

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертационной работы Абишева Жандоса Бахытовича «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения**

**Актуальность исследования.** Сохранение и забота о здоровье людей в Республике Казахстан является одним из главных направлений государственной политики. Правительством Республики Казахстан приняты документы, предусматривающие реализацию ряда неотложных мер по улучшению состояния здоровья и укрепления его на всех уровнях. В соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», Государственной программой развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы, государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2016-2019 годы «Денсаулық»; Посланиями Первого Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан - 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства», «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни», программными докладами первого главы государства «Взгляд в будущее: Рухани жаңғыру», «Семь граней Великой степи» обращается особое внимание на необходимость подготовки специалистов к формированию культуры здоровья всех граждан общества (нашей страны).

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 подчеркивается необходимость формирования в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего его успешность в быстро меняющемся мире, что также актуализирует проблему подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

К сожалению, в современной социально-культурной среде наблюдается тенденция интенсификации негативных проявлений ухудшения здоровья подрастающего поколения.

По статистическим данным комитета политики общественного здравоохранения Министерства здравоохранения Республики Казахстан среди детей увеличилось количество патологических заболеваний органов дыхания, пищеварения, интоксикации. У 60% детей, переступивших порог начальной школы, выявляются функциональные расстройства, в 21,4% - задержка биологического роста, а 45% - не готовы к освоению учебных программ. К достижению старшего школьного возраста у 40% школьников

наблюдаются заболевания нервной системы, у 30% - снижение зрительной способности. Условия обучения, образовательные программы не соответствуют физиолого-гигиеническим нормативам, в них не учитываются особенности индивидуального развития ребенка, вследствие чего возникают обстоятельства, приводящие школьников к депрессивным состояниям.

Большое место в профилактике различных заболеваний, сохранении и укреплении здоровья школьников, активизации и стимулировании культуры здоровья, безусловно, занимает начальная школа.

За последние годы на государственном уровне приняты важнейшие документы, предусматривающие сохранение и укрепление здоровья школьников. В образовательных учреждениях внедряются здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления, реализуются мероприятия по валеологическому, гигиеническому воспитанию детей.

Это, конечно, требует профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, способного не только реализовать образовательные программы в соответствии с современными требованиями, но и организовать специальную физкультурно-оздоровительную работу. Тем не менее, большинство опрошенных будущих учителей начальных классов не считают приоритетной задачей образовательных организаций сохранение и укрепление здоровья школьников в процессе обучения.

Проблема подготовки учителей к формированию культуры здоровья школьников до сих пор не решена. Изучение современного опыта подготовки будущих учителей по специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» позволяет констатировать, что подготовка будущих учителей начальных классов не позволяет удовлетворить основные приоритетные потребности общества в формировании культуры здоровья школьников. Как показывает научный анализ и практика, наблюдается несоответствие методик обучения возрастным и функциональным возможностям младших школьников, недостаточная разработанность научно-методической литературы, предусматривающей различные аспекты формирования культуры здоровья школьников.

В этой связи, в настоящее время учитывая актуальность подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять формирование культуры здоровья школьников в соответствии с социальным заказом общества, на наш взгляд, при подготовке кадров по специальности «Педагогика и методика начального обучения» необходимо не ограничиваться только дисциплиной «Физическая культура», а использовать возможности дисциплин, предусмотренных типовым учебным планом в цикле базовых дисциплин (БД) и дополнительных курсов за счет учебной нагрузки компонента по выбору (КВ).

В настоящее время в исследовании проблем здоровья условно определены три основных направления: медико-биологическое, философско-социологическое, психолого-педагогическое.

*Представители медико-биологического направления (И. И. Брехман, Г. И. Куценко, Н.М. Амосов, Г.И. Царегородцев и др.) рассматривают здоровье*

как комплекс профилактических оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья людей, повышение их работоспособности, продление творческой жизни.

*Представители философско-социологического направления* (П.А. Виноградов, В.И. Столяров и И.М. Быховская, И.И. Семенова и др.) рассматривают сохранение здоровья как объективную необходимость современного социального развития и образования.

*Представители психолого-педагогического направления* (В.К. Бальсевич, А.А. Деркач, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, О.В. Юречко, Б.М. Доскараев, Т.Ж. Бекботчаев, К. Адамбеков, Б.А. Тойлыбаев, М. Таникеев, Ж.М. Тулегенов и др.) отмечают важные принципы сохранения и укрепления здоровья.

Учеными дальнего зарубежья рассматриваются особенности зрительного восприятия (персистенция) (Breslow L., Enstrom J.), глобальные и региональные факторы, вредные для здоровья (Ezzati, Majid, Alan D. Lopez, Anthony Rodgers, Christopher J.L., Murray), глобальные проблемы улучшения здравоохранения (Hughes, Barry B., Randall Kuhn, Cecilia Peterson, Dale Rothman, Jose Solorzano).

В середине XX века некоторые исследователи начали рассматривать вопросы формирования здорового образа жизни и здравоохранения на основе валеологических знаний как самостоятельное научное направление.

Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов формирования здорового образа жизни и воспитания *молодежи и студентов* (М.В. Бутенко, Н.А. Зиновьев, О.С. Афонюшкин и др.), *подростков* (М.Д. Михайлова, А.Ф. Георгиевский, И.Н. Воробьева, А.Е. Арсеньев, В.П. Дружинина; *дошкольников и воспитанников дополнительного образования* (Н.Г. Быкова, О. В. Рихтер).

Проблемы валеологического сопровождения образовательного процесса рассматривались Л.Г. Татаринковым, Т.Ю. Никифоровