

## ОТЗЫВ

научного консультанта, кандидата педагогических наук, ассоциированного профессора Шаяхметовой Даны Бексултановны  
на диссертацию Герфановой Эльмиры Фиратовны  
на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования», представленной на соискание ученой степени доктора философии PhD по направлению подготовки 01-Педагогические науки по специальности «6Д011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»

### 1. Актуальность темы исследования

Настоящее диссертационное исследование посвящено формированию вторичной языковой личности на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов в условиях иноязычного образования.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что несмотря на большой накопленный теоретический материал, проблема в целом разработана недостаточно. Так, в отечественной методической науке до сих пор не полно представлена система работы с лингвокультурологической информацией при обучении иностранному языку и культуре, что определяет необходимость последовательной разработки данного вопроса. Формирование вторичной языковой личности, по мнению диссертанта, должно происходить на основе специально отобранного текстового материала, отражающего темы как «поверхностного», так и «глубинного» уровней культуры, а также содержащего лингвокультурные единицы изучаемого языка с их дальнейшим закреплением через комплекс специально-разработанных проблемных заданий. Ознакомление с национально-культурными единицами позволяет изучающему иностранный язык «проникнуть» в новую культуру, прочувствовать и закрепить в своем сознании значимые для носителей целевого языка элементы, знание которых является обязательным условием для успешного общения на межкультурном уровне.

Помимо этого, можно констатировать объективное противоречие между целью современного иноязычного образования – формированием вторичной языковой личности и ее учебно-методическим обеспечением. Следует отметить, что в казахстанской научной литературе представлено незначительное количество работ, рассматривающих вопросы построения учебных материалов для высшей школы в условиях межкультурно-ориентированного обучения. Более того, современные учебники по английскому языку, в большей степени, сконцентрированы на социокультурном аспекте обучения, когнитивному и лингвокультурологическому подходу уделяется незначительное внимание.

В связи с этим, в диссертационном исследовании Герфановой Э.Ф. рассматривается актуальная методическая проблема, связанная с недостаточной разработанностью проблемы формирования вторичной



языковой личности на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов в условиях иноязычного образования.

## **2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям:**

- 1) *Первый результат:* обоснованы когнитивный и лингвокультурологический подходы как концептуальный базис вторичной языковой личности на основе теоретико-методологических предпосылок ее формирования в условиях иноязычного образования
- 2) *Второй результат:* определены дескрипторы межкультурно-коммуникативной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности;
- 3) *Третий результат:* представлена собственная структура анализа учебников по иностранному языку с позиции реализации в них когнитивного и лингвокультурологического подходов;
- 4) *Четвертый результат:* разработан когнитивно-лингвокультурологический модуль как единица предметного содержания обучения;
- 5) *Пятый результат:* разработана методическая модель формирования вторичной языковой личности на основе когнитивно-лингвокультурологического модуля, являющегося центральным звеном учебника по иностранному языку.

## **3. Степень обоснованности и достоверности научных результатов и выводов диссертанта подтверждается:**

- изучением и обобщением работ казахстанских и зарубежных исследователей;
- апробацией основных теоретико-методологических положений и результатов на международных и республиканских научно-практических конференциях, симпозиумах и семинарах, а также публикациями в научных журналах;
- заключения и выводы, сделанные в работе, достаточно обоснованы и достоверны, логически вытекают из экспериментально-опытной работы и подтверждаются ссылками на собственные и литературные источники;
- объем и уровень исследования, качество статистической обработки и систематизации полученных данных, их глубокий анализ, заслуживает высокой оценки, не вызывает сомнений и вполне соответствует критериям диссертации.

## **4. Степень новизны каждого научного результата, выводов и заключений соискателя, сформулированных в диссертации**

Диссертационная работа Герфановой Э.Ф. обладает новизной и представляет собой интересное, самостоятельное и достаточно ценное по своей научной и практической значимости исследование. Детальный анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что автором сформулированы новые положения по результатам исследования.

*Первый результат: частично новый,* так как на основе теоретического анализа литературы по теме исследования обоснованы когнитивный и



лингвокультурологический подходы как концептуальный базис, отражающий методологическую основу формирования вторичной языковой личности;

*Второй результат: частично новый*, так как на основе теоретического анализа литературы определены дескрипторы межкультурно-коммуникативной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности;

*Третий результат: новый*, поскольку диссертантом представлена собственная структура анализа учебников по иностранному языку с позиции реализации в них когнитивного и лингвокультурологического подходов;

*Четвертый результат: новый*, так как соискателем разработан когнитивно-лингвокультурологический модуль как единица предметного содержания обучения;

*Пятый результат: новый*, так как диссертантом предпринята попытка разработки собственной методической модели формирования вторичной языковой личности на основе учебника по иностранному языку, центральным звеном которого выступает когнитивно-лингвокультурологический модуль.

#### **5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Положения диссертационного исследования Герфановой Э.Ф. представляют собой комплексное исследование проблемы, характеризуется внутренним единством и системным подходом сформулированных диссертантом целей, задач, результатов и выводов исследования. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования вносят определенный вклад в методическую науку. Результаты подтверждены экспериментально-опытной работой.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов по данной проблеме, что свидетельствует о личном вкладе автора в методическую науку.

#### **6. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней.**

Диссертационная работа Герфановой Э.Ф. на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования» является законченным, самостоятельным исследованием, выполнена на актуальную тему на достаточно высоком методическом уровне, содержит новизну и имеет практическое значение, отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Исходя из вышесказанного, автор диссертационного исследования Герфанова Эльмира Фиратовна заслуживает присуждения степени доктора философии PhD по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Научный консультант

к.п.н., ассоциированный профессор Шаяхметова Д.Б.

