения и понимания. Устный пересказ текста от имени героя помогает детям понять точку зрения другого человека и развивает эмпатию.

Эти методы включают в себя различные виды деятельности, направленные на формирование речевой грамотности:

• Рецептивный метод: включает чтение текстов, беседы и рассказы учителя, что помогает учащимся развивать навыки восприятия информации.

• Репродуктивный метод: предполагает выполнение заданий по алгоритму, составление словосочетаний и предложений, что способствует развитию навыков повторения и воспроизведения языковых структур.

• Продуктивный метод: обеспечивает выражение мыслей в устной и письменной формах, что важно для развития творческих навыков и самостоятельного выражения мыслей [2, с.29]

Современные технологии позволяют создать языковую среду, которая способствует развитию речевых навыков. Использование онлайн-платформ, приложений и образовательных игр может сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Использование видео- и аудиоматериалов, таких как записи выступлений артистов или образцы речей, помогает учащимся развивать навыки восприятия и понимания устной речи. Это также позволяет им познакомиться с разными стилями и вариантами произношения. Создание онлайн-сообществ или групп в социальных сетях для обмена информацией и языковой практики может побудить учащихся активно использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Обучение русскому языку в условиях билингвизма не может быть успешным без учёта культурных аспектов. Важно, чтобы учащиеся не только изучали грамматику и лексику языка, но и знакомились с культурой, литературой и традициями, связанными с ним. Это расширяет кругозор и способствует более глубокому пониманию языка и улучшению коммуникативных навыков. Использование культурных и исторических материалов на русском языке помогает детям расширить словарный запас, улучшить навыки восприятия текста и лучше понять культурные различия и сходства между двумя языками.

Изучение двух языков с раннего возраста оказывает значительное влияние на развитие когнитивных способностей школьников. Билингвизм способствует развитию так называемой «когнитивной гибкости», то есть способности быстро переключаться между различными задачами или языками, адаптироваться к новым условиям и эффективно решать проблемы. У школьников, говорящих на двух языках, наблюдается более высокая способность к многозадачности, улучшенная память и внимание, а также высокий уровень метапознания — способности анализировать собственное мышление. [3, с.56]

Билингвизм помогает детям не только совершенствовать навыки устной речи, но и способствует более глубокому пониманию структуры языка, что, в свою очередь, влияет на способность к изучению других языков. Кроме того, дети, владеющие двумя языками, обладают более развитыми навыками эмпатии и могут лучше понимать точку зрения других людей, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков.

Учитель в условиях билингвизма должен обладать не только знаниями по предмету, но и специальными методическими навыками, направленными на интеграцию двух языков. Педагог должен:

✓ Понимать особенности восприятия и усвоения материала учащимися, говорящими на двух языках, и использовать разнообразные методы и подходы для их эффективного обучения.

✓ Знать особенности лексики и грамматики как родного, так и русского языка, чтобы правильно объяснять учащимся сложные моменты.

✓ Уметь создавать атмосферу, в которой учащиеся не боятся ошибаться, а наоборот, чувствуют мотивацию и уверенность в использовании как родного, так и русского языка.

Кроме того, педагог должен быть в курсе современных технологий и методик, которые позволяют эффективно работать с детьми в билингвальной среде. Применение интерактивных образовательных платформ, игровых и творческих методов, а также постоянное использование мультимедийных материалов делает процесс обучения более интересным, а значит, и эффективным. Необходимо учитывать и психологический аспект обучения в условиях билингвизма. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности при переходе с одного языка на другой, а также могут возникать проблемы с самооценкой, если дети испытывают трудности в общении на одном из языков. Важно, чтобы учитель создавал благоприятную атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно и мотивированы использовать оба языка без страха совершить ошибку. Важно развивать позитивное отношение к языковому многообразию и укреплять уверенность учащихся в своих языковых и когнитивных способностях. [4, с.22]

Для преподавания русского языка и литературы в казахских классах активно используются различные цифровые платформы и инструменты. Вот некоторые из самых популярных:

✓ BilimLand. Это одна из самых популярных образовательных платформ в Казахстане, которая предлагает учебные материалы для всех предметов, включая русский язык и литературу. Платформа включает видеоуроки, интерактивные задания, тесты и другие материалы, которые помогают детям осваивать учебный материал в удобном и увлекательном формате.

✓ TopIQ. Платформа предлагает электронные учебники для всех школьных предметов, включая русский язык и литературу. Учебники соответствуют государственной программе Казахстана и включают разнообразные интерактивные задания, что помогает улучшить понимание материала.

✓ ЯКласс — это онлайн-платформа с большим количеством интерактивных заданий и тестов по русскому языку и литературе. Платформа используется для самоподготовки и дополнительного обучения школьников. Она популярна в Казахстане и помогает детям в подготовке к экзаменам.

✓ Платформа Google Classroom активно используется для организации дистанционного обучения. Учителя могут создавать задания, делиться учебными материалами, проводить тесты и отслеживать прогресс учеников.

✓ Kahoot! — это игровая платформа, которая используется для создания викторин и тестов. Она помогает преподавателям сделать занятия более интерактивными и увлекательными, что особенно важно для школьников.

✓ Quizlet позволяет создавать карточки для изучения новых слов и терминов, что идеально подходит для изучения русского языка и литературы. Также на платформе можно найти уже готовые наборы карточек, созданные другими пользователями.

Эти платформы и инструменты активно используются учителями русского языка и литературы для улучшения качества обучения, создания интерактивных и интересных уроков, а также для удобной оценки и отслеживания прогресса учащихся.

Проектная деятельность позволяет учащимся применять полученные языковые навыки в реальных проектах. Например, создание видеоролика на тему «Моя семья» или «Мой город» может включать в себя написание сценария, съемку и озвучивание. Такие проекты способствуют развитию не только речевых навыков, но и творческого мышления и командной работы. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоуроки, интерактивные презентации и аудиокниги, делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Мультимедийные материалы можно использовать для изучения грамматических правил, расширения словарного запаса и развития навыков аудирования. Совместное обучение, когда учащиеся работают в парах или небольших группах, позволяет им практиковать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Такие занятия могут включать обсуждения, дебаты или совместное выполнение языковых заданий. Создание языковых клубов или кружков, где учащиеся могут практиковать язык в неформальной обстановке, может стимулировать их интерес к изучению языка. В таких клубах можно проводить языковые игры, обсуждения на актуальные темы или просмотр фильмов на изучаемом языке. [5, с.205]

Развитие речевой грамотности у школьников в условиях билингвизма требует комплексного подхода, включающего как традиционные методы, так и современные технологии. Используя описанные выше методы и технологии, учителя могут создать эффективную систему обучения, способствующую развитию речевых навыков и коммуникативной компетенции учащихся. Важно также учитывать культурные и социальные аспекты обучения, чтобы сделать процесс изучения языка максимально эффективным и увлекательным для всех учащихся. Таким образом, развитие речевой грамотности в условиях билингвизма требует комплексного подхода, который включает в себя не только традиционные методы обучения, но и активное использование современных технологий. Важно создать языковую среду, в которой учащиеся смогут эффективно и уверенно использовать оба языка, развивая навыки коммуникации и укрепляя свои языковые и культурные компетенции. Образовательные практики, ориентированные на интеграцию родного и русского языков, создание творческой атмосферы на уроках и использование технологий, способствуют формированию качественной речевой грамотности и более глубокому пониманию языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жакупова А. Д., Анищенко О. А., Темирова Ж. Г. Исследование мотивационной рефлексии детей-монолингвов и детей-билингвов Казахстана (на материале данных психолингвистического эксперимента) //Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2024. – №. 88. – С. 48-75.
2. Жаркынбекова Ш. К. Формирование полилингвальной языковой личности в условиях новой языковой политики Казахстана //Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2017. – №. 22-2. – С. 29-33.
3. Критарова Ж. Проблемы диалога культур русской литературы (культуры) с культурами других народов //Русский язык в национальной школе. – 2012. – №. 4. – С. 56-59.
4. Шаяхмет А. Использование CHILDES в исследовании казахско-русского детского билингвизма //Корпусная лингвистика: труды международной научной конференции – 2015. – С. 22-26.

5. Щеглова И.В. Почему дети-потенциальные билингвы не говорят на родном языке? //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №. 8-2. – С. 205-208.

СУРЕТ ПЕН СӨЗ ҮЙЛЕСІМІ: ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС
СОЧЕТАНИЕ РИСУНКА И СЛОВ: ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ
A COMBINATION OF DRAWING AND WORDS: AN INNOVATIVE METHOD OF TEACHING THE KAZAKH LANGUAGE

Юсупова Ж. Ж.
КГУ" Средняя школа №3" города Актобе
zhansuluy@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада қазақ тілін оқытудағы инновациялық әдіс ретінде сурет пен сөз үйлесімінің маңызы қарастырылады. Суреттерді қолдану арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, олардың сөздік қорын байыту және сөйлеу қабілеттерін жетілдіру мүмкіндіктері талданады. Зерттеу барысында сурет пен сөзді үйлестіре қолданудың оқыту процесіне оң әсері анықталып, бұл әдістің тиімділігі көрсетіледі. Сонымен қатар, оқытуда инновациялық технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру және оқу мотивациясын күшейту жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: сурет пен сөз үйлесімі, қазақ тілін оқыту, инновациялық әдіс, оқыту технологиялары, тілдік дағдылар, оқу мотивациясы.

Аннотация. В данной статье рассматривается значение сочетания рисунка и слов как инновационного метода обучения казахскому языку. Анализируются возможности развития языковых навыков учащихся с помощью изображений, обогащения их словарного запаса и совершенствования речевых способностей. В ходе исследования выявляется положительное влияние использования сочетания рисунка и слова на процесс обучения, демонстрируется эффективность этого метода. Кроме того, будут предложены способы повышения интереса учащихся и усиления учебной мотивации за счет использования инновационных технологий в обучении.

Ключевые слова: сочетание рисунка и слова, обучение казахскому языку, инновационный метод, технологии обучения, языковые навыки, мотивация к учебе.

Annotation. This article examines the importance of combining drawings and words as an innovative method of teaching the Kazakh language. The possibilities of developing students' language skills through images, enriching their vocabulary and improving their speech abilities are analyzed. The study reveals the positive impact of using a combination of a picture and a word on the learning process, and demonstrates the effectiveness of this method. In addition, ways to increase student interest and enhance learning motivation through the use of innovative technologies in teaching will be proposed.

Keywords: the combination of drawing and words, teaching the Kazakh language, innovative method, teaching technologies, language skills, motivation to study.

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде инновациялық әдістерді енгізу оқыту сапасын арттырудың басты бағыттарының бірі болып табылады. Әсіресе, тіл үйрету процесінде заманауи технологиялар мен әдістердің маңызы артып келеді. Қазақ тілін меңгерту барысында оқушылардың қызығушылығын оятып, олардың тілдік дағдыларын дамыту

үшін дәстүрлі оқыту тәсілдерімен қатар, жаңа педагогикалық әдістерді қолдану өзекті мәселе болып отыр.

Сурет пен сөз үйлесімін пайдалану – оқытудың тиімді әдістерінің бірі. Бұл тәсіл оқушылардың визуалды қабылдау қабілетін дамытып, олардың сөздік қорын кеңейтуге, сөйлеу және жазу дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді. Сонымен қатар, суреттерді пайдалану арқылы оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттері мен когнитивтік дағдылары дамиды. Бұл әдіс оқыту процесін жандандырып, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

Осы мақалада қазақ тілін оқытуда сурет пен сөз үйлесімінің маңыздылығы, оның тиімділігі мен қолдану ерекшеліктері қарастырылады. Сонымен қатар, оқытуда жаңа технологиялардың ықпалы мен олардың білім беру процесіне тигізетін әсері зерттеледі. Жүргізілген зерттеулер мен тәжірибелік нәтижелер негізінде осы әдісті қолданудың артықшылықтары мен болашағы талданады.

Зерттеу барысында қазақ тілін оқытуда сурет пен сөз үйлесімін қолданудың тиімділігін бағалау үшін бірнеше әдістер пайдаланылды. Бірінші кезеңде теориялық талдау жүргізіліп, қазақ тілін оқытудың заманауи әдістері қарастырылды. Бұл үшін Қазақстан Республикасындағы тіл саясатына қатысты ресми құжаттар[1], Оразбаева Ф.Ш. және Нағымжанова Қ.М. еңбектері негізге алынды[2],[3]. Сонымен қатар, проблемалық оқыту теориясына сүйеніп, Махмутов И.М. әдістері қарастырылды[4]. Оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін зерттеу арқылы сурет пен сөз үйлесімінің оқыту процесіне ықпалы анықталды. Екінші кезеңде эксперименттік зерттеу жүргізілді. Экспериментке қазақ тілін үйренушілер қатысып, олар екі топқа бөлінді: бірінші топ дәстүрлі оқыту әдістерімен, ал екінші топ сурет пен сөз үйлесімін пайдалану арқылы оқытылды. Оқу үрдісі барысында оқушылардың сөйлеу дағдылары, сөздік қоры және оқу мотивациясы бақыланды. Үшінші кезеңде алынған деректер статистикалық талдаудан өтті. Нәтижелер салыстырылып, сурет пен сөз үйлесімінің қазақ тілін үйретуде қаншалықты тиімді екендігі анықталды. Эксперимент нәтижелері көрсеткендей, визуалды әдістерді қолдану оқушылардың тіл үйрену процесіне деген қызығушылығын арттырды және олардың меңгеру деңгейіне оң әсерін тигізді. Сонымен қатар, зерттеу барысында қазақ тілін оқытуға қатысты оқулықтар мен әдістемелік құралдар пайдаланылды. Олардың ішінде Мырзабаев А.Б.-ның шығармашылықты дамытудағы белсенді оқыту әдістері туралы зерттеулері қолданылды[5]. Сонымен қатар, шетелдік Scopus базасындағы мақалалар қарастырылып, олардағы инновациялық әдістердің қазақ тіліне бейімделу мүмкіндіктері сарапталды. Барлық эксперименттік деректер өңделіп, нәтижелері кестелер (кес. 1) мен диаграммалар (сур. 1) арқылы көрсетілді.

Зерттеу барысында эксперименттік әдіс қолданылып, екі топқа бөлінген оқушылармен жұмыс жүргізілді. Бірінші топта дәстүрлі оқыту әдістері қолданылса, екінші топта сурет пен сөз үйлесіміне негізделген инновациялық әдіс пайдаланылды. Оқушылардың тілдік дағдыларының дамуы алдын ала және кейінгі тестілеу арқылы бағаланды. Сонымен қатар, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы мен мотивациясы сауалнама арқылы анықталды. Сонымен бірге, оқушылармен интерактивті сабақтар өткізіліп, олардың тілдік дағдылары әртүрлі оқу кезеңдерінде бағаланды. Зерттеуде қатысушылардың оқу нәтижелері статистикалық әдістер арқылы талданып, олардың көрсеткіштері салыстырылды.

Зерттеу нәтижелері эксперименттік топ оқушыларының бақылау тобына қарағанда айтарлықтай жақсы нәтиже көрсеткенін анықтады. 1-кестеде лексика бойынша тесттердің орташа баллдары көрсетілген:

Топ	Экспериментке дейін	Эксперименттен кейін
Эксперименттік	65	85
Бақылау	68	72

Кесте 1. Лексика бойынша тесстердің орташа баллдары.

1-графикте эксперименттік топтағы нәтижелердің өсу динамикасы көрсетілген:

Координаталар осьтері

–Горизонталь ось (X):

–Зерттеудің екі кезеңін көрсетеді:

–«Экспериментке дейін» — экспериментке дейінгі кезең

–«Эксперименттен кейін» — эксперименттен кейінгі кезең

–Вертикаль ось (Y):

–Қатысушылардың лексиканы меңгеру деңгейінің орташа балын көрсетеді (0-ден 100-ге дейін).

Аңыз

– Эксперименттік топ — қою сұр түспен диагональ штрихтау (//).

– Бақылау тобы — ашық сұр түспен крест түрінде штрихталған (xx).

Гистограмма (бағандар)

Әр топтың екі кезеңдегі нәтижелері баған түрінде көрсетілген:

–Экспериментке дейін:

–Эксперименттік топ → 65

–Бақылау тобы → 68

–Эксперименттен кейін:

–Эксперименттік топ → 85

–Бақылау тобы → 72

Сандық мәндер

–Әр бағанның үстінде оның мәні жазылған.

–Бұл әр кезеңдегі орташа балды көрсетеді.

Тақырыптар мен жазулар

–Графиктің атауы: "Лексиканы меңгеру деңгейі".

–X осінің атауы: "Кезеңдер".

–Y осінің атауы: "Орташа баллдар".

Сонымен қатар, эксперименттік топ оқушыларының мотивациясының артқаны байқалды. Сауалнама нәтижелері бойынша, оқушылардың 85% сурет пен сөз үйлесімі әдісінің оқуды қызықты еткенін атап өтті.

Эксперименттік топ оқушыларының лексиканы меңгеру деңгейінің артуы олардың сөздік қорларын кеңейтуге мүмкіндік берді. Олар суреттер арқылы сөздерді тезірек және ұзақ мерзімді есте сақтай алды.

Грамматикалық тапсырмалар бойынша да эксперименттік топ оқушылары жоғары нәтижелер көрсетті. Олар сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануда және грамматикалық ережелерді түсінуде бақылау тобына қарағанда алға шықты.

Сөйлеу дағдылары бойынша да эксперименттік топ оқушыларының нәтижелері жоғары болды. Олар сөйлеу барысында дұрыс лексиканы пайдалануда және сөйлемдерді дұрыс құруда үздік көрсеткіштерге қол жеткізді.

Статистикалық талдау нәтижелері бойынша, эксперименттік топ оқушыларының нәтижелері бақылау тобына қарағанда айтарлықтай жоғары болды. t-критерийі бойынша алынған мәндер маңыздылық деңгейінде болды ($p < 0,05$).

Корреляциялық талдау нәтижелері бойынша, визуалды материалдарды пайдалану мен оқушылардың мотивациясы арасында оң корреляция байқалды. Бұл суреттерді пайдаланудың оқушылардың қызығушылығын арттыратынын көрсетті. Эксперименттің нәтижелері бойынша, сурет пен сөз үйлесімі әдісі қазақ тілін оқытуда өз тиімділігін дәлелдеді. Бұл тәсіл оқушылардың материалды тезірек меңгеруіне, сөздік қорларын кеңейтуіне және тілдік дағдыларын дамытуына ықпал етеді. Сонымен қатар, бұл әдіс

оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Оқу процесін қызықты ету арқылы оқушылардың мотивациясы жоғарылайды. Бұл олардың білім алуға деген құштарлығын арттырады. Эксперименттің нәтижелері білім беру саласында инновациялық тәсілдерді енгізу қажет екенін көрсетті. Сурет пен сөз үйлесімі әдісі қазақ тілін оқытудың тиімді әдісі ретінде танылды. Бұл әдісті білім беру процесіне енгізу арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға және ұлттық мәдениетті сақтауға мүмкіндік туады.

Зерттеу нәтижелері сурет пен сөз үйлесімін қазақ тілін оқытуда қолдану оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуда тиімді әдіс екенін көрсетті. Бұл әдіс оқушылардың сөздік қорын байытып, сөйлеу және жазу қабілеттерін жетілдіреді, сонымен қатар олардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Сурет пен сөз үйлесімін қолдану оқушылардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Осылайша, бұл инновациялық әдісті қазақ тілін оқыту процесінде кеңінен қолдану ұсынылады. Жаңа әдістің тиімділігі ғылыми түрде дәлелденгендіктен, оны оқу бағдарламасына енгізу қажеттілігі туындауда. Бұл әдісті әрі қарай жетілдіру арқылы оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға болады.

Алынған нәтижелер мен жүргізілген эксперименттерді ауылдық мектептерде де қолдануға болады. Ауылдық мектептердегі оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту үшін бұл әдіс тиімді құрал бола алады, себебі ол оқыту процесін көрнекі әрі қызықты етеді. Сонымен қатар, бұл тәсіл қазақ тілін меңгеру деңгейін арттыруға және білім сапасын жақсартуға ықпал етеді. Экспериментті әртүрлі өңірлердегі мектептерде қайталап, алынған мәліметтерді талдау арқылы әдістің әмбебаптығын және икемділігін одан әрі дәлелдеуге мүмкіндік бар.

Ауыл мектептерінде енгізу жолдары

1. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құралдар дайындау
- ✓ Сурет пен сөз үйлесімі әдісін түсіндіретін оқу-әдістемелік материалдар әзірлеу
- ✓ Мұғалімдерге әдісті тиімді қолдану бойынша нұсқаулықтар ұсыну
2. Визуалды материалдарды сабақта қолдану бойынша тренингтер ұйымдастыру
- ✓ Мұғалімдерге интерактивті оқыту әдістерін үйрету
- ✓ Визуалды құралдарды тиімді пайдалану бойынша практикалық семинарлар өткізу
3. Онлайн және офлайн форматта тәжірибе алмасу
- ✓ Ауыл және қала мектептері арасында тәжірибе алмасу алаңдарын құру
- ✓ Мұғалімдерге вебинарлар мен ашық сабақтар ұйымдастыру

Эксперименттік алаң құру

1. Белгілі бір ауыл мектептерінде пилоттық жоба ретінде енгізу
- ✓ Әдісті шағын топтарда сынақтан өткізу
- ✓ Оқыту нәтижелерін кезең-кезеңімен бағалау
2. Мұғалімдермен кері байланыс орнату
- ✓ Мұғалімдердің ұсыныстарын жинақтау
- ✓ Оқыту үдерісінде кездескен қиындықтарды анықтап, шешу жолдарын қарастыру
3. Оқушылардың жетістіктерін бақылау
- ✓ Экспериментке қатысқан оқушылардың тілдік дағдыларының дамуын қадағалау
- ✓ Алынған мәліметтер негізінде әдісті жетілдіру

Қорытынды

1. Сурет пен сөз үйлесімі әдісінің тиімділігі
- ✓ Оқушылардың сөздік қорын арттыруға ықпал етуі
- ✓ Сөйлеу және жазу дағдыларын дамытуға көмектесуі
2. Ауыл мектептеріне бейімдеу жолдары

- ✓ Оқу материалдарын ауыл мектептерінің жағдайына сәйкестендіру
- ✓ Интернетке қолжетімділігі шектеулі аймақтар үшін офлайн ресурстар әзірлеу

3. Алдағы жоспарлар

- ✓ Пилоттық жобаның нәтижелерін талдау және кеңінен тарату
- ✓ Сурет пен сөз үйлесімі әдісін басқа пәндерде қолдану мүмкіндігін зерттеу
- ✓ Мұғалімдерге қолдау көрсету және жаңа оқыту технологияларын енгізу

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасындағы Тіл саясаты. // Құжаттар жинағы. – Астана, 1999. – 216 б.
2. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 2000.
3. Нағымжанова Қ.М. Инновациялы-креативті технологиялар. – Өскемен, 2005.
4. Махмутов И.М. Проблемное обучение. // М, Педагогика,1975.
5. Мырзабаев А.Б. Шығармашылықты дамытуда белсенді оқытудың дидактикалық мүмкіндіктері дис. автореф. 2004.

«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КАЗАХСТАНЕ: ЦЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ «БІРЫҢҒАЙ БІЛІМ»: ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР
"UNIFIED EDUCATION" IN KAZAKHSTAN: VALUES IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Р.Г. Фазылова
КГУ «Чкаловская средняя школа №2» с. Чкалово
raushan.fazilova.75@mail.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает использование ценностей программы «Единое образование» в Казахстане на уроках русского языка и литературы. Включение ценностей в обучение русскому языку и литературе помогает развивать языковые навыки учеников, формировать у них общечеловеческие ценности, такие как патриотизм, толерантность, уважение к культурному наследию, понимание различных точек зрения и стремление к саморазвитию. Ценности помогают формировать у школьников целостную картину мира и готовность к активному и ответственному участию в жизни общества.

Аңдатпа: Бұл мақалада Қазақстандағы «Бірыңғай білім беру» бағдарламасының құндылықтарын орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдану қарастырылған. Орыс тілі мен әдебиетін оқытуда құндылықтарды енгізу оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, олардың бойында отансүйгіштік, төзімділік, құрмет сияқты жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға көмектеседі. Мәдени мұра, әртүрлі көзқарастарды түсіну және өзін-өзі дамытуға ұмтылу. Құндылықтар мектеп оқушыларында дүниенің тұтас бейнесін және қоғам өміріне белсенді және жауапты қатысуға дайындығын қалыптастыруға көмектеседі.

Abstract: This article examines the use of the values of the Unified Education program in Kazakhstan in Russian language and literature lessons. Including values in teaching Russian language and literature helps develop students' language skills, and form in them universal human values such as patriotism, tolerance, respect for cultural heritage, understanding of different points of view and the desire for self-development. Values help to form in

schoolchildren a holistic picture of the world and a readiness for active and responsible participation in the life of society.

Ключевые слова: ценности, культурное наследие, формировать, патриотизм, толерантность

Кілт сөздер: құндылықтар, мәдени мұра, қалыптастыру, патриотизм, толеранттылық

Keywords: values, cultural heritage, form, patriotism, tolerance

Программа "Единое образование" в Казахстане — это инициатива, направленная на улучшение качества образования в школах страны через внедрение современных технологий, единых образовательных стандартов и создание равных условий для всех учеников, независимо от того, где они проживают: в крупных городах или в сельской местности. Программа охватывает различные аспекты образовательной системы, от цифровизации и обновления учебных планов до повышения квалификации педагогов.

Программа "Единое образование" в Казахстане акцентирует внимание на создании условий для получения качественного образования во всех школах страны. Важной целью программы является создание равных возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет особенности в развитии, а также обеспечивается доступность образовательных услуг для детей из малообеспеченных семей, а также для детей, проживающих в удаленных и сельских районах.

В рамках этой программы особое внимание уделяется и урокам русского языка и литературы, как важной составляющей общего образования. Включение ценностей в обучение русскому языку и литературе помогает не только развивать языковые навыки учеников, но и формировать у них общечеловеческие ценности, такие как патриотизм, толерантность, уважение к культурному наследию, понимание различных точек зрения и стремление к саморазвитию.

Уроки русского языка и литературы являются важным инструментом воспитания культуры подрастающего поколения. Знание и понимание русской и мировой литературы, изучение произведения классиков русской и мировой литературы, помогают ученикам осознавать ценность культурного наследия. Прочитанные произведения, такие как произведения Пушкина, Толстого, Чехова, помогают ученикам лучше понять человеческую природу, межкультурные различия, важность нравственных и этических норм. Русский язык, как средство межнационального общения играет важную роль в воспитании уважения к традициям. На уроках важно развивать не только грамматические навыки, но и уважение к богатству языка, что является важным для развития культуры.

Казахстан — многонациональная страна, и уроки русского языка и литературы помогают развивать навыки толерантного общения между различными этническими и культурными группами. Изучение произведений, отражающих многогранность человеческих отношений, позволяет ученикам лучше понять и уважать культуру других народов. Использование литературы различных народов мира способствует воспитанию уважения к чужой культуре, открытости и готовности к межкультурному диалогу. «В современной образовательной парадигме приобретает актуальность аксиологический подход, который рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре народа» [1].

На уроках литературы изучаются произведения, которые затрагивают важнейшие нравственные вопросы, такие как честность, ответственность, любовь, верность, дружба, преданность и сострадание. Произведения поэтов и писателей помогают школьникам осознавать важность этических норм в жизни человека.

Обсуждение произведений, где герои сталкиваются с моральными дилеммами, помогает ученикам развивать способность принимать обоснованные решения, осознавая последствия своих поступков, что развивает критическое мышление

Русская литература играет важную роль в формировании чувства ответственности за свою страну и общество. Произведения о подвиге, о героях прошлого (например, в произведениях о Великой Отечественной войне), учат детей важности гражданского долга и патриотизма. Изучение литературных произведений, в которых авторы обсуждают вопросы гражданской ответственности, социальной справедливости и борьбы за права человека, способствует воспитанию у детей чувства гражданской ответственности и вовлеченности в жизнь общества.

Чтение и осмысление литературных произведений на уроках литературы способствуют личностному росту школьников. Процесс анализа произведений помогает детям развивать эмоциональный интеллект, учит их переживать эмоции персонажей и сопереживать им, что способствует личностному развитию и самопознанию.

Литература как вид искусства, объединяясь с другими видами искусств, помогает учащимся лучше понять себя, свои чувства и мысли. Например, произведения о взрослении, поиске смысла жизни помогают подросткам осознавать важность саморазвития и самопознания. Уроки литературы и русского языка также способствуют развитию художественно - эстетического восприятия. Знакомство с великими произведениями помогает учащимся формировать вкус к литературе, искусству и культуре в целом. Обучение литературным жанрам и стилям помогает детям увидеть красоту и разнообразие языка, что важно для культурного и эстетического развития.

Знание русского языка и литературы способствует улучшению навыков устной и письменной речи, что важно для эффективного общения в любой сфере жизни. Также уроки литературы учат анализировать и аргументировать свои мысли, что способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Через анализ литературных произведений школьники учат разбирать смысл текста, определять идею, символику, характеры героев, что развивает аналитические способности. «Логика развития понятий «образ автора» и «художественный образ» подвела исследователя к вопросу о соотношении в произведении языковой личности, художественного образа и образа автора»[2].

Работая в сельской школе, я особое внимание уделяю воспитанию нравственности, уважению к культурному наследию и межкультурному общению. Уроки русского языка и литературы могут стать важной платформой для понимания многообразия культур, жизни и традиций разных народов. Таким образом, эффективное использование национальных ценностей на уроках русского языка в казахской школе — это важная задача, которая помогает укрепить культурную идентичность учащихся, способствует межкультурному диалогу и формированию уважения к различным традициям и культурам. Включение произведений казахских писателей и поэтов, переведенных на русский язык, или создание заданий на основе этих произведений. Это может быть, как чтение, так и анализ стихов и прозы. Также на уроках можно обсуждать казахские обычаи, праздники и традиции, что способствует развитию интереса к родной культуре и пониманию её уникальности. Результативна проектная работа и исследования. Учащиеся могут разрабатывать проекты на тему казахской культуры, а затем представлять их на уроках русского языка, что способствует изучению как языка, так и культуры. Исследовательские работы о казахских национальных ценностях: Например, темы на основе казахской мифологии, фольклора, традиционного искусства и ремесел. Особенно актуальны сегодня билингвизм и код - свитчинг. Для казахских школьников важно развивать навыки билингвизма, где ученики могут использовать элементы казахского языка на уроках русского языка, создавая тем самым мост между двумя культурами. На сегодняшний день, идя, в ногу со временем,

можно использовать мультимедийные материалы о Казахстане, презентаций, аудиоматериалов, которые отражают культурное наследие Казахстана (например, документальные фильмы о традиционных праздниках, ремеслах или музыке). Организация виртуальных экскурсий по историческим и культурным памятникам Казахстана с обсуждением этих объектов на русском языке.

Наиболее важным является воспитание у учеников уважения к традициям и обычаям других народов, что особенно актуально в многонациональной среде Казахстана. Преподавание должно быть направлено на создание атмосферы взаимного уважения и понимания. Вовлечение родителей в процесс образования, например, через совместные культурные мероприятия или школьные проекты, где родители могут рассказать о казахских традициях, языке и культуре. Привлечение местных культурных деятелей и организация встреч с известными казахскими писателями, музыкантами или мастерами, которые могут делиться знаниями о национальных традициях и языке.

Для эффективного использования национальных ценностей на уроках русского языка в казахской школе важно создавать образовательную среду, которая способствует не только обучению языку, но и развитию у учащихся уважения к собственной культуре и культурным традициям других народов. Таким образом, уроки русского языка становятся не только местом для освоения языка, но и для формирования культурной идентичности и укрепления ценностей уважения, толерантности и взаимопонимания.

Программа "Единое образование" в Казахстане ставит целью создание условий для равного доступа к качественному обучению, в том числе и в области русского языка и литературы. Важнейшими ценностями, которые должны быть заложены в процессе обучения, являются уважение к культурному наследию, толерантность, нравственные и гражданские ценности, а также личностное развитие и любовь к литературе. Эти ценности помогают формировать у школьников целостную картину мира и готовность к активному и ответственному участию в жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М., Марченко О.Н. Основы формирования ценностного отношения к родному языку как феномену национальной культуры // Москва: Педагогика и психология образования, 2021,№2, с.41
2. Джумахмедова Г.К. Формирование языковой личности в условиях межкультурной коммуникации // Алматы : Русский язык в школах и вузах Казахстана,2011,с.3

ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫНА АРНАЛҒАН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

Урустымова Аймгуль Александровна
«Павлодар қаласының Кенжекөл жалпы орта білім беру мектебі» КММ
a.urustymova@mail.ru

Аннотация

Мақалада заманауи педагогтың кәсіби құзыреттіліктері мен білім беру саласындағы өзгерістерге бейімделу жолдары талқыланады. Бүгінгі мұғалімнің алдында тұрған басты сын-қатерлер, оның ішінде цифрландыру, қашықтықтан оқыту, ақпараттық ағынның артуы, сондай-ақ оқушылардың жаңа буынмен жұмыс істеу ерекшеліктері қарастырылады. Мақала педагогтардың кәсіби дамуына арналған тиімді шешімдер мен ұсыныстарды ұсынады.

Annotation

This article discusses the professional competencies of modern educators and the ways they adapt to changes in the education system. It examines the major challenges faced by today's teachers, including digitalization, distance learning, the increasing flow of information, and working with the new generation of students. The article offers effective solutions and recommendations for the professional development of educators.

Аннотация

Статья рассматривает профессиональные компетенции современного педагога и пути его адаптации к изменениям в образовательной системе. Обсуждаются основные вызовы, с которыми сталкиваются современные учителя, такие как цифровизация, дистанционное обучение, рост информационного потока, а также работа с новым поколением студентов. Статья предлагает эффективные решения и рекомендации для профессионального развития педагогов.

Кіріспе

Қазіргі қоғамның ең өзекті мәселелерінің бірі – білім беру саласындағы өзгерістер мен сын-қатерлер. Білім беру жүйесінің өзгеруі педагогтарға жаңа талаптар қояды және заманауи мұғалім тек өз пәнін терең білетін маман ғана емес, сонымен қатар жаңа технологияларды меңгерген, тұлғаға бағытталған оқыту принциптерін қолданатын, өзгерістерге бейім кәсіби маман болуы тиіс.

Бүгінгі педагог көптеген сын-қатерлермен бетпе-бет келіп отыр: жаһандану, цифрландыру, ақпараттық қоғамның қалыптасуы, пандемия кезеңінен кейінгі білім беру саласындағы өзгерістер және т.б. Осындай жағдайларда мұғалімнің рөлі мен миссиясы қандай? Заманауи педагог қандай құзыреттіліктерге ие болуы керек? Осы мәселелерді зерттеу – бұл мақаланың негізгі мақсаты.

Заманауи педагогқа қойылатын талаптар

Заманауи қоғам педагогтан үнемі дамып отыруды, білімін жетілдіруді және жаңа дағдыларды игеруді талап етеді. Білім беру саласындағы өзгерістер мұғалімнің рөлін өзгертіп, оның міндеттерін кеңейтеді. Бүгінгі педагог тек білім беруші емес, сонымен қатар:

1. Фасилитатор – оқушылардың өз бетінше білім алуына көмектеседі
2. Ментор – оқушыларға кеңес беріп, олардың жеке даму жолын қалыптастыруға бағыт береді
3. Коуч – оқушылардың өзіндік мүмкіндіктерін ашуға көмектеседі
4. Жобалар үйлестірушісі – оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастырады
5. Зерттеуші – өз тәжірибесін үнемі зерттеп, жетілдіріп отырады

Заманауи педагогқа қойылатын негізгі талаптар:

1. Кәсіби құзыреттілік

Бұл педагогтың өз пәнін жетік білуі, сонымен қатар оқыту әдістемесін меңгеруі. Заманауи мұғалім:

• Өз пәні бойынша терең білімге ие
• Пәнаралық байланыстарды орната алады
• Педагогикалық әдіс-тәсілдерді тиімді қолданады
• Оқушылардың білімін объективті бағалай алады
• Үнемі кәсіби дамуына көңіл бөледі

2. Цифрлық құзыреттілік

Ақпараттық технологиялар дәуірінде педагог цифрлық құзыреттілікке ие болуы маңызды:

• Компьютерлік сауаттылық
• Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана білу

• Онлайн платформалармен жұмыс істей білу
• Цифрлық оқу материалдарын құра білу
• Ақпараттық қауіпсіздік негіздерін білу
3. Коммуникативтік құзыреттілік
Заманауи педагог әртүрлі деңгейде тиімді қарым-қатынас орната білуі керек:
• Оқушылармен
• Ата-аналармен
• Әріптестерімен
• Мектеп әкімшілігімен
• Қоғаммен
4. Эмоционалдық интеллект
Эмоционалдық интеллект – бұл өз сезімдерін және басқалардың сезімдерін түсіну, басқару және тиімді қолдану қабілеті:
• Өзін-өзі тану мен түсіну
• Эмоцияларды басқара білу
• Эмпатия (басқаларды түсіну)
• Тиімді қарым-қатынас
• Мотивация
5. Көшбасшылық құзыреттілік
Заманауи педагог оқушыларға үлгі болып, оларды жетелей білуі керек:
• Шешім қабылдау дағдылары
• Команданы жетелеу қабілеті
• Мақсат қою және оған жету
• Жауапкершілік
• Бастамашылдық
Заманауи педагогтың алдындағы сын-қатерлер
1. Цифрландыру және технологиялық өзгерістер
Қазіргі заманда ақпараттық технологиялар білім беру саласына терең еніп, білім беру процесін өзгертуде. Бұл педагогтарды үнемі жаңа технологияларды меңгеруге мәжбүр етеді.
Сын-қатерлер:
• Жаңа технологияларды меңгеру қиындығы
• Цифрлық ресурстардың жеткіліксіздігі
• Техникалық жабдықтардың жетіспеушілігі
• Интернет қосылымының сапасы
• Киберқауіпсіздік мәселелері
Шешу жолдары:
• Мұғалімдерге арналған цифрлық сауаттылық курстары
• Мектептердің материалдық-техникалық базасын жақсарту
• Отандық цифрлық білім беру ресурстарын дамыту
• Педагогтарға техникалық қолдау көрсету
• Тәжірибе алмасу платформаларын құру
2. Қашықтықтан оқыту
COVID-19 пандемиясы білім беру жүйесін қашықтықтан оқытуға көшуге мәжбүр етті. Бұл педагогтардан жаңа дағдыларды игеруді талап етті.
Сын-қатерлер:
• Онлайн сабақтар өткізу дағдыларының жетіспеушілігі
• Оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату қиындығы
• Оқушылардың үлгерімін бақылаудың күрделілігі
• Техникалық проблемалар

• Эмоционалдық байланыстың жоғалуы

Шешу жолдары:

• Қашықтықтан оқыту әдістемесін жетілдіру
• Интерактивті оқыту құралдарын қолдану
• Онлайн бағалау әдістерін дамыту
• Аралас оқыту моделдерін енгізу
• Психологиялық қолдау көрсету

3. Ақпарат ағынының артуы

Қазіргі заманда ақпарат көлемі күн сайын артып, білім тез ескіреді. Бұл педагогтарды үнемі жаңа білім алуға, өз пәнін жетілдіруге мәжбүр етеді.

Сын-қатерлер:

• Ақпаратты сұрыптау қиындығы
• Оқу материалдарын үнемі жаңарту қажеттілігі
• Оқушылардың ақпараттық сауаттылығын дамыту
• Жалған ақпараттың таралуы
• Педагогтардың кәсіби жанып кетуі (burnout)

Шешу жолдары:

• Ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын дамыту
• Сенімді ақпарат көздерімен жұмыс істеу
• Медиа сауаттылықты арттыру
• Кәсіби қауымдастықтар құру
• Тайм-менеджмент дағдыларын дамыту

4. Z және альфа буынымен жұмыс

Қазіргі оқушылар – сандық технологиялар дәуірінде өскен Z буыны және альфа буыны. Олардың ойлау жүйесі, құндылықтары мен қажеттіліктері бұрынғы буындардан өзгеше.

Сын-қатерлер:

• Буындар арасындағы айырмашылықтарды түсіну
• Оқушылардың қызығушылығын арттыру
• Гаджеттерге тәуелділік мәселесі
• Зейін тұрақсыздығы
• Көп тапсырманы бір уақытта орындау (multitasking)

Шешу жолдары:

• Оқыту әдістерін заманауи талаптарға сәйкес бейімдеу
• Интерактивті және геймификация элементтерін қолдану
• Цифрлық құралдарды тиімді пайдалану
• Оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру
• Практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған тапсырмалар

5. Инклюзивті білім беру

Қазіргі кезде инклюзивті білім беру – білім беру жүйесінің маңызды бағыты. Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау педагогтарға қосымша жүктеме әкеледі.

Сын-қатерлер:

• Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу дағдыларының жетіспеушілігі
• Жеке оқу бағдарламаларын құру қиындығы
• Психологиялық дайындықтың жеткіліксіздігі
• Арнайы жабдықтар мен материалдардың жетіспеушілігі
• Сыныпта толерантты ортаны қалыптастыру

Шешу жолдары:

• Арнайы педагогика бойынша біліктілікті арттыру

• Мамандармен (психологтар, дефектологтар, логопедтер) ынтымақтастық
• Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас
• Инклюзивті білім беру ортасын құру
• Оң көзқарасты қалыптастыру

6. Эмоционалдық күйіну (burnout)

Педагогтар көп жағдайда эмоционалдық күйіну (burnout) мәселесіне тап болады. Жоғары жүктеме, стресс және үнемі өзгерістер педагогтардың психологиялық жағдайына әсер етеді.

Сын-қатерлер:
• Жоғары жұмыс жүктемесі
• Эмоционалдық тозу
• Кәсіби мотивацияның төмендеуі
• Стрестің артуы
• Жұмыс-өмір балансының бұзылуы

Шешу жолдары:
• Стресс-менеджмент техникаларын қолдану
• Эмоционалдық интеллектті дамыту
• Психологиялық қолдау жүйесін құру
• Тайм-менеджмент дағдыларын жетілдіру
• Кәсіби қауымдастықтар мен қолдау топтарын құру

Заманауи педагогтың даму жолдары

Заманауи сын-қатерлерге төтеп беру үшін педагогтар үнемі дамып отыруы қажет. Мұғалімнің кәсіби дамуының негізгі бағыттары:

1. Үздіксіз білім алу

Мұғалім үнемі өз білімін жетілдіріп отыруы қажет:
• Біліктілікті арттыру курстары
• Вебинарлар мен семинарларға қатысу
• Кәсіби әдебиеттерді оқу
• Онлайн курстар
• Өз бетінше білім алу

2. Кәсіби қауымдастықтарға қатысу

Кәсіби қауымдастықтар тәжірибе алмасуға және жаңа идеяларды талқылауға мүмкіндік береді:
• Әдістемелік бірлестіктер
• Онлайн педагогикалық қауымдастықтар
• Конференциялар мен форумдар
• Коллаборация және ынтымақтастық
• Тәлімгерлік (менторлық)

3. Зерттеу дағдыларын дамыту

Заманауи педагог – зерттеуші, өз тәжірибесін үнемі зерттеп, жетілдіріп отырады:
• Іс-әрекеттегі зерттеу (Action Research)
• Педагогикалық эксперимент
• Оқушылардың оқу нәтижелерін талдау
• Жаңа әдіс-тәсілдерді сынақтан өткізу
• Зерттеу нәтижелерін жариялау

4. Эмоционалдық интеллект пен психологиялық тұрақтылықты дамыту

Эмоционалдық интеллект пен психологиялық тұрақтылық – педагогтың тиімді жұмыс істеуінің кілті:
• Өзін-өзі тану әдістері
• Стресс-менеджмент техникалары

• Эмоцияларды басқару
• Позитивті психология
• Mindfulness практикалары

5. Цифрлық дағдыларды дамыту

Цифрлық трансформация дәуірінде педагогтар цифрлық дағдыларын дамытуы қажет:

• Цифрлық құралдармен жұмыс істеу
• Онлайн оқыту платформаларын меңгеру
• Цифрлық оқу материалдарын құру
• Әлеуметтік медиа мен коммуникация құралдарын қолдану
• Бұлтты технологиялар мен деректер базасымен жұмыс

Қорытынды

Заманауи педагог көптеген сын-қатерлермен бетпе-бет келеді: цифрландыру, қашықтықтан оқыту, ақпарат ағынының артуы, Z және альфа буынымен жұмыс, инклюзивті білім беру, эмоционалдық күйіну және т.б. Осы сын-қатерлерге төтеп беру үшін педагог үнемі дамып, жаңа құзыреттіліктерді игеруі қажет.

Заманауи мұғалім – бұл өз пәнін жетік білетін, цифрлық технологияларды меңгерген, коммуникативтік дағдылары жоғары, эмоционалдық интеллектке ие және көшбасшылық қасиеттері бар маман. Ол үнемі өзін-өзі дамытып, жаңа білім мен дағдыларды игеруге ұмтылады.

Білім беру жүйесіндегі өзгерістер мен сын-қатерлерге төтеп беру үшін педагогтарға қолдау көрсету, олардың кәсіби дамуына жағдай жасау және педагогикалық қауымдастықтарды дамыту қажет. Тек осындай жағдайда ғана заманауи педагог өз миссиясын тиімді орындай алады – болашақ ұрпақты дамыған, бәсекеге қабілетті және өзгерістерге бейім тұлғалар етіп тәрбиелеу.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Тілеуова С.К. Заманауи педагогтың кәсіби құзыреттілігі // Білім берудегі менеджмент. – 2022. – №2. – Б. 45-52.
2. Жұмабаев М.Б. Заманауи педагогика: теория және практика. – Алматы: Білім, 2023. – 256
3. Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тіл білімінің теориялық негіздері. – Алматы: Ан-Арыс, 2019. – 267
4. Әлімов А.Қ. Интербелсенді әдіс-тәсілдер. – Алматы: Мектеп, 2022. – 168 б.
5. Қабдолова К.Л. Педагогтардың цифрлық құзыреттілігін дамыту. – Нұр-Сұлтан: Білім, 2021. – 184 б.
6. Мұхамбетжанова С.Т. Педагогтардың АКТ құзырлылықтарын дамыту. – Ақтөбе: Құндылық, 2021. – 142 б.
7. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру // Егемен Қазақстан. – 2017. – 12.04.

БІЛІМ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДА «БЖС ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ» «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ БИС» В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «THE EFFECTIVENESS OF BIS TECHNOLOGY» IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Әбікенова Мейрамгул Оразбекқызы

«Мойнақ ауылындағы МДШО бар №23 орта мектеп» КММ, Талдықорған қ., mika-_-1992@mail.ru

Аңдатпа

Мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін «БжС» технологиясын оқыту арқылы дамытудың алғы шарттары ұсынылған. Қазіргі таңда мұғалімдерді жоғарғы біліктілікпен дайындаудың жай-күйін қарастыра келе, білім беру ұйымдарында әлеуметтік, ұйымдастыру-басқарушылық, кәсіби құзіретті, сауатты және білікті мамандарды даярлау міндеті қойылып отырғандығы; педагогикалық технологияны шеберлікпен пайдалана отырып, тапсырмаларды шығармашылықпен қабылдай алатын, оқыту теориясы мен әдістемесін толық игерген, кәсіби маман ретінде даярлау мәселелері қарастырылып, тиімді шешімдер ұсынылған.

Аннотация

В статье представлены предпосылки развития профессиональной компетентности будущих специалистов путем использования технологии «Биоинформатика и синергетика». Рассматривая современное состояние высококвалифицированной подготовки специалистов, в стране ставится задача подготовки социальных, организационно-управленческих, профессионально компетентных, грамотных и квалифицированных специалистов для учебных заведений; Рассмотрены вопросы подготовки молодого специалиста с высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности , владеющего теорией и методикой обучения, способного творчески подходить к поставленным задачам с использованием педагогического мастерства, представлены эффективные решения.

Annotations

The article presents the prerequisites for the development of professional competence of future specialists through training in advanced technology Bioinformatics and synergetics. Considering the current state of highly qualified training of future specialists, the task of training social, organizational and managerial, professionally competent, competent and qualified specialists for educational institutions is set in the country; The issues of training a young specialist with a high level of professional and pedagogical competence, who knows the theory and methodology of teaching, who is able to creatively approach the tasks set using pedagogical skills, effective solutions are presented.

Қазіргі таңда еліміздің білім денгейін арттыру әрбір білім беру ұйымдарының басты мақсаты. Жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесіне ерекше көңіл аудара отырып, сапалы білім беру талаптары қойылып отыр. Жалпы білім беретін мектептерде оқыту сапасын басқарудың бірден бір құпиясы –табысты мұғалім болып табылады.

Білім берудің ең бірінші бастамасы мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарында қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады. Қандай да жұмыстың нәтижесі сапамен өлшенеді.

Өзектілігі. Білімнің сапалы болуы тікелей мұғалімге, оның білім дәрежесі мен іздену шеберлігіне байланысты. Сапаны көтерудегі қазіргі таңдағы ең тиімдісі- Қазақстандық ғалым-практик Вассерман Федор Яковлевичтің «Биоақпараттандыру және синергетика» технологиясы.

Биоақпарат дегеніміз- биологиялық кеңістіктегі бірнеше ақпараттың алмасу заңдары мен принциптері. Синергетика дегеніміз- күрделі (бір қалыпты емес) жүйелердің өзін-өзі басқаруы. [1]

«БжС» технологиясы 9 технологиялық картадан тұрады: алгоритм, биоинтернет, жаттықтырғыш, ауызша сабақ 1, 2,3, қисын, көшбасшы, КТС, БАЖ. Қоғамдық-гуманитарлық пәндерге тиімді технологиялық карталар: «Ауызша сабақ-1,2,3», «Көшбасшы», «Әмбебеап». Жаратылыстану-математикалық пәндерге тиімді технологиялық карталар: «алгоритм», «биоинтернет», «жаттықтырғыш». «Логика» картасы биология, алгебра, физика, химия пәндеріне ыңғайлы. [2]

«БжС» білім беру технологиясының жаңашылдығы:

- оқушылар көп уақыт бойы белсенді,тапсырмаларды өз беттерінше орындайды;
- дағды қалыптасады,шаршамайды және өз білетінін басқаға үйретеді;
- өзара қарым-қатынас қалыптасады;
-жұппен,топпен,ұжымдық жұмыс түрлері қолданылады;
-машықтандыру жаттығулары жасалады;
-оқушылардың шебер орындауы үнемі уақытпен шектеледі;
-сыныптағы ешбір оқушы қалыс қалмайды;
-мұғалімнің сыныптағы әр оқушымен жұмыс жасауға мүмкіндігі бар;
-оқушылардың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлау қабілетін,жылдамдығын дамытуға ықпалы зор ;
-уақытты тиімді пайдалану,жылдамдыққа жұмыс жасау,барлық оқушыны түгел қамту.

Мектебімізде білім сапсын көтеруге септігін тигізуде. Өткен 2022-2023 оқу жылынан бастап мектебімізде педагогтардың құзыреттілігін дамытуда кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіріп, білім сапасын көтеру мақсатында қолайлы жағдайлар жасалып, қолжетімді біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылды. Соның бірі ғалым - практик Вассерман Федор Яковлевичтің «Биоақпараттандыру және синергетика» технологиясы.

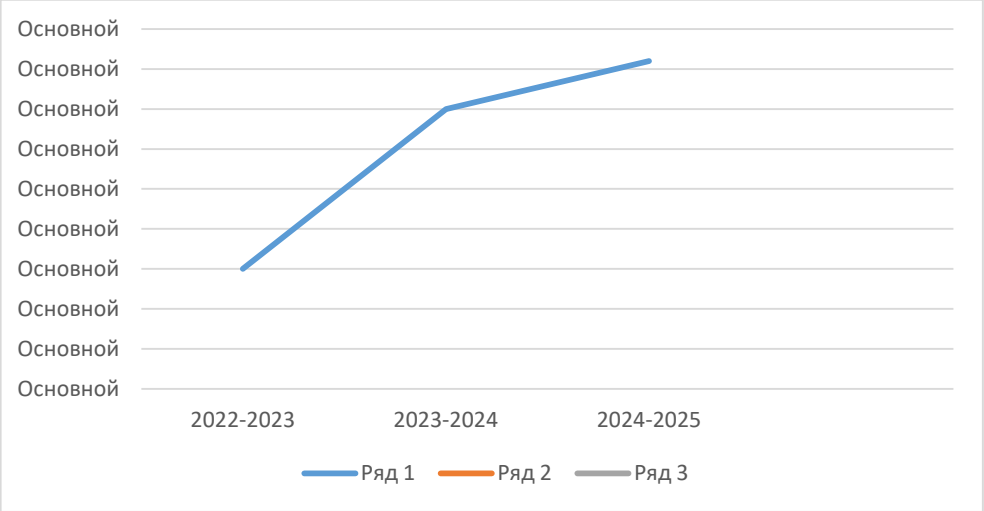
«Биоақпараттандыру және Синергетика» технологиясында мұғалімнің кәсіби біліктілігі келесі критерилер бойынша анықталады: пәндік - пән бойынша білімі, әдістемелік- білімді жеткізе білуі және басқару- сыныпты қамту. Бұл технологияны пайдалану күнделікті сабақты жоспарлаудан бастап мектепішілік бақылауды, оқытудың тұрақты сапасын және тәуелсіз обьективті өлшеуді, сыныптағы әрбір оқушының сабақта белсенді болуын, мұғалім жүктемесінің жеңілдеуін қамтамасыз етеді. Бүгінгі күнде «Мойнақ ауылындағы МДШО бар №23 орта мектеп» КММ-де *«Биоақпараттандыру және Синергетика»* технологиясы бойынша 28 педагог курстан өтіп, өз тәжірибелеріне енгізуде. Мектебізде «БжС» технологиясы бойынша сертификатталған тренерлері: Әбікенова Мейрамгүл Оразбекқызы, Адақ Мерей, Досан Рысбек, Шопатаев Ерлан Есентайұлы. *(сурет №1)*

Сонымен қоса, 5 эталон педагог бар. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Койшибекова Назгуль Канабековна, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Попова Наталья Дмитриевна, бастауыш сынып мұғалімдері Насилин Гульмира, Кабенқызы Жәрдемгүл, Клеенкина Елена Борисовна.

Қазіргі таңда мектебіміз осы технология бойынша жұмыс жасайды, шығармашылық топ құрылған. Сертификатталған тренелеріміз бен эталон ұстаздарыыз алғашқы нәтижелерін де көрсетті. Атап айтсақ, Талдықорған қаласындағы №14,№15, №10, №25, №18

мектептерде, Жетісу облысы Алакөл ауданында №1 орта мектепте, Алматы облысы Талғар қаласында «FLAGMAN SCHOOL» мектебінде іс-тәжірибелер таратылды.

Сонымен қатар, 2023 жылдың 23 қаңтарында технологияның білім сапасындағы тиімділігінің нәтижесін көре отырып, облыстық деңгейде семинар өттік. №23 орта мектеп ұстаздарының «БжС» технологиясының картасы бойынша сабақ өткізуі нәтижесінде 2022-2023 оқу жылындағы білім сапасы 63,7 % көрсетсе, 2024-2025 оқу жылының 1-тоқсанында 67,2 % білім сапасын көрсетті.
(сурет №2)



Каникулдық мектеп аясында №23 орта мектеп мұғалімі Койшибекова Назгул Канабековна қаладағы қазақ тілі мен әдебиеті пән бірлестігінің жетекшілеріне «Қиындық тудыратын мақсаттарға қол жеткізудегі «БжС» технологиясының тиімділігі» бойынша шебер-сынып өткізді. (*сурет №3*)

Шопатаев Ерлан Есентаевич тарих пәнінің мұғалімі «БжС» технологиясының «Әмбебап» картасы арқылы қала деңгейінде мұғалімдерге үлгілік сабағын көрсетті. 2023 жылдың «Жылдың үздік ұстазы» байқауында математика пәнінің мұғалімі Адақ Мерей « БжС технологиясының тиімділігін көрсетіп, жүлделі 2 орынды иеленді.

«БжС» технологиясының карталары бойынша сабақтарын өткізудің нәтижесінде, Вассерман Федор Яковлевичтің авторлығымен және қалалық білім бөлімінің әдістемелік кабинетімен бірлесе отырып, «Биоақпараттану және синергетика» технологиясы бойынша сабақтардың жоспары атты әдістемелік құрал Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған №02 –3/315-ВН 04.03.2014ж. №71.02.11.2016ж. хаттамасы негізінде басылып шықты. *(сурет №4)*

Бұл әдістемелік құрал жас мұғалімдерге, жаңадан «БжС технологиясын» меңгеруге ниет білдірген ұстаздарға арналған.

БжС технологияның қаншалықты тиімді екенін білу мақсатында мұғалімдерден кері байланыс алынып отырады.

1.Өзіңіз осы технологияны сабақта қолданасыз ба?

2. БжС технологиясының сіз үшін басты тиімділігі қандай?

3. Бүгінгі сабақтан алған әсеріңіз?

Сауалнамаға педагогтердің 80 пайызы «тиімді» деп жауап берді. *(Сурет №5)*

Мектептегі бар жұмыстың түбегейлі нәтижеге жетуінің күре тамыры мектепшілік бақылауда тұрғанын бәріміз білеміз. Мектепшілік бақылауды ұйымдастыруда, білім сапасын үнемі бақылауда ұстап, өсу немесе төмендеу динамикасын талдап, білім сапасының өсуіне негіз. Белгілі бір нәтижеге жету үшін мақсат айқын болуы шарт.

Бүгінгі өмірін бала оқытып, білім беруге бел байлаған әр ұстаздың жан дүниесі сенімі ақ тілектің шуағымен нұрлана түспек. Қашан да білімді ұрпақ - болашағымыздың кепілі. Қызықты сабақтар мен іс-шаралар мұғалімнің ашқан жаңалығы, өзіндік қол таңбасы, әдістемелік ізденісі, ерекшеленіп, шәкірт жүрегінен орын алары сөзсіз.

Аудан, қала мектептері арасында іс-тәжірибе алмасу жұмыстары іске асырылу нәтижесінде Вассерман Федор Яковлевичтің «Биоақпараттандыру және синергетика» технологиясына қызығушылық күннен-күнге артуда.

Қорытындылай келе, сапалы білім беруде ұстаздардың біліктіліктерін арттыру мен шығармашылық қабілетін дамытуда «БжС» технологиясын оқу үрдісіне тиімді енгізу өз нәтижесін беретініне сенім білдіреміз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Бітібаева, Қ. (2006). Ой тастау, ойланту, ойлау технологиясы: теориясы мен практикасы. Алматы: Атамұра.

2. Жұмабаев, Ж. (2011). Педагогика. Алматы: Рауан.

3. Тұрғынбаева, А. Қ. (2017). Оқушылардың оқу іс-әрекетін тиімді ұйымдастыру жолдары. Алматы: Қазақ университеті.

4. Данилова, Л. С. (2012). Оқытудың жаңа технологиялары: теория және практика. Мәскеу: Просвещение.

5. Шаханов, Н. А. (2018). Жаратылыстану пәндерінде оқытудың жаңа әдістері. Алматы: Ғылым
6. Керімбекова, С. А. (2015). Жаратылыстану ғылымдарын оқытудың әдіснамалық негіздері. Алматы: Қазақ университеті.
7. Мұхамедьярова, Г. Ә. (2019). Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ.
8. Ұзақбаева, Қ. (2014). Қазіргі мектеп: жаңа әдістер мен технологиялар. Алматы: Мектеп.
9. Сейдінова, Ә. Н. (2010). Қазіргі педагогикалық технологиялар. Алматы: Білім.
10. Смирнова, Т. А. (2015). Интерактивті оқыту әдістері және оларды жаратылыстану пәндерінде қолдану. Мәскеу: Просвещение.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ

Алданова Ш.
«№17 гимназия» КММ, Ақтөбе қ.
aldanova.shynar@mail.ru

Аңдатпа
Бүгінгі күннің білім беру жүйесіндегі ең негізгісі- үйрену мен үйретудің өзара белсенді әрекеттерге негізделген қарым-қатынас арқылы жүзеге асуы. Оқушыны терең және жүйелі ойлауға, ақпаратты өздігімен түсініп, керектісін таңдап алуға, жаңа түсінікті өздігінен құрастыруға, басқалармен тиімді қарым-қатынас құруға жетелеу – қайта қаралған әдістің нәтижесі.
Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, «өмір бойы азық боларлықтай білім беру», енді «өмір бойы өздігімен үйрену», оқу сауаттылығы, «Лоторея» әдісі, «Тарсия» әдісі.

Сындарлы білім беруге бағытталған оқыту мен оқу үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру ең өзекті мәселеміз болып табылады. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі білім саласы дамыған елдер қатарында тереземіз тең тұруы үшін, білім беру әдістерін қайта қарастырып, өзгерістер енгізудің қадамдары жүзеге асырылуда. Қазақстанда білім беру әдістері қайта қаралып, тиімді әдістерді қолдануға мүмкіндіктер жасалып жатыр. Білім беру әдістерінің оқыту үдерісіндегі маңызы зор екені айқын.

Біздің білім жүйеміз бұғанға дейін «өмір бойы азық боларлықтай білім беру» идеясын көздесе, енді «өмір бойы өздігімен үйрену» ұстанымына ауысты. Бүгінгі күннің білім беру жүйесіндегі ең негізгісі- үйрену мен үйретудің өзара белсенді әрекеттерге негізделген қарым-қатынас арқылы жүзеге асуы. Оқушыны терең және жүйелі ойлауға, ақпаратты өздігімен түсініп, керектісін таңдап алуға, жаңа түсінікті өздігінен құрастыруға, басқалармен тиімді қарым-қатынас құруға жетелеу – қайта қаралған әдістің нәтижесі деп білемін. Оқу сауаттылығы – жазба мәтіндерді түсіну, өз мақсатына жету үшін оның мазмұнын қолдану, қоғам өміріне белсенді қатысу үшін білімі мен мүмкіншіліктерін дамыту қабілеті [1,52].

«Оқу сауаттылығы» термині кең мағынада қарапайым оқу біліктілігін емес, мәліметтерді айқындай білу қабілеттімен анықталады. Мектеп жасындағы балалардың тек оқу техникасын меңгеруі қазіргі таңда қабілеттілік болып есептелмейді.

Оқу сауаттылығы туралы түсінік білім алушылардың әртүрлі форматтарда берілген мәтіндерді түсіне білуі, олардың мәні мен мазмұнын түсініп тұжырымдауы және білім алушылардың мектептен тыс уақыттарда, әртүрлі өмірлік жағдаяттарды шешуде оқығанын қолдана білу іс-әрекеттеріндегі қызметтерін бағалауға негізделген.

Оқу сауаттылығы бойынша құрастырылған тапсырмаларда мәтіннің 4 түрі кездеседі. Олар:

• Тұтас мәтін Оқиға, құбылыс не зат сипатталады, мазмұндалады, түсіндіріледі немесе нұсқау беріледі.

• Дискретті мәтін. Кестелер мен сызбалар, графиктер, журналдың не кітаптың мұқабалары, карталар, диаграммалармен беріледі.

• Аралас мәтін. Сөз және сөзсіз көрсетілген элементтерден тұрады. (веб- парағы, толтыруға арналған түрлі кестелер, жарнамалар, мәзірлер, ақпараттық парақшалар, журналдар)

• Құрамдас мәтін. Мағына ғана емес, формат жағынан да әрқайсысы бір-біріне тәуелсіз әртүрлі, яғни бірнеше мәтіндерден құрастырылады.

Білім алушылардың оқыған мәтінін қаншалықты түсінгенін немесе түсінбегенін анықтау үшін мынадай сұрақтар қоюға болады:

1. Оқыған мәтініңізді өз сөзіңізбен баяндап берсеңіз.
2. Мәтінді оқығаныңызды қалай немесе немен дәлелдер едіңіз?
3. Мәтін мазмұнын өзіңізше түсіндіріңіз.
4. Мәтінде берілген ақпараттарды жіктеп айтыңыз?
5. Қысқаша ғана бірнеше сөйлеммен негізгі ойды айтып беріңіз.
6. Мәтінде көтерілген негізгі ойдың басқа құбылыстардан, жағдаяттардан не болмаса ұғымдардан ерекшелігі неде?
7. Мәтіндегі көтерілген мәселеге қарама-қайшы не мәселе болуы мүмкін?
8. Мәтіндегі оқиғаның не құбылыстың әрі қарай өрбуін, оның себебі мен салдарын (нәтижесін) болжап айтыңыз.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда тиімді әдістер өте көп. Мен өз тәжірибемде «Әдебиет үйірмесі» топтық тергеу әдісін жиі қолданамын. Топқа бірігу барысында топ құрамы алты оқушыдан құралса, бұл әдіс өте тиімді. Өйткені, әдетте топтық жұмыс барысында кей оқушылар тасада қалып қалады. Ал бұл әдісте әр топ мүшесіне тиісті міндеттер бөлініп, топтың белсенді оқу ортасын құруына ықпал етеді. Баяндаушы, Қуғыншы, Ізденуші, Сөзтапқыш, Сұрақ құрастырушы, Дәнекер деп әр топ мүшесінің атқаратын қызметі жеке айқындалады.

Бұл әдіс мәтін мазмұнын талдауда өте тиімді болып табылады. Сыныптағы білім алушылардың барлығын шағын топ құрамында қызыға жұмыс жасайды және оларды команда жауапкершілігіне үйретеді. Сонымен қатар материалды жан-жақты ойлау тұрғысынан қарастыруға, түсінуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ мәтін тек материал күйінде қалып қоймай, онымен кеңірек ізденіс жасауға және қол жеткізуге болатын ресурстарды пайдалану дағдысын дамытады [5,23].

Әдісті жүзеге асырудың тәсілдері:

1-қадам. Мұғалім сынып зерттеу үшін дәлелденген және қызықты мәтін таңдайды (Мұғалім мәтін берместен бұрын, егер ол үй тапсырмасы емес, сабақ уақытында жасалатын жұмыс болса, зерттеу жұмысына қатысты қажеттіліктерді дайындап алуы керек).

2-қадам. Мұғалім сыныпты шағын алты топқа бөледі де мәтінмен таныстырады. Мұғалім құралдардың бастапқы топтамаларымен таныстырады және рөлдерде жқмыс жасау барысында, осы құралдарды қалай пайдалану керектігін түсіндіреді.

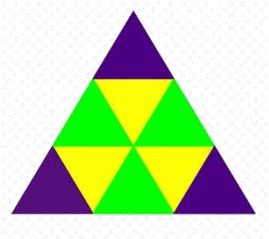
3-қадам. Білім алушылар зерттеу құралдарымен танысады. Зерттеу жүргізу бойынша сұрақтар қояды және топтарды рөлдерге бөліп алады.

4-қадам. Білім алушылар ой шақыру және мұғалімнің қатысуымен пікірталас жүргізуге, ақпараттың басқа көздерін пайдалануға құқылы.
5-қадам. Білім алушылар өздерінің зерттеулерін жоспарлайды. Мұғалім оларды аралап жүріп,зерттеулерін өткізу бойынша ұсыныстарын суретке түсіріпберуін сұрай алады.
6-қадам. Білім алушылар зерттеудің бөліктерін мәтінді толық қамту үшін талқылайды.
7-қадам. Білім алушылардың мәтінді зерттеу уақыты бірнеше минутқа, ал кейде бірнеше күнге созылуы мүмкін. Мұғалім сыныпта ортада тұрып, әр білім алушының жауапты рөлі болуын қадағалайды. Топтардың зерттеу жұмысына көмектесе алады.
8-қадам. Топ сыныпқа таныстырылымын жоспарлайды. Олар өздерінің ең маңызды жаңалықтарын көрсетеді. Таныстырылым белсенді және қызықты болуы керек. Сонымен қатар оған топтың барлық мүшелері қатысуы керек.

Баяндаушы- оның міндеті өз көзқарасы тұрғысынан немесе өз ойына сүйене отырып, оқиғаның мазмұнын баяндау;

Қуғыншы- мәтіндегі кейіпкерлердің ізін қуып олардың іс әрекеттерінен мінездерінен көз жазбай хабардар болып отырады;
Ізденуші- мәтінге қатысты және онда көтерілген мәселе туралы көптеген ақпарат /кино, көркем әдебиет, әлем әдебиеті, саз өнері, телебағдарламалар тб/;
Сөзтапқыш- мәтіннің тақырыбын, құндылығын, руханилығын ашатын немесе құптайтын афоризмдер мен нақыл сөздерді, мақал мәтелдерді, тұрақты сөз тіркесін, құбылту (троп) мен айшықтау (фигура) түрлерін табу;
Сұрақ құрастырушы- топты сөйлету үшін негізгі оқиғаларды қамтитын немесе әңгіменің жалпы мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады.
Дәнекер- мәтінді онда көтерілген идеяларды немесе оқиғаларды бүгінгі шынайы өмірмен байланыстыру.
Сонымен қатар «Лоторея» әдісі де өте тиімді.
• 12 ұяшықтан құралатын кесте
• Бөлек қағазға алдын ала мәтіннен үзінділер жазып ұсыну

Жонданғандай	«қыңқ»	дос
сүйірленген	арлан	тісі
қара ала төбеті	биіктене	қара көк
садақ оғындай	жота жүні үрпиіп	үлкейді



«Тарсия» әдісі. Мәтін мазмұнына сәйкес қағаз қиындыларындағы сұрақтар мен жауаптарды үйлестіре отырып, фигура құрастырады.
Мысалы: Мәтін мазмұнына сәйкес қағаз қиындыларындағы сұрақтар мен жауаптарды үйлестіре отырып, фигура құрастырыңдар. «Көксерек» әңгімесі бойынша үлгі:
1.Қасқыр іні ненің арасында орналасқан? (Итмұрынды қалың жыныстың)
2.Жазға салымнан бері ескі інді қанша қасқыр келіп мекен етті? (екі)
3.Індердің орта жерінде нелер шайқалып өсіпті? (екі қалың сасыр)
4.Қасқыр інінде қанша күшік жатты? (жеті)
5.Жеті күшіктің нешеуін көздеріне қарап отырып өлтірді? (бесеуін)
6.Кетерде бұның ең кенжесін алып жүріп, енді біреуін не істеді?(тірсегін қиып қалдырды)
Жалпы мәтінмен жұмыс барысында әдіс қолдану құрылымы мәтінді толық түсінуге бағытталады. Ұсынылған мәтіннен ақпаратты іздеу және түсінік беру қабілетін көрсетеді.
Сонымен қатар артықшылықтары төмендегідей:

- Көтерілген негізгі идеяға назар аударады;
- Мәтіннің маңызды жерлерін тауып оқиды;

- Өз мақсатына жету үшін мәтін мазмұнын қолданады;
- Мәліметтерді айқындай білу қабілеттігі артады;
- Жағдаятқа ерекше назар аударылады;
- Өмірдегі шынайы жағдаймен байланыстырады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Б.Ш. Кәтенбаева. Тіл ұстарту жұмыстары бойынша әдістемелік нұсқаулар. Алматы «Рауан» 1988 жыл.
2. Н.А.Оразахынова. Әдебиетті сатылай кешенді талдау //әдістемелік құрал, Алматы, 2012 жыл.
3. ҚР БҒМ «Ақпараттық талдау орталығы» АҚ. PISA-2018 / Компьютерлік формат халықаралық зерттеуі құралдары. Астана, 2016 жыл.
4. ҚР БҒМ «Ақпараттық талдау орталығы» АҚ. PISA-2015 Халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері. Ұлттық есеп. Астана, 2017 жыл.
5. Жалпы орта білім беретін мектептерде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы /әдістемелік нұсқау хат, Астана, 2022 жыл.

ТІЛДІК САНАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ РЕФЛЕКСИЯНЫҢ РӨЛІ

Алдиярова А.С.
«№17 гимназия» КММ, Ақтөбе қ.
aigul.aldiar@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада тілдік сананың қалыптасуындағы рефлексияның рөлі зерттеледі. Рефлексияның тілдік дамуға әсері, ойлау қабілетін арттыруы және тілдік дағдыларды тереңдетуі талданады. Авторлар тілдің әлеуметтік, мәдени контекстте қалай қабылданатынына назар аударады. Зерттеу нәтижелері рефлексияны іске асырудың тілдік білім беру процесіндегі маңыздылығын, тұлғаның жеке дамуындағы ықпалын көрсетеді. Рефлексияның тілдік сананы байытатын құрал ретінде қызмет атқаратыны дәлелденеді.

Түйінді сөздер: рефлексия, тілдік өзіндік сана, метатілдік білім.

Сана және тілдік сана түсініктері сан түрлі ғылыми зерттеулердің негізгі нысанына айналды деуге болады. Мәселен, философия, психология, логика, лингвистика ғылым салаларында толыққанды сөз болып жүрген аталған ұғымдар ғылыми атау тұрғысында әр қилы ұғындырылып жүргендігі бесенеден белгілі. Бұл осы ұғымдардың күрделі әрі көпқырлы табиғатынан болса қажет.

