

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Кабекеевой Кымбат Калиевны на тему «Подготовка будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика и психология

Актуальность исследования. В условиях коренных преобразований общества всегда возрастал интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом. Произошедшие за последнее время положительные интенсивные изменения в казахстанском обществе являются результатом целенаправленного процесса модернизации Казахстана, которые потребовали не только переоценки значимости многих фундаментальных суждений, но и привели к очевидной востребованности гуманистических и национальных ценностей.

На протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция к обесцениванию духовно-нравственных ценностей, и повышению интереса к материальным ценностям. Молодое поколение стремится выехать за рубеж. Растет число семейных разводов и неполных семей. Мужчины не несут ответственности за свои поступки, молодые семьи распадаются при появлении первых трудностей семейного быта. Наблюдается рост детской беспризорности и отчужденности детей в семье. Возрастает уровень жестокости и насилия, как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Сегодня важнейшими критериями решения социальных проблем становятся нравственность, духовность, эстетичность и общая культура человека, которые должны прививаться с самого рождения в семье. В жестких социально-экономических условиях воспитание должно осуществляться посредством применения национальных ценностей, тем самым сохраняя духовные и нравственные ориентиры нации, реализуя социальный потенциал личности и общества, утверждая самобытность народа. Национальные ценности являются основой семейного воспитания и духовного здоровья общества. Национальные ценности в современных условиях рассматриваются как уникальное явление, ведущее к истокам культуры народа, по существу, к истокам воспитанности. Являясь основой семейного воспитания, национальные ценности вобрали в себя мудрость предшествующих поколений, многогранность культуры, оригинальные традиции и неординарные обычаи. Определяя и формируя национальные ценности, мы возрождаем интерес к своеобразию и самобытности отечественного образования и семейного воспитания.

В Послании первого Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» отмечается, что процесс обновления национального сознания начат, а программа «Рухани жаңғыру» определяет дальнейшее развитие культуры и идеологии страны. Идеалом должен стать гражданин Казахстана, который знает свою историю, язык и культуру. В послании Н.А. Назарбаев

поднимает вопрос о пересмотре подходов к обучению и повышению квалификации педагогов.

Социализация детей в семье, успех семейного воспитания напрямую зависит от функциональной грамотности родителей, уровнем их педагогической культуры и готовности к эффективному воспитательному воздействию на детей. Родители все больше испытывают потребность в психолого-педагогической помощи. Квалифицированную помощь родителям в семейном воспитании детей могут оказывать педагоги-психологи, реализующие свои профессиональные функции на основе национальных ценностей.

Проблемы семьи и семейного воспитания как объекта педагогического исследования являлись предметом пристального внимания педагогов и психологов во все времена. Семье посвящено множество исследований еще с древности и до наших дней. Теоретико-методологические ориентиры в области семейного воспитания, использования национальных ценностей научный интерес заслуживают труды:

- великих ученых-мыслителей Средней Азии, Ближнего Востока, тюркского народа: Коркыт, аль-Фараби, Юсуф Балсагуни, Махмуд Кашгари, Хожа Ахмед Ясави;
- классиков педагогики: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, А.П. Ярош, П.Ф. Каптерев, С.И. Гессен, которые заложили основы всеобщего образования, воспитания и обучения детей на основе национальных ценностей;
- отечественных педагогов и просветителей: Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, Ш. Валиханов;
- русских и советских педагогов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.Ф. Шабаета;
- казахских ученых-просветителей: А. Байтурсинов, А. Букейханов, М. Жумабаев, Х. Досмухамедов, Ж. Аймауытов, М. Дулатов, С. Торайгыров и другие, в трудах которых раскрыты различные аспекты воспитания и обучения на основе национальных ценностей, раскрыты проблемы психолого-педагогического сопровождения воспитания родителей.

Методологические основы семейного воспитания исследованы в трудах казахстанских ученых: К.Т. Атемовой, К. Сейсембаева, Ж. Сакенова, С. Жамансариевой, А.Г. Казмагамбетова, Ж. Коянбаевой, А.И. Ниязовой, Г.А. Уманова, К.К. Шалгынбаевой, а также зарубежных ученых: В.Г. Афанасьева, А.Г. Харчева, З.И. Васильева, Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, А.А. Бодаева, А.Г. Бочаровой, С.Л. Евдокимовой, И.С. Кон, Л.И. Новикова, О.М. Потаповской и др.

Фундаментальные исследования в области воспитания, взаимодействия в семье принадлежат корифеям мировой педагогики - Я.А. Коменскому, К.Д. Ушинскому, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинскому Ш.А. Амонашвили, видным психологам - Л.С. Выготскому, А.И. Леонтьеву и др.

В трудах Л.А. Беляевой, М.С. Кокориной, И.Н. Миньяло, И.В. Власюк, Г.И. Шукиной, В.В. Краевского, И.П. Волкова, Г.Н. Шибановой,

Л.М. Фридмана, П.И. Третьякова, в том числе и казахстанских ученых - И. Юсуповой, А.Т. Туралбаевой, рассматриваются проблемы взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Весь приведенный массив работ авторов позволяет сделать вывод: важным условием совершенствования семейного воспитания на основе национальных ценностей является профессионально-педагогическая готовность педагогов-психологов к работе с родителями, фундамент которого закладывается в высшем учебном заведении.

Проблема профессиональной готовности педагогов рассматривается в трудах И.А. Зимней, М.И. Дьяченко, а также в работах казахстанских ученых А.Ж. Сапаргалиевой, А.Б. Абибулаевой и др. Организация педагогического процесса по формированию профессиональной готовности будущего педагога подвергались глубокому исследованию в работах А.И. Мищенко, В.А. Слостенина, А.П. Беспалько, Г.К. Селевко.

Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы казахской этнопедагогики представлены в работах К. Жарыкбаева, С. Калиева, К. Кунантаевой, С. Узакбаевой, Ж. Молдабековой, Б. Иманбековой, А. Ильясовой, Р.К. Дуйсембиной, А.К. Айтпаевой, О. Озганбай, М. Балтабаева, Ш. Кулмановой, Р. Толеубековой, К. Ералина, А. Табылдиева, Е. Сагындыкова, Ж. Асанова и др.

Проблема этнокультурного образования рассмотрена в трудах отечественных ученых - К.Ж. Кожахметовой, Ж.Ж. Наурызбай, Н.Ш. Алметова, К.А. Оразбековой, А.К. Каплиевой и др.

Проблемы этнопедагогики и использования национальных ценностей в педагогическом процессе исследовали: Е.Л. Христова, Ю.А. Рудь (Россия), З. Мыртурсынов, Б. Кадыров, Н. Сафаров (Узбекистан), С.М. Саипбаев, А.Э. Измаилов, А. Алимбеков, Т. Ормонов, Н.И. Имаева (Республика Кыргызстан), М.И. Стельмахович, Е.И. Саявков (Украина) и др.

Идеи современных подходов по семейному воспитанию и подготовки будущих педагогов к национальному воспитанию в школе раскрыты в работах К.Т. Атемовой, К. Болеева, Ж.Ж. Наурызбай.

Однако, обзор теоретико-методологических работ избранной нами темы демонстрирует, что несмотря на представленный массив литературы, слабо учтены вопросы подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей. Имеющиеся работы составляют серьезную научную источниковедческую базу и предпосылки для решения поставленных задач.

Нами выделены следующие пробелы при изучении данной проблемы:

- отсутствие акцента на применение элементов национальных ценностей и традиций при подготовке педагога-психолога к работе с родителями учащихся. Это объясняется разными причинами. Во-первых, существующие модели и стандарты подготовки будущего педагога-психолога в вузе в основном ориентированы на европейские и российские образцы, мало учитывают национальные особенности профессиональной деятельности педагога-психолога, характер его работы с родителями с учетом

национальных ментальных особенностей. Во-вторых, в массовой школьной практике в работе с родителями средствами национальных ценностей преимущественную позицию занимали классные руководители, а педагоги-психологи, по традиции «решают психологические проблемы», оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям с использованием технологий и методик, в которых эпизодически используются национальные ценности. В-третьих, в существующей практике подготовки будущего педагога-психолога в вузе недостаточно представлен этнокультурный компонент, особенно в секторе задач формирования готовности студентов к работе с родителями. Студенты специальности «Педагогика и психология» хотя и изучают национальные ценности в рамках дисциплин общественно-гуманитарного и психолого-педагогического цикла, программы вузовских курсов не предусматривают целенаправленную и системную подготовку будущего педагога-психолога к выполнению профессиональных функций, в частности в работе с родителями средствами национальных ценностей.

