

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Герфановой Эльмиры Фиратовны на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D01100 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Актуальность темы исследования определяется приоритетностью межкультурно-ориентированного направления современного иноязычного образования, базирующегося на когнитивно-лингвокультурологической методологии. В условиях глобализации когнитивный и лингвокультурологический подходы в обучении иностранным языкам приобретают все большую значимость, поскольку в своем единстве они призваны обеспечить качественное формирование вторичной языковой личности, способной осуществлять полноценное общение на межкультурном уровне. В связи с этим когнитивный и лингвокультурологический подходы в работе рассматриваются как концептуальный базис современного иноязычного образования, отражающий целостность объекта научного исследования и дидактического изучения.

Особого внимания требует реализация вышеупомянутых подходов в учебниках по английскому языку для вузов. В результате анализа, проведенного в рамках диссертационного исследования, автор приходит к выводу об ограниченном ассортименте учебных материалов, предназначенных для языковых специальностей вуза, что обуславливает острую необходимость в разработке современных учебников по иностранному языку в контексте межкультурно-ориентированного обучения. В решении данной задачи в работе представлена авторская структура когнитивно-лингвокультурологического анализа учебников по иностранному языку, а также структура учебника по иностранному языку, центральным звеном которого выступает когнитивно-лингвокультурологический модуль. Когнитивно-лингвокультурологический модуль обеспечивает эффективный отбор и структурирование предметного содержания формирования вторичной языковой личности через когнитивный и лингвокультурологический компоненты.

Также следует подчеркнуть, что предложенная автором модель формирования вторичной языковой личности на основе когнитивного и лингвокультурологических подходов направлена на повышение эффективности процесса формирования вторичной языковой личности будущих учителей иностранного языка и отражает цели, содержание, структуру обучения иностранному языку.

Таким образом, востребованность и практическое значение научно-методических работ, посвященных вопросам совершенствования высшего иноязычного образования, неразработанность проблемы учебно-методического обеспечения его межкультурно-ориентированного направления определяют актуальность диссертационной работы.

С учетом сказанного, диссертационное исследование Герфановой Э.Ф., направленное на разработку теории и практики формирования вторичной языковой личности на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов, представляется своевременной и актуальной работой.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям

В ходе решения задач диссертационного исследования диссертантом были получены теоретически и научно обоснованные результаты, такие как:

1. обоснованы когнитивный и лингвокультурологический подходы как концептуальный базис формирования вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования;

2. определены дескрипторы межкультурно-коммуникативной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности;

3. на основе анализа учебников по иностранному языку разработан когнитивно-лингвокультурологический модуль как единица предметного содержания обучения, состоящий из когнитивного и лингвокультурологического компонентов;

4. представлена структура учебника по иностранному языку на основе когнитивно-лингвокультурологического модуля;

5. предложена методическая модель формирования вторичной языковой личности на основе учебника по иностранному языку, апробирована ее эффективность в ходе экспериментально-опытной работы.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации

Степень обоснованности и достоверности первого результата обусловлена рассмотрением когнитивного и лингвокультурологического подходов в качестве концептуального базиса формирования вторичной языковой личности. Принципы, на которых базируются данные подходы, позволяют выстроить учебный процесс таким образом, чтобы у обучающихся сформировалось более глубокое осмысление целевой культуры путем познания ценностей и мировидения носителей изучаемого языка.

Степень обоснованности и достоверности второго результата заключается в определении на основе анализа теоретической литературы дескрипторов межкультурно-коммуникативной компетенции, состоящей из аффективно-мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов. В своем единстве выделенные компоненты межкультурно-коммуникативной компетенции направлены на развитие способности личности осуществлять полноценное общение на межкультурном уровне.

Степень обоснованности и достоверности третьего результата обусловлена разработкой когнитивно-лингвокультурологического модуля

как единицы предметного содержания обучения, состоящего из когнитивного и лингвокультурологического компонентов, что способствует эффективному формированию межкультурно-коммуникативной компетенции вторичной языковой личности.

Степень **обоснованности и достоверности** четвертого результата заключается в том, что предложенная структура межкультурно-ориентированного учебника по иностранному языку базируется на когнитивно-лингвокультурологическом анализе. Когнитивный аспект анализа учебника по иностранному языку основывается на таксономии когнитивных умений, а лингвокультурологический – на идее ряда исследователей о разделении «поверхностного» и «глубинного» уровней культуры.

Степень **обоснованности и достоверности** пятого результата заключается в том, что эффективность предложенной методической модули формирования вторичной языковой личности на основе учебника по иностранному языку была проверена в ходе экспериментально-опытной работы. Для проверки использованы соответствующие методы теоретического и эмпирического уровней, контрольных измерений и статистической обработки данных.

4. Степень новизны каждого результата (научного положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации

Первый результат – частично новый, так как на основе теоретического анализа литературы по теме исследования когнитивный и лингвокультурологический подходы определены как концептуальный базис формирования вторичной языковой личности;

Второй результат – частично новый, так как на основе теоретического анализа литературы определены дескрипторы межкультурно-коммуникативной компетенции, рассматриваемой как показатель сформированности вторичной языковой личности;

Третий результат – новый, так как впервые введено понятие «когнитивно-лингвокультурологический модуль» и на основе анализа учебников по иностранному языку с позиций реализаций в них когнитивного и лингвокультурологического подходов определен его компонентный состав;

Четвертый результат – новый, так как представлено авторское видение структуры учебника по иностранному языку, центральным звеном которого выступает когнитивно-лингвокультурологический модуль как единица предметного содержания обучения иностранному языку;

Пятый результат – новый, так как разработана методическая модель формирования вторичной языковой на основе когнитивно-лингвокультурологического модуля, которая представлена во взаимосвязи четырех компонентов: целевого, содержательного, деятельностного и оценочно-результативного.

5. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачей

Диссертационное исследование Герфановой Э.Ф. является научным исследованием с четкой структурой. В диссертации прослеживается внутренне единство полученных результатов, обусловленное логикой построения работы. Предложения и выводы могут быть использованы для дальнейших исследований по представленной тематике в практике высшего иноязычного образования.

6. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации

Результаты и основные положения, полученные в диссертационном исследовании были опубликованы в научных работах: 7 – в изданиях, рекомендованных ККСОН РК; 7 – в международных конференциях; 1 – в журналах с импакт- фактором; 2 – в других изданиях.

7. Замечания, предложения по содержанию и оформлению диссертации

Отмечая актуальность и значимость диссертационной работы Герфановой Э.Ф., необходимо внести некоторые замечания рекомендательного характера:

1. В научном аппарате диссертации третье положение, выносимое на защиту, следовало бы изложить более лаконично;

2. В тексте диссертационной работы встречаются незначительные грамматические и стилистические погрешности.

Указанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования.

8. Соответствие содержания диссертации требованиям, предъявляемым Правилами присуждения ученых степеней ККСОН МОН РК.

Диссертационное исследование Герфановой Эльмиры Фиратовны на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка», в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению научных диссертаций, и является логически завершенным самостоятельным научным исследованием.

Герфанова Э.Ф. достойна присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка».

Официальный рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент Центра языковой подготовки
Университета «Туран»



Подпись
заверено
Начальник ОПРП
университета «Туран»
Ф.К. Атабаева
29.10.2020 г.

Атабаева Ф.К.