Әрбір ғылым саласы сана ұғымының өзіндік ерекшеліктерін нақтылауға ұмтылып келеді. Осы кезге дейін сана және тілдік сана бір дүние тұрғысында қарастырылған болса, қазіргі уақытта бұл екі түсінік арасында тең мағына болмайтындығына біраз зерттеушілер назар салып отыр.

Тіл білімін сананың тілдік бейнесі қызықтыратыны даусыз, тіл – сана мән-мазмұнын көрсететін негізгі құрал десе де болады. Яғни, тіл әлемді бейнелейтін және адамзаттың қоршаған ортадағы ақиқат жайында таным-түсінігін дағдыландыратын «тірі» құрал ретінде түсіне аламыз.

Қазіргі тіл білімінде де тілді антропологиялық тұрғыда, яғни адам және оның санасымен, ойлау және рухани-тәжірибелікіс-әрекетімен нығыз тұтастықта қарастыру қажеттігі нақтыланады.Тіл мен сана, сондай-ақ сана және ойлау, тіл және мәдениеттің

екеуара сабақтастық мәселелері Э. Сепир, А.А. Потебня, Л.В. Щерба, Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Залевская, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева және т.б. әр алуан ғалымдардың зерттеу еңбектерінде сан қилы ғылыми және әдіснамалық тұрғыдан ұғындырылады.

Ғалымдардың аталған тақырыпты жан-жақты талдап талқылауы арқасында «тілдік сана» түсінігінің күрделілігін, көп қырлылығын байқай аламыз.

Негізінде тілдік сана ұғымын ең бірінші XX ғасырда В.фон Гумбольдт еңгізген.

Ғалым сананың тілдегі бейнесін сананың сөйлесім үдерісіндегі ойды сөзге рефлексивті түрде алмастырып жеткізу ықтималдығын көрсеткен [1, 41-43]. Тілдік сананы талқылау әрекеттерінің өзара ортақ шешімінен аңғаратынымыз, тілдік сана тіл арқылы бейнеленеді.

А.Н.Леонтьев: «Сана – «қоғамдық тұрғыда қалыптасқан тілдік мазмұн, ұғым-түсініктер арқылы санада ұғынатын ақиқаттың бейнесі», – деп нақтылайды [2, 232 б.]. Т.Н. Ушакова тілдік сана жайында былай баяндайды: «Тілдік сана» түсінігінің өрісі кеңірек, оның екі сипатын нақтылауға болады: динамикалық – сананың күйін вербалдық тұрғыда көрсету, санаға сөйлесім әрекеті арқылы ықпал жасау, содан кейін құрылымдық – субъектінің менталдық тәжірибесінің, оның сана әрекеті нәтижесінде қалыптасатын тілдік құралымдармен орындалуы» [3, 13-23 бб.]. Солайша сананың дамуын тілдік дәйектерсіз қарастыру мүмкін еместігіне осындай зерттеу нәтижелері дәлел бола алады. Н.В. Уфимцеватілдік сананы «тіл арқылы енгізілген адам санасы» деп бейнелейді. Сананы құраушы бөлік – мағына. Тіл мен сана «адамның рефлексивтік тұлғасының сабақтас екі түрі» ретінде қарастырылады [4]. Е.Ф. Тарасов сана тура қадағаланбайтындығын көрсетеді, ал сананы көрсету құралдары, ең әуелі, вербалдық құралдар болып саналады [5]. Е.Ф. Тарасов тілдік сананы тілдік құралдар арқылы – сөздердің, еркін және тұрақты сөз тіркестері, сөйлем, мәтіндер және ассоциативтік өрістер арқылы құралып, сипатталатын сана көріністерінің жиыны ретінде айқындайды: «Тілдік сана – тілдік құралдармен – субъектілердің өзі сөйлесім қатысымы барысында туындататын білім ретінде санада пайда болатын жеке-дара лексемалармен, сөз тіркестерімен, фразеологизмдермен, мәтіндермен, ассоциативтік өрістер және ассоциативтік тезаурустармен сипатталатын сана көріністері» [5, 24 б.].

Тіл мен сана – бір тұтастықта қаралатын ұғымдар. Олар бір-бірін толықтырып отырады, сана тек қана анықталып қоймай, тіл арқылы құрылады. Оларды бір-бірінен бөлу дұрыс емес. Тілдік сана – сөйлесім әрекетінің жүйесін қамтамасыздандыратын сананың бір бөлшегі: сөйлеудің туындауы, сөйлеуді қабылдау, тағыбірмаңыздысы – тілдің санада жалғасуы. Әралуан мағыналы тілдік бірліктер жүйесі санада сақталады әрі тілдік сананың негізгі құралы ретінде саналады, ал сана феномені тұрғысындағы тіл жүйесін зерделеу тілдік сананы зерттеу деп нақтылай аламыз.

Сана мен тіл – адам болмысының аса маңызды құрамдас бөліктері, бірі екіншісінің дамуы мен болмысын айқындайтындықтан, екеуара тану арқылы ғана ашылады. Ал тілдің барлық теориялары сан түрлі жолдармен сананың дамуына ықпал етеді, оның қалыптасуы тілде және тіл арқылы жүзеге асады, соның нәтижесінде адам санасының қалыптасуын бақылауға болады, әсіресе, оның құрылымының өзекті құрамдас бөлігі – өзіндік сана. Бұл құрылым дараадамның өз ой-пікірлері мен көзқарастарын зерделейтін психикалық үдеріске әкеледі және ол «рефлексия» термині ретінде нақтыланады.

Рефлексия – адамның өзін-өзі тануы, өзінің ішкі ахуалы мен өзгерістерін тануы, өз ойы мен сезімдерін ой елегінен өткізуі, бағалауы. Демек, адам өзінің ішкі дүниесіне үңіліп, өз-өзімен сырласып, жасап жатқан іс-әрекетін талдап, бағалайды, өзіне-өзі «сырт» көзбен және «сын» көзбен қарайды. Осылай өз әрекеттерін өзгерту арқылы кем тұстарын түзейді, оларды болдырмау жолдарын қарастырып, өткен істерінің нәтижесіне көз тастау

арқылы болашаққа жоспар құрады. Жалпы рефлексия термині латын тілінен артқа қарау, кері айналу деген мағынаны береді.

Рефлексия ұғымы жайлы біраз ғалымдар өз зерттеулерін жүргізіп, анықтама беріп, түсінік қалыптастырды. Атап айтқанда В.А. Лефевра рефлексияны ең алғаш философиядан бөліп, пәнаралық деңгейін қалыптастырды. Рефлексия түсінігін кеңейтіп, «рефлексия деңгейі» және «рефлексиялық жүйе» ұғымдарын алғашқы болып енгізді. Г.П. Щедровицкий рефлексия ұғымының дамуы мен қалыптасуын зерттеген. С.Ю. Степанов пен И.П. Семенов зерттеулерінде рефлексия адамның жеке даму қасиеттерінің қозғаушы күші ретінде қарастырылған.

Рефлексия терминінің анықтамасын 17-ғасырда Джон Локк ұсынған. Ол бойынша рефлексия – адам баласының өз іс-әрекетінің мәнін түсініп, ойлану кезінде өз-өзіне нені және қалай жасағаны жөнінде толық әрі нақты есеп беріп, не болмаса жасаған әрекеттері кезіндегі ұстанымдарын мойындауы яки жоққа шығаруы. Рефлексия – қазіргі ғылым салаларындағы өзекті тақырыптың бірі. Рефлексия адамның адам болып қалыптасуына тікелей әсер етеді. Ол тіл және ойлау, тіл мен сөйлеу, тіл және интеллект, тілдік сана секілді мәселелерді қамтиды. Тіл және ойлау бір-бірімен нығыз байланысты. Егер ойлау болмаса, тіл жоқ. Тіл жоқ болса, ойлау нәтижесіз. Тіл мен ойлау нәтижесінде тілдік рефлексия қалыптасады.

Рефлексия ұғымы ғылымға француз ғалымы Декарт есімімен енген. Ол адам миының бейнелеу қасиетін талдаған. Рене Декарт рефлексияны анықтауда «когито» ұғымын пайдаланады. Когито (“ego cogito”) түсінігінің мәні – әрбір адамға тән өз Мені егіз философиялық идея бойынша өмір сүреді. Біріншісі, әр дара Мен адам белгілі бір нәрседен қорыққанда, бір дүниеге алаңдағанда, бір нәрсені армандап қиялдағанда көрінеді. Екіншісі, белгілі бір бейнелер жайлы ойлау, яғни, құдай, рух, т.б. жайлы ойлағанда көрінеді. Когито принципі – сананың өз-өзімен тілдесуі. Мұндағы негізгі ұстаным – «Мен ойлаймын, демек, мен бармын». Бұл принцип сананы анықтаудың философиядағы тәжірибесіне рефлексия дейтін әдістемелік пайымды енгізді.

Гегельдің айтуы бойынша, Сана – Мен түсінігінің өзіне жауапкершілік алуы, яғни өзіне нысан ретінде қарау. Оның түсінігінше, рефлексия – әрбір адам санасының ойына есеп беруі. Гегель рефлексивті сананы объективті еркін деп тұжырымдады. Рефлексия сананың бар мәнін көрсете алады, оған дейінгі ойлау әрекеттеріне де жауапкершілік алады.

Философия ілімінде «рефлексия» ұғымын: «сана мен ойлаудың өзіне жүгіне алу қабілеті, сана мен жанның күйін өзіндік бақылау» – деп жазса, психологиялық тұрғыдан психикалық процестердің өмір сүруін түсіндіретін қағида ретінде қарастырады. Рефлексияны нақты тәжірибелік зерттеулер әлеуметтік психологияда (У.Джеймс) тұлғаның әлеуметтік «мен» ұғымы ретінде қарастырса, С.Л. Рубенштейн болса, тұлға өзінің «Менінің» шекарасын білгенде ғана қалыптасады деп есептеді. Оның ойынша, рефлексия – адам санасының дамуының белгілі бір деңгейі.

А.З. Зак, Ж. Пиаже, Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн секілді Ресей ойшылдары рефлексияны ойлау үдерістерінің ең жоғары межеге көтерілуі деп санады.

«Рефлексия – ойлау» арақатынасы туралы О.К. Тихомиров мынадай пікір білдіреді: «Ойлау – тұлға рефлексиясының қажет компоненті және рефлексия нысаны болып табылады». Әрине, тілдік рефлексияның қалыптасуы ең алдымен тіл мен ойлауға байланысты.

Себебі, біз ең алдымен ойлаймыз, сол ойдың нәтижесін тіл арқылы жеткіземіз. Рефлексия адамның құбылысты, заттарды, оқиғаларды қабылдауына байланысты өзгеруі мүмкін. Өйткені қабылдаудың рөлі маңызды.

Тіл білімі ғылымында рефлексия ұғымымен қатар рефлексивтілік, рефлексивті қабілеттер, рефлексивті мүмкіндіктер, рефлексивті талаптар, рефлексивті мәдениет,

рефлексивті құзыреттілік деген атаулар да кездеседі. Рухани жан дүниемізде туындап жатқан толассыз сұрақтарға жауап іздеу мақсатында көрінетін рефлексивті қабілеттер бар; сол қабілеттерді дұрыс пайдалана білушілік – рефлексивтілік; осы рефлексивтілік арқылы адам бойында пайда болатын рефлексивті құзыреттіліктер бар; және рефлексивті мәдениет қалыптастыру үшін адам мен қоршаған орта арасындағы қарым-қатынас деңгейін өлшейтін рефлексивті мүмкіндіктер бар. Ал осы арақатынастарды анықтаудың негізгі алғышарттары – тіл мен сана мүмкіндіктерінен байқалады.

Рефлексияны бейнелейтін тілдік құралдарды атап көрсетерде ғалымдар әр қилы терминдерді пайдаланған: мәселен, У. Лабов «тіл туралы түйсіктік пайымдау» (интуитивные суждения о языке), Г.В. Ейгер «метатілдік білім» (метаязыковые знания), С.Е. Никитина «тілдік өзіндік сана» (языковое самосознание), Б.С. Шварцкопф «сөз бағасы» (оценки речи), «метатілдік сана» (метаязыковое сознание) – тілді дұрыс түсіну мен оның түйсінуін жүзеге асыратын тілдік сана құрамбөлігі.

Зерттеуші Н.Н. Haladjian-ның пайымынша тіл біздің психикалық өмірімізге қатысты өз-өзімізге беретін есептердің жалпы түрлері үшін керек, сол себепті ол саналы күйлерді хабарлау қабілеті үшін аса маңызды. Тілдік және когнитивтік сананың өзара тығыз сабақтастығы мен синхронизмін мойындай отырып, кей ғалымдар соған қарамастан олардың аражігін ажырату керектігін айтып, тіл және онымен сабақтас барлық нәрсе сананың бір бөлшегі ғана, онымен бірдей яки тең емес дейді. Бұл көзқарасты бөлісетін зерттеушілер ойдың адам санасында және превербалды түрде болуы ықтимал дегенді айтады.

Олар ойлау процесі күллі адамзатта тепе-тең қалыпта – әмбебап «ойлау тілінде» (әмбебап пәндік кодта - одан кейін вербалданған не вербалданбаған сипатына қарай адамның тізбекті іс-әрекеті) жүреді деп болжамдайды [6]. Осы пайымға сәйкес, тілдік сана когнитивтік сана деңгейлерінің бірі болып есептеледі. Тілдік сана (сөйлеудегі ойлау) – сөйлеуді қалыптастыру мен қабылдауды, санада сақтауды қамтамасыз ететін психикалық құрылымдар жиынтығы. С.Л. Рубинштейн бойынша сананың туындауы рефлексиямен сабақтас: «Адамның өмірі мен әрекетінен оймақтай орын алатын сансыз ойлар өз әлемі мен өзіне деген рефлексияны туындатады, мұндағы психикалық әрекет сана қызметін атқарады. Сананың пайда болуы адам өмірінде міндетті түрде болатын алаңдау, қобалжулар, өзі мен қоршаған қоғамға бағытталған рефлексиялардың туындауымен тікелей байланысты. Сана – өзінен тысқары орын алатын қандай да бір ілім. Ол субъектінің объективті шынайылыққа қарым-қатынасын білдіреді. С.Л. Рубинштейн сана танымнан, ал таным, ең әуелі, тілмен, тілдің пайда болуымен байланысты деп көрсетеді.

Психолог В.П. Зинченконың пайымы бойынша, адаммен қатынастағы құбылыс немесе зат атаулы рефлексияланады: «Рефлексияға ғалам бейнесі, ол жайлы ойлау, адамның өзіндік жүріс-тұрысын, іс-қимылын реттестірудің түпнегізі мен тәсілдері, рефлексия үдерістері және өзіндік жеке сана нысан бола алады».

Рефлексия XIX-XX ғғ. батыс философиясында негізделген ұғымға айналады, өйткені «философия ылғи білім жөнінде рефлексия, ой туралы ой ретінде ұғындырылып келген». «Басқаша айтқанда, рефлексия – сананы тану әдісінің атауы» [7, б. 21].

Толымды тұжырымдарды түйіндеп, санадағы сан ойды сараптайтын болсақ, тіл – әлеуметтік тұлға тұрғысындағы адамның саналылығының басты белгісі. Тілдік сана – күрделі құбылыс. Өйткені ол дара адамның ғаламдық танымын сипаттаса, нақ солай қайсыбір ұлттың да танымын бейнелейді. Адамзатта тілдік сана дәл бірдей бола алмайды. Әрбір тұлғаның өзіндік таным тамыры, ой-көзқарасы, сөйлеу мәдениеті мен ойлау дәрежесі секілдітілдік санасы да сан түрлі. Алайда тілдік сана үйлесім табуы да ғажап емес.

Адамзаттың тілдік санасындағы үйлесімділік өзіндік менталитет пен ұстанымдар әсерінен туындайды. Әйткенмен бұл адамның тілдік санасы толыққанды бірдей дегенді білдірмейді.

Сана, тілдік сана – тілдік рефлексияның тіл біліміндегі бейнесін нақтылаудың алғышарттары. Аталған ұғымдар тұлға бойында оның дүниеге келген сәтінен бастап қалыптасып, дамып, өрби бастайды. Соның түпнегізінде дара тұлға өзіндік рефлексия жасайды. Тілдік рефлексия – тілдік санада орын алған реакцияның тілдік белгі арқылы көрініс тауып, дара тұлғаның ішкі ойымен үйлесетін үдеріс.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Портнов А.Н. Сознание, язык, смысл: в поисках новой научной парадигмы / А. Н. Портнов // Философский альманах. – Иваново, 1998. – № 1-2. – С. 41-43.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1999. – 287 с.
3. Ушакова Т.Н. Языковое сознание и принципы его исследования // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000. – С. 13-23.
4. Уфимцева Н.В. Археология языкового сознания: первые результаты // Язык. Сознание. Культура / Отв. ред. Н.В. Уфимцева, Т.Н. Ушакова. – М., 2005. – С. 205-215.
5. Тарасов Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания // Языковое сознание и образ мира / Отв. ред. Н.В. Уфимцева. – М., 2000. – С. 24-32.
6. Haladjian H.H. Consciousness and language: Does consciousness require language or does language require consciousness? (posted August 9, 2016) https://www.psychologytoday.com 20.09.2021.
7. Ковалев С.Э. Психологические механизмы становления рефлексивных возможностей личности в мыслительной деятельности: дисс. ...канд.психол.наук: 19.00.01. – Усть-Каменогорск, 2001. – 232 б.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аленова А.И.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
aizhani_alenova@mail.ru

Аннотация

Мотивации у обучающихся с целью повышения качества знаний при помощи применения активных методов обучения во время обучения. Главная задача каждого преподавателя развить у учащихся интерес к учению, научить учиться. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения способствуют развитию у обучающихся ключевых компетенций.

Ключевые слова**:** мотивация, компетентность обучающихся, активные моды обучения, целеполагание, рефлексия.

Еще в прошлом столетии поднимался вопрос об основном внимании по вопросам оптимальной организации урока, в частности рациональному распределению времени урока, взаимоотношениях учителя и обучающихся на уроке, а так же поисках методических средств и приёмов, способствующих повышению эффективности обучения на уроке и повышения качества знаний, данное исследование проводили ещё в 1979 году,

в книге В.Шаталова, можно найти о том, где говорится об учителях-единомышлиниках, которые на сегодняшний день актуальны у нас в казахстанском образовании.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. АМО предполагают использование такой системы методов, которая направлена не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, на формирование универсальных учебных действий.

Актуальность активных методов обучения вызвана острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это за счет мастерства педагога, а не перегрузки школьника. Активные методы обучения способствуют формированию всех видов универсальных учебных действий.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Использовать АМО можно на любом этапе урока на уроках с применением проблемно-диалогической технологии, технологии критического мышления, технологии продуктивного чтения, игровых технологий.

Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению новой нового материала помогают следующие методы:

"Магазин". На доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходить к доске, произносит фразу: «Я покупаю машинку потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» Или: «Я покупаю зайчика потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку. Оценка результата: после покупки всех картинок подводится итог (чей ряд купил больше картинок). Главная составляющая технологии АМО – игрообучение, яркое, увлекательное. Оно создает благоприятные условия, при которых эффективность занятий повышается в разы, в мероприятие (урок) привносится новый импульс, свежее дыхание, проявляется креативность, что немало важно.

"Светофор". Каждый ученик получает карточки. Учитель зачитывает тезисы по одному. Ученики, согласные с тезисом, поднимают зелёную карточку. Несогласные – красную. Сомневающиеся и воздерживающиеся от решения – жёлтую. Всякий раз необходимо предоставлять ученикам несколько минут на обдумывание решения. Если тезис требует обсуждения, учеников просят обосновать их положительную или отрицательную реакцию. Если дискуссия угасает, следует переходит к следующему тезису.

Так же данный метод можно использовать на этапе рефлексии. Если было все понятно и не было трудностей, то зелёную карточку поднимают. В ходе урока были допущены ошибки, то жёлтую карточку поднимают, если всё непонятно или есть большие трудности, то красную карточку. По итогам рефлексии учителю понятно и видно с какими детьми необходимо провести индивидуальную работу по устранению пробела знаний.

Так же нами учителями-единомышленниками, активно применяется метод *«Кластер»,* который (может быть использован на разных этапах урока). Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

Метод *«Творческая мастерская»* применяется на обобщающих уроках литературного чтения, познания мира и естествознания. К уроку дети готовят рисунки, лэпбуки на заданную тему, пишут стихи, подбирают пословицы, на уроках художественного труда изготавливают книжки-малышки необычных форм. Так же дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему.

Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении времени каждая группа или ее представитель презентует свой проект. В ходе практической деятельности обучаюихся учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (газеты, книги, постеры) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока. Все работы размещаются в кабинете на специально отведеной «Говорящей стене».

Также на этом этапе хорошо использовать метод *«Синквейн».* Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях излогать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синвейна следующие: На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. Например, составим синквейн слова «Заяц» (к уроку литературного чтения). На второй строчке надо писать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна (трусливый, беленький). На третьей строке записывают три глагола, описывающие действия по теме синквейна (Испугался, задрожал, убежал). На четвертой строке размещается фраза. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленое предложение по заданной теме (Трусишка зайка серенький). Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение (Русак). Этот метод хорошо использовать на уроках русского языка при изучении «словарных слов».

Метод «Ромашка». 1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие. Так же цель данного метода можно изменить по предмету, например при устном счете, математическом диктанте, при изучении падежей, опредении рода существительных и т.д.

На этапе рефлексии активно используем Лесенка успеха, Светофор, Незаконченное предложение, Радуга. Как и у каждой методики есть свои плюсы и минусы. + Активные методы обучения помогают - развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый

рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

При использовании этой технологии может не хватать дисциплины и универсальности. Например, не все предметы возможно полностью давать на самостоятельное обучение и рассмотрение. Необходимо учитывать сложность темы, индивидуальность личности обучаемых (застенчивость, самооценку), а также комплексное сочетание старых и новых методик. Иногда в силу своих психологических возрастных особенностей дети не могут совладать со своими эмоциями. Поэтому эти методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

При системном внедрении активных методов мы рассчитываем, через мотивацию и интерес повысить качество знаний и продолжить формирование ключевых компетенций учащихся.

Благодаря использованию этих методов, дети стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к предмету. Мы считаем, что применение современных образовательных технологий на уроках в начальных классах позволило нам, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повысить мотивацию обучающихся к обучению; активизировать познавательную активность; развивать мышление и творческие способности обучающихся; индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности ученикам как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения; развивать самостоятельность обучающихся путем выполнения заданий осознанно; повысить качество наглядности в учебном процессе.

Использование современных образовательных технологий для активизации познавательной активности школьников оживляет процесс обучения, углубляет процесс познания, проявляется личностное отношение к тому или иному вопросу. Применение активных методов обучения в образовательном процессе не только активизирует процесс учения, но и приводит к качественно новым формам активности, которая выступает как самоактивность ученика виде самоорганизации, что непосредственно влияет на его познавательное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Воронцов А.Б.Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации/А.Б. Воронцов.-М.:ВИТА ПРЕСС, 2021.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алмуханова А.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
aaina72@mail.ru

Аннотация

Статья раскрывает важность проектной деятельности, как одной из наиболее востребованных образовательных технологий, ведь установки современного образования: «Научить детей учиться». Проектная деятельность, которая рассматривается, как обоснованное продолжение главного направления системы обучения, связанного с переводом умений в навыки, развитием образного мышления ученика и использованием полученных навыков в реальной жизни. В начальной школе использование метода проектной деятельности способно существенно повысить результативность обучения, увеличить мотивацию и заинтересованность учащихся.
Ключевые слова: проектная деятельность, познавательные способности, развитие, младший школьник, результат.

Сложные и противоречивые процессы, происходящие в современном обществе, выдвигают проблемы обеспечения новых подходов к организации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Новые формы в системе начального образования должны создавать благоприятные условия для реализации педагогической инициативы, внедрения научных разработок, воплощение принципов обновленного содержания образования. Модернизация содержания начального образования – важный фактор развития системы образования в целом.

Значимым представляется то, чтобы педагоги со всей ответственностью относились к планированию проектной деятельности и умели мотивировать познавательную активность детей младшего школьного возраста. Поэтому проектная деятельность в работе образовательного учреждения – требование времени, направленное на обеспечение адекватности учебно–воспитательного процесса и его результатов в соответствии с современными запросами общества. Проектная деятельность в начальной школе сегодня стала важным фактором в развитии всей системы образования.

Образовательные учебные заведения с целью совершенствования учебно–воспитательного процесса используют специализированные программы, альтернативные методики и наследие выдающихся педагогов. Путем инновационных подходов к содержанию и форм методической деятельности, в частности, через внедрение проектного метода в деятельности образовательного учреждения реализуются актуальные задачи и рост профессионального мастерства педагогов современных учебных заведений.

Целевым ориентиром проектной деятельности является направление учебно–познавательного процесса младших школьников на результат, который они достигают при решении какой–либо значимой проблемы. В начальной школе использование метода проектной деятельности способно существенно повысить результативность обучения, увеличить мотивацию и заинтересованность учащихся, способствовать развитию навыка работы в команде, умения слушать других и аргументировать собственную точку зрения.

Поэтому, такая форма организации работы, как проектная деятельность детей представляет особый интерес в аспектах: развитие познавательной активности младших школьников, их самостоятельности, поисковой деятельности учащихся и др.

Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике, поскольку зародился в 20–х годах прошлого века в США. Он также был назван методом проблем и связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, который предложил строить обучение на активной основе, через соответствующую деятельность ребенка, в соответствии с его личными интересами. [1]

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения

познавательных и практических задач, добывать и анализировать необходимую информацию.

Метод проектов – это комплексный обобщающий процесс рационального сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности, позволяющий комбинировать и соединять формальные знания с практическим опытом. Он основан на понимании роли личности ребенка в системе развития и «его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала».

Проектная деятельность включает в себя множество понятий: проект, метод проектов, структура проекта, проектирование, проектная технология, технология проектной деятельности, проектная педагогическая технология, технология проектирования, прогнозирование, конструирование, моделирование, исследование, планирование, рефлексия, процедуры оценки эффективности проекта и др. Проект – «камень, брошенный вперед» – самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ

В тоже время термин «проектная деятельность» можно рассматривать не только с точки зрения целей, содержания и характеристик (особенностей) деятельности, но и с точки зрения субъекта в ней участвующего. Так, для педагога это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить: – проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

– целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

– самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

– представлению результатов своей деятельности и хода работы;

– презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

– поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

– практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

– выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

– проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).[2]

Если же рассматривать проектную деятельность со стороны обучающегося, то это возможность максимального раскрытия его творческого потенциала. Эта деятельность дает учащимся возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на формирование и развитие познавательного интереса.

Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов. Познавательный интерес и желание овладеть необходимыми знаниями у младших школьников появляется под влиянием учителя, что способствует нарастанию потребности в новых знаниях. Если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка.

Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов.

Для формирования познавательного интереса учителю необходимо усовершенствовать приемы и методы, которые обеспечивают активную, самостоятельную теоретическую и практическую деятельность младших школьников в учебно–познавательном процессе. Эффективность использования того или иного метода обучения определяется успешностью приобретения учащимися знаний, умений и навыков, а также формированием их познавательных способностей. Прежде всего, это нестандартные формы организации урока. Основными переживаниями младшего школьника на уроках должны быть радость и интерес.[3]

В своем развитии познавательный интерес проходит последовательные стадии, которые можно определить как любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему» приходят: «Для чего?» и «Как?». Характерной особенностью обозначенного возрастного периода выступают познавательные интересы, которые выражаются во внимательном наблюдении за определенным процессом, рассматривании того или иного объекта или явления, в стремлении узнать у взрослых их причины и особенности, в самостоятельном поиске интересующей информации.[4]

Среди наиболее распространенных методов и приемов развития познавательного интереса выделяют следующие: создание ситуаций успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально–нравственной ситуации и др. Ведущую роль в формировании и развитии познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства, которые используются в образовательном процессе в виде инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей развития, воспитания и обучения.

Среди разнообразия средств работы с младшими школьниками, используемых в школьном образовании, наиболее эффективным является проектная деятельность. Основываясь на личностно–ориентированный подход к обучению и воспитанию, проектная деятельность являться основным условием развития познавательного интереса младших школьников. Проектная деятельность способствует развитию любознательности к различным областям знаний, формированию навыков сотрудничества, практических умений и в целом формированию познавательного интереса. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их познавательный интерес и творчески подходить к результатам работы.

Проекты все чаще рассматривают как метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. [6] При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно добывать для достижения поставленной цели. В процессе обучения проектная деятельность, во–первых, обеспечивает более полноценное усвоение учебных ситуаций и действий, контроля и оценки; во–вторых, принятие внешне заданных учебных целей.

Специфической особенностью проектной деятельности является ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности. Одним из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса оказывается использование

проектной деятельности в работе с младшими школьниками, так как у детей данного возраста наблюдается достаточный уровень сформированности психических процессов, им присущи познавательная и творческая активность, и такой уровень устойчивости интересов и внимания, что делает возможным применение элементов проектной деятельности в качестве средства формирования опыта трудовой деятельности младших школьников.

Проектная деятельность младших школьников представляет собой деятельность, в процессе которой дети приобретают опыт жизнедеятельности посредством планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Используя проектную деятельность, педагог может реализовывать ряд педагогических принципов при взаимодействии ребенка с окружающим миром: мотивацию, сотрудничество детей и взрослых, самодеятельность, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, осуществлять деятельностный подход, отражать субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.

В процессе проектной деятельности дети сталкиваются с рядом трудностей: намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы; осуществлять и аргументировать выбор; предусмотреть последствия выбора; действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым; корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов; объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Эти трудности могут быть преодолены в процессе работы с детьми при правильной организации проектной деятельности педагогом на каждом из ее этапов. Организацию проектной деятельности младших школьников можно рассматривать как процесс приведения деятельности учащихся из дифференцированных частей в определенную целостную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этой деятельности с учетом конкретных условий.

Подводя итог всему вышесказанному, хотим отметить, что существует множество подходов к определению понятия «проектная деятельность». В педагогической литературе проектная деятельность рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. Однако, наиболее точным и полным, на наш взгляд, является определение Н.Ю. Пахомовой: «проектная деятельность – это совместная учебно–познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности».

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 14–16.
2. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 213с.
3. Баннов И.И. Проектирование как условие развития личностных качеств старших школьников: Дисс. ... канд. псх. наук. – М., 1998. – 175 с.
4. Абдуллоева С.Ш. Формирование познавательных интересов у слабоуспевающих школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курган–Тюбе, 2009. – 25 с.
5. Абульханова–Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука. – 1980. – 335 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Баекова К.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
klara.baekova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена использованию педагогических технологий на уроках английского языка. Автор анализирует различные методы и подходы, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Рассматриваются инновационные практики, такие как проектное обучение, игровые технологии и интерактивные задания, которые повышают мотивацию обучающихся и улучшают их языковые навыки. Результаты исследования подтверждают, что применение педагогических технологий способствует более эффективному освоению английского языка и развитию критического мышления у учащихся.
Ключевые слова: педагогические технологии, инновация.

В последние годы вопрос о внедрении новых информационных технологий в высшее образование становится все более актуальным. Это касается не только новых технических средств, но и инновационных форм и методов преподавания, а также нового подхода к образовательному процессу.

Главной целью изучения иностранных языков является развитие коммуникативной культуры у школьниками и их практическое овладение языком.

Английский язык может служить хобби, инструментом для профессиональной деятельности или предметом изучения в школе и вузе. Однако он всегда остается одним из самых красивых и интересных языков мира. Изучение английского языка позволяет расширять кругозор, тренировать память и открывать новые возможности в жизни.

В современном обществе знание английского языка представляет собой важный ключ к глобальному взаимодействию. Владение этим языком международного общения открывает доступ к множеству возможностей для достижения поставленных целей.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам, обучение английскому языку направлено на достижение двух главных целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.
2. Формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, что включает:

а) дальнейшее самообразование с использованием английского языка в различных областях знаний;

б) развитие способности к самооценке через анализ собственной речи на родном и английском языках;

в) личностное самоопределение учащихся в контексте их будущей профессии;

г) воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

Современное образование требует от педагогов внедрения инновационных методов и технологий, чтобы обеспечить высокую эффективность обучения. Педагогические технологии представляют собой систематизированные методы и приемы, направленные на достижение определенных образовательных целей. В контексте уроков английского языка эти технологии могут значительно повысить мотивацию учащихся, улучшить усвоение материала и развить навыки общения.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них обще учебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей учащихся;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Основные педагогические технологии

1. Технология развивающего обучения
2. Игровые технологии
3. Проектная методика
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
5. Кейс-метод

Применение технологий на уроках английского языка

1. Уроки с использованием технологий развивающего обучения

На уроках, основанных на развивающем обучении, учитель может применять различные задания, которые способствуют активному вовлечению учащихся. Например, работа в парах или малых группах, где ученики обсуждают прочитанный текст на английском языке, способствует формированию критического мышления и развивает навыки сотрудничества.

2. Игровые технологии

Использование игр на уроках английского языка, таких как "TwentyQuestions" или "RolePlay", позволяет учащимся практиковать лексику и грамматику в игривой атмосфере. Эти игры стимулируют интерес к изучению языка и создают позитивный эмоциональный фон.

3. Проектная работа

Организация проектной работы, например, по созданию видеопрезентаций о культуре англоговорящих стран, позволяет учащимся применять язык в реальных контекстах. Это развивает не только языковые навыки, но и умения работы в команде и управления проектом.

4. Внедрение ИКТ

Интеграция ИКТ в уроки английского языка, например, с помощью использования платформ, таких как Kahoot или Quizlet, позволяет учителю проводить интерактивные викторины и тесты, что делает процесс обучения более увлекательным и динамичным.

5. Кейс-метод

При использовании кейс-метода учитель может предложить учащимся рассмотреть ситуацию, связанную с культурными различиями, и обсудить, как они могут повлиять на общение. Это не только развивает языковые навыки, но и формирует межкультурную компетенцию.

Метод обучения в сотрудничестве

Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р.Славиным из университета Джона Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота; группой Э.Аронсона из университета штата Калифорния. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве.

Основные принципы:

а) группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам.

Состав группы можно менять от урока к уроку;

б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;

в) оценивается работа всей группы;

г) учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Варианты обучения в сотрудничестве:

Studentteamlearning (STL, обучение в команде). Уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. Вкратце STL сводится к трем основным принципам:

а) команды получают одну награду на всех. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения. б) «индивидуальная» ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена.

в) каждый ученик приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми.

Другой вариант обучения в сотрудничестве разработал профессор Э. Аронсон в 1978 году и назвал его Jigsaw («Ажурная пила»). В педагогической практике такой подход обозначается сокращенно «пила». Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу.

Затем ребята возвращаются в свои группы и обучают всему новому товарищей в своей группе. На заключительном этапе учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В 1986 году Р. Славин разработал вариант технологии «Jigsaw-2» («Пила-2»), который предусматривал работу группами по 4-5 человек. Вся команда работала над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получал свою подтему, которую разрабатывал особенно тщательно и становился экспертом по данному вопросу. Эксперты из разных групп встречались и обменивались информацией. В конце цикла все учащиеся проходили индивидуальный контроль. Результаты суммировались. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, награждалась.

Еще один вариант обучения в сотрудничестве – learningtogether (учимся вместе) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Д. Джонсон, Р. Джонсон). Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В процессе

работы группы общаются между собой, участвуя в коллективном обсуждении, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая вопросы друг другу. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. Поэтому и в данном случае задания в группах дифференцированы по сложности и объему.

Этот метод является базисным при разработке проекта. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее. И это касается как академических успехов по предмету, так и интеллектуального и нравственного развития детей. Помочь друг другу, вместе решить проблему, дойти до истины, разделить радость успеха и горечь неудачи – такие качества пригодятся ребятам и в школе, и в жизни. Учителю же эта система дает колоссальные возможности для творческого подхода и к предмету, и к ученикам.

Идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по своей сути. Она получила развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира и поэтому довольно разнообразна в своих вариантах. Однако при всем разнообразии существуют основные принципы обучения в сотрудничестве.

После первого опыта использования метода обучения в сотрудничестве, становится, очевидно, что учащиеся ведут себя более активно. Слабые ученики почувствовали уверенность в собственных силах. Они осознают свою значимость: и от их усилий зависит успех всей группы. Полученная в итоге положительная оценка стала результатом усилий каждого ученика и послужила стимулом для дальнейшего интереса друг к другу, к совместному труду и к учению вообще.

Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и «сильный», и «слабый» ученики затрачивают одинаковые усилия на достижение своего уровня, то будет справедливо, если их усилия будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог. Давно замечено, что, если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то у них, как правило, повышается мотивация.

Для достижения положительного результата при использовании метода обучения в сотрудничестве надо придерживаться следующих требований:

1. Прежде, чем группы приступят к самостоятельной работе, необходимо сказать об их ответственности за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они могут рассчитывать на высший балл.
2. Оценка ставится одна на всю группу. Оценивать можно, как совместные усилия, так и индивидуальные.
3. Учитель должен оставаться доброжелательным, следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется помощь.

Применение информационных технологий на уроках английского языка.

Информационные технологии обучения – это совокупность знаний о способах и средствах организации обучения в условиях применения современной техники, а также сам процесс обучения в условиях ее применения. Техническими средствами НИТО являются компьютеры, аудиовидеотехника и телекоммуникационная техника.

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий (информационных), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию учащихся общеобразовательной школы, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований.

Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков С.Г. Тер-Минасова отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства» [3].

В такой ситуации проблема использования эффективной методики преподавания иностранных языков в школе представляется крайне важной. Необходимо привитие интереса к предмету. Ещё Аристотель вывел знаменитую триаду преподавательской этики, которая как нельзя лучше соотносится с современными требованиями: логос – качество изложения, пафос – контакт с аудиторией, этос – отношение к окружающим. Это правило справедливо и для оратора, и для актёра, и для преподавателя, чья роль подразумевает и два первых образа.

Для реализации задач коммуникативного подхода к обучению иностранному языку недостаточно владеть лексикой, грамматикой, фонетикой, необходимо располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка. К ним относятся реалии стран изучаемого языка, а также различные коммуникативные движения (жесты, мимика и пр.), которыми носители языка могут дополнять и заменять речевые действия.

Следовательно, эти средства информации, особенно имеющие национальную окраску, должны наряду с вербальными войти в практику преподавания иностранных языков.

В современном образовательном процессе учитель по-прежнему остается главной и ведущей фигурой, определяющей направление и методику обучения. Однако с развитием компьютерных технологий и их интеграцией в учебный процесс появляется возможность существенно изменить традиционные подходы к обучению, сделав их более эффективными и интерактивными.

Учитель не только передает знания, но и создает мотивационную атмосферу, формирует учебные цели и помогает ученикам развивать критическое мышление. Важно, чтобы педагог умел адаптировать свои методы и подходы в зависимости от потребностей учащихся и условий обучения. В этом контексте компьютерные технологии становятся мощным инструментом, расширяющим возможности учителя.

Применение компьютерных технологий

1. Интерактивные ресурсы

Использование интерактивных досок и мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более визуальными и динамичными. Учитель может иллюстрировать сложные грамматические конструкции или лексические темы, вовлекая учащихся в обсуждение и практику.

2. Онлайн-платформы и приложения

Платформы, такие как Duolingo, Quizlet и Kahoot, предлагают разнообразные форматы обучения, включая игровые и соревновательные элементы. Учитель может интегрировать эти инструменты в уроки, что способствует повышению интереса и вовлеченности учащихся.

3. Виртуальные классы и видеоконференции

В условиях дистанционного обучения виртуальные классы позволяют учителям продолжать обучение в любых условиях. Они могут организовывать групповые обсуждения, презентации и даже ролевые игры, сохраняя интерактивность и общение.

4. Адаптивные технологии

С помощью компьютерных технологий учитель может предложить персонализированные задания, учитывающие уровень и интересы каждого ученика. Это помогает создать индивидуальный подход к обучению и повысить его эффективность.

5. Электронные ресурсы и библиотеки

Доступ к онлайн-библиотекам и образовательным платформам предоставляет учителю и ученикам богатый выбор материалов для изучения. Это может быть полезно как для расширения лексики, так и для углубления знаний о культуре стран, говорящих на английском языке.

Введение компьютерных технологий в учебный процесс на уроках английского языка не только облегчает работу учителя, но и делает обучение более увлекательным и доступным для учащихся. Несмотря на важность роли педагога, технологии становятся незаменимым инструментом, который помогает создавать активную и заинтересованную аудиторию.

Таким образом, синергия между учителем и компьютерными технологиями может существенно повысить качество образования и сформировать у учащихся необходимые навыки для успешного общения на английском языке.

Применение педагогических технологий на уроках английского языка открывает новые горизонты для обучения. Эти технологии не только повышают интерес учащихся, но и способствуют более глубокому усвоению языка. Внедряя разнообразные методики, учитель может создать эффективную и увлекательную образовательную среду, в которой учащиеся развивают свои языковые навыки и готовятся к взаимодействию в многоязычном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября // №12, 2006.
2. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября // №3, 2006.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Ин. языки в школе. – 2001. – №2. – С.14.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Балгалыев К.Д.
КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе
balgalyyev79@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию активных методов обучения как средства формирования функциональной грамотности учащихся на уроках музыки. В условиях многообразия образовательных программ и требований к подготовке студентов важно развивать не только музыкальные способности, но и общие компетенции, которые помогут учащимся успешно адаптироваться к современным реалиям. Результаты

исследования показывают, что использование активных методов обучения способствует более глубокому пониманию музыки и формированию функциональной грамотности у детей.

Ключевые слова: активные методы обучения, функциональная грамотность, уроки музыки, творческие навыки, коммуникативные навыки.

Среди предметов эстетического цикла в школе значительное место занимает урок «Музыка», которая играет основную роль в развитии духовности подрастающего поколения.

Основным принципом формирования содержания учебного предмета «Музыка» в соответствии с системно-деятельностным подходом является приоритетность активных видов музыкальной деятельности обучающихся:

- хоровое и ансамблевое пение;
-игра на элементарных музыкальных инструментах;
-театрализация песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;
-освоение элементов музыкального языка как средства восприятия музыкальной речи и как основы собственного творчества;
-слушание музыки как способ формирования духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса и художественно-образного мышления обучающихся.

Основная задача, которая стоит перед учителем музыки – создать условия для развития функциональной грамотности - образовательную среду, которая будет этому способствовать и, поможет овладению коммуникативной и информационной компетентностями.

Функциональная грамотность включает в себя умение находить, интерпретировать и использовать информацию в различных контекстах. В рамках уроков музыки активные методы обучения способствуют:

• Развитию критического мышления: Учащиеся учатся анализировать музыкальные произведения, сравнивать стили, выделять характерные черты и делать свои выводы.
• Созданию креативного подхода: Проектная деятельность позволяет учащимся создавать собственные музыкальные произведения, исследовать различные жанры и стили, проявляя свою индивидуальность и творческий потенциал.
• Улучшению коммуникативных навыков: Работа в группах и активности требуют от учащихся взаимодействия, обмена мнениями и аргументации своих взглядов, что способствует развитию их социальных навыков.
• Повышению мотивации к обучению: Интерактивные методы делают процесс обучения более динамичным и интересным, что приводит к вовлечению учащихся и повышению их учебной активности.

Функциональная грамотность предполагает развитие ценностей, направленных на саморазвитие личности. Функционально - грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями и интересами.

Таким образом, в образовании продолжается поиск новых педагогических технологий, которые помогут развивать у обучающихся такие мыслительные приемы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение, что является началом развития основ функциональной грамотности.

Активная учебная и творческая деятельность школьников на уроках музыки направлена на воспитание постоянного интереса и любви к музыке.

Одно из главных условий успешного обучения - заинтересованность детей, их живое, эмоциональное отношение ко всему тому, что они узнают на уроках музыки, на музыкальных занятиях во внеурочное время, в повседневной жизни.

Привить школьникам интерес к музыкальному искусству можно, систематически развивая их музыкальный слух, творческие способности, навыки восприятия музыки. что традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Достичь реальных положительных результатов можно, только если дети будут проявлять интерес к предмету, активность в его изучении.

Урок музыки помогает обучающимся познать мир, воспитывает художественный вкус, творческое воображение, любовь к жизни, к человеку, к природе и своей Родине. Работая учителем музыки, я стремлюсь вызвать в детях ясное понимание и ощущение того, что музыка не просто развлечение, которым можно пользоваться по своему усмотрению, а важная часть самой жизни. Но только рассказами о музыке современных детей трудно заинтересовать.

Поэтому главная задача – уйти от лекционных занятий, сделать уроки музыки живыми и интересными, способствовать развитию практических навыков, чтобы дети на них музицировали, активно действовали, видели результаты своего обучения. Как же сделать урок современным? Прежде всего, необходимо «расстаться» со строгим уроком, с четкой регламентацией и порядком, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и взять за основу «новый» урок, выстроенный усилиями педагога, имеющий свободный стиль взаимодействия учителя и ученика, их общения и сотрудничества.

Примеры применения активных методов в музыкальном образовании

На практике использование активных методов может выглядеть следующим образом:

Проектная работа: Учащиеся могут создать группы, где каждая команда исследует определенный музыкальный стиль, его историю, представителей и влияние на культуру, а затем представляет свои результаты классу.

Ролевые игры: Разработка сценариев, где ученики могут сыграть роль композитора или исполнителя, позволяет им глубже понять личность и творческий путь известных музыкантов.

Дискуссии: Регулярное проведение обсуждений по темам, связанным с музыкой, культурными аспектами и современными трендами, помогает развить аргументацию и критическое мышление.

Использование технологий: Интерактивные платформы и приложения для создания музыки могут быть задействованы для разработки собственных музыкальных композиций, что одновременно обучает навыкам работы с современными инструментами.

Активные методы обучения представляют собой мощный инструмент для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках музыки. Они не только способствуют развитию музыкальных навыков, но и помогают формировать важные компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Внедрение данных методов в образовательный процесс позволяет создавать динамичную и мотивирующую среду, в которой учащиеся становятся не просто получателями знаний, но активными участниками собственного обучения. Настоящее время требует от педагогов смелых решений и инновационных подходов, и активные методы обучения — это один из базовых элементов, способствующих успешной реализации образовательных целей.

Альберт Эйнштейн сказал: «…образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе…».

В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности. Я, как педагог, стремлюсь к тому, чтобы духовный мир ребенка развивался, определились музыкальные предпочтения и данные знания помогли в жизни, потому что музыка вечна, она всегда с нами и в горе, и в радости. Если учитель будет функционально грамотен, то и функционально грамотный будет ученик!

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении Текст./ Г. А. Атанов. Донецк : «ЕАИ-пресс», 2001. - 160 с.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
3. Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие
4. Безбородова Людмила Александровна
5. Фишман И.С. Ключевые компетентности как результат образования

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Бандурко И.С.
КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе
bandurko_irina@list.ru

Аннотация
В статье рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкивается современный педагог в условиях динамично изменяющегося общества. Анализируются ключевые компетенции, необходимые для успешного преподавания, а также инновационные методики и цифровые технологии, используемые в образовательном процессе.
Дополнительно рассматриваются вопросы, связанные с образованием в сельских школах, включая нехватку квалифицированных педагогов, ограниченный доступ к цифровым ресурсам и сложности инфраструктуры. Подчеркивается важность государственных программ поддержки сельских учителей и внедрения дистанционных технологий для повышения качества образования.
Ключевые слова: педагогика, цифровые технологии, инновации в образовании, компетенции учителя, вызовы времени, адаптация образования.

Современная образовательная среда требует от педагога не только глубоких профессиональных знаний, но и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Образование становится все более технологичным, а современные ученики привыкают к динамичному формату получения информации. Это требует от педагогов гибкости, умения работать с цифровыми инструментами и пересмотра традиционных методов преподавания [5].

Особое внимание необходимо уделить образовательной системе в сельской местности. Сельские школы сталкиваются с рядом проблем, включая нехватку квалифицированных педагогов, ограниченный доступ к цифровым технологиям и учебным материалам, а также сложные социально-бытовые условия для учителей. В Казахстане реализуются программы поддержки сельских школ, такие как «С дипломом в село» [2], однако преодоление разрыва между городским и сельским образованием остается актуальной задачей. Улучшение инфраструктуры, обеспечение интернет-доступа и внедрение дистанционных образовательных технологий могут способствовать повышению качества образования в сельских регионах [3].

Кроме того, общество предъявляет новые требования к личностным качествам учителя. Он должен быть не просто носителем знаний, но и наставником, мотиватором, способным вдохновлять учеников на саморазвитие и критическое мышление. В данной статье рассматриваются ключевые вызовы, стоящие перед педагогами, и предлагаются пути их решения. Современная образовательная среда требует от педагога не только глубоких профессиональных знаний, но и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Образование становится все более технологичным, а современные ученики привыкают к динамичному формату получения информации. Это требует от педагогов гибкости, умения работать с цифровыми инструментами и пересмотра традиционных методов преподавания.

Кроме того, общество предъявляет новые требования к личностным качествам учителя. Он должен быть не просто носителем знаний, но и наставником, мотиватором, способным вдохновлять учеников на саморазвитие и критическое мышление [7]. В данной статье рассматриваются ключевые вызовы, стоящие перед педагогами, и предлагаются пути их решения.

Современный учитель сталкивается с рядом проблем, среди которых можно выделить:

1. Технологизация образования. Внедрение цифровых технологий требует от педагога не только базовых знаний ИКТ, но и умения применять их в педагогическом процессе, интегрируя интерактивные платформы, онлайн-курсы и виртуальные классы. В Казахстане активно внедряются программы цифровизации образования, такие как проект «Цифровая школа» [1].

2. Изменение потребностей учащихся. Современные школьники и студенты привыкли к мультимедийному контенту, быстрому доступу к информации и требуют индивидуального подхода. В Казахстане это проявляется в развитии инклюзивного образования и использовании дистанционных платформ, таких как BilimLand [2].

3. Психологическая нагрузка. Высокие требования к учителям, необходимость выполнения административных задач, постоянное саморазвитие и поддержание мотивации учащихся создают серьезную эмоциональную нагрузку, что приводит к профессиональному выгоранию. В Казахстане разрабатываются программы психологической поддержки [3].

Для эффективной работы в современных условиях педагог должен обладать следующими компетенциями:

1. Цифровая грамотность — умение использовать современные технологии в образовательном процессе, владение инструментами онлайн-обучения и дистанционного преподавания. В Казахстане этому уделяется внимание в национальной программе «Цифровая трансформация образования» [2].

2. Гибкость и адаптивность — способность быстро реагировать на изменения в образовательной сфере, адаптироваться к новым условиям и разрабатывать нестандартные методики обучения [4].

3. Критическое мышление — анализировать информацию, эффективно структурировать учебный материал и прививать учащимся навыки самостоятельного мышления. Данный аспект включен в учебные программы Казахстана с акцентом на функциональную грамотность учащихся [6].

4. Эмоциональный интеллект — развитие навыков общения, эмпатии, создание комфортной психологической среды в учебном пространстве. Исследования показывают, что педагоги, владеющие этими навыками, достигают лучших результатов [3].

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для педагогов:

1. Геймификация — внедрение игровых элементов в учебный процесс повышает вовлеченность учащихся, делает обучение более интересным и эффективным. В

Казахстане активно внедряются мобильные образовательные приложения, такие как Opiq.kz [1].

2. Проектное обучение — развитие самостоятельности и ответственности учеников за собственное обучение через выполнение практических заданий и исследовательских проектов. Этот метод широко применяется в Назарбаев Интеллектуальных школах [4].

3. Использование искусственного интеллекта — автоматизация проверки работ, персонализированные образовательные траектории, анализ успеваемости учащихся с помощью алгоритмов машинного обучения [5].

4. Дистанционное обучение — использование цифровых платформ, вебинаров и онлайн-курсов расширяет доступ к образованию и делает его более гибким. В Казахстане для этого используются платформы Bilim Media Group [2].

Для успешной интеграции современных технологий и методик необходимо:

1. Обеспечить педагогов качественным обучением в области цифровых технологий, регулярно проводя курсы повышения квалификации. В Казахстане функционируют центры подготовки педагогов на базе Назарбаев Университета.

2. Разработать государственные программы поддержки инновационного образования, стимулирующие школы к внедрению новых методик и цифровых решений.

3. Создать условия для снижения нагрузки на учителей, автоматизировав рутинные процессы, чтобы дать возможность сосредоточиться на непосредственном взаимодействии с учащимися.

Образовательная система в сельских школах сталкивается с рядом уникальных проблем, требующих особого внимания:

1. Недостаток кадров. Во многих сельских районах ощущается нехватка квалифицированных педагогов, что приводит к перегрузке учителей и снижению качества образования. В Казахстане действует программа «С дипломом в село», направленная на привлечение молодых специалистов в сельскую местность.

2. Ограниченный доступ к цифровым технологиям. Не все сельские школы обеспечены современными компьютерами, стабильным интернетом и интерактивными учебными материалами. Внедрение спутникового интернета и развитие цифровой инфраструктуры становятся приоритетными задачами.

3. Многофункциональность педагогов. В сельских школах учителя часто совмещают преподавание нескольких предметов, что требует от них высокой профессиональной универсальности.

4. Социальные и бытовые условия**.** Отдаленность школ, недостаток инфраструктуры и ограниченные возможности для профессионального роста усложняют привлечение специалистов в село. Для решения этой проблемы правительство Казахстана реализует программы материальной поддержки учителей, предоставляя жилье и надбавки к зарплате.

Поддержка сельских школ и развитие образовательных программ для отдаленных районов имеют стратегическое значение для повышения общего уровня образования в стране.

Для успешной интеграции современных технологий и методик необходимо:

1. Обеспечить педагогов качественным обучением в области цифровых технологий, регулярно проводя курсы повышения квалификации. В Казахстане функционируют центры подготовки педагогов на базе Назарбаев Университета.

2. Разработать государственные программы поддержки инновационного образования, стимулирующие школы к внедрению новых методик и цифровых решений.

3. Создать условия для снижения нагрузки на учителей, автоматизировав рутинные процессы, чтобы дать возможность сосредоточиться на непосредственном взаимодействии с учащимися.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов, но каждый из них представляет собой возможность для роста и профессионального развития. Использование цифровых технологий, применение инновационных методик, развитие личностных качеств и постоянное самообразование помогают учителям соответствовать требованиям времени.

Будущее образования во многом зависит от гибкости и готовности педагогов к переменам, а их профессионализм и преданность делу остаются ключевыми факторами успеха [7].

Особенно актуальны эти вопросы для сельских школ, где существует острая нехватка кадров, ограниченные ресурсы и низкий уровень цифровизации. Несмотря на трудности, реализация государственных программ, таких как «С дипломом в село» и цифровизация сельских школ, помогает минимизировать разрыв между городским и сельским образованием. Создание комфортных условий для педагогов, улучшение инфраструктуры и развитие дистанционных технологий играют важную роль в повышении качества образования в сельской местности [3].

Только комплексный подход и активное участие государства и общества позволят сделать образование доступным и эффективным для всех категорий учащихся. Современный педагог сталкивается с множеством вызовов, но каждый из них представляет собой возможность для роста и профессионального развития.

Использование цифровых технологий, применение инновационных методик, развитие личностных качеств и постоянное самообразование помогают учителям соответствовать требованиям времени. Будущее образования во многом зависит от гибкости и готовности педагогов к переменам, а их профессионализм и преданность делу остаются ключевыми факторами успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байжанова Г. Ж. Современные технологии обучения: теория и практика. — Алматы: Казахский университет, 2021.
2. Сагиндыкова А. Т. Цифровизация образования в Казахстане: перспективы и вызовы. — Нур-Султан: Фолиант, 2020.
3. Кенесбаева Р. М. Психологическая поддержка учителя в условиях образовательных реформ. — Караганда: Болашак, 2019.
4. Громыко Ю. В. Педагогика XXI века: новые вызовы и стратегии. — Москва: Просвещение, 2021.
5. Иванов А. П. Цифровая трансформация образования: перспективы и проблемы. — Санкт-Петербург: Наука, 2020.
6. Смирнова Н. В. Инновационные методики в образовании. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
7. Фридман Л. М. Эмоциональный интеллект педагога. — Казань: Академия развития, 2022.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Бекенова С.С.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
bekenova.s80@mail.ru

Аннотация

Одной из первостепенных и ключевых задач современного образования является формирование функциональной грамотности учащихся. В данной статье рассказывается об одном из приемов развития естественнонаучной грамотности учащихся.
Ключевые слова: функциональная грамотность; естественнонаучная грамотность; компетентность; биологическое образование.

Современное общество и мир стали гораздо сложнее. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике и системе образования в целом. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналоготекстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, быть коммуникабельным и креативным.

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности национального образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбрать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни. Все данные навыки формируются в условиях школы. В рамках обновления Государственного общеобразовательного стандарта образования, в котором развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. При этом результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать процесс социальной адаптации.

Функциональная грамотность понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, быстро адаптироваться, т.е. способность использовать полученные знания и умения при решении реальных жизненных задач [4, с.263].

Потенциалом для формирования функциональной грамотности на уроках биологии является решение задач, которые позволяют использовать знания, что получены в процессе изучения биологии в нужное время и в нужном месте.

Решая предложенные задачи обучающиеся следуют определенному алгоритму:

1. поиск, первичный анализ и использование информации;
2. анализ текста с точки зрения конкретных условий реализации;
3. выбор соответствующих способов решения;
4. изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях [6, с.64].

Предмет биология имеет прекрасные перспективы развития функциональной грамотности. Этот предмет представляет огромное поле деятельности: определение линейного увеличения клеток и их органоидов, расчеты по формулам в генетике популяций, вывод формулы разнообразия белков, расчеты массы и длины молекулы ДНК, и многое другое.

Знание биологии помогает учащимся быть адаптированными и самостоятельными гражданами в современном мире - владеть навыками здорвьесбережения и экологической грамотности. Задача педагога научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Задания по развитию функциональной грамотности разделяются на 3 уровня:

I уровень – репродуктивный уровень обучаемости (по таксономии это ступени знания, понимания, применения) – позволяет ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму;

II уровень – высокий, прикладной уровень (по таксономии - анализ и синтез) – позволяет активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации);

III уровень – наиболее высокий, творческий уровень (по таксономии – оценка) – позволяет самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение давать оценку явлениям и событиям, проектировать новые способы решений.

Уроки биологии позволяют решать через предложенные задания проблемные ситуации, которые должен понимать и решать «научно-грамотный» человек сегодняшнего и завтрашнего дня. Проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии реализуется в аспекте формирования умения решать ситуационные задания, они позволяют осваивать ученику интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление-понимание–применение–анализ–синтез–оценка.

Специфика биологической задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и для её решения необходимы конкретные предметные знания, а зачастую знания нескольких предметов. Кроме того такая задача имеет интересное название, содержание, обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ.

Результат работы с такой задачей – успех. Формула успеха: овладение = усвоение + применение знаний на практике. Такие задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовывать работу по изучению учебного материала, дополнительной информации и необходимых знаний.

Задачи составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали текст учебника и другие предложенные источники информации, умели находить ответы на вопросы, проводить эксперименты, анализ и синтез информации, т.е. учащиеся учатся узнавать новое и применять его на практике, в повседневной жизни, что в свою очередь позволяет формировать биологические, интеллектуальные, коммуникативные компетенции, использовать разные формы работы учащихся на уроках: индивидуальную, парную, групповую, делают урок интересным и способствуют саморазвитию личности в процессе обучения биологии.

В своей практике я использую следующие примеры заданий для учащихся 7-11 классов:

1. В XVIII веке английский ученый Пристли посадил мышь под колпак. Она задохнулась. Воздух, «испорченный» дыханием мыши под колпаком, он перекачал в два закрытых сосуда и в один ввел ветку мяты. Спустя 9 дней мышь прекрасно могла жить в сосуде, где росла мята, но моментально погибла в другом. Чем это объяснить?

2. Около 300 лет назад знаменитый учёный В. Гельмонт поставил опыт. Он поместил в горшок 80 кг земли и посадил в него ветку ивы. Землю в горшке прикрыл, чтобы на неё не попала пыль. Поливали ветку только дождевой водой, которая не содержала ни каких питательных веществ. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Её масса за

5 лет увеличилась на 65 кг. Масса же земли в горшке уменьшилась всего на 50 гр. Откуда же растение взяло 64 кг 950 гр. органического вещества?
3. Большая берцовая кость в вертикальном положении может выдержать груз массой в 1500 кг, хотя ее масса только 0, 2 кг. Объясните: почему кость, несмотря на свою легкость, столь прочна, тверда и упруга?
4. Футболист за 1,5 ч игры теряет 1 кг массы тела. Объясните в результате каких физиологических процессов в мышцах убавляется масса человека.
5. Опыт показывает, что в крови, разбавленной дистиллированной водой, эритроциты растворяются. Объясните: почему так происходит и почему не происходит растворения эритроцитов и гибели человека, когда он, утоляя жажду, выпивает много воды.
6. Без пищи и воды животное и человек могут жить несколько дней, а без воздуха никто не может жить даже несколько минут. Объясните: а) почему без воздуха, без дыхания человек жить не может, б) в чем заключается функция органов дыхания.
7. Почему пища (например, молоко или куриный бульон), введенный шприцем прямо в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя через пищеварительную систему, становится безопасной и усваивается клетками?
8. Объясните, почему ткани, пересаженные от одного организма к другому, часто отторгаются, а белки пищи усваиваются и служат строительным материалом в клетке любого организма.
9. Сопоставьте факты и объясните. Почему: 1) человек, у которого в результате ожога поражена большая площадь кожи, может погибнуть, если не удается пересадить чужую живую кожу; 2) в зависимости от температуры тела кожа то бледнеет, то краснеет, потоотделение то усиливается то ослабевает; 3) незрячий человек может читать и различать монеты пальцами?
10. Известны случай, когда человек, у которого полностью поражен спинной мозг, парализовано туловище и конечности, продолжает жить и заниматься умственным трудом. Объясните, почему у человека сохраняется сознание, мышление и другие психические процессы, а также работают внутренние органы, хотя у него выключен спинной мозг.
11. Прочитайте фрагмент газетной заметки «…Погиб парень двадцати лет. Желудок этого молодого человека был предназначен для перевозки полиэтиленовых мешочков с кокаином…». Какая функция желудка оказалась для него роковой? Ответьте на вопрос, используя знания за 8 класс по теме «Пищеварение».
12. «…Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту…», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ.

При подготовке урока с решением расчетных задач по курсу биологии стараюсь учитывать возрастные особенности, а также владение учащимися вычислительными навыками. Такие задачи, на мой взгляд, целесообразнее применять, начиная с 8 класса. Данные задачи успешно можно использовать при изучении таких разделов как «Биосфера и экосистемы», «Транспорт веществ», «Дыхание», «Молекулярная биология» и т.д.

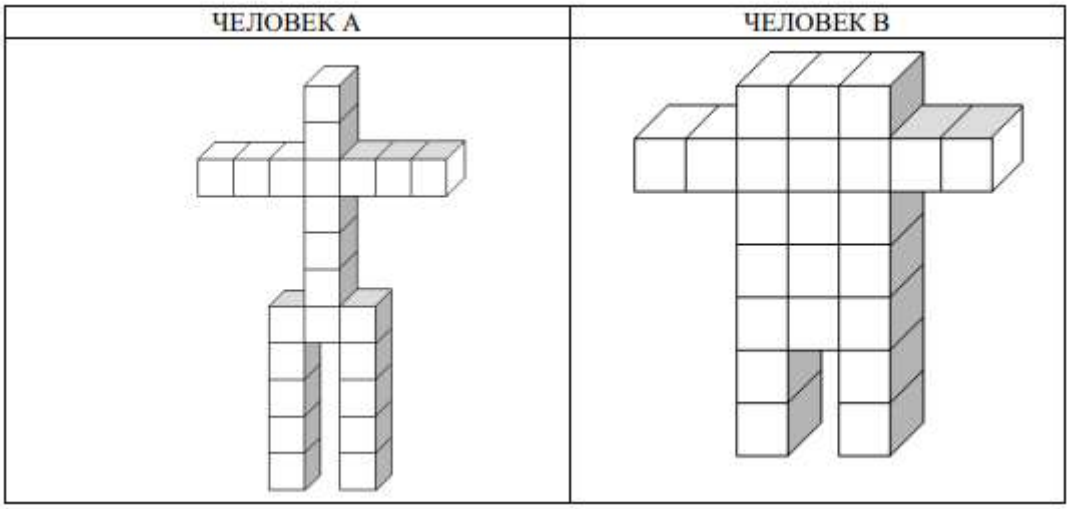
Примеры задач, используемых мной на уроках в 8-11 классах

1. В сутки человек вдыхает примерно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если одна из машин проедет на 100 км меньше?
2. Решите задачи:

А. Как изменится общая масса, общий объем и общая поверхность 1 дм^3 пластилина, если его разрубить на одинаковые кубики по 1 мм3 ?

Б. Объясни, как эта задача связана с вопросом о соответствии строения эритроцита с выполняемой функцией.

В. Общее количество гемоглобина в крови человека 750 г. 1 г. гемоглобина может связать 1,34 $см^2$ кислорода. Один полный оборот кровь совершает за 0,5 мин. Вычислите, сколько кислорода (в литрах, граммах) требуется для кислородной подушки на одного человека на 1 Рассмотрите фигурки человека



I. Предполагая, что каждая коробка имеет размеры 1 см х 1 см, каков общий объем человека А и человека В?
II. Какова общая площадь поверхности человека А и человека В?
III. Какое соотношение площади к объему у человека А и человека В
IV. Как вы думаете, у какого человека теплоотдача выше? Поясните свой ответ.
V. Как вы думаете, какие климатические условия наиболее благоприятны для человеку А? Поясните свой ответ.
VI Какие особенности в физиологии и поведении может иметь Человек В, чтобы комфортно чувствовать себя в жарком климате?
3 .Общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет около 1100 млрд. т. Установлено, что за один год растительность ассимилирует почти 1 млрд. т. Углерода. Определите, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдет через организмы (атомный вес углерода - 12, кислорода – 16).
4. Вес самки одного из летучих мышей, питающейся насекомыми, не превышает 5г. Вес каждого из ее новорожденных детенышей по 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком, вес каждого из них достигает 4,5 г. На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство.
5. В среднем семья шмелей состоит из 100 рабочих особей, совершающих в погожий день не менее чем по 20 вылетов. За каждый один вылет шмель посещает приблизительно 240 цветков. Сколько цветков может опылить семья шмелей за один месяц?
6. Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг. Льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г. , содержат свинца в 25 раз больше, а образовавшиеся в 1969 г. содержат 0,2 мкг свинца на 1 кг льда, т.е. в 500 раз больше. Объясните, как свинец попадает во льды Гренландии. Почему содержание свинца во льдах растет из года в год?
7. В молекуле ДНК содержится 1400 нуклеотидов с тимином, что составляет 5% от общего количества нуклеотидов в этой ДНК. Определите процентное содержание других нуклеотидов, входящих в молекулу ДНК. Какова длина и вес данной молекулы?
8. Энергия, запасенная в химических связях глюкозы, выделяется при ее окислении в форме теплоты. Каков тепловой эффект реакции, если при окислении 631 г. глюкозы до углекислого газа и воды выделилось 10069, 944 кДж тепла?

Опыт работы связанный с использованием ситуационных, проблемных и расчетных задач на уроках биологии позволяет сделать выводы о результатах и значении данной методики. *Такой подход в обучении биологии способствует:*

- Развитию научного стиля мышления;
- Дает возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- Повышает качество знаний учащихся;
- Повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
- Формирует у учащихся обобщенные умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования;
- Формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми , которые предлагаются в учебнике;
- Расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
- Способствует к приобщению школьников к научно- исследовательской деятельности.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу»,должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, для общения и социальных отношений - это функционально грамотный человек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1. Т. 12. С. 263-269.
2. Хамзина Ш. Ш., Жумабекова Б. К. Экология и устойчивое развитие: учебник для студентов всех специальностей высших учебных заведений. М. : Российская академия естествознания, 2016. 329 с.
3. Шарыпова Н.В., Чекалина Т.В. Ситуационные задачи как один из методов формирования ключевых компетенций школьников на уроках анатомии // Вестник шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (36). С. 62-66.
4. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии // Человек и его здоровье. Книга для учителя: Из опыта работы. М. Просвещение, 1989 г

ACTIVE LEARNING METHODS IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS: FROM TRADITIONAL TO INNOVATIVE

Goncharova A.S.
MSI "Gymnasium №17" Aktobe
goncharova.a82@mail.ru

Annotation

This article examines the role of multimedia technology in game simulation for the education of pre-service language teachers and the importance of multimedia technology in the education of pre-service language teachers through game-based simulation. The article discusses methods for integrating multimedia elements into the educational process, as well as the effectiveness of using game models for training future foreign language teachers.
Keywords: multimedia technologies, interactive teaching methods, communication skills.

In today's rapidly evolving educational landscape, the integration of multimedia technologies in teacher training programs is more crucial than ever. As globalization increases the need for proficient foreign language speakers, innovative teaching methods become essential. One such method is game-based learning, which utilizes multimedia technologies to enhance the training of future foreign language teachers. This article explores the significance of game modeling in this context and how it can effectively prepare educators for the challenges of teaching foreign languages.

The aim of the study is to consider how game modeling contributes to the formation of professional qualities of future foreign language teachers. In this context, teaching skills, communication skills, methodological competence and adaptive skills are considered. By analyzing the effectiveness of game-based simulation in the context of an educational environment, we aim to identify the impact of this method on student teachers' motivation and readiness for a successful career in language teaching.

The study is conducted by addressing the following research questions:

1. How does game modeling influence the development of communicative skills of future foreign language teachers?
2.To what extent do game simulations contribute to the development of methodological competence of student teachers?
3.What aspects of language teachers' professional skills are supported using game-based simulations?
4.How do the adaptive skills of future teachers develop in the process of game modeling? This topic was researched by Russian teacher I. Podlasy classifies the game as a type of non-standard lessons and recommends that all teachers practice such lessons [1]. In his opinion, a game, unusual in design, organization, and method of behavior, is more popular with students than everyday educational activities, and helps to increase interest in classes.

But "it should not be turned into the main form of work, since introducing a game into the educational process requires more time, it lacks serious cognitive work and it shows low results" According to A. Derkach, the most relevant is the use of role-playing games in practical classes in a foreign language, which is explained by the characteristics of this subject, the main goal of which is teaching language as a means of communication [2]. The game helps ensure mutual communication of all participants and motivates speech activity. Professor A.P. Panfilova defines "game modeling" as "a method that allows the teacher not only to influence the formation of skills and abilities in the creative and intellectual development of students, to change their motivation, but also to acquire innovative practical experience in solving intellectual, creative, dead-end and crisis problems" [3].

Oybek Daminov (2019) discussed the main directions of organizing and conducting the educational process of a higher educational institution in the role play format. Use of role-

playing games as a technology for the formation of the professional competence of a future specialist is quite effective [4].

Methodology

The research involves the use of experimental methods, questionnaires, observations, interviews with teachers, portfolio analysis and focus groups.

Experimental Methods: Conducting controlled learning scenarios where some students use game-based simulations and others use traditional learning methods to compare results.

Questionnaires and surveys: Collection of opinions and views of future teachers on the effectiveness and applicability of game modeling in the context of foreign languages.

Observation: Systematic observation of lessons where game simulations are used to assess specific professional skills.

Focus Groups: Group discussions to identify general trends, opinions and experiences of students on issues related to the use of game simulations. These methods will be used to systematically compare the effectiveness of game-based simulations and traditional teaching methods, and to identify the views and experiences of pre-service teachers in foreign language contexts. An overall analysis of data from these methods will provide a comprehensive understanding of the impact of game-based simulation on the professional performance of future teachers.

Result and Discussion

The findings of this study affirm the significant impact of game-based simulations on the training of future foreign language teachers. The research demonstrates that incorporating multimedia technologies and innovative teaching methods, such as game modeling, leads to enhanced learning outcomes, greater student engagement, and improved professional competencies.

The experimental results clearly show that students engaged in game-based simulations achieved higher test scores and reported a better understanding of language concepts compared to those taught through traditional methods. With 90% of participants in the simulation group expressing increased motivation and enjoyment in their learning experience, it is evident that game-based methods create a more dynamic and effective educational environment.

Questionnaire responses further support these findings, with 85% of future teachers acknowledging the effectiveness of game simulations in making the learning process more interesting. The desire expressed by 75% of respondents to integrate these methods into their future teaching practices underscores the growing recognition of the value of interactive and engaging pedagogical strategies.

Using questionnaires, I gathered opinions from future teachers regarding the effectiveness and applicability of game modeling in foreign language contexts. The survey was administered to 100 students at various stages of their training.

Survey Results:

85% of respondents believed that game simulations made the learning process more interesting and effective.

75% expressed a desire to incorporate game-based methods into their future teaching practices.

Observational data and focus group discussions highlighted the active participation and initiative exhibited by students in game-based settings. This engagement not only fosters language skills but also develops critical thinking and teamwork abilities—essential qualities for any successful educator. Participants voiced a strong need for broader implementation of game-based approaches, emphasizing their potential to increase interest and effectiveness in language learning.

Systematic observation of classes that employed game simulations was conducted over two weeks. I documented student engagement and interaction during lessons. Students

participating in game simulations demonstrated higher levels of activity and initiative. Over 80% actively engaged in discussions, asked questions, and participated in group activities.
In traditional classrooms, engagement was significantly lower, with fewer than 50% of students actively participating in discussions.

Focus Groups

I organized focus groups with 20 students who had experienced game simulations to discuss their experiences and perceptions. These discussions revealed common trends and opinions.

• Students noted that game simulations not only improved their language skills but also enhanced critical thinking and teamwork abilities.

• They emphasized the need for broader implementation of game-based methods in the curriculum, highlighting that this could increase student interest in language learning.

The results indicated that game methods not only boost student engagement and motivation but also significantly enhance their language skills and professional competencies. Ultimately, these findings underscore the necessity of integrating game-based approaches into teacher training programs to prepare more qualified foreign language educators.

Conclusion

In conclusion, the results of this study underscore the necessity of integrating game-based simulations into teacher training programs. By doing so, educational institutions can better prepare future foreign language teachers, equipping them with the skills and confidence required to meet the demands of contemporary classrooms. As the landscape of education continues to evolve, embracing innovative methodologies like game modeling will be essential for fostering a new generation of motivated, adaptable, and competent language educators.

REFERENCES

1. Podlasy I. Innovative Teaching Methods: Games and Non-standard Lessons.
2. Derkach A. Role-Playing in Language Education: Enhancing Communication Skills.
3. Panfilova A.P. Game Modeling in Education: Theory and Practice.
4. Daminov O. Educational Processes in Higher Education: Role-Playing Formats.
5. Gee J.P. Good Video Games and Good Learning: Collected Essays on Video Games, Learning and Literacy. – New York: Peter Lang Publishing, 2007.
6. Prensky M. Digital Game-Based Learning. – New York: McGraw-Hill, 2001.
7. Squire K. From Content to Context: Videogames as Designed Experience. – Educational Researcher. – 2006). – 35(8). – 19-29.
8. Gee J.P. What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. – Computers in Entertainment (CIE). – 2003. – 1(1). – 1-4.
9. Papastergiou M. Digital Game-Based Learning in high school Computer Science education: Impact on educational effectiveness and student motivation. – Computers & Education. – 2009. – 52(1). – 1-12.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дик С.Н.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
sveta.dik.73@mail.ru

Аннотация

В статье изложены принципы работы над проектно-исследовательской деятельностью в начальных классах. Автор показывает, как использование проектно-

исследовательской деятельности позволяет разнообразить процесс обучения и вызвать к нему интерес у детей и их родителей.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, поиск, презентация; развитие; школьники, начальные классы.

В настоящее время в условиях внедрения обновленного содержания образования, основная идея которого состоит в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде. Дети должны «добывать» их сами в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность – это метод, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, который формирует метапредметные умения, навыки и способы деятельности, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения. Основной задачей проектно-исследовательской деятельности является изменение учащегося, перевод его от незнания к познанию нового, от неумения к умению. Эта работа вызывает интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, где учителю необходимо обучить его умениям и навыкам исследовательского поиска.

На протяжении многих лет я работаю учителем начальных классов. И каждый раз, когда начинаешь работу с первоклассниками, сразу сталкиваешься с рядом проблем: недостаточный уровень самостоятельности на уроках; низкий уровень организованности, неумение внимательно слушать и определять последовательность действий, а также выполнять работу от начала до конца в соответствии с заданием; нет умений переносить знания из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную. Все эти проблемы приводят учителей начальных классов к внедрению проектов.

Соответственно, метод проектов дает возможность учителю изменить мотивацию учебной деятельности ученика, создает её положительную направленность, так как в процессе выполнения проекта у учащихся появляется самоудовлетворение, чувство достижения результата, растает самоуважение, признание со стороны сверстников, ожидание успеха при защите.

В данном вида деятельности детей развиваются важнейшие, познавательные умения и навыки:

- Умение находить проблемы.
- Строить гипотезы.
- Задавать вопросы.
- Давать объяснение понятиям.
- Проводить наблюдения и эксперименты.
- Делать выводы.
- Систематизировать материал.
- Работать с текстом.
- Доказывать и защищать свои идеи.

Удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на уроках естествознания и познания мира, поскольку этому способствует сам изучаемый материал. Включать школьников в проектно - исследовательскую деятельность начинаем постепенно с первого класса. Формирование исследовательской деятельности, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы. На данном этапе: развитие умений видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать. Например, параллельно с изучением букв, чтобы не угасал интерес к обучению естествознания, мы начали создавать свою «азбуку витаминов». Каждый ученик собирал свой материал. На каждую букву рисовали фрукты и овощи. Получилась у каждого своя азбука витаминов. Делали мы все это на уроках художественного труда и естествознания, выделялось несколько минут. Постепенно на каждую букву алфавита

были нарисованы фрукты и овощи. Трудности возникли с буквами й, э, ы. За помощью обратились к интернету.

Второй класс - это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах. Здесь работали над понятиями авитаминоз, гипервитаминоз. Какие последствия могут вызвать чрезмерное употребление тех или иных овощей и фруктов и пренебрежение другими.

На последнем этапе дети представляют результат своей работы в виде текста. Презентуют готовый продукт, проводят защиту своего проекта. Все работы детей должны быть обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). Здесь обязательно создаем «ситуацию успеха» для каждого ребенка. Каждую работу независимо от ее качества, необходимо похвалить, чтобы у ребенка возникло желание продолжать проектно-исследовательскую деятельность.

От класса к классу темы усложняются, становятся более объемными, работать одному становится все труднее. Так возникает необходимость групповой работы над проектами. Дети и родители находятся в постоянном поиске, наблюдении, проводят опыты и эксперименты, создают презентации Роль учителя, несомненно, велика на начальном этапе, от него зависит как будет идти работа дальше и судьба проекта в целом.

Как показал опыт работы, метод творческих проектов может эффективно применяться в начальной школе. Эффективность применения проектного метода обусловлена позицией учителя, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия учеников.

Проектное обучение личностно ориентировано. Оно позволяет школьникам учиться на собственном опыте, опыте других, стимулирует познавательный интерес. Дети получают удовлетворение от результатов своего труда. Применение проектного метода в начальной школе – системность в использовании активных методов, постепенном увеличении детской самостоятельности и уменьшении различных видов учительской помощи.

В качестве основных неоспоримых достоинств проектного метода названы высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, развитие социальных навыков школьников в процессе групповой работы, приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.

Уроки-проекты воспитывают чувство ответственности, взаимосотрудничество, сопереживания и другие личностные качества. Меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезает безразличие. Сплоченность класса резко возрастает. Учащиеся приобретают навыки, необходимые в жизни в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская, А. В науку идут малыши [Текст] / А. Богоявленская // Практический журнал для учителя и администрации школы.-2006.-№1. - С.26-31.

2. Гафитулин, "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.

3. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н. Долгушина//Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8

VIDEO-BASED LANGUAGE LEARNING: ENHANCING PRONUNCIATION AND SPEECH FLUENCY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Zhanbulatova M.S.
MSI "Gymnasium №17" Aktobe
sanjar.zhasmin@mail.ru

Abstract

Video-based language learning has emerged as a transformative approach in foreign language education, integrating auditory and visual stimuli to enhance pronunciation and speech fluency. This article systematically reviews contemporary research, synthesizing insights from global and Kazakhstani studies published between 2014 and 2025. Using a structured methodology, peer-reviewed articles were selected and analyzed to evaluate the impact of videobased tools on language acquisition.
Keywords: Video-based language learning, pronunciation improvement, speech fluency, foreign language education, multimedia learning, cultural immersion, interactive learning.

The global interconnectedness of the 21st century has heightened the need for effective communication across languages. In this context, technology has emerged as a cornerstone of language education, offering innovative approaches that complement and enhance traditional teaching methods. Among these approaches, video-based language learning stands out as a powerful tool, integrating auditory and visual inputs to support learners in mastering pronunciation and fluency.

Traditional language instruction often struggles to address the subtleties of speech, such as natural rhythm, intonation, and cultural nuances. Video-based learning bridges this gap by providing learners with authentic exposure to native speakers in real-world communicative settings. This not only helps students develop a deeper understanding of pronunciation but also fosters fluency by simulating real-life conversational scenarios [1]. This article conducts a comprehensive review of the existing literature on video-based language learning, emphasizing its impact on pronunciation and speech fluency. By synthesizing insights from diverse studies, it highlights the strengths and challenges of this method and its transformative potential in language education.

This article examines the impact of video-based language learning on pronunciation and fluency by synthesizing findings from existing studies. The process involved identifying relevant articles and using their insights to support the analysis presented in this review. The research drew from a range of academic sources, including journal articles, conference proceedings.

The search strategy focused on keywords such as "video-based language learning," "pronunciation improvement," "fluency development". Boolean operators, including AND and OR, were utilized to refine search queries and ensure the retrieval of studies relevant to the scope of this review. These keywords and strategies allowed for the identification of a wide range of studies that address the integration of video-based tools in foreign language education. The search strategy utilized databases such as Google Scholar, ERIC, and ResearchGate. Keywords like "videobased language learning," "pronunciation improvement," and "fluency development" guided the search process, alongside Boolean operators to refine the results. Preference was

given to peer-reviewed articles published between 2015 and 2025 to ensure contemporary relevance.

Articles were included if they addressed the use of video-based tools in language teaching, with a particular focus on their effects on pronunciation and fluency. Research that discussed video learning's broader implications, such as cultural immersion and technological challenges, was also considered. Studies focusing solely on written skills or lacking empirical evidence were excluded.

The review extracted relevant findings from the selected works to build a cohesive argument. The synthesis involved integrating these findings into the results and discussion sections, emphasizing the practical applications and theoretical implications of video-based language learning. This approach ensured that the review accurately reflects the diversity of perspectives in the field while maintaining focus on its central themes. The findings provide a robust foundation for understanding the transformative potential of video-based tools in enhancing language acquisition.

The analysis of existing studies demonstrates the significant potential of video-based language learning in enhancing pronunciation and fluency among language learners. Pronunciation, a critical component of effective communication, often lacks the explicit attention it deserves in traditional language classrooms [2]. Video-based learning bridges this gap by providing learners with exposure to authentic speech patterns, including native speakers' diction, intonation, and rhythm. For instance, learners benefit from the ability to repeatedly watch and listen to video content, which aids in internalizing pronunciation patterns and developing muscle memory. Observing native speakers in real-life scenarios also provides visual cues, such as facial expressions and mouth movements, which facilitate the understanding of the physical mechanics of speech [4].

Moreover, videos allow learners to imitate native speakers' paralinguistic features, helping them acquire colloquial expressions and avoid misunderstandings in communication [3]. This repeated exposure to natural language use enhances their listening skills, which, in turn, contributes to more accurate pronunciation. Additionally, the inclusion of interactive elements, such as role-plays or discussions depicted in video content, helps learners engage actively, reinforcing their pronunciation and communication skills.

In terms of fluency, video-based tools provide learners with opportunities to practice speaking in a low-pressure environment. By engaging with authentic conversational scenarios, learners develop natural rhythm, pace, and intonation in their speech. Self-assessment through video recordings of their own speaking activities enables learners to identify weaknesses in their fluency and rehearse improvements. Teachers can use these recordings to provide targeted feedback, further guiding students toward more confident and fluid speech.

The findings also highlight that video-based language learning offers authentic exposure to natural speech patterns and creates an interactive learning environment that facilitates spontaneous speaking. Role-plays, debates, and interviews within videos are particularly effective in encouraging learners to respond in real-time, fostering quick thinking and conversational agility. Such practices simulate real-life interactions, allowing learners to build fluency in a practical and engaging manner.

The overall results emphasize that video-based tools are not only effective in addressing the technical aspects of pronunciation and fluency but also contribute to the holistic development of learners' speaking skills by incorporating cultural and contextual elements of language use. These advantages set a strong foundation for their widespread adoption in language education. Discussion The findings from this literature review underscore the transformative potential of video-based language learning in foreign language education, particularly in enhancing pronunciation and fluency. While traditional language instruction often overlooks the intricacies of spoken language, video-based methods address these gaps by offering authentic and engaging

learning experiences. However, the implementation of such tools is not without challenges, which merit critical consideration.

The results indicate that video-based learning provides an effective medium for improving pronunciation by exposing learners to authentic language input. Unlike traditional methods that rely heavily on textual materials, video content allows learners to observe the nuances of speech, including intonation, rhythm, and paralinguistic features. This multimodal input fosters a deeper understanding of the physical mechanics of speech, such as mouth movements and tongue placement, which are critical for accurate pronunciation [5]. Nevertheless, the success of video-based pronunciation learning largely depends on the quality and authenticity of the video materials. Non-standard or outdated language usage in certain videos could potentially mislead learners, resulting in the acquisition of incorrect speech patterns. This highlights the need for educators to carefully curate video resources and, where possible, supplement them with teacher-led feedback to correct mispronunciations and guide learners effectively.

Video-based tools also contribute significantly to speech fluency by simulating real-world conversational scenarios. Engaging with role-plays, debates, and interviews depicted in videos provides learners with opportunities to practice spontaneous speech, improving their conversational agility. The ability to record and review their speaking activities enables learners to identify areas for improvement, while teacher feedback enhances their learning experience.

However, the lack of real-time interaction in video-based learning can lead to isolation, which may limit the development of interpersonal and conversational skills. While video recordings support self-assessment, they cannot fully replicate the dynamic feedback that occurs during live conversations. Addressing this limitation may involve integrating video-based tools with synchronous communication technologies, such as video conferencing, to combine the benefits of authentic input with real-time interaction.

One of the key advantages of video-based learning is its ability to provide cultural immersion. Exposure to reallife scenarios helps learners understand the cultural nuances of language use, enhancing their overall communicative competence. This cultural context enriches the learning experience and prepares learners for practical language application in diverse settings.

Despite these benefits, not all learners may have equal access to video-based tools due to technological barriers, such as limited internet connectivity or inadequate devices. This digital divide can exacerbate educational inequalities, particularly in under-resourced regions. Addressing these challenges requires investment in infrastructure and the development of low-resource-friendly video-based learning solutions.

The interactive and engaging nature of video-based language learning is a major advantage. By combining visual and auditory stimuli, videos capture learners' attention and motivate them to participate actively in language exercises. This heightened engagement promotes better retention of language skills and contributes to a more dynamic learning environment.

However, there is a risk of passive learning if learners consume video content without actively engaging with it. To mitigate this, educators should design activities that require active participation, such as quizzes, discussions, or collaborative tasks based on video content. This approach ensures that learners not only observe but also practice and internalize the language.

The integration of artificial intelligence and machine learning in video-based language learning presents promising opportunities. AI-driven tools can provide personalized feedback on pronunciation and fluency, addressing the limitations of traditional video-based methods. Moreover, virtual and augmented reality technologies can further enhance the authenticity of language learning scenarios, creating immersive environments that mimic real-world interactions. To maximize the potential of video-based learning, future research should explore

its long-term impacts on language acquisition and investigate the effectiveness of combining it with other instructional methods. Emphasizing inclusivity and accessibility will also be crucial in ensuring that these innovative tools benefit learners across diverse contexts.

The integration of video-based language learning into foreign language education has proven to be a transformative and highly effective approach, particularly in enhancing pronunciation and speech fluency. By leveraging advancements in technology, educators can create immersive and interactive learning environments that enable learners to engage deeply with authentic language contexts. These tools—ranging from video conferencing platforms to authentic video-based instruction—offer opportunities for learners to refine their communication skills through repeated exposure to native speakers and real-world scenarios.

To maximize the effectiveness of video-based learning, educators should focus on practical applications that enhance learner engagement and outcomes. For instance, incorporating interactive activities such as role-playing, discussions, and quizzes based on video content can encourage active participation and ensure learners internalize linguistic skills. Teachers can also utilize video recordings as a tool for self-assessment and feedback, helping learners identify areas for improvement in their pronunciation and fluency. Additionally, careful curation of video materials is essential to ensure their quality and relevance, avoiding non-standard or outdated language usage.

Moreover, video-based learning aligns seamlessly with the principles of personalized and self-directed education, offering learners flexibility and control over their learning pace. For educators in resource-constrained environments, combining video-based tools with other instructional methods, such as live discussions or offline exercises, can help mitigate challenges like technological barriers. As globalization continues to emphasize the importance of multilingual communication, video-based learning offers a holistic, practical, and culturally immersive approach to language education. Beyond improving linguistic proficiency, it fosters cultural understanding and prepares learners for real-world interactions. Embracing these tools not only modernizes the language learning experience but also empowers learners to thrive in an interconnected world. By addressing existing challenges and adopting best practices, educators can unlock the full potential of video-based language learning, making it a cornerstone of modern foreign language education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Chen C. Differences between visual style and verbal style learners in learning english // International Journal of Distance Education Technologies. 2014. Vol. 12, No. 1. P. 91–104. DOI: https://doi.org/10.4018/ijdet.2014010106.

2. Derwing T., Fraser H., Kang O., Thomson R. L2 Accent and Ethics: Issues that Merit Attention // Englishes in Multilingual Contexts. In: Mahboob A., Barratt L. (eds). Multilingual Education, Vol. 10. Springer, Dordrecht, 2014. DOI: https://doi.org/10.1007/978-94-017-8869-4_5.

3. Gamotin F. T. Speaking performance and the types of code-switching of senior high school students // International Journal of English Language Studies. 2021. Vol. 3, No. 10. P. 38–71. DOI: https://doi.org/10.32996/ijels.2021.3.10.5.

4. Gülten A. Z. Trainees' perceptions of video use in english language teaching: digital natives' turn // International Journal of Social Sciences and Education Research. 2017. Vol. 3, No. 1. P. 250–250. DOI: https://doi.org/10.24289/ijsser.271023.

5. Martinsen R., Montgomery C., Willardson V. The effectiveness of video-based shadowing and tracking pronunciation exercises for foreign language learners // Foreign Language Annals. 2017. Vol. 50, No. 4. P. 661–680.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Закиржанова Е.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
zakirzhanovay@mail.ru

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности формирования у школьников информационной функциональной грамотности в процессе обучения математике. Целью статьи является представление разнообразных средств, направленных на формирование информационной грамотности у школьников в процессе обучения математике.

Ключевые слова: информационная культура; информационная компетентность; информационная грамотность; информационные умения; информационные технологии.

Жизнь современного человека тесно связана с информацией и процессами ее переработки. Каждые три года информации становится все больше – она удваивается. Исходя из этого, важным становится не запоминание информации как таковой, а развитие умений ее находить. Современное общество немыслимо вне информатизации всех сфер человеческой жизни, которая будет углубляться и расширяться. Погружение в Интернет становится все сильнее. Меняются и сами ученики.

Современные школьники относятся к поколению Альфа. Данное поколение детей обладает своими признаками:

1. Цифровая подготовленность: поколение Альфа растет в мире с высоким технологическим проникновением и доступом к цифровым устройствам уже с самого детства. Они начинают взаимодействовать с различными устройствами, такими как планшеты и смартфоны, еще до того, как научились ходить или говорить.
2. Влияние социальных медиа: поколение Альфа сталкивается с социальными медиа уже в очень раннем возрасте. Их жизнь неразрывно связана с информационно-социальными платформами, которые становятся их основным источником развлечения, информации и связи.
3. Культурное разнообразие: поколение Альфа представлено разнообразием культур и национальностей. Во многих странах оно представляет собой самое многочисленное поколение, что придает ему важное влияние на будущее развитие нашего общества.
4. Роль родителей: родители поколения Альфа активно занимаются воспитанием детей и обычно обладают высокой осведомленностью о роли технологий и цифровых средств в жизни своих детей. Они стараются контролировать использование устройств и обеспечить безопасность при социальном взаимодействии в сети.
5. Глобальное мышление: поколение Альфа растет во времена глобальной связности и взаимосвязи. Они осознают и умеют работать с разнообразием культур и множеством глобальных проблем, таких как изменение климата или неравенство, и проявляют широкое понимание глобальных вызовов.

Исходя из особенностей современных детей, к системе образования предъявляются особые требования. В обновленных ГОМО в метапредметных результатах освоения программы общего образования отмечается, что универсальные учебные познавательные действия (далее – УУПД) включают такой блок, как «Работа с информацией». Развивая УУПД, учитель формирует у обучающегося умения выбирать источник получения информации, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети

Интернет, анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. А в качестве предметных результатов по математике выступает приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными.

Перечисленные умения составляют основу информационной грамотности. Формирование информационной грамотности в средней школе опирается на теоретические положения системно-деятельностного подхода.

Анализ литературы показал, что существуют два основных подхода к определению информационной компетентности. Первый из них связан с использованием компьютерных технологий в процессе работы с информацией, т. е. приоритет отдается технической составляющей, в частности использованию технических средств (компьютера, базы данных, электронных носителей и др.). В этом случае процесс формирования информационной компетентности сводится к формированию умения использовать технические средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Во втором подходе информационная компетентность трактуется как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности с возможным использованием технологических средств. Начальным уровнем формирования информационной компетентности является информационная грамотность.

Информационная грамототность – это интегративная характеристика личности, определяющая ее способность решать элементарные информационные задачи, возникающие в учебных или досуговых ситуациях, на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Современное общество насыщено различными цифровыми ресурсами. Поэтому к пониманию информационной грамотности добавился цифровой аспект. Исходя из этого, в настоящее время говорят о цифровой информационной грамотности (digital information literacy), которая определяется как «умение получать доступ к информации, управлять ею, понимать, обобщать, передавать, оценивать и создавать информацию безопасным и надлежащим образом посредством цифровых технологий». Анализ определений понятия «информационная грамотность» позволяет нам утверждать, что данное понятие является многогранным, оно включает в себя как теоретические знания, так и совокупность специфических умений работать с информацией, представленной как в бумажном, так и в цифровом варианте.

Выделяются две группы информационных умений – информационно-поисковые и информационно-аналитические.

К информационно-поисковым умениям можно отнести: умение искать информацию в различных источниках, в том числе сети Интернет; умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; умение ориентироваться в учебнике, словаре, справочной литературе; умение работать с текстом (обращать внимание на выделения, определять основную мысль; критически оценивать источник информации с точки зрения его соответствия запросу и др.); умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; умение использовать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); умение хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

К информационно-аналитическим умениям относятся: умение описывать анализируемый объект (явление); умение сравнивать объекты (явления), классифицировать; умение самостоятельно давать толкование понятиям; умение получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма, таблицы; умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение переводить информацию из одной формы в другую (кодирование и декодирование информации); упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); умение подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выделенные группы информационных умений являются основой информационной грамотности. Процесс формирования информационной грамотности является длительным.

Нами выделены следующие этапы формирования информационной грамотности:

1. Мотивационный – предусматривает формирование устойчивой мотивации обучающихся к поиску, преобразованию, использованию, оценке информации.
2. Когнитивный – обеспечивает формирование совокупности необходимых знаний о разных видах информации, специфике источников информации и способах работы с информацией.
3. Деятельностный – направлен на становление специфических умений и навыков по поиску, преобразованию, использованию и оценке информации.
4. Рефлексивный – позволяет сознательно планировать, регулировать и контролировать работу с информацией, фиксировать затруднения при ее поиске, преобразовании, использовании, интегрировать в личный опыт полученную информацию, систематизировать полученный опыт работы с информацией.

Для формирования информационной грамотности в процессе обучения математике должны использоваться разнообразные средства. Раскроем некоторые из них. Одним из основных средств являются специально составленные учебные задачи, которые предполагают выполнение заданий на преобразование информации из одной формы в другую (например, из текста в таблицу и наоборот); на интерпретацию информации: заполни таблицу, найди закономерности в таблице, реши задачу с использованием таблицы; задания, связанные со словесным описанием таблицы, диаграммы; задания на представление текстовых данных в виде диаграммы, таблицы.

Школьникам необходимо уметь оценивать информацию, ее истинность и ложность, доказывать и аргументировать свою точку зрения, ведь эти умения помогут успешно воспринимать информацию вне школы, в реальной жизни. Примером подобных заданий по математике может быть решение задачи типа: «Хватит ли средств на приобретение покупки?». В данном задании необходимо не только выбрать способ решения, но и оценить платежеспособность. Кроме таких заданий могут быть использованы и контекстные задачи. Контекстные задачи по математике – это задачи, которые строятся вокруг реальных ситуаций или проблем из различных областей жизни. Они помогают школьникам освоить математические навыки, применяя их к практическим ситуациям.

Приведем несколько примеров:

1. Задача о прямо пропорциональной зависимости: В рецепте пирожных указано, что для приготовления 12 штук необходимо 2 чашки муки. Сколько чашек муки понадобится для 24 пирожных?
2. Задача о скорости и расстоянии: Автомобиль движется со скоростью 60 км/ч. Сколько часов семья пробудет в пути, если необходимо преодолеть расстояние в 240 км?
3. Задача о дележе конфет: В классе 25 учеников, и учительница решила разделить 75 конфет между всеми учениками поровну. Сколько конфет достанется каждому ученику?
4. Задача о времени: Марзия пошла гулять в 15:30 и вернулась в 17:40. Сколько времени девочка провела на улице?
5. Задача о сборке пазла: Пазл состоит из 150 штук, и Саша уже сложил часть рисунка, использовав третью часть от количества. Сколько штук пазла осталось собрать, чтобы получился весь рисунок?

Эти примеры задач помогают учащимся применить математические навыки в контексте повседневной жизни. Контекстные задачи помогают учащимся увидеть связь между математикой и реальным миром, а также развивают навыки применения математических знаний в практических ситуациях.

На уроках математики также целесообразно применять задания, побуждающие ученика высказывать свое мнение, отношение. Например, найди информацию в тексте, которая подтверждает твое мнение. Одним из заданий, развивающих умение рассуждать, является задание «Всегда, иногда, никогда», направленное на определение истинности высказываний. Ученик должен сделать выбор из трех возможных вариантов ответа: всегда выполняется, никогда не выполняется или иногда выполняется и доказать свою точку зрения.

Также для развития умения аргументировать свою позицию следует как можно чаще задавать ученикам вопрос «Почему?». Для понимания возможностей различных средств представления информации рекомендуется задание «В какой форме лучше представить данную информацию (таблица, текст, диаграмма)?». Данные задания сложны, однако именно аргументация своего выбора, доказательность ответов, оценка информации помогут детям сформировать информационные умения.

Для формирования информационно-поисковых умений целесообразно использовать проектную деятельность, так как основными направлениями работы над проектами являются сбор, систематизация, хранение, оценка и использование информации.

Рассмотренные средства целесообразно использовать на разных этапах формирования информационной грамотности, которые были представлены выше.

Так, в частности, на мотивационном этапе для развития устойчивой мотивации обучающихся к поиску, преобразованию, использованию, оценке информации уместно использовать в процессе обучения математике контекстные задачи. На когнитивном этапе для обеспечения формирования совокупности необходимых знаний о разных видах информации, специфике источников информации и способах работы с информацией рационально использовать контекстные задачи и обучающие цифровые тренажеры.

Для становления специфических умений и навыков по поиску, преобразованию, использованию и оценке информации на деятельностном этапе формирования информационной грамотности целесообразно использовать обучающие цифровые тренажеры, специально составленные задания для развития умений искать информацию, анализировать, аргументировать свой выбор, а также проектную деятельность. На рефлексивном этапе, способствующем развитию умений планировать, регулировать и контролировать работу с информацией, фиксировать затруднения в информационной деятельности, полезно применять обучающие цифровые тренажеры, организовывать в

ходе работы над проектом осмысление и оценку совместной деятельности и полученного продукта.

Выделенные средства с точки зрения педагогической целесообразности и дидактической значимости составляют основу проектирования методики формирования информационной грамотности школьников. При этом целесообразно организовывать деятельность по формированию информационных умений и на других предметах в школе. В связи с этим широкая область данного исследования вызывает необходимость интеграции математики со смежными дисциплинами: русским языком, литературным чтением, окружающим миром и т. д.

Представленные в статье средства позволяют целостно сформировать информационно-поисковые и информационно-аналитические умения на всех этапах формирования информационной грамотности у школьников: мотивационном, когнитивном, деятельностном и рефлексивном.

Умения поиска, хранения, преобразования информации позволяют наряду со знаниями получать опыт практической деятельности, опыт использования полученных знаний в реальной жизни в информационном обществе и закладывают основу для последующего непрерывного образования в течение всей жизни.

Основными средствами формирования информационной грамотности на уроках математики являются: учебные задачи, которые предполагают выполнение заданий на преобразование информации из одной формы в другую, задания для формирования поисковых умений, умений аргументировать, контекстные задачи, проекты, обучающие цифровые тренажеры. Обширная область применения средств формирования информационной грамотности позволяет утверждать, что развитие информационных умений у школьников – это актуальная и востребованная область образовательной деятельности, которая отвечает целям современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Кравченко, Г. В. Формирование информационной и компьютерной грамотности в процессе изучения информатики / Г. В. Кравченко, Е. А. Петухова. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 2. – С. 74–81
3. Лебедева, Н. А. Использование цифровых заданий при обучении математике в школе / Н. А. Лебедева, Т. А. Чернецкая. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2021. – № 1 (8). – С. 37–52.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Зарипова А.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
zaripova.anar@mail.ru

Аннотация

В статье представлена сущность контекстного обучения, взаимосвязь с компетентностным подходом в обучении, а таже практический опыт учителя в применении контекстных заданий на уроках истории.

Ключевые слова: контекстные задания, компетентностный подход, обучение истории, методика преподавания истории в средней школе.

Компетентностный подход в обучении ставит новые задачи в построении образовательного процесса: не «чему учить», а «как учить». Поэтому традиционный образовательный процесс, построенный по логике: содержание образования, формы и методы обучения подчинены цели - развить знания, умения, навыки, не вполне соответствует новому подходу в обучении.

Сейчас очень важно построить образовательный процесс таким образом, чтобы учащийся овладел неким комплексом, связывающим воедино знания, умения и действия, развить способность мобилизовать умения в конкретной ситуации. Реализация компетентностного подхода в обучении возможна через деятельностные технологии обучения, в основе которых лежит планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активности и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Поэтому, при изучении материала по истории серьезное внимание необходимо уделять самостоятельной работе учащихся с учебным и оригинальным текстом, что позволит развить умение работать с проблемами и искать пути их решения, умение действовать в неопределенной ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию.

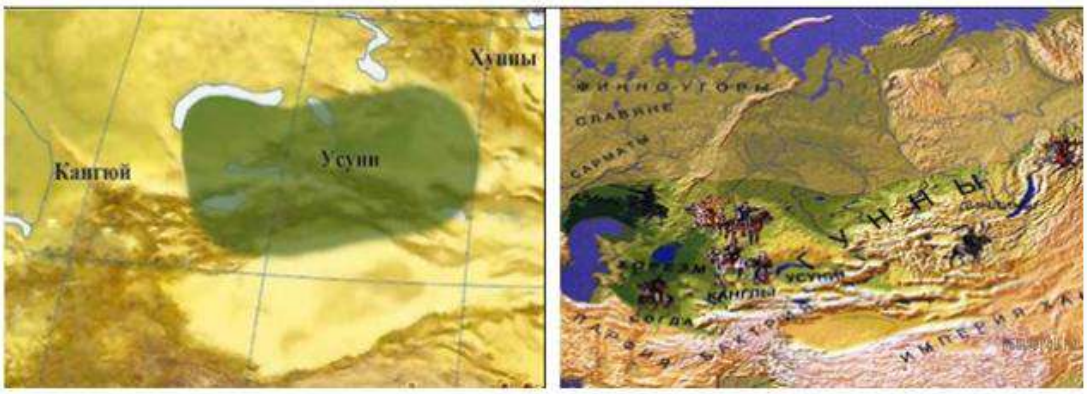
Использование различных форм и методов работы с учебным и оригинальным текстами и иными источниками информации на уроках истории позволяет выделить ряд проблем:

1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
4. Учащиеся не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

Эти проблемы тем более актуальны, так как итоговая аттестация по истории включает в том числе и задания, связанные с анализом учебного и оригинального текстов и иных источников информации. Поэтому перед учителем стоит задача: развить компетенции учащихся, т.е. сформировать комплекс умений и знаний в сфере работы с информацией – овладеть методами поиска, структурирования, свертывания, предъявления информации в различных формах.

Приведем пример контекстного задания по истории Казахстана.

УЙСУНЫ



«Племена уйсуней, которые наследовали земли саков-тиграхауда в Семиречье, пришли из глубины Центральной Азии. Во II в. до н. э. часть уйсуней переселилась в Семиречье, подчинила сакские племена и основала владения во главе с предводителем, носившим титул «гуньмо» (кунь баг — князь над князьями). Основная территория уйсуней располагалась в Илийской долине, а западная граница проходила по Чу и Таласу, где уйсуни граничили с Кангюем. На востоке они имели общую границу с хунну, а на юге их владения соприкасались с Ферганой (Даванью). Столица уйсуней Город Красной долины находилась на берегу Иссык-Куля. Это был укрепленный город с предместьями. Политическая история уйсуней, которая в источниках прослеживается до III в. н. э., повествует об их связях с Китаем, заключении дипломатических отношений, женитьбе уйсуньских гуньмо на китайских принцессах. Некоторые исследователи считают, что уйсуни были предками тюрок и говорили по-тюркски. Но как бы то ни было, название «уйсунь» носит одно из крупных казахских племен».

Одно из крупных казахских племен носит название «уйсун», так как

1) территория расселения уйсуней находилась в Казахстане
2) одно из административных делений казахов носило это название
3) основателем Казахского ханства был Уйсун
4) в восточно-иранских источниках слово «уйсун» обозначает «казах»
5) титул правителей казахов носил это название

С подобными заданиями мы встречались не раз в своей практике. Их назвали проблемными ситуациями, компетентно-ориентированными заданиями.

Сущность контекстного обучения определяется как организация такой деятельности, которая с необходимостью требует приобретения новых знаний и их последующего применения, объясняет и оправдывает усилия, затраченные на их усвоение.

В теории современной педагогики понимание и определение понятия контекстная задача, задание весьма широко. Но в целом суть сводится к следующему:

Контекстная задача (задание) — это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, совпадающая с имеющимся жизненным опытом учащихся. Особенностями таких заданий являются:

1) наличие в формулировке задания контекста, на первый взгляд не относящегося к существу проверяемого элемента знаний;
2) наличие в формулировке задания проблемы, относящейся к определѐнной сфере деятельности человека, которую предстоит решить учащемуся в процессе выполнения задания;
3) большой объем сведений, представленных в виде иллюстраций (таблиц, фотографий, графиков, схем, рисунков и др.), которые дополняют условия задания, являясь по сути их составляющей;

4) наличие нескольких вопросов к одному текстуальному фрагменту. При составлении контекста задачи можно опираться на уже произошедшее событие или предположить (смоделировать) ситуацию, которая может произойти.

При разработке контекстных задач необходимо учитывать несколько принципов. Принцип доступности, который подразумевает, что для выполнения таких заданий не требуется фактических знаний за пределами программного материала. То есть это главный принцип, ответ должен быть в контексте. Это отличие от всех подобных заданий. Принцип актуальности практически реализуется при использовании материалов СМИ или научно-познавательной литературы. Обращение к новостям науки, анализу текущих событий в мире с точки зрения изучаемого предмета позволяет избежать искусственности заданий, что существенно влияет на рост мотивации при работе над ними.

Принцип учета возрастных особенностей учащихся. Предполагаемое задание должно быть интересно школьнику, актуализировать имеющий у него личностный опыт, а не вызывать скуку, описывая надуманную ситуацию Конечно, на уроках истории в основе процесса обучения лежит работа с текстом. Особенно уместным становится работа с контекстными заданиями.

Контекстные задания с успехом решают задачу формирования предметных компетенций на уроках истории. так, например, умение работать со статическими материалами, использовать их как источник знаний.

Еще один из примеров контекстных заданий с иллюстрациями разного типа.

М.Дулатов, А.Букейханов, А.Байтурсынов

Соотнесите личности, представленные на фото, и их деятельность

1. А. Бокейханов
2. М. Дулатов
3. А. Байтурсынов

А. С 1913 по 1918 год в Оренбурге издавал газету «Қазақ»

Б. С 1907 года в Санкт-Петербурге начал издавать газету «Серке»

В. С 1917 года Председатель правительства Казахской Алашской автономии.

1) 1-А; 2-Б; 3-В
2) 1-В; 2-А; 3-Б
3) 1-В; 2-Б; 3-А
4) 1-Б; 2-В; 3-А

В ходе работы над темой мною разработана классификация контекстных заданий по истории для удобства работы и понимания сути заданий детьми. Классификация контекстных заданий по истории

• По типу контекста

А) письменные исторические источники (документы, статические данные, свидетельства, мемуары, описания);

Б) таблицы, схемы, диаграммы

В) исторические карты, картосхемы

Г) репродукции картин

Д) видео-, аудиоматериалы

Е) модели

• По форме

А) открытые, требующие развернутого ответа

Б) с одним или несколькими вариантами ответов
• По уровню формируемых мыслительных навыков (таксономия Блума)
Также автором составлен алгоритм конструирования контекстных задач, в сети интернет есть несколько вариантов подобных алгоритмов.
Алгоритм конструирования контекстных заданий
1. Подобрать контекст по определенной теме.
2. Обратить внимание на объем контекста, его информативность.
3. Учесть возрастные особенности обучающихся, для которых предназначено задание.
4. Составить вопросы к контексту по таксономии Блума.
5. Проверить еще раз, ответ на вопрос должен содержаться в контексте.
6. Определить время выполнения задания.
7. Провести апробацию задания с обратной связью от учащихся или коллег.
Внедрение в процесс обучения истории контекстных заданий несомненно развивает и функциональную грамотность учеников, работает на формирование ключевых компетенций учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журин А. А. Особенности заданий для диагностики метапредметных результатов и их конструирование. http://www.chem.msu.ru/rus/books/2018/science-education-2018/099.pdf
2. Литвинов О.А., Сафронов Н.В. Система контекстных заданий на уроках естественно-научного профиля https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion
3. Лернер И.Я., Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982
4. Современные образовательные технологии в изучении преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. 2-еиздание. М., Русское слово. 2012, с.5
5. Познавательные задачи, познавательные задания, как средство активизации познавательных процессов в деятельности учащихся на уроках истории http://works.tarefer.ru/64/100045/index.html.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5–7 КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Зубкова Т.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
z.tatyana-88@mail.ru

Аннотация
В данной статье обоснована актуальность развития навыка чтения на уроках английского языка. Автором выделены особенности обучения чтению учащихся 5–7 классов. Описана конкретная методика формирования лексических навыков.
Ключевые слова: чтение, работа с текстом, лексические навыки.

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развития человеческого общества. Расширения и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Понятие «чтение» Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности. Чтение относят к рецептивным видам

речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяют содержательный план (то есть оданный текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). В программе по иностранным языкам для средней школы имеются как общие требования к чтению, так и требования по классам.

Обращаясь к конкретным типам текстов, человек ставит перед собой разные цели и использует для их достижения различные стратегические и тактические действия. Это существенным образом обусловливает методику работы с текстом в учебном процессе. В течение последних десятилетий в отечественных программах в качестве цели обучения выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации: – с пониманием основного содержания; – с полным пониманиям содержания; – с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации [1].

Виды чтения В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста [2].

Просмотровое чтение предполагает получения общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтения текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико–грамматические, структурно–смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности. подлежащего чтению текста [3].

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, скорость и необходимость решения

определенных позновательно–коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому–либо одному предложению из текста;
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста. Кроме этого, обучаемые выполняют ряд упражнений с текстом, которые обеспечивают формирование соответствующих навыков и умений.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности [3].

Особенности обучения чтению в 5–7 классах. При отборе текстов для чтения в 5–7 классах важным моментом является то, что в них должно проявиться единство содержательного и процессуального планов. На средней ступени обучения тексты должны уже не столько служить развитию техники чтения, сколько являться источником значимой для детей интеллектуальной и эмоциональной информации. Даже текстам, направленным на развитие техники чтения, можно придать более мотивированный вид при помощи заданий, которые потребуют от учащегося личной заинтересованности в понимании текста.

Можно выделить несколько требований к текстам, отбираемым для чтения в 5–7 классах:

1) познавательная ценность и научность содержания текста. Примером могут быть тексты: „The Earth“, „School in England“, “Big Ben”, “London” и др.;

2) соответствие содержания текста возрасту учащихся. На начальном этапе, учитывая возраст детей, их интерес к сказкам, как в учебник, так и в книгу для чтения включаются сказки. На среднем этапе в книге для чтения помещаются более серьезные тексты, которые знакомят учащихся со страной изучаемого языка: столицей Великобритании и ее достопримечательностями, некоторыми писателями в доступной для детей форме.

3) требование, связанное с языком текстов. На начальном этапе обучение чтению должно осуществляться на лексико–грамматическом материале, усвоенном устно. На среднем этапе тексты могут содержать незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по значению или справиться в словаре. [4]

На средней ступени должна проводиться целенаправленная работа по овладению учащимися следующими умениями, формирующими чтение как деятельность по извлечению содержательно–смысловой информации из текста:

– умением антиципировать, то есть предвосхищать содержание текста за счет вдумчивого прочтения заголовка и прогнозирования того, какое содержание может быть при таком заголовке; за счет беглого просмотра двух–трех предложений или первого абзаца и конца текста;

– умением вычленять главное при чтении, находить так называемые topical sentences, чему в немалой степени могут способствовать задания, предваряющие текст, типа «Read and prove...», «Read and find...»;

– умением сокращать, сжимать текст за счет устранения избыточной, второстепенной информации. Этому могут служить задания типа «Передайте основное содержание абзаца одним предложением» или «Передайте содержание текста двумя–тремя предложениями» (устно или письменно); – умением интерпретировать текст, то есть понимать подтекст, смысловое содержание прочитанного и составлять свое собственное отношение к прочитанному.

К среднему этапу обучения должен быть сформирован следующий минимум коммуникативных умений. Овладение этими умениями должно содействовать развитию у учащихся способности осуществлять общение в процессе чтения с самого начала изучения иностранного языка:

1. Чтение вслух (чтение для других). Здесь важно умение выделить голосом или мимикой определенную информацию, чтобы донести ее до слушателя.

2. Чтение про себя (и для себя). При этом важно:

1) уметь извлечь предметную информацию из текста, то есть понять его содержание, фактологическую сторону для пополнения своих знаний;

2) уметь осуществлять содержательный и смысловой поиск информации;

3) уметь выделять основную мысль в читаемом тексте;

4) уметь по заголовку предвосхитить, о чем пойдет речь в тексте;

5) уметь «отходить» от текста, то есть сравнить и перенести полученную информацию на собственный жизненный или познавательный опыт;

6) уметь выразить оценку прочитанному в целом или конкретным действиям, а также качествам кого–либо из персонажей;

7) уметь определять возможную сферу применения извлеченной информации.

Работа с текстом как способ формирования навыков устной речи. На среднем этапе, по мнению Н.Д. Гальсковой, должны быть сформированы умения продуцировать тексты следующего характера: диалог–расспрос, диалог–побуждение, диалог– обмен информацией; монолог–описание, сообщение, повествование, характеристика. На данном этапе должны быть сформированы следующие речевые умения:

- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением;
- логично и последовательно высказываться;
- аргументировать свою точку зрения / собственное мнение;
- уточнять / дополнять сказанное;
- – выражать различные коммуникативные намерения;
- – строить развернутые сообщения; – переводить разговор на другую тему;
- – использовать эмоционально–экспрессивные средства и др.[1]

Упражнения по формированию лексических навыков разных видов во взаимосвязи должны содержать в себе черты естественного акта общения, соответствовать реальным свойствам коммуникации. Отработка базового лексического материала должна проходить как в специально смоделированных учителем ситуациях, так и в ситуациях, которые приближаются к естественным актам общения. Естественные ситуации в наибольшей степени побуждают учащихся к употреблению нового практического материала. В них усваивается не только форма лексической единицы, но и ее функция в речи. Следование принципу коммуникативной направленности предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся.

В ней должны быть элементы творчества. Речь используется и как средство общения, и как средство решения прагматических задач. Многоцелевые лексически направленные упражнения

Операция восприятия лексической единицы в зрительном контексте и включение ее в минимальное высказывание (микромонолог, микродиалог).

В упражнения включаются лексические единицы, отобранные авторами [5]. Тексты характеризуются общим лексическим и грамматическим материалом. Овладение единым лексическим материалом предполагает создание навыков как использования лексических единиц в говорении, так и их узнавания и понимания в текстах для аудирования и чтения. В качестве примера приведены формы работы над текстом

«Aunt Emily».

Think of someone in your family. Write three sentences about them. Which relative did you choose? Why did you choose that person? Did you write about their character, appearance, or both? Read the description of Aunt Emily. Aunt Emily Of all my relatives, I like my Aunt Emily the best. She‟s my mother‟s youngest sister. She has never married, and she lives alone in a small village near Bath. She‟s in her late fifties, but she‟s still quite young in spirit. She has a fair complexion, thick brown hair which she wears in a bun, and dark brown eyes. She has a kind face, and when you meet her, the first thing you notice is her lovely, warm smile. Her face is a little wrinkled now, but I think she is still rather attractive. She is the sort of person you can always go to if you have a problem. She likes reading and gardening, and she goes for long walks over the hills with her dog, Buster. She is a very active person. She helps the old people in the village. She‟s extremely generous, but not very tolerant with people who don‟t agree with her.

1. Go through the text again and underline like this: _____ the parts which describe her physical appearance _ _ _ _ _ _ _ the parts which describe her character …… the parts which describe her habits

2. Find the following words: quite, a little, rather, very, extremely. How do they change the meaning of the adjectives which follow them?

3. “She‟ s not very tolerant”. This is nice way of saying „she is intolerant“. Sometimes we try to be polite by not using a negative adjective. We can say not very + the opposite adjective. Use a tactful way to describe someone who is: Rude, boring, mean, ugly, cruel, stupid.

4. Retell the text.

5. Write a similar description of a member of your family. Include the following: – your opinion of the person – physical description – their character, habits, likes and dislikes.

Данный комплекс упражнений был использован в 5–7 классах средней школы на уроках английского языка. Экспериментом было охвачено 36 учащихся из трех учебных групп.

Эффективность упражнений определялась на основе анализа уровня развития соответствующих умений и навыков у учащихся в начале и конце опытного обучения:

1) диагностирующего среза и анкетирования учащихся;

2) обучения по предложенной методической разработке;

3) постэкспериментального среза на проверку результатов опытного обучения.

Эксперимент доказал эффективность системы упражнений и модели обучения: существенно усилилась мотивация учащихся в чтении, их самостоятельность и инициатива, стремление к инициативной речи; увеличилось количество лексических единиц, входящих в активный словарный запас учащихся; наблюдалось развитие навыков монологической и диалогической речи, а также интенсивное развитие таких общеучебных умений, как умение обобщать, сопоставлять, анализировать. Особенно следует отметить повышение уровня обученности и мотивации к изучению английского языка в целом у слабоуспевающих учеников [6].

Чтение играет огромную роль в процессе обучения иностранному языку в средней школе. Овладение чтением позволяет учащимся не только извлекать определенную информацию, но и дает ему в руки средство для овладения другими видами речевой деятельности, в том числе и устной речью. С помощью чтения учащиеся совершенствуют свои познания в иностранном языке: закрепляют известный материал, непроизвольно усваивают часто встречающиеся синтаксические структуры, языковые штампы, символы и условные обозначения.

Работа над текстом способствует становлению и упрочнению устноречевых умений. Необходимо подчеркнуть, что обучение чтению на всех этапах должно совершаться в сочетании с обучением устной иноязычной речи. С одной стороны, с помощью устной речи лучше запоминается языковой материал, с другой стороны,

осуществляется контроль прочитанного. На средней ступени обучения развитие речевых умений идет как через подготовленную речь, которая включает заучивание и повторение за образцом, комбинаторику готовых форм и пересказ прочитанного, так и неподготовленную, спонтанную речь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192с.
2. Завьялова А.Г. Ситуативное обучение устной речи на начальном этапе средней школы. – Уфа, 1983.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В, Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982. – 373 с.
4. Аракин В.Д. Методика преподавания английского языка в 5–7 классах. – М.: Изд–во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 322 с.
5. Вязовова Н.В. Обучение устной речи на факультативных занятиях в 8 классе. – М., 1985.
6. Алхазишвили А.А. Теория и практика обучения устной речи на иностранном языке. – Тбилиси: Ганатлеба, 1984 – 224 с.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исмагулов С.М.
КГУ «Средняя школа № 3» г.Актобе
samat.ism_2019@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается процесс развития функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка. Акцентируется внимание на важности формирования у школьников навыков критического мышления, анализа и интерпретации текстов, что является ключевым элементом успешного освоения иностранного языка. В работе обсуждаются эффективные методики и подходы, способствующие улучшению читательских умений учащихся, такие как использование интерактивных технологий, проектной деятельности и дифференцированного обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, чтение, текст.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование основ смыслового чтения, предоставляющего учащимся «знание и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для успешного решения проблем» в дальнейшей жизни.

Не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом, а именно: уч-ся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не могут выбрать способ решения задачи; не умеют актуализировать наличные умения; не могут перенести знания и умения из одной области на другую; часто подменяют задание на более привычное, знакомое. Между тем, именно «работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой составляют суть познавательных метапредметных умений и навыков».

Одной из разновидностей функциональной грамотности является читательская грамотность. Она занимает особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;

Поиск информации – это то место в тексте, где эта информация содержится. При поиске информации в печатном тексте читатель может ориентироваться на подзаголовки и таким образом определить часть текста, содержащую искомое сообщение. Чаще всего нужная информация содержится в какой-то одной части текста, иногда она занимает несколько предложений, несколько клеточек таблицы, несколько строк списка. Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Искомая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в явном виде.

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию;

Интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. Для ответа на вопрос обучающимся приходится делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения.

Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений до частей составных текстов. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, например, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи. И связывание отдельных частей текста, и их истолкование необходимы для того, чтобы построить общее, целостное понимание текста.

3. Умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниями для того, чтобы сравнивать, противопоставлять или предполагать. Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, читатель должен связать информацию текста с другими вне текстовыми источниками информации, например, согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать свою точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.

Зачастую эти действия вызывают у обучающихся затруднения. Наиболее частыми проблемами является неумение выделять главную мысль, интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. То есть обучающиеся не в состоянии перенести свои знания и умения из одной области в другую. Все это говорит о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности. Достичь функциональной грамотности на уроках английского языка мне помогают разные приемы. Рассмотрим некоторые из них. Делим работу с текстом на три этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

Предтекстовый этап – побуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом.

Прием «Мозговой штурм»

Задается вопрос: какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы? Ассоциации записываются на доске. Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста.

Прием «Глоссарий»

Учитель говорит название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
Закончив чтения текста, возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия) смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.
Прием «Рассечения вопроса»
Предлагается прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?
Текстовый этап.
Прием «Чтение про себя с вопросами»
1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
2. Чтение про себя второго абзаца. Работа в парах. Один ученик задаѐт вопросы, другой — отвечает.
3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.
Прием «Чтение с остановками»
Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка. Прием «Чтение про себя с пометками» Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными текстами. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие. 1. Индивидуальное чтение.
Читая, ученик делает пометки в тексте:

- V – уже знал;
- + – новое;
- – – думал иначе;
- ? – не понял, есть вопросы.

Работа с текстом после чтения
Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом
1.Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
2.Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
3.Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
4.Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания).
Прием «Тайм-аут»
1. Чтение первой части текста. Работа в парах.
2. Задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.
Прием «Проверочный лист»
Проверочный лист «Краткий пересказ»:
1. Названа основная мысль текста. (Да/Нет.) 2. Названы главные мысли текста и основные детали. (Да/Нет.)
3. Присутствует логико-смысловая структура текста. (Да/Нет.)
4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. (Да/Нет.)

5. Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста. (Да/Нет.)

Прием «Вопросы после текста»

Классификация вопросов, известная под названием «Таксономия вопросов», предполагает баланс между группами вопросов к:

- фактической информации текста, изложенной вербально;
- подтекстовой информации, скрытой между строк, в подтексте;
- концептуальной информации, часто находящейся за пределами текста.

К этим трем группам вопросов сегодня добавляют четвертую – группу оценочных, рефлексивных вопросов, связанных с критическим анализом текста.

Приѐм «тонкие» и «толстые» вопросы

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Толстые» вопросы	*«Тонкие» вопросы*
Объясните почему….? Почему вы думаете….? Предположите, что будет если…? В чѐм различие…? Почему вы считаете….?	Кто..? Что…? Когда…? Может…? Мог ли…? Было ли…? Будет…? Согласны ли вы…? Верно ли…?

Следует отметить, что не всегда все три этапа (стадии) могут быть проведены на одном уроке, это зависит от выбранного текста и запланированной учителем работы.

Чтение на иностранном языке является одним из самых необходимых видов речевой деятельности для большинства людей. Не все из нас имеют возможность общаться с носителями языка (хотя в век высоких технологий это тоже не такая уж большая проблема), но читать могут все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение формирует качества социально ценного человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова Н.И. Функциональная грамотность как цель современного образования. Москва: Литера, 2016.
2. Дьякова Т.А. Методы формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка. Вестник образования, 3(2), 2017 стр.45-50.
3. Семенова Е.П. Развитие навыков чтения на уроках английского языка как средство формирования функциональной грамотности. Педагогика и психология, 2, 2015 стр.78-83.
4. Синякова, А.В. Интеграция технологий критического мышления в обучение чтению на уроках английского языка. Современные проблемы науки и образования, 6, 2021 стр.54-60.

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исмагулова А.М.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
ism-ainura_2019@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема использования онлайн-платформ в процессе обучения английскому языку. Анализируются преимущества и недостатки применения данных ресурсов, такие как повышение мотивации и вовлеченности учащихся, персонализация обучения, развитие различных языковых навыков, а также удобство и доступность. Автор статьи подчеркивает важность интеграции онлайн-платформ с традиционными методами обучения, а также необходимость соблюдения баланса между онлайн и офлайн-обучением.

Ключевые слова: английский язык, онлайн платформы, методика, обучение, ученики.

Программное обеспечение для обучения платформам растет благодаря тому, что сегодня мы быстро переходим к развитию. [1] В современном мире, где технологии играют всё большую роль в образовании, онлайн платформы становятся неотъемлемой частью процесса обучения английскому языку. Их использование на уроках обусловлено рядом причин:

1.Интерактивность и вовлеченность: Платформы предлагают разнообразные интерактивные упражнения, игры и задания, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

2.Доступность и удобство: Онлайн платформы доступны в любое время и в любом месте, где есть интернет. Это позволяет учащимся заниматься самостоятельно, повторять пройденный материал и совершенствовать свои навыки.

3.Персонализация обучения: Многие платформы адаптируются к уровню знаний и потребностям каждого ученика, предлагая индивидуальные задания и рекомендации.

4.Развитие всех языковых навыков: Платформы предоставляют возможность тренировать все аспекты языка: грамматику, лексику, чтение, письмо, аудирование и говорение.

5.Обратная связь и контроль: Онлайн платформы позволяют учителю отслеживать прогресс каждого ученика, предоставлять обратную связь и корректировать учебный процесс.

6.Аутентичные материалы: Многие платформы используют аутентичные материалы, такие как видео, аудиозаписи и статьи, что помогает учащимся погрузиться в языковую среду.

7.Мотивация: Игровые элементы, система баллов и рейтинги, встроенные в онлайн платформы, мотивируют учащихся к достижению лучших результатов.

К примеру:

Калькулятор Десмоса. Desmos — функция для создания графиков по формулам онлайн-сервис. Чтобы начать работу в сервисе, заходим на сайт и регистрируемся.

Постановка на учет. Существует два типа учетных записей: учитель и ученик. Вы можете создавать видеоуроки, организовывать занятия и т. Д. Обучение учеников онлайн — это традиционная лекция в классе. Традиционное очное дистанционное обучение стало основой преподавания. И главная задача – современные технологии дистанционное обучение с помощью оборудования к очной системе обучения был как можно ближе.

Чем удобны онлайн платформы?

Экономия времени: Онлайн платформы позволяют учителю автоматизировать некоторые рутинные задачи, например, проверку домашних заданий, что экономит время и позволяет уделить больше внимания индивидуальной работе с учащимися.

Примеры популярных онлайн платформ для изучения английского языка:

1. Duolingo
2. Memrise

392

3. Busuu

4. LinguaLeo
5. Puzzle English
6. British Council LearnEnglish
7. EnglishDom
8. Skyeng

Важные моменты при использовании онлайн платформ:

1. Выбор платформы: Необходимо учитывать возраст учащихся, их уровень знаний, цели обучения и особенности учебного процесса.
2. Интеграция с учебной программой: Онлайн платформы должны дополнять и усиливать традиционные методы обучения, а не заменять их.
3. Баланс между онлайн и офлайн обучением: Важно не забывать о важности живого общения и взаимодействия с учителем и одноклассниками. [2]

Объект и методика исследования. LearningApps - это платформа, позволяющая создавать интерактивные упражнения и игры для обучения. Её применение на уроках английского языка обладает рядом преимуществ:

1. Повышение мотивации и вовлеченности:

Интерактивность: LearningApps предлагает разнообразные форматы заданий: кроссворды, викторины, пазлы, игры на соответствие и т.д. Такая интерактивность делает процесс обучения увлекательным и мотивирует учеников к активной работе.

Игрофикация: Игровые элементы делают обучение более интересным и помогают преодолеть языковой барьер, снижая страх ошибки.

2. Дифференциация и персонализация обучения:

Разнообразные уровни сложности: Учитель может создавать задания, соответствующие уровню знаний каждого ученика, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

Адаптация к различным стилям обучения: Визуальные, аудиальные и кинестетические задания позволяют ученикам учиться с учетом своих индивидуальных особенностей. [3]

3. Развитие различных навыков:

Лексика и грамматика: LearningApps предлагает упражнения на отработку лексики, грамматических правил, орфографии и пунктуации.

Аудирование и говорение: Задания с аудиозаписями и возможностью записи собственного голоса развивают навыки аудирования и говорения.

Чтение и письмо: Упражнения на чтение и письмо текстов разного уровня сложности помогают улучшить навыки чтения и письменной речи.

Критическое мышление и креативность: Некоторые задания требуют от учеников анализа информации, принятия решений и проявления творческого подхода.

4. Удобство и доступность:

Онлайн-доступ: Платформа доступна с любого устройства с доступом к интернету, что позволяет использовать её как в классе, так и дома.

Простота использования: Интуитивный интерфейс позволяет учителю легко создавать и редактировать задания, а ученикам - выполнять их без особых трудностей.

Большая библиотека готовых упражнений: Учитель может использовать готовые задания, созданные другими педагогами, что экономит время и силы.

5. Обратная связь и контроль:

Результаты выполнения заданий: Учитель может отслеживать результаты учеников и анализировать их ошибки.

Самоконтроль: Ученики могут сразу видеть результаты своих действий и корректировать свои ошибки.

6. Создание собственных упражнений:

Творческий подход: Учитель может создавать уникальные задания, адаптированные к конкретным целям и задачам урока.

Интеграция с учебными материалами: Упражнения можно создавать на основе учебника, дополнительных материалов или собственных идей.

Заключение. В заключение, онлайн платформы являются ценным инструментом для изучения английского языка, который позволяет сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и доступным. LearningApps является ценным инструментом для учителей английского языка, который помогает сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Қашықтан оқыту – XXI ғасыр оқу жүйесі. – 2021. - 14 қыркүйек. - Кіру режимі: http://www.alashainasy.kz/culture/9875.
2. Қашықтан оқыту – XXI ғасыр оқу жүйесі. – 2021. - 20 қаңтар.
3. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – Москва,1999. -–196 с.

КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

Истляуп А.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
istlaup.aa@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос современной образовательной сферы, которая претерпевает значительные изменения под воздействием цифровых технологий, которые проникают в различные ее аспекты. Новые формы организации учебного процесса, которые ранее не имели распространения, становятся все более популярными. В данной работе акцент сделан на возможностях, которые открывают коллаборативные информационные технологии для поддержки учебного процесса.

Ключевые слова: обучение, методы, командное обучение, коллаборативные технологии, мышление, критическое мышление.

В современных условиях образования все большее значение приобретает командное обучение и использование коллаборативных технологий. Это не просто новая тенденция, а методологический подход, направленный на повышение качества обучения и вовлечение учеников в активное познание. Коллаборативные технологии помогают сформировать навыки общения, взаимодействия, а также навыки критического мышления и самоконтроля, что особенно важно для подростков. В данной статье будет рассмотрено, как командное обучение и коллаборативные технологии могут быть успешно внедрены на уроках алгебры в 8 классе.

Особенности командного обучения в математике [1, с.25].

Командное обучение предполагает организацию учебного процесса, при котором ученики работают в малых группах, решая учебные задачи и помогая друг другу. Этот метод позволяет создать учебную среду, способствующую повышению интереса к предмету и укреплению понимания материала.

Учащиеся могут совместно решать задачи, обсуждать методы решения, предлагать альтернативные подходы. На уроках математики в 8 классе это помогает облегчить усвоение сложных тем, таких как системы линейных уравнений, квадратные корни и функции.

Преимущества командного обучения:

1.Активизация познавательной деятельности. Ученики становятся активными участниками учебного процесса.
2.Развитие коммуникативных навыков. Работа в группе требует четкого изложения мыслей и уважительного отношения к мнению других.
3.Поддержка слабых учеников. В группе учащиеся с разным уровнем подготовки могут помогать друг другу.
4.Формирование навыков лидерства и ответственности. Каждый член команды выполняет определенные обязанности и чувствует свою ответственность перед другими.
Роль коллаборативных технологий в математике:

Коллаборативные технологии предполагают использование инструментов, которые помогают ученикам работать вместе и обмениваться информацией. Такие технологии могут включать как цифровые, так и традиционные методы, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы (например, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams) и различные образовательные приложения для совместного решения задач. Использование таких платформ на уроках математики позволяет преподавателю поддерживать активное взаимодействие и отслеживать результаты работы учеников.
Примеры коллаборативных технологий:
Электронные таблицы. Google Sheets позволяет ученикам совместно работать над расчетами, что особенно полезно при изучении тем, связанных с анализом данных и статистикой.
Интерактивные доски. Например, Miro или Jamboard помогают визуализировать процессы и методы решения задач, что особенно важно для визуальных учеников.
Системы управления учебным процессом (LMS). Google Classroom или Moodle позволяют организовать командную работу и координировать учебный процесс, контролировать выполнениезаданий и отслеживать успехи [2, с. 36].

Математические онлайн-ресурсы. Использование Wolfram Alpha, GeoGebra и других приложений для решения и анализа уравнений позволяет ученикам тестировать разные подходы и проверять точность своих расчетов.
Примеры задач для командного обучения
На уроках математики в 8 классе можно применять командные задачи, которые способствуют как развитию аналитического мышления, так и укреплению знаний. Примеры таких заданий включают:
Проект "Построение графиков функций". Команды получают задание построить графики различных типов функций, выявить их основные характеристики и взаимосвязи. Каждый участник группы отвечает за отдельный этап работы, что позволяет всем почувствовать важность командной работы.

Решение сложных уравнений. Разделение процесса на этапы, где каждый ученик решает свою часть задачи, а затем происходит обсуждение общего решения. Это укрепляет понимание теоретической базы.
Задачи на моделирование. Ученики моделируют реальные ситуации с использованием математических понятий, таких как проценты или соотношения. Команда анализирует данные и находит оптимальное решение задачи.

Применение коллаборативных технологий требует от учителя хорошо продуманной организации урока. Важно распределить роли в команде, создать комфортные условия для работы и предоставить необходимые инструменты для взаимодействия. Этапы работы включают:
– Постановку цели и задач. Четкая формулировка задания, чтобы ученики знали, какой результат требуется достичь.
– Распределение ролей в команде. Например, один ученик может отвечать за поиск информации, другой — за анализ, третий — за презентацию результата.

– Периодические обсуждения и поддержка. Учитель должен контролировать процесс, периодически включаться в обсуждения, чтобы предотвратить возможные ошибки.
– Оценивание. Важно учитывать не только индивидуальные, но и командные достижения, что стимулирует коллективную ответственность и сотрудничество.
На практике применяются разнообразные методы для улучшения качества образования.

Однако, несомненно, эффективность каждого из них зависит от индивидуальных особенностей ученика. Важную роль также играет мотивация ученика к учению. Поэтому особое внимание необходимо уделить проблеме мотивации к обучению. Ответственность за свои успехи в учебе должна лежать на плечах ученика, и поэтому использую тактику, описанную М. Раттером, чтобы помочь детям с трудностями в обучении [3]. В настоящее время мотивация учащихся к учебе часто ослабевает, и это связано с различными факторами, такими как перегруженность программой, оторванность изучаемого материала от реальной жизни и потребностей учеников. Поэтому важно создавать интересные и понятные ученикам уроки, которые будут стимулировать их мотивацию к обучению. И одним из таких методов, который помогает мотивировать учащихся к обучению является командное обучение с применением коллаборативных технологий.

Коллаборативный класс представляет собой класс, в котором учитель понимает меру своей ответственности, не ограниченной лишь рамками преподаваемого предмета. Успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себясвободно и безопасно в процессе обучения.
Преимущества коллаборативных технологий в математике:
Развитие критического мышления и навыков анализа.
Повышение мотивации благодаря игровым и соревновательным элементам.
Возможность для учеников помогать друг другу и учиться работать в команде.
Лучшая адаптация к реальной жизни, где навыки сотрудничества играют важную роль.

Эти технологии помогают сделать процесс обучения математике более интерактивным и интересным, то способствует лучшему пониманию сложных тем и развитию у школьников уверенности в своих силах [3, с. 56]. Рассмотрим методы и приемы создания коллаборативной среды:

Таким образом использование командного обучения и коллаборативных технологий в математике помогает ученикам глубже усвоить материал и развить ключевые компетенции XXI века, такие как креативность, критическое мышление и навыки командной работы. Этот подход делает процесс изучения математики более осмысленным, укрепляет взаимопомощь и коллективную ответственность, формируя у школьников уверенность в собственных силах и уважение к мнению других. Коллаборативное обучение позволяет повысить интерес к математике, улучшить качество знаний и подготовить учеников к жизни в современном, высокотехнологичном обществе. Включение командных проектов и современных инструментов на уроках математики в 8

классе способствует не только академическим достижениям, но и формированию жизненно важных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.В. Зарукина, Н. А. Логвинова, М. М. Новик «Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению»
2. Дьяченко В. К. «Сотрудничество в обучении.О коллективном способе учебной работы». —М.: Наука, 1991. — С. 24–57, 60–81.– (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
3. Рассел Джесси. Формы организации обучения, 2013. 57 с.

БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ-ДАРАЛЫҚ ҚАСИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОТБАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Калиева А.К.
«№7 арнайы (түзету) мектебі» КММ, Ақтөбе қ.
mmm140696@mail.ru

Аңдатпа

Жас ұрпаққа білім мен тәрбиенің егіз екенін ұғындырып, әрбір саналы азаматтың адами қасиеттерден арылмай, жақсы мен жаманды ажырата алатын, алған білімін елінің пайдасына, мемлекеттің алға қарай дамуына қолдана алатын саналы, отансүйгіш азамат тәрбиелеу.

Түйінді сөздер: Абая, отбасы, тәрбиелеу, рухани жаңғыру.

«Тәрбиелеу дегеніміз — адамның бойына білімге негізделген этикалық құндылықтар мен өнер қуатын дарыту» - деп ойшыл, ғұлама ғалым, әлемнің ұстазы Әбу Насыр Әл-Фараби айтқандай, жас ұрпақты тәрбиелеу қоғам дамуының қай кезеңінде болмасын уақыттың талап-тілегіне сай үздіксіз жүзеге асырылып отырады. Осы ретте бәріміздің алдымызда тұрған басты мәселе-өзіндік пікірі бар, ойлы, сезімді, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

Дана Абай атамыз ақыл, қайрат, жүрек үшеуінің төрешісі ретінде ғылымға негіздеп, адамның жақсы өмір сүруіне жол көрсетеді. Абай шығармашылығы қашанда өзекті, өміршең. Ақын сөзіне үңіле білген адамзат баласы сұрағына жауап алып, өз бағытын анықтай алады. Адам баласы қаншама жаңа өзгеріс пен дамудың сатысынан өтсе де, рухани мұра мәйегінен сусындау үшін ақынның сарқылмас мұрасына қайта-қайта оралып, сусындай береді. Өйткені ақын сөзі-адамгершілік пен терең ойдың қазынасы.

Ұлы Абай атамыз жас ұрпақтың терең білім алып, ғылым саласын жан-жақты меңгеруіне айрықша назар аударғандығын оның өлеңдері мен қара сөздерінен оқып біле аламыз. Қоғам үшін, ел үшін білім мен ғылым өркениетке бастар алғы шарт екендігін ұлы ойшыл жете түсініп, жан-тәнімен терең ұғынып, білім алу бүгінде әрбір адам баласы үшін басты мақсат, үлкен жауапкершілік екенін түсіндіреді.

Бүгінгі күні елімізде білім-ғылымға ерекше көңіл бөлініп, жас ұрпақ үшін жан-жақты жағдай жасалып, түрлі елдермен тәжірибе алмасып, жаңа технологиялар мен әдіс-тәсілдер тиімді іріктеп алынуда.

Олай болса ұлы Абай атамызды толғандырған білім мен ғылым мәселесінен біздер бүгінде нені ұғамыз? Елім, жерім дейтін жас ұрпақтың бойында білім алуға, ғылым саласын терең зерттеп, елінің пайдасы үшін иіглікті ісетер жасайтын қасиеттерді байқай алып жатырмыз ба?

Ұлы ақынның «Жасымда ғылым бар деп ескермедім» атты өлеңінде ақын ғылымды жас кезден бастап үйреніп, білуге ерекше назар аударады. Жас күнінде біліммен дос болып, ғылымның құпияларын зерттеп, тануға қызығушылықтарын арттыру үшін үзбей оқуға шақырады. Уақытында алынған білімнің пайдалы екенін, ер жеткен соң бәрі кеш екендігін ұқтырады.

Бүгінгі әрбір жас ұрпақ білімнің ұлы күш екендігін ерекше сезінгені, саналы түрде тереңнен қабылдағаны дұрыс болар. Білімді тек пәнді оқу мақсатында ғана емес, әр пәннен алған білімі мен дағдысын өмірде кеңінен қолданып, ел дамуының алғы шарты ретінде дұрыс қолдана білу. Сол себепті бүгінгі жас ұрпаққа саналы тәрбие мен терең білім беруде Ұлы Абайдың қара сөздері мен өлеңдерін оқытып, өзіндік ой, қорытынды жасата білу. Бүгінгі жаһандану дәуірінде ұлттық салт-дәстүріміз бен ұлттық құндылықтарымызды сақтап қалу үшін жас ұрпаққа Абай атамыздың шығармаларын оқытып, тәрбиелеу өте маңызды.

Оқушыларға білім беруде тек пәндерді игерту ғана емес, адами қасиеттерге тәрбиелеуге баса назар аударуымыз қажет. Жас ұрпаққа білім мен тәрбиенің егіз екенін ұғындырып, әрбір саналы азаматтың адами қасиеттерден арылмай, өмірде өз орнын тауып, жақсы мен жаманды ажырата алатын, алған білімін елінің пайдасына, мемлекеттің алға қарай дамуына қолдана алатын саналы, отансүйгіш азамат тәрбиелеу. Сонда ғана біз берген білім мен тәрбиенің пайдасын көре аламыз деп ойлаймыз.

Яғни, Абай атамыздың шығармаларын терең зерделеп, одан қоғамға, өзімізге қажет нәрселерді ала біліп, қорытынды шығарсақ, білім ешқашанда бір орында тұрмайды. Білімді терең түсінген сайын білімнің өрісі кеңейіп, дамып отырады.

Қазіргі XXI ғасырда оқымаған, білімсіз адам мүлде жоқ. Әрбір жас буын білім алып, білімін өмірдің түрлі салаларында қолдануда. Ал осы білім бүгінгі күні қаншалықты тиімді? Жастар алған білімдерін пайдаға жаратып, еліміздің дамуына қолдана алып жатыр ма?

Ұлтымыздың өнерін, мәдениетін көтеріп, білім арқылы әлемді бағындыру, ұлтымыздың салт-дәстүрін паш ету бүгінгі жас ұрпақтың борышы болмақ. Абай атамыз да өзі өмір сүрген қоғамда осыны армандап, бүгінгі ұрпаққа меңзейді. Әр жастың бойында талап, ниет болса, білуге, оқуға деген қызығушылық артса, онда оның болашағынан үлкен үміт күттіретініне сенім артады. Жалпы білім сөзі Абай шығармаларында білім алуды ғана емес, зиялылықты, адами парасатты көрсетеді.