Таким образом, актуальность исследования вызвана **противоречиями** между:

1) новыми задачами духовного возрождения казахстанского общества и воспитания подрастающего поколения в контексте программы «Рухани жаңғыру», необходимостью усиления роли национальных ценностей в семейном воспитании и существующим уровнем функциональной грамотности родителей, в аспекте воспитания детей средствами национальных ценностей;

2) требованиями совершенствования работы с родителями в направлении семейного воспитания на основе национальных ценностей и готовностью педагога-психолога к реализации этой функции;

3) современными требованиями к профессионально-педагогической готовности педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей и недостаточной эффективностью существующей практики подготовки будущего педагога-психолога к данному направлению профессиональной деятельности, неразработанностью его научно-теоретических основ и технологических инструментариев.

Данные противоречия определили проблему нашего исследования — каковы педагогические условия эффективного формирования профессиональной готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей?

Социальный запрос и актуальность проблемы послужили основанием для формулировки темы диссертации: «Подготовка будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей».

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка методики подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

Объектом исследования является педагогический процесс в вузе, направленный на подготовку будущего педагога-психолога к работе с родителями.

Предметом исследования является педагогические условия и методика подготовки педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

Гипотеза исследования – если содержание и процесс подготовки будущего педагога-психолога в вузе будут ориентированы на функции педагога-психолога в работе с родителями, в основу которых будет положена реализация педагогических возможностей национальных ценностей с учетом комплекса педагогических условий, то повышается уровень профессионально-педагогической готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями, так как использование национальных ценностей способствует существенному развитию стимулирующе-мотивационной, содержательной и операционно-действенной составляющих сформированности исследуемой готовности у студентов.

В соответствии с целью, объектом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы и вузовской практики раскрыть сущность и педагогические возможности подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

2. Разработать и обосновать структурно-содержательную модель подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

3. Выявить педагогические условия подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют современные методологические подходы к подготовке будущего педагога-психолога в вузе, современные теории и концепции педагогического образования, современные концепции гуманизации образования в процессе профессиональной подготовки, теории ценностей, семьи и семейного воспитания, организации целостного педагогического процесса, интеграции науки и практики, идеи мыслителей Великой степи.

Методы исследования определялись в соответствии с логикой диссертационного исследования. Использовались следующие методы исследования:

- *теоретические*: теоретический анализ этнопедагогической, философской, психолого-педагогической, социологической литературы, нормативных документов, диссертационных работ по проблеме подготовки будущего педагога-психолога в вузе (анализ, систематизация, классификация, абстрагирование, сравнение, обобщение), педагогическое моделирование;

- *эмпирические*: изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседы, опрос, интервьюирование, анкетирование,

тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий);

- *статистические*: методы математической обработки данных, количественный и качественный анализ материалов исследования.

База исследования: Международный университет имени Х.А. Ясави, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова.

Исследование проводилось поэтапно с 2015 по 2018 годы на базе кафедры педагогических наук Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави, специальности «Педагогика и психология» и кафедры «Психология и дефектология» Южно-Казахстанского Государственного Университета имени М. Ауэзова, специальности «Педагогика и психология».

Исследование проводилось в **три основных этапа**:

На *первом этапе* (2015-2016 гг.) - *поисково-теоретическом* - проведен анализ отечественной и зарубежной философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; определены теоретико-методологические основы исследования; изучены нормативно-правовые документы по вопросам подготовки будущего педагога-психолога в вузе, деятельности педагога-психолога в направлении работы с родителями; изучен и обобщен массовый и передовой педагогический опыт вузов по проблеме исследования; выявлялись цель, гипотеза, задачи, объект, предмет и другие компоненты научного аппарата, определялась база исследования.

На *втором этапе* (2016-2017 гг.) – *опытно-экспериментальном* - определены и обоснованы педагогические условия подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей; спроектирована структурно-содержательная модель подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей; разрабатывался инструментарий опытно-экспериментальной работы, методики диагностирования исследуемых процессов; разработана методика подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей в образовательном пространстве вуза, проводилась опытно-экспериментальная работа по ее проверке.

На *третьем этапе* (2017 - 2018 гг.) – *обобщающем* - уточнялись основные положения, идеи исследования; проводилось теоретическое осмысление экспериментальных данных, систематизация и обработка полученных результатов исследования; формулировались теоретические и экспериментальные выводы исследования, разрабатывались методические рекомендации по подготовке будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна и теоретическая значимость предоставленной докторской диссертации состоит в следующем:

- раскрыта сущность и особенности подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей;
- разработана и теоретически обоснована структурно-содержательная модель подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей, которая включает три блока: стимулирующе-мотивационный, содержательный и операционно-действенный;
- выявлены педагогические условия подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей;
- разработана методика формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей, эффективность которой доказана опытно-экспериментальным путем.

Практическая значимость исследования состоит в разработке: методики формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями средствами национальных ценностей; методических рекомендаций по подготовке будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей, которые могут быть использованы в вузовской практике обучения студентов специальности «Педагогика и психология», включены в программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей вуза.

Результаты исследования могут быть включены в содержание вузовских курсов «Этнопедагогика», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Этнопсихология», «Национальное воспитание – Мәңгілік Ел» для студентов специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» и гуманитарных наук;

- предложенная программа элективного курса «Работа педагога-психолога с родителями посредством использования элементов национальных ценностей» может быть включена как компонент по выбору в учебный план специальности «Педагогика и психология».

Основные положения работы, выносимые на защиту:

1) подготовка будущего педагога-психолога к работе с родителями – это процесс, направленный на использование педагогических возможностей национальных ценностей (независимость, традиции и обычаи, родной язык, гостеприимство, принцип старшинства, патриотизм, толерантность) как средств формирования готовности студентов к выполнению будущих профессиональных функций в качестве педагога-психолога, связанных с работой с родителями, включающий их мотивацию к изучению национальных ценностей в целях освоения профессии, теоретическую и методическую готовность к работе с родителями на основе национальных ценностей.

2) педагогические возможности национальных ценностей в подготовке будущего педагога-психолога к работе с родителями заключается в значимости национальных ценностей - независимость, традиции и обычаи, родной язык, гостеприимство, принцип старшинства, патриотизм, толерантность, их понятийного раскрытия в новом формате в мотивации

студентов к освоению будущих профессиональных функций в качестве педагога-психолога, в возможностях теоретического насыщения содержания профессиональной подготовки будущего педагога-психолога в работе с семьей, в овладение ими способами интеракции с семьей, обогащении опыта работы с родителями, что в конечном итоге определяют перспективность и качество сформированности их готовности к предстоящей работе в школе;

3) структурно-содержательная модель подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей, разработанная с учетом методологических подходов, общепедагогических принципов, составных компонентов, критерий и показателей, уровней, средств, форм и методов, содержания и организационно-педагогических условий, обеспечивающие эффективность функционирования модели, состоящей из трех взаимосвязанных блоков: стимулирующе-мотивационной, содержательной и операционно-действенной;

4) педагогическими условиями подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей являются:

- стимулирование и мотивация студентов к изучению национальных ценностей с целью освоения будущих профессиональных функций педагога-психолога;

- выявление и системная реализация педагогических возможностей национальных ценностей в формировании готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями;

- организация обучения студентов специальности «Педагогика и психология» в вузе, моделирующей реальный процесс работы педагога-психолога с родителями учащихся, выполнения им профессионально-педагогических функций в направлении деятельности с родителями средствами национальных ценностей;

- реализация потенциала содержания подготовки будущего педагога-психолога в формировании его готовности к работе с родителями средствами национальных ценностей, его усиление введением элективного курса «Работа педагога-психолога с родителями посредством использования элементов национальных ценностей»; непрерывность процесса подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями с использованием национальных ценностей (целенаправленная подготовка, охватывающая все этапы подготовки будущего педагога-психолога в вузе - теоретическое обучение, система внеаудиторной учебно-воспитательной и самостоятельной учебно-познавательной работы, научно-исследовательская работа, педагогическая практика);

- экспериментальная проверка результативности методики формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей.

Достоверность результатов исследования обеспечивается оптимальным выбором методологических оснований, опорой основных положений и научных выводов на достижения педагогики и психологии,

целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью, использованных для избранной сферы анализа взаимодополняющих методов исследования его цели и задачам, непротиворечивостью исходных теоретических положений, практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы, достоверностью полученных экспериментальных данных, их анализом с применением статистических методов, активной апробацией результатов, качественным усвоением теории и практики организации педагогического исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы на кафедре педагогических наук Международного Казахско-Турецкого университета имени Х.А. Ясави и на кафедре «Психологии и дефектологии» Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова. Полученные результаты исследования обсуждались на заседаниях этих кафедр, которые готовят будущих специалистов по специальности «Педагогика и психология». Было опубликовано 10 научных статей: в 1-м журнале, входящего в базу Scopus; 5-и журналах, рекомендованных ККСОН; 2-ух сборниках материалов международных отечественных конференций; 2-ух сборниках материалов международных зарубежных конференций, в частности:

- в ходе участия в международных научных и научно-практических конференциях: «Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями» (Актуальные научные исследования в современном мире: Материалы XI междунар. науч. конф. (26-27 марта 2016 г.). - выпуск 11, часть 4. / Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2016), «Использование национальных ценностей при работе с родителями» (Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. Материалы междунар. научно-практ. конф. (4 декабря 2018 г.). / Саранск, Россия, 2018), «Бүгінгі ата-аналармен жұмыс жүргізудің өзекті мәселелері» (Бәсекеге қабілетті маманның ұлттық және әлемдік кәсіби келбетін қалыптастыру. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары (22-23 сәуір 2016 ж.). / Түркістан қ., Х.А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2016), «Отбасының тәрбиелік кезеңдері» (Қазақстан Республикасы педагогикалық білімін жүйелі жаңғырту: мәселелері, шешу жолдары. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (26-27 мамыр 2016 ж.). / Алматы қ., Абай атындағы ҚазҰПУ, 2016).

- в публикациях, рекомендованные ККСОН МОН РК: «Взаимодействие педагога-психолога с родителями младших школьников» (Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана». Серия Педагогика. - 2016. - №3 (38)), «Мағжан Жұмабаевтың мұраларындағы отбасындағы бала тәрбиесіне қатысты көзқарастары» (Вестник КазНПУ имени Абая. Серия Начальная школа и физическая культура. – 2017. - №4 (55)), «Қазақ халқындағы балаға ат қою дәстүрінің ұлттық құндылығы» (Вестник КазНПУ имени Абая. Серия Начальная школа и физическая культура. – 2017. - №4 (55)), «Қазақ халқының дастархан басындағы тәрбие мектебі – ұлттық

кұндылық ретінде» (Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана». Серия Педагогика. - 2017. - №6 (52)), «Бүгінгі қыз бала тәрбиесін ұлттық бағытта жетілдірудің мүмкіндіктері» (Вестник АПН Казахстана. Серия Педагогика. - 2017. - №6 (80)).

- в международной базе цитирования Scopus: «Application of national values in family training of Kazakh people» (Journal of Advanced Pharmacy Education and Research (JAPER).- Volume 8 (4). – India, December 2018. - P.45-50 ISSN: 2249-3379).

Структура работы. Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы, она состоит из введения, трех разделов, включающих девять параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений.