

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Герфановой Эльмиры Фиратовны на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

В современном образовательном процессе реформирование системы высшего образования в РК предполагает изменение содержательного и организационного компонентов процессов обучения. Проблема взаимосвязи языка и культуры в формировании языковой личности связана прежде всего с языковой и коммуникативной компетенцией в сфере языка специальности. Качество подготовки специалиста сегодня определяется готовностью к эффективной профессиональной деятельности, способностью к адаптации в быстроменяющихся условиях современного мира, владением профессиональными навыками, умением использовать полученные знания при решении задач профессиональной коммуникации.

Сегодня межкультурно-коммуникативная компетенция как результат сформированности языковой личности требует такого общения людей в социуме, без которого невозможно взаимодействие в сфере экономических, правовых, дипломатических, коммерческих, административных отношений. В связи с этим появляется необходимость в разработке новых учебных пособий, отражающих не только требования кредитной системы обучения в вузе, но и учитывающих новый формат обучения – дистанционный.

Актуальность данного исследования в сложившихся обстоятельствах обусловлена необходимостью формирования у студентов коммуникативно-речевых компетенций в области деловой коммуникации, в развитии умения оптимально использовать средства иностранного языка на основе разработанного в диссертационном исследовании Герфановой Э.Ф. когнитивно-лингвокультурологического модуля, в котором научно обосновывается необходимость создания модели иноязычного образовательного комплекса, так как на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов осуществляется дальнейшая подготовка специалистов в данной области.

Таким образом, тема исследования Герфановой Э.Ф. является актуальной, поскольку иноязычная подготовка на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов носит междисциплинарный характер и актуальна не только в Республике Казахстан, но и за ее пределами. При активном внедрении программ полиязычного образования в Республике Казахстан, исследования по подготовке педагогических кадров в области

иноязычного образования по проблеме взаимосвязи языка и культуры в формировании вторичной языковой личности еще недостаточно разработаны.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям

В ходе осуществления задач диссертационного исследования соискателем были получены теоретически и научно обоснованные результаты, такие как:

1. Выявлен и охарактеризован компонентный состав когнитивного и лингвокультурологического подходов как концептуального базиса формирования вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования;

2. Предложены эффективные технологии определения дескрипторов межкультурно-коммуникативной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности;

3. Отработана для реализации структура учебника иностранного языка на основе когнитивно-лингвокультурологического модуля, которая состоит из четырех блоков: 1) тексто-иллюстративного блока, 2) блока организации усвоения учебной информации, 3) справочно-информационного блока и 4) блока контроля усвоенных знаний;

4. На основе анализа учебников по английскому языку разработан когнитивно-лингвокультурологический модуль как единица предметного содержания обучения, с реализацией когнитивного и лингвокультурологического компонентов;

5. Создана и реализована на основе когнитивно-лингвокультурологического модуля методическая модель формирования вторичной языковой личности, представляющего собой центральное звено учебника по иностранному языку и апробирована его результативность в ходе опытной проверки.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации

Степень обоснованности и достоверности первого результата обусловлена определением компонентного состава когнитивного и лингвокультурологического подходов как концептуального базиса формирования вторичной языковой личности, **дающей основу для** реализации в единстве с системно-функциональным и коммуникативно-деятельностным подходами на основе методических принципов. Обоснованность разработки компонентного состава когнитивного и лингвокультурологического подходов основана на тщательном изучении и анализе соискателем существующего состояния в современной высшей школе и необходимости создания предлагаемых подходов в целях улучшения качества образования в соответствии с государственным заказом в образовании в Республике Казахстан.

Степень **обоснованности и достоверности** второго результата заключается в формировании и развитии межкультурно-коммуникативной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности с входящими в нее компонентами, базирующимися на ключевых компетенциях таких, как обучение, исследование, мышление, общение, взаимодействие, умение доводить дело до конца, принятие самого себя, что позволяет будущим специалистам использовать иностранный язык в иноязычной предметной области. Соискатель научно обосновывает модель межкультурно-коммуникативной компетенции, состоящей из аффективно-мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, взаимодействие которых ориентирует образовательный процесс на развитие способности личности осуществлять эффективную и полноценную коммуникацию на межкультурном уровне.

Степень **обоснованности и достоверности** третьего результата заключается в определении когнитивно-контентной структуры учебника иностранного языка как образовательного комплекса в иноязычном процессе, в выявлении степени их содержательности на базе формирования межкультурно-коммуникативной компетенции, направленной на развитие когнитивных процессов, эмоциональной, мотивационной сферы личности, а также умения соотносить родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять признаки сходства и различия между ними, относиться уважительно к другим культурам и т.д.

Степень **обоснованности и достоверности** четвертого результата обусловлена разработкой когнитивно-лингвокультурологического модуля как единицы предметного содержания обучения, с реализацией когнитивного и лингвокультурологического компонентов, что способствует формированию новых концептов на иностранном языке. Соискатель охватил теоретические сведения для анализа и определения дидактических основ образовательного процесса в условиях разработанного модуля.

Степень **обоснованности и достоверности** пятого результата заключается в разработке и научном обосновании методической модели формирования вторичной языковой личности; в научно-методической адаптации разработки данной модели, содержащей концептуальные принципы, подходы, технологии, методические приемы, выделенные в данном диссертационном исследовании.

4. Степень новизны каждого результата (научного положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации

Степень новизны первого результата обусловлена обозначением компонентного состава когнитивного и лингвокультурологического подходов, способствующего формированию языковой личности на иностранном языке. Соискателем была проведена большая работа по анализу теоретических исследований как филологических, так и лингводидактических основ иноязычного образовательного процесса в высшей школе.

Научная новизна второго результата заключается в разработке и научном обосновании дескрипторов межкультурно-коммуникативной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности, состоящих из различных содержательных концептуальных принципов, методических приемов, предложенных в данном диссертационном исследовании.

Научная новизна третьего результата заключается в реализации оптимальной структуры учебника иностранного языка на основе когнитивно-лингвокультурологического модуля как инструмента формирования вторичной языковой личности, поскольку служит для приобщения обучающихся к языковой и концептуальной картинам мира носителей изучаемого языка через свое содержание.

Степень новизны четвертого результата обусловлена созданием когнитивно-лингвокультурологического модуля в комплексе когнитивно-лингвокультурологических упражнений, направленных на формирование аксиологического и продуктивно-интерпретационного типов умений языковой личности.

Степень новизны пятого результата заключается в разработке методической модели формирования вторичной языковой личности, обеспечивающей эффективный отбор и структурирование предметного содержания формирования вторичной языковой личности через когнитивный и лингвокультурологический компоненты.

5. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачей

Диссертационная работа Герфановой Э.Ф. является самостоятельным законченным научным исследованием. В данном научном исследовании прослеживается единство полученных результатов, грамотная и логическая последовательность выдвигаемых положений, четкая структурированность. Научное исследование направлено на достижение поставленных задач, полученные в работе результаты соответствуют цели и задачам научного исследования. Структура диссертационного исследования логична, разделы и подразделы взаимосвязаны.

6. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации

Результаты и основные положения, полученные в диссертационном исследовании были опубликованы в научных работах: 7 – в изданиях, рекомендованных ККСОН РК; 7 – в международных конференциях; 1 – в журналах с импакт- фактором; 1 – учебное пособие, 1 – учебник .

7. Замечания, предложения по содержанию и оформлению диссертации

В содержании и оформлении диссертационной работы Герфановой Эльмиры Фиратовны не было выявлено серьезных замечаний, но имеются некоторые моменты, которые больше носят рекомендательный характер.

1. В тексте имеются термины, которые используются автором в несколько иной интерпретации. Казахская школа иноязычного образования пользуется в качестве альтернативы термином субъект межкультурной коммуникации вместо вторичная языковая личность.

2. В тексте диссертационной работы встречаются незначительные стилистические погрешности.

Указанные замечания не умаляют ценности проведенного соискателем научного исследования. Диссертационное исследование логично, четко структурировано. Цель и задачи, определенные в работе, достигнуты.

8. Соответствие содержания диссертации требованиям, предъявляемым Правилами присуждения ученых степеней ККСОН МОН РК.

Диссертационное исследование Герфановой Эльмиры Фиратовны на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка», в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению научных диссертаций, и является логически завершенным самостоятельным научным исследованием.

Герфанова Э.Ф. достойна присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка».

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры международных коммуникаций
Казахского университета
Международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана



T. A. Kuligildinova
Кульгильдинова Т.А.