Абай Құнанбаев ұрпаққа елдіктің ұғымынан алшақтамаудың қадір-қасиетін ұғындырады. Ұлттың тағдырын шешетін нәрсе оның құндылықтары, құндылықтарын сақтай алмаса ұлт қанша мықты болғанымен ұзақ өмір сүре алмайтыны анық. Сондықтан қай уақытта болмасын елдің мықтылығын, мәдениеттілігі мен өркениеттілігін, құндылықтарын ақыл таразысына салып, ұлттық мүддені қорғаудан, оның өмірін жалғайтын дүниелерді қалыптастырудан шығып отырған.

Сол себепті Рухани жаңғыру заманында елдігімізді сақтап қалу үшін, ұлттық құндылықтардан ажырамай, салт-дәстүрімізді берік сақтап, Ұлы Абай шығармаларын оқыту арқылы ойлы да, саналы ұрпақ тәрбиелей білгеніміз жөн. Саналы да тәрбиелі ұрпақ еліміздің болашағын ойлап, ұлттың тағдырына алаңдап, ұлттық мүддені қорғай алары сөзсіз.

Еліміз үшін білім мен ғылымның маңызды екенін терең түсіне білуіміз керек. Ал оны жас ұрпақтың санасына жеткізіп, елін, жерін сүйетін нағыз азамат тәрбиелей білуіміз керек. Дана Абай атамыздың ұлағатты сөздерін бойтұмардай сақтап жүруіміздің сыры да осында.

Абай есімі – қазақ халқының ұлттық санасының ояну мен рухани қайта жаңғыруының, қоғамның озық күштерінің өркениеттілікке ұмтылысы мен әлеуметтік әділдіктің символы. «Күллі адам баласын қор қылатын үш нәрсе бар. Содан қашпақ

керек...надандық...еріншектік...залымдық... Олай болса жастарды халқы үшін, елі мен жері үшін адал еңбек етуге, өнер үйренуге, білім, ғылым жолына түсуге шақыруды мақсат етейік.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Абай туралы философиялық трактат / Есім, Ғарифолла, - Алматы : Қазақ университеті, 2004. - 84 б.– Академик Ғарифолла Есімнің кітапханасы. - – 9965-12-688-7
2. https://abai.kz/post/39273 «АБАЙДЫҢ ҚАРА СӨЗДЕРІ ҺӘМ ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ»
3. https://egemen.kz/article/217247-abay-dgane-xxi-ghasyrdaghy-qazaqstan «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан»
4. https://qazaqadebieti.kz/11626/abaj-zh-ne-biz-2 «Абай және біз»
5.https://bilimall.kz/tag/olen?tag=%D0%90%D0%B1%D0%B0%D0%B9%20%D3%A9%D0%BB%D0%B5%D2%A3 %D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%96
6. https://el.kz/news/lichnosti/abai_zh-ne_-o-am_-n-/ «Абай және қоғам үні».

КӨРКЕМ ЕҢБЕК ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
RTISTIC WORK AS A TOOL FOR DEELOPING CREATIVE THINKING AMONG SCHOOLCHILDREN

Калкабаева Э.К.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
tatyana.i1971@mail.ru

Аннотация

Мақала оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытудың негізгі құралы ретінде көркем еңбекті зерттеуге арналған. Шығармашылық және қораптан тыс ойлау ең сұранысқа ие дағдылардың біріне айналатын қазіргі әлемде Көркем еңбек баланың жеке басын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Автор сурет салу, мүсіндеу, дизайн, табиғи материалдармен жұмыс, қолөнер жасау және шығармашылықтың басқа да түрлерін қамтитын көркем еңбек ұғымын егжей-тегжейлі ашады.

Түйінді сөздер: көркем еңбек, дағдылар, құрылыс, шығармашылық ойлау.

Аннотация

Статья посвящена изучению художественного труда как ключевого инструмента развития креативного мышления у школьников. В условиях современного мира, где творческое и нестандартное мышление становятся одними из самых востребованных навыков, художественный труд играет важную роль в формировании личности ребенка. Автор подробно раскрывает понятие художественного труда, включающего такие виды деятельности, как рисование, лепка, конструирование, работа с природными материалами, изготовление поделок и другие формы творчества.

Ключевые слова: художественный труд, навыки, конструирование, креативное мышление.

Annotation

The article is devoted to the study of artistic work as a key tool for the development of creative thinking among schoolchildren. In the modern world, where creative and non-standard thinking are becoming one of the most sought-after skills, artistic work plays an important role in shaping a child's personality. The author explains in detail the concept of artistic labor, which includes such activities as drawing, modeling, designing, working with natural materials, making handicrafts and other forms of creativity.
Keywords: artistic work, skills, design, creative thinking.

Креативное мышление играет важнейшую роль в развитии ребенка, помогая ему находить нестандартные решения, адаптироваться к изменениям и раскрывать внутренний потенциал. Одним из ключевых инструментов для формирования этих качеств является художественный труд — деятельность, которая объединяет творчество, фантазию и практические навыки.

Что такое художественный труд?

Художественный труд — это создание эстетически значимых объектов, включающих элементы творчества, ремесел и искусства. Он охватывает множество видов деятельности: рисование, лепку, конструирование, работу с природными материалами, изготовление игрушек, аппликаций и многое другое. Главное отличие художественного труда — его направленность на процесс, в котором ребенок экспериментирует, выражает свои эмоции и создает что-то уникальное.

Художественный труд развивает креативное мышление благодаря ряду важных аспектов:

1. Стимуляция воображения.

Когда ребенок создает что-то новое — рисует фантастический мир, лепит необычное животное или строит из конструктора, — он учится использовать свое воображение. Это помогает ему развивать способность видеть необычные решения в привычных задачах.

2. Формирование ассоциативного мышления.

Художественный труд помогает ребенку находить связи между различными объектами и явлениями, тренируя способность генерировать новые идеи.

3. Обучение поиску нестандартных решений.

В процессе творчества дети сталкиваются с задачами, требующими креативного подхода: как соединить несоответствующие материалы, добиться определенной формы или смешать цвета.

4. Развитие уверенности в себе.

Создавая уникальные изделия, ребенок видит, что его идеи ценны и значимы. Это укрепляет веру в свои силы и мотивирует к дальнейшим экспериментам.

5. Эмоциональное самовыражение.

Искусство позволяет детям выразить свои чувства и эмоции, что особенно важно для тех, кому сложно сделать это словами.

Родители и педагоги могут использовать художественный труд как инструмент для развития креативного мышления, внедряя его в повседневную жизнь и образовательный процесс. Вот несколько эффективных способов:

1. Свободное творчество.

Предоставьте детям возможность работать без строгих правил и шаблонов. Пусть они рисуют, лепят или создают из природных материалов то, что подсказывает их фантазия.

2. Темы для вдохновения.

Задайте детям креативные задачи, например: "Создай игрушку будущего", "Придумай существо, которое живет в океане", "Сделай картину из осенних листьев".

3. Командное творчество.

Организуйте групповые проекты, где дети вместе создают большие композиции, например, макет города или стенгазету. Это развивает не только креативность, но и навыки коммуникации.

4. Использование современных технологий.

Интеграция цифрового творчества — рисование на планшете, 3D-моделирование или создание анимаций — позволяет адаптировать процесс к интересам современного ребенка.

5. Игра и эксперимент.

Пусть школьники работают с необычными материалами: песком, глиной, красками для пальцев или даже бытовыми предметами.

Художественный труд играет важную роль в гармоничном развитии школьника, оказывая положительное влияние на его эмоциональное, интеллектуальное и физическое состояние. Вот ключевые преимущества этой деятельности:

1. Развитие креативного мышления

Художественный труд стимулирует воображение и помогает детям находить нестандартные решения. Создавая что-то новое, ребенок учится мыслить ассоциативно и видеть альтернативные подходы к задачам.

2. Формирование уверенности в себе

Когда ребенок создает что-то своими руками, он видит результат своего труда, что укрепляет уверенность в своих силах. Успешное завершение работы вдохновляет его на дальнейшие эксперименты и укрепляет веру в собственные способности.

3. Эмоциональное самовыражение

Искусство помогает детям выражать свои чувства и эмоции, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в вербальном общении. Творчество становится для ребенка безопасным способом рассказать о своих переживаниях.

4. Развитие мелкой моторики

Работа с мелкими деталями, такими как кисти, ножницы или пластилин, улучшает координацию движений и развивает мелкую моторику рук, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.

5. Стимуляция когнитивных способностей

Художественный труд помогает детям изучать формы, цвета, текстуры и материалы. Это развивает их способность анализировать и сопоставлять, улучшает зрительное восприятие и внимание к деталям.

6. Укрепление терпения и усидчивости

Процесс творчества требует от ребенка терпения и сосредоточенности. Он учится планировать свои действия, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

7. Снятие стресса и улучшение настроения

Занятия художественным трудом имеют терапевтический эффект. Они помогают ребенку расслабиться, справиться со стрессом и тревожностью, создавая атмосферу радости и спокойствия.

8. Социальное развитие

Групповые творческие проекты развивают навыки работы в команде, учат детей взаимодействовать с другими, делиться идеями и уважать мнение окружающих.

9. Формирование эстетического вкуса

Художественный труд приобщает ребенка к миру искусства, учит видеть красоту в окружающем, оценивать гармонию форм, цветов и пропорций.

10. Развитие самостоятельности и ответственности

В процессе творчества ребенок сам принимает решения о том, что и как делать, учится организовывать свое время и брать ответственность за результат работы.

11. Воспитание любви к труду

Художественный труд показывает детям ценность упорства и труда. Они учатся радоваться процессу, а также гордиться своими достижениями.

Художественный труд — это не только способ творчества, но и уникальный инструмент, который помогает формировать важные навыки у детей, развивая их потенциал как личности. Творческая деятельность, включающая рисование, лепку, конструирование и другие формы искусства, оказывает комплексное воздействие на развитие ребенка. Она помогает ему мыслить креативно, находить нестандартные решения, выражать свои эмоции и укреплять уверенность в собственных силах. Такой труд становится важной ступенью на пути к формированию гармоничной, успешной и адаптивной личности.

Одним из ключевых преимуществ художественного труда является его универсальность и доступность. Он охватывает как традиционные формы творчества, так и современные технологии, такие как цифровое искусство, что делает его актуальным в условиях быстро меняющегося мира. Это позволяет детям не только развивать свои навыки, но и знакомиться с новыми инструментами и способами самовыражения, что особенно важно в эпоху цифровизации.

Роль взрослых, будь то родители или педагоги, заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала детей. Предоставление свободы в выборе материалов, сюжетов и способов создания работ, поддержка инициативы, а также организация пространств для совместного творчества создают атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Такая поддержка не только укрепляет доверие ребенка к себе, но и формирует у него понимание, что его идеи важны и значимы.

Еще одним важным аспектом является способность художественного труда выступать как форма эмоциональной терапии. Для многих детей творчество становится способом выразить чувства, которые сложно передать словами. Оно помогает справляться со стрессом, тревожностью и страхами, укрепляя эмоциональную устойчивость и развивая способность к саморефлексии.

Кроме того, художественный труд подготавливает ребенка к успешной взрослой жизни, формируя такие качества, как настойчивость, усидчивость, терпение и умение доводить начатое дело до конца. Эти навыки востребованы не только в искусстве, но и во всех других сферах деятельности. Креативность, развиваемая через художественный труд, становится ключевым фактором для достижения успеха в учебе, карьере и личной жизни.
В современном мире, где нестандартное мышление и способность к инновациям становятся всё более ценными, художественный труд играет стратегическую роль в воспитании детей. Он помогает сформировать основу для их успешной самореализации, закладывая фундамент для творческого, уверенного и открытого к изменениям будущего поколения. Признание значимости художественного труда и его активное внедрение в образовательные программы и семейную жизнь — это не просто инвестиция в детство, но и вклад в развитие общества, способного принимать вызовы современности.

Таким образом, художественный труд — это неотъемлемая часть воспитания и образования, обеспечивающая детям возможность развивать свои лучшие качества, открывать новые горизонты и становиться полноценными, самодостаточными личностями. Его ценность как инструмента формирования креативного мышления и эмоциональной зрелости трудно переоценить. Важно, чтобы взрослые осознавали эту роль и активно способствовали интеграции художественного труда в повседневную жизнь детей, помогая им расти в атмосфере вдохновения, поддержки и творческой свободы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галиуллина, Г. М. Художественный ручной труд в системе дополнительного образования как средство формирования творческой личности// Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 781-783.
2. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. — Ростов-на-Дону, 2011.
3. Клочкова, Г. М. Творческое саморазвитие студента в процессе формирования проектно-деятельностных компетенций. — Научно-теоретический журнал «Успехи современного естествознания», № 10, 2021.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ОРТА МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ БІЛІМ САПАСЫН БАСҚАРУ: ТАБЫСТЫ МЕНЕДЖМЕНТТІҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСПЕШНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
QUALITY MANAGEMENT IN SECONDARY SCHOOLS OF KAZAKHSTAN: KEY APPROACHES AND TOOLS FOR SUCCESSFUL MANAGEMENT

Калкабаева Э.К.
«КГУ Гимназия №17» г. Актобе
kalkabaeva_elvira@mail.ru

Аннотация

Бұл баяндамада Қазақстанның орта мектептеріндегі білім сапасын арттыруға бағытталған табысты менеджменттің негізгі принциптері мен құралдары қарастырылады. Стратегиялық жоспарлау, үлгерімді бақылау, сандық технологияларды енгізу және инновациялық тәсілдерге ерекше назар аударылады. Педагогтардың кәсіби дамуы мен білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін және мектеп жүйесінің қазіргі заманғы сын-тегеуріндерге сәтті бейімделуі үшін икемді білім беру модельдерінің маңызы атап өтіледі.

Түйін сөздер: білім сапасы, білім беру менеджменті, цифрландыру, стратегиялық жоспарлау, педагогтардың кәсіби дамуы, инновациялық технологиялар.

Аннотация

В докладе рассматриваются основные принципы и инструменты успешного менеджмента, направленные на улучшение качества образования в средних школах Казахстана. Особое внимание уделено стратегическому планированию, мониторингу успеваемости, внедрению цифровых технологий и инновационных подходов. Подчеркивается важность профессионального развития педагогов и гибких образовательных моделей для повышения эффективности образовательного процесса и успешной адаптации школьной системы к современным вызовам.

Ключевые слова: качество образования, менеджмент в образовании, цифровизация, стратегическое планирование, профессиональное развитие педагогов, инновационные технологии.

Annotation

The report discusses the key principles and tools of successful management aimed at improving the quality of education in secondary schools of Kazakhstan. Special attention is given to strategic planning, performance monitoring, the implementation of digital technologies, and innovative approaches. The importance of professional development for educators and flexible educational models is emphasized to increase the effectiveness of the educational process and ensure the successful adaptation of the school system to modern challenges.

Keywords: education quality, education management, digitalization, strategic planning, professional development of teachers, innovative technologies.

Образование представляет собой важнейший фактор, определяющий развитие государства и благосостояние общества. В Казахстане образование было и остается стратегически важным направлением государственной политики, направленным на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях глобализованного мира. В последние десятилетия в Казахстане было внедрено множество образовательных реформ, направленных на повышение качества школьного образования. Эти изменения затрагивают как содержание образовательных программ, так и подходы к обучению, управлению учебными заведениями, внедрению новых технологий и методов преподавания. В связи с этим ключевым становится вопрос эффективного менеджмента в образовательных учреждениях, который обеспечивает внедрение инноваций, рациональное распределение ресурсов, а также контроль за достижением образовательных целей.

Менеджмент в образовательной сфере играет решающую роль в улучшении качества образовательных услуг. Успешное управление позволяет не только повысить качество учебного процесса, но и создать условия для роста и развития педагогического состава. В условиях бурных изменений в обществе и образовательной системе, способность школ адаптироваться к новым вызовам, внедрять инновационные подходы, обеспечивать эффективность управления и контроль качества образования имеет большое значение.

В Казахстане к этому добавляется необходимость интеграции международных образовательных стандартов и адаптации их к реалиям страны, что требует от школьных руководителей внедрения прогрессивных методов управления.

Основным принципом успешного менеджмента в образовательной сфере Казахстана является стратегическое планирование. Стратегическое планирование представляет собой процесс разработки долгосрочных целей, которые определяют развитие образовательного учреждения. Важным элементом этого процесса является предсказание изменений в обществе, экономике и образовательной системе, что способствует адаптации школьной системы к новым требованиям. В Казахстане стратегическое планирование играет ключевую роль, поскольку оно позволяет организовать внедрение инновационных подходов и технологий, таких как цифровизация учебного процесса и использование онлайн-обучения.

Кроме того, стратегическое планирование охватывает не только образовательный процесс, но и материально-техническое обеспечение, кадровую политику, а также взаимодействие с внешними партнерами и государственными органами. Все это важно для создания устойчивой образовательной среды, которая будет способна не только обеспечить высокое качество образования, но и адаптироваться к изменениям в международной и национальной образовательной политике.

Следующим принципом эффективного менеджмента является организация образовательного процесса. Важно не только правильно организовать учебный процесс, но и обеспечить эффективное использование ресурсов, как материальных, так и человеческих. Для этого в Казахстане широко внедряются системы электронного учета успеваемости, а также платформы для дистанционного обучения, что позволяет сделать процесс обучения более доступным и гибким.

Еще одним важным принципом является мониторинг качества образования. Введение систем мониторинга, которые позволяют оценивать успеваемость учащихся и эффективность работы педагогов, помогает оперативно выявлять проблемы и находить пути их решения. В Казахстане такой мониторинг стал более доступным и оперативным

благодаря активному использованию информационных технологий, что позволяет проводить анализ и оценку в реальном времени.

Менеджмент непосредственно влияет на все аспекты педагогической деятельности и организации учебного процесса. Руководство образовательными учреждениями должно создавать условия для постоянного профессионального роста педагогов и эффективного взаимодействия с учащимися. Педагогическая деятельность в современном контексте не ограничивается только процессом преподавания, но и включает в себя работу по внедрению инновационных технологий, новых методик и моделей обучения, что позволяет повысить мотивацию учащихся и обеспечить лучшие результаты.

Важной частью эффективного менеджмента является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов. В Казахстане активно развиваются программы повышения квалификации учителей, ориентированные на внедрение новых педагогических технологий. Например, методика проектного обучения помогает учащимся развивать критическое мышление и креативность, а также вовлекает их в активное познание и решение проблем, что является важным элементом образовательной философии.

Внедрение новых технологий в образование также имеет большое значение. В Казахстане активно используются цифровые платформы и онлайн-курсы, что значительно улучшает качество учебного процесса. Педагоги могут использовать интернет-ресурсы для подготовки учебных материалов, а учащиеся — получать доступ к ним в удобное время. Важно, что такие технологии способствуют не только улучшению качества образования, но и делают учебный процесс более интересным и доступным.

Организация учебного процесса требует грамотно распределенного времени и ресурсов. Важным моментом является создание оптимальных расписаний, которые способствуют снижению стресса как для учащихся, так и для преподавателей. В Казахстане также большое внимание уделяется инклюзивному обучению, обеспечению равных возможностей для учащихся с особыми образовательными потребностями. Эти подходы становятся частью государственной образовательной политики и играют важную роль в повышении качества образования.

Для того чтобы управление образовательным процессом было эффективным, необходимо использование современных инструментов менеджмента. Ключевым инструментом является стратегическое планирование, которое помогает образовательным учреждениям разрабатывать долгосрочные цели и шаги по их достижению. Важно, чтобы эти цели соответствовали не только национальным образовательным стандартам, но и отражали потребности конкретных учащихся и педагогов.

Важным элементом успешного управления качеством образования является мониторинг успеваемости учащихся. Современные информационные технологии позволяют создавать автоматизированные системы для отслеживания успеваемости и организации эффективной обратной связи между педагогами и учениками. В Казахстане внедрены электронные журналы и дневники, которые позволяют учителям в реальном времени оценивать успеваемость и вовремя корректировать учебный процесс. Такие инструменты также позволяют родителям отслеживать успехи своих детей.

Другим важным инструментом является оценка педагогической деятельности. Педагогическая оценка, которая включает в себя не только успеваемость учащихся, но и качество преподавания, является необходимым элементом системы управления качеством образования. В Казахстане активно разрабатываются и внедряются системы оценки, которые помогают улучшать методику преподавания и адаптировать ее к потребностям учащихся.

Для эффективного внедрения инноваций в учебный процесс в Казахстане активно используется цифровизация образования. Внедрение интерактивных технологий, онлайн-

курсов и мобильных приложений значительно улучшает доступность и качество образования, предоставляя учащимся новые формы взаимодействия с учебным материалом. Такие инновации способствуют улучшению мотивации учащихся и созданию более динамичного образовательного процесса.

С каждым годом в Казахстане внимание к качеству образования растет, и одним из самых важных трендов является цифровизация образовательного процесса. Внедрение новых технологий, таких как виртуальные лаборатории, мультимедийные лекции и образовательные игры, позволяет не только улучшить качество обучения, но и вовлечь учащихся в более глубокое изучение предметов, повышая их мотивацию и интерес.

Кроме того, важным трендом становится переход к гибким образовательным моделям, таким как модульное обучение и смешанное обучение (blended learning). Эти подходы позволяют ученикам учиться в удобном для них темпе, сочетая традиционные занятия с дистанционными курсами. Гибкость образовательных программ становится важной частью образовательной политики Казахстана и отвечает на вызовы современной образовательной среды.

Эффективное управление качеством образования в Казахстане играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов и успешной адаптации образовательной системы к вызовам современности. Применение принципов стратегического планирования, мониторинга успеваемости, внедрения инновационных технологий и профессионального развития педагогов способствует созданию условий для высокого уровня образования.

Развитие и внедрение успешных инструментов менеджмента, таких как стратегическое планирование, мониторинг, оценка педагогической деятельности и внедрение цифровых технологий, позволяют образовательным учреждениям Казахстана успешно адаптироваться к изменениям, повышать качество учебного процесса и обеспечивать высокий уровень подготовки учеников. Важно продолжать развивать эти подходы и обеспечивать постоянное улучшение системы образования в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аманжолова А.К., & Кенжебекова М.Ж. Цифровизация образования в Казахстане: перспективы и вызовы. Алматы: "Қазақ университеті", 2023.
2. Асылбекова Б. Ш. Управление образовательными учреждениями в условиях цифровизации. Астана: "Экономика и бизнес", 2022.
3. Абилова Г.С., Токтарова Д.А. Инновационные методы в школьном образовании Казахстана. Алматы: "Білім", 2024.
4. Мухамеджанова А.Н. Стратегическое планирование в образовательной политике Казахстана: новые подходы. Нур-Султан: "Назарбаев Университет", 2023.
5. Тимофеева Л. И. Гибкие образовательные модели в Казахстане: опыт и перспективы внедрения. Алматы: "Ғылым", 2023.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Карасёв А.Д.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
karasev_sh17@mail.ru

Аннотация

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью образовательного процесса, преобразуя традиционные подходы к обучению и

взаимодействию между учениками и педагогами. Данная работа посвящена исследованию особенностей применения ИИ в общеобразовательных учреждениях, анализируя как технологические, так и педагогические аспекты.

Ключевые слова: искусственный интеллект, автоматизированные системы, нейросеть.

Искусственный интеллект занимает одну из ключевых технологий нашего времени, оказывающую значительное влияние на различные сферы человеческой деятельности, включая образование. Современные образовательные учреждения всё активнее внедряют искусственный интеллект в учебные процессы, что способствует изменению традиционных подходов к обучению, оценке знаний и управлению образовательными организациями. Это обусловлено способностью искусственного интеллекта адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся, автоматизировать рутинные задачи и обеспечивать объективность в оценке знаний. Но наряду с преимуществами, внедрение искусственного интеллекта в образование также сопряжено с рядом проблем, связанных с этическими и правовыми аспектами, качеством данных и риском утраты значимости живого общения между учителями и учениками.

Применение искусственного интеллекта в образовании охватывает широкий спектр задач, начиная от адаптивного обучения и заканчивая автоматизацией административных процессов. Одним из ключевых направлений является адаптивное обучение, которое позволяет системам искусственного интеллекта адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся, предлагая персонализированные учебные материалы и задания.

Такие системы, как DreamBox и Knewton, анализируют данные о прогрессе студентов и предлагают соответствующие учебные ресурсы, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению уровня мотивации учащихся [1, с. 50].

Автоматизация административных процессов с использованием искусственного интеллекта также играет важную роль в образовательной среде. Искусственный интеллект способен автоматизировать рутинные задачи, такие как планирование расписания, управление учебными ресурсами и ведение документации. Это позволяет образовательным учреждениям значительно сократить затраты времени и ресурсов, освобождая преподавателей и административный персонал от выполнения однотипной работы. В результате повышается общая эффективность образовательного процесса и улучшается качество управления учебными заведениями [2, с. 22].

Безусловно в последнее время мы часто встречаемся с термином искусственный интеллект и как учитель мы должны в первую очередь понять и разобрать, как можно использовать его достижения в обучении. Итак, познакомимся. Искусственный интеллект (Artificial intelligence) – это наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. А если сказать проще, то искусственный интеллект представляет собой набор программ созданных для имитации человеческих навыков. Он способен решать проблемы, планировать, накапливать знания и совершенствовать методы выполнения задач в процессе работы. Нейронные же сети в свою очередь являются частью искусственного интеллекта. Они имитируют структуру человеческого мозга и применяются для анализа сложных данных.

В каких же целях мы можем использовать нейросеть в образовании. Первое это создание нового образовательного контента; генеративные нейросети способны писать текст уроков, подбирать примеры заданий, составлять викторины, составлять диалоги и сценарии, например для подкастов и видео. Искусственный интеллект можно использовать с визуальной составляющей образовательных программ, генерирование или создание изображений и видео. Улучшение существующих материалов, то есть искусственный интеллект может предоставлять обратную связь по структуре, содержанию

образовательных программ, например, нейросети могут проанализировать материал курса и предоставить рекомендации как понятность и последовательность изложения материала, а также по каким критериям его доработать.

Для того чтобы получить нужный вам результат необходимо научиться корректно формулировать запросы для нейросетей, назовем по- другому, то есть формулировать промты. Разберём более подробно, каким же должен быть запрос для нейросети. Запрос нужно обязательно четко сформулировать. Всегда запросы (промты) начинаются с глагола. В запросе должен присутствовать контекст, добавляем детали запроса: количество, качество, цвет, уровень и обязательно прописываем цели запроса. Если в нашем запросе прослеживается несколько вопросов, то разделяем вопросы на простые чтобы избежать путаницы и получить более точный ответ на каждый вопрос. При создании запроса избегаем двусмысленности. Указываем формат ответа, который хотим услышать. И обязательно с нейросетью нужно быть вежливым. Это способствует лучшему взаимодействию с ней, помогает нейросети понять что же вы от нее хотите.

Давайте подробнее остановимся на примерах создания успешных промтов для нейросети. Первый вариант промта: создай рабочий лист для учащихся 2 класса по теме «Файлы и папки» согласно таксономии Блума. Рабочий лист должен содержать картинки для визуализации материала. Начинаем наш запрос с глагола «создай» и далее поясняем детали.

То есть рабочий лист для учащихся второго класса по теме «Файлы и папки». Далее мы расширяем запрос, а именно нам нужен рабочий лист согласно таксономии Блума и указываем в запросе, что для лучшего восприятия учебного материала учащимися нам нужны картинки. Если мы создаем запрос для нейросети Openai.com, то она картинки не создает, но она может нам порекомендовать какими сетями воспользоваться для создания картинок. Детали заданы, пояснения даны и такой промт даст нам хороший результат.

Второй вариант промта: разработай викторину для учащихся 2 класса по теме «Работа с файлами и папками», которая состоит из 10 вопросов: 4 легких, 4 среднего уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности в соответствии с программой образования Казахстана.

Познакомимся с некоторыми нейросетями. Наиболее удобные в процессе работы и ими должен научиться пользоваться каждый учитель: 1) ChatGPT – это продукт компании OpenAl, который регулярно выпускает обновления, поэтому эта нейросеть идет в ногу со временем. Последнее достижение ChatGPT возможность задавать вопросы голосом и получать письменные ответы на них. Недавно ChatGPT интегрировался с Canva.com и сейчас в нем мы можем нарисовать рабочий лист полностью, но один минус на данный момент – это рабочий лист будет красивый и красочный, но текст на нем будет не читаемый.

Следующая нейросеть Openai.com созданная корпорацией Google как альтернатива ChatGPT. В эту нейросеть можно загружать документы и на основе этих документов просить нейросеть написать анализ, обобщение либо выгрузить текстовые данные.

Нейросеть Copilot – это ежедневный помощник, который может вместе с вами писать тексты, быстро создавать интересные задания. И самое главное именно эта нейросеть может самостоятельно генерировать картинку по любому нашему запросу. Что бы мы не захотели нарисовать – Copilot это сможет достойно выполнить.

О всех нейросетях нужно сказать, что без оплатной версии выполняют достаточно функций, но платные версии нейросетей для которых нужна регистрация выполняют расширенный ряд функций. Дополнительный функционал облегчает работу учителя. Но для начала лучше поработать во всех бесплатных версиях нейросететей, чтобы прочувствовать принцип создания запросов и понять какая же из этих нейросетей будет

учителю ближе, более комфортной и какие конкретные задачи она будет выполнять. И уже определившись со своими приоритетами в работе приобрести платную версию работы с полюбившейся нейросетью.

Мы познакомились с положительными сторонами, получивших наибольшее распространение нейросетей. Помним, что все, что изобретает человечество, имеет положительную и отрицательную стороны. Каковы же темные стороны искусственного интеллекта. Каковы риски внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс? И в чем вызовы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе?

Первый вызов – это «Подготовка педагогов». Мы знаем, как тяжело шла цифровизация образования, как сложно переходили во время пандемии на дистанционный формат образования из образования face to face в образование online. Поэтому не всегда легко проходит подготовка преподавателей к возможностям использования искусственного интеллекта, когда некоторые его отвергают полностью.

Второй вызов – «Этические вопросы» использования искусственного интеллекта. Этические вопросы состоят в том, что автоматизация процесса оценивания и персонализация обучения поднимает вопросы конфиденциальности данных учащихся и возможность предвзятости при решении алгоритма обработки данных и оценивания. Например, система искусственного интеллекта выбирает и анализирует данные о каждом ученике, включая его успеваемость, поведение в классе, результаты тестов, психологические характеристики.

Вопросы конфиденциальности данных, справедливости алгоритмов и защиты прав учащихся требуют четкого регулирования и разработки этических принципов, которые будут определять использование искусственного интеллекта в учебных процессах. Отсутствие таких норм может привести к злоупотреблениям, нарушению прав учеников и несправедливым решениям, основанным на алгоритмических предубеждениях [3, с. 15]. Эти данные необходимы для адаптации учебных программ под нужды ученика и по анализу успеваемости. Однако, что, если эти данные попадут в цифровое облако или открытый интернет?

Мы с вами знаем, что на современном этапе мошенничество переходит в цифровой мир, где в большей части у людей наработано меньше функциональных навыков, меньше подготовленности. Это может привести к печальным последствиям. Что касается предвзятости, это то, что алгоритмы искусственного интеллекта обучаются на основе данных, которые им предоставляются. Если в данных изначально присутствует какая-то неточность или стереотип решения, то искусственный интеллект только усугубляет эти стереотипы. Например, если данные показывают, что мальчики чаще выбирают предметы, связанные с разной техникой, то есть тут искусственный интеллект просто автоматически всем мальчикам чаще всего будет рекомендовать предметы, направленные на запрос «человек - техника» в отличие от девочек. Что не всегда соответствует их интересам. Важно обеспечивать постоянный мониторинг и контроль качества данных, используемых в системах искусственного интеллекта, чтобы минимизировать риски и обеспечить корректное функционирование алгоритмов [4, с. 35].

Третий вызов «Доступность» – важность внедрения искусственного интеллекта трудно оспорить, но мы знаем проблемы с доступом к интернету. Сельские школьники в районах со слабым интернетом могут оказаться в невыгодном положении в отличии от сверстников из городов, где доступ к интернету широко распространен. В результате вместо снижения образовательного неравенства искусственный интеллект может усугубить его, создавая все больше различия между возможностями учеников.

Четвертый вызов «Сохранение роли преподавателя» – самый главный вызов. Важно подчеркнуть роль преподавателя, учителя и не позволить искусственному

интеллекту занять место преподавателя. Как инструмент искусственный интеллект замечательно вписывается в современную образовательную среду и это расширяет возможности учителя, но нужно не забывать, что преподаватель играет ключевую роль в создании приятной учебной атмосферы, мотивации учащихся, учебного процесса, развитию критического мышления, творческих способностей. На мой взгляд это самый существенный вызов, с которым сталкивается современная система образования, передавая огромное количество функций цифровизации, искусственному интеллекту, создание индивидуальных траекторий обучения и персонализация обучения. Образование не должно индивидуализироваться и передаваться в руки искусственного интеллекта.

Вместе с возможностями использование искусственного интеллекта в образовательной среде связано с рисками. Первый риск — это «Зависимость от технологий».

Роль человека должна оставаться главенствующей несмотря на успешную работу нейросетей и искусственного интеллекта. Не нужно надеяться на искренность и правильность работы искусственного интеллекта. Важно понимать, что правильнее и идеально выполнит свою задачу именно человек. Как точно не описывай информацию во входном запросе для искусственного интеллекта, так более тщательнее мы должны просматривать, что нейросеть дает нам на выходе работы над запросом. Важно найти баланс между использованием искусственного интеллекта и традиционных навыков, и компетенций учителя, критического мышления.

Следующий риск – это риск «Проблемы с качеством данных». Надежность и объективность использования искусственного интеллекта всегда должны подвергаться сомнению и перепроверке, потому что искусственный интеллект на данный период времени в начале развития и ошибки имеют место быть. Может когда-то ошибок, допущенных искусственным интеллектом, не станет, но на данный момент времени в текстах есть очевидные ошибки в неочевидных местах. Иногда читаешь текст, выданный искусственным интеллектом и видишь идеальный текст, и буквально чуть-чуть небольшая ошибка лексическая или смысловая и мы понимаем, что текст писал не человек.

Риск «Кибербезопасность» – появляется с увеличением объёма, обрабатываемых данных искусственным интеллектом. При работе с большим объёмом данных возрастает риск утечки информации или взлома данных, что может нанести серьезный вред учащимся и образовательным учреждениям. Нельзя забывать о цифровом следе информации в глобальной сети интернет. Пока у нас нет морального права оставлять за учениками их личные данные и оценки в виде цифрового следа. Свою личную информацию учителю тоже не хочется оставлять на различных электронных ресурсах в виде цифрового следа.

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации образования делая его более персонализированным, эффективным и доступным, азартным.

Для успешного внедрения искусственного интеллекта необходимо учитывать связанные с этим вызовом вызовы и риски внедрения. Разработка этических принципов работы с искусственным интеллектом, обеспечение равного доступа к интернету и технологиям, подготовка педагогов и сохранение баланса между использованием технологии и человеческим взаимодействием являются ключевыми факторами для создания образовательной среды, которая служит во благо образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ченг Л. и др. Применение искусственного интеллекта в адаптивном обучении // Журнал технологий в образовании. – 2022. – Т. 32, № 4. – С. 45-59.

2. Джонс М. Искусственный интеллект в управлении образовательными процессами. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 288 с.
3. Брайсон Дж. А., и др. Этика искусственного интеллекта: от философии к практике. – Москва: Наука, 2020. – 352 с.
4. Ковальчук А.П. Роль больших данных в развитии систем искусственного интеллекта для образования // Вестник высшего образования. – 2023. – Т. 15, № 2. – С. 35-47

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛА АНАЛИЗА В ШКОЛЕ

Карпенко Г.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
karpenko-g24@mail.ru

Аннотация
В статье рассматриваются особенности преподавания алгебры и начала анализа в обновленной системе школьного образования, а также обсуждаются актуальные проблемы в изучении данного раздела. Цель статьи заключается в выявлении проблем при изучении учащимися данного предметаи поиск решения возникших трудностей.
Ключевые слова: математика, алгебра и начала анализа, актуальные проблемы.

Основные проблемы преподавания алгебры и начала анализа в школе включают ряд методических, содержательных и организационных трудностей, которые сказываются на качестве обучения и успеваемости школьников.

Перечислим некоторые из них:

1. Сложность восприятия абстрактных понятий.

Понятийный аппарат алгебры и анализа включает такие абстрактные и трудные для визуализации темы, как пределы, производные, интегралы, комплексные числа и функции. Ученики часто сталкиваются с трудностями в понимании этих понятий, так как им тяжело представить их наглядно или в практическом контексте.

Многие из этих понятий связаны с глубокими математическими абстракциями и требуют от учеников развитых навыков логического и пространственного мышления, которые у большинства учеников ещё только формируются. Из этого вытекает следующая проблема.

2. Недостаточный уровень подготовки учеников.

Для успешного изучения алгебры и анализа необходимы базовые знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения. Однако многие школьники приходят к изучению этих дисциплин с пробелами в знаниях, особенно в базовой арифметике, уравнениях и основных математических операциях.

Пробелы в знаниях могут возникать из-за индивидуальных особенностей учеников, разного уровня подготовки в младших классах, а также из-за нехватки времени на закрепление основ математики. Что в свою очередь, вытекает в следующую проблему.

3. Ограниченное время на освоение и закрепление материала.

Школьная программа зачастую перегружена, и на изучение сложных тем алгебры и анализа выделяется ограниченное количество времени. Ученикам часто не хватает практики, чтобы закрепить полученные знания, что ведет к поверхностному освоению материала.

Программа составлена таким образом, что преподавание каждой темы строго ограничено временными рамками, что не позволяет индивидуализировать обучение и

учитывать особенности каждого ученика. К примеру, некоторые учащиеся воспринимают материал путем его визуализации, на чем и строится следующая проблема.
4. Трудности с визуализацией математических понятий.
Многие темы, особенно производные и интегралы, тяжело воспринимать без визуальных образов. Ученики часто не видят, как эти понятия связаны с реальными процессами, и из-за этого теряют мотивацию к изучению.
В традиционном подходе к преподаванию не всегда уделяется внимание наглядности и демонстрации реальных примеров. Нехватка инструментов визуализации, таких как графики, интерактивные модели и программные средства, также затрудняет процесс обучения.
5. Низкий уровень мотивации и интереса к предмету.

Алгебра и анализ часто воспринимаются учениками как трудные и "недоступные" дисциплины.
Это приводит к снижению интереса, отсутствию мотивации и пассивному отношению к предмету.

Основные причины низкой мотивации включают отсутствие примеров, показывающих связь математики с повседневной жизнью, непонимание важности изучаемых тем и страх перед сложными задачами [1, с. 63]
6. Недостаток инновационных учебных материалов.
Часто школьные учебники и пособия ограничены в выборе задач и не всегда включают задания разного уровня сложности, ориентированные на закрепление материала.
Обновление учебных материалов происходит не так быстро, как меняются образовательные стандарты и потребности учащихся. Это приводит к тому, что ученики решают однотипные задачи и не имеют возможности применить знания в нестандартных ситуациях.
7. Отсутствие реальных приложений математических знаний в программе.
Ученики редко видят примеры применения производных и интегралов в реальной жизни, что снижает их мотивацию и интерес к изучению предмета.
Программа редко предусматривает задачи, связанные с физикой, экономикой или другими науками, что могло бы сделать предмет более прикладным и интересным для школьников.
8. Проблемы с организацией практических и проектных работ.
Ученики редко занимаются проектами или практическими заданиями, где они могли бы применять полученные знания на практике, например, моделировать реальные процессы с использованием математических инструментов. [2, с. 12]

Ограниченность учебного времени, а также отсутствие четких методических рекомендаций по организации проектной деятельности препятствуют внедрению подобных подходов.

Эти проблемы взаимосвязаны и требуют комплексного подхода для их решения. Улучшение преподавания алгебры и анализа возможно при условии учета всех этих трудностей и разработки стратегий, направленных на повышение интереса, мотивации и доступности этих дисциплин для школьников.

Для решения проблем преподавания алгебры и начала анализа в школе необходимо внедрение современных методик и подходов, направленных на улучшение восприятия и усвоения материала учениками. Вот основные пути решения:
1. Использование современных технологий для визуализации
Внедрение интерактивных программ и приложений, таких как GeoGebra, Desmos и Wolfram Alpha, которые позволяют ученикам наглядно видеть графики, производные и интегралы. Это помогает понять абстрактные математические концепции и увидеть, как они работают на практике.

Визуализация упрощает понимание сложных понятий, а интерактивные модели дают возможность экспериментировать с переменными и видеть, как изменяются функции. Это помогает углубленному восприятию материала.

2. Индивидуализация обучения

Применение дифференцированного подхода, при котором ученики с разным уровнем подготовки получают задания, соответствующие их уровню. Это может включать деление на группы, индивидуальные задания, дополнительные занятия и онлайн-платформы с разным уровнем сложности задач.

Индивидуализация помогает снять стресс у учеников, позволяет каждому двигаться в своём темпе, и, в итоге, повышает мотивацию и уверенность в своих силах.

3. Включение прикладных задач и межпредметных связей

Добавление в учебную программу задач, иллюстрирующих применение алгебры и анализа в реальной жизни. Задачи, связанные с физикой, экономикой, биологией и другими науками, показывают, как математические понятия используются для моделирования реальных процессов и решения практических задач.

Примеры из повседневной жизни делают математику более интересной и прикладной, демонстрируют значимость изучаемого материала и помогают ученикам увидеть связь между теорией и практикой.

4. Разработка дополнительных учебных материалов

Создание учебных пособий и онлайн-платформ, где материалы представлены в виде задач разной сложности, начиная от базового уровня и заканчивая олимпиадными задачами. Такие пособия должны включать подробные объяснения решений и примеры.

Доступ к разнообразным материалам позволяет ученикам получать более глубокие знания и готовиться к экзаменам и олимпиадам, а также улучшает навыки анализа и решения нестандартных задач.

6. Проектная деятельность и практические задания

Включение в учебный процесс проектной деятельности, где ученики смогут разрабатывать проекты, требующие использования алгебры и анализа. Примеры проектов могут включать моделирование физических явлений, расчёт оптимальных решений или анализ данных.

Практические задания и проекты развивают навыки применения теории на практике, делают обучение более интересным и мотивируют учеников.

7. Гибкая система оценивания

Введение разнообразных методов оценивания, таких как практические задания, проекты, тесты и эссе. Оценка за проектные и исследовательские работы может стимулировать учеников не только к запоминанию формул, но и к самостоятельному мышлению.

Гибкая система оценивания снижает стресс и даёт возможность каждому ученику проявить свои сильные стороны, что повышает интерес к предмету и мотивацию к изучению.

8. Внедрение геймификации.

Использование игровых элементов, таких как математические игры, конкурсы, командные соревнования и задачи-головоломки, которые помогают ученикам вовлечься в процесс обучения.

Геймификация делает процесс обучения увлекательным, способствует формированию командного духа и развивает навыки решения задач в непринуждённой обстановке.

9. Улучшение коммуникации с учениками и вовлечение родителей.

Регулярное общение с учениками о целях обучения, обсуждение их трудностей и достижений. Вовлечение родителей в учебный процесс, информирование их о возможностях поддержки и дополнительных занятий. Улучшенная коммуникация

помогает выявить и своевременно решать проблемы каждого ученика, а поддержка родителей мотивирует учеников к освоению сложных тем.[3]

Эти решения могут комплексно применяться для повышения качества преподавания алгебры и анализа в школе. В результате повысится интерес учеников к предмету, что отразится на их успеваемости и позволит успешно осваивать сложные математические дисциплины.

В заключение, можно отметить, что качественное преподавание алгебры и начала анализа в школе имеет ключевое значение для формирования у учеников навыков логического мышления, аналитического подхода и умения решать сложные задачи, что важно в современном мире, где востребованы STEM-навыки и гибкость мышления. Однако существующие проблемы – такие как сложности восприятия абстрактных понятий, недостаток времени на освоение материала, нехватка квалифицированных педагогов и слабая визуализация – значительно снижают эффективность преподавания этих дисциплин.

Для решения этих проблем необходимо применять комплексный подход, включающий использование современных технологий, развитие проектной деятельности, индивидуализацию обучения, повышение квалификации учителей, применение геймификации и улучшение системы оценивания. Эти меры позволят сделать обучение алгебре и анализу более понятным, доступным и интересным для школьников, что положительно отразится на их мотивации и результатах.

Внедрение предложенных методик и подходов позволит преодолеть существующие трудности и обеспечить более глубокое усвоение материала, необходимое для дальнейшего успешного обучения и профессиональной деятельности. Эффективное преподавание алгебры и анализа в школе станет фундаментом для подготовки нового поколения, способного адаптироваться к вызовам и возможностям XXI века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгебра и начала анализа: учебник для 10 класса / А. Е. Абылкасымова, В. Корчевский, Т. Кучер, З. Жумагулова. – Алматы: Мектеп, 2019.
2. Алгебра и начала анализа: учебник для 11 класса / А. Е. Абылкасымова, В. Корчевский, Т. Кучер, З. Жумагулова. – Алматы: Мектеп, 2019.
3. Алимов, Ш. А., Ткачёва, М. А., Колягин, Ю. М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни. — М.: Просвещение, 2018.

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каршигина М.З.
КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе
karabekova.m84@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает принцип наглядности как важный дидактический инструмент в обучении иностранным языкам. Принцип наглядности остается актуальным в современных образовательных практиках. В статье утверждается, что наглядность способствует более глубокому восприятию и усвоению учебного материала за счет вовлечения различных сенсорных каналов (зрительного, слухового, двигательного). Она помогает создать интегративный образовательный опыт, активируя критическое и творческое мышление обучающихся.

Ключевые слова Наглядность, дидактический принцип, мультимедийные технологии, чувственное восприятие, символическая наглядность, когнитивный процесс, психические образы.

Проблематика принципа наглядности в обучении иностранным языкам сохраняет свою актуальность на протяжении всей истории образовательной практики. В условиях современного стремления к формированию «общества без границ», интеграции в культурное наследие и освоению духовных ценностей различных народов, владение иностранным языком как инструментом межкультурной коммуникации приобретает высокий социальный статус и значимость. В связи с этим значительно расширился спектр средств наглядности, а также усложнился их инструментарий: от традиционных предметов, изображений, жестов и движений до современных мультимедийных ресурсов, таких как видеоматериалы и цифровые образовательные технологии, позволяющие моделировать элементы объективной реальности.

Доказано, что результативность процесса обучения напрямую зависит от степени вовлечения различных сенсорных каналов восприятия. Чем более разнообразны чувственные стимулы при подаче учебного материала, тем выше степень его усвоения. Эта закономерность находит свое теоретическое обоснование и практическое выражение в дидактическом принципе наглядности, который продолжает оставаться одной из ключевых основ современной педагогики.

Принцип наглядности является фундаментальным дидактическим инструментом, который обеспечивает эффективное усвоение учебного материала за счет активации различных сенсорных каналов восприятия. В условиях современной образовательной среды, характеризующейся цифровизацией и мультимедийными технологиями, его значение продолжает возрастать. Применение разнообразных средств наглядности, от традиционных до инновационных, способствует более глубокому вовлечению обучающихся в процесс познания и обеспечивает формирование устойчивых межкультурных и коммуникативных компетенций, что особенно актуально в контексте глобализации.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что использование различных видов наглядности, включая иллюстративные, динамические и интерактивные средства, способствует укреплению межполушарных связей, что положительно влияет на эффективность когнитивной деятельности. Интеграция наглядности в образовательный процесс не только облегчает процесс усвоения новой информации, но и активизирует критическое и творческое мышление учащихся, развивая у них умения проводить анализ, осуществлять сравнительный подход и делать обоснованные выводы. Наглядность также выполняет важную функцию в процессе индивидуализации обучения, так как позволяет оптимизировать подачу учебного материала с учетом доминирующих типов восприятия учащихся: визуального, аудиального или кинестетического. Кроме того, она способствует повышению уровня концентрации внимания и поддержанию интереса к учебному процессу, что особенно актуально в условиях избыточного информационного воздействия современной образовательной среды. Таким образом, наглядность представляет собой значимый дидактический инструмент, который обеспечивает интеграцию различных уровней познания и способствует развитию обучающихся. Её использование не только улучшает качество усвоения учебного материала, но и формирует у учащихся навыки самостоятельной работы с информацией, включая её поиск, анализ и интерпретацию. Благодаря наглядности создаются благоприятные условия для практического применения усваиваемого материала.

Наглядность служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний; она является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение

учебного материала и его закрепление в памяти; образует фундамент развития творческого воображения и мышления; является критерием достоверности приобретаемых знаний; содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии [1, с. 61]. Наглядность выполняет несколько ключевых функций в образовательном процессе. Она служит исходной точкой для приобретения знаний, обеспечивая оптимальные условия для усвоения материала и его закрепления в памяти. Наглядность способствует развитию творческого воображения и мышления, являясь важным элементом, стимулирующим когнитивные процессы. Кроме того, она становится критерием достоверности знаний и помогает учащимся раскрывать законы языка через чувственно-наглядное восприятие. Таким образом, наглядность является не только инструментом для эффективного обучения, но и основой для глубокого понимания изучаемого материала.

Некоторые педагоги полагают, что при обучении школьников иностранному языку никакой наглядности уже не требуется, благодаря их развитой способности к отвлеченному мышлению. Умалять ее роль неправомерно. Б.В. Беляев указывал, что учебный материал прочнее удерживается в памяти, если он прорабатывается трояким способом, то есть и зрительным, и слуховым, и двигательным [3, с. 82]. Поэтому считаю, что урок должен быть оснащён наглядными средствами обучения, а учебники и учебные пособия должны быть красиво оформлены и иллюстрированы, чтобы, в первую очередь, привлечь внимание обучаемого. От того, как оформлено пособие, иллюстрировано ли оно, будет зависеть, обратит ли на него внимание обучаемый, станет ли листать, читать, а затем и изучать.

Согласно А.А. Леонтьеву (1973), наглядность выполняет четыре основные функции, каждая из которых вносит значительный вклад в образовательный процесс.

Первая функция — страноведческая, направлена на знакомство с особенностями страны, ее культурой, пейзажами, городами, историческими памятниками, а также реалиями, что важно для формирования контекста изучаемого языка. Вторая функция — презентация предметов, действий и явлений, предоставляющая учащимся визуальные опоры для восприятия новой информации. Третья функция связана с изображением предметных ситуаций, что является основой для описания, наглядного комментария к тексту и мотивации общения. Наконец, четвертая функция наглядности заключается в визуальной стимуляции высказывания, что включает как стимулирование высказывания в целом, так и проверку и коррекцию понимания.

Использование средств наглядности помогает создать условия, максимально приближенные к реальной коммуникации, и стимулирует развитие коммуникативных навыков учащихся. Важно, что, поскольку на занятиях обучаемые осваивают не предметы, а языковые средства, наглядность должна преимущественно быть языковой, ориентированной на текстовые и речевые формы. В то время как некоторые преподаватели полагают, что в процессе обучения иностранным языкам наглядность утратила свою значимость благодаря развитию абстрактного мышления обучающихся, это мнение не учитывает важности многоканального восприятия материала.

Оформление учебных материалов играет ключевую роль в вовлечении обучающихся, обеспечивая не только их интерес, но и глубокое усвоение материала. Наглядность занимает центральное место в процессе обучения иностранным языкам, служа важным средством моделирования фрагментов объективной действительности и обеспечивая более эффективное восприятие и усвоение учебного материала. Наглядность является неотъемлемым элементом в обучении иностранным языкам, выполняя многогранные функции, которые способствуют глубокому усвоению материала. Она играет важную роль на разных этапах обучения, начиная от формирования культурного контекста и заканчивая стимуляцией коммуникативных навыков.

Несмотря на развитие абстрактного мышления у школьников, использование наглядности через зрительные, слуховые и двигательные каналы восприятия значительно усиливает процесс запоминания и понимания учебного материала. Кроме того, качественно оформленные учебные материалы, иллюстрации и наглядные пособия привлекают внимание учащихся, мотивируя их к обучению и улучшая восприятие информации. Таким образом, наглядность является ключевым дидактическим инструментом, обеспечивающим эффективность и продуктивность обучения иностранным языкам.

Наглядность оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу личности обучаемого. Исследования показывают, что органы зрения обладают большей чувствительностью и более высокой пропускной способностью для восприятия информации по сравнению с органами слуха. Как утверждает народная мудрость: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". Научные данные подтверждают, что способность восприятия информации через зрительные каналы в пять раз выше, чем через слуховые. Это объясняет, почему визуальная информация, будь то изображения, фотографии или графики, фиксируется в памяти легче, быстрее и на более длительный срок. Использование наглядности в сочетании с устной речью преподавателя активирует как первую, так и вторую сигнальные системы, что способствует более глубокой и прочной интеграции знаний.

Средства наглядности создают образы и представления, которые становятся основой для абстрактного мышления. Мышление же преобразует эти образы в конкретные понятия, что является важным этапом в процессе познания. Иллюстрации, схемы, таблицы и другие виды визуальных материалов не только развивают внимание, наблюдательность и эстетическое восприятие, но и играют значительную роль в формировании культуры мышления и памяти учащихся, повышая их интерес к изучению иностранного языка.

При овладении языком, который является знаковой системой, формой выражения мысли и средством общения необходимо создавать такие речевые ситуации, которые должны стимулироваться при помощи наглядности.

В.А. Артёмов указывает на преимущества чувственно-наглядного преподнесения материала, так как: это мобилизует психическую активность учащегося; переводит произвольное внимание в послепроизвольное; развивает память, которая опирается при этом на ощущения; расширяет объём усвояемого материала в процессе сопоставления родного и иностранного языков; облегчает весь процесс обучения и тем самым вызывает интерес к занятиям иностранным языком; снижает утомляемость; тренирует творческое воображение; служит источником и критерием достоверности приобретаемых знаний; облегчает весь процесс обучения и тем самым вызывает интерес к занятиям иностранным языком [2, с. 238].

Применение наглядных средств в обучении позволяет не только облегчить процесс усвоения теоретического материала, но и развить у учащихся практические навыки, необходимые для применения полученных знаний в реальных ситуациях. Поскольку наглядность помогает формировать у обучаемых яркие и запоминающиеся образы, она способствует развитию зрительной и пространственной памяти, а также улучшает способности к анализу и синтезу. В дополнение к этому, наглядность способствует решению широкого круга образовательных задач, включая развивающие и воспитательные цели.

Она помогает обучающимся лучше понять содержание учебного материала, развивает критическое мышление и способствует глубокому осмыслению полученных знаний. Воспринимая информацию через визуальные образы, учащиеся легче усваивают абстрактные и сложные концепты, что повышает их способность к самостоятельному

обучению. Кроме того, принцип наглядности способствует созданию более интерактивной и динамичной образовательной среды, в которой обучаемые могут на практике применять теоретические знания.

Он также облегчает адаптацию к различным стилям восприятия, таким как визуальный, аудиальный и кинестетический, что делает обучение более доступным и эффективным. В контексте иностранного языка наглядность помогает обучаемым более эффективно освоить грамматические и лексические структуры, улучшая их навыки коммуникации. В итоге наглядность становится неотъемлемым элементом, который не только усиливает процесс усвоения знаний, но и способствует всестороннему развитию личности обучаемого. В заключение, принцип наглядности в обучении иностранным языкам продолжает оставаться неотъемлемым и ключевым элементом эффективного образовательного процесса. Благодаря своему многогранному воздействию на сенсорные каналы восприятия, он значительно улучшает процесс усвоения учебного материала, активизирует познавательную деятельность и способствует лучшему пониманию и применению языковых знаний в реальных коммуникационных ситуациях.

Наглядность не ограничивается лишь визуальными средствами, но также включает аудиальные и кинестетические стимулы, что делает обучение более целостным и многоканальным.

Современные цифровые и мультимедийные технологии открывают новые возможности для применения наглядности, обеспечивая более глубокое погружение в процесс обучения и укрепление межкультурных компетенций. При этом наглядность играет важную роль не только в процессе обучения, но и в стимуляции критического мышления, творческого подхода и самостоятельной работы. Таким образом, наглядность является не только инструментом для эффективного усвоения материала, но и основой для формирования творческого, когнитивного и коммуникативного потенциала обучаемых.

Важно, чтобы образовательные материалы и методики активно использовали наглядные средства, максимально приближая обучение к реальной жизни, что способствует более успешному освоению иностранного языка и развитию межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артёмов В.А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам. // Иностр. яз. в шк. – 1969. – № 6. – С. 54-61.
2. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Учпедгиз.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Карымсакова Б.Т.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
karymsakova_1972@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается сущность и значение межпредметной интеграции в контексте развития грамотности у младших школьников. Освещаются ключевые аспекты интеграции различных предметов, таких как русский язык, математика, окружающий мир и искусство, в образовательный процесс для формирования у детей целостного восприятия знаний и улучшения их успешности в учебе. Особое внимание уделяется

методам и приемам организации межпредметных связей, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков у младших школьников.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, развитие грамотности, образовательный процесс

Перед школой стоит важная задача научить учащихся применять в жизни знания, полученные в школе. Растет потребность в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире, инициативных и изобретательных. Поэтому так необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Межпредметная интеграция — это организованная деятельность младших школьников по решению учебной задачи, ориентированная на развитие познавательной деятельности школьников, что стало возможным при помощи взаимодействия учителей, создания интегративной среды разных учебных дисциплин. При этом появляется возможность создания комфортного состояния для младших школьников при обучении. Расширяется объем знаний без увеличения времени, отводимого для их усвоения, оказывается положительное влияние на физическое и психическое здоровье детей, повышается мотивация в учебе. Обучающимся интересно и важно посмотреть на предмет или явление с разных сторон.

Стремление к интеграции учебного материала является естественной и ведущей линией образовательного процесса. Она может обеспечить формирование у ребенка таких умений, которые позволили бы ему без особых трудностей продолжить дальнейшее образование. Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления учащихся средствами учебных дисциплин через задания проблемного, практического, интегрированного характера, требующие комплексного применения предметных компетенций и креативности.

Очень часто перевод жизненной ситуации в предметную представляет значительную трудность для младших школьников так как необходимо сконцентрировать свое внимание на «рассыпанных» по всему тексту частях условия и требовании. Для решения некоторых задач необходимо привлечение личного опыта детей или информации из других образовательных областей. Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение — это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Функциональное чтение — это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и подготовки к трудовой деятельности.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д. Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами «Окружающая среда» и «Общество» можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий - объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения. Приведу примеры заданий в соответствии с развиваемыми компетенциями.

- *Задания «множественного выбора»:*

1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

- *Задания «на соотнесение»:*

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений;

3) картинок, схем и т. п.;

4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

- *Задания «на дополнение информации»:*

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений.

-Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц на основе прочитанного;

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

- *Задания «на восстановление деформированного текста»:*

1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Для проверки уровня сформированности функционального чтения учитель может использовать комплексные тесты. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему по математике, русскому языку, познанию мира, литературе, опираясь на содержание прочитанного. Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что только при использовании межпредметных связей (а не просто их установлении) возможно развитие функциональной грамотности.

Проведение интегрированных уроков позволяет объединить достижения цифровых технологий и естественно-математическое образование в единую функциональную систему. Создание системы интегрированных уроков должно быть организовано поэтапно. Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по

предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения. Из курсов изучения различных предметов выявляются темы для интегрированного обучения. На втором этапе необходимо рассмотреть, как подходить к изучению одних и тех же процессов явлений, теорий в различных курсах учебных дисциплин.

Элементы содержания других учебных предметов, характеризующие какую-либо действительность с других позиций, могут стать основой для параллельного рассмотрения действительности, для создания интегрированных курсов. Это позволит существенно повысить уровень понимания, глубину изучения содержания учебных предметов. Третий этап — планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Во время работы над календарно-тематическим планированием определить количество интегрированных уроков, их тематику и сроки проведения. Это избавит от элементов случайности, позволит чётко определить их роль и место в системе уроков, поможет планомерно вести работу по подготовке к интегрированному уроку.

Использование в системе межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности способствует формированию устойчивых умений высказывать предположения, строить доказательства. Обучающиеся овладевают навыками смыслового чтения, получают возможность для развития умения работать с моделями, диаграммами, таблицами, схемами. У детей формируется навык решения задач, требующих анализа и обобщения, а также на интерпретацию информации. Таким образом, межпредметная интеграция является одним из эффективных средств для формирования функциональной грамотности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны. 2012
2. Сергеева Т.Ф. Информационно-категориальный подход к обучению как педагогическая технология. М.: 2002

СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кунакбаева А.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
altynai.abenovna@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается системно-деятельностный подход как эффективная методическая основа для преподавания математики в начальной школе. Основное внимание уделяется принципам, целям и задачам данного подхода, который акцентирует внимание на активном взаимодействии учащихся, формировании их учебной деятельности и развитии познавательных умений. Обсуждаются методы и приемы, способствующие реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики, которые помогают создать условия для самостоятельного решения задач и формирования критического мышления у учеников.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, активное обучение, познавательные умения.

В современном обществе успешным считается человек, обладающий моральными принципами, образованный, инициативный, способный к самостоятельному принятию решений, а также готовый к сотрудничеству и деловому общению.

Один из ключей к успешной жизни заключается в успешности в учебе. Поэтому уже на стадии начальной школы важно формировать у учеников не только предметные знания, но и универсальные навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе. Это включает развитие самоорганизации для решения учебных задач и личностное развитие. Достижение этих целей возможно благодаря системно-деятельностному подходу, который предоставляет учителю средства для подготовки и проведения уроков в соответствии с современными образовательными целями.

Системно-деятельностный подход включает активное и максимально самостоятельное учебно-познавательное взаимодействие детей, что способствует творческому усвоению знаний. Он ставит личность ученика на первый план, развивая его готовность к самостоятельной деятельности, умение собирать, анализировать и принимать решения. Успешное обучение при этом требует высокой учебной мотивации и познавательного интереса у школьника [1,с.56].

В рамках моего доклада я рассмотрю применение системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе. Реализация этого подхода, а также использование приемов проблемного обучения, проектных методов и групповых форм работы помогут повысить мотивацию и интерес учеников к предмету.

На уроках, направленных на введение новых знаний, эффективным считается использование приемов проблемного обучения. В этом случае ставится проблема, которая мотивирует учеников к достижению цели, а выбор способа ее решения осуществляется совместно с ними, что способствует вариативности и индивидуальному подходу.

Рассмотрим конкретные примеры.

При изучении во 2 классе темы «Порядок выполнения действий. Скобки» ученикам предлагается рассмотреть примеры и объяснить, почему в выражениях различные значения:

14–5 + 8 = 17

14–5 + 8 = 1

Сравнивая примеры и анализируя полученные результаты, учащиеся выясняют, что результат выражений зависит от того, как выполнять действия в нём и определяют, что сегодня на уроке им предстоит исследовать проблему порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, ведь именно от этого зависит правильность вычислений.

Исследуя данные примеры, ребята выясняют, что во втором выражении не хватает скобок. Школьники выводят правила:

1) в выражениях без скобок, содержащих только + и — действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо;

2) если в выражении есть скобки, первыми выполняются действия в скобках. Проблемную ситуацию при знакомстве в 3 классе с темой «Деление с остатком» можно создать, предоставив возможность детям выполнить практическое задание:

24: 8 =

36: 9 =

18: 3 =

28: 4 =

9: 2 =

Во время выполнения этой задачи дети сталкиваются с трудностью в последнем примере: число 9 не делится на два без остатка. В такой ситуации можно предложить работу в парах и попытаться поделить между собой 9 конфет. После дележа выясняется,

что каждому досталось по 4 конфеты и ещё одна осталась. Это позволяет ученикам сделать вывод о том, что 9 не делится на 2 без остатка. Затем дети формулируют тему и цели урока.

Один из эффективных методов, осуществляющих системно-деятельностный подход, - это метод проектов. В ходе проектной деятельности учащиеся сами ставят перед собой цели, планируют и выполняют задания, оценивают результаты и представляют презентацию проекта [2, с.56].

Участие в проектной деятельности стимулирует интерес учеников к учебе, развивает навыки работы с информационными технологиями, научное мышление, коммуникативные навыки и творческий подход к деятельности. Младшие школьники с радостью фантазируют, экспериментируют и делают маленькие открытия, что способствует развитию их творческих способностей.

На уроках математики в начальной школе предлагаются небольшие проекты, продолжительностью 1-2 урока. Например, в первом классе детям предлагается исследовать различные аспекты чисел первого десятка и числа 0.

В процессе работы над проектами дети узнают, что информацию можно получать из различных источников: книг, интернета, а также от других людей при общении. Дети работают над задачами, собирают и систематизируют информацию, а затем представляют свои проекты в классе. Например, при изучении текстовых задач по сказкам детям предлагается составить собственные задачи и представить их в виде иллюстрированных текстов.

В рамках изучения табличного умножения и деления эффективно использовать проект о нестандартных методах запоминания таблицы умножения. Учащиеся выбирают интересные методы и обучают своих одноклассников. Таким образом, метод проектов дополняет и расширяет учебную деятельность учащихся и способствует их развитию.

Групповая форма работы на уроках предоставляет широкие возможности для организации эффективного обучения и решения трёх основных задач: познавательной, коммуникативно-развивающей и социально-ориентационной, способствуя успешной социализации учащихся. Один из наиболее простых видов групповой работы - это работа в парах. В этом случае ученики сидят за одной партой и взаимодействуют, меняясь ролями учителя и ученика. Они могут обучать друг друга, контролировать выполнение заданий и поддерживать взаимопомощь. Например, при изучении новой темы ученики могут придумывать и решать задания вместе как на уроке, так и дома, обмениваясь карточками и контролируя друг друга [3,с.85].

Ещё один вариант групповой работы - работа в микрогруппах или командах. Например, для повторения ранее изученного материала можно организовать математическую эстафету, где класс делится на команды и игроки поочередно выполняют задания, передавая результаты следующему ученику для проверки и исправления ошибок. Побеждает команда, которая первой справится с заданиями.

Работа в парах или в группах позволяет ученикам чувствовать себя защищёнными, развивает чувство коллективизма и дает возможность исправить ошибки до проверки учителя благодаря взаимопомощи и контролю. Таким образом, использование групповых форм работы на уроках помогает реализовать деятельностный подход, способствуя успешному обучению и социализации учащихся в начальной школе. Они развивают у учеников навыки самостоятельного мышления, анализа, высказывания гипотез и заинтересованность в процессе познания.

Не менее важным аспектом является оценка результатов деятельности учащихся. Процесс самоопределения успешен лишь тогда, когда учащиеся имеют возможность получать обратную связь о своих успехах и ошибках. Это необходимо не только для понимания предметного содержания, но и для формирования у детей навыков

самооценки, что является важным элементом их дальнейшего развития. Реализация системно-деятельностного подхода через создание условий для самоопределения, активного участия учащихся в учебном процессе и взаимосвязи с практическими аспектами их жизни формирует не только математические, но и жизненные компетенции, необходимые для успешной самореализации в будущем [10].

Системно-деятельностный подход (СДП) требует от учителя не только внедрения новых методов работы, но и переосмысления уже существующих подходов к обучению. Применение этого подхода на уроках математики в начальной школе предполагает активное вовлечение учащихся в познавательную деятельность, что ведет к формированию у них познавательных умений и навыков. Рассмотрим несколько методов и форм работы, применяемых в рамках СДП.

Одним из наиболее распространенных методов является проектная деятельность. Она позволяет детям развивать инициативу и креативное мышление, а также применять знания на практике. Например, в ходе выполнения проекта «Изучаем геометрию вокруг нас» учащиеся не только знакомятся с геометрическими фигурами, но и ищут примеры их проявления в окружающей действительности. Такой подход поддерживает интерес к математике и делает обучение более значимым для детей [15].

Еще одним важным методом является проблемное обучение, которое формирует у школьников способность самостоятельно находить решения и развивает критическое мышление. Учащиеся сталкиваются с определенными задачами, которые требуют анализа и поиска альтернативных решений. Это может быть реализовано через создание математических ситуаций, в которых ученикам нужно найти выход из положения. Для этого учитель может предложить задачу на то, чтобы построить максимально длинный путь в лабиринте, используя заданные фигуры и арифметические операции [16].

Важным аспектом СДП также является использование игровых форм обучения. Игровые элементы на уроках математики создают возможность для учащихся работать в команде, проявлять себя в роли активных участников процесса. Игры могут быть как индивидуальными, так и командными, что способствует формированию социальных навыков, умения работать в группе и находить компромиссы. Например, математические гонки или квесты, в которых командам школьников необходимо решать задачи, передвигаясь по тормозной карте, поддерживают интерес и мотивацию к обучению.

Обратим внимание и на технологию «группового взаимодействия». В данном методе выделяются различные роли, которые могут выполнять учащиеся: исследователи, организаторы, аналитики и т.д. Каждый член группы отвечает за свою область работы, что способствует взаимному обучению. Такой подход особенно эффективен при рассмотрении сложных математических тем, например, в рамках изучения тематики дробей, где учащиеся могут обсуждать и планировать, как именно они будут взаимодействовать с материалом.

Информатизация и использование цифровых технологий также представляют собой важные аспекты системно-деятельностного подхода. Использование интерактивных досок, образовательных платформ и приложений позволяет делать уроки более наглядными и увлекательными. Компьютерные программы могут помочь детям представлять математические концепции на более высоком уровне, что заметно влияет на их понимание предмета. С помощью технологий учитель может организовать, например, онлайн-квесты или соревнования по решению математических уравнений, что вовлекает учащихся в активную учебную деятельность.

Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе не только формирует навыки математического мышления, но и способствует развитию критического мышления и исследовательской активности у учащихся. Это

позволяет им не только глубже понять саму дисциплину, но и осознать ее важность в повседневной жизни, что, в свою очередь, создает устойчивую мотивацию к обучению.
Формирование устойчивого интереса к математике у младших школьников — задача, требующая комплексного подхода и внедрения различных методик, актуальных для современного образовательного процесса. На практике важно учитывать, что интерес к предмету — это не только мотивация к изучению, но и развитие умений, необходимых для успешного освоения математических понятий и навыков.

Одним из основных аспектов создания интереса к математике является использование занимательных материалов и форматов. Например, интерактивные игры и тематические проекты делают обучение более привлекательным для детей и позволяют им воспринимать математику через призму увлекательных историй и открытий. Людмила Петерсон подчеркивает, что необходимо создавать такие учебные ситуации, которые показывают, что изучение математики — это не просто набор правил, а итог увлекательных задач и исследований. Подход, при котором учебный процесс строится на основе игровой деятельности, помогает ученикам лучше осваивать материал и чувствовать себя уверенно.
Кроме того, совмещение различных видов деятельности — лекций, экспериментов, групповых заданий — способствует не только формированию интереса, но и развитию критического мышления. Важным аспектом является создание условий, которые позволят детям самостоятельно находить решения и выбирать пути их достижения. Использование проектной деятельности, где каждый участник приносит свои идеи, открывает новые горизонты в восприятии математики и помогает сформировать более глубокое понимание предмета.

Формирование интереса должно проходить и через обсуждение математических концепций, которые дети могут видеть в своей повседневной жизни. Например, изучение графиков и закономерностей на примерах, знакомых детям, позволяет им видеть связь между математикой и реальным миром. Это помогает не только повысить интерес, но и дает возможность детям находить практическое применение математических знаний.
Важно также обращать внимание на эмоциональный компонент обучения. Атмосфера на уроках, поддерживающая позитивное отношение к математике, способствует формированию устойчивого интереса. Эмоции, которые испытывают дети во время игры, эксперимента или работы над проектом, оставляют яркие воспоминания, в то время как негативный опыт может оттолкнуть от изучения. Учителю необходимо быть чутким к эмоциям детей и создавать пространство, наполненное поддержкой и воодушевлением, чтобы каждый ребенок чувствовал, что его усилия замечают и ценят.

Кроме того, необходимо постоянно обновлять педагогические подходы и методы. Важно внедрять иновационные ресурсы и технологии, которые могут обогатить учебный процесс, сделать его более интерактивным и адаптивным. Такие ресурсы, как образовательные платформы и приложения, позволяют ученикам изучать материал в удобном для них формате, а также получать мгновенную обратную связь об их успехах.
Следует отметить, что успешное формирование интереса неразрывно связано с работой учителя над своим профессиональным развитием. Повышение квалификации и ознакомление с новыми методиками могут значительно обогатить опыт педагога, что непосредственно влияет на качество обучения. Учителя, которые активно ищут новшества в своей практике и готовы делиться опытом, становятся катализаторами изменений в классе. Таким образом, подготовка остаётся ключевым элементом в стремлении вызвать интерес к математике у детей, соответствуя современным требованиям образовательного процесса.

Необходимо также учитывать, что формирование интереса — это долгосрочный процесс. Постоянная работа по повышению мотивации к изучению математики и

поддержке заинтересованности — обязательные составляющие уроков, направленных на подготовку будущих граждан, которые способны критически вкушать и применять знания в различной области. Параллельное развитие как интеллектуальных, так и эмоциональных составляющих является залогом эффективного обучения и формирования устойчивого интереса к предмету.

Таким образом, системный подход, направленный на создание мотивационной среды, использование разнообразных методик и ресурсов, а также внимание к эмоциям, откроет дорогу к устойчивому интересу к математике и успешному освоению школьной программы. Современные педагоги должны быть готовы к постоянным изменениям и адаптации, чтобы ответить на вызовы времени и потребности своих учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1.Электронный образовательный ресурс. Фисенко Т. И. Системнодеятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL: ttp://slovesnic.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=329:2013–05–08–15–34–22&catid=49:2012–12–16–14–08–14&Itemid=67

2.Мельникова Е. Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. образовательная программа и пути ее реализации. Вып. 3. –М.,Баласс, 1999. — С. 85–93

3. Балаклеец В. В. Использование проектного метода на уроках математики при обучении младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — № 4. — С. 357–359.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Куртебанская О.В.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
kurtebanskaya@mail.ru

Аннотация

Сингапурская система обучения, отличающаяся акцентом на практическое применение знаний, сотрудничество и активное вовлечение учащихся в учебный процесс, предоставляет новые возможности для развития коммуникативных навыков. В данной работе рассматриваются основные принципы сингапурского подхода к обучению и их применение на уроках в начальной школе. Особенное внимание уделяется методам проектного обучения, групповым заданиям и практическим занятиям, которые способствуют развитию навыков общения и командной работы.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, начальная школа, сингапурская технология обучения, проектное обучение, активные методы обучения.

В настоящее время наш мир подвержен постоянным изменениям, в числе которых ускорение темпов социально-экономического развития, возникновение глобальных проблем, решение которых возможно только в процессе взаимовыгодного сотрудничества. Все это требует от педагога применение подходов к обучению, основанных на ценностях.

В новом видении развития образования фокус смещен на ребенка и его потребности.

В документе говорится, что ключевым ориентиром системы образования на ближайшие семь лет станет создание в организациях образования условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать

творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества. В этих условиях учителю надо владеть широким спектром инновационных методик, которые позволят ему выступать фасилитатором образовательного процесса, позволяя ребенку самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей [1].

Реализовать данный подход к развитию и обучению ребенка помогает сингапурская методика преподавания, которая по оценке консалтинговой компании McKinsey является самой эффективной в мире. Она основана на командных формах работы, которые существенно отличаются от групповой работы принципами позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности, равного участия и одновременного взаимодействия [2].

С 2022 года я использую в урочной и внеурочной деятельности элементы сингапурской методики обучения. Сингапурская методика включает в себя около 250 приемов, которые называют структурами. Рассмотрим некоторые из структур, которые я использую в практике своей работы для развития коммуникативных навыков.

1. МЭНЕДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. В центре стола находится табличка, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу, партнер А, Б). Этот инструмент позволяет организовать работу класса в целом и существенно сэкономить время урока на организационных моментах. Например, первые номера – соберите тетради в группе, вторые – раздайте своей группе карточки или учебные пособия и т.д.

2. ТЭК ОФ-ТАЧ ДАУН – структура, которая позволяет получить быструю обратную связь о продвижении ученика в обучении. Учитель дает несколько утверждений по теме урока. Они могут быть верными или неверными. Если утверждение учителя школьники считают верным, они встают со своих мест, если неверным – остаются сидеть. При этом учитель может спросить ученика: «Почему ты не встал?» Понимание того, что нужно будет объяснить свой выбор, делает его осознанным.

3. СИНГЛ РАУНД РОБИН – обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз [2]. Например, урок познания мира в 3-ем классе. Тема: «Тюрки и их образ жизни» Задание. На основе представленных на слайде источников, расскажите все, что вы узнали об образе жизни тюрков. Начинает номер 1. Ученик, чей номер указал учитель, рассказывает все, что запомнил об образе жизни тюрков. Затем рассказывает следующий ученик. При этом он может повторить ответ предыдущего ученика и/или дополнить его ответ. Таким образом материал проговаривает вся группа. В это время учитель передвигается между группами, слушает ответы, отмечает для себя возникшие у детей противоречия, и на следующем этапе урока делает акценты на определенных моментах изучаемой темы.

4. ТАЙМ РАУНД РОБИН – «раунд робин в течение определенного времени» – обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени [2]. Задание или вопрос учителя должен быть таким, чтобы не предполагался развернутый ответ. Например, рассказать, что было изобретено тюрками. Учитель ставит таймер на 15, 20 или 30 секунд, в зависимости от объёма информации, которую должен выдать ребёнок. Называет номер в команде, который начинает ответ. До сигнала таймера ребёнок даёт ответ на вопрос. По сигналу таймера право ответа передаётся следующему напарнику.

Такие обучающие структуры как СИНГЛ РАУНД РОБИН и ТАЙМ РАУНД РОБИН делают видимым для учителя мышление ученика. Дают возможность включить в учебный процесс каждого ребенка, своевременно исправлять и корректировать ошибки обучающихся. Учителя начальных классов как никто другой хорошо понимают роль

активных методов обучения. От недостатка движения возникают не только физические проблемы, но и страдают умственные способности ученика. Сингапурская методика предлагает ряд стратегий, которые обеспечивают двигательную активность ребенка в ходе урока.

1. КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД – «опроси-опроси-обменяйся карточками» – обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме [2]. Карточка состоит из двух частей. На одной стороне карточки написан вопрос, на другой – ответ. Учащиеся объединяются в пары. Ученик показывает напарнику ту сторону карточки, на которой записан вопрос. Напарник устно отвечает на вопрос, после этого ему показывают ответ. Затем первый ученик отвечает на вопрос своего напарника. После этого дети обмениваются карточками и взаимодействие этой пары заканчивается. Дети ищут себе новую пару, и работа продолжается в той же последовательности. Эту образовательную структуру можно использовать на любом уроке. Главное, чтобы вопросы предполагали однозначный ответ. Например, при изучении таблицы умножения, частей речи, определения любых понятий или формул.

2. МИКС-ФРИЗ-ГРУП – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос [2]. Например, сколько падежей в русском языке, сколько вершин у куба, сколько легких у человека.

3. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЕКЛ – «внутренний и внешний круг» – обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами [2]. По сигналу учителя внутренний и внешний круги начинают движения в противоположные стороны, останавливаются и отвечает на вопрос учителя ученик, который стоит во внутреннем круге. Затем роли меняются. Для формирования у детей активного слушания учитель использует приемы обратной связи, задавая вопросы:

– Что сказал тебе напарник? – спрашивает учитель.
– (Ученик пересказывает ответ напарника)
– Согласен ли ты с мнением своего напарника?
– (Ученик высказывает своё мнение)

Или учитель предлагает ученику резюмировать полученные на уроке знания, используя языковое клише «Раньше я думал…, а теперь знаю …» Для определения эффективности применения сингапурской методики в развитии коммуникативных умений у обучающихся начальной школы проведено педагогическое исследование. Объектом исследования был процесс развития коммуникативных умений младших школьников. Использовались следующие методы исследования: наблюдение, анкетирование, интервью, математические методы обработки результатов.

Наблюдение проводилось за учениками 3-го класса на пяти уроках с использованием структур сингапурской методики и на пяти уроках, которые проводились в традиционной форме. В ходе исследования статисты (студенты педагогического колледжа) фиксировали коммуникативную активность каждого ученика в процессе урока. Среднее арифметическое значение результата наблюдения представлено в Таблице 1.

Таблица 1 – Исследование коммуникативной активности учащихся

Критерий оценивания	Проявление коммуникативной активности	
	традиционный урок	урок с использованием приемов сингапурской методики обучения
Отвечает на вопросы учителя	12–44%	27–100%
Задает вопросы учителю	2–7%	10–37%

Задает вопросы напарнику	0%	7–26%
Отвечает на вопросы напарника	0%	13–48%
Высказывает мнение или мысли вслух	11–41%	25–93%

Сравнительный анализ результатов исследования использования эффективности стратегий сингапурской методики позволил сделать следующие выводы:

1. учащиеся больше контактируют между собой в ходе урока, развивая тем самым коммуникативные навыки;
2. проявляют самостоятельность и ответственность при выполнении заданий;
3. учитель задействует на уроке весь класс одновременно;
4. организует реальное сотрудничество учителя и учеников, а также учеников между собой.

Анкетирование детей показало, что дети на уроках с применением стратегий сингапурской методики меньше волнуются, не боятся высказывать свои идеи и мысли, урок для них проходит непринужденно в форме игры. В то же время они чувствуют ответственность за результат собственной работы и работы своих напарников. Недостатком такого подхода на уроках, учителя-предметники, работающие в данном классе, отмечают снижение дисциплины.

Таким образом, считаю, что систематическое применение методики сингапурского обучения дает младшим школьникам возможность формировать коммуникативные компетенции, проявлять инициативу и ответственность за результат обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаметшина Л.Ф. Пособие «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века» // All Reserved. ADUCARE INTERNATIONAL CONSULTACY – 2018. – С. 52-54.
2. Махмутова Л.К. "Развитие коммуникативных навыков у школьников: теоретические аспекты и практические рекомендации". Журнал педагогических технологий, 12(3), 2020 стр.45-58.
3. Суслова Н.В. "Использование сингапурской технологии обучения в начальной школе". Вестник образования, 8(2), 2019 стр. 34-40

АРАЛАС ОҚЫТУ: ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
BLENDED LEARNING NEW TECHNOLOGIES TO INCREASE THE EFFICIENCY OF TRAINING

Калибаева Назира Турсынбаевна
Жетісу облысы, Панфилов ауданы, Атамекен ауылы «А.Розыбакиев атындағы орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі .
kalibaeva78@bk.ru

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі білім берудегі оқыту тиімділігін арттыру үшін аралас оқыту технологиясының маңызы зерттеледі. Аралас оқытудың алты модулі талданып, олардың

сипаттамасы беріледі. Зерттеу мектепте жүргізілген кейс- стадиге негізделген. Мақалада аралас оқытудың артықшылықтары, жаңа технологиялардың рөлі және оқыту тиімділігіне әсері қарастырылып, оның енгізілуіне әсер еткен оқытудың кемшіліктер атап өтілді.Аралас оқытудың оффлайн режиммен онлайн режимді кіріктіре оқыту нәтижесінде оқу үдерісін жақсартудағы тиімділігін дәлелденеді. Аралас оқыту- оқытудың тиімділігін арттырудағы технология екендігін дәлелдеп отыр.

Аннотация

В этой статье исследуется значение технологии смешанного обучения для повышения эффективности обучения в современном образовании. Проводится анализ шести модулей смешанного обучения с их подробным описанием. Исследование основано на кейс-стадии, проведенной в школе. В статье рассматриваются преимущества смешанного обучения, роль новых технологий и их влияние на эффективность обучения, а также отмечаются недостатки в обучении, которые способствовали внедрению данной технологии.

Доказано, что смешанное обучение, объединяющее оффлайн и онлайн режимы, эффективно улучшает процесс обучения. Смешанное обучение подтверждает свою эффективность как технология, повышающая качество обучения.

Аннотация

This article examines the importance of blended learning technology to improve teaching effectiveness in modern education. Six modules of blended learning are analyzed and their description is given. The research is based on a school-based case study. The article examines the advantages of blended learning, the role of new technologies and their impact on the effectiveness of learning, and highlights the shortcomings in learning that have influenced its implementation. The effectiveness of blended learning in improving the learning process as a result of integrated learning of offline mode and online mode is proven. Blended learning proves to be a technology for increasing the effectiveness of teaching.

Тірек сөздер: Аралас оқыту, білім беру технологиясы, тәжірибе, оқыту тиімділігі, онлайн оқыту, офлайн оқыту.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында жаңа технологияларды пайдалану өте маңызды болып отыр. Аралас оқыту- бұл оқушылар мен білім беру ресурстары арасындағы бетпе – бет және қашықтықтан өзара әрекеттесудің әртүрлі форматтарын біріктіретін тәсіл.

Аралас оқыту (Blended Learning)- оқушы мұғалімнен офлайн және онлайн білім алады. Аралас оқыту жүйесі мұғаліммен өзара әрекеттесуден және ақпараттық технологиялар арқылы жұмыс істеуден тұрады. Бұл тәсілде, әдеттегі оқыту сияқты, мұғалімнің міндеті- оқушыларға материалды, белгілі бір тараудың мағынасын және шығарманың негізгі идеясын жеткізу ғана емес, сонымен қатар сыни ойлау, командада жұмыс істей білу, шығармашылық және т.б кіретін мамандандырылмаған дағдыларды (soft skills) дамыту. Виртуалды кеңістік сандық платформаларға негізделген ақпарттық технологиялар арқылы ұйымдастырылады.[1]

Сабақтың аудиториялық түрінде оқыту онлайн- ресурстардың көмегімен жүзеге асырылатын сыныптағы ұқсас жұмыс болжанады. Аралас оқытуды жүзеге асыратын алты модулін қарастырдық. Бұл мұғалімге оқу процесін нақты білім беру тапсырмалары мен аудиторияға бейімдеуге мүмкіндік беретін икемді тәсіл. Бұл мақалада аралас оқытудың артықшылықтарды, оны іске асырудағы жаңа технологиялардың рөлі және оқытудың тиімділігін арттырудағы әсері талданады.

Оқу- тәрбие үдерісіне оқытудың инновациялық әдістерін сабақтың негізгі көзіне айналдыру және практикалық қолданысын кеңейту қажет екенін мектептің аналитикалық SWOT талдауы көрсетті. Осының негізінде мектебімізде құрылған «Көмек Time»

жобасындағы шығармашылық топ мүшелерімен «Сапаға жетудің тиімді жолдары» тақырыбында кейс- секциясын жүргізе отырып «Аралас оқыту технологиясын» тәжірибеге енгіздік. Бұл технологияның алты модулі бар. Олар: «Self- blend» моделі, «Станциялар» бойынша қозғалыс моделі, «Төңкерілген класс» моделі, «Автономды топ»моделі, «Бетпе бет драйвер» моделі, «Flex- моделі» моделі.

Мысалы; «Станциялар» бойынша қозғалыс моделде мұғалім ғана сыныпты топтарға бөледі, олардың әрқайсысы оқу іс- әрекетінің өзіндік түрімен айналысады, ал біраз уақыттан кейін топтар ауысады. Мысалы, бір топ мұғаліммен жұмыс істеп жатқанда, екіншісі жобада өз бетінше жұмыс істейді, ал үшіншісі онлайн режимінді жұмыс істейді.[2] Сонымен қатар, бұл әдетте, әр түрлі іс- шараларға арналған аймақтары бар бір бөлмеде болады.

Кейде жұмыс аймақтарының өзгеруі жеке білім беру траекториялары бойынша жүзеге асырылады- белгілі бір оқушының нәтижелері мен мақсаттарына байланысты. Төңкерілген оқыту –бұл модульге сәйкес, оқушылар теорияны мұғалім алдын- ала дайындаған материалдардың көмегімен дербес игереді (қазіргі жағдайда бұл көбінесе алдын-ала жазылған онлайн сабақтар немес бүкіл курс), ал сыныпта олар күрделі мәселелерді талқылайды және білімді іс жүзінде пысықтайды. Негізінде, бұл тәсілде үй және сынып жұмыстары ауысады.

Төңкерілген оқытудың көптеген артықшылықтары бар, бірақ мұғалімге қосымша жүктеме жүктеледі: мазмұны өз бетінше оқуға дайындау және практикалық немесе интерактивті сабақтар әзірлеу қажет. Бұл, мысалы, бетпе-бет сабақтар, содан кейін қосымша сабақтар немесе электрондық платформалар үй тапсырмасы болуы мүмкін.Төңкерілген оқыту, оқушылар теорияны өз бетінше игергенде (айталық, бейне дәрістер бойынша), ал сыныпта мұғалім оқығанды талқылау мен тексеруді ұйымдастырады.

Мұғалім жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін сәйкес сұрақтарды дұрыс қою техникасын қолданады.

Ал бұл технологияны енгізуге негіз болған оқытудағы әлсіз тұстарымыз себеп болды.

Олар:

1.Ақпараттық технологияларды қолдану дағдысының төмендігі;

2. Жеке консультация және білімінде олқылығы бар оқушылармен қосымша сабақтар өтуіне, мектеп сыйымдылығының әсері;

3. Жоғары деңгейлі ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар мен сұрақтардың жетіспеушілігі және оқушылардың пәнге деген қызығушылығының төмендегі;

4.Білімалушыларды бағалауда уақыттың жетіспеуі мен нақтылықтың жоқтығы;

Аралас оқыту технологиясын енгізу кезендеріне тоқталатын болсам:

1- *кезең:* Бастапқы талдау және дайындық (қазан- қараша) Жобаның басталуында педагогтардың аралас оқыту технологиясы туралы білім деңгейін анықтау үшін 7 сұрақтан тұратын сауалнама жүргізілді. Бұл сауалнаманың нәтижелері кейінгі кезеңдердегі іс-шараларды жоспарлауда ескерілді.

Түсіндірме жұмыстары және семинар: Мектеп тренері З.Бексұлтанқызы аралас оқыту технологиясы туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізді, анықтамалар беріп, түсінік қалыптастырды. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттері анықталып, оқыту семинары өткізілді.

Цифрлық сауаттылық курсы: Информатика пәні мұғалімдері үшін цифрлық технологиялар бойынша сенбілік курстар ұйымдастырылды. Бейне контенттер базасы құрылып, мұғалімдерге таратылды. Бұл кезеңде мұғалімдердің ақпараттық технологиялық даярлығын арттыруға басымдылық берілді.

2-*кезең:* Аралас оқыту әдістерімен танысу және тәжірибелік жұмыстар (желтоқсан) «Педагог- зерттеуші» мұғалімдер апталығы: «Зерттеушіден үйрен» айлығы аясында топтарға бөлініп, «Төңкерілген сынып», «Станциялар бойынша қозғалыс», «Автономды топ», «Бетпе-бет драйвер», «Flex моделі», «Self blend» аралас оқыту технологиясының модельдері бойынша коучингтерге қатысты. Мұғалімдер кіші топтарға бөлініп, коучингтер өткізді. Үйренгендерін практикада қолданып, үлгілі сабақтар өткізді. Бұл кезеңде теориялық білімдері практикада қолдануға басымдылық берілді.

3-кезең: Тәжірибені кеңейту және білім алмасу (желтоқсан- қаңтар) «Ақпараттық тыныс» айдары: Мектептің желілік қауымдастығында әр сенбі сайын «Ақпараттық тыныс» айдарымен технологиялар бойынша тәжірибе алмасу жүргізілді. Мұғалімдер жаңа әдістермен бөлісіп, бір- бірінен үйренді. Оқушылармен жұмыс: Білімінде олқылығы бар оқушылармен «Үштіктен үздікке» жоспары бойынша жұмыс жүргізілді. Дәстүрлі сабақтарға онлайн платформаларды кіріктіру арқылы сараланған тапсырмалар берілді. «Үлгерімі төмен оқушылар апталығы» өткізілді.

4-кезең: Пән апталықтары және инновациялық технологияларды енгізу. Мектепте өткізілетін пән апталықтарында аралас оқыту технологиясы басымдылыққа алынды. Бұл технологияның тиімділігін арттыру мақсатында әртүрлі инновациялық әдістер мен платформалар кеңінен қолданылды. Мысалы: математика пәні апталығында онлайн бейнесабақтар арқылы жаңа математикалық ұғымдар енгізіліп, оқушылар онлайн жаттығуларды орындады.

Бірлестік жетекшісі А.Заитова ұйымдастырумен сыныпта оқушылар шағын топтарда күрделі есептерді шешіп, ойлау процестерін талқылап, мұғалімнен кері байланыс алу семинары өткізіледі. Басқа пәндерде де осыған ұқсас әдістер қолданылып, интерактивті тақталар, әртүрлі онлайн платформалар және математикалық бағдарламалық құралдар тиімді пайдаланылады. Информатика сабақтарында түсініктерді визуализациялау бойынша семинар өткізіліп, 3D басып шығару технологиясы практикалық сабақтарда қолданылып, оқушылардың өз қолдарымен жасаған заттары арқылы қызығушылығын арттырды. Бұл инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігі артты, олардың білімді меңгеруі жеңілдеп, пәнге деген қызығушылығы күшейді. Мектептегі пән апталықтары аралас оқыту технологиясының тиімділігін дәлелдейтін табысты тәжірибе болды.

5-кезең: Сарапшылардың көмегі және ең үздік тәжірибені тарату (ақпан-мамыр) «Сарапшы мұғалімнен көмек» апталығы: «Сарапшы мұғалімнен көмек» апталығы барысында тәжірибелі мамандардың қолдауымен білім беру саласындағы жаңа тәсілдер мен технологияларды меңгеруге бағытталған іс- шаралар –өткізілді. Апта барысында тәжірибе алмасу және өзара қолдау көрсетуді қамтамасыз ету үшін семинарлар, шеберлік сабақтары және консультациялар ұйымдастырылады.

Сонымен қатар, халықаралық деңгейдегі зерттеулерге негізделген тапсырмалар жинағы дайындалып, мұғалімдердің аралас оқыту технологияларын тиімді қолдануына ықпал етті. Бұл жинақ мұғалімдерге өздерінің кәсіби дамуына және оқу үдерісін жетілдіруге жаңа мүмкіндіктер ашты. «Space бірлестік» байқауы: Аралас оқыту технологиясын қолдану аясын анықтау, қолдау және тарату мақсатында «Space бірлестік» байқауы ұйымдастырылды. Байқауға 8 бірлестік төрт бөлімнен арнайы критерий бойынша өткізілді.

Аудандық семинар: Аудандық семинарда мұғалімдер аралас оқыту технологиясының модульдері бойынша үлгілі ашық сабақтар мен коучингтер өткізді. Семинардың ерекшелігі- «Аралас оқыту технологиясы: заманауи үрдістер, инновациялық тәжірибелер және технологиялық мүмкіндіктер» тақырыбында конференция болды. Конференцияда 5 педагог А.Амансуфиев М.Пашеева,С.Абдуллаева, Н.Қашағанова, Р.

Калыкова 3 ай бойы аралас оқыту технологиясын эксериментке алған сыныбымен жүргізілген эксперименттердің нәтижелерін және оқу үдерісіндегі байқалған өзгерістермен бөлісті.

Аралас оқыту технологиясының тиімділігі мынадай нәтижелермен дәлелденді: Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының артуы: Мектеп мұғалімдерінің цифрлық технологияларды меңгеру деңгейі айтарлықтай артты.

1.Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының артуы: Мектеп мұғалімдерінің цифрлық технологиялар ЖИ меңгеру деңгейі айтарлықтай артты.

2.Қашықтықтан оқытудың дамуы: Оқушылар пән мұғалімдерімен онлайн байланыс арқылы қосымша сабақтар мен жеке консультациялар алды.

3.Бетпе- бет және онлайн оқытудың интеграциясы: Мұғалімдер өз тәжірибелеріне аралас оқытуды сәтті енгізіп, бетпе-бет және онлайн оқытудағы біріктіріп жүргізеді.

4.Оқушылардың ынтасы мен қызығушылығының артуы: Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен оқуға деген ынтасы жоғарлады.

5.Қалыптастырушы бағалаудың тиімділігі: Қалыптастырушы бағалаудың нақтылығы арта түсті, уақыт тиімді пайдаланылды.

6.Сараланған оқытудың нәтижелілігі: Сабақ барысында дарынды және білімінде олқылығы бар оқушыларға сараланған тапсырмалар берілуі арқасында оқушылардың үлгерімі жақсарып, мониторингі жүзеге асырылады.

7.Өз бетінше оқу дағдысының қалыптасуы: Оқушылардың өз бетінше оқу дағдылары дамып, интернет ресурстарын тиімді пайдалануы қалыптасады.

8.Оқу жоспарының кеңеюі: Компьютерлік технологияларды қолдану оқу жоспарын кеңейтуге және оқу мазмұныын байытуға мүмкіндік береді.

Аралас оқытудың негізгі принциптері: Аралас оқыту оқушылардың жеке қажеттіліктеріне, оқу стилдеріне және білім деңгейлеріне сәйкес оқу бағдарламасын ұсынады. Ол мына принциптерге негізделген:

Икемділік: Оқушылар өздерінің қолайлы уақытында және қалаған жылдамдықпен оқи алады.

Жекеленген оқыту: Оқу бағдарламасы әр оқушының қажеттіліктеріне сәйкес бейімделеді.

Өзара әрекеттесу: Оқушылар бір-бірімен, мұғаліммен және оқу материалымен белсенді түрде әрекеттеседі.

Технологиялық интеграция: Жаңа технологиялар оқуту процесіне тиімді түрде енгізіледі.

Аралас оқыту технологиясының тиімділігі мынындай нәтижелермен дәлелденді: Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығының артуы: Мектеп мұғалімдерінің цифрлық технологияларды меңгеру деңгейі айтарлықтай артты.

Қашықтықтан оқытудың дамуы: Оқушылар пән мұғалімдерімен онлайн байланыс арқылы қосымша сабақтар және жеке консультациялар алады. Бетпе-бет және онлайн оытудың интеграциясы: Мұғалімдер өз тәжірбиелеріне аралас оқытуды сәтті енгізіп, бетпе-бет және онлайн оқытуды біріктіріп жүргізеді. Оқушылардың ынтасы мен қызығушылығының артуы: Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен оқуға деген ынтасы жоғарланады. Қалыптастырушы бағалаудың тиімділігі: Қалыптастырушы бағалаудың нақтылығы арта түсті, уақыт тиімді пайдаланады. Сараланған оқытудың нәтижелілігі: Сабақ барысында дарынды және білімінде олқылығы бар оқушыларға сараланған тапсырмалар берілуі арқасында оқушылардың үлгерімі жақсарып, мониторингі жүзеге асырылады.

Өз бетінше оқу дағдысының қалыптасуы: Оқушылардың өз бетінше оқу дағдылары дамып, интернет ресурстарын тиімді пайдалануы қалыптасады. Оқу жоспарының кеңеюі:

Компьютерлік технологияларды қолдану оқу жоспарын кеңейтуге және оқу мазмұнын байытуға мүмкіндік береді.

Қорытынды: Аралас оқыту – оқытудың тиімділігін арттырудың тиімді әдістерінің бірі. Жаңа технологияларды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін икемді және жекеленген оқу бағдарламасын жасауға болады. Бұл әдіс арқылы мектебіміздегі оқушылардың білім деңгейін арттырып, олардың білім алуға деген қызығушылығын жоғарлаған бір жылдық зерттеу кезінде көзіміз жетті. Болашақта аралас оқытудың рөлі одан әрі арта түседі деп күтуге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю.Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
2. Кондакова М.Л.Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс].-Режим доступа:htt://vestnikedu.ru
3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7. «ӘДІСКЕР АНЫҚТАМАЛЫҒЫ Редакторы А. Мағзұмбекова Корректоры Ж. Жақсыбеков Компьютерде беттеген С. Баубеков

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОҚЫТУДА КӨП ДЕҢГЕЙЛІ САРАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
THE USE OF MULTILEVEL DIFFERENTIATION TECHNOLOGY IN TEACHING YOUNGER STUDENTS

Маханбеталина Г.К.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
makhanbetalina72@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларын оқытуда көп деңгейлі саралау технологиясын қолдану қарастырылады. Автор оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескерудің маңыздылығына назар аударады, бұл оқу материалын сәтті игеруге жағдай жасауға мүмкіндік береді. Сараланған оқытудың негізгі принциптері мен әдістері, сондай-ақ осы технологияны сынып жұмысында практикалық қолдану мысалдары қамтылған. Көп деңгейлі саралау балалардың тәуелсіздігін, жауапкершілігін және оқуға деген ынтасын дамытуға ықпал ететіні атап өтілген.

Түйінді сөздер: саралау, көп деңгейлі оқыту.

Аннотация

В данной статье рассматривается применение технологии разноуровневой дифференциации в обучении младших школьников. Автор акцентирует внимание на важности учета индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать условия для успешного усвоения учебного материала. Освещаются основные принципы и методы дифференцированного обучения, а также примеры практического применения данной технологии в классной работе. Подчеркивается, что разноуровневая дифференциация способствует развитию у детей самостоятельности, ответственности и мотивации к учебе.

Ключевые слова: дифференциация, разноуровневое обучение.

Annotation

This article examines the use of multilevel differentiation technology in teaching younger students. The author focuses on the importance of taking into account the individual

characteristics of students, which allows creating conditions for the successful assimilation of educational material. The basic principles and methods of differentiated learning are highlighted, as well as examples of the practical application of this technology in classroom work. It is emphasized that multilevel differentiation contributes to the development of children's independence, responsibility and motivation to study.
Keywords: differentiation, multi-level learning.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Важной индивидуальной особенностью учащихся является их способность к усвоению знаний. Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний, подлежащих усвоению в школе. Чем глубже развивается этот процесс, тем более четко выступают индивидуальные различия в обучаемости школьников.

Не секрет, что подгонка знаний учащихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. При ориентации на «среднего школьника» в процессе обучения дети, как правило, перегружены учебной работой и в то же время интеллектуально недогружены. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос дает технология уровневой дифференциации обучения, позволяющая более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет взять, без потерь для своего психического и физического здоровья.

Школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Сегодня школа находится в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен. Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении. Я считаю, что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т. е. дифференцированное обучение. Понятие «Дифференцированное обучение» в переводе с латинского «different» означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

Вопрос дифференциации обучения и воспитания не раз рассматривался на педсоветах и в работе методических объединений коллектива нашей школы, и можно сделать вывод, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод — не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является

дифференцированное обучение. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации — обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т. д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Дети всегда приступали, и будут приступать к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками.

В количественном отношении это выглядит так: большинство учащихся (около 65 %) поступают в школу с примерно одинаковым уровнем психического развития, именно он и принимается за норму; 15 % — в большей или меньшей степени этот уровень превосходят, а 20 % детей, наоборот, его не достигают. Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков и снижается с каждым годом. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела.

Осуществляя дифференцированный подход, учителю следует помнить о том, что сущность дифференцированного обучения и воспитания состоит в оказании психологической и методической помощи учащимся в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности, то есть могли эффективно усваивать учебную информацию. Только психологические и психофизические особенности учащихся являются основаниями дифференциации.

Учителя, применяя технологию дифференцированного обучения используют:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи
- Альтернативные задания для добровольного выполнения
- Задания, содержание которых найдено учеником
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности и т. д.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Приемы дифференцированного обучения (При опросе, подаче домашнего задания и оценивании учащихся) Приемы опроса учащихся Очень часто на уроках формы опроса направлены на поиск пробелов и недостатков в знаниях учащихся. А ведь это должен быть поиск достоинств, знаний и умений. Главная задача в ходе опроса — поддержать, помочь, научить.

Прием 1. Солидарный опрос. Ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием. Обращаемся к классу с вопросом: Кто может выполнить это задание? Затем из числа желающих выбираем наиболее предпочтительного (того, кто находится в хороших отношениях с отвечающим), и предлагаем ему шепотом помочь товарищу и научить его так, чтобы тот мог сам выполнить задание. Почти тот же самый вариант, но немного измененный: ученика вызываем к доске, предлагаем ему тему, проблему или задание; затем он выбирает из класса того, в чьей помощи он нуждается (1–2 чел.), затем они берут все необходимые пособия, тетради, учебники и удаляются на последнюю парту, где в

течение 15 минут идет подготовка, после чего ученик сдает учителю в присутствии своих тренеров изученный материал. Если ученик справился с заданием, он получает качественную оценку в баллах и поощрение на словах, оцениваем также труд тренеров, если опыт не получился, неудовлетворительная оценка не выставляется, а учитель думает над другими способами и заданиями, позволяющими ученику добиться успеха.

Прием 2. Взаимоопрос. Три ученика, подготовленные провести опрос тех, кто хотел бы ответить на «5», на «4» и на «3», садятся каждый на своем ряду и приглашают желающих. Если ученик записался в группу, где он быстро ответил на вопросы и получил «3», он может мигрировать в группу более высокого качества и попытать счастья там.

Прием 3. Тихий опрос. Беседа с одним или несколькими учениками происходит полушепотом, в то время как класс занят другим делом, которое предложил учитель.

Прием 4. Защитный лист. Ученик нередко приходит на урок неподготовленным. В таких случаях обычны два сценария. Первый: строгий учитель перед каждым уроком проверяет знания. Попался — наказан, не попался — повезло... Такая игра в «кошки-мышки» порождает недоверие и много других отрицательных эффектов.

Второй: Доброму учителю выгодно признаться до урока, для убедительности что-нибудь приврав. Добрый пожурит, пообещает проверить знания потом, но, заваленный многочисленными школьными делами, скорее всего забудет. Такая ситуация тоже отрицательно действует на ученика и психологически проигрышна для учителя. Как быть? Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Прием 5; Идеальный опрос (почти шутка). Идеальный опрос — когда опроса нет, а функции его выполняются. Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Приемы оценивания От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность — в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил. Человеку нужен успех.

Прием 1. Оценка — не отметка. Оцениваем не только цифрой. Оцениваем словами, интонацией, жестом, мимикой...

Прием 2. Рейтинг. Завершив работу, ученик сам ставить себе отметку. За ту же работу отметку ставит и учитель. Записываем дробь. Например, 4/5. Задача учителя — приучить ученика к регулярному оцениванию своего труда. Прием вводится на период согласования критериев отметки, а через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают.

Прием 3. Кредит доверия. В некоторых случаях ставим отметку в «кредит». Спорная четвертная. Предмет волнений и надежд. Учитель: «По отметкам ты на «4» («5») чуть-чуть не доработал. Но у меня создалось впечатление, что ты можешь и хочешь. Это так? Если да, то давай попробуем поставить тебе высокую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы».

Прием 4. Система стимулов.

Вариант 1. Листочек с отложенной оценкой. Не желая выставлять низкую оценку, выдаём учащемуся листочек, в который он записывает тему, заданный вопрос или задание, с которым не справился, дату и возвращает учителю. При следующем опросе предлагаем ученику ответить или выполнить задание, которое содержится в отложенном листке.

Вариант 2. Развернутая оценка. Наряду с цифровой оценкой делаем запись, раскрывающую наше отношение к ученику и его достижениям.

Вариант 3. Достаточно хорошей оценкой могут быть:

- маленькая грамота;
- благодарственное письмо или диплом «За победу на уроке», «За маленькое открытие», «За помощь другу»;
- благодарственная запись в дневнике;
- книга, открытка с дарственной надписью, стихотворение, посвященное ученику.

Среди приведенных приемов нет такого, который можно назвать самым главным. Радуга из одного цвета — не радуга. Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект. Многоцветную картину не нарисовать одним махом. Терпение и постепенность! Лучший способ загубить педагогическую технику — схватиться за все сразу. Иногда бездумный перенос приемов, созданных в определенных условиях, в наши, совсем иные (в зависимости от класса, личности ученика), может привести к тому, что для этих прекрасных приемов «дети окажутся неподходящими». Будем помнить, что в нашей профессиональной деятельности главное не в том, чтобы научить, а в том, чтобы научить думать. И не будем забывать о том, что «приемы педагогической техники — каждодневный инструмент учителя. Инструмент без работы ржавеет... А в работе — совершенствуется». (А.Гин).

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий «Просвещение» 2010г
2. Юнина Е. А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. «ПРИПИТ» 2008
3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе «Просвещение» 2003

ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Мырзадилова Ә.С.
«№17 гимназия» КММ, Ақтөбе қ.
salikovna_asem@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада оқыту жүйесіне интербелсенді әдістерді қолданудың тиімділігі қарастырылған. Авторлар интербелсенді тәсілдердің білім алушылардың ынтымақтастығын, креативтілігін және танымдық белсенділігін арттырудағы рөлін талдайды. Зерттеу барысында түрлі оқу контекстінде интербелсенді әдістердің тәжірибелік қолданысы, сондай-ақ студенттердің оқу нәтижелеріне әсері examined. Нәтижесінде, интербелсенді әдістерді енгізу білім беру процесінің сапасын жоғарылатып, білім алушылардың мотивациясын арттыратыны анықталды.

Түйінді сөздер: инновациялық технология, интербелсе әдістерді.

Қазіргі бәсекелестік заманда әр адамның білім сапасын қабілет деңгейін, іскерлік мүмкіндігін айқындауға қабілеті жоғары адам ресурстарын дайындау бүгінгі күн тәртібінің мәселесі. Оқыту кезінде оқушылардың бірлескен іс-әрекеті, оларға әрқайсысының өзіндік үлес қосуы оқу материалын меңгеру, білім, ой, іс-әрекет әдістерімен алмасуды білдіреді. Бұл маңызды үдеріс, өйткені елімізде болып жатқан саяси, экономикалық, әлеуметтік және тағы басқа өзгерістер білімдер үдерісі сол өзгерулердің қатарынан іске асыруды қажет қылады.

Жаңаша инновациялық технология оқушыларды сабақ үрдісіндегі белсенді әрекет етуіне зор ықпалы бар. Бұл қажеттілік тарапынан қарағанда «Оқытудың интерактивті әдісі» маңызды орынға ие. Егерде сабақ барысында балалар мен ұстаздың арасында жақсы

қарым-қатынас болса және үздік нәтижеге жетсе, осындай оқытуды интерактивті оқыту дейміз.
Интербелсенді әдістердің нақты ерекшеліктері және сипаттары субъектілерге өзара әрекеттесулердің, қатысушыларға және өз әрекеттерінің, эмоционалдық және рухани бірліктердің бір бағыттық белсенділіктердің жоғары кеңесте болып табылатынын ескертіміз.

К.Д. Ушинский: «Мұғалім өзінің білім үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтасымен оның мұғалімдегі де жойылады», – деді [1]. Интербелсенді әдістер тұлғааралық қарым-қатынас негіздей отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталған» қазіргі жағдайдағы білім беру паригдамасын қанағаттандыру қарастырады. Бұл әдіс оқыту қажеттілігінде уақытты үнемді пайдалану, бағалау кезінде жаңа және күрделі өлшемдерді қолдануды қажет етіп, танымдық іс-әрекетке басқару тәжірибесін аз мұғалімдерге көптеген қиындықтар туғызады. Интербелсенді әдістердің мақсаты-тек ақпаратты беру ғана емес, оқушыларға тапсырманы беру және орындату, өз бетінше табу дағдысын меңгерту болып табылады.
Психологтардың айтуы бойынша бала білімді 4 түрлі жағдай алады:
- Дайын білімді қабылдау
- Өз бетінше іздену
- Жағдаяттарды сезіну арқылы нәтиже шығару
- Үлгі арқылы

Бұл әдістер бойынша рольдік ойын әр қилы жағдаяттарға сәйкес, әр қандай оқу жолдарын саралау арқылы шығармашылық жағынан дүниетанымдарын арттыруға септігін тигізеді, бірақ мұндай жағдайларды талдау арқылы сараптау және зерттеу қатарында жаңалық ашудан хабардар болу қажет.
Интербелсенді әдістер оқушыларға рольдік ойындар мен әр түрлі жағдаяттарды сезінуге жол ашады, әр түрлі оқу-білімді талдау арқылы шығармашылық дүниетаным артады, дегенмен түрлі жағдайларды талдап, сараптап, зерттеу барысында жаңалық ашуда көбірек мүмкіндік береді.
«Шығармашылық – бұрыннан белгілі дамудың жаңа қырын көрсететін қасиет (Гегель). «Шығармашылық бірегейлік – жаңа, өзіндік, белгісіз әрекеттерге тартудың көрінісімен байланысты өмірдің мәні», – деп атап көрсетті М. Горький – «Шығармашылықты қолдаймын, ал шығармашылық – бұл өзін-өзі қамтамасыз ету және шексіздік» [2] десе, В.А. Сухомлинский: «Шығармашылық – өзін-өзі көрсету, өзін-өзі бекіту» [3] деп есептейді.
Кіріктірілген педагогикада студенттер практикалық іс-әрекет арқылы білім алып, белсенділік танытатындығы дәлелденген. Сондықтан интерактивті педагогиканың қолдану аясы кеңірек. Бұл жерде, әрине, әрбір мұғалім, оқытушы, оқытушы сабақ барысында интерактивті әдістерді, әдістерді, құралдарды кеңінен пайдаланады.
Мұнда мұғалім бағыт береді, жол көрсетеді, сонымен қатар тәжірибе жинақтайды.

Мұғалім оқушыны шығармашылық жұмыста, оқу үрдісінде ізденімпаз болуға жетелейді, белсенді іс-әрекетке баулиды, оқуға бейім, үлгілі тұлға болып қалыптасады. Осы орайда мұғалім ақпарат әлемінде оны талдап, өзіндік пікір қалыптастыруға бағыт-бағдар беретін көмекші ретінде танылады.
Осы ұстанымдардың бірнеше себептері байқалады:

- Интербелсенді оқытуда қатысушылардың өзара ынтымақтастығы
- Білім алушылар өз білім деңгейіне және өзге біліміне деген жауап кершілікті өздеріне жүктеп алуы.
- Интербелсенді оқыту үйренушілер жеке тәжірибесіне сүйене отырып, мұғалім тәжірибені жаңа біліммен байланыстыру жолдарын үлгі көрсету;
- Іздену үрдісінің маңыздылығын ескеру.

Алдыңғы оқу үрдісіне сәйкес, нақты және мұғалім дайындаған білімді ғана игерсе, жеке тұлғаны дамуына сәйкес жаңаша білім мен ждағдыларды қажетті тұрғыда баланың жас ерекшелігіне қатысты, мұғалімнің сұрақтарын талдау және саналы ойлау негіздемелерге қатысты әдіс-тәсілдерді құрып, оны жүзеге асырудың тағлымдарын көрсете біледі деп ойлаймын.

Мұнда білім алушы мен білім берушінің өзара қарым-қатынасқа жағдай жасап, оның нәтижесін онтайландыратын әдістер болады. Интербелсенді әдіс ағылшын тілінен келгени сөз, оны тікелей аударатын болсақ, «Әрекет ету, жасау» деген мағынаны білдіре алады [5].

Бұл көптеген әдістердің диынтығы десек те болады. Олар бірі-бірімен сұқаттасу, ой бөлісу, пікір алмасу сияқты тағылымдарды жүзеге асыруға талпындырады.

- Қабілетті дамыту және логикалық ойлауды дамыту;
- Ойды талдау білу және өз-өзіне баға беру;
- Ақпараттарды талдап, керекті мәліметтерді пайдалана білу;
- Дүниетанымын кеңейте білу;
- Белсенді болу;
-Пікірлерді дәлелдей білу
- Проблемаларды шешу;
- Оқудағы ынтымақтастық;

Осындай жұмыстарға қатысты тек қана бір жақты білім сіңіру ған емес, әр түрлі әдістерді қолдана отырып, төмендегідей әрекеттерді іске асыру болып табылады:

-Жауап беру
-Басқарушылық
-Топпен жұмыс жасау;
-Мәселені шешу және нақты шешім қабылдай білу;
- Белсенділік таныту;
- Коммуникативтілік;

Мұнда не себептен интербелсенді әдістерді негізгі ұстанымға қою керек ой туындайтыны сөзсіз.

Мұндағы уақытқа дейін АҚТ-лардың тапшы болуына қатысты дерек көздердіңем аздығы, оқулықтардың болмауы себеп болды. Қазір керісінше, барлық ақпараттарды оңай ала отырып, оларды пайдалану, талдау, сұрыптау, жаңаша мәселерді қарыстыру және оларды қабылдау сияқты өзіндік шешімдерге жол беруге болады. Бірақ ақпараттың тым көптілігіне де зиян жақтары көбіне көрініс табады. Ақпараттың барлығы жарыамды деуден аулықпыз.

Десек те оның ішінен қажеттілігін ала білу оқушының танымдылығн арттыуға септігін тигізе алады.

Мұндай әдістер арқылы білім беруде өзіндік пікір қалыптастыра отырып, пікірді дұрыс жеткізу, дәлелдеу, басқаларды тыңдай білу, өзгелердің пікірлерін құрметтей және мәмліге келе отырып дұрыс қорытынды шығаруға дағдылану, оқушы үнемі белсенділік көрсетуге бейімделеді. Оларға интертактивті жұмыс түрлерінен төмендегідей ретте жүзеге асырылады:

- Топтық жұмыстар;
- Рөл және танымдық ойындар
- Дибат
- Шығармашыл іс-әрекеттер;
- Әр түрлі жағдаяттарды талдау;
- Анкета;
- АҚТ
- Тренинг

- Талдау және талқылау;
- Презентация;
- Проблемаларды шешу;
- Коуч;
- Бағдарламалар; т.б.

Біздің тәуелсіздікті алып, отыз үш жылда ішінде жасаған жетістіктерміз аз емес. Білім саласында цифрлі даму, жасанды интеллект, робототехника, интернет саласында даму қарқыны басқа бұрынғы ТМД елдеріне қарағанда әлдеқайда іргелі келе жатырмыз. «Бала күнде не көрсе, ұшқанда соны іледі» – демекші. Қазіргі уақытта өмірлік ағымда ақпараттық желіске қатысты жылдамдық, адам оын талдай да, таңдай да үлнермей жатыр. Балаға бүгінгі қызық нарсе ертең қызығы жоқ. Сол себептен оларды бірденеге қызықтыру өте қиын. Ал мұғаілімнің мойнында қандай жүк тұрған айтпаса да, түсінікті деп ойлаймын. [5]

Осы тұрғыда жас өркенді білімге баулитын әр педагогтің бойында тамыры бекем парасат, заманға сай білім мен инновациялық технологияны меңгерген, танымдылық құзіреттілігі жоғары деңгейде қалыптасқан қасиеттерді қалыптастыруымыз қажет.

Жаңартылған білім беру бағыты – жаңаша әдістерді қолдана отырып, оқытудың белсенді әдістерін пайдалану, білім алушылардың оқу, жобалау, зерттеу қызметіне жоғары қызығушылықтарын арттыру болып табылады. Қазіргі уақытта оқытудың жаңа әдістерін пайдалану білім алушылардың, ата-аналардың, қоғам сұраныстары мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның сапасын, адамгершілік ұстанымдарын, құндылық бағдарларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда мұғалімнің жүгін жеңілдету мақсатында оқытудың жаңа технологиялары мен әдістері көбейді. Жаңашыл идеяларға сәйкес, мұғалім бәсекеге қабілетті, өзін-өзі жан-жақты дамытуға дайын, гуманистік бағытты ұстанатын, рухани адамгершілігі мол, шығармашыл, кәсіби құзыретті болуы керек. «Ұрпақ болашағы – ұстаздан» деп бекер айтылмаған. Осы қызықты әдіс-тәсілдерді үйретіп, табанды білімге баулитын ұстаз. Нағыз ұстаз дарынды танып, шәкірт тәрбиелеуде таным көкжиегі кең тұлғаны қалыптастыра алады. Оқыту үрдісіндегі инновациялық технология –табыстың басты бағыты болып табылады[6].

Ал бұл, педагог жұмысындағы тікелей жасалатын әдістерден, бас тартылып, артық дидактизмнен, ғибаратты сарыннан тежелуді; оның есесіне бірінші орынға интербелсенді әдістерін, білімді бірлесіп іздеуді, сан алуан ғылыми-шығармашылық әрекетті дағдыландыру шарттарттарын жасау арқылы дамытуды білдіреді. Сондықтан оқу тәрбие үдерісінде үнемі жаңа оқыту құралдарының мүмкіндіктерін ұтымды пайдаланып, оған білім алушыларымызды үйрету – әр педагогтың басты міндеті болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Сейтжанов Қ. Педагогика тарихы. – Алматы «Білім», 2023.
2. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – М., 2022.
3.Ильясова А.Н. Становление и развитие педагогической теории Казахстана. – Алматы, 2021.
http://nao.kz/loader/fromorg/2/25?lang=kz
4. Сабыров Т. Оқушылардың оқу белсенділігін арттыру жолдары. – Алматы, 2023.
5. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 2022.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва, 2023.

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Нуриева Г.А.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
nga8181@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме создания интегрированных занятий в рамках уроков информатики и математики. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока. Такие занятия позволяют экономить время, т. к. дают возможность не дублировать материал на разных предметах.

Ключевые слова: интеграция информатики и математики, интегрированные уроки, структура интегрированных уроков, задачи.

Одно из важнейших условий модернизации современного образования состоит в том, чтобы раскрыть способности каждого ученика, воспитать человека, воспринимающего красоту окружающего мира, понимающего процессы, проистекающие в природе и обществе. Различные способы освоения мира - наука, искусство и философия дают возможность многомерного видения, именно поэтому на современном этапе определяющей тенденцией познавательного процесса является интеграция.

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.
Результат интеграции - новая реальность, в которой каждый из компонентов сохраняет свои сущностные качества. Интеграция исключает уничтожение, подчинение, растворение одного в другом.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.
Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.
Во-первых, мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей. К развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвёртых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности: подготовку образованных, хорошо подготовленных специалистов, необходимо начинать с младших классов, чему и способствует интеграция в начальной школе.
В-пятых, интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.
Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение перегрузку;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы наблюдения учащихся в различных предметах.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.
Интегрированные уроки являются важнейшей частью системы меж предметных связей. Каждый из этих уроков ведут два учителя-предметника, например, в нашем случае учитель математики и учитель информатики. Материал таких уроков показывает единство процессов. Происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

На уроках информатики осуществляются межпредметные связи информатика - математика. Задача учителя на этих уроках - сформировать у ученика информационную компетентность, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий. Такие уроки так же позволяют наглядно показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. Каждый ученик работает активно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.

Таким образом, мы видим, что интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, решают множество отдельных задач и их совокупность. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» (И.Г. Песталоц-ци) ребёнка, данных ему от природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина Г.И. Пути интеграции научно - педагогических знаний. - Москва, 2003.
1. Зверев И.Д. Межпредметные связи как педагогическая проблема.// Советская педагогика. - 2014. - №12.

2. Максимова В.Н. «Межпредметные и совершенствование процесса обучения: книга для учителя» - М.: Просвещение, 2004

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Омаргалиев Т.М.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
zere20192102@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы духовно–нравственного воспитания учащихся на уроках истории Казахстана на основе национальных ценностей. Анализируется воспитательный потенциал изучения исторического прошлого для формирования патриотизма, гражданственности, морально–этических качеств личности. Раскрываются традиционные казахские ценности и возможности их применения в учебном процессе. Даются практические рекомендации по методам и приемам духовно–нравственного воздействия на уроках истории.

Ключевые слова: духовно–нравственное воспитание, история Казахстана, национальные ценности, патриотизм, методы обучения.

В духовно–нравственном становлении подрастающего поколения огромную роль играет изучение истории своей страны. Уроки истории Казахстана позволяют школьникам не только расширить кругозор и познакомиться с важнейшими событиями прошлого, но и сформировать систему ценностей, основанную на примерах наших предков.

Одна из ключевых задач преподавания истории – воспитание патриотизма и любви к Родине. Рассказывая о судьбоносных моментах становления казахстанской государственности, мы прививаем ученикам чувство гордости за свою страну и народ. Подвиги батыров, мудрость ханов и биев, самоотверженность национальных героев – эти яркие примеры из прошлого воодушевляют молодежь и демонстрируют такие важные качества, как смелость, честь и любовь к Отчизне.

Большое внимание на уроках истории уделяется формированию нравственных ценностей подрастающего поколения. Через анализ поступков исторических деятелей, обсуждение морально–этических аспектов важных событий прививается уважение к старшим, забота о ближних, честность и справедливость. На конкретных примерах из жизни казахский народ показывает свою мудрость и высокую духовность. Изучая богатое культурное наследие предков, их устное народное творчество, школьники постигают вечные и непреходящие жизненные ценности.

Для того чтобы учебный материал лучше усваивался, на уроках активно используются различные методы работы. Ролевые игры и инсценировки ключевых моментов истории позволяют лучше понять мотивы и чувства людей той эпохи.

Задания творческого и исследовательского характера, такие как написание эссе или сочинений, заставляют задуматься о нравственной стороне исторических событий и поступков людей. Групповая проектная работа по изучению культурных традиций или биографий выдающихся исторических персон помогает приобрести важный опыт коллективного взаимодействия.

Таким образом, уроки истории Казахстана обладают огромным воспитательным потенциалом для формирования гармонично развитой личности с прочным нравственным стержнем. Привитые с малых лет преданность Отчизне, любовь к ее истории и культуре, уважение к предкам и их традициям станут залогом духовного и интеллектуального роста молодого поколения нашей страны.

Изучение истории родной страны играет важнейшую роль в становлении личности подрастающего поколения. Знакомясь с судьбоносными событиями прошлого, юные граждане Казахстана не только расширяют свой кругозор, но и обретают ценностные жизненные ориентиры.

Уроки по истории нашей Родины призваны воспитывать в учениках чувство патриотизма и любви к своему народу. Яркие примеры героизма, самопожертвования и стойкости казахов в борьбе за независимость вызывают чувство гордости за своих предков и желание беречь память о них. Знаменитые победы батыров и полководцев, мудрые решения ханов и биев по укреплению государства показывают важные вехи на пути становления казахской государственности. Изучая историческое прошлое, ребята осознают свою неразрывную связь с ним и ответственность за будущее страны. [1]

Великие деятели истории Казахстана, такие как Аль–Фараби, Абылай хан, Кенесары Касымов, Шокан Уалиханов, служат примером беззаветного служения народу, патриотизм и самопожертвования. Их жизненный подвиг вдохновляет молодых людей посвятить себя процветанию родной земли. Знакомство с выдающимися личностями прошлого помогает школьникам обрести высокие социальные ориентиры и стремиться к воплощению их идеалов.

Наряду с воспитанием патриотизма, уроки истории призваны формировать нравственный облик подрастающего поколения. Биографии видных деятелей Казахстана, описания их поступков позволяют на конкретных примерах разбирать этические нормы, давать им оценку с позиции морали. Анализируя жизненный путь Абая Кунанбаева, его творческое наследие, ребята постигают ценность знаний, трудолюбия, уважения к людям. Беседуя о подвиге Маншук Маметовой, юные граждане учатся мужеству, стойкости, состраданию к людям. Таким образом, наглядные примеры из казахстанской истории помогают усвоить важные моральные нормы и следовать им.

Изучение истории родной земли способствует духовно–нравственному развитию молодого поколения. Героическое прошлое Казахстана, яркие примеры его выдающихся деятелей воспитывают в юных гражданах патриотизм, социальную активность, приверженность высоким моральным ценностям. Эти качества станут залогом дальнейшего процветания и благополучия нашей Родины.

Казахский народ обладает богатым культурным наследием и системой традиционных духовно–нравственных ценностей, которые передавались из поколения в поколение на протяжении столетий. Эти базовые ориентиры во многом определяют менталитет казахов, их взгляд на окружающий мир и отношения между людьми. В связи с этим на уроках истории Казахстана очень важно не только осветить фактическую сторону событий прошлого, но и проанализировать ее с позиции традиционных ценностей. [2]

Одной из ключевых ценностей казахского этноса является единство и сплоченность народа. На протяжении многих веков это помогало выстоять в борьбе с внешними врагами и внутренними усобицами. Рассказывая о нашествии Джунгарского ханства или политике царской России, можно проанализировать меры ханов и батыров по консолидации народа. Это позволит школьникам лучше оценить значение сплоченности для сохранения свободы и независимости родной земли.

Еще одной традиционной казахской ценностью является уважение к старшим и забота о младших. Изучая биографии выдающихся личностей, можно обсудить их вклад в развитие казахской культуры и науки, что послужило примером для последующих

поколений. Анализируя исторические документы, решения съездов биев или аксакалов, школьники поймут огромную роль старейшин и уважаемых людей в жизни общества.
В ходе изучения истории родного края подрастающее поколение также постигает такие важные ценности, как трудолюбие, патриотизм, доброта, честность.

Прослеживая биографические сведения об Абае, Махамбете, Шакариме, юные граждане Казахстана знакомятся с их огромным трудолюбием и преданностью казахскому народу. Это помогает воспитать в ребятах положительные качества и стремление к знаниям.
Таким образом, обучение истории должно не только расширять кругозор, но и опираться на систему традиционных ценностей. Это поможет школьникам глубже оценить события прошлого и обрести прочный нравственный стержень.

Для эффективного духовно–нравственного воспитания школьников на уроках истории учителями используется целый комплекс различных методов и приемов.
Они позволяют не только передать знания о важнейших событиях прошлого, но и сформировать у ребят систему ценностных ориентиров.

Одним из распространенных методов являются увлекательные рассказы педагогов о подвигах национальных героев, ярких исторических личностях. Такие рассказы о судьбе Маншук, Алпамыс батыра, Кенесары Касымова, других известных деятелей казахской истории вызывают интерес и восхищение подростков. Пример мужества, стойкости, самопожертвования во имя народа воодушевляет молодое поколение, побуждает к подражанию. [3]

Другим немаловажным инструментом духовно–нравственного развития является коллективное обсуждение пословиц и поговорок о морали, дружбе, патриотизме. Мудрость народа, выраженная в устном народном творчестве, доносит до сознания школьников вечные ценности – доброту, взаимовыручку, трудолюбие.
Анализируя глубокий смысл казахских пословиц, ребята учатся поступать по совести, ценить товарищество, уважать старших.

Одним из эффективных методов духовно–нравственной работы являются ролевые игры и инсценировки, моделирующие исторические ситуации. Они позволяют не только на практике применить знания по предмету, но и поставить себя на место людей изучаемой эпохи. Например, инсценировка хода Курултая, или собрания аксакалов для решения важного вопроса, поможет понять мотивы и доводы сторон. Ролевая игра по мотивам известных исторических событий заставляет задуматься над морально–этическими аспектами тех далеких решений и поступков.

Большую роль в нравственном воспитании школьников играют творческие и исследовательские задания. Написание эссе на темы взаимоотношений батыров и их верных коней, роли матери в казахских семьях заставляет по–новому взглянуть на традиционные ценности. Проекты о народных промыслах, культуре казахов расширяют представления об историческом наследии родной страны. Выполняя такие задания, ребята не только узнают много нового, но и учатся анализировать события с нравственно–этических позиций.

Таким образом, сочетание разнообразных методов и приемов работы на уроках истории Казахстана позволяет воспитать у учащихся патриотизм, социальную ответственность и приверженность традиционной системе нравственных ценностей.
Это станет залогом духовно–нравственного здоровья подрастающего поколения. [4]
Эффективная воспитательная работа на уроках истории должна приводить к конкретным положительным результатам в нравственном становлении личности учащихся. Чтобы оценить прогресс в этом направлении, учителям необходимо опираться на определенные критерии, а также корректировать методы педагогического воздействия на основе анализа достигнутого.

В числе основных показателей результативности духовно–нравственного развития школьников можно выделить рост их социальной активности и ответственности, проявление интереса к истории и культуре родной страны, сформированность гуманистических ценностных ориентиров. Например, если в ходе изучения биографии Абая у ребенка возникает желание также приносить людям пользу, обогащать культуру Казахстана – это свидетельствует об эффективности духовно–нравственного воспитания.

На практике нередки случаи, когда после освещения подвига Алпамыса батыра подростки изъявляют желание записаться на секции единоборств или туризма. А девочки после знакомства с образом Маншук как национальной героини хотят больше узнать о медицине для оказания помощи людям. Такие примеры наглядно демонстрируют положительную динамику влияния знаний истории и примеров нравственного поведения на подрастающее поколение.

Для дальнейшего повышения результативности духовно–нравственной работы рекомендуется более активно задействовать интерактивные формы обучения.
Ролевые игры, инсценировки, групповые проекты вызывают куда больший интерес школьников и вовлекают их в активную мыслительную и творческую работу.
Дискуссии и круглые столы по морально–этическим вопросам истории приучают к осмысленному диалогу и обмену аргументами. Использование мультимедийных презентаций, видеороликов также способствует лучшему усвоению материала и эмоциональному отклику.

Таким образом, комплексный подход с применением современных образовательных технологий позволит на качественно новом уровне осуществлять духовно–нравственное развитие подрастающего поколения на уроках истории Казахстана. А главным индикатором эффективности этой работы станет высоконравственная, социально активная, творческая личность выпускника казахстанской школы. [5]

Подводя итог, можно с уверенность утверждать, что уроки истории Казахстана обладают уникальным воспитательным потенциалом для становления гармонично развитой личности подрастающего поколения. Основные вехи становления казахской государственности, судьбоносные события прошлого, яркие примеры выдающихся исторических деятелей – все это не только формирует историческое сознание учащихся, но и служит фундаментом духовно–нравственного развития юных граждан страны.

Изучая славные победы батыров и полководцев в ожесточенной борьбе за свободу Родины, школьники постигают величие патриотизма и готовности к самопожертвованию ради защиты будущих поколений. Анализируя трудный жизненный путь выдающихся деятелей культуры и науки Казахстана, их колоссальный вклад в развитие народа, подростки учатся трудолюбию, целеустремленности и служению людям. Разбирая этические аспекты важнейших исторических событий и решений, ребята постигают мудрость предков, их представления о справедливости, чести и достоинстве.

Большую роль в духовно–нравственном развитии играют не только сами знания и факты по предмету, но и разнообразные активные методы работы.
Ролевые игры, дискуссии, творческие задания позволяют школьникам словно бы окунуться в атмосферу изучаемой эпохи, ощутить мотивы и переживания людей того времени. Это вызывает еще более сильный эмоциональный отклик и вовлеченность в образовательный процесс.

Таким образом, воспитание достойных граждан и патриотов своей Родины, людей высокой нравственности и социальной активности – это важнейшая миссия казахстанской школы. И в решении данной ответственной задачи ключевую роль призвана играть педагогика ненавязчивого духовно–нравственного воспитания на основе глубокого изучения славных страниц казахстанской истории и культуры.

Именно такая образовательная стратегия позволит подготовить достойных продолжателей лучших традиций предков и достойных граждан независимого Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есимова А.М. Духовность и нравственность. Астана: Фолиант, 2018. 145 с.
2. Кунанбаева С.С. Теория и методика обучения истории. Алматы: Раритет, 2017. 205 с.
3. Сулейменова Р.Ж. Наследие и духовность. Алматы: Қазақуниверситеті, 2015. 122 с.
4. Омирбаев С.М. Базовые ценности казахского этноса. Астана: Зан, 2019. 167 с.
5. Аязбеков С.Н. Историческое образование в Казахстане. Алматы: Үшқиян, 2016. 298 с.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE INDEPENDENT STUDY OF ENGLISH LANGUAGE BY STUDENTS

Serikzhanova S.T.
MSI «Gymnasium №17» Aktobe
serikzhanova24@mail.ru

Annotation

The article is devoted to the use of information and communication technologies (ICT) in the process of self-study of English by students. In modern educational conditions, ICT is becoming an integral part of the learning process, contributing to increased motivation and learning effectiveness. The article discusses various tools and platforms that can be used by students to improve their language skills. The advantages and disadvantages of using ICT in language learning are also analyzed, as well as practical recommendations for their integration into the educational process.

Keywords: information technology, communication technology, self-study, English, students, educational technology, language skills, digital resources, motivation, learning process.

Today, in the modern world, the formation of a communicative culture is an urgent task of education. ICT is the most effective tool that contributes to the expansion of the educational space of the modern school. The introduction and use товаров of процесс ICT in the educational process increases the efficiency of mastering the material and contributes to the achievement of high results. According to the Dictionary of Pedagogical Usage (edited by Doctor of Pedagogical Sciences L.M. Luzina), information and communication technologies (ICT) are a set of means and methods for transforming information data to obtain information of a new quality (information product) [Tevs 2006].

Information technologies are considered to be those technologies that use the following technical means of audio, video, computer and the Internet. Software products that use all these forms of information presentation are called multimedia. The use of multimedia teaching aids is a natural stage in the development of pedagogical technologies.

Modern society is characterized by digitalization of all spheres of public life. The informatization of education is dictated by the requirements that modern society imposes on the quality of education and training of the younger generation. The main tasks of introducing ICT into the educational process are:

1) Improving the quality of education based on the use of ICT in the educational process.
2) Increasing the intellectual and creative activity of students through the use of active teaching methods.
3) Implementation of the integration of various types of educational activities.

4) Implementation of the adaptation of ICT learning in accordance with the individual needs and capabilities of students.
5) Implementation of continuity and continuity in education and training.
6) Development and implementation of relevant methods and means of distance learning based on ICT.
7) Implementation of the improvement of the program and methodological teaching of the этапом educational process.
8) Raising the level of relevance and modern education system and its compliance with the requirements of society and the state.

The introduction of digital technologies in the educational process, the connection of resources and the use of the opportunities provided by the Internet environment, make it possible to actively involve all its participants in the educational process, increasing the motivation of learning and, accordingly, the quality of education.

Nowadays, in the era of informatization, in Kazakhstan, knowledge of a foreign language is considered as an important factor in scientific - technical, socio - economic and cultural progress. The need to learn foreign languages is increasing. The issue of studying foreign languages is becoming more and more urgent. And one of the most accessible and proven by practice ways to increase the effectiveness of knowledge is the properly selected organization of independent educational work of students.

Independent work occupies an exceptional place in modern education, especially in the prevailing circumstances, the period of a pandemic, as students acquire knowledge directly in the process of personal independent educational activity. For the formation of an integral and harmonious personality, it is necessary to systematically include it in independent activity, which, in the process of a special type of educational assignments, namely, independent work, acquires the character of a problem-search activity. Analyzing all possible approaches Kormilina N.V. and Shugaeva N.Yu. the following definition can be taken as a basis: «Independent work is a type of educational activity in which students with a certain degree of independence, and if necessary, with partial guidance from a teacher, perform various kinds of tasks, making the necessary mental efforts and showing self-control and selfcorrection skills».

Speaking about the practical application of various types of information technologies in English classes, it can be noted that the need to introduce new information technologies in all spheres of human activity is becoming more and more obvious. It is difficult to imagine the modern world without information technology. Today it is already difficult to imagine life without mobile phones, computers and other gadgets. The World Wide Web gives a person a huge number of opportunities - communication, distance learning, education. But the Internet is the place where tons of information of various qualities are dumped, and a person must have certain skills in selecting the data received.

In recent years, the question of the use of new information technologies in the study of foreign languages has been increasingly raised. The idea of introducing Internet technologies in the course of theoretical and practical lessons in a foreign language, according to E.Ya. Sokolova, has become widespread among teachers and methodologists all over the world. The didactic aspects of computerization of education were developed by well-known scientists and teachers E.G. Azimov, V.P. Bespalko, B.S. Gershunsky, I.O. Loginov, E.I. Mashbits, R.P. Milrud, E.S. Polat, N.F. Tlyzina, I.V. Robert, A.V. Khutorskoy and others. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of schoolchildren and students, teaching the practical mastery of a foreign language. Of course, the most widespread and used ICT for self-study of the English language is the Internet resource. The possibilities of using the Internet resources are enormous.

The global Internet creates conditions for receiving any information necessary for students, schoolchildren and teachers, located anywhere in the world: news, regional material, foreign literature, including official educational sites and applications such as the British Council, Bilimland, Online Mektep, Info lesson. The breakthrough in the field of ICT taking place in our country is especially obvious and pronounced in today's difficult time - the time of a pandemic, when all organizations were transferred to a dedicated work format. The pandemic forced to reconsider the issues of organizing the educational process, in particular the issues of organizing information support, research activities. The Internet can be used as an effective application for the development of grammatical, vocabulary and knowledge skills. This includes all sorts of practice exercises, reading tests, grammar, IQ tests, and so on. To do this, you can use the official educational and development sites:

1) America's homepage, Lucent Technologies, City Net, Metro Link, BBC World Service, ABC News, CNN World News. BBC Learning English, British Council, ESL Flashcards, Mes-English, Vocabulary, VocabAhead, Minute, Englishpage, Useful English, Learn English, Feel.

2) Also links and YouTube channels: Good, http: //www.fluentu.com, https://www.conversationexchange.com, http://www.mosalingua.com/en, http://learningapps.org, MinooAngloLink – useful grammar lessons, Daily dictation - American English with short dictations and pronunciation analysis, Dun can in china – short videos about everything in English, English Lessons 4U – a huge archive of video lessons on a variety of topics.

3) Search for the necessary literature, both in the electronic catalog of the educational institution and on the Internet, using various browsers Chrome, Opera, Yandex;

4) Translation of texts using electronic dictionaries, such as: Abbyy Lingvo (carries out Russian-English and English-Russian translation, the newest Internet resource, where the student can also communicate with both Russian people and foreigners); Promt (translates sentences from Russian into English and from English into Russian); Muller's Dictionary (new edition of the English-Russian dictionary, contains about 160,000 words); Alternative English Dictionary (constantly updated dictionary of English slang); New Words in English (dictionary of neologisms of the English language). LingVista Lite, Active English – Russian Mini / Big Dictionary, etc. Google applications and programs - translators;

5) Communication with their teachers, as well as teachers of foreign educational institutions via the Internet, e-mail, Google meeting, Whatsapp, Skype, Zoom;

6) Storage and accumulation of information in the Cloud, WPS Office.

The famous American scientist David Crystal in his publication «Language and the Internet» identifies several reasons for the expediency of using the Internet in teaching foreign languages.

He argues that one reason is that the linguistic nature of online communication is essential to improve language learning. Another reason for the effectiveness of using the Internet in teaching foreign languages, according to the scientist, is. That web resources create a conducive environment for learning to write, as web resources provide an audience for written communication.

The next reason put forward by David Crystal is that online communication increases several times the motivation of students to learn a living language, and also gives a positive effect from the large amount of time students spend on the Internet. In computer-assisted learning, a special collaboration process is created. When studying English, the Internet helps to solve a number of didactic problems: to form skills and abilities of reading, using the materials of the global network; improve writing skills; replenish vocabulary; to form a steady motivation for learning English. In addition, independent work is aimed at exploring the possibilities of Internet technologies to expand the horizons of students, to establish and maintain business ties and contacts with their peers in Englishspeaking countries. A computer lecture developed by means of Power Point is a thematically and logically related sequence of information objects

displayed on a screen or monitor. During the lecture, various information objects are used: images (slides), sound and video fragments.

With a deliberate and competent use of ICT tools as new forms of education, a number of important didactic problems can be solved:

– First of all, to strive to improve the teaching process itself;

– Significantly increase the level of independent work of students, the effectiveness of self-training;

– To intensify the learning process of the student in the direction of research, search activities;

– To influence the formation of student's motivation for learning;

– To provide a process of continuous and flexible learning, etc.;

– For repetition and consolidation of the passed material;

– To create various educational situations in which the student learns the material in a playful way.

The above are the positive aspects of the influence of information and communication technologies on the educational process. But, like any subject, ICTs also have a downside. Their use in all forms of education can lead to a number of negative consequences, including:

– Deterioration of the physiological state of health of students;

– A decrease in the speech activity of students (which is especially characteristic for forms of open and distance learning), as a result of which the student does not have sufficient practice of formulating and expressing his own thoughts. According to the latest psychological research, prolonged absence of active speech practice negatively affects the thinking processes;

– Lack of live dialogical communication between the participants in the educational process, which becomes scarce as a result of excessive individualization of training. The negative aspects of using ICT are also:

– Increased requirements for the teacher;

– The technology of project activity has not been fully mastered by subject teachers;

– The technology of self-education for students has not been developed;

– Low information culture, both among students and teachers;

– There is no single informational and methodological service for students, their parents and teachers.

The importance of the Internet as an information source should not be exaggerated either. The World Wide Web contains billions of documents that provide instant access to various information resources. We have to doubt the reliability and quality of some of them. But most importantly, the use of these resources often leads to negative consequences, primarily in the process of teaching a student, his independent, research activities.

When using such ICT tools, the "principle of saving energy" is triggered: why waste your own energy and time preparing for a practical lesson or laboratory work, if the Internet provides such a rich choice; if it is possible without spending almost any effort to get a ready-made solution to the problem? For the modern student, this method of teaching has become the primary and completely acceptable. I would like to especially emphasize that this method by no means contributes to an increase in the efficiency of the educational process. Vice versa. As a result of such ingenuous actions, the student is not able to think independently, formulate and express his own opinion; he does not develop skills in working with information.

Electronic textbooks. The advantages of electronic textbooks are: firstly, their mobility, secondly, the availability of communication with the development of computer networks, and thirdly, the adequacy of the level of development of modern scientific knowledge. On the other hand, the creation of electronic textbooks also contributes to the solution of such a problem as the constant updating of information material. They can also contain a large number of exercises and examples, and various types of information can be illustrated in detail in dynamics. In

addition, knowledge control - computer testing - is carried out with the help of electronic textbooks.

It is known that teaching a foreign language includes 4 types of activities - reading, speaking, listening and writing. With the help of the Internet, you can successfully teach these types of foreign language speech activities. Learning to speak on your own is extremely difficult. This can be helped by various educational forums, which are just intended to discuss topics in a foreign language, which means that speech skills are developed and the use of foreign vocabulary is activated. This process should be close to natural communication. Accordingly, the teacher voices the topic on which the students will have to speak at the forum. Also, the teacher determines the period during which students must take part and speak on the proposed topic. The assessment criterion will be compliance with a given topic, completeness of the answer and disclosure of this topic, clarity and literacy. The student's independent work in this case is that the student has the opportunity to prepare his answer using the Internet. The main function of forums is to develop the skills of conducting discussions in a foreign language. Effective command of a foreign language presupposes, first of all, the ability to independently work on learning the language, maintain and constantly replenish their knowledge, improve their skills, and develops communication and information culture. In this regard, the independent learning activity of a student as the basis of a productive language education becomes an essential component [Nazarova 2016].

