

ОТЗЫВ

научного консультанта

доктора филологических наук, профессора Аяповой Танат Ганирбердиевны
на диссертационную работу Герфановой Эльмиры Фиратовны
на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании
вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность исследования.

Модернизация и интернационализация сферы казахстанского образования, необходимость соответствия качества выпускников международно-стандартным требованиям являются приоритетными задачами Республики Казахстан, на которые указывает Лидер Нации Нурсултан Абишевич Назарбаев. Обеспечение высокого уровня интеллектуального и профессионального развития сегодняшнего выпускника зависит от профессиональной компетентности педагога, престиж и статус которого поддерживаются Государственной программой развития образования. Следовательно, подготовка учителя иностранного языка новой генерации имеет первостепенное значение в современной иноязычно-образовательной парадигме. В этой связи модернизация иноязычного педагогического образования, в рамках которого и ведется подготовка учителей иностранного языка, должна начинаться с обновления содержания подготовки бакалавров, с поиска эффективных дидактических средств и учебных материалов.

Совершенствование иноязычной подготовки будущих специалистов возможно при использовании моделирования как универсального общенаучного метода исследования, позволяющего системно подойти к ее изучению. В рамках проведенного Герфановой Э.Ф. исследования предпринята попытка разработать модель формирования вторичной языковой личности на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов с использованием учебника по иностранному языку. Востребованность и практическое значение научно-методических работ, посвященных вопросам совершенствования высшего иноязычного образования, неразработанность проблемы учебно-методического обеспечения его межкультурно-ориентированного направления обусловили актуальность данной работы.

Исследование автором трудов отечественных и зарубежных ученых дает возможность рассмотреть тему диссертационной работы сквозь призму системного подхода. В работе проанализированы труды казахстанских и зарубежных исследователей, внесших большой вклад в изучение рассматриваемой проблемы. Это позволило автору четко определить цель работы, выявить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу.

Научно-методологической базой исследования послужили положения теории взаимодействия языков и культур, теории межкультурной коммуникации и межкультурно-ориентированного обучения иностранным языкам, исследования по проблемам учебника иностранного языка.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям:

Первый результат: представлена структура анализа и составления учебников по иностранному языку с позиций когнитивного и лингвокультурологического подходов;

Второй результат: обоснованы когнитивный и лингвокультурологический подходы как концептуальный базис построения методической модели формирования вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования;

Третий результат: введено понятие «когнитивно-лингвокультурологический модуль» предметного содержания формирования вторичной языковой личности;

Четвертый результат: разработана методическая модель формирования вторичной языковой личности на основе анализа и построения учебников по английскому языку с учетом когнитивного и лингвокультурологического подходов, эффективность которой доказана в процессе экспериментально-опытной работы.

3. Степень обоснованности и достоверности научных результатов и выводов диссертанта подтверждается:

- изучением и обобщением работ казахстанских и зарубежных исследователей;
- использованием законодательно-нормативных документов, регулирующих иноязычный образовательный процесс;
- логикой исследования;
- выбором методов, соответствующих задачам исследования;
- репрезентативностью выборки и полученных экспериментальных данных;
- положительными результатами опытно-экспериментальной работы;
- публикациями основных результатов исследования.

4. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование Герфановой Э.Ф. является научным исследованием с четкой структурой. В диссертации прослеживается внутреннее единство полученных результатов, обусловленное логикой построения работы. Предложения и выводы могут быть использованы для дальнейших исследований по представленной тематике в практике высшего иноязычного образования.

Диссертационная работа Герфановой Э.Ф. состоит из двух разделов, первый из которых посвящен раскрытию сущности исследуемой проблемы. Во втором разделе предлагается структура анализа и составления учебников по иностранному языку с позиции реализации в них когнитивного и лингвокультурологического подходов, представлена методическая модель формирования вторичной языковой личности на основе когнитивного и лингвокультурологического подходов, описаны содержание, организация и результаты проведенной экспериментально-опытной работы.

5. Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Герфановой Э.Ф. удалось решить все поставленные задачи диссертационного исследования, полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость. Практическая ценность исследования определяется тем, что научно обоснована модель поэтапного формирования вторичной языковой личности; определены умения, релевантные для каждого этапа моделирования процесса формирования вторичной языковой личности; разработан комплекс когнитивно-лингвокультурологических заданий; разработаны уровни сформированности вторичной языковой личности.

Полученные результаты могут быть использованы в организации процесса взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре; в теоретических курсах бакалавриата, магистратуры и докторантуры по проблемам иноязычного образования; в курсах «Культура страны изучаемого языка», «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология», при составлении учебников и учебных пособий по иностранному языку; а также в проведении дальнейших исследований по проблеме формирования вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования.

6. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней.

Диссертационная работа Герфановой Э.Ф. на тему «Когнитивный и лингвокультурологический подходы в формировании вторичной языковой личности в условиях иноязычного образования» отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК и является самостоятельным логически завершенным исследованием. Исходя из вышесказанного, автор диссертационного исследования Герфанова Эльмира Фиратовна заслуживает присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Доктор филологических наук,
профессор
Казахский национальный
педагогический университет имени Абая