As shown by the survey, where the control group consisted of 30 students in grades 9-11, the use of computer technology is not only a source of pleasure, but also a way to obtain information. When choosing computer programs, pupils in grades 9-10 still prefer gaming computer programs (45.6%), (53.4%), respectively. 11-graders prefer educational computer programs (48.9%). The use of computer technologies in the classroom increases interest in learning a foreign language (54,3%), (52,3%), (61,9%), enriches vocabulary (47,7%), (62%), (48,8%), helps in learning grammar (43%), (62%), (45,5%).

The use of modern technologies in education creates favorable conditions for the formation of the personality of students and meets the needs of modern society. Using the information resources of the Internet, it is possible, by integrating them into the educational process, to more effectively solve a number of didactic tasks in the independent study of the English language:

a) to form skills and reading skills directly using the materials of the network of varying degrees of complexity;

b) improve listening skills based on authentic sound texts on the Internet;

c) improve the skills of monologue and dialogical expression on the basis of problematic discussion, presented by the teacher or one of the students, the materials of the network;

d) improve the skills of writing, individually or in writing, composing answers to partners, participating in the preparation of abstracts, essays, and other epistolary products of joint activities of partners. Thus, in the modern world it is impossible to do without a computer.

The Internet is replacing television, talking on the phone, talking in person with friends and family, going to the cinema, going to the library, shopping in the store, writing and much more. But this fact has a positive side: the ability to communicate with people with disabilities; search for information with the least amount of time, distance learning, etc. Learning using the Internet is a creative process that allows you to develop and develop new techniques. In addition, training on a computer allows you to study the course at a pace that matches the abilities, will and hard work of the student.

REFERENCES

1. Kristall, D. (2006). Language and the Internet. Issue. 2nd. Cambridge: Cambridge University Press, 12–18.

2. Nazarbaev, N. A. Poslanie Presidenta Respubliki Kazakhstan – Lidera Nacii N.A. Nazarbaeva narodu Kazakhstana. Socialno-economicheskaya modernizaciya – osnovnoj vektor razvitiya Kazakhstana, January 2012. (in Russian).
3. Nazarova, N. B., Mokhova, O. L. (2016). Novye informacionnye tehnologii v obuchenii inostrannym yazykam. Sovremennye problemy nauki I obrazovaniya, 3, p.8 (in Russian).
4. Nurmanova, Sh. K. (2012). Uchebno-metodicheskiy komplex po distcipline ―Specialno-orientirovannaya metodika obucheniya inostrannym yazykam‖. Aktobe, 87 s. (in Russian).
5. Torekeev, B. A., Shadkam, Z. (2019). Ispolzovaniye cifrovyh obrazovatelnyh resursov kak sredstvo povysheniya motivatsii k izucheniu inostrannogo yazyka. Bulletin of KazNU, Pedagogicals Gylymdar series, 4 (61), 113–122. (in Russian).
6. Tevs, D. P., Podkovyrova, V. N., Apolskikh, E. I., Afonina, M. V. (2006). Ispolzovanie sovremennyh informacionno - kommunikacionnyh tehnologij v obrazovatelnom processe. Barnaul: BSPU, p.125-128 (in Russian)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Тадженова С.
КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе
sagym-2209@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает применение инновационных технологий в методике совершенствования техники игры в волейбол. В условиях современного спорта, где технологии играют ключевую роль, важно интегрировать инновационные подходы в тренировочный процесс. В статье также представлены результаты исследований эффективности использования этих технологий в тренировках, когнитивных аспектах обучения и повышении уровня мастерства игроков.

Ключевые слова: инновационные технологии, методика, волейбол, техника игры, спортивные тренировки.

Волейбол в нашей стране по праву считается одним из наиболее массовых и популярных видов спортивных игр. Основная заслуга, прежде всего, в этом принадлежит тому, что клубные и сборные команды стабильно показывают хорошие спортивные результаты на международной спортивной арене. Волейбол распространен в системе дополнительного, среднего и высшего образования, обеспечивающего эффективную подготовку спортивного резерва и тренерских кадров для спортивной отрасли. Не зависимо от типа образовательного учреждения педагоги используют новые педагогические возможности и средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Таким образом, технология — обучения- это то, что характеризует учебный процесс и является руководством для достижения поставленных целей обучения. Развитие школы осуществляется посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств,

осуществлению нововведений. В современной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:
-личностно-ориентированный подход;
-деятельностный подход;
-здоровьесберегающие технологии;
-арт-технологии;
-игровые технологии; Л
ичностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству. Сохранение здоровья ученика начинается с организации учебно- воспитательного процесса. Игровые технологии помогают решать вопросы мотивации, развития учащихся, а также вопросы здоровьесбережения и социализации. Развитие гармоничной благополучной личности не возможно без сохранения физического здоровья. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие физических качеств.

Предмет исследования - применение инновационных технологий в методике совершенствования техники игры в волейбол.

В соответствии определены цели:
1.Изучить состояние проблемы и теории и на практике;
2.Выявить роль и значение инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе при игре в волейбол;
3.Определить, в какой мере реализуется формирование инновационных технологий на уроках при игре в волейбол;
4.Обобщить и распространить опыт работы по использованию инновационных технологий на уроках при игре в волейбол;
5.Формировать основы здорового образа жизни;
6.Апробтровать и внедрять новые формы и методы работы;
7.Использовать диагностические методики при подготовке к урокам планировании работы;
8.Осуществлять индивидуальный подход.

Как отмечал Д.Д. Донской, сейчас уже нельзя искать общие стандарты техники, средства и методы технической подготовки в стремлении достичь высоких результатов. Поэтому необходима творческая работа тренера над индивидуальными особенностями игроков. При этом следует учитывать, что индивидуальные особенности развития каждого обучаемого редко вполне соответствуют типовым характеристикам, о которых написано в руководствах. В связи с этим следует говорить о необходимости учитывать индивидуальные особенности развития и подготовленности волейболистов. Следовательно, главной задачей процесса совершенствования технического мастерства является усовершенствование структуры двигательных действий, их динамики, кинематики и ритма с учетом индивидуальных особенностей спортсменов

О необходимости учета индивидуальных особенностей игроков в процессе совершенствования техники отмечается и в работах других специалистов по волейболу. На различных этапах технической подготовки волейболистов имеются свои особенности, которые необходимо учитывать. На сегодняшний день наиболее известные и получившие распространение модели тренировок представляют собой схему динамики объема и интенсивности нагрузок в годичном цикле тренировки, которым придается теоретический статус.

Развитие школы, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществлять только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных

средств новыми средствами для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий. Повышение уровня спортсмена требует постоянные тренировки. В совершенствовании техники игры в волейбол помогают базовые приемы, которые можно выполнять самостоятельно. Методика совершенствования техники игры в волейбол состоит из нескольких частей. Они все требуют выполнения, без комплексного подхода тяжело достигнуть уверенного результата.

Три основных этапа тренировочного процесса:

- Подготовительный – разминка, выполнение упражнений для суставов плеч, кистей, голеностопа. Сюда также входят движения, имитирующие волейбольные приемы.
- Основная часть занятия. Отработка новых элементов, повторение уже изученных. Как вариант – волейбольный матч с применением полученных навыков. Выполнение упражнений для повышения мастерства.
- Завершающий – заминка. Проведение кардиоупражнений для снятия напряжения с мышц тела. Например – легкий бег.

Использование соревновательно-игрового метода не только способствует закреплению приемов, но и улучшает уровень в целом. Способ поможет как и новичкам, так и опытным волейболистам. Во время разминки необходимо проработать перемещения и стойки волейболиста. В них условно включают бег, ходьбу, любые падения и остановки. Это позволит игроку лучше координироваться в пространстве. Затем отрабатывается передача мяча. Начинают с передач двумя руками, постепенно переключаясь на одну. В ходе занятия необходимо научиться выполнять блокирование и нападающие удары.

Базовые упражнения по совершенствованию техники и тактики игры:

- передача снаряда снизу в парах;
- отработка блока с мячом (парная);
-проработка нападающего броска (самостоятельно или в парах);
- набивание снаряда (над собой, с поворотом или без);
- передача снаряда в защите сверху.

Перечисленных действий хватит для того, чтобы улучшить свою технику игры. Главное правило успеха – постоянные, регулярные занятия и усердие. Параллельно проводится оттачивание тактики. Правильный анализ сложившейся обстановки на игровом поле и выбор наиболее подходящего для каждого из конкретных случаев приема – залог успеха волейболиста. Улучшение командных навыков проходит с применением соревновательно -игрового метода.

Работая над проблемой создания устойчивого интереса к занятиям по волейболу, я поняла, что само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроя в процессе двигательной деятельности- это 99% успеха в освоении и совершенствовании техники волейбол. На уроках использую игровые технологии с целью повышения эмоциональности и дальнейшей устойчивой мотивации к занятиям. Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого- педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

Игра формирует типовые навыки и социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Поскольку ряд игровых приемов в волейболе отличается сложностью выполнения, то целостное изучение их представляет собой определенную трудность. В связи с этим рекомендуется предварительно изучать приемы техники игры в упрощенных условиях, т. е. вначале без сетки, при содействии партнера, с использованием дополнительного оборудования.

На этапе начального разучивания приемов техники игры широко используются следующие методы:

1.Метод расчлененного упражнения с последующим объединением частей в целое.
2.Метод целостного упражнения с избирательным выполнением отдельных его частей. Первый метод применяется тогда, когда действие поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы без существенного искажения техники игрового приема. Например, нападающий удар можно расчленить на отдельно изучаемые движения: разбег, прыжок, удар по мячу. Составные части упражнения разучивают, придерживаясь правила «от известного к неизвестному». Начинать обучение целесообразно с основных частей упражнения, переходя по мере их усвоения к второстепенным, независимо от места этих частей в упражнении. Например, при обучении нападающему удару следует начинать с обучения удару по мячу, а затем — разбегу и прыжку. При обучении подаче — сначала обучать подбросу мяча вверх, а затем — удару по нему.

В тех же случаях, когда расчленение целого приводит к изменению техники движений и искажению их структуры, выбирают второй метод. Он целесообразен при обучении перемещениям, приему и передаче мяча. По мере овладения учащимися приемами техники игры в упрощенных условиях, учителю необходимо несколько усложнить упражнение за счет введения определенных трудностей, например: выполнение передачи мяча и подачи через сетку, нападающий удар против блока и др. Школьники учатся выполнять приемы техники игры из различных исходных положений, в неожиданно изменяющихся условиях, в единоборстве с соперником. В результате многократного выполнения упражнений умения совершенствуются, доводятся до автоматизма, превращаются в навык.

Завершающим этапом обучения школьников является привитие им навыков и умений по выполнению приемов игры во взаимодействии с партнерами в групповых и командных упражнениях. Участвуя в двусторонней игре, школьники обучаются командному ведению борьбы, выполнению приемов техники игры наиболее рациональным способом, в зависимости от игровой ситуации и тактического плана игры. При обучении школьников волейболу, наряду с общеразвивающими упражнениями, предусмотренными программой, используются: подготовительные Упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств, необходимых для успешного овладения приемами техники игры и движениями; подвижные игры, а также специальные упражнения с мячом), применяемые для закрепления и совершенствования приемов техники игры в условиях, приближенных к игровым, и в двусторонней игре.

Необходимо, чтобы при выполнении подготовительных упражнений ученики поняли, какие качества воспитываются с их помощью. Такой подход вызывает серьезное отношение и интерес к выполнению некоторых «неинтересных» упражнений. Например, в упражнениях с набивными мячами следует большое внимание 'уделять бросанию и ловле, а также упражнениям, имитирующим приемы техники игры. Подбирать специальные упражнения и тактические комбинации следует с учетам их доступности для учащихся по принципу «от простого к сложному». При обучении таким сложным приемам техники, как подача, нападающий удар, блокирование, не следует обременять внимание занимающихся многообразием тонкостей, лучше сосредоточить их усилия на главных компонентах — исходном положении, подготовительной рабочей и заключительной фазах игрового приема.

Чтобы повысить интерес школьников к занятиям, целесообразно организовать соревнование. Так, при изучении передачи мяча в движении во встречных колоннах перед учениками ставится задача, как можно дольше продержать мяч в воздухе, не уронив его на площадку. Этот же методический прием можно применять и при обучении подаче, нападающему удару, блокированию, приему мяча, защитным действиям («Какая группа лучше выполнит упражнение?»). Не следует увлекаться обучением только отдельным приемам техники игры. Каждый ученик должен овладеть всем набором игровых действий.

Но если он не в состоянии допрыгнуть до верхнего троса сетки, то добиваться от него овладения нападающим ударом не следует. Такие ученики, освоив передачи и подачи, могут вполне успешно участвовать в двусторонних играх.

Упражнения в подготовительной и. основной частях целесообразно проводить в различных построениях: в шеренгах, полукруге, в кругу, в колоннах по 6—8 человек. Такие построения на уроке по волейболу (при наличии достаточного количества мячей) позволяют увеличить плотность урока. В классах с большим количеством учащихся рационально на уроке использовать круговой метод, где обучение будет проводиться на 5—б станциях. На одной из них учащиеся будут поочередно выполнять подачи, на другой — передачи, на третьей — защитные действия, на четвертой — прыжки, различные перемещения. При проведении такого урока (занятия) следует привлекать наиболее подготовленных учащихся в помощники учителю.

Для более глубокого усвоения пройденного материала учитель предлагает школьникам домашние задания: упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств (прыгучести, гибкости, силы, выносливости), упражнения с мячом (подача мяча в стенку, удары мячом о пол) — для подготовки к освоению нападающего удара, имитационные упражнения, игра в «мини-волейбол» и волейбол.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игровые виды работ для воспитания подрастающего поколения. Изменяется содержание деятельности преподавателя, преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой стороны – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий при совершенствовании техники игры в волейбол это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повышения познавательной активности обучающихся, это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1.Методический сборник «Тенденции и инновации развития современного волейбола» под общей редакцией к.п.н., доцента Булыкиной Л.В., д.п.н., профессора Губы В.П., Москва 2020г.
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 156 с.
3. Основы волейбола. / Под ред. О.Чехов. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 208 с.
4. Перльман М. Специальная физическая подготовка волейболистов - М.: Физкультура и спорт, 1994. - 168 с

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уринбаева М.К.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
urinbaeva.m80@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается важность формирования общечеловеческих ценностей у детей на этапе начального образования. Автор подчеркивает, что начальная школа является ключевым периодом для развития моральных, этических и социальных норм у подрастающего поколения. Основной мыслью статьи является то, что внедрение

ценностных ориентиров в образовательный процесс способствует не только личностному росту ребенка, но и формированию гармоничного общества в будущем.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, воспитание, ценностные ориентиры.

Одной из главных задач современного общества является воспитание подрастающего поколения, которое будет принимать ответственность за свои поступки, свою жизнь и ее безопасность. Образование – это такая система воспитания, которая обязательно приведет это поколение к высшему совершенству духовных ценностей. Оно наполняет людей красотой и заполняет ее ценными общечеловеческими качествами. А наша эпоха – это время творческого будущего в постоянно изменяющемся мире. Ценным будет поколение, которое вырастет с национальными ценностями.

Общечеловеческие ценности – система использования нравственных целей, которые связаны с гуманизмом, достоинством личности и справедливости, которые будут направлять людей на то, чтобы их жизнь строилась на трех основных качествах: честность, ответственность и сознательность.

Для воспитания общечеловеческих ценностей, конечно, большое значение имеет семейное воспитание. Но младшие школьники большую часть времени проводят в школе, и именно, на уроках идет формирование общечеловеческих ценностей.

В первую очередь формирование общечеловеческих ценностей на уроках осуществляется через материал учебников по учебным предметам: литературное чтение, русский язык, естествознание, математика. Разбор и анализ прочитанных и прослушанных произведений на уроках литературного чтения, таких как: сказки, стихотворения, статьи и другие, помогают ученикам в полной мере понять и оценить нравственные поступки людей. После прослушивания и прочитывания произведений детям дается возможность сделать анализ произведения с помощью поставленных вопросов учителя о дружбе, честности, справедливости и патриотизме.

Календарно-тематическое планирование и смысл произведений отражают различные стороны жизненного опыта учеников, помогают приобрести более глубокие знания, усвоить важные человеческие ценности, сформировать нравственные чувства.

В обновленном содержании образования Республики Казахстан темы по предметам разделены по разделам. Например, в разделе «Моя семья и друзья» школьники знакомятся с произведениями авторов Сагынгали Сеитов «Наш ата», Сергей Есенин «Бабушкины сказки», которые воспитывают не только уважение к старшему поколению, но и формируют у детей любовь и заботу к родным и природе.

Над развитием взаимопомощи, общительности, дружелюбности помогают произведения о дружбе: Виктор Голявкин «Настоящая дружба», Сергей Михалков «Как друзья познаются». Эти произведения помогают понять детям значение дружбы в жизни человека. Также в изучении программы предусмотрены произведения о патриотизме, любви к родному краю, которые раскрывают красоты Казахстана в разделах «Мой родной край» и «Окружающая среда». При чтении и анализе произведений Толеген Айбергенов «Моя республика», школьники узнают, как велика наша республика»; Мухтар Ауэзов «Степной пейзаж», Сакен Сейфуллин «Кокшетау» - ребята восхищаются красотой родной страны.

Такие произведения развивают чувство гордости, любви к своей стране, заботе окружающего мира. При чтении произведений из раздела «Традиции и фольклор» младшие школьники приобщаются к народным традициям, что представляет собой важнейший аспект патриотического воспитания. Правильно организованная работа на уроке помогает высоко пронять нравственные идеалы, помогают воспитывать положительные черты характера детей.

Формирование общечеловеческих ценностей на уроках русского языка проходит через работу с пословицами и поговорками, которые помогают формировать различные аспекты общечеловеческих черт характера. Например, при каллиграфической минутке в учебнике дается пословица, ученикам предлагается прочитать ее и объяснить смысл, а также привести примеры ее применения. Пословицы и поговорки даются по разным темам «Родина», «Дружба», «Здоровье» и другие.

На уроках математики есть задачи, содержание которых воспитывает добрые отношения между сверстниками, помощь старшим и стремление совершать добрые дела. Например, в 1 классе даны картинки и к ним задания:

- Асель и Арман помогали маме лепить пельмени. Рассмотри рисунок и посчитай пельмени. Сколько десятков пельменей у них получилось?
- Дети рисуют города Казахстана. Как им разделить поровну баночки с красками разного цвета?

На уроках познания мира дети учатся помогать друг другу, приходить на помощь в сложных ситуациях. В программе 2 класса есть темы «Чему нас учат родные», «Как нужно дружить», «Как стать сильным и ловким», которые помогают школьникам получить азы общения в окружающем социуме. Уроки естествознания формируют у ребят доброжелательное и уважительное отношение к природе и братьях наших меньших. Так как, ученики, которые не обижают животных или не причиняют вред природе, не будут обижать и других людей.

Формирование общечеловеческих ценностей практически осуществляется на каждом этапе урока – это зависит от подготовки учителя к уроку. Для воспитания общечеловеческих ценностей при организационном моменте используются разные упражнения. Например, упражнение «Подари улыбку», при котором дети говорят друг другу комплименты, чтобы вызвать улыбку; упражнение «Зеркало» - дети, стоя лицом к друг другу повторяют эмоции и движения своего партнера.

Во время проведения групповой и парной работы на уроке у детей формируются чувство взаимопомощи, доброжелательность в отношениях между детьми, крепчают цепи дружбы, появляются новые принципы поведения. Ситуация взаимопомощи – результат работы сотрудничества на уроках.

Групповая работа – метод, используемый для решения сложных проблем, которые требуют коллективного решения. Когда дети работают совместно, они чувствуют значительную эмоциональную и интеллектуальную поддержку. Человек, по мнению В. Сухомлинского, всегда является наивысшей ценностью. Он писал, что «мир вступает в век Человека. Более, чем, когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека”.

В современном мире общечеловеческие ценности понимаются по-новому, в котором царят взаимопонимание и взаимоуважение. Хочется верить, что все, что мы вкладываем в души наших детей, принесет в будущем плоды добра, справедливости, чуткости, взаимопомощи. И, самое главное, формирование общечеловеческих ценностей может реализовать такой желанный многими мир во всем мире!

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа №4. 2005
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. Москва.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика. 1995.
4. Виноградова Н.Ф. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях. Учительская газета №44. 2021 г.

5. Качурин М.Г. Восприятие учащимися литературного произведения и методика школьного анализа. Л. 2012.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Хабарова Л.Н.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
khabarova_lub@mail.ru

Аннотация

Традиционный подход к преподаванию русского языка и литературы часто предполагает заучивание и анализ, что иногда может препятствовать энтузиазму учащихся и более глубокому восприятию материала. На помощь приходит искусственный интеллект, который предлагает динамичные инструменты для привлечения внимания учеников и интерактивного обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, литература, индивидуализация обучение.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании – это технология, которая использует алгоритмы и машинное обучение для автоматизации, оптимизации и персонализации учебного процесса. В образовательной сфере ИИ выполняет роль "умного" ассистента, помогая преподавателям и учащимся достигать целей обучения более эффективно.

Основные функции ИИ в образовании:

1. Индивидуализация обучения: ИИ адаптирует учебный материал и скорость его подачи в зависимости от уровня знаний, стиля обучения и способностей каждого ученика. Это помогает сделать обучение более персонализированным и повысить мотивацию.
2. Анализ и оценка знаний: ИИ может автоматически проверять тесты, домашние задания и даже эссе, давая обратную связь в реальном времени. Это экономит время преподавателей и позволяет учащимся сразу увидеть результаты своей работы.
3. Помощь в изучении языков: в преподавании языков ИИ используется для распознавания речи, исправления ошибок, а также для развития навыков устной и письменной речи. Программы, основанные на ИИ, могут, например, подсказывать правильное произношение или исправлять грамматические ошибки.
4. Сопровождение и поддержка учеников: Виртуальные ассистенты, основанные на ИИ, могут отвечать на вопросы учеников, напоминать о заданиях и давать советы по организации времени. Например, чат-боты могут предоставлять информацию о сроках сдачи работ или отвечать на общие вопросы по курсу.
5. Анализ данных об обучении: ИИ может собирать и анализировать данные о прогрессе учащихся, выявляя их слабые стороны и предлагая стратегии для улучшения. Такой подход помогает разрабатывать более точные образовательные программы.
6. Разработка учебных материалов: ИИ способен подбирать контент, создавать учебные материалы и даже адаптировать книги и статьи для разных уровней подготовки. Он может, например, упрощать текст для младших школьников или выделять ключевые моменты для подготовки к экзаменам.

Преимущества ИИ в образовании: ускорение обучения и возможность обучаться в удобном темпе; повышение качества обратной связи и постоянный мониторинг

успеваемости; доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями, благодаря адаптивным технологиям и удаленным платформам.

Недостатки ИИ: снижение роли живого общения между преподавателями и учениками; этические вопросы: безопасность данных учащихся, соблюдение их конфиденциальности; зависимость от технологий, учащиеся могут стать слишком зависимыми от алгоритмов.

Но не следует забывать, что несмотря на очевидные преимущества ИИ, важно найти баланс между технологическими инновациями и сохранением человеческих связей. Учителя играют незаменимую роль в развитии критического мышления, сопереживания и дискуссий в классе, которые не может повторить ИИ. Человеческое прикосновение незаменимо для того, чтобы провести учеников через эмоциональные и философские ландшафты русской литературы [4, с. 45]. По мере развития искусственного интеллекта возможности его применения в обучении русскому языку и литературе становятся безграничными и открывают большие перспективы для повышения качества и доступности обучения. Рассмотрим плюсы и минусы использования искусственного интеллекта на уроках литературы.

Плюсы:

1. Индивидуальный подход: ИИ может адаптировать обучение под уровень знаний и интересы каждого ученика, помогая лучше усваивать материал и предлагать подходящие произведения.
2. Анализ текста и помощь в интерпретации: ИИ способен анализировать тексты, выделять ключевые темы, символы и даже исторический контекст, помогая учащимся глубже понимать произведения
3. Автоматизированная проверка: ИИ может проверять тесты, эссе и задания, экономя время преподавателей на оценку работ и позволяя больше внимания уделять обучению
4. Доступ к большому объему материалов: ИИ позволяет организовать доступ к огромному количеству литературных источников и критических статей, делая обучение более разнообразным.

Минусы:

1. Риск поверхностного анализа: Хотя ИИ может анализировать текст, он не всегда способен глубоко понять художественные нюансы и эмоции, что может ограничить качество анализа
2. Снижение творческого мышления: Постоянное обращение к ИИ может снижать навыки критического мышления у учащихся, так как они могут полагаться на готовые ответы вместо самостоятельного поиска смыслов
3. Зависимость от технологий: Полагание на ИИ может привести к утрате интереса к традиционным методам изучения литературы и ограничению личных дискуссий, которые часто важны для глубокого понимания текстов.

Делая вывод, можно сказать, что ИИ может существенно облегчить и разнообразить преподавание литературы, но важно применять его сбалансированно, чтобы сохранить творческий и гуманитарный подход к изучению произведений.

Примером применения ИИ на уроке литературы может стать использование чат-бота или литературного помощника для анализа произведений. Например, во время изучения романа «Преступление и наказание» Достоевского ИИ-ассистент может ответить на вопросы учеников, объясняя психологические мотивы героев, исторический контекст и смысл символов. Ученики могут задавать ИИ такие вопросы, как «Какие ключевые темы поднимает автор в произведении?» или «Почему Раскольников совершил преступление?», и получать подробные ответы с указанием важных цитат и ссылок на главные эпизоды.

Кроме того, ИИ может предлагать учащимся тесты, проверяя их знания по тексту, или составлять краткий конспект глав для повторения материала. Это помогает ученикам

лучше усвоить сложные тексты и развивать навыки анализа, особенно, если ИИ предоставляет разъяснения и дополнительные материалы для глубокой интерпретации.

Так при изучении рассказа Роллана Сейсенбаева "День, когда рухнул мир" ИИ можно использовать для более глубокого анализа текста и контекста произведения. Например, на уроке литературы можно задействовать ИИ в следующих аспектах:

1. Анализ исторического и культурного контекста. ИИ-ассистент может рассказать о ядерных испытаниях на Семипалатинском полигоне, их последствиях для окружающей среды и здоровья людей. Ученики могут задавать вопросы об исторической ситуации в Казахстане и СССР, и ИИ предоставит краткий анализ, помогая увидеть, как этот контекст повлиял на развитие сюжета.
2. Интерпретация персонажей и тем произведения. ИИ может проанализировать образы героев, выделяя их эмоции, внутренние конфликты и ключевые мотивы. Например, ученики могут обсудить с ИИ, как переживания и поступки маленького Роллана и Кенже связаны с ощущением утраты и разрушения окружающего мира.
3. Обсуждение символики. Рассказ Сейсенбаева полон символов, связанных с экологией, разрушением природы и человечностью. ИИ может объяснить значения символов, помогая ученикам глубже понять их роль в произведении и как они отражают разрушение мира и ценностей.
4. Тесты и задания для закрепления материала. ИИ может предложить ученикам викторины по сюжету, анализу и пониманию основных идей рассказа. Это поможет проверить, насколько ученики усвоили содержание и смыслы произведения.
5. Генерация вопросов для обсуждения. ИИ может предложить открытые вопросы для классной дискуссии, такие как «Как Сейсенбаев показывает влияние атомных испытаний на психологическое состояние человека?» или «Какие чувства вызывает образ разрушенного мира и какие ассоциации вы можете составить?».

Эти примеры помогут ученикам лучше понять произведение, раскрыть эмоциональную и символическую составляющую рассказа, а также углубиться в анализ исторических и культурных факторов, повлиявших на автора и сюжет.

Для закрепления темы на уроке литературы с помощью искусственного интеллекта можно организовать интерактивные задания и викторины, которые позволят проверить и углубить понимание текста. Вот один из возможных сценариев:

1. Интерактивный тест с анализом ошибок. ИИ может предложить ученикам тест по ключевым аспектам произведения, которые были обсуждены на уроке. Например, по таким темам, как сюжетные повороты, образы героев, основные символы и смысловые нюансы. После теста ИИ анализирует ответы и дает индивидуальную обратную связь: объясняет, почему выбранный ответ верен или ошибочен, и добавляет примеры из текста для пояснения
2. Виртуальная дискуссия с ИИ. После прочтения произведения ученики могут задать ИИ вопросы для обсуждения различных интерпретаций, таких как «Почему автор выбрал определенное завершение истории?» или «Какие символы помогают раскрыть главные идеи?». ИИ может предложить альтернативные точки зрения и провести «дискуссию», стимулируя критическое мышление.
3. Составление карт персонажей и связей. ИИ может помочь ученикам создать визуальную карту персонажей и их взаимоотношений, включая ключевые события и эмоциональные связи. Этот метод особенно полезен для закрепления сложных произведений с множеством героев и событий. ИИ может предложить добавить описания каждому персонажу и кратко описать его значение для сюжета.
4. Творческое задание: продолжение истории. ИИ предлагает ученикам написать свое продолжение рассказа или добавить эпизод, используя изученные образы и стиль автора.

После этого ИИ может предоставить обратную связь, отмечая, насколько стилистически верно выполнено задание, и выделить удачные элементы в тексте, которые соответствуют оригинальному произведению.
5. Подготовка к дебатам. ИИ может создать вопросы для дебатов, которые помогут ученикам закрепить знание текста. Например, «Был ли поступок героя оправдан?» или «Какие ценности пытался донести автор?». Такой формат помогает глубже проанализировать произведение и развивает навыки аргументации. Эти методы с ИИ не только помогают ученикам закрепить знание произведения, но и способствуют развитию аналитических и творческих навыков.

Для подготовки учащихся к эссе на тему «Нравственные уроки Роллана Сейсенбаева» можно традиционно использовать следующие этапы, чтобы они лучше поняли произведения автора и ключевые нравственные темы, которые он поднимает:
1. Чтение и анализ текстов. Начните с внимательного чтения одного или нескольких произведений Роллана Сейсенбаева, в которых ярко выражены нравственные вопросы (например, "День, когда рухнул мир").
Обращаю внимание на поступки персонажей, моральные дилеммы и философские размышления, которые поднимает автор. Провожу коллективное обсуждение, чтобы учащиеся могли высказать свое мнение и выслушать разные точки зрения на моральные уроки произведений.
2. Определение нравственных тем и уроков. Прошу учащихся выделить ключевые нравственные темы, такие как ответственность перед природой, цена человеческой жестокости, последствия бездушного отношения к жизни, важность человеческой солидарности и сострадания. Делю класс на группы и даю каждой группе одну тему для анализа. Они исследуют, как автор раскрывает эту тему, используя сюжеты, образы и символы
3. Подготовка к аргументации. Объясняю, что в эссе важно не только называть нравственные уроки, но и приводить аргументы и примеры из текста. Прошу учащихся найти конкретные цитаты или эпизоды, которые подтверждают их мысли. Например, они могут обсудить, как описание страданий главных героев раскрывает проблему бездушного отношения к природе и людям. Обращаю внимание на важность структуры эссе: тезис, аргументы и примеры, заключение.
4. Практика написания тезисов. Прошу учащихся сформулировать основной тезис для своего эссе. Например, «Произведения Роллана Сейсенбаева учат важности ответственности перед природой и людьми, показывая, как безразличие может разрушить мир вокруг нас.»
Провожу работу в парах, чтобы учащиеся могли обсудить тезисы и дать друг другу обратную связь, проверяя логичность и обоснованность.
5. Написание мини-эссе или черновика. Предлагаю написать короткое мини-эссе на 1-2 страницы, чтобы ученики потренировались выражать свои мысли письменно. Прошу их уделить внимание плавному переходу между аргументами и связывать нравственные уроки автора с современными проблемами (экологией, гуманностью и т.д.).
6. Обсуждение примеров и обратная связь. Разбираем несколько работ и даю обратную связь классу, отмечая удачные примеры анализа и аргументации, а также подчеркивая, что еще можно улучшить. Уделяю внимание стилю написания и правильному формулированию выводов, чтобы эссе выглядело завершенным и последовательным. Эти шаги помогут учащимся глубже понять нравственные уроки Сейсенбаева и научиться аргументированно и ясно выражать свои мысли в эссе.

Теперь рассмотрим, как можно использовать искусственный интеллект для подготовки к написанию эссе на тему "Нравственные уроки Роллана Сейсенбаева"

несколькими способами, которые помогут глубже понять произведения автора и сформулировать основные мысли. Вот несколько идей:
1. Анализ текста и поиск ключевых цитат. ИИ может помочь проанализировать текст произведения Сейсенбаева и выделить важные цитаты, связанные с нравственными вопросами. Например, ИИ может найти и объяснить моменты, где автор поднимает вопросы ответственности перед природой или отношения к другим людям. Также можно использовать ИИ для поиска символов и мотивов, которые подчеркивают нравственные уроки, такие как образ разрушенного мира и страдания героев.
2. Создание списка нравственных тем и уроков. ИИ может сгенерировать перечень ключевых нравственных тем, присутствующих в произведениях Сейсенбаева, и кратко их объяснить. Это поможет учащимся выбрать темы для эссе и найти примеры из текста.
Например, ИИ может выделить такие темы, как «Цена равнодушия, ответственность перед будущими поколениями и необходимость сохранения гуманности», и предложить примеры из произведения для их раскрытия.
3. Формулировка и проверка тезиса. Ученики могут использовать ИИ, чтобы сформулировать сильный тезис для эссе и получить обратную связь о том, насколько он логичен и убедителен. Например, ИИ может помочь сформулировать тезис вроде: «Сейсенбаев в своих произведениях раскрывает тему человеческой ответственности за природу, показывая разрушительные последствия равнодушия.» ИИ также может предложить идеи для улучшения тезиса и подсказать, какие аспекты произведения помогут его обосновать.
4. Подготовка аргументов и структуры эссе. ИИ может помочь создать структуру эссе, предложив план с основными аргументами и примерами. Например, можно организовать эссе в виде трех ключевых аргументов: (1) ответственность перед природой, (2) опасность равнодушия, (3) значимость гуманности. Для каждого аргумента ИИ может предложить примеры и цитаты, которые помогут его обосновать, а также напомнит о важности плавных переходов между абзацами
5. Разработка вопросов для размышления. ИИ может предложить ученикам вопросы, которые помогут глубже осмыслить тему эссе, например: «Как равнодушие людей влияет на окружающий мир?», «Как автор изображает последствия бездушия в отношениях между людьми?», «Какие нравственные уроки актуальны и в современном мире?». Эти вопросы помогут учащимся подумать над содержанием эссе и найти новые идеи для аргументов.
6. Редактирование и улучшение текста. После того как черновик эссе написан, ИИ может помочь в редактировании: предложить улучшения для стиля и грамматики, посоветовать более точные слова и фразы, сделать текст более плавным и убедительным. ИИ также может оценить логику аргументов и помочь избежать повторений, сохраняя общий смысл и целостность текста.

Использование ИИ в процессе подготовки к эссе помогает ученикам лучше понять произведение и сформулировать свои мысли логично и четко, оставляя больше времени для углубленного анализа и творческого подхода к написанию.
Делая вывод, нужно отметить большие возможности ИИ для улучшения языковой грамотности, помощи в анализе текста, автоматической проверке сочинений и эссе на уроках русского языка и литературы. Внедрение искусственного интеллекта в школьное преподавание русского языка и литературы знаменует собой интересную главу в развитии образования.

Используя возможности технологий, преподаватели могут вовлечь учащихся в немыслимые ранее процессы, привить им глубокое понимание тонкостей языка и литературных шедевров, формирующих культурную идентичность. По мере того, как образование с использованием искусственного интеллекта становится нормой, не следует

забывать всем, что сердце образования – связь с человеком, критическое мышление и понимание культуры – остается на переднем крае учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Е.А. Использование искусственного интеллекта в образовании: современные тенденции и перспективы /Е.А. Иванова // Инновационные технологии в образовании. – 2021. – № 2 (34). – С. 75-81. “Young Scientist”. # 34 (481). August 2023 Education 145.
2. Петров В.Н. Искусственный интеллект в современном образовании: преимущества и вызовы / В.Н. Петров, О.В. Смирнова // Вестник образования и науки. – 2022. – Т. 13, № 3. С. 144-156. 3. Соколова О.В. Применение технологий искусственного интеллекта в изучении русского языка и литературы в школе / О.В. Соколова, Е.Г. Павлова // Информатика и образование. – 2020. – № 5 (329). – С. 48-54.
4. Громова И.С. Искусственный интеллект как средство индивидуализации обучения русскому языку и литературе / И.С. Громова, А.А. Соколова // Российский научно-практический журнал учителя русского языка и литературы. – 2021. – Т. 31, № 2. – С. 45.
5. Дьяконова Н.П., Пупкова Т.В. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении русскому языку и литературе // Вестник ТГУ. – 2022. – № 6. – С. 97-105.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Хабарова А.Н.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
anna_kh_17@mail.ru

Аннотация
В этой статье рассматривается подготовка учителей химии в соответствии с образовательными стандартами, особое внимание уделяется овладению научными основами. В ней подчеркивается важность использования различных источников химической информации и подчеркивается потребность учащихся в навыках анализа информации. Алгоритмические инструкции помогают учителям в этом процессе.

Ключевые слова: метапредметные умения, обучение химии, опросы учащихся, навыки работы с информационными технологиями,

В настоящее время преподаватели химии проходят подготовку, адаптированную к требованиям, изложенным в Государственном общеобязательном стандарте образования для основных результатов общего образования. В соответствии с этими стандартами ожидается, что учащиеся овладеют «основами научного понимания и образовательной практики» [1].

Новые образовательные стандарты четко определяют понятия «межпредметные понятия» и «универсальные учебные действия» и одновременно объединяют их в категорию «метапредметные результаты».

Традиционно учитель химии основное внимание уделял предметным результатам. Но в жизни подросток нечасто сталкивается с задачами, аналогичными тем, что включены в учебник химии. Напротив, чаще всего решение жизненных проблем требует метапредметных умений.

Сегодня стало очевидным, «что основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом». Достижение метапредметных результатов обучения химии происходит при освоении учащимися

универсальных способов деятельности в процессе изучения химического содержания. Речь идет об обучении школьников общим приемам, алгоритмам, схемам, образцам познавательной работы, которые являются общеучебными, но которые формируются при усвоении конкретного химического материала.

Элементы этой деятельности должны быть представлены как в теоретической части курса, так и в практической части, т.е. в содержании заданий и экспериментов. Для обеспечения возможности формирования метапредметных результатов учителю необходимо предусматривать и создавать в содержании обучения ситуации, в которых учащиеся должны применять общеучебные умения.

Метапредметными результатами изучения химии должны стать следующие универсальные виды деятельности:

1. Информационная;
2. Коммуникативная;
3. По решению проблем;
4. Общие научные методы познания (теоретические и практические) в объеме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
5. Логические умения как инструментальная основа учебно-познавательной деятельности;
6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, в том числе с использованием современных средств ИКТ.

Важнейшим условием для достижения метапредметных результатов является формирование универсальных учебных действий. Базовое положение концепции фундаментального ядра общего образования следующее. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Выделяют четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникаивные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Виды заданий, которые формируют и развивают личностные УУД: участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, мысленное воспроизведение картины ситуации, самооценка события, происшествия, дневники достижений.

В своей работе мы используем проектную деятельность, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, в 8 классе учащиеся готовят два проекта: «Химические вещества в моем доме» и «Растворы в природе, быту и технике». В 9 классе выполняют проект на тему «Периодическая система Д.И.Менделеева в живых организмах». Кроме того, ученики с удовольствием выполняют исследовательские проекты («Определение pH среды различных продуктов», «Химические хамелеоны»).

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Виды заданий, которые формируют и развивают регулятивные УУД: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, диспут, заучивание материала наизусть в классе, контрольный опрос на определенную проблему. На этапе постановки цели и задач урока используем проблемный эксперимент. Урок «Амфотерные гидроксиды» начинается с проведения лабораторного опыта, результатом которого становится вывод, что гидроксид алюминия проявляет свойства и основания и кислоты. В греческом языке понятие «и тот и другой» обозначают словом «амфотерос». Ученики формулируют тему урока, выдвигают цель и определяют задачи.

Познавательные УУД принято делить на три группы: общеучебные универсальные действия, знаково-символические действия и логические универсальные действия. Виды заданий, формирующие и развивающие познавательные УУД: «Найди отличия», «Поиск лишнего», «Лабиринты», «Цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями. На уроке «Воздух и его состав» предлагаем учащимся проанализировать таблицу «Состав воздуха» и составить по ней диаграмму (круговую или линейную).

Для формирования логических универсальных действий используем задания такого типа:

1. Проанализируйте экспериментальный факт и составьте к нему не менее четырех вопросов: «В раствор сульфата меди (II) голубого цвета поместили железный гвоздь, при этом он покрылся веществом красного цвета, а раствор приобрел зеленоватый оттенок»
2. Составьте рассказ, используя понятия в логической последовательности: химический элемент, электронные слои, протон, N = 2n2, заряд ядра, внутренний и внешний слои, атомы металлов, завершенный, незавершенный слой, нейтрон, изотопы, электрон, атомы неметаллов, ядро.
3. Составьте формулы веществ: оксид кальция, соляная кислота, сульфат бария, гидроксид железа (II), карбонат натрия, гидроксид натрия, азотистая кислота, оксид фосфора (III), сероводородная кислота, оксид серы (IV), гидроксид меди (II), фосфат кальция. Разделите перечисленные вещества на четыре равные группы, каждую из которых назовите.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды заданий, формирующие и развивающие коммуникативные УУД: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, магнитофонный опрос, «отгадай, о ком говорим», диалоговое слушание, «подготовь рассказ...», «опиши устно...». На уроке «Воздух и его состав» предлагаем учащимся задание: обсудите с соседом по парте условия возникновения и прекращения горения. Какие средства тушения пожара нужно использовать в следующих случаях: а) загорелась одежда на человеке, б) воспламенился бензин, в) возник пожар на складе лесоматериалов, г) загорелась нефть на поверхности воды.

Для формирования и развития УУД необходимо широко использовать компитентностно-ориентированные, практико–ориентированные (ситуационные) и творческие задания. Приведем примеры таких заданий. Урок «Основания» (8 класс). Задание: рассмотрите таблицу, содержащую формулы, названия и некоторые характеристики наиболее часто применяемых в промышленности и в быту оснований. Вам предстоит изучать свойства оснований. Разумеется, удобнее учить свойства не каждого вещества в отдельности, а целой группы веществ.

1. Проанализировав состав и химические формулы предложенных веществ, сформулируйте определение «Основания – это ….
2. Выведите общую формулу веществ данного класса.
3. Предложите 2 разных признака для разделения оснований на группы и запишите, какие группы образуются при классификации по каждому из предложенных вами признаков.
4. Сделайте вывод о номенклатуре оснований. Назовите следующие вещества: RbOH, Fe(OH)2, Mg(OH)2.
5. Рассчитайте массовую долю металла в гашеной извести.

№	Формула	Название	Растворимость в

п/п		современное	историческое	воде
1.	NaOH	гидроксид натрия	едкий натр	хорошая
2.	KOH	гидроксид калия	едкое кали	хорошая
3.	$Ca(OH)_2$	гидроксид кальция	гашеная известь	слабая
4.	$Cu(OH)_2$	гидроксид меди (II)	-	не растворим

Формируемые УУД: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

Урок «Признаки химических реакций» (8 класс). Хлебную соду (гидрокарбонат натрия) используют для приготовления изделий из теста. При нагревании сода разлагается с выделением углекислого газа, что делает тесто пышным.

1. Составьте формулы соды и углекислого газа.
2. Определите массовую долю углерода в этих веществах.
3. Определите тип химической реакции, протекающей при нагревании соды.
4. Составьте уравнение химической реакции разложения соды с выделением углекислого газа, придающего тесту необходимую пышность.
5. Где и для чего используют данную химическую реакцию.
6. Найдите в интернете или других источниках информации, какие еще вещества можно использовать аналогичным образом.
7. Составьте схему «Применение соды в домашнем хозяйстве» и сделайте по ней рассказ.

Формируемые УУД: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

Урок «Реакции ионного обмена» (8 класс). При рентгеноскопическом исследовании организма человека применяют, так называемые, рентгеноконтрастные вещества. Так, перед просвечиванием желудка пациенту дают выпить суспензию труднорастворимого сульфата бария, не пропускающего рентгеновское излучение.

1. Какое количество оксида бария и серной кислоты потребуется для получения 100 г сульфата бария?
2. Известно, что ионы бария очень токсичны. Почему пациент при этом не отравился?
3. Можно ли заменить сульфат бария карбонатом бария? Ответ подтвердите уравнением реакции в молекулярном и ионно-молекулярном виде.

Информация к размышлению: желудочный сок содержит раствор соляной кислоты.

Формируемые УУД: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

Урок «Гидроксиды» (8 класс). В трех пробирках находятся нерастворимые гидроксиды цинка, меди и магния. Как опытным путем распознать амфотерный гидроксид? Составьте план проведения эксперимента. Свои рассуждения подтвердите уравнениями реакций в молекулярном и ионно-молекулярном виде. Обсудите с соседом по парте ход эксперимента, проверьте друг у друга правильность составленных уравнений.

Формируемые УУД: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

В основе формирования и развития УУД лежит системно - деятельностный подход. До 80-90% времени урока должна составлять самостоятельная деятельность ученика. На этапе мотивации - ставят цель, на этапе изучения нового материала – самостоятельная работа с учебником или справочной литературой, на этапе проверки – самопроверка, самооценка. Учитель выступает лишь организатором знаний. Только в этом случае обучение будет эффективным. При подготовке к уроку учитель должен четко представлять над формированием или развитием каких УУД он будет работать и подбирать соответствующие задания. А технологическая карта урока должна включать в себя этапы урока, деятельность учителя, деятельность ученика, универсальные учебные действия и приемы их формирующие. Овладение УУД ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использования знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности.

Результаты учебной деятельности – это важная органическая часть индивидуального опыта, который приобретается учащимся в процессе обучения. Метапредметные результаты, включающие универсальные действия относятся к инструментальным ресурсам личности. Роль метапредметных образовательных результатов сегодня рассматривается как вооружение учащихся инструментом для решения новых проблем, возникающих в любых обстоятельствах жизни. Овладение универсальными умениями создает базу для успешности и конкурентной способности каждого конкретного человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондратюк Т. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии. – Litres, 2022.
2. Алямкина Е. А., Жукова Н. В., Ляпина О. А. Формирование метапредметных умений у учащихся на уроках химии с использованием кейс-технологии //Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №. 9 (53). – С. 511-524.
3. Кузнецова Н.Е., Герус С.А. Формирование обобщённых умений на основе алгоритмизации и компьютеризации обучения // Химия в школе. 2002. № 5. С. 16–20.
4. Матвеева Э.Ф. Приём сравнения при изучении химии элементов / Э.Ф. Матвеева, Р. Насиров // Химия в школе. 2013. № 10. С. 49–52.
5. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2012. 190 с.

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Хитрук Т.И.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
t.khitruk74@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию эффективности практико-ориентированных методов преподавания естествознания для развития научного мышления у младших школьников. В работе анализируются современные подходы к формированию научного мышления, описываются различные практико-ориентированные методы, такие как эксперименты, наблюдения, проектная деятельность, решение проблемных задач, и рассматривается их влияние на развитие познавательной активности, исследовательских навыков и критического мышления у учащихся.

Ключевые слова: научное мышление, младшие школьники, естествознание, практико-ориентированные методы.

Естествознание в начальной школе играет важную роль в формировании у детей начальных представлений о природе, окружающем мире и законах, которыми он управляется.

Современное образование стремится к формированию у детей не только знаний, но и навыков, применимых в реальной жизни. Практико-ориентированные методы обучения помогают связать теоретические знания с практикой, стимулируя активное участие учащихся в образовательном процессе и развивая ключевые компетенции.

Целью учебной программы по предмету «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Практико-ориентированное обучение направлено на использование реальных ситуаций и задач, в которых ученики применяют полученные знания. Главная цель — сделать обучение осмысленным и полезным для повседневной жизни.

Основные принципы практико-ориентированного обучения:

- Активное участие учащихся в образовательном процессе.
- Решение реальных задач, связанных с окружающим миром.
- Самостоятельность и сотрудничество, развитие критического мышления.
- Интеграция знаний из разных предметных областей.

Исходя из этих принципов в начальной школе можно использовать такие методы:

- Проектная деятельность
- Игровые технологии
- Практические работы и эксперименты
- Творческие задания
- Экскурсии и исследовательская деятельность

Применение этих методов основано на задачах программы учебного предмета «Естествознание», таких как:

- Формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;
- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- Привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья окружающей среды [96]

Специфика практико-ориентированных педагогических технологий во взаимодействии между педагогом и обучающимся.

Главная цель практико-ориентированной технологии – развитие

Главная роль у ученика – он является центральной фигурой.

Второстепенная роль – у педагога. Он сопровождает, содействует, консультирует.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сегодня обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Именно такого выпускника должен подготовить современный учитель. Одним из условий успеха в достижении поставленной задачи является выбор методик, технологий, приемов.

Идея практико-ориентированного образования активно внедряется в систему образования. Абдыхалыкова, Ж.Е.; Сагитова, Ж.М. в своей статье «Проблемы и перспективы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в вузах РК»,

цитирую: «раскрываются основные проблемы реализации практико-ориентированного обучения в казахстанских вузах при подготовке будущих педагогов и предлагаются возможные способы их решения.»

Из этого следует сделать вывод, что в начальной школе необходимо развивать научное мышление через практико-ориентированные методы обучения, особенно на уроках естествознания.

Для учеников начальной школы технологию практико-ориентированного обучения можно считать наиболее успешной. Суть этого обучения заключается в создании таких возможностей, при которых развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Это такой способ организации обучения, когда содержание и формы прямо направлены:

- на развитие ребенка, т.е. на способы самостоятельного постижения знаний;
- на развитие мыслительных способностей в процессе осуществления практической деятельности;
- на эмоциональное отношение к содержанию образования. Такой подход расширяет творческое мышление, а это при сложившихся современных условиях – главное.

Практические методы на уроках естествознания направлены на вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность. Они способствуют:

- Развитию любознательности и интереса к науке.
- Формированию исследовательских умений.
- Закреплению полученных знаний через личный опыт.
- Развитию навыков работы в группе и самостоятельной работы.
- Основные практические методы
- Наблюдение.

Наблюдение за природными явлениями, растениями и животными — это фундаментальный метод, который позволяет детям развивать внимание и умение замечать детали. Например, дети могут следить за изменениями погоды или ростом комнатного растения.

Эксперимент.

Простейшие эксперименты позволяют детям изучать законы природы в действии. Например:

-Исследование свойств воды: как вода испаряется, замерзает или смешивается с другими веществами.

- Проращивание семян и наблюдение за их ростом.

Моделирование.

Создание моделей природных явлений помогает детям лучше понять процессы, происходящие в окружающем мире. Например, можно создать модель вулкана или простую схему круговорота воды.

Практические работы и исследования.

Дети могут изучать почву, воду, листья растений, сравнивать и анализировать собранные данные.

Экскурсии и прогулки.

Прогулки на свежем воздухе, экскурсии в парк или музей природы помогают детям на практике увидеть и понять изучаемые объекты и явления.

Во втором классе на уроках естествознания при изучении раздела «Я - исследователь» тема урока «Эксперимент» я предлагаю детям провести эксперимент (можно предложенные в учебнике, можно проявить самостоятельность и провести свой эксперимент). При проверке домашнего задания мы просматриваем видео или фотоматериал, проводим обсуждение выполненных детьми работ.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий обеспечивает более глубокое усвоение материала, так как оно связано с конкретными действиями и событиями, создавая устойчивые ассоциации. Эти задания, отличающиеся нестандартной формулировкой, привязкой к реальной жизни и межпредметными связями, вызывают у учащихся повышенный интерес, развивают любознательность и стимулируют творческую активность.

Уроки по естествознанию изначально опираются на жизненный опыт детей. Школьников особенно увлекает сам процесс поиска решений, который способствует развитию логического и ассоциативного мышления. Практико-ориентированные задания помогают интегрировать знания из разных областей, мотивируют учащихся обращаться к дополнительным источникам информации, что положительно сказывается на качестве усвоения материала и интересе к учебе в целом.

Считаю, что такой подход, эффективный в начальной школе, может с успехом применяться и в старших классах. Формирование практических навыков, которое лежит в основе практико-ориентированного обучения, должно продолжаться на протяжении всего школьного образования.

Особенно результативными оказываются практико-ориентированные проекты. В 1–2 классах творческие проекты на уроках естествознания, такие как создание мини-исследований «Как растет растение?», «Жизнь под микроскопом» или коллекций «Листья моего двора» и «Обитатели водоема», вызывают у детей живой интерес. Идеи данного подхода можно активно применять и во внеурочной деятельности, которая является важной частью образовательного процесса.

Практико-ориентированные методы преподавания естествознания играют ключевую роль в развитии научного мышления младших школьников. Примеры из школьной практики Казахстана показывают, что такие подходы делают обучение интересным и полезным, а дети получают навыки, которые пригодятся в жизни. Развитие научного мышления сегодня – это вклад в будущее интеллектуального потенциала страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушев А.А. Развитие исследовательских навыков у учащихся начальной школы. Издательство "Первое сентября". Москва, 2010.
2. Климов А.И. Развитие научного мышления в процессе обучения естествознанию. Вестник инновационной педагогики, № 3, 2022, с. 10-17.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА РЕФЛЕКСИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСІ

Шаграева А.С.
«№17 гимназия» КММ, Ақтөбе қ.
shagraeva78@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада қазақ тілі сабағында рефлексияны қолданудың тиімді әдістері қарастырылған. Автор рефлексияның білім алушылардың өзін-өзі бағалау және оқу процесінде өз бетімен ойлану қабілетін дамытудағы рөлін талдайды. Зерттеу барысында рефлексивті практикаларды енгізудің нәтижелері, оқу мотивациясы мен тілдік дағдыларға әсері көрсетілген. Нәтижесінде, рефлексия әдістері қазақ тілі сабағында терең білімді

қалыптастыруға және білім алушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын арттыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: рефлексия, тиімді әдісі, кері байланыс.

Қазір дамыта оқыту идеясының оқыту үрдісіне енуіне, жаңашылдықтың артуына байланысты рефлексияның педагогикадағы алатын орнының мәні арта түсіп, адамды, білімді дамытудың шарттарының бірі болып отыр. Соңдықтан бұл қазіргі кездегі білім саласындағы көкейтесті мәселелер қатарына жатады. Рефлексияның мәні – адамның өзінің білімін, білімінің негізін, оларды меңгерудің жолдарын анықтау.Рефлексия ұғымын алғаш енгізген Дж.Локк болатын.

Оның тұжырымы бойынша: «Адамның басында басқа кішкентай адам отырады да, ол үлкен адамның әрекет, қылықтарын бақылап, барлығын тізіп белгілеп береді» [2,120]. «Осы кішкентай адамның қадағалауына «рефлексия» деген ұғым берген.
Дж. Локктің концептуальді сызбасындағы кішкене адамның әрекеті қандай деген заңды сұрақ туындайды.

Оның атқаратын қызметі де үлкен адамдікіндей: тіркейді, салыстырады, айырмашылығын тауып, қорытынды шығарады, барлығын белгі түрінде көрсетіп отырады. Ал айырмашылығы: үлкен адам істейді, кішкенесі бақылайды» [2,120].
«Рефлексия – адамның өз істерінің мәнін түсіну, олар туралы ойлану барысында өзіне өзінің нені, қалай жасағаны туралы толық және анық есеп беруі немесе өзі әрекет барысында басшылыққа алған ережелер мен кестелерді мойындауы не жоққа шығаруы».

Өзін-өзі дамытумен қатар индивидтің жан мен тән үйлесіміне сәйкес өз ойын жинақтау қабілетін бейнелейтін рефлексия ұғымы пайда болды. Жаңа дәуір философиялық идеялары "өзіндік" және "мен" ұғымдарына бағытталады. Жаңа құндылық - адамның өзіндік "мен" құндылығы пайда болды. Бұдан басқа да рефлексия жайында айтылған философиялық ойлар негізінен «адамның өзіне бағытталған зерттеу жұмысы», «өзіннің ақылың мен рухыңды өзіннің бақылауың» дегенге келіп саяды.

Н.В. Кузьмина пікірінше, адам өзін-өзі іске қосу барысында дамуға мүмкіндік алады дей келе, ол үшін әртүрлі дереккөздерден алынған білімді жинақтау, оларды тәжірибеде қолдану үшін жүйеге келтіру, «кері байланысты» жүзеге асыру сияқты әрекеттер жасайтынына тоқталады.
Мақалада рефлексиялық технологияларға тоқталып,рефлексиялық әдістер арқылы оқушылардың өзін-өзі түсінуі,өзін-өзі бағалауы,өзінің күшті әрі әлсіз жақтарын түсінуі тақырыбы қозғалады. Рефлексияның түрлеріне, практикада қолданылатын әдістерге тоқталып өтіледі. Бұл мақалада рефлексияны қазақ тілі сабақтарына қалай енгізуге болатынын, рефлексияға ықпал ететін тапсырма мысалдарын және осы әдістеменің тиімділігін бағалау әдістері қарастырылады. Мақалада шетелдік ғалымдар С.С. Кашлев, В.А. Сластенов, Л.А. Соколова, Г.Р. Щедровицкий және отандық С. Симбаева еңбектері назарға алынды.

Қазақ тілі сабағында рефлексияны қолданудың тиімді әдісі оқу-тәрбие процесінің маңызды аспектісі болып табылады. Рефлексия оқушылардың материалды есте сақтап қана қоймай, жетістіктері мен кемшіліктерін сезінуге көмектеседі, бұл білімді тереңірек меңгеруге, сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға ықпал етеді. Рефлексия – адамның өз тәжірибесін мен іс-әрекет нәтижелерін білуі және талдауы. Бұл оқушыларға не түсінгенін, қай жерде қиындықтар туындағанын және оларды қалай жақсартуға болатынын ойлауға мүмкіндік береді. Рефлексия оқушыларға өздерінің білім алу мақсаттарын білуге және оларға тиімдірек жетуге көмектеседі.

Қазақ тілі сабағындағы рефлексия оқушылардың тілді, оның құрылымы мен ерекшеліктерін жақсы түсінуіне мүмкіндік береді. Рефлексия сабақтың формальды бөлігі ретінде қабылданбай, тіл үйрену процесіне органикалық түрде кіріктірілгені маңызды.

Қазақ тілі сабағында рефлексияны қолданудың мақсаты мен міндеттеріне: оқушыларда өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыруы,сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуы,оқушылардың жетістіктері мен қиындықтарын талдау арқылы жақсы нәтижеге жетуге ынталандыру жатады.

Қазақ тілі сабақтарында рефлексияны әртүрлі тәсілдермен жүзеге асыруға болады:
Жазбаша рефлексия: сабақ соңында оқушылар өз ойларын жазып, сабақтан алған білімдерін, түсініктерін немесе қиындықтарын сипаттайды. Мысалы, «Мен бүгінгі сабақтан не үйрендім?» немесе «Маған не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап беру.

Топтық талқылау: оқушылар топта жұмыс істеп, сабақ барысында алған әсерлерімен бөліседі. Бұл әдіс бір-бірінен үйренуге, жаңа идеялармен алмасуға мүмкіндік береді.
Сабақтан кейінгі кері байланыс: оқушылар мен мұғалім арасындағы диалог арқылы сабақтың тиімділігін бағалау. Мұғалім оқушылардың пікірлерін тыңдап, келесі сабақтарда қандай өзгерістер енгізуге болатынын қарастырады.

Рефлексиялық карточкалар: оқушылар сабақ соңында арнайы карточкаларда өз пікірлерін жазады. Мысалы, «Бүгінгі сабақта не қызықты болды?» немесе «Келесі сабақта не білгім келеді?» деген сұрақтар арқылы.
Қазақ тілі сабағына рефлексияны кіріктіру әдістеріне тоқталып өтсек.
«Ой күнделігі» әдісі
Оқушыларға әр сабақтан кейін өз ойларын жазып алатын журнал жүргізу ұсынылады. Олар нені жаңа, нені үйренгенін жазып алады.Қандай тақырып ол үшін қиын болды және оларда әлі қандай сұрақтар бар? Мысалы, қазақ мақал-мәтелдері сабағынан кейін оқушы қандай мақал-мәтелдердің өзіне маңызды болып көрінгенін және олардың мағынасын қалай түсінетінін жазып алады.
«Білім картасы» әдісі

Мұғалім оқушыларға сабақтың негізгі тақырыптары мен идеяларын көрсететін көрнекі карта жасауды ұсынады. Бұл оқушыларға ақпаратты жақсы құрылымдауға және олардың не түсінгенін және қандай тақырыптарды қайталау қажет екенін анықтауға көмектеседі. «Өзіңе хат» әдісі
Оқушылар не үйренгенін, қандай сұрақтар туындағанын және оларды шешуді қалай жоспарлағанын айтып хат жазады. Бұл әдіс оқушыларға жаңа білімді бекітуге және олардың үлгерімін бағалауға көмектеседі.
Топта талқылау
Белгілі бір тақырыпты өткеннен кейін оқушылар не үйренгендерін топта талқылай алады. Топтық рефлексия білімдегі олқылықтарды анықтауға және басқалардың пікірін тыңдауға көмектеседі.
Өзін-өзі бағалауға арналған сауалнамалар

Мұғалім әрбір негізгі тапсырма немесе сабақтан кейін оқушылар толтыратын сауалнамалар әзірлей алады. Сауалнамаларда: «Ең қиыны не?», «Мен нені жақсы түсіндім?», «Осы тақырыпты зерттеуге деген көзқарасымды нені өзгертер едім?» деген сияқты сұрақтар болуы мүмкін.

Қазақ тілі сабақтарында рефлексияны қолдану – оқушылардың белсенділігін арттырып, білім алу процесін тиімді етеді. Рефлексия оқушылардың өзін-өзі тану, критикалық ойлау, және тілдік дағдыларын дамытуда маңызды рөл атқарады. Мұғалімдер рефлексия әдістерін сабақтарға енгізу арқылы оқушылардың білім деңгейін көтеруге және олардың оқу ынтасын арттыруға ықпал ете алады.Қазақ тілі сабағында рефлексияны тиімді пайдалану оқушылардың материалды терең меңгеруіне ықпал етіп, талдау қабілеттерін дамытып, жетістікке жетелейді.

Әрбір оқушы өз ойын, сезімін еркін жеткізе алатындай мұғалім сабақта сенім атмосферасын құруы маңызды. Рефлексия мұғалімдерге оқушылардың нақты үлгерімін

көруге және әдістерін олардың қажеттіліктеріне сәйкес түзетуге көмектеседі.Олай болса, рефлексия оқушылардың қазақ тілін және жалпы олардың оқу әрекетін жақсы түсінуіне көмектесетін, оқу процесін саналы және тиімді ететін маңызды құрал болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Степанов С.Ю.,Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 31-40
2. Симбаева С. Белсенді оқу мен оқытуда қолданылатын әдістер: әдістемелік құрал./құраст. С. Симбаева. – Нұр-Сұлтан: «Тұран-Астана» университетінің баспаханасы, 2019. – 131 б.
3. Пономарев В.В. Психология личности и рефлексия. – М., 2006.
4. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. – К.: Радянська школа, 1983. – 244с.
5. Сластенов В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. – 2005. – №3
6. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся // Журнал «Иностранные языки в школе». – №1. – 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Яцук Т.О.
КГУ «Гимназия №17» г.Актобе
tatyana.i1971@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена развитию коммуникативных навыков у младших школьников с помощью интерактивных технологий. Изложение основной проблемы иллюстрируется экспериментом, который позволяет использовать различные методы для развития коммуникативных навыков. Основное внимание в статье уделяется осознанному чтению, поскольку оно является основой успеха в любой предметной области и становится решающим фактором в развитии ключевых компетенций.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, soft skills, интерактивные технологии.

Современный Казахстан уже давно доказал свою глобальную конкурентоспособность во многих сферах, но мир не стоит на месте – трансформируется, а значит наше государство тоже должно постоянно развиваться. Одним из главных условий этого является повышение образовательного уровня его общества, в связи с чем закономерно ставится вопрос о получении высококачественного образования. И сегодня мы, учителя, воспитываем тех, кто станет опорой нашей Родины завтра, тех, кому вести её в новых реалиях к новым вершинам. А значит, мы должны критично оценивать требования времени и следовать логике формирования необходимых будущим лидерам качеств.

Увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, повлекло за собой смену ценностных установок обучения в школе. Конечно, важность фундаментальных предметных знаний остаётся актуальной. Они по-прежнему являются обязательной, но уже не единственной целью образования.

Первостепенным стало формирование у выпускников таких качеств, которые бы обеспечили им успешность и психологический комфорт в дальнейшей жизни, т.е. набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, социальной и прочих сферах.

Осознавая это, опираясь на новейшие исследования в области педагогики и психологии, современный учитель вносит в собственную практику не просто корректировки, а изменяет в целом подход к процессу преподавания и воспитания. Исследовательский, ценностно-ориентированный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы являются приоритетными.

Учебный процесс, организованный на их основе, характеризуется высокой активной деятельностью самих учеников и является более продуктивным для дальнейшей их самореализации в обществе.

Среди современных трендов в образовании особое внимание привлекает появление технологии формирования мягких навыков (soft skills), которые включают в себя множество разнообразных способностей. В числе наиболее значимых soft skills умений, формирование которых возможно уже в младшем школьном возрасте:

- Эмоциональный интеллект
- Развитие критического мышления
- Коммуникативные навыки
- Информационные компетенции
- Умение работать в команде

Ведь живя в социуме, дети должны уметь взаимодействовать друг с другом, быть способными договариваться, аргументировать и доносить до других людей свою позицию. Должны комфортно чувствовать себя в непрерывном потоке информации, поступающей из огромного количества источников, обладая способностью находить, отбирать и использовать только необходимую. Кроме этого, проявлять творчество и креативность в любом деле.

Работать над темой «Формирование soft skills у младших школьников через использование интерактивных технологий» начали два года назад. Процесс включает в себя несколько этапов: накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверку новых методов работы, постановку экспериментов и обработку их результатов, разработку приёмов рефлексии. При этом соблюдается принцип равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Главным вопросом, поиск ответа на который стал приоритетным в деятельности - как же построить образовательный процесс, который позволил бы достичь желаемых результатов? В настоящее время появилось много публикаций, предлагающих различные упражнения для формирования тех или иных компетенций. К сожалению, неопытные педагоги часто «увлекаются» и начинают использовать на уроках различные стратегии и приемы, особо не задумываясь о их цели, что называется «приёмы ради приёмов». В таких случаях работа является бессистемной, поверхностной и, как следствие, не имеет результатов. Другая частая ошибка, когда учитель работает над развитием компетенций на отвлеченном, оторванном от школьной программы материале. Это приводит к тому, что из-за нехватки времени «страдает» учебный материал. Не желая допустить подобных промахов, были определены условия реализации данной темы:

1. Осуществлять деятельность через совокупность разнообразных приёмов, способствующих развитию soft skills. При этом помнить, что любой учебный материал может являться средством развития компетенций. Поэтому задания подбирать таким образом, чтобы они работали и на развитие soft skills, и на получение предметных знаний.
2. Включать упражнения на формирование soft skills в любой части структуры урока.

3. В работе использовать разнообразные формы деятельности: групповую, парную и индивидуальную.

Ни для кого не секрет, что неизменным условием успешности личности считается умение работать с информацией. Для продуктивности такой работы важен навык осознанного чтения, который развивается в начальных классах. И именно поэтому формированию данного навыка нужно уделять больше внимания. Человек, умеющий грамотно читать, осмысливает текст, понимает его содержание, свободно излагает свои мысли. С переходом в следующий класс увеличивается объем получаемой информации. Ученик должен уметь не только читать и запоминать, но и анализировать, делать выводы. Если навык чтения недостаточный, то это становится невыполнимым. Осмысленное чтение создает фундамент успеха в любой предметной области, становится главным фактором развития ключевых компетентностей.

Поэтому приоритетным для формирования способностей soft skills стал урок литературного чтения. Хотя на других уроках интерактивные технологии также применялись в полном объёме. Особое место на уроке было отведено такому навыку, как эмоциональный интеллект. Содержание данного предмета в большей степени способствует его формированию. Примером авторской разработки стал «Эмоциональный дневничок», используемый при знакомстве с произведением. Применение данной стратегии позволяет не только изучить текст, но и способствует формированию эмоционального интеллекта, информационной грамотности, критического мышления, коммуникативности. Работая в нём учащиеся фиксируют своё отношение к событиям произведения, к поступкам героев, учатся радоваться и сопереживать, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Участвуя в последующем обсуждении, дети оттачивают умение вести диалог.

Однако было бы неправильно говорить лишь об урочной деятельности.
Учитель – многогранная профессия. Его взаимодействие с учениками не ограничивается лишь уроками. Например, с учащимися ведётся подготовка к олимпиадам и различным конкурсам. Наши ребята ежегодно участвуют в таких конкурсах, как «Кенгуру», «Акбота», «Русский медвежонок», и получают призовые места. Также дети с удовольствием занимаются исследовательской и поисковой работой, в ходе которой им предоставляются широкие возможности для реализации сформированных навыков. Владея способами отбора информации, навыками её обработки, умения творчески оформить и правильно подать - это не вызывает у них больших сложностей.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что интерактивные технологии, при правильной их организации, успешно работают на формирование «гибких» навыков у всех учащихся.

Качество знаний по основным предметам за два года показало положительную динамику, увеличившись на 4%. Техника чтения, одним из главных критериев которой является осознанность восприятия содержания, у 50% обучающихся выше нормативов, у 45% - соответствуют им, и лишь у 5% скорость чтения ниже, что объясняется объективными причинами индивидуального развития. А самое главное, что благодаря внедрению в учебный процесс интерактивных технологий, повысилась мотивация, интерес к познанию нового!

ЛИТЕРАТУРА

1. https://elibrary.ru/item.asp?id=46663226 [Электронный ресурс] Пахарь В.В., Пахарь Е.И., Пахарь В.А.

2. Soft и Hard skills. Что это такое и зачем их развивать? [Электронный ресурс] Елена Рожкова. https://www.iqconsultancy.ru/articles/soft-skills-dlya-detey-chto-eto-i-kak-ikh-razvivat/
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М.: Просвещение, 1975. –64 с.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ

Майшат Госмановна Садыкова
Павлодар облысы «Білім беруді дамытудың инновациялық орталығы» КММ, әдіскер, педагогика ғылымдарының магистрі

Аңдатпа
Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбиені беру жолдары айтылған. Бағдарлама міндеттерін шешуге бағытталған әдіс-тәсілдер ұсынылады.
Түйін сөз: экологиялық тәрбие, заттық-дамытушы орта, өлі және тірі табиғат, ата-аналар.

Қазіргі таңда экологиялық тәрбие беруге және оны мектеп жасына дейінгі балалардан бастауға ерекше мән берілуде екені баршамызға анық. Өйткені, табиғат туралы эмоционалды әсер алады, өмірдің әртүрлі нысандары туралы түсініктерді жинақтайды, яғни, экологиялық ойлаудың, сананың негіздері қалыптасады, экологиялық мәдениеттің бастапқы элементерінің негізі балада осы кезеңде қаланады.

Мектепке дейінгі жас баланың табиғатқа деген көзқарасын одан әрі айқындауға, оған жанашырлық танытуға және өзекті экологиялық мәселелердің көпшілігін шешуде белсенді әрекет етуге көмектесетін экологиялық ұстанымдар қалыптасатын шағы.

Бала бойына тәрбиені сіңіре отырып, өзіне жақын адамдардан білім алады және дамиды, табиғатқа жанашырлық танытуды үйренеді, не істеуге болатынын және не істеуге болмайтынын түсіне бастайды.

Мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбие күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті, яғни, балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылатындығы айтасада белгілі. Үлгілік бағдарламасының мектепалды топ,
сыныпқа арналған (5 жастағы балалар) мазмұнындағы әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау міндеттерін экскурсиялар, серуен, саяхат, әлеуметтік жобалар, зерттеу әрекеттері, дидактикалық ойындар арқылы шешудің маңызы зор және осы жастағы топ тәрбиешісі ретінде тиімді деп санаймын.

Әуелі, Үлгілік бағдарламаның мазмұнындағы міндеттерді шешу үшін заттық-дамытушы ортаны талаптарына сәйкес (қауіпсіз, қолжетімді, өзгермелі, көпатқарымды т.б.) жабдықтап алу керек. Сонда ғана балалардың түрлі әрекетінде әлеуметтік-

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру оңай болады. Мектеп жасына дейінгі балалар көбінесе еліктегіш, үлкендердің әрекетін қайталауға бейім келеді ғой. Соны мен өз тәжірибемде зерттеу, сюжетті-рөлді ойындар, ұлттық орталықтарын жабдықтау арқылы жүзеге асырудамын. Әрқайсысына тоқталар болсам: Топ ішінде зерттеу орталығын пияз, бидай т.б. дәнді дақылдарды ұсақ ыдыстарға егіп ұйымдастырдым. Онымен қоса, бөлме гүлдерінің санын көбейттім. Балалар әрбір өсімдікті бақылап, оларға күтім жасауды үйрену үстінде. Онда болып жатқан заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін күнделікті балалармен бірге бақылап, талдаймыз, салыстырамыз, ажыратамыз. Бұл іс-әрекет түрі балаларда әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды ғана қалыптастырып қоймау коммуникативтік дағдыларының артуына да септігін тиізуде.

Күн сайын өз жұмысын ата-анасына баяндап, құрдастарымен диалог құруына және таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасауға ұмтылыстарын арттыруға мүмкіндік беріп отыр.

Сюжетті-рөлді ойындар орталығында ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелеуді, ересектердің еңбегін құрметтеуді және бағалауды үйренеді. Әзірге бұл орталық әдеттегідей ойындармен («Шаштараз», «Дәріхана», «Асхана», «Дүкенші») жабдықталған. Балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, алдағы уақытта ауқымын кеңейтін «Мамандықтар қалашығын» ұйымдастыруды балалабақша әкімшілігі көздеп отыр. Десек те, аталған ойындарды балалар аса зор қызығушылықпен ойнауда және өз ойын түсінікті жеткізуге,өзінің пікірін айтуға тырысады.

Сондай-ақ бүгінгі мектепке дейінгі ұйымдарда мүмкіндіктеріне қарай жабдықтап отырған ұлттық орталық біздің де балабақшада қарастырылған. Онда балалар қазақ халқының мәдениетімен, тұрмыстық заттырмен танысып, сонымен қатар қазақ халқының құндылықтарын құрметтеуге үйренуде.

Ол орталықта ата-анлармен жұмыс түрлерін ұйымдастырамыз. Мысалы, «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс жоспарына қарай, бірлескен шаралар өткіземін. Әжелер киіз басып, ши тоқып ою түрлерімен таныстырса, әкелермен қамшы өріп моторикаларын дамытса, көлік түрлерін жасап, олармен таныстыру арқылы жолда жүру ережелерін үйретуде, аналармен де шаш өріп моторикаларын дамытса, үй жұмыстарына көмектесуді, нанды қадірлеуді үйренуде. Үлгілік бағдарламаның мазмұнын іске асыруға пайдасын тигізуде.

Бұл аталғандар тек топ ішінде атқарылып жатқан жұмыстардың бірқатары ғана. Сондай-ақ күн тәртібіне қарай серуен де ұйымдастырылып жатыр. Балабақша ауласындағы ағаштарды, өсімдіктерді, ересектердің еңбегін де бақылаудамыз. Табиғатқа бақылау жасау арқылы балалар өздерінің табиғаттың бір бөлігі екендігін сезінеді. Балалар ненің «дұрыс, дұрыс емес», «жақсы, жаман» екенін түсініп және ажыратуға дағдыланады. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы байланыстарды бақылап және түсінуге мүмкіндік жасаймыз. Ұлттық ойындарды таза ауада, кең жерде ойнауға жағдай жасалып жатыр. Сонымен қатар, әрбір мемлекеттік мерекелер қарсаңында, балабақшаның жұмыс жоспарына сәйкес түрлі іс-шаралар («Тіл мерекесі», «Алтын күз», «Тәуелсіздік күні», «Жаңа жыл», «Наурыз», «Аналар мерекесі»,«Ғарышкерлер күні» т.б.) да өткіземін. Бұл мерекелерді ата-аналрмен де, кейде олардың қатысуынсыз да ұйымдастырамыз. Мерекелік іс-шарада балалар тек ән айтып, би билеп қана қоймай, театрландырылған ойындар ойнап, сахналық қойылымдарға да қатысады. Ойын арқылы болса да балаларда Отан, ғарышкерлер, батырлар туралы түсініктері қалыптасып, танымдары кеңейеді. Жалпы айтпағым, мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруді қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы ғана емес, режимдік сәттердің

барлық кезеңдерінде де беруге болады. Менің бөліскенім тек өз тәжірибемнің жарты ғана бөлігі. Экологиялық тәрбиені осы сәтте ғана қалыптастырамын немесе беремін деген аздық етеді.
Сондықтан бұл таңертең бала алдымызға келгеннен үйге қайтқанша жүзеге асырылатын процесс деп білемін. Демек, мұндай ауқымды жұмысты атқару үшін педагог өзі кәсіби тұрғыда шыңдап, ізденіс аясын кеңейту керек.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулық.
4. Балаларды ерте дамыту институты әзірлеген әдістемелік ұсынымдар.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫҢ РӨЛІ

THE ROLE OF DIDACTIC MATERIALS IN THE FORMATION OF STUDENTS' SCIENTIFIC LITERACY IN BIOLOGY LESSONS

М.С. Гиголаева
КГУ «Налобинская Средняя школа Кызылжарского района» с.Налобино СКО, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается роль дидактических материалов в формировании естественно-научной грамотности учащихся на уроках биологии. Применение наглядных, интерактивных и практических средств обучения способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и понимания биологических процессов. На примере темы «Митоз и мейоз» показано, как использование дидактических материалов повышает вовлеченность учеников и качество усвоения знаний, делая обучение более эффективным.
Ключевые слова: естественно-научная грамотность, дидактические материалы, биология.

Аңдатпа. Мақалада биология сабақтарында оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастырудағы дидактикалық материалдардың рөлі қарастырылады. Көрнекі, интерактивті және практикалық оқыту құралдарын қолдану сыни ойлау, зерттеу дағдыларын дамытуға және биологиялық процестерді түсінуге ықпал етеді. «Митоз және мейоз» тақырыбы мысалында дидактикалық материалдарды пайдалану оқушылардың қызығушылығын арттырып, білімді тиімді меңгеруге көмектесетіні көрсетілген.
Түйінді сөздер: жаратылыстану-ғылыми сауаттылық, дидактикалық материалдар, биология.

Abstract. The article examines the role of didactic materials in the development of students' scientific literacy in biology lessons. The use of visual, interactive, and practical teaching tools promotes critical thinking, research skills, and understanding of biological

processes. Using the example of the topic «Mitosis and Meiosis» it is shown how didactic materials enhance student engagement and knowledge acquisition, making learning more effective.

Keywords: scientific literacy, didactic materials, biology.

В современном мире развитие естественно-научной грамотности становится одной из ключевых задач школьного образования. Умение понимать и применять научные знания, анализировать факты, делать обоснованные выводы и использовать их в практической деятельности является важным не только для успешного обучения, но и для повседневной жизни человека. Биология как наука о живой природе способствует формированию у учащихся целостного представления о закономерностях окружающего мира, а также помогает развивать критическое мышление, аналитические способности и исследовательские навыки. Дидактические материалы играют значительную роль в этом процессе, так как они позволяют сделать обучение более наглядным, структурированным и доступным. Их применение в образовательном процессе повышает уровень вовлеченности школьников, делает занятия более интерактивными и способствует более глубокому пониманию биологических процессов [1].

Естественно-научная грамотность включает в себя способность понимать основные биологические концепции, применять научные методы для изучения окружающего мира, критически оценивать информацию и использовать знания для решения различных практических задач. В международных исследованиях, таких как PISA, большое внимание уделяется именно развитию данной компетенции, так как она напрямую связана с успешной адаптацией человека в современном технологическом обществе. Формирование естественно-научной грамотности требует применения разнообразных методов и средств обучения, среди которых особое место занимают дидактические материалы [2].

Дидактические материалы представляют собой специально разработанные средства, используемые в образовательном процессе для облегчения усвоения учебного материала и активизации познавательной деятельности учащихся. Они включают в себя печатные учебники, рабочие тетради, схемы, таблицы, карточки с заданиями, мультимедийные презентации, видеоматериалы, инфографику, интерактивные модели, лабораторные работы, электронные учебники и виртуальные симуляции. Применение этих материалов на уроках биологии позволяет повысить наглядность изучаемых процессов, облегчает понимание сложных тем и способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Использование дидактических материалов на уроках биологии положительно влияет на развитие ключевых компетенций учащихся. Во-первых, повышается интерес к предмету за счёт интерактивности и вовлеченности в процесс познания. Во-вторых, формируются исследовательские навыки, так как ученики получают возможность самостоятельно анализировать данные, проводить эксперименты и делать выводы. В-третьих, улучшается понимание сложных биологических процессов, так как визуализация и практическое применение знаний помогают сделать информацию более доступной. В-четвертых, развиваются навыки критического мышления, поскольку учащиеся учатся анализировать и интерпретировать научные данные, а также аргументировать свои выводы.

Применение дидактических материалов на уроках биологии может выражаться в использовании различных методик. Например, при изучении анатомии и физиологии человека полезно применять интерактивные модели и виртуальные лаборатории, которые позволяют детально рассмотреть строение органов и систем организма. В теме экологии и биогеоценозов эффективными являются инфографика и диаграммы, которые помогают наглядно представить связи между различными организмами в экосистемах. В

лабораторных работах с методическими карточками учащиеся могут самостоятельно проводить опыты, такие как изучение фотосинтеза у растений, определение кислотности почвы или наблюдение за процессами брожения. Кейс-методы и проблемное обучение позволяют ученикам работать с реальными примерами и искать решения актуальных биологических проблем. Например, анализ изменения численности популяций в зависимости от воздействия экологических факторов или моделирование последствий изменения климата [3].

Конкретные задания, направленные на развитие естественно-научной грамотности, могут включать:

Практическое исследование фотосинтеза. Учащиеся проводят эксперимент, помещая растения в разные условия освещения и наблюдая за образованием кислорода, фиксируя данные и делая выводы.

Анализ микроскопических препаратов. Исследование клеточного строения тканей растений и животных с последующим сравнением их функций и строения.

Решение экологических задач. Учащимся предлагается рассчитать возможные последствия загрязнения воды в определённой местности и предложить пути решения проблемы.

Изучение адаптации организмов. На основе анализа строения и образа жизни различных видов учащиеся делают выводы о механизмах их адаптации к среде обитания.

Генетический анализ. Рассмотрение примеров наследования признаков у растений или животных с использованием таблиц скрещивания [4].

Для эффективного использования дидактических материалов в образовательном процессе необходимо учитывать ряд методических рекомендаций. Прежде всего, материалы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки. Важно совмещать традиционные и цифровые средства обучения, чтобы охватить различные стили восприятия информации. Индивидуализация обучения также играет значительную роль: использование разноуровневых материалов позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся и адаптировать процесс обучения под их способности. Наконец, применение игровых и интерактивных технологий способствует повышению мотивации и вовлечённости в учебный процесс [5].

Рассмотрим применение дидактических материалов при изучении темы Метоз и мейоз в 8 классе.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о процессах митоза и мейоза, их биологической роли, различиях и значении для организма; развить естественно-научную грамотность через работу с дидактическими материалами.

В ходе изучения нового материала учащимся были предоставлены:

- презентация с визуализацией митоза и мейоза (анимации, схемы);
- видео-анимация процесса митоза и мейоза (3-5 минут);
- карточки с изображениями фаз деления (рис. 1)

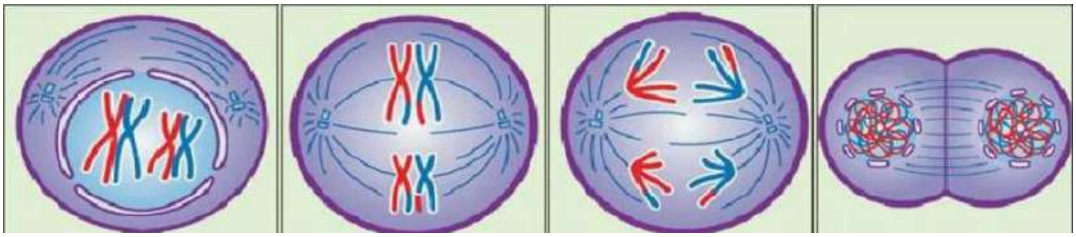


Рисунок 1 – Этапы деления клетки

Ученики по карточкам разбирают этапы митоза и мейоза, раскладывают их в правильной последовательности и объясняют, что происходит на каждой стадии.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагается выполнить следующие практические задания с использованием дидактических материалов.

Практическое задание №1: «Моделируем мейоз»

Учащиеся работают в парах, вырезая хромосомы из цветной бумаги, имитируя процесс кроссинговера и расхождение гомологичных хромосом. Делаем вывод: почему мейоз приводит к генетическому разнообразию?

Практическое задание №2: «Найди ошибку»

Учащиеся получают схемы митоза и мейоза с ошибками (лишняя стадия, неверное расположение хромосом и т. д.). Их задача — найти и исправить ошибки (рис.2).

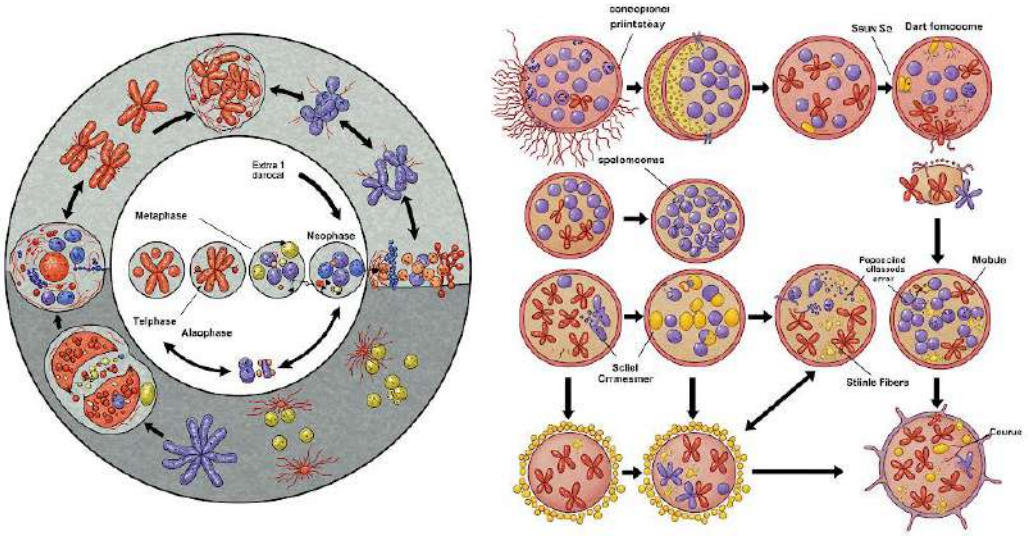


Рисунок 2 – Схемы митоза и мейоза с ошибками

В ходе урока учащиеся получили новые знания о процессах митоза и мейоза, их биологической роли и значении для организма. Они изучили последовательность фаз клеточного деления, ключевые различия между митозом и мейозом, а также их влияние на рост, регенерацию и размножение. Особое внимание было уделено роли мейоза в обеспечении генетического разнообразия за счет кроссинговера и случайного расхождения хромосом. Кроме того, учащиеся рассмотрели возможные последствия нарушений в этих процессах, приводящие к генетическим заболеваниям и аномалиям развития.

В процессе работы учащиеся развивали естественно-научную грамотность, учились анализировать и интерпретировать биологические данные, распознавать фазы митоза и мейоза по микроскопическим изображениям, схемам и моделям. Они выполняли практические задания, проводили моделирование клеточного деления с использованием дидактических материалов, а также искали и исправляли ошибки в предложенных схемах. Это способствовало развитию научного мышления, исследовательских навыков и способности применять знания на практике. Работа с генетическими задачами помогла лучше понять закономерности наследственности, а обсуждение значимости митоза и мейоза в реальной жизни способствовало формированию критического мышления. Учащиеся не только осмыслили и запомнили новую информацию, но и приобрели важные практические навыки, связанные с анализом, моделированием и объяснением биологических процессов.

Таким образом, дидактические материалы являются важным инструментом формирования естественно-научной грамотности учащихся на уроках биологии. Они способствуют развитию познавательной активности, критического мышления, исследовательских навыков и повышению качества усвоения знаний. Их применение делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным, что в конечном итоге способствует формированию научно грамотного поколения, способного применять полученные знания в реальной жизни.

Список использованной литературы

1. Байбекова Ш. Е. Влияние дидактических материалов на познавательную способность учеников //Вестник Северо-Казахстанского Университета им. М. Козыбаева. – 2021. – №. 1 (42). – С. 142-146.
2. Еренбаева Г. Б. К., Рахимов А. К. Формирование естественно-научной грамотности у учащихся на уроках биологии //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 57. – С. 137-140.
3. Хужаназарова С., Курбонова С. А., Тураева К. Роль иллюстрационного материала на уроках биологии //Евразийский научный журнал. – 2018. – №. 10. – С. 70-73.
4. Нестерова Е. А. Педагогические инновации на уроках биологии как средство формирования естественно-научной грамотности //Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин и технологического образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и научного наследия академика НН Семенова. – 2021. – С. 62-64.
5. Седых Т. А. и др. Эффективность формирования естественно-научной грамотности школьников при изучении генетических разделов биологии в условиях гибкой модели смешанного обучения //Science for Education Today. – 2023. – Т. 13. – №. 2. – С. 25-56.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
МНОГОМЕРНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Р.В.Еременко

КГУ «Налобинская средняя школа», СКО, komissar-rv@mail.ru

Аннотация

Мақалада Штейнберг авторы болып табылатын көп өлшемді дидактикалық технология туралы қысқаша ақпарат берілген. Логикалық-мағыналық үлгілерді құру алгоритмі сипатталады. Алгебра және «Кешенді санды анықтау» тақырыбындағы талдаудың бастаулары бойынша да, «Сфера және шар» тақырыбындағы геометрия бойынша да 11-сыныптың курсынан ЖЖМ құрастыру мысалдары келтірілген. Жоғары сынып оқушыларына PowerPoint бағдарламасында ЖЖМ салу ұсынылды. Мұндай жады карталары сабақтың кез келген кезеңінде, жұмыстың жеке және жұп нысандарында тиімдірек қолданылады.

В статье представлена краткая информация о многомерной дидактической технологии, автором которой является Штейнберг. Описывается алгоритм построения

логико-смысловых моделей. Приведены примеры составления ЛСМ из курса 11 класса, как по алгебре и началам анализа на тему «Определение комплексного числа», так и по геометрии на тему «Сфера и шар». Рекомендовано старшеклассникам строить ЛСМ в программе PowerPoint. Подобные карты памяти применяют на любых этапах урока, эффективнее в индивидуальной и парной формах работы.

The article provides brief information about multidimensional didactic technology, authored by Steinberg. An algorithm for constructing logical and semantic models is described. Examples of LSM compilation from the 11th grade course are given, both in algebra and the basics of analysis on the topic "Definition of a complex number" and in geometry on the topic "Sphere and ball". It is recommended for high school students to build LSM in PowerPoint. Such memory cards are used at any stage of the lesson, more effectively in individual and paired forms of work.

Ключевые слова

Логикалық-мағыналық модель (ЛСМ), көп өлшемді дидактикалық технология, мағыналық түйіршік, қаңқа, түйін.

Логико-смысловая модель (ЛСМ), многомерная дидактическая технология, смысловая гранула, каркас, узел.

Logical-semantic model (LSM), multidimensional didactic technology, semantic granule, framework, node.

Математика — одна из самых важных дисциплин в школьной программе. Ее изучение развивает логическое мышление, аналитические способности, внимание и навыки решения задач. В последние годы внимание педагогов и ученых все больше направлено на внедрение инновационных технологий и подходов в преподавание математики, что способствует улучшению качества образования и созданию комфортной образовательной среды для учеников.

Традиционно уроки математики строятся на основе объяснения теории, закрепления материала через примеры, а также выполнения домашних заданий и контрольных работ. Такой подход помогает формировать базовые математические знания, однако иногда он может не быть достаточно эффективным, особенно если ученики не имеют достаточной мотивации или испытывают трудности в понимании сложных концепций.

Доказано, что обучение только тогда становится для учащихся успешным и привлекательным, если они умеют учиться: умеют читать, осознавать, сравнивать, исследовать, систематизировать и рационально запоминать. Достичь этого можно благодаря использованию многомерной дидактической технологии. Многомерная дидактическая технология – новая современная технология наглядного, системного, последовательного, логичного представления, восприятия, переработки, усвоения, запоминания, воспроизведения и применения учебной информации; это технология развития интеллекта, связной речи, мышления, всех видов памяти.

Данная технология была разработана в 90-е годы XX века доктором педагогических наук Валерием Эммануиловичем Штейнбергом. Сам автор определяет дидактические многомерные инструменты как универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности. Такие инструменты используются в качестве основных инструментов дидактической многомерной технологии [1, с. 20].

Главная цель введения многомерной дидактической технологии: снижение трудоёмкости и повышение эффективности деятельности учителя и учащихся через использование многомерных дидактических инструментов, логико-смысловых моделей и интеллект - карт (карт памяти). Их использование повышает качество образовательного

процесса, способствует формированию у учащихся интереса к познанию, расширяет их кругозор.

Данная модель получила название логико-смысловой по той причине, что схема содержит 2 компонента: логический – в виде системы расстановки координат и узлов и смысловой – в виде закодированных понятий, названий координат и узлов.

Логико- смысловая модель (ЛСМ) – конкретная реализация дидактического многомерного инструмента, представление знаний на естественном языке в виде образа-модели – предназначена для того, чтобы представлять и анализировать знания, поддерживать проектирование учебного материала и учебной деятельности [2, с. 22]

Модель - любой мысленный или знаковый образ представляемого объекта (оригинала). К моделям, выполняющим инструментальные функции в образовании, предъявляются следующие требования: чёткая структура и логически удобная форма представляемого знания, «каркасный» характер – фиксация наиболее важных, узловых моментов; универсально – инвариантные свойства – пригодность к широкому спектру задач; психологическая поддержка пользователя – вывод на режим самоорганизации аутодиалога [3, с. 23].

«Смысловая гранула» - значимая порция информации, которую помещают в опорный узел модели.

Количество координат в логико-смысловой модели равно восьми, что соответствует эмпирическому опыту человека (четыре основные направления: “вперед – назад, вправо – влево” и четыре промежуточные направления), а также научному опыту (четыре основные направления: “север – юг – запад – восток” и четыре промежуточные направления) [4, с. 53].

Использование логико-смысловой модели дает возможность учащимся с любым типом мышления чувствовать себя комфортно. Если доминирует левое полушарие, то легче воспринимается материал частями, а если правое, то необходимо видеть картину деятельности полностью.

Не всегда логико-смысловая модель состоит из 8 векторов. Существует эффект упрощения логико-смысловой модели. В некоторых ситуациях возможно и усложнение модели. Все зависит от объема учебного материала и от уровня подготовленности учеников.

Конструирование моделей:

- ✓ в центр будущей системы координат помещается объект: тема, проблемная ситуация и т.п.;
- ✓ определяется набор координат – «круг вопросов» по теме, в число которых могут включаться такие смысловые группы, как цели и задачи изучения темы, объект и предмет изучения, содержание, способы изучения;
- ✓ определяется набор опорных узлов – «смысловых гранул» для каждой координаты;
- ✓ опорные узлы ранжируются и расставляются на координатах- осях, начиная от центра в логической последовательности в соответствии с их содержанием;
- ✓ осуществляется перекодирование путем замены информационных блоков ключевыми словами или словосочетаниями.

Таким образом, формируется системное представление знаний в виде многомерного смыслового пространства.

Использование логико-смысловых моделей эффективно и на этапе закрепления или контроля знаний, так как помогает закрепить смысловую информацию по теме. Для этого ученикам предлагаются модели, которые представлены только названиями векторов и координат, из которых заполнен только первые. Обобщая тему, на этапе контроля

ученикам предлагается заполнить модель полностью. Ученики с высокой мотивацией представляют и свои собственные модели.

Наблюдается развитие навыков грамотности чтения обучающихся при работе с текстом учебника. Старшеклассники без труда строят ЛСМ в электронном варианте в программе PowerPoint (рис.1 и рис.2).

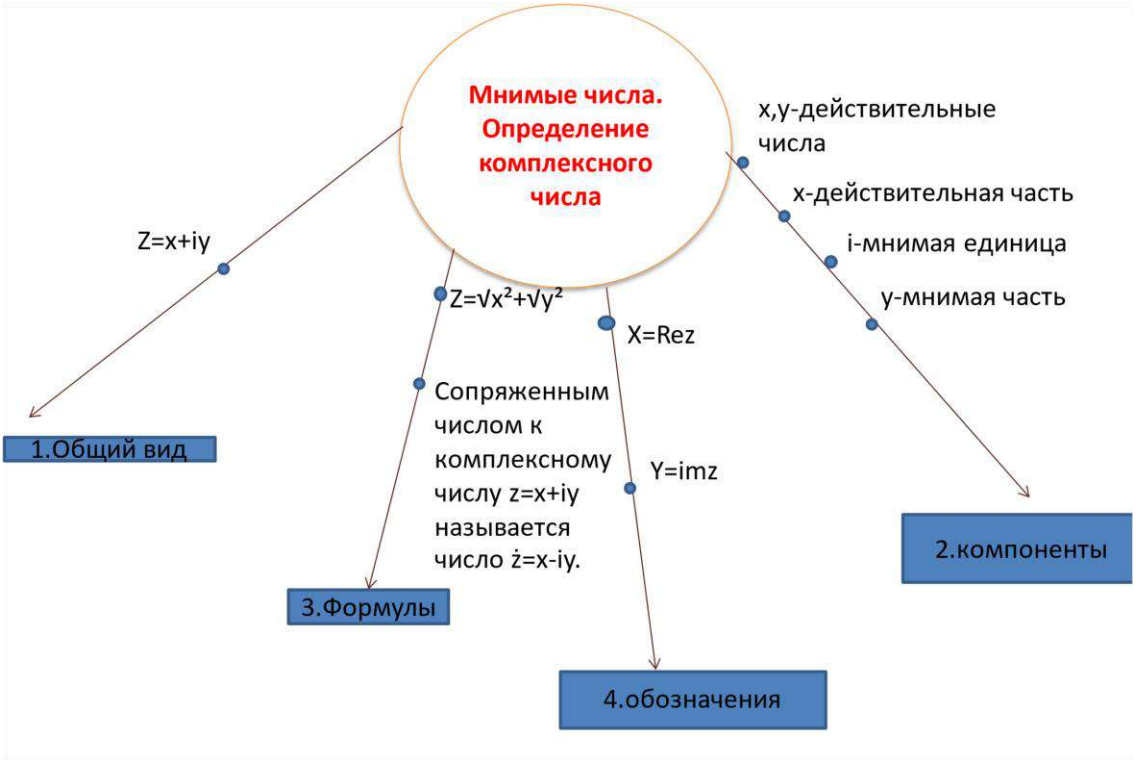


Рисунок 1

Логико-смысловые модели используются на уроках обобщения, при подготовке к суммативному оцениванию. В этом случае они выполняют роль опорного конспекта и своеобразной шпаргалки.

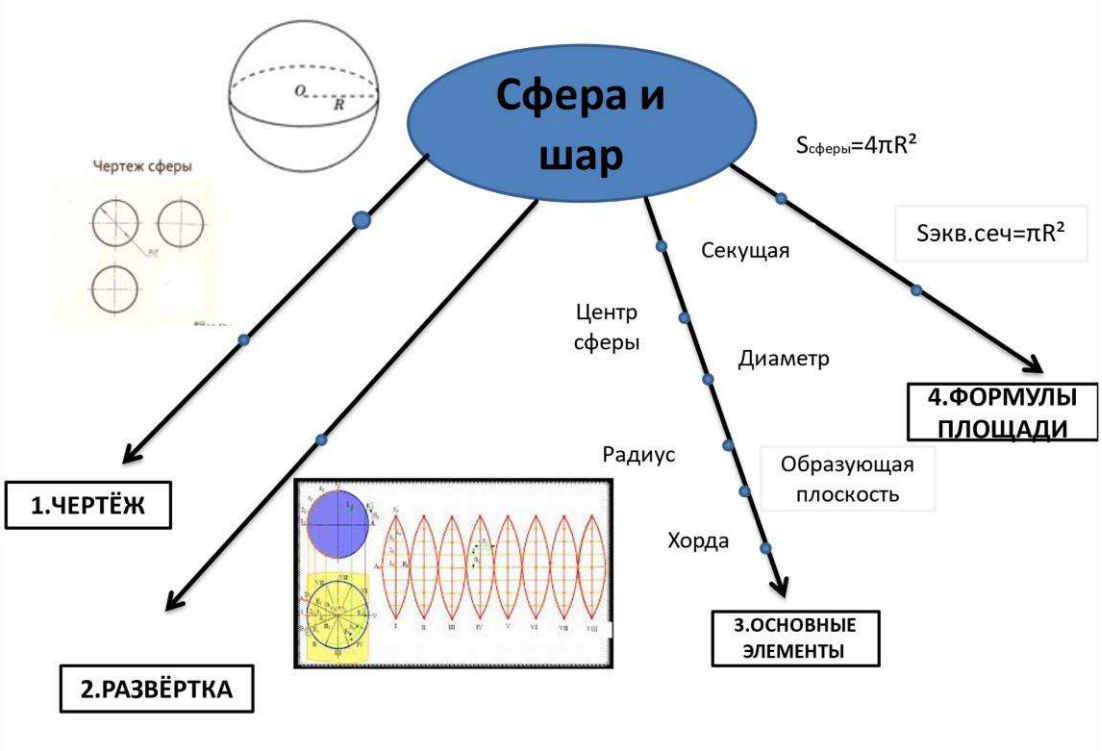


Рисунок 2

Использование на уроках логико-смысловых моделей показало эффективность данной методики, а также указало на необходимость продолжать работу в этом направлении. Технология многомерных дидактических инструментов, инструментом которой являются логико-смысловые модели, у многих связывается с китайской мудростью: “Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, причисли меня – и я научусь”.

Только при комплексном подходе к обучению можно добиться значительных успехов в математическом образовании и подготовке учащихся к жизни в мире, где математика играет ключевую роль.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А. А. Остапенко. – М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2005, 384 с.

2.Потапова, С. Н. Многомерная дидактическая технология как средство повышения эффективности урока / С. Н. Потапова [Электронный ресурс] http://oprb.ru/data/partner/6/message/7tI28Gq_66486.pdf.

3.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М., 2005.

4.Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002. – 304с.

STEAM тәсілі: білімге инновациялық жол
STEAM-подход: инновационный путь к знаниям
STEAM approach: an innovative path to knowledge

А.В. Семыкина

КГУ «Кладбинская общеобразовательная школа»

с. Кладбинка, alla.semykina.75@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается применение STEAM-подхода на уроке химии при изучении аммиака. Подчеркивается, что интеграция ИИ, интернет-ресурсов, математических расчетов и визуализации (3D-модель, инфографика, конструирование) повышает мотивацию и вовлеченность учеников. Акцент делается на развитие навыков самостоятельного обучения, решения проблем, а также на интеграцию химии с физикой, биологией, технологиями, искусством и инженерией. Представленный урок демонстрирует эффективность STEAM для глубокого и всестороннего усвоения материала.

Ключевые слова: STEAM- подход, интеграция, навыки, аммиак.

Түйінді сөздер: STEAM-тәсіл, интеграция, дағдылар, аммиак

Keywords: STEAM approach, integration, skills, ammonia.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, глобальные вызовы требуют комплексных решений, и подход к формированию становится ограниченным. Казахстану нужны специалисты, обладающие не только глубокими знаниями в отдельных областях, но и способные мыслить глубоко, креативно и работать в группе. Именно поэтому STEAM-подход, интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики становится все более востребованным и востребованным как инновационный путь к знаниям и формированию компетенций будущего.

STEAM-подход в обучении является важной тенденцией в образовательной сфере многих стран. Министерство просвещения России внедряет STEAM-подходы в рамках национального проекта "Образование". Министерство образования США поддерживает STEAM-образование, финансируя исследования и программы, направленные на развитие навыков STEAM. Правительство Китая инвестирует в STEAM-образование, создавая специализированные школы и программы, ориентированные на науку и технологию. Развитие STEAM в Казахстане является одним из ключевых направлений государственной политики в области образования и инноваций [1].

Анализ национальных и международных исследований показывает, что STEAM – является отличительной чертой современной образовательной технологией [2].

STEAM-подход – это своего рода междисциплинарный подход к обучению, направленный на развитие у обучающихся навыков 21 века:

- ✓ критического и аналитического мышления,
- ✓ креативности,
- ✓ коммуникации и сотрудничества,
- ✓ решения реальных проблем через проектную деятельность.

Основная особенность STEAM-подхода заключается в интеграции предметов и создании условий, приближенных к реальной жизни. Вместо изолированного изучения отдельных дисциплин, STEAM предлагает комплексный подход, где наука и технологии сочетаются с искусством и креативными методами обучения.

Рассмотрим один из уроков химии с применением STEAM – подхода. При изучении темы «Аммиак и его свойства», для повышения мотивации девятиклассников с помощью искусственного интеллекта составлен рассказ – загадка про аммиак. Обучающиеся с помощью интернет ресурсов находят информацию о физических и химических свойствах аммиака, а также о значении аммиака в жизни живых организмов, с помощью математических расчетов определяют, где в закрытой комнате будет выше концентрация аммиака. Для лучшего понимания интеграции естественных наук при изучении одной темы, обучающиеся распределяют информацию по секторам инфографики. В приложении «MolViem» (https://app.molview.com/) рассматривают молекулу аммиака в 3D- формате, записывают молекулярную, электронную и структурную формулу молекулы. С помощью пластилина и деревянных палочек конструируют модель молекулы, соблюдая пропорции атомов водорода и азота.

Преимущества данного урока «Аммиак и его свойства» с применением STEAM-подхода:

- ✓ Повышенная мотивация и информативность: использование рассказа-загадки, созданного ИИ, сразу же захватывает внимание и стимулирует интерес к теме.
- ✓ Активное обучение и самостоятельный поиск знаний: обучающиеся не просто пассивно слушают учителя, а активно ищут информацию о свойствах и значении аммиака, используя интернет - ресурсы, что развивает навыки самостоятельного обучения и критического мышления.
- ✓ Развитие навыков решения проблем: математические расчеты для определения концентрации аммиака в закрытой комнате учат применять знания на практике и развивать логическое мышление.

Интеграция наук при изучении темы «Аммиак и его свойства»

- ✓ Химия: изучение взаимодействия аммиака с простыми и сложными веществами, составление формул.
- ✓ Физика: агрегатное состояние аммиака, его растворимость и плотность.
- ✓ Биология: значение аммиака в живой природе
- ✓ Технологии: использование интернет - ресурсов, приложения MolView, искусственного интеллекта.
- ✓ Математика: расчеты, пропорции атомов.
- ✓ Искусство: создание эстетически привлекательной и наглядной модели.
- ✓ Инженерия: проектирование конструкции модели молекулы, выбор материалов и технологий соединения атомов.

Проведенный урок с использованием STEAM – подхода соответствует современным требованиям к образованию и направлен на развитие компетенций XXI века. Стимулирует интерес к предмету и способствует более глубокому изучению материала, за счет деятельности соответствующих видов и изучения знаний в разных областях. Развитие навыков работы с информацией, где обучающиеся учатся анализировать, систематизировать и структурировать информацию.

В итоге урок не только знакомит с аммиаком и его свойствами, но и развивает у обучающихся широкий спектр навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, STEAM-подход открывает новые горизонты для обучения, делая его более практичным, инновационным и адаптированным к требованиям современного мира.

Список использованной литературы

1.Сорокина Т.Е. От STEM к STEAM-образованию через программную среду Scratch //Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2020. Т. 2. № 11. С. 362–366

2. STEAM- образование в мире и Казахстане.

http://otbasym.kz/ category/obrazovanie

ЛОГОПЕД-МУҒАЛІМНІҢ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРМЕН ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСТАРЫ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

REMEDIAL CLASSES FOR EXCEPTIONAL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS BY A SPEECH THERAPIST

Н.А.Шатилова

КГУ «Школа-лицей «Дарын», г.Петропавловск, shtlvanataliya@gmail.com

Аннотация

Бұл мақалада саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту бойынша мақсатты жұмыс көрсетілген, ол сөйлеу аймақтарының жетілуін тездетеді және баланың сөйлеу тілін дамытады, ақаулы дыбысты тезірек түзетуге мүмкіндік береді. Түзету және дамыту мәселелерін шешу үшін түйме терапиясын қолдану әдісі ұсынылған. Тапсырмалар дыбыстарды айту мен саусақтардың қозғалысының өзара әрекеттесуіне бағытталған. Балалардың өзін – өзі тану қабілетін оятуға, «Ойыншық оятқыш» дидактикалық құралының көмегімен көпфункционалды дидактикалық кешен идеясы іске асырылды.

Кілт сездер: оқу мотивациясы, практикалық әдістер, логопедиялық сабақтар

Аннотация

В данной статье отражена целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук, которая ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Для решения коррекционных и развивающих задач представлена методика использования пуговичной терапии. Задания ориентированы на взаимодействие произнесения звуков и движения пальцев. С помощью дидактического средства «Игрушечный будильник»- способный разбудить детское самосознание - реализована идея многофункционального дидактического комплекса.

Ключевые слова: учебная мотивация, практические приемы, логопедические занятия.

Summary

This article presents the focused effort on development of fine motor dexterity that accelerates the growth of a child's speech areas and stimulates their speech skills as well as enables faster correction of defective sound pronunciation. A button therapy method, which stimulates correction and development, is shown below. The tasks are targeted on interaction of

sound pronunciation and finger movements. The didactic tool "Toy Alarm Clock" - awakening children's self-awareness - demonstrates the idea of a multifunctional didactic complex.
Key words: educational motivation, practical techniques, speech therapy classes.

Во всем просвещенном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой этикой и требованием социальной справедливости – ущемление прав детей в образовании не допустимо. В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования»[1].

Инклюзивное образование в начальной средней школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус. Школа обязана дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал. Каждый ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. Важно отработать механизмы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок, при этом совместная деятельность разных специалистов должна носить системный характер [2].

Главной задачей при работе с детьми с ООП является построение системы, которая удовлетворит потребности каждого ученика и даст возможность овладеть речевыми навыками, а также освоить материал адаптированной общеобразовательной программы. Свою работу организую таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, чтобы ребенок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог с взрослыми и сверстниками, умел отстаивать свое мнение. Перед началом работы путем углубленного обследования, выясняю характер нарушения речевой деятельности с учетом специфических особенностей учащегося. Важным является правильное определение причины, лежащей в основе нарушения речи, поскольку от этого зависят выбор методов и приемов логопедического воздействия, продолжительность коррекционной работы. Основными направлениями коррекционно-логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями являются: - коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие общих речевых навыков; - коррекция звуковой стороны речи; - развитие фонематических процессов; - развитие лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания; - совершенствование психологических предпосылок к обучению; - формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций. Коррекционная логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей с ООП предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения, групповые занятия по коррекции нарушений чтения и письма. Гибкое сочетание индивидуальных и групповых занятий позволяет ребенку с ООП выработать стратегии поведения в процессе общения и в разных видах деятельности. В коррекционные занятия включаются артикуляционные, голосовые, дыхательные упражнения, а также упражнения для развития мелкой моторики рук, на развитие координации движения, релаксационные упражнения. Специфика применения логопедических приемов и методов создается за счет особой подачи и формы

коррекционных заданий, цель которых активизация речевой и умственной деятельности ребенка. Необходимым средством повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса становится поиск и применение активных форм, методов и приемов обучения.

Инновационные методы воздействия становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи и способствуют оздоровлению всего организма. В логопедической работе очень важно отобрать такие методы, которые позволят сохранить интерес и мотивацию к учению. Большая роль в этой работе отводится логопедическим играм. В арсенале логопеда достаточно большой выбор различных игр, которые он умело должен отобрать с учётом имеющихся у учащихся нарушений в развитии.

Коррекционная работа над неправильным звуком предполагает определенную последовательность: подготовительные упражнения, постановка звука определенным приемом, автоматизация и дифференциация нового звука изолированно, в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи. К подготовительным играм можно отнести игры на развитие слухового внимания, речевого и фонематического слуха, на развитие артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, на развитие голоса. Приведу примеры игр, которые использую в своей работе.

Игра «Разбуди свой язычок». Задачи: развивать артикуляционную моторику и зрительное внимание. Дидактический материал: предметные карточки, символизирующие артикуляционные упражнения.

В качестве педагогического инструмента может выступать забавный игрушечный будильник, (рис.№1) способный разбудить детское самосознание. В центре будильника находится зеркальце, которое помогает контролировать точность и правильность выполнения артикуляционных упражнений. Расположенные по кругу карманчики можно заполнять различным дидактическим материалом. Данный прием помогает ребенку наглядно видеть, к чему следует стремиться и добиваться желаемого результата. С помощью стрелки можно фиксировать длительность удерживания определенной артикуляционной позы. Ребенок наглядно видит, к чему ему следует стремиться.

Игра «Разбуди свой голосок». Задачи**:** развивать силу голоса в процессе упражнений, речевое дыхание, зрительное внимание, память**.** Дидактический материал**:** предметные карточки, символизирующие гласные и согласные звуки. Карточку, символизирующую любой звук, вставляют в верхний карман. Ребенок делает носом вдох, а на выдохе произносит указанный звук с определенной силой голоса. Во время упражнений на развитие речевого дыхания логопед вращает стрелку, фиксируя продолжительность звука. Задания могут быть самыми разнообразными, например, произнесение нескольких звуков на выдохе. В этом случае карманы будильника заполняются несколькими символами. При произнесении слов на выдохе карманы заполняются предметными картинками.

Игра «Разбуди звуки». Задачи: закрепить правильное произношение звуков, развивать зрительную память и внимание. Дидактический материал: предметные карточки, символизирующие гласные и согласные звуки, карточки с буквами. Ребенок четко произносит звук, на который указывает стрелка. Вместо символов звуков можно использовать карточки с буквами.

Игра «Говорим правильно». Задачи: закрепить правильное произношение определенного звука, формировать фонетические представления, автоматизировать произнесение звука в словах, развивать словарный запас, зрительное внимание, память. Дидактический материал: символы звуков, буквы. Предметные картинки с определенным

звуком в различных позициях в словах. Определяя содержание логопедического занятия, подбираю речевой и практический материал так, чтобы занятия не только были интересными, но и максимально успешными, с высокой речевой активностью ребенка.

Так как речевая зона находится рядом с зоной мелкой моторики, очень эффективно на практике использовать игры с кистевым эспандером (резиновое кольцо или любой другой эспандер, который ребенок сможет сжать). С помощью кистевого эспандера не только развивается мелкая моторика руки, но и отрабатывается слоговая структура речи. При заучивании стихотворения на каждый слог сжимаем и разжимаем кисть руки. После каждой строчки- смена рук. Постановка и автоматизация звуков наиболее эффективны, если они сочетаются с упражнениями, развивающими мелкую моторику (движения пальцев). Поэтому задания ориентированы на взаимодействие произнесения звуков и движения пальцев. Необходимо отбирать такие игры, в которых идет сопровождение движений пальчиков проговариванием слогов, слов и словосочетаний, наполненных теми звуками, над которыми он работал [3].

Для решения коррекционных и развивающих задач помогает **«Пуговичная терапия».** Применение определенного комплекса кинезиологических упражнений позволяет улучшить у ребенка внимание, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к отработке слоговой структуры слова. Детям интересны такие упражнения и игры с пуговицами: «Печатная машинка» Из пуговиц выложена имитация клавиатуры компьютера. Учащийся надавливает на пуговицы сначала каждым пальцем одной руки, затем другой попеременно, производя движения «печатания» и произносит слог.

Усложнение: выполнять упражнения совместным нажатием одноименными пальцами обеих рук на разные пуговицы.

«Поднимание пуговиц». Предложите ребенку с помощью двух пальцев разных рук переложить пуговицы из емкости на стол, при этом в процессе должны участвовать все пары одноименных пальцев обеих рук (по очереди).

«Скольжение пуговицы по подушечкам пальцев». Большим пальцем двигаем пуговицу по подушечкам от указательного пальца к мизинцу и обратно. Упражнение выполнять попеременно правой и левой рукой. **Усложнение:** выполнение движения одновременно двумя руками. В каждой из выше перечисленных игр идет сопровождение движений пальчиков проговариванием слогов, слов и словосочетаний, наполненных теми звуками, над которыми он работал.

Развить у учащихся абстрактное воображение, логику, внимание, усидчивость, освоить работу по схеме, помогает дидактическое пособие Дощечка Оксва (рис. 2). Основное игровое действие в этой игре это «рисование резиночками». Существует два основных приема «рисования резиночками». Изображение можно выстраивать как одинарными резиночками, так и двойными. Обязательно спрашивать у ребенка, что он нарисовал, почему он видит это именно так, а не иначе. Предложить придумать историю о том, что изображено на планшете. Игра станет гораздо интереснее, если дать волю выдумке и фантазии. Предложить повернуть изображение на 90, 180, 270 градусов и назвать его вновь. При повороте может возникнуть множество новых ассоциаций, такой прием дает мощный толчок рождению новых образов. Зарисовывайте наиболее удачные изображения в отдельную тетрадку.

Всем известны особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи. У них наблюдается быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, поэтому педагогу

необходимо постоянно искать приемы и технологии, позволяющие более качественно проводить коррекционную работу.

Коррекция тяжёлых нарушений речи у учащихся проводится комплексно, по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук-слог-слово-предложение-текст);
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- профилактика дисграфии и дислексии.

Для коррекции данных нарушений использую разнообразные обучающие приемы, одним из которых является применение изографов.(рис. 3).

Изографы (от др.-греч. ἴσος «равный, одинаковый, подобный» + γράφω «записывать, писать») - это картинки, на которых слова нарисованы буквами, разной конфигурации и размера, различным образом расположенными в пространстве и в совокупности оптически похожими на предмет, название которого зашифровано. Суть данного приема – соотнесение схематического изображения с предметом, нахождение всех нарисованных букв изографа и составление из них слова.

Изографы позволяют:

1. расширять и обогащать активный словарь, импрессивную речь детей, закреплять навыки словообразования;
2. развивать наблюдательность, навык зрительного анализа и синтеза;
3. совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух; тренировать пространственную ориентацию, оптико-пространственный анализ и синтез, сенсомоторную координацию.

Расшифровка изографа начинается с подробного рассматривания и нахождения всех букв, «спрятанных» в нём. Затем следует: составление слова; записывание полученного слова в тетради печатными буквами; называние букв и звуков слова; определение гласных и согласных звуков; разделение слова на слоги; придумывание предложения со словом; составление других слов из букв слова-изографа. Необходимо включать в работу только те слова, написание которых не расходится с произношением.

Практика показывает, что включение наглядных моделей в процесс обучения стимулирует познавательную активность, расширяет и обогащает активный словарь, связную речь, закрепляет навыки словообразования. В данном приеме заложен и большой творческий потенциал для педагога – создание авторских изографов. Эффективное сочетание инновационных и традиционных методов в работе, позволяет качественно и количественно улучшить у учащихся компоненты речи, что способствует усвоению материала адаптированной общеобразовательной программы.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 гг., утверждённая Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988

2. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/:Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192 с.
3. Ушинский К. Д. Психологические и логические основы обучения. – Избр. пед. соч.: в 2-х т. М., 1954, т. 2, с. 483.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2004. – 528 с.
5. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков. – Москва: «Аркти», 2001. - 16 с.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Издательство: Эксмодетство, 2016. – 120 с.

ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ
EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMISTRY

Умутбаева Н.М.
Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы Баян ауылы
Баян жалпы орта білім беретін мектебінің химия , биология пәнінің мұғалімі
Umutbaeva_nazgul@mail.ru

Аңдатпа
Мақалада химия пәнін оқытуда инновациялық технологияларын оқу үдерісінде қолдану мәселелері қарастырылады. Қазіргі ақпараттандырылған заманда оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды пайдалану түрлі мәселелер тудырумен қатар оқушылардың білім сапасын жетілдіруге, оқу материалдарын меңгеру сапасын арттыруға және қолдануға тиімді. Менің оқыту мақсатым –оқушыларда әлемнің табиғи-ғылыми бейнесін жасаудағы химияның рөлін дамыту; химия ғылымының негіздерін, оны түсіну әдістерін, ең алдымен күнделікті өмірде, тірі ағзаларда болып жатқан химиялық құбылыстарды түсіндіру дағдыларын дамыту.

Аннотация
В статье рассматриваются вопросы использование инновационных технологий в образовательном процессе при обучении химии. В современный информационный век использование информационных технологий в образовательном процессе, создавая различные проблемы, одновременно является эффективным средством повышения качества образования обучающихся, улучшения качества усвоения учебных материалов, расширения их использования. Целью моей педагогической деятельности является формирование у учащихся понимания роли химии в создании естественно-научной картины мира: развивать основы химии, методы ее изучения и, прежде всего, умения объяснять химические явления, происходящие в повседневной жизни и живых организмах.

Annotation
The article discusses the use of innovative technologies in the educational process when teaching chemistry. In the modern information age, the use of information technology in the educational process, creating various problems, is at the same time an effective means of improving the quality of education of students, improving the quality of assimilation of

educational materials, expanding their use. The goal of my teaching activities is to develop in students an understanding of the role of chemistry in creating a natural-scientific picture of the world; Develop the basics of chemistry, methods of studying it and, above all, the ability to explain chemical phenomena occurring in everyday life and living organisms.

Тірек сөздер: химия, химия пәнін оқыту, инновациялық технология, оқу үдерісі, нұсқау, тәжірибе

Мақсаты: жетілдірілген оқыту технологияларын қолдана отырып оқу үдерісіндегі ғылыми педагогикалық іс-әрекетті дамыту, оны үздіксіз жетілдіру, тәжірибе жүзінде қалыптастыру, қоғам мен қоршаған орта арасындағы байланысты қайта құру, оқушылардың өз беттерімен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту, тұлғаны нақтылыққа, жүйелі іс-әрекетке бейімдеу, білім сапасын жетілдіру.

Сабақтарымызда мүмкіншілігіне қарай инновациялық технологияны пайдаланып отырсақ мұғалімнің ұтары мол деп ойлаймын. Тек оларды тиімді, жүйелі түрде қолдану мұғалім шеберлігіне байланысты әр қилы жүзеге асырылуы мүмкін.

Инновациялық технологияны пайдаланудың тиімді тұстары:

1.Оқушының пәнге деген жеке қызыушылығын оятады;

2.Танымдық қабілеттілігін қалыптастырады;

3.Әлеуметтік мәдени тәрбие қалыптастырады;

4.Оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды;

5.Оқытушының уақытын үнемдейді

6.Қосымша мәліметтер береді.

Ақпараттық технологияны пайдаланып оқыту төмендегідей мақсатты көздейді: Оқушылардың ақпаратпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру арқылы коммуникативтік қабілеттерін, ақыл-ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту, алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдануға үйрету.

- Егер ақпараттық технологияны химия сабағында тиімді пайдаланса, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы, танымдық белсенділігі, зерттеушілік іскерлігі, шығармашылығы артады.

Мектепте оқыту мен тәрбиелеудің нәтижелерінің бірі балалардың заманауи компьютерлік технологияларды меңгеруге дайындығы және олардың көмегімен алынған ақпаратты жаңарту қабілеті болуы керек. АКТ-ны химия және биология сабақтарында қолдану оқушылардың қоршаған ортаның ақпараттық ағымдарын бағдарлай білу қабілетін дамытуға, ақпаратпен жұмыс істеудің практикалық тәсілдерін меңгеруге,қазіргі заманауи техникалық құралдарды пайдалана отырып, ақпарат алмасуға мүмкіндік беретін дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Өзім оқушылармен сабақтың мультимедиасын құру бойынша өз жұмысымызды белгілі ретпен құрастырамын. Жұмыс кезеңдерін келесідей бөлуге болады:

-Сабақтың тақырыбына сәйкес көрнекіліктерді, аудио және бейнематериалдарды іздеу .

- Power Point бағдарламасында сабақтың мазмұнымен танысу және материалдарды

қажетті ретпен құрастыру.
- Мәтіндік ақпараттарды, кестелерді, сызбаларды кірістіру.
-Слайдтарды безендіру, анимация, навигация.
Технологияның бұл түрін сабақтың қай кезеңдерінде қолдануға болатынын анықтау өте маңызды болды:
- Оқушыларды материалды (анимация, бейне, дыбыс) белсенді және саналы меңгеруге дайындау кезеңі.
-Жаңа білімді меңгеру кезеңі (материалды, кестелерді, сызбаларды, анимацияларды слайд арқылы көрсету).
-Жаңа білімді бекіту кезеңі (тесттер, сұрақтар, жаттығулар, әртүрлі сипаттағы тапсырмалар).

Жұмыс барысында мен бұл технологияны сабақта ғана емес, сыныптан тыс жұмыстарда да қолданамын. АКТ-ны қолданудың мүмкіндігі көп: жануарлардың, өсімдіктердің, ғалымдардың фотосуреттері, ойын тәжірибелері, т.б.,
- кітаптардың, карталардың және т.б. сканерленген иллюстрациялар.,
- сызбанұсқалар мен кестелер,
- білімді тексеруге арналған тест жұмыстары, сөзжұмбақтар,
- "Жануарлар тіршілігі", "Экологиялық мәселелер" және т.б. тақырыптардағы бейнематериалдар.,
- "Жануарлар дауысы" аудиожазбалары;
- фотолар көрсету кезінде музыкалық сүйемелдеу.
- тест тапсырмаларын пайдалану уақытты үнемдеп қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың өз білімдерін өздері бағалауына мүмкіндік береді.

Мектептегі химия сабақтарын оқуда компьютерді қолдануға негізделген бірнеше негізгі бағыттарды атап өтейін:
-микроәлемнің объектілері мен құбылыстарын көрнекі түрде көрсету;
-химиялық өнімдер өндірісін зерттеу;
-химиялық экспериментті, тәжірибені және химиялық реакцияларды модельдеу;
-тестілік бақылау жүйесі

Маңызды мәселелердің бірі бағдарламалық экскурсияларды өткізу болып табылады (мысалы, табиғатқа серуен т.б.), ал виртуалды экскурсияларды пайдалану бұл мәселені шешеді және баланың ой-өрісін айтарлықтай кеңейтеді.

Бүгінгі таңда білім беру ісі ерекше қолға алынып жатыр. Мектептерде оқушыға білім беруде Қазақстан Оқу ассоциациясы «Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» бағдарламасы бойынша оқыту технологиясы қолданылып келе жатыр. Білім алушыларда сыни ойлау мен шығармашылықты дамыту «Жаратылыстану» білім беру саласы пәндерінің міндеттерінің бірі болып табылады. «Химия» оқу пәні бойынша білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауы мен креативтілігін дамыту материалды терең түсінуге және білімді жаңа мән - мәтінде қолдануға ықпал етеді. Мысалы, қандай заттардың реакцияға қатысатынын, олардың бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын және қандай өнімдердің пайда болатынын сезіне отырып, химиялық міндеттерді және проблемаларды (мәнмәтіндік тапсырмаларды) шешу, білім алушыларға химияны түсінуді тереңдетуге көмектеседі

"Химия" оқу пәні әлемнің біртұтас ғылыми бейнесін, оқушылардың жаратылыстану-ғылыми танымын, табиғатты аялау, сын тұрғысынан ойлау және зерттеу дағдыларын дамытуды қалыптастыруда маңызды. [1].

Сын тұрғысынан ойлау – Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын қазіргі ең басты педагогикалық түсінік. Бұл модуль оқушылардың да, мұғалімдердің де сын тұрғысынан ойлауды саналы және оймен қабылдауын көздейді.

Қазіргі әлемде сын тұрғысынан қазіргі заманғы жұмыс күшінің ойлау дағдыларынан күтілетін үміт пен оған қойылатын талаптарды қанағаттандыру деңгейін анықтау құралы ретінде қаралады. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға, проблемаларды зерделеу және шешімдерді жекелей немесе топтарда қабылдауға бағытталған бағдарламаға сүйенемін. Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе , толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуде қолданылатын әдіс болып табылады, сонымен қатар ол әрекет жасауға негіз, түрткі болуы да мүмкін [2].

Сыни тұрғысынан ойлау қалыптасқан ортада оқушы : нақты мақсат қоюға дағдыланады, өзіне деген сенімі артады, оқу процесіне белсенді қатысады, жолдастарының пікірін сыйлайды, өзін толғандыратын проблемалық сұрақтар қоя біледі [3].

Химия пәнін оқыту үрдісіне аталған технологияны қолданып, пәннің базалық мазмұнымен тығыз байланыста құрдым, сонда оқушылардың химиялық білім-білік, дағдылары сапасының жоғарылауына және болашақ бейінін саналы түрде таңдауына тиімді ықпал етті.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясының қазіргі кезде алған білімді іс жүзінде пайдалана алатын оқушы тәрбиелеудегі алатын орны ерекше. Тәжірибемде көргендей, дәстүрлі оқу технологиясынан ерекшеліктері болды:

-оқушы мен мұғалімнің белсенділігі үйлесім тапты;

- аз уақыт ішінде оқушы интеллектуалды дамыды;

- мұғалім мен оқушы арасындағы өзара қарым -қатынаста жауапкершілік пен сенімділік болды;

- оқушылардың өз беттерімен ізденуге, шығармашылыққа талпынды.

Сын тұрғысынан ойлаудың қазіргі білім берудегі және оқушылардың дамуына әсері маңызы зор. (1-сурет).

Сын тұрғысынан ойлаудың маңызы

Қазіргі білім берудегі	Оқушылардың дамуына әсері
Сын тұрғысынан ойлау – Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды педагогикалық түсінік.	Бұл әдіс оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуды, проблемаларды зерделеуді және шешімдерді қабылдауды

1-сурет. Сын тұрғысынан ойлаудың қазіргі білім берудегі және оқушылардың дамуына әсері

Бастапқы кезде технологияның қандай стратегияларын қолдансамда , кейбір оқушы өз ойын еркін айта алмады, пікірталас жүргізе алмады, өз бетінше тұжырым жасай алмады, басқалармен қандай деңгейде болса да, қарым-қатынас жасауы орташа болды, қажет жерде өз көзқарасын өзгерте алмады, топ алдында дұрыс еркін сөйлеуі де орташа болды. Оқушылардың практикалық жұмыстарының нәтижелері бойынша есептер талдау кезінде, кейбір оқушыларға гипотеза жазу және бақылаулары бойынша қорытынды жасау қиынға түсетіні анықталды.

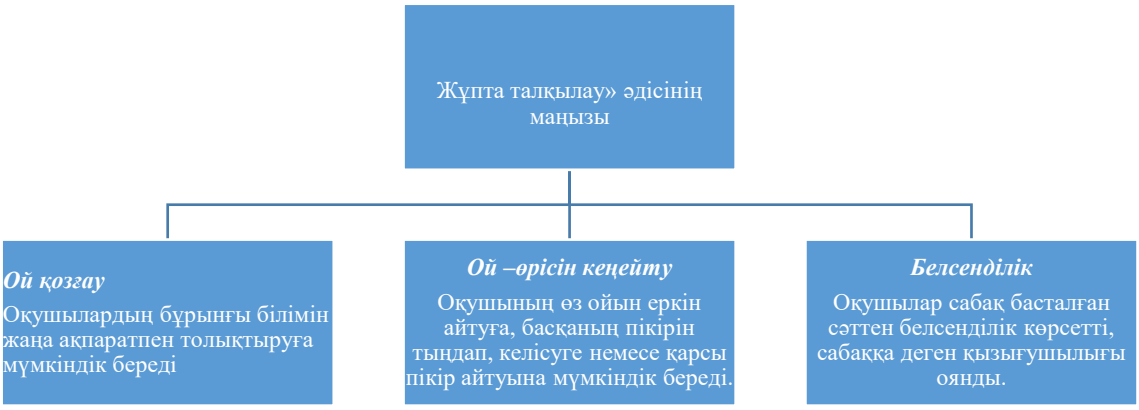
Кейін сабақтарымда сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолданғанда оқушы мен мұғалім арасында өте жақсы ынтымақтастық орнады. Оқушыларға химиялық үрдістердің

мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алуға, мәселелерді шешуге, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкіндік берді. Химия сабақтарының басым бөлігі зертханалық – парктикалық жұмыстарды орындаумен өткізіледі. Осындай сабақтарда барлық оқушылар гипотеза жазу, эксперимент жолын анықтау және оны іске асыру, бақылау жүргізу, жасаған гипотезаларына дәлелдемелерді келтіру, талдау және қорытынды жасауға көмектесті.

Химия пәні мектеп оқушылары үшін түсінуі аса қиын, күрделі пәндердің бірі. Әсіресе 7-сынып оқушылары үшін қиын. Өйткені олар үшін жаңа пән. Оқушылардың пәнге қызығушылығы оянып, өз бетімен білім алуға талпынысы артты. Үйренуші жаңа химиялық ұғымдарды, түсініктерді өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтыра білді.. Сондықтан да сабақ қарастырылғалы тұрған мәселе жайлы оқушы не біледі,не айта алатындығын анықтаудан басталды. Осы арқылы ойды қозғау, ояту, ми қыртысына тітіркенгіш арқылы әсер ету жүзеге асады. Қызығушылықты оятуда «Жұпта талқылау» әдісі оқушының ой -өрісін кеңейтіп, өз ойын еркін айтуға , басқаның пікірін тыңдап, келісуге немесе қарсы пікір айтуына мүмкіндік берді (2-сурет).

2-сурет. Оқушылар «Жұпта талқылау» әдісімен жұмыс істеуде

Бұрынғыдай мұғалім не айтады деп күтіп отырмай, сабақ басталған сәттен оқушылар белсенділік көрсетті. Олардың сабаққа деген қызығушылығы оянды.Дәлелдеме келтіру ,қорытынды жасай алу дағдылары дами бастады (таңбаларға сүйене отырып, қисынды, толық қорытынды құрастыра алды). Жұптарымен ынтымақтаса жұмыс жасай білді (3-сурет).



3-сурет. «Жұпта талқылау» әдісінің маңызы

Жаңа материалды толық меңгерту барысында «Жуан, жіңішке сұрақтар» әдісі оқушының өз бетімен білім алуына мүмкіндік берді. Мысалы , 7-сыныпта «Химиялық элементтер. Жай және күрделі заттар» тақырыбын өткенде төрт топқа бөлінген

оқушыларға мәтін таратылды. Мәтіндермен танысқан соң оқушылар алдында жұп болып, кейін топта талқылады. Талдау нәтижесінде оқушылардың пәндік тілі дамыды. Мәтіннен ақпаратты бөліп, жүйелі түрде түсіндіре білді, сыни тұрғыдан өзінің көзқарасын жеткізуі қалыптасты. «Жуан, жіңішке сұрақтар» әдісінің жаңа сабақты меңгертудегі маңызы зор болды. Мұғалімнің жетекшілігімен оқушылар сұрақты сараптауға, анық қоюға үйренді. Химиялық ұғымдарды білуге құштарлығы, сабақта белсенділігі, өз сөзіне жауап беру, өзгені тыңдау, жауабын дәлелдеу , өз білімдерін салыстыру қасиеттері жетіле бастады.

Оқушылар мәтінмен жұмыс істей отырып, мәтін мазмұны бойынша өздері тың сұрақтар құрастырды. Олар жуан және жіңішке сұрақтар. Сұрақтар тізімі алдын ала жасалуы тиіс. Алдымен жіңішке сұрақтар, сосын жуан сұрақтар кетеді. Жіңішке сұрақтар — еске түсіруге арналған сұрақтар, жауабы нақты цифрмен немесе ия, жоқ деген жауап алынатын сұрақтар (3-сурет.)

4-сурет. Оқушылар *“Ия, жоқ”*әдісімен жұмыс істеуде

Осы *“ия, жоқ”*әдісінің ерекшеліктері мынада :

Жылдам балл қою. Балл қоюға көп уақыт кетпейді, балды есептеудің нақты лығы жоғары. Қолданбалы бағдарламалардың көмегімен дұрыс жауаптарды автомат ты түрде есептеуге болатын әдіс.

Тиімділік**.** Қолда бар материалдардан аз уақыт ішінде көптеген әртүрлі тапс ырмалар құрастыруға болады.

Түсінгенін тексеру. Шындықты анықтау сұрақтары зерделеген материалды түсінуін бағалауға пайдалы.

Жуан сұрақтар – сұрақтың жауабына толық әрі түсіндіре отырып жауап берді. Жауапты мәтіннен тауып ала білді. Бұл сұрақ түріне жауапты фразамен немесе нақыл сөзбен, мақал – мәтелмен бере білді. Жуан сұрақтарды екінші деңгейдегі сұрақтар дейді. Сұрақтың бұл түріне сөзбен ғана емес басқа формаларда жауап беруге болады. Бұл дегеніміз, оқудың барлық әдістерін меңгеру болып табылады. Өйткені, оқушы алдымен қатесіз, түсініп оқуға тырысады, қойған сұрағына өзі жауап беруге дайын тұрады, басқа балалардың сұрақтарын мұқият тыңдап, сұрақ құрастырудың қиын жұмыс екенін біліп, ең үздік сұрақтарға ілтипат білдіре білді.

«Эссе» әдісін қолданған тиімді. Химия сабағында оқушылар тақырыптық ішкі сырын терең түсініп, өз пікірін, өз ойын дұрыс жеткізіп, оқу материалының негізін анықтап, сол арқылы оларды өмірмен байланысын жаза біледі. Осы әдіс арқылы да оқушылардың ойлау білігін арттыруға болады. Сабақта берілген дәлелдемелермен бекітіп, оқылған тақырыптың негізгісін көркемдеп жазып және сол арқылы өмір, болмыс сырын қалай түсінетіндігі жайында ойын ашық білдіре білді. Өз ойын қысылмай еркін жазуғаүйренді.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясын химия пәнінде тиімді қолдана отырып, мынадай жетістіктерге жетуге болады:

1. Оқушының ойлау, елестете алу қабілеттерін қалыптастыру.

2. Ойын жеткізе, талдай білуді үйрету.
3. Дүниетанымын тереңдету.
4. Өмірмен өзіндік ойының байланысын нығайту.
5. Шығармашылық ізденіске жол ашу.
6. Топтағы білім сапасын арттыруға тиімді.

Қорытындылай келе инновациялық технологияларды химия пәнінде тиімді қолдану оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға, білім сапасын арттыруға және олардың болашақта сәтті болуына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әдістемелік нұсқау хат «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық «Мектептегі мұғалім көшбасшылығы» 40-41бет
3. Химия мектепте. Ғылыми – педагогикалық журнал. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының тиімділігі № 5. 5 бет. 2012ж.

ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

EFFECTIVE APPROACHES AND INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES

Н.И.Клюшникова

КГУ «Аканский Комплекс школа-ясли-сад»

Айыртауский район

Северо-Казахстанская область

Klyushnikova73@mail.ru

Аннотация

Мақала заманауи білім беруде қолданылатын тиімді тәсілдер мен инновациялық технологияларға шолу жасауға арналған. Оқу процесін жекелендіру, геймификация, виртуалды және толықтырылған шындықты пайдалану, сондай-ақ бірлескен оқыту сияқты әдістер қарастырылады. Технологиялардың әрқайсысының артықшылықтары және оларды білім беру процесіне біріктіру тәсілдері сипатталған. Жаңа әдістерді бейімдеуде және оқушыларды қолдауда мұғалімнің рөліне ерекше назар аударылады. Сапалы

және қолжетімді білім беруді қамтамасыз ету үшін инновацияларды енгізуге кешенді көзқарастың маңыздылығы атап өтіледі.

Статья посвящена обзору эффективных подходов и инновационных технологий, применяемых в современном образовании. Рассматриваются такие методики, как персонализация учебного процесса, геймификация, использование виртуальной и дополненной реальности, а также коллаборативное обучение. Описаны преимущества каждой из технологий и подходы к их интеграции в образовательный процесс. Особое внимание уделено роли учителя в адаптации новых методов и поддержке учащихся. Подчеркивается важность комплексного подхода к внедрению инноваций для обеспечения качественного и доступного образования.

The article is devoted to the review of effective approaches and innovative technologies used in modern education. Techniques such as personalization of the learning process, gamification, the use of virtual and augmented reality, as well as collaborative learning are considered. The advantages of each technology and approaches to their integration into the educational process are described. Special attention is paid to the role of the teacher in adapting new methods and supporting students. The importance of an integrated approach to innovation in order to ensure high-quality and affordable education is emphasized.

Ключевые слова:

Заманауи технологиялар, геймификация, бірлескен оқыту, жоба, диалог, сыни ойлау;

Современные технологии, геймификация, коллаборативное обучение, проект, диалог, критическое мышление;

Modern technologies, gamification, collaborative learning, project, dialogue, critical thinking.

Современный мир стремительно меняется, и образовательные системы вынуждены адаптироваться к новым реалиям. В условиях растущего объема информации и изменений на рынке труда традиционные методы обучения становятся менее эффективными. Поэтому перед педагогической наукой стоит задача поиска новых подходов и технологий, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и результативным. В данной статье мы

рассмотрим несколько эффективных подходов и инновационных технологий, которые помогают достичь этой цели.

Одним из наиболее перспективных направлений является персонализированное обучение. Этот подход предполагает адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика. С помощью современных информационных технологий педагоги могут отслеживать прогресс учеников, выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебные программы в зависимости от уровня подготовки и способностей учащихся.

Примерами использования являются платформы электронного обучения, такие как Coursera и Khan Academy, предлагают широкий спектр курсов, которые позволяют обучающимся выбирать темы и уровень сложности, соответствующие их интересам и возможностям. Эти платформы также предоставляют инструменты для анализа успеваемости обучающихся, что помогает преподавателям своевременно вносить необходимые изменения в учебный план.

Метод - активное обучение, смещает акцент с пассивного восприятия материала учителем на активное участие обучающихся в учебном процессе. Оно включает в себя различные формы взаимодействия, такие как групповые проекты, обсуждения, ролевые игры и симуляции. Этот метод способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности решать проблемы.

Одним из примеров активного обучения является метод кейс-стади, где обучающиеся анализируют реальные ситуации и предлагают решения. Кейсы часто используются в бизнес-образовании, медицине и юриспруденции, позволяя обучающимся применять теоретические знания на практике.

Следующий метод – это геймификация. Геймификация — это внедрение элементов игры в образовательный процесс. Этот метод позволяет повысить мотивацию и вовлеченность учащихся, делая обучение более интересным и увлекательным. В игровой форме обучающиеся получают возможность решать реальные проблемы, развивать критическое мышление и принимать решения в безопасной среде.

В школьных программах геймификация применяется через интерактивные задания и конкурсы, стимулирующие детей к активному участию в учебном процессе.

Самыми популярными в образовательной среде являются искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО). Эти технологии способны анализировать большие объемы данных, прогнозировать результаты обучения и предлагать персонализированные рекомендации для улучшения учебных стратегий.

Примерами использования являются системы, основанные на искусственном интеллекте, могут автоматически проверять домашние задания, тестовые работы и эссе, освобождая учителей от рутинной работы и позволяя сосредоточиться на индивидуальных консультациях с учениками. Также ИИ используется для создания виртуальных ассистентов, которые помогают обучающимся с изучением сложных предметов и решением проблем.

Популярным является и коллаборативное обучение. Коллаборативное обучение фокусируется на совместной работе учащихся над общими проектами и задачами. Этот подход развивает командные навыки, ответственность и умение принимать решения. Онлайн-платформы, такие как Google Classroom и Microsoft Teams, облегчают процесс сотрудничества между студентами и преподавателями, предоставляя инструменты для совместного редактирования документов, проведения видеоконференций и обмена файлами.

Кроме того, коллаборативное обучение способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность внести вклад в общий результат.

Метод - смешанное обучение (blended learning) объединяет элементы традиционного очного образования с дистанционными формами обучения. Такой подход позволяет обучающимся самостоятельно управлять своим временем и темпом изучения материала, одновременно получая поддержку преподавателей в классе.

Примеры использования: МООК (массовые открытые онлайн-курсы), такие как EdX и Udacity, предоставляют доступ к высококачественным

учебным материалам, разработанным ведущими университетами мира. Обучающиеся могут изучать эти курсы в удобное для себя время, совмещая их с посещением уроков и в учреждении образования.

Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые горизонты в образовании, предоставляя возможность погружаться в интерактивные среды и изучать предметы в условиях, близких к реальным. VR позволяет обучающимся посещать исторические места, исследовать анатомию человеческого тела или даже путешествовать в космосе, не покидая классной комнаты.

AR, в свою очередь, добавляет цифровой контент к реальной среде, что особенно полезно для изучения сложных концепций в науке и технике. Например, приложения вроде Google Expeditions и Merge Cube позволяют ученикам взаимодействовать с трехмерными моделями и объектами, улучшая понимание абстрактных идей.

В заключении хочется сказать, что современные технологии и новые педагогические подходы открывают огромные возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Персонализированное обучение, геймификация, использование искусственного интеллекта и смешанные формы обучения позволяют создать условия, в которых каждый обучающийся получает знания, соответствующие его потребностям и способностям. Однако важно помнить, что никакие технологии не заменят роль учителя в образовательном процессе.

Использованная литература:

1. Элли М. (2008). Основы теории образования для онлайн-обучения. В книге Т. Андерсона "Теория и практика онлайн-обучения" (ред.). (стр. 15-44). Издательство университета Атабаски.
2. Блум Б.С., Энгельхарт М.Д., Ферст Э.Дж., Хилл У.Х. и Кратвол Д.Р. (1956). Таксономия образовательных целей: Классификация образовательных целей. Руководство I: Когнитивная область. Компания Дэвида Маккея.
3. Сименс Г. (2005). Коннективизм: теория обучения в цифровую эпоху. Международный журнал образовательных технологий и дистанционного обучения, 2 (1).
4. Выготский Л.С. (1978). Разум в обществе: развитие высших психологических процессов. Издательство Гарвардского университета.

Кто же не мечтает о такой школе, где уютно, комфортно и безопасно?

Мартынова Татьяна Дмитриевна
учитель истории, права, обществознания
КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени Чокана Валиханова» отдела образования по Шемонаихинскому району УО ВКО.

Аннотация.
«Заботливая школа» - это образовательное учреждение, которое акцентирует внимание на создании комфортной, поддерживающей и безопасной среды для всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.
Цель «заботливой школы» - не только передача знаний, но и развитие у детей уверенности, эмоциональной стабильности, социально-личностных навыков, но и привитие чувства ответственности и уважения.
В рамках темы рассматриваются меры, которые образовательные учреждения предпринимают для создания атмосферы доверия, открытости, взаимопонимания между субъектами учебно-воспитательного процесса.
Концепция Система взглядов, определяющих стратегию действий.
Позитивная психология Подход, который ориентирован на всестороннюю работу с понятием благополучия.
Воркшоп Формат обучения и применение его на практике.
Индикатор Показатель.
Продуктивная образовательная среда Пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Дейл Карнеги считал: «Чтобы занять мостик в сфере промышленности или финансов, важнее всего располагать определенными личными качествами и уметь говорить, чем знать латинские глаголы или иметь диплом Гарвардского университета» [1]

Во все времена стоял вопрос об умениях, качествах, возможностях и о школах « житейской мудрости», которые бы учили хорошо говорить, склонять людей к своей точке зрения и рекламировать себя и свои идеи, а так же не было бы затруднений, связанных с общением с окружающими»[1] и не стояли бы такие вопросы как:

- Как быть уверенным?
-Как стать хорошим собеседником?
- Как быть внимательным к проблемам других людей?
- Какая философия нужна современному человеку?

Считаю, что самая важная тема в общеобразовательном пространстве сегодня – это создание «заботливых школ», где высокий уровень комфорта, благосостояния и уважения ко всем участникам учебного процесса.

- Есть ли опыт по созданию таких школ?

Попробуем в этом разобраться, а может быть, и поделюсь своим опытом.

Школа в современном мире - это место не только для обучения, но и воспитания здоровых, творческих личностей, способных адаптироваться к меняющемуся миру, стремящихся внести свой вклад в развитие общества.
Школа - это институт, где рождаются личности, где формируется культура поколений.
- Кто же не мечтает о такой школе, где уютно, комфортно и безопасно, где присутствует атмосфера радости, где дети чувствуют себя свободно, и уверенно.
Что надо сделать, чтобы школы стали такими?
В первую очередь надо обратиться к мировому опыту, по данной теме.
Иоганн Генрих Песталоцци: «Настоящее образование начинается с любви к ребенку, заботы о его душе и сердце».
Лев Семёнович Выготский: «Детям необходимо не только обучение, но и внимание, и забота, так как без этого невозможно развитие личности».
Антон Макаренко: «Тот, кто не умеет заботиться о детях, не может быть педагогом. Вся педагогика заключается в заботе о будущем человека».
Мария Монтессори: «Педагог должен создавать условия, в которых дети могут почувствовать себя в безопасности, окруженные заботой и уважением». Константин Дмитриевич Ушинский: «Забота о воспитании и обучении ребенка — это не только дело учителя, но и сердца. Заботливое отношение — основа всякого обучения».
Роберт Селигман, автор концепции "позитивной психологии", подчеркивал важность эмоционального благополучия и сильных сторон личности. Томас Гордон, американский психолог и педагог, автор подхода "гуманистической педагогики", разработал методы эффективного общения и разрешения конфликтов в школьной среде, акцентировал внимание на создании заботливых отношений между учениками и педагогами. Мартин Селигман, он подчеркивал важность воспитания в школе таких качеств, как благодарность, устойчивость, способность справляться с трудностями. Бенджамин Сэмюэл. Блум, известен своей работой по когнитивному обучению и созданию оптимальных условий для обучения. Эмили Хантер, психолог, активно работала с программами по развитию социальной и эмоциональной грамотности в школах.
Все перечисленные ученые и педагоги считали, что в образовательном процессе важны, как никогда, забота и внимание.
Считаю, важным представить вашему вниманию Концепцию «заботливой школы».
Цель: создание атмосферы доверия и уважения, забота о каждом участнике общеобразовательного процесса.
Задачи: - организация психологической и социальной поддержки учащихся;
-внедрение программ, направленных на улучшение эмоционального интеллекта учеников;

-обучение педагогов методам работы с детьми, которые нуждаются в особом подходе;
-вовлечение родителей в процесс воспитания;
-реализация программ по борьбе с буллингом, агрессией и другими формами насилия.
Основой концепции «Заботливая школа» станут следующие виды поддержки:
-эмоциональная поддержка,
-психологическая помощь,
-общеобразовательное пространство, где дети делятся своими переживаниями, и внедряются программы по развитию эмоционального интеллекта, которые помогут детям справиться с трудными ситуациями, стрессами и конфликтами.
- индивидуальный подход, где каждый ученик воспринимается как уникальная личность с собственными сильными сторонами и потребностями. Преподаватели и воспитатели гибко подходят к обучению, учитывают различные темпы усвоения материала, интересы и личные цели детей;
-сотрудничество с родителями, где все субъекты поддерживают постоянный диалог, создают единое пространство для развития ребенка, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.
В «заботливой школе» необходимо создать программы, сетевые проекты для родителей, направленные на улучшение их взаимодействия с детьми и поддержку образовательного процесса, где будут формироваться чувство ответственности за общество, уважение и забота о других людях, забота о природе, осознание своей роли в жизни общества, безопасная и комфортная атмосфера.
Образовательное пространство в такой школе должно быть безопасным как физически, так и психологически. Необходимо создавать антибуллинговые программы, проекты по культуре взаимоуважения, где насилие в любой форме исключено, где присутствует профориентация и программы личностного развития, личных качеств, навыков лидерства, социальной ответственности, креативности и критического мышления.
Оказание помощи в выборе профессии и развитие навыков, которые будут полезны не только в школе, но и в жизни.
Организация тренингов и семинаров для педагогов по вопросам эмпатии и взаимопонимания. Внедрение программ наставничества, где старшеклассники помогают младшим в учебе и личностном развитии. Проведение регулярных «дней открытых дверей», для знакомства с атмосферой школы и обсуждения важных вопросов.
Из опыта работы КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени Чокана Валиханова» уже разработаны такие контенты «заботливой школы», как:
-индивидуальные программы,
-программа по социальной адаптации и антибуллингу,

-программа «школа здрорвья»,

-программы для работы талантливых и одарённых, детей,

-инклюзивные программы

В рамках этих программ дети с выдающимися способностями получают дополнительные ресурсы, внимание и возможности для дальнейшего развития своих талантов. Синхронно ведется работа с детьми ООП.

В нашей школе стало возможным выбор нужных этических, эстетических, правовых дисциплин для дополнительного образования.

Думаю, что это очень важно, потому что речь идет о человековедение.

Человековедение - это особая дисциплина, где присутствует всё - наука, культура, и искусство.

Человековедение учит нас культуре изучения человека.

Вторым моментом, не менее важным в нашей школе являются - это образовательные технологии, которые делают процесс обучения интересным и увлекательны. С учетом технологий и новых образовательных подходов можно предоставить разнообразные форматы обучения — от традиционных уроков до онлайн, офлайн-курсов, проектных работ с использования их в учебном процессе.

В то же время наша школа ориентирована на поддержку эмоционального и социального здоровья учеников, создания условий для их гармоничного развития. Вот некоторые из них - безопасность и поддержка, индивидуальный подход, качество образования, инклюзивное образование, культура уважения и общения, физическое и эмоциональное благополучие, активное вовлечение родителей, развитие социальных навыков. Создание таких условий способствует не только учебным успехам детей, но и их личностному росту и благополучию.

Третий момент: в школе созданы комфортные условия для участников учебного процесса: отличное материально – техническое оборудование, просторные аудитории.

Следующий момент: это мероприятия, способствующие развитию взаимопомощи и поддержки: - мастер - классы, -Дни дружбы и взаимной поддержки, -тренинги, акции, ярмарки, тематические дни, турниры, проекты, волонтерское движение, дебаты, дискуссии, семинары, форумы, конференции.

Не менее важны и такие мероприятия, которые направлены на ликвидацию конфликтов и стрессовых ситуаций - это беседы, совещания, медиативные практики, консультативные сессии, творческие мастер-классы. Все они создают атмосферу доверия и взаимопонимания, а также помогают предотвратить спорные ситуации.

Не забываем и о творчестве, которое формирует творческие навыки, через конкурсы, фестивали, брифинги, творческие часы, музейные экскурсии, театральные постановки, мастер - классы по изготовлению предметов, проектов, анимаций, видеороликов, челленджей.

В кейс «добрых дел» внесены тематические вечера, уроки, спортивные секции, творческие кружки, дни волонтеров, общественные движения, концерты, выставки, постановки, встречи, воркшопы по решению конфликтов, экологические, психологические десанты, квесты.

Опыт школы представлен на Международных, республиканских конференциях, форумах в городах Астана, Алматы, Барнаул.

Каждый год ученики школы участвуют и становятся призерами в интеллектуальных марафонах «Золотое Руно», «Ак Бота», «Русский медвежонок», «Малахит», «Тулпар», «Лингвист», «Человек и природа», победители в проектах славянского движения «Лад».

Действует школа «Полиглот» по изучению государственного языка. Результатами является хорошее знание разговорного языка, имеет успехи в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В школе существует клуб дебатов «Свобода», работает информационная группа «Поиск», работают творческие мастерские, кружки. Ежегодно ученики принимают активное участие в районных, республиканских и международных научно-исследовательских проектах.
Гостями школы были представители Союза писателей России, гости из разных городов Казахстана, России, Австралии. Многие учителя, ученики имеют свои творческие работы, признанные как в Республике Казахстан, так за рубежом.

Ученики школы - призеры спортивных состязаний района, области, Республики Казахстан, мира.

Работники школы грамотно используют свои ресурсы в достижении поставленной цели.

Сплоченный, дружный коллектив совместными усилиями достигает положительных результатов.

Репутация школы рождает высокие показатели.

В школе атмосфера добра и взаимопонимания, высокий уровень культуры, безопасная и продуктивная образовательная среда, где каждый ученик чувствует себя услышанным, принятым и поддержанным.
Значение таких школ многогранно.

Важно, чтобы «заботливые школы» были приняты и одобрены там, где их нет. И модернизировались там, где они уже есть.

Список литературы:

1 Д. Карнеги. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»,1992 год
2 Т. Гордон «Беспроблемное общение»
3. Макаренко А.С«Педагогическая поэма»
4. Статья «Десять советов от Антона Макаренко»
5. Кларин В.М. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т- М-1999
6. Корнетов Г.Б. «Педагогическая система И.Г Песталоцци» -2007.

Инновациялық технологиялардың ауыл мектептеріндегі қолданылуы: онлайн оқу платформалары, цифрлық ресурстар, интерактивті құралдар
Применение инновационных технологий в сельских школах: онлайн - платформы, цифровые ресурсы, интерактивные инструменты
Application of innovative technologies in rural schools: online platforms, digital resources, interactive tools

Ахметжанова Айжан Сатбековна
«Абай атындағы орта мектебі» КММ,
Шығыс Қазақстан облысы, Тарбағатай ауданы
Aizhan-1986a@mail.ru

Аңдатпа

Онлайн оқу платформалары, цифрлық ресурстар және интерактивті құралдардың білім беру процесінде қолданылуы ауыл мектептеріндегі оқу сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Аталған технологиялардың тиімді қолданылуы оқушылардың білім алу процесін белсенді етеді және олардың пәндерді тереңірек меңгеруіне ықпал етеді. Сонымен қатар, ауыл мектептеріндегі педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру және қажетті инфрақұрылымды құру қажет.

Аннотация

Применение онлайн -платформ, цифровых ресурсов и интерактивных инструментов в образовательном процессе улучшит качество образования в сельских школах. Эффективное использование этих технологий активирует образовательный процесс учащихся и способствует более глубокому мастерству дисциплин. Кроме того, необходимо улучшить профессиональные навыки учителей в сельских школах и создать необходимую инфраструктуру.

Summary

The application of online platforms, digital resources and interactive tools in the educational process will improve the quality of education in rural schools. The effective use of these technologies will activate students' educational process and contribute to the deeper mastery of disciplines. In addition, need to improve the professional skills of teachers in rural schools and create the necessary infrastructure.

Мақсаты – ауыл мектептерінде инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім беру сапасын жақсарту, оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуын арттыру және білім алу мүмкіндіктерін кеңейту.

Міндеттері:

- Ауыл мектептерінде инновациялық технологияларды енгізудің маңыздылығын анықтау.
- Онлайн оқу платформаларының тиімділігін зерттеу және оларды ауыл мектептерінде қолдану әдістерін ұсыну.

- Цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдардың ауыл мектептеріндегі білім беру процесіндегі рөлін талдау.
- Ауыл мектептерінде жаңа технологияларды енгізу үшін мұғалімдердің біліктілігін арттыру жолдарын анықтау.

Тірек сөздер: Ауыл мектебі, инновациялық технологиялар, онлайн оқу платформалары, цифрлық ресурстар, интерактивті құралдар.
Опорные слова: Сельская школа, инновационные технологии, онлайн платформы, цифровые ресурсы, интерактивные инструменты.
Supporting words: Rural school, innovative technologies, online platforms, digital resources, interactive tools.

Қазіргі таңда білім беру жүйесінің дамуында инновациялық технологиялардың рөлі зор. Ауыл мектептерінде де жаңа технологияларды тиімді пайдалану білім сапасын арттырудың маңызды құрамдас бөлігіне айналуда. Оқу процесін заманауи құралдармен жабдықтау, оның ішінде онлайн оқу платформалары, цифрлық ресурстар және интерактивті құралдар арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға және білім сапасын жақсартуға болады.

Ауыл мектептерінде интернетке қолжетімділіктің шектеулі болуына қарамастан, заманауи технологиялардың көмегімен жаңа мүмкіндіктер ашылып жатыр. Онлайн оқу платформалары мен цифрлық ресурстар оқушылардың өздігінен білім алу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, интерактивті құралдар мен мультимедиялық материалдар оқушыларды белсенді қатысуға және ақпаратты оңай меңгеруге ынталандырады.

Онлайн оқу платформалары — қазіргі замандағы білім беру жүйесінің ажырамас бөлігі. Мұндай платформалар оқушыларға түрлі пәндер бойынша тапсырмалар мен сабақтарды ыңғайлы форматта ұсынады. Әсіресе, ауыл мектептерінде оқушылардың білім алуға деген қызығушылығын арттыратын онлайн платформалар, сондай-ақ қашықтан оқыту жүйелері маңызды рөл атқарады.

Цифрлық ресурстар — оқыту процесінде білімді жаңартуға мүмкіндік береді. Олар тек дәстүрлі оқулықтарды алмастырып қана қоймай, әртүрлі қосымша материалдармен толықтырылып, оқушыларға жаңа білім көздерін ұсынады.

Интерактивті құралдар — оқыту процесін түрлендіруге, оны қызықты етуге көмектеседі. Интерактивті тақталар, білім беру бағдарламалары мен мобильді қосымшалар оқу барысында оқушылардың белсенділігін арттырады, сонымен қатар мұғалімдерге оқу процесін басқаруды жеңілдетеді.

Ауыл мектептерінде инновациялық технологияларды тиімді енгізу үшін арнайы курстар мен оқытушының біліктілігін арттыру қажет. Осы технологияларды пайдалану арқылы ауылдық мектептердегі білім сапасын

жақсарту, оқушылардың жоғары деңгейде білім алуы үшін барлық жағдайды жасауға болады.

Қорытынды:

Инновациялық технологиялардың ауыл мектептерінде қолданылуы білім беру сапасын арттырудың маңызды құралы болып табылады. Онлайн оқу платформалары, цифрлық ресурстар және интерактивті құралдар оқушылардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырып, олардың білім деңгейін көтеруге көмектеседі. Осы технологиялардың енгізілуі ауыл мектептерінде білім беру жүйесін жаңғыртуға мүмкіндік беріп, ауылдық жерлерде де сапалы білім алуға қол жеткізуге ықпал етеді. Алайда, осы технологияларды тиімді пайдалану үшін ауыл мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру, инфрақұрылымды жаңарту және арнайы педагогикалық бағдарламалар енгізу қажет. Бұл қадамдар ауыл мектептеріндегі білім беру жүйесін жетілдіруге бағытталған маңызды қадам болмақ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әбдіғалиева, Г. (2020). Инновациялық білім беру технологиялары және олардың қолданылуы. Алматы: Білім.
2. Назарбаев, Н. (2012). Қазақстан-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ. Астана: Елбасымен Қазақстан халқына жолдау.
3. Сұлтанова, Қ. (2018). Ауыл мектептеріндегі білім беру сапасын арттыру жолдары. Білім беру журналдары, 3(1), 45-50.
4. Уәлиев, Б. (2021). Цифрлық білім беру құралдары мен әдістері. Астана: Университет баспасы.
5. Кенжебаев, Қ. (2019). Интерактивті технологиялар және оқу процесі. Оқу әдістемесі, 8(2), 33-40.

Қазақ тіл білімінде мақал-мәтелдер: мәні мен маңыздылығы

Павлодар облысы, Павлодар қаласының
№40 жалпы орта білім беру мектебінің
қазақ тілі мұғалімі
Бекбергенова Самал Ержановна

Кілт сөздер: мәдениет, тіл байлығы, құндылықтар, көзқарас, еңбек, отбасы, достық, ерлік, батырлық, ой-толғамдары, түркілік мәдениет, шешендік өнер, өнеге, тәрбие, тағылым.

Аннотация. Қазақ тіл білімінде мақал-мәтелдер – халықтың танымдық, мәдени және рухани құндылықтарын көрсететін ерекше тілдік бірліктердің бірі. Олардың құрылымдық ерекшеліктері, мағыналық табиғаты және қолданылу аясы қазақ тіл білімі мен фольклортану ғылымында жан-жақты

зерттелген. Бұл әдістемелік құрал қазақ мақал-мәтелдерінің мәнін, құрылымын және оларды оқытуда қолдану жолдарын ғылыми-әдістемелік негізде қарастырады.

Қазақ мақал-мәтелдері – халықтың ғасырлар бойы жинақтаған өмірлік тәжірибесі мен даналығының айнасы. Олар ұлттық дүниетанымды, салт-дәстүрлерді, адамгершілік қағидаларын қамтып, қоғамдағы моральдық нормаларды айқындайды. Мақал-мәтелдер – халық ауыз әдебиетінің ең көне әрі ең бай жанрларының бірі. Олар кез келген өмірлік жағдайды қысқа әрі бейнелі түрде сипаттай отырып, тыңдаушыға терең мағына береді.

Бүгінгі білім беру жүйесінде оқушылардың тіл байлығын арттыру, ұлттық мәдени құндылықтарды бойларына сіңіру – өзекті мәселелердің бірі. Осы тұрғыдан алғанда, мақал-мәтелдерді оқыту оқушылардың сөйлеу мәдениетін жетілдіріп қана қоймай, олардың логикалық ойлауын, тілдік шығармашылығын, рухани дамуын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мақал-мәтелдер ұлттық құндылықтарды насихаттаудың тиімді құралы ретінде қызмет етеді.

Қазақ мақал-мәтелдері халқымыздың тұрмыс-тіршілігін, дүниетанымын, ұлттық болмысын бейнелейтін тілдік мұралардың бірі болып табылады. Оларда ата-бабаларымыздың өмірге деген көзқарасы, еңбекке, отбасыға, достыққа, ерлік пен батырлыққа қатысты ой-толғамдары көрініс тапқан.

Мақал-мәтелдер халықтың тарихи дамуы барысында қалыптасып, белгілі бір дәуірдің ерекшеліктерін айқындайды. Олар ұрпақтан-ұрпаққа ауызша жеткізіліп, халық жадында сақталып отырған. Қазақ қоғамында мақал-мәтелдерді білу – даналықтың, тапқырлықтың және шешендіктің белгісі саналған.

Бүгінгі таңда мақал-мәтелдерді зерттеу және оларды оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдалану – ұлттық мәдениетті сақтау мен дамыту жолдарының бірі. Осы әдістемелік құрал арқылы қазақ мақал-мәтелдерінің маңызын жан-жақты талдап, оларды оқытуда қолданудың тиімді жолдарын ұсыну көзделіп отыр.

Мақал-мәтелдердің пайда болуы және халық ауыз әдебиетіндегі орны

Қазақ мақал-мәтелдері – халық ауыз әдебиетінің ажырамас бөлігі, ғасырлар бойы қалыптасқан даналық қазынасы. Олар тұрмыс-тіршілікте, өмірлік тәжірибеде кездескен оқиғалар мен құбылыстарды жинақтап, қысқа әрі нақыл сөздер арқылы жеткізеді. Мақал-мәтелдер халықтың ойлау жүйесі мен танымдық дүниетанымының көрсеткіші ретінде рухани құндылықтардың бір бөлігін құрайды.

Мақалдар көбінесе өмірлік тәжірибені қорытындылайтын нақыл сөздер болып келеді және тура мағынада қолданылады. Ал мәтелдер астарлы, бейнелі мәнге ие болып, ойды көркемдеп жеткізеді. Бұл екеуі де қазақ тілінің бейнелілік құралдарының бірі ретінде халықтың ауызша шығармашылығында кеңінен таралған. Қазақ халқының шешендік өнері мен сөз қадірін терең түсінуі мақал-мәтелдердің өміршеңдігін қамтамасыз етті.

Халық арасында «Сөз – сүйектен өтеді» немесе «Сөз тапқанға қолқа жоқ» деген тіркестер осы ойды растайды. Сондықтан мақал-мәтелдер тек қана өмір сүру қағидалары ғана емес, ұлттың өзіндік ерекшелігін сипаттайтын тілдік мұра.

Қазақ мақал-мәтелдерінің пайда болуы мен таралуы негізінен ауызша дәстүр арқылы жүзеге асты. Жазу-сызудың кең таралмаған кезеңдерінде мақал-мәтелдер ел ішінде ауызша сақталып, ұрпақтан-ұрпаққа мирас болып отырды. Жыраулар, шешендер, ақындар халықтың сөздік қорын байыта отырып, ел арасындағы мақал-мәтелдерді кеңінен насихаттады.

Қазақ ауыз әдебиетінің көрнекті үлгілері саналатын батырлық жырларда, аңыз-әңгімелер мен ертегілерде мақал-мәтелдер жиі кездеседі. Бұл олардың ұлттық сананың қалыптасуында үлкен рөл атқарғанын дәлелдейді. Сонымен қатар, мақал-мәтелдер ел басқару ісінде, билер сотында, дауларды шешу барысында да қолданылып, шешендік өнердің маңызды элементіне айналған.

Қазақ мақал-мәтелдері тек ел ішінде ғана емес, басқа түркі халықтарының ауыз әдебиетімен де үндесіп жатады. Түркілік мәдениеттің ортақтығы бұл мақал-мәтелдердің кейбірін өзге халықтарда да кездестіруге мүмкіндік береді.

Қазақ халқының өмір салты көшпелі тіршілікпен байланысты болғандықтан, мақал-мәтелдерде табиғат құбылыстары, мал шаруашылығы, ата-ана мен бала тәрбиесі, достық пен адалдық секілді тақырыптар кеңінен көрініс тапқан.

Халық арасында «Еңбек етсең – емерсің», «Мал баққанға бітеді» секілді нақыл сөздер адамның еңбексүйгіштігі мен шаруашылықты дұрыс жүргізудің маңыздылығын көрсетсе, «Ата көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер» деген мақал бала тәрбиесінің ерекшелігін айқындайды. Қазақ мақал-мәтелдері адамгершілік қасиеттерді насихаттап, жастарды ізгілікке, әділдікке, қайырымдылыққа тәрбиелейді. Олардың мазмұнында ерлік, елдік, бірлік секілді құндылықтар да кеңінен орын алған. Бұл халықтың ұлттық болмысы мен дүниетанымын қалыптастыруда үлкен рөл атқарады. Қорыта айтқанда, қазақ мақал-мәтелдері – халықтың өмірлік тәжірибесінен туындаған құнды мұра. Олар уақыт сынынан өтіп, бүгінгі күнге дейін өзектілігін жоғалтпай, ұрпақ тәрбиесінде маңызды рөл атқарып келеді.

Қазақ мақал-мәтелдері халықтың өмір сүру салты мен дүниетанымына сай әртүрлі тақырыптарды қамтиды. Оларды мазмұнына қарай бірнеше негізгі топқа бөлуге болады:

1. Өнеге, ақыл-кеңес беретін мақал-мәтелдер

o Бұл топқа адамгершілік, тәрбие, даналыққа үйрететін мақал-мәтелдер жатады.

o Адамгершілік құндылықтарды дәріптейтін мысалдар: «Жақсылық ексең, жақсылық орасың», «Адамның ұяты – бетінде, адамның қадірі – ниетінде».

o Тәрбиеге қатысты мақалдар: «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің», «Тәрбие – тал бесіктен басталады».
o Бұл мақал-мәтелдер ата-баба тәлімін, өмірлік тәжірибені ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің құралы болып табылады.
2. Еңбек пен кәсіпке байланысты мақал-мәтелдер
o Қазақ халқы еңбекті қадірлеген, сондықтан еңбекке байланысты көптеген мақал-мәтелдер қалыптасты.
o «Еңбек етсең – емерсің», «Жалқауға жан жуымас» сияқты нақыл сөздер еңбексүйгіштікке тәрбиелейді.
o Мал шаруашылығымен айналысқан халықтың өмірінен алынған мақалдар: «Мал баққанға бітеді», «Жылқы – малдың патшасы, түйе – малдың қасқасы».
3. Достық пен адамаралық қарым-қатынасқа қатысты мақал-мәтелдер
o Адамдардың бір-бірімен достық қарым-қатынаста болуын насихаттайтын мақал-мәтелдер бар.
o Достық туралы: «Досы көпті жау алмайды», «Жақсы дос – жан азығы».
o Адамның мінез-құлқына қатысты: «Кісілік кісі танумен көрінеді», «Кісі болар баланың кісесінен белгілі».
o Бұл мақалдар адамдар арасындағы сыйластықты, достықтың қадірін білуге үйретеді.
4. Табиғат пен қоршаған ортаға байланысты мақал-мәтелдер
o Қазақ халқы табиғатпен етене өмір сүргендіктен, қоршаған ортаға қатысты көптеген мақал-мәтелдер қалыптасты.
o Ауа райы туралы: «Қыстың қамын жаз ойла», «Көктемде жер жыртпаған, күзде астық жинай алмайды».
o Табиғаттың адам өміріне әсері туралы: «Жер – ырыстың кіндігі», «Жел соқпаса, шөптің басы қимылдамайды».
5. Отбасы мен туыстық қарым-қатынасқа қатысты мақал-мәтелдер
o Отбасының беріктігін, туыстық қарым-қатынастың маңызын көрсететін мақал-мәтелдер көп.
o Ата-ана мен бала туралы: «Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер», «Ата – бәйтерек, бала – жапырақ».
o Ағайын-туыс туралы: «Ағайын тату болса – ат көп, абысын тату болса – ас көп», «Жақын ағайын – туысқан, алыстағы – сыйласқан».
2.2. Құрылымдық ерекшеліктері
Қазақ мақал-мәтелдері құрылымы жағынан бірнеше түрге бөлінеді:
1. Екі бөлімді мақал-мәтелдер
o Мұндай мақалдар бір ойды білдіретін екі сөйлемнен тұрады.
o Бірінші бөлім ойдың бастамасын көрсетсе, екінші бөлім оны толықтырады.
o Мысалдар: «Жақсы жігіт – елдің ырысы, жаман жігіт – елдің қоры», «Ақыл жастан, асыл тастан».
2. Ұйқасты мақал-мәтелдер

o Бұл мақал-мәтелдер өлең жолдары секілді ұйқасып келеді.
o «Еңбек ерді жерге қаратпас», «Отан үшін отқа түс – күймейсің» деген мақалдар осы топқа жатады.
3. Теңеулі мақал-мәтелдер
o Бұл топта бір нәрсені екінші нәрсеге теңеу арқылы сипаттайтын мақал-мәтелдер бар.
o «Білім – теңіз, кітап – кеме», «Арыстаннан айла артылған ба?» деген мақалдар осыған мысал болады.
Басқа халықтардың мақал-мәтелдерімен салыстыру
Қазақ мақал-мәтелдері басқа халықтардың нақыл сөздерімен ұқсастықтары да, айырмашылықтары да бар.
1. Ұқсастықтар
o Түркі халықтарының мақал-мәтелдерінде ортақ тақырыптар бар.
o Қазақша: «Жолдасың жақсы болса, жолда қалмайсың»,
Түрікше: «İyi dost kara günde belli olur» (Жақсы дос қиын күнде танылады).
o Ағылшындарда да ұқсас мақалдар кездеседі:
Қазақша: «Еңбек етсең – емерсің»,
Ағылшынша: «No pain, no gain» (Азап шекпесең, жетістікке жетпейсің).
2. Айырмашылықтар
o Әр халықтың өмір салтына, мәдениетіне байланысты мақал-мәтелдері өзгеше болып келеді.
o Қазақ халқы мал шаруашылығына жақын болғандықтан: «Жылқы – малдың патшасы», «Мал ашуы – жан ашуы» деген мақалдар кездеседі.
o Ағылшын тілінде теңізге, сауда-саттыққа қатысты мақалдар көп:
«A smooth sea never made a skilled sailor» (ТыныҚ теңіз жақсы теңізші жасамайды).
o Жапон халқы сабырлықты жоғары бағалағандықтан:
«Бір рет құлап, жеті рет тұр» деген мақал бар.
Қорыта айтқанда, қазақ мақал-мәтелдері – халықтың өмір салты, даналығы мен ұлттық мәдениетін бейнелейтін құнды мұра. Олар ата-бабамыздың ғасырлар бойы жинақталған тәжірибесін, өмірлік қағидаларын, тәрбиелік маңызын сақтап, келер ұрпаққа жеткізіп келеді. Мақал-мәтелдер тек тіл байлығының көрсеткіші ғана емес, сонымен бірге рухани құндылықтарды насихаттайтын құрал болып қала береді.
Қазақ мақал-мәтелдерінің тәрбиелік мәні.
Қазақ мақал-мәтелдері – халықтың сан ғасырлық өмірлік тәжірибесін, дүниетанымы мен моральдық құндылықтарын жинақтаған асыл қазына. Олар адамның мінез-құлқын қалыптастыруда, тәрбиелеуде, өмірлік қағидаларды түсіндіруде маңызды рөл атқарады. Мақал-мәтелдер ұрпақтан-ұрпаққа ауысып, халықтың ой-санасын тәрбиелеудің құралы ретінде қызмет етіп келеді. Тәрбие – адам өміріндегі ең басты факторлардың бірі болғандықтан, мақал-мәтелдер арқылы жас ұрпақтың санасына дұрыс бағдар беру маңызды.

Адамгершілік – кез келген қоғамдағы ең маңызды құндылықтардың бірі. Қазақ мақал-мәтелдері адамгершіліктің әртүрлі қырларын ашып, әділдік, адалдық, қайырымдылық сияқты қасиеттерді дәріптейді. Мысалы, «Адалдық – ардың ісі» деген мақал кез келген жағдайда шыншыл және әділ болуға үндейді. Бұл ұстаным адамның қоғамда лайықты орын алуына, айналасындағылармен дұрыс қарым-қатынас орнатуына көмектеседі.
Сондай-ақ, «Жақсы адам – елдің ырысы, жаман адам – елдің қырсығы» деген мақал қоғамдағы жақсы мен жаман қасиеттердің айырмашылығын көрсетеді. Жастарды тәрбиелеуде осындай мақалдарды пайдалану арқылы олардың дұрыс бағытта дамуына ықпал етуге болады. Адамгершілігі жоғары тұлға – қоғамның тірегі. Сондықтан да халық даналығы адамды ізгілікке, әділдікке, адамгершілікке шақырып отырады.
Кейбір мақал-мәтелдер адамның ішкі жан дүниесін тәрбиелеуге бағытталған. Мысалы, «Жақсылық ексең – жақсылық орасың» деген мақал адамның әрбір ісі өзіне қайтып келетінін, жақсылық жасаған адам түбінде жақсылыққа кенелетінін білдіреді. Бұл қағиданы бала кезінен санасына сіңірген адам жаман әрекеттен аулақ болады.
Бұған қоса, «Ұяты бардың – иманы бар» деген мақал адамның намыс пен ұятты биік қою керектігін ескертеді. Қазақ халқы үшін ұят пен ар-ождан – негізгі құндылықтар. Адам өз әрекеттерін осы моральдық өлшемдерге сай реттеп отыруы тиіс. Осылайша, қазақ мақал-мәтелдері адамгершілік тәрбиесінде аса маңызды орын алады.
Қазақ халқында отбасы – ең басты құндылықтардың бірі. Отбасындағы тәрбие адамның бүкіл өміріне әсер етеді. Осыған байланысты көптеген мақал-мәтелдер ата-ананы құрметтеу, бауырмалдық, татулық сияқты ұғымдарды дәріптейді. Мысалы, «Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер» деген мақал баланың ата-анасының тәрбиесін бойына сіңіріп өсетінін көрсетеді.
«Ата – бәйтерек, бала – жапырақ» деген мақал отбасы мүшелерінің өзара байланысын сипаттайды. Ата-ана – үлкен бәйтерек болса, бала – оның өсіп-өнген жапырағы. Бұл мақал отбасының беріктігі мен ұрпақ сабақтастығының маңыздылығын көрсетеді. Қазақ халқы әрқашан отбасылық құндылықтарды жоғары бағалап, оны сақтау үшін түрлі тәрбие әдістерін қолданған.
Қазақтың «Ағайын тату болса – ат көп, абысын тату болса – ас көп» деген мақалы да отбасылық қатынастарға негізделген. Туысқандар арасындағы татулық – берекенің негізі. Бұл мақал отбасы мүшелері арасында сыйластық пен түсіністік болса, барлық мәселе оңай шешілетінін білдіреді.
Сонымен қатар, «Ананың көңілі – балада, баланың көңілі – далада» деген мақал ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты бейнелейді. Бұл сөздер ата-ананың әрқашан баласының жағдайын ойлайтынын, ал баланың кейде бейқам болатынын көрсетеді.
Қазақ халқы әрдайым туған жерін, елін сүюді маңызды деп санаған. Сондықтан да мақал-мәтелдерде ұлттық рух пен патриотизм ерекше орын

алады. Мысалы, «Отан – отбасынан басталады» деген мақал елді сүюдің ең алғашқы қадамы отбасынан басталатынын көрсетеді.
«Туған жер – алтын бесік» деген мақал да туған жердің қасиетті екенін көрсетеді. Адам қай жерде жүрсе де, өзінің туған жерін, ата-баба мекенін ұмытпауы тиіс. Мұндай мақал-мәтелдер жас ұрпақты туған жерін қадірлеуге, оны қорғауға және көркейтуге үндейді.
Сондай-ақ, «Ел бірлігі – ел теңдігі» деген мақал халықтың бірлігі мен ынтымағының маңыздылығын көрсетеді. Бірлігі мықты елдің болашағы жарқын болады. Сондықтан да қазақ халқы бірлікті ең жоғары құндылықтардың бірі ретінде бағалаған.
Қазақ мақал-мәтелдері еңбек пен табандылыққа ерекше мән береді. «Еңбек етсең – емерсің» деген мақал еңбектің арқасында ғана жетістікке жетуге болатынын айтады. Бұл мақал жастарды ерінбей еңбек етуге, нәтижесін көруге шақырады.
Сондай-ақ, «Жалқауға жан жуымас» деген мақал еріншек адамға ешкім сенім артпайтынын көрсетеді. Қазақ халқы еңбексүйгіштікті жоғары бағалап, еңбексіз өмірдің мәні жоқ екенін дәріптеген.
Қазақта «Бейнет түбі – зейнет» деген мақал да бар. Ол адамның еңбегі ешқашан зая кетпейтінін, ауыр еңбектің соңында мол табыс болатынын білдіреді.
Қазақ мақал-мәтелдері бүгінгі күнде де өзектілігін жоғалтпаған. Олар ғасырлар бойы халықтың өмірлік тәжірибесінен алынған даналық сөздер ретінде қазіргі қоғамда да маңызды рөл атқарады. Қазіргі жаһандану дәуірінде ұлттық құндылықтарды сақтау мен насихаттау қажеттілігі артып келеді, бұл ретте мақал-мәтелдердің маңыздылығы одан әрі күшейе түсуде. Мақал-мәтелдер жастарға дұрыс бағыт беріп, оларды адамгершілікке, тәрбиелік құндылықтарға бейімдейді. Қоғамдағы өзгерістерге қарамастан, мақал-мәтелдер адамдардың мінез-құлқын, қарым-қатынасын реттеуде, өмірлік қағидаларды ұғынуда маңызды құрал болып қала береді.
Отбасылық құндылықтарды насихаттайтын мақал-мәтелдер қазіргі қоғамда өзекті мәселелердің алдын алуға көмектеседі. Қазіргі таңда ажырасу, ата-ананы құрметтемеу, отбасы құндылықтарының әлсіреуі секілді проблемалар жиі кездеседі. Осындай жағдайларда "Әке – асқар тау, ана – бауырындағы бұлақ, бала – жағасындағы құрақ" немесе "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" сияқты мақалдар отбасы бірлігінің маңызын түсіндіруде тиімді құрал бола алады. Бұл мақалдар отбасы мүшелерінің бір-біріне деген сыйластығын нығайтуға ықпал етіп, жас ұрпақтың дұрыс тәрбиеленуіне әсер етеді. Сонымен қатар, ата-ананы құрметтеу, үлкенге ізет көрсету сияқты құндылықтар мақал-мәтелдер арқылы бала кезден қалыптасады.
Еңбек пен табандылық туралы мақалдар жастарды адал еңбек етуге, қиындықтарға мойымауға тәрбиелейді. "Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей" немесе "Оқу – инемен құдық қазғандай" деген мақалдар еңбектің қадірін түсінуге көмектеседі. Қазіргі таңда жастар арасында жеңіл жолмен

табыс табуға деген ұмтылыс байқалады, алайда бұл жол әрдайым оң нәтиже бере бермейді. Сондықтан еңбек пен шыдамдылық туралы мақалдарды оқу арқылы жастар кез келген жетістіктің қажырлы еңбектің нәтижесі екенін ұғынады. Сонымен қатар, бұл мақалдар оқушылар мен студенттердің білімге деген құлшынысын арттырып, мақсаттарына жету үшін табандылық танытуына ықпал етеді.

Қорыта айтқанда, қазақ мақал-мәтелдері – халқымыздың рухани қазынасы, өмір сүру қағидаларының жинағы. Олар тек өткеннің даналығы ғана емес, бүгінгі күннің де қажеттілігіне айналған тәрбиелік құрал болып табылады. Адамгершілікке, адалдыққа, еңбекқорлыққа, патриоттыққа шақыратын бұл нақыл сөздер әрбір азаматтың өмірінде маңызды орын алуы тиіс. Сондықтан оларды насихаттау, жастардың санасына сіңіру – әрбір ұстаздың, ата-ананың және жалпы қоғамның ортақ міндеті. Мақал-мәтелдерді күнделікті өмірде, білім беру мен тәрбие жұмыстарында кеңінен қолдану арқылы ұлттық құндылықтарды сақтап, келер ұрпаққа жеткізуге болады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Абдуллаев, К. Қ. (2004). Қазақ мақал-мәтелдері: теориялық және практикалық аспекты. Алматы: Рауан.
2. Ахметова, Р. С. (2011). Қазақ әдебиеті мен фольклорының теориясы. Алматы: Атамұра.
3. Әбілқасымова, К. Қ. (2005). Қазақ халық ауыз әдебиеті. Алматы: Қазақ университеті.
4. Байболов, Ә. (2010). Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдердің мағыналық ерекшеліктері. Алматы: Ғылым.
5. Жұбанова, Ш. Қ. (2009). Қазақтың мақал-мәтелдері мен нақыл сөздері. Алматы: Қазақстан.

FUTURESKILLS SCRUM КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

В.П. Середкин
КГУ «Чернорецкая СОШ № 1, отдела образования Павлодарского района, управления образования Павлодарской области»
А. М. Утилова
Павлодарский педагогический университет им. Әлькей Маргулана
А. Ж. Асаинова
Павлодарский педагогический университет им. Әлькей Маргулана
Б. Т. Аушахманова

Инновационный центр развития образования
Н. С. Сабитова
Инновационный центр развития образования

Аннотация
Технология FUTURESKILLS SCRUM представляет собой адаптацию гибкой методологии SCRUM, применяемой в сфере управления проектами, для образовательной среды. Цель технологии — формирование у школьников ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, командная работа, цифровая грамотность и способность к саморегуляции. В статье подробно описаны теоретические и методологические основы технологии, этапы внедрения, примеры практического применения в образовательной практике, а также рекомендации для педагогов.
Ключевые слова: FUTURESKILLS, SCRUM, педагогическая технология, проектное обучение, цифровая грамотность, критическое мышление.

В условиях стремительных социально-экономических изменений и цифровой трансформации современного общества усиливается потребность в пересмотре традиционных образовательных подходов. Школа уже не может ограничиваться лишь трансляцией предметных знаний. Учащиеся XXI века сталкиваются с вызовами, требующими универсальных компетенций: критического и системного мышления, умения работать в команде, коммуникабельности, цифровой грамотности, адаптивности и ответственности за результат. Эти навыки, обозначаемые как FutureSkills, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя основу для успешной социализации и профессиональной самореализации школьников.
Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что проектное и командное обучение является одной из наиболее эффективных форм формирования таких компетенций. Согласно исследованиям Л.С. Выготского [1], П.Я. Гальперина [2], Ж. Пиаже [3] и А. Бандуры [4], активные формы взаимодействия в группе и опора на практико-ориентированные задачи способствуют глубинному усвоению знаний и личностному развитию обучающихся. Современные методики, заимствованные из бизнес-среды и адаптированные к образовательной практике, позволяют интегрировать эти принципы в повседневную школьную деятельность.
Одной из таких технологий является FUTURESKILLS SCRUM — инновационная методика, адаптирующая принципы гибкой методологии SCRUM, широко используемой в IT-проектах, для целей общего среднего образования. SCRUM предлагает структурированный подход к командной работе через спринты, бэклоги задач, постоянную рефлексию и распределение ролей. Преимуществом технологии является её гибкость, высокая мотивационная составляющая и направленность на результат. При

этом педагог выступает не как транслятор знаний, а как координатор и фасилитатор, сопровождающий учеников в их познавательном маршруте.

Цель статьи — представить теоретическое обоснование, структуру, методологию и практические результаты применения технологии FUTURESKILLS SCRUM в образовательной среде. Объектом исследования выступает сам процесс внедрения SCRUM как инструмента формирования компетенций. Предметом анализа являются формы, методы и результаты применения технологии в школьной практике, в том числе на уроках математики.

Методика FUTURESKILLS SCRUM разрабатывалась с целью адаптации элементов гибкой проектной методологии SCRUM, активно применяемой в ИТ-среде, для условий общего среднего образования. SCRUM в классическом варианте предполагает цикличную реализацию задач (спринты), чёткое планирование, ежедневную обратную связь и высокую степень самоорганизации команды. Основной задачей стало не прямое перенесение технологии в школьную среду, а её педагогическая интерпретация, отвечающая возрастным, психологическим и образовательным особенностям школьников.

Методика базируется на следующих педагогических и психологических теориях:

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин): образовательный процесс строится от простого к сложному — от внешней, материальной деятельности к внутренним мыслительным операциям, с чёткими этапами и опорой на алгоритмы.

Теория зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский): командная работа, помощь одноклассников, ротация ролей способствуют продвижению учащихся от актуального уровня к потенциальному.

Социальное обучение (А. Бандура): регулярное взаимодействие, обратная связь, наблюдение за действиями других участников команды формирует модели поведения и способствует усвоению стратегий.

Конструктивизм (Ж. Пиаже): обучение строится на активной деятельности ученика, осмыслении собственного опыта и выстраивании личной картины знаний.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, Дж. Равен): акцент на формировании универсальных учебных действий и ключевых компетенций через решение практических задач.

Технология FUTURESKILLS SCRUM реализуется в пять последовательных этапов:

Планирование проекта (Sprint Planning). Учитель предлагает учебную задачу (тему, модуль), формирует цель в формате SMART, учащиеся обсуждают её, формулируют бэклог задач и распределяют роли: капитан (Scrum Master), докладчик, практик, аналитик. Обязательно фиксируются критерии успешности и сроки выполнения.

Формирование SCRUM-команд. Учащиеся объединяются в команды по 4–6 человек. Группы составляются по принципу смешанных навыков, с учётом личных предпочтений, сильных сторон и желаемых ролей. На этом этапе закладываются основы командной идентичности (название, правила взаимодействия).

Реализация проекта (Sprint Execution). Учебная деятельность проходит в форме мини-проектов (спринтов), направленных на достижение конкретной учебной цели. Ученики работают с учебным материалом, выполняют задания, ведут командную SCRUM-доску, используют цифровые инструменты (Miro, GeoGebra, Jamboard, Desmos), визуализируют результаты и обсуждают трудности.

Обзор спринта (Sprint Review). Команды презентуют результаты своей работы, защищают проект, демонстрируют достигнутые цели. Оцениваются не только фактические знания, но и уровень вовлеченности, оригинальность решений, качество взаимодействия внутри команды.

Ретроспектива (Sprint Retrospective). Участники анализируют, что получилось хорошо, что вызвало трудности, как можно улучшить работу в будущем. Этот этап является важным инструментом формирования саморефлексии, развития критического мышления, эмоционального интеллекта и культуры конструктивной обратной связи.

Учитель выполняет функцию координатора, фасилитатора, модератора процесса. Он сопровождает учащихся, задаёт ориентиры, помогает с планированием, оценивает не только продукт, но и процесс.

Учащиеся берут на себя ответственность за собственный вклад в командную работу, развивают навыки самоорганизации и взаимодействия.

Роли внутри команды формируют следующие качества:

Капитан (Scrum Master) — отвечает за темп и дисциплину команды;

Аналитик — формирует гипотезы, оценивает результаты;

Практик — выполняет задания, тестирует решения;

Докладчик — отвечает за презентацию и внешнюю коммуникацию.

В технологии используется формирующее оценивание, при котором важна не только итоговая отметка, но и сам процесс. Оценивание происходит по нескольким критериям:

- выполнение задач из бэклога;
- качество групповой работы;
- степень участия каждого члена команды;
- самооценка и взаимооценка;
- достижение SMART-целей.

Средства и инструменты

- SCRUM-доски (онлайн/бумажные);
- SMART-шаблоны целей;
- Образовательные векторы спринтов;
- Индивидуальные рабочие листы;

- Цифровые инструменты визуализации и моделирования;
- Бэклоги с критериями приоритизации задач.

Внедрение технологии FUTURESKILLS SCRUM проходило в рамках реализации образовательных программ по математике в 6-х и 7-х классах общеобразовательных школ Павлодарской области. Методика успешно апробирована в рамках модулей «Координатная плоскость», «Геометрические фигуры и симметрия», а также в курсе алгебры «Функции и графики».

Учебный модуль длительностью 2–3 недели разбивается на спринты — короткие тематические циклы, каждый из которых имеет свою SMART-цель. В среднем, один спринт длится 4–5 уроков и состоит из этапов планирования, выполнения, обзора и ретроспективы.

Пример 1. Модуль: «Координатная плоскость» (6 класс)

Спринт 1: Построение координатных точек

Цель: научиться определять координаты точек и строить их на координатной плоскости.

Задачи: объяснить, что такое оси координат; научиться строить точки; провести мини-игру «Найди сокровище» по координатам.

Спринт 2: Параллельные и перпендикулярные прямые

Цель: изучить свойства и признаки параллельности/перпендикулярности.

Инструменты: использование GeoGebra для построения, цифровых линейок и угломеров.

Спринт 3: Симметрия на координатной плоскости

Задачи: определить типы симметрии, построить отражения фигур.

Командные задания: каждая группа получает «объект» (фигура, дом, дерево), и должна его «отразить» на координатной плоскости с соблюдением правил симметрии.

SCRUM-команды из 5 человек организованы с учётом сильных сторон учеников. В каждой команде — капитан (организует работу), аналитик (следит за логикой и решением), практик (выполняет расчёты), докладчик (готовит финальное представление), координатор по ИКТ (работает с цифровыми ресурсами).

Урок начинается с «Daily meeting» (короткого совещания), где обсуждается статус задач: «что было сделано», «что мешает», «что нужно сделать дальше».

SCRUM-доска с колонками «To do», «In progress», «Done» используется для отслеживания хода выполнения заданий.

Все задания проходят через этап ревью и рефлексии. Например, учащиеся оценивают, как сработала команда, по шкале от 1 до 5, приводят аргументы, обсуждают проблемы.

В рамках технологии реализовано формирующее оценивание. Для этого используются:

Индивидуальные чек-листы;

Критерии SMART-целей (учитель и учащиеся совместно разрабатывают их);
Листы самооценки и взаимооценки;
Журнал SCRUM-команды — отражает ход выполнения задач, трудности, успехи, отклонения от плана.
Критерии оценки включают:
понимание и применение математических понятий;
командная работа;
качество презентации результатов;
уровень рефлексии;
креативность решений.
Особое место в методике отводится цифровым инструментам:
GeoGebra — построение графиков, симметричных отражений;
Miro, Jamboard — командная работа и визуализация решений;
Desmos — динамическая визуализация алгебраических задач;
Google Docs / Sheets — ведение общего рабочего пространства SCRUM-команды.
Цифровые ресурсы делают учебный процесс интерактивным, вовлекающим, а главное — приближенным к реальной практике, где ИТ-инструменты становятся неотъемлемой частью работы.
По результатам внедрения методики были получены следующие количественные и качественные эффекты:
Повышение мотивации: учащиеся стали активнее включаться в учебный процесс, 87% отметили, что им стало «интереснее учиться»;
Развитие коммуникативных и социальных навыков: 90% учащихся улучшили навыки взаимодействия и разрешения конфликтов;
Повышение самостоятельности и ответственности: учащиеся стали чаще сами формулировать цели и искать пути их достижения;
Устойчивое развитие предметных компетенций: средний балл по модулю «Геометрия» вырос на 1,2 пункта по сравнению с предыдущим полугодием.
Преимущества технологии
Гибкость: методика адаптируется под любую тему и уровень подготовки;
Универсальность: SCRUM-подход применим ко многим предметам;
Мотивация: обучение через игру, вызов, миссию делает процесс эмоционально насыщенным;
Развитие soft skills: критическое мышление, управление временем, работа в команде;
Цифровизация: развитие ИКТ-компетенций через реальные задачи.
Ограничения
Требует методической подготовки педагогов;
Необходима техническая оснащённость (доступ к интернету, планшетам);
На первых этапах — большая трудоёмкость по организации.
Внедрение технологии FUTURESKILLS SCRUM требует от педагога пересмотра привычной роли — от лектора и проверяющего к фасилитатору,

координатору и наставнику. Для успешного запуска и реализации методики в школьной практике рекомендуется соблюдать следующие условия:
Подготовка и обучение педагогов. Перед началом внедрения важно пройти методический инструктаж или семинар по SCRUM. Педагог должен понимать алгоритм спринта, знать функции ролей, уметь использовать цифровые инструменты.
Постепенное внедрение. Начинать стоит с одного модуля или темы. Лучше реализовать сначала 1 спринт, пройти с детьми всю структуру, уделяя особое внимание ретроспективе и рефлексии.
Грамотная организация команд. Формировать команды следует осознанно — учитывать сильные и слабые стороны учеников, их темперамент, коммуникативные способности. Ротация ролей помогает каждому попробовать себя в разных функциях.
Поддержка цифровой среды. Обеспечить доступ к инструментам: Google Workspace, Miro, GeoGebra, онлайн-доскам. Создание общей цифровой доски позволяет фиксировать прогресс и делает процесс прозрачным.
Разработка чек-листов и критериев. Для каждого спринта заранее формируются критерии оценки, шаблоны SMART-целей, формуляры рефлексии и оценки. Это снижает нагрузку на педагога и структурирует процесс.
Гибкость и адаптация. Методика должна учитывать особенности класса, уровня подготовки, темы и даже эмоционального состояния группы. SCRUM позволяет оперативно вносить корректировки, не нарушая структуру.

Образование XXI века должно отвечать вызовам времени, обеспечивая не только трансляцию знаний, но и развитие личности, способной к самостоятельному мышлению, сотрудничеству, принятию решений и адаптации в условиях быстро меняющегося мира. Именно такую задачу решает технология FUTURESKILLS SCRUM, которая органично сочетает в себе проектное обучение, цифровые инструменты, ролевое взаимодействие и гибкое управление процессом обучения.
Внедрение технологии в школьную практику показало, что даже в рамках традиционного учебного плана возможно создание среды, ориентированной на формирование ключевых компетенций: критического мышления, самоорганизации, ответственности, цифровой грамотности и умения работать в команде. Учащиеся становятся не объектами, а активными субъектами образовательного процесса, учатся планировать, анализировать, принимать решения и нести за них ответственность.
Особенно важно, что FUTURESKILLS SCRUM позволяет трансформировать урок в интерактивную образовательную среду, где мотивация учащихся усиливается за счёт игры, вызова, реального результата. Это делает технологию универсальным инструментом как для начального, так и для среднего звена образования.

Таким образом, методика FUTURESKILLS SCRUM может стать эффективным педагогическим решением в системе общего среднего образования, способствуя повышению качества обучения, развитию метапредметных умений и подготовке школьников к жизни и профессии в цифровом обществе.

Список использованных источников

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Педагогика, 2000. — 432 с.
2. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М.: Просвещение, 1990. — 271 с.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — М.: Эксмо, 2002. — 320 с.
4. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Речь, 2006. — 304 с.
5. Равен Дж. Компетентностный подход: развитие личности. — М.: Когито-Центр, 2002. — 312 с.
6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. — М.: Народное образование, 2005. — 128 с.
7. Schwaber K., Sutherland J. The Scrum Guide. The Definitive Guide to Scrum: The Rules of the Game [Электронный ресурс]. — Scrum.org, 2020. — Режим доступа: https://scrumguides.org — (дата обращения: 10.05.2025).
8. Томлинсон К. Дифференцированное обучение: как преподавать в условиях разнообразия. — М.: Просвещение, 2011. — 288 с.
9. Мартыненко А. И. Применение гибких методик в образовательной среде // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 77–89.
10. Future Skills: Навыки будущего для цифровой экономики. — М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2021. — 72 с.

«Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогами-ассистентами в общеобразовательной школе №4 города Кокшетау: проблемы и вызовы»

М.Б.Хасенова
КГУ «Общеобразовательная школа №4 г.Кокшетау»

В последние годы во всем мире наблюдается значительное увеличение числа детей с диагнозом расстройств аутистического спектра (РАС). По данным Всемирной организации здравоохранения, на сегодняшний день каждый 100-й ребенок в мире имеет аутизм. Это тревожная статистика, которая требует от нас повышенного внимания и активных действий в области инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В Казахстане также фиксируется рост случаев аутизма среди детей. По информации Министерства здравоохранения РК, в последние годы количество зарегистрированных случаев аутизма увеличилось на 20-30% по сравнению с предыдущими периодами. Такая динамика подчеркивает важность создания комфортной и поддерживающей образовательной среды для каждого ребенка, независимо от его особенностей.

Эти цифры не просто статистика — за ними стоят судьбы детей и семей, которые нуждаются в нашей поддержке и понимании. Наш долг — обеспечить каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал, вне зависимости от его особенностей и потребностей.

В Акмолинской области внедрение инклюзивного образования на системной основе начато с момента начала реализации Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 г.г. С 2014 года в области функционирует Координационный совет, который является коллегиально-совещательным органом при управлении образования области, основной задачей которого определено объединение усилий всех структур, задействованных или заинтересованных во внедрении инклюзивного образования, разработка рекомендаций и предложений для государственных органов управления образованием, организаций образования по улучшению состояния и развитию инклюзивного образования.

Кабинет поддержки инклюзии (КПИ) школы №4 города Кокшетау был открыт в 2019 году при поддержке корпоративного фонда «Болашак» в рамках республиканского проекта «Каждый ребенок достоин школы». С момента своего создания КПИ играет важную роль в создании инклюзивной образовательной среды, обеспечивая детям с особенностями развития возможность получать качественное образование в условиях, максимально приближенных к традиционным школьным процессам.

На момент открытия кабинет посещали 7 детей с диагнозом расстройство аутистического спектра. В последующие годы количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими особенностями развития значительно увеличилось. В 2022 году кабинет посещали 10 детей, в 2023 – уже 16, а к 2024 году число увеличилось до 30. Это свидетельствует о росте осведомленности родителей и их принятии диагноза, а также об эффективности работы школы в создании инклюзивной среды.

На сегодняшний день для работы КПИ в школе выделено три учебных кабинета общей площадью 210 кв. м., где работают 30 ассистентов, учитель КПИ, психолог, логопед и дефектолог. Такая слаженная команда специалистов позволяет оказывать всестороннюю поддержку детям, помогая им интегрироваться в школьную среду и развивать свои навыки. Школа готовится к постепенной минимизации сопровождения старших детей, которые уже учатся в шестых классах, что свидетельствует о значительном прогрессе в их адаптации.

Рабочий день ассистента начинается с того, что он приходит на работу раньше ребенка минут на 30, распечатывает, готовит лист наблюдения за ребенком на уроке, лист наблюдения за ребенком. Лист наблюдения за ребенком на уроке выглядит следующим образом:
Лист наблюдения за поведением ребенка выглядит следующим образом:
Затем ассистент идет в фойе школы встречать ребенка. Передача ребенка происходит «из рук в руки», при утренней беседе с родителями ребенка ассистент выясняет как ребенок спал, как отдыхал, какое у него было поведение, были ли истерики. На фоне чего было такое поведение? Как долго длилось? Как часто повторялось такое поведение? И исходя их рассказа родителя, ассистент выстраивает взаимоотношения с ребенком на весь день и весь его учебно-рабочий график. Например, если родитель рассказал, что вечером во время игры с мячом у ребенка началась истерика, то ассистент уже понимает, что в этот день игры и занятия с мячом не желательны. Если мама рассказывает, что на выходных купили ребенку сухой пластилин и он все выходные сосредоточенно играл с ним, не отвлекаясь ни на что и любые поручения родителей вызывали поведение и ребенок взял в школу этот пластилин, так как родители никакими силами не смогли отобрать его у ребенка, то ассистент уже планирует методы, приемы, виды поощрений, чтобы ребенок переключался на другие виды деятельности. Например:

- Покажи квадрат (ребенок кричит, стучит и не показывает)
- Покажи квадрат и я дам тебе пластилин. Но потом ты мне его отдашь. Мы с тобой поиграем.
- Покажи квадрат и я дам тебе пластилин. Но потом ты мне его отдашь. Мы с тобой поиграем.

То есть предмет, который хочет получить ребенок может выступать как предмет поощрения.

- Где зеленый? Покажи и я дам тебе пластилин. Но потом ты мне его отдашь. Мы с тобой поиграем.

И таким образом повторяет этот вид упражнения пока ребенок не поймет, что надо выполнять требования.

После утренней беседы с родителями ребенка ассистент сопровождает ребенка в гардероб. Озвучивая инструкции, что надо делать. Например: портфель поставь, расстегни замок, сними курку, достань сменную обувь и так далее. Ежедневное повторение подобных инструкций приводит к формированию бытовых навыков учащихся. Они сами учатся себя обслуживать. Так же формируется и навыки поведения в классе. То есть что можно и что нельзя надо повторять постоянно. При необходимости используя методы поощрения. Это могут быть устные поощрения: Молодец! Правильно!

Жетонные поощрения: за каждый правильные поступок, ответ ассистент дает ребенку жетоны. Но необходимо, чтобы за эти жетоны ребенок получал поощрение и от родителей в конце дня.
Либо поощрение игрушками, предметами, которые нравятся ребенку. Принципы АВА терапии кто-то называет дрессурой, возможно это так и есть, ведь мы учим ребенка на начальной стадии сопровождения четко исполнять поручения. На второй-третий год уже можно минимизировать сопровождение. Но это опять-таки очень индивидуально.
После гардероба ассистент направляет ребенка в кабинет. Сам же может находиться сзади в 2-3 метрах от ребенка. Таким образом мы готовим ребенка к минимизации сопровождения. Войдя в кабинет ассистент дает инструкцию открывать портфель, доставать нужный учебник. Все действия сопровождаются поддержкой ассистента, если это необходимо на тот момент.
Известно, что сложные синтаксические конструкции дети нашей категории не воспринимают. Для этого обращения учителя ассистент дробит на несколько частей и короткими фразами доводит ее до ребенка. Таким образом идет учебный процесс во время урока.
В момент, когда у ребенка начинается поведение, ассистент забирает его в кабинет поддержки инклюзии, где работает либо по индивидуальным предметным заданиям, либо по формированию бытовых навыков. Опять-таки это зависит от уровня поведения ребенка. Возможно, у ребенка такое состояние, что ему лучше просто полежать под тяжелым одеялом или попрыгать на батуте, покачаться на качельке или посидеть на гимнастическом мячике.
Так же у каждого ребенка есть индивидуальное расписание. В течение недели ребенок два раза посещает логопеда, дефектолога, психолога, посещает групповые занятия. По возможности, при каждом удобном случае, когда эмоциональный фон ребенка ровный – мы стараемся минимизировать сопровождение.
В адаптации аутичного ребенка к жизни в обществе играет большую роль взаимодействие в семье. Например, ассистент дает небольшие домашние задания по формированию бытовых навыков, такие как: снять на видео, как ребенок пылесосит. Снять на видео и выслать мне, как ребенок моет посуду, снимите на видео и вышлите мне как вы вместе что-то делаете, например, уборка, готовка еды, либо уборка территории, ремонт машины, если это мальчик. К сожалению, не все родители имеют терпение и дисциплину, чтобы систематически выполнять задания ассистентов. После выходных либо после каникул часто бывает хороший откат и все навыки, которые ассистенты формировали в течение рабочей недели после выходных исчезают просто. И происходит это от того, что дома мало занимаются, либо не занимаются совсем. С такими детьми легче самому все сделать – мы это понимаем. Но тогда рушится сама идея социализации и формирования

бытовых навыков. Например, если папа просит ребенка подать пульт, а он капризничает, то мама сама встает и подает этот пульт папе. Таким образом, мешая папе и ребенку в формировании навыков. Поэтому в социализации, в формировании простейших бытовых навыков ребенка должны работать все вместе. И родители, у учителя, и ассистенты, и работники столовой, и весь персонал школы. Все должны знать, что это особенный ребенок и ему надо все объяснять по-особенному.

Работа педагога-ассистента в условиях инклюзии – сложная и ответственная. Они играют роль посредников между ребенком и окружающим миром, формируя условия для его успешной интеграции. Как я выше отметила, школа практикуется на работе с детьми с РАС. К основным характеристикам детей с РАС относятся:

1. Трудности с общением: Они могут испытывать сложности с вербальной и невербальной коммуникацией, а также понимать и выражать свои эмоции и потребности. Часто у таких детей возникает задержка речи или полное отсутствие способности к речевому общению.
2. Нарушения социального взаимодействия: Дети с РАС могут не понимать социальные сигналы, такие как выражения лица и язык тела, не реагировать на имя, избегать зрительного контакта. Им трудно участвовать в играх и взаимодействовать с другими детьми.
3. Ограниченные интересы и стереотипное поведение: У детей с РАС нередко наблюдаются повторяющиеся движения (например, махание руками, стучание) и повышенный интерес к узким темам. Им может быть сложно переключиться с одной активности на другую.
4. Сенсорные особенности: Дети с РАС часто обладают повышенной или пониженной чувствительностью к звукам, свету, прикосновениям. Это может вызывать у них сильные стрессы и эмоциональные перегрузки.

Из-за этих особенностей у детей с РАС на уроках могут возникать такие поведенческие проявления, как крики, стучание, плач, издавание звуков, побег.

Причины этого могут быть разными:

Перегрузка сенсорной информации: Громкие звуки, яркий свет или физические прикосновения могут быть для ребенка невыносимыми. Если среда слишком раздражающая, дети с РАС могут начать кричать или совершать действия, которые помогут им снять напряжение (например, стучать или хлопать).

Сложности с пониманием задания или инструкции: Если ребенку не понятно, что от него требуют, или он не знает, как себя вести в сложной для него ситуации, он может отреагировать криком или попыткой убежать.

Неспособность выразить эмоции словами: Так как у детей с РАС часто имеются сложности с речью, они не всегда могут объяснить, что их тревожит или раздражает. Крик или стук могут быть их способом выражения дискомфорта или несогласия.

Именно педагоги-ассистенты на протяжении всего учебного процесса являются поддерживающим фундаментом для системы школы в работе с данной категорией детей. Для педагогов-ассистентов и учителей важно понимать и учитывать особенности детей с РАС, чтобы создать для них комфортные и поддерживающие условия. Но насколько наши ассистенты компетентны? Насколько они профессионально подготовлены?

Считаю важным обратить внимание на то, вносятся ли изменения в НПА в части развития инклюзивного образования системно и своевременно? 20 лет назад, как нам известно, в спецклассах (классы КРО) обучались дети категории «соц-пед запущенные», затем им на смену пришли дети с диагнозом «ЗПР», на сегодняшний день инклюзивное образование в школе включает предоставление услуг детям с диагнозом «РАС». И данная услуга ставит перед организацией образования не только предоставление образовательных услуг, но и социально-бытовых, порой даже медицинских. Хотя мы все сейчас знаем, что в органах ПМПК – ничего медицинского не осталось. Там нет медицинских работников. И это привело к тому, что ПМПК не ставит дифференцированных диагнозов. Во всех заключениях ПМПК мы видим шаблонные рекомендации. В то время, как на родительском собрании родители детей с РАС просят научить ребенка обслуживать себя, кто-то просит научить ребенка здороваться, кому-то надо научить ребека читать или писать. То есть вот о какой дифференциации мы говорим и должны ее вести. Так как в школе приходится после заключения ПМПК проводить спец диагностику и выявлять в какой же помощи нуждается конкретный ребенок.

Однако, раз уж мы находимся в данной реальности, то вопрос профессиональной подготовки педагогов-ассистентов и педагогов приобретает особое значение. Педагог-ассистент не только содействует адаптации ребенка к образовательной среде, но и помогает основному педагогу выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Считаем, что в условиях активного внедрения инклюзивного образования возникает необходимость разработки новых образовательных программ и курсов повышения квалификации для педагогов и педагогов-ассистентов. Считаю, что эти программы должны включать такие аспекты, как методы диагностики и оценки образовательных потребностей детей, использование специальных педагогических технологий и стратегий, управление классом в условиях инклюзии, а также развитие эмоциональной компетентности и навыков эффективной коммуникации. Особо хочу отметить, что важно обучение специалистов ПМПК по вопросам дифференциации рекомендаций для детей с диагнозом «Трудности социального взаимодействия».

На сегодняшний день система подготовки педагогов и педагогов-ассистентов находится в стадии активного реформирования. Динамичное развитие инклюзивного образования требует кардинальных изменений в содержании и

структуре образовательных программ для педагогов, чтобы они могли эффективно сопровождать детей с РАС. И первое изменение, которое мы предложили бы это внедрение практико-ориентированного обучения. Для этого рекомендуется включение обязательных практических занятий и стажировок в инклюзивных образовательных учреждениях. Создание симуляционных классов и лабораторий, где слушатели курсов смогут моделировать и разрабатывать сценарии работы с детьми с различными формами нарушений. Проведение регулярных мастер-классов и тренингов под руководством опытных специалистов в области инклюзивного образования. Практико-ориентированное обучение поможет педагогам-ассистентам лучше понять специфику инклюзивного образования и получить опыт применения методик в условиях учебного процесса. Слушатели курсов могли бы пару часов побыть ассистентами аутичных детей.

Например, в нашей школе с 2023 года функционирует филиал кафедры педагогики и психологии КГУ имени Ш.Уалиханова. В рамках данного сотрудничества студенты, которые обучаются по специальности «педагог-ассистент инклюзивного образования» обучаясь на первом-втором курсах университета имеют возможность окунуться в свою будущую специальность. Два раза в неделю студенты посещают наш КПИ и наблюдают за работой педагога-ассистента, за поведением особенных детей, за их социализацией, сами могут сопровождать ребенка и участвуют в анализе работы ассистента и поведения ребенка. Это мы и называем практико-ориентированным обучением.

Точно так же слушатели курсов повышения квалификации должны иметь возможность наблюдать за работой узких специалистов, принимать участие в самом процессе сопровождения. В нашей школе для дефектологов и логопедов сейчас не помешало бы понаблюдать за работой миофункциональных терапевтов, а это можно организовать в рамках курсов повышения квалификации. Однако, в наших структурах такой практики на сегодня нет.

И еще один момент, о котором я не могу не сказать. Сегодня в нашей школе 30 детей с расстройством аутистического спектра, как правило, большинство – поведенческие. 88 детей с диагнозом «задержка психического развития». Со спецклассами мы работаем 20 лет, знаем, на что эти дети способны, чего мы от них хотим. Они хорошо адаптируются, обучаемы, становятся студентами колледжей.

Сложнее всего с детьми с РАС, которые сидят в обычных классах. Несмотря на наличие педагогов-ассистентов, они часто не только в принципе не могут усвоить программу, но мешают это делать остальным детям. В 5-6-х классах у нас сидят дети, которые не могут читать и писать. Учитель математики с высокой категорией занимается с этим ребенком на уровне детского сада. К каждому уроку для каждого ребенка составляет индивидуальную программу:

«Как называются буквы, какого они цвета…» И в это параллельно время объясняет остальным сложную тему.
Насколько это целесообразно и эффективно? Бесспорно, на качестве преподавания и значит, на качестве знаний учащихся это сказывается не совсем положительно. Такие школы попадают в число так названных «целевых» школ.
А у родителей разные запросы. Одна мама говорит: «Научите его ориентироваться в пространстве», другая хочет, чтобы были социальные навыки: «Работайте с ним, чтобы он коммуницировал», третья говорит: «Обучайте».
Возможно, все они правы. Но диагнозы очень размыты, не дифференцированы, ни в одном из них не указано, на что вообще способен этот ребенок. Если мы будем требовать от него слишком много, то рискуем усугубить его состояние.
По нашим наблюдениям, когда в одной школе собирается много особенных детей, то меняется среда, которая изначально должна быть поддерживающей. Родители надеются, что их особенный ребенок увидит образцы поведения, обучения, будет развиваться. Но если количество таких детей постоянно растет, то нарушается сама идея поддерживающей среды.
Возможно, пора уже поднимать вопрос нарушения прав нормотипичных детей, педагогов. Количество детей с ООП должно быть сбалансированным не только в классе, но и по школе, в целом. Когда-то в типовых правилах деятельности организаций образования было положение: на 1 000 детей – 10 детей с ООП. Сейчас же такой нормы на школу нет.
В заключение хочу сказать, что реализация предложенных рекомендаций позволило бы повысить качество подготовки специалистов и создать условия для успешной работы педагогов с детьми с РАС, что станет важным шагом на пути к созданию инклюзивной образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Мукатаева, М.А. "Инклюзивное образование: методические рекомендации для педагогов". — Алматы: Білім, 2020.
2. Аубакирова, К.К., Байменова, Г.Б. "Модель профессионального развития педагогов в контексте инклюзивного образования". — Астана: НИШ, 2021.
3. Алимбаева, А.К., Токушева, З.М. "Педагог-ассистент в системе инклюзивного образования: опыт и перспективы". — Нур-Султан: Академия педагогических наук, 2023.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. — Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2020.
5. Методическое руководство "Организация инклюзивного образования в школах Казахстана". — Астана: НЦПК «Өрлеу», 2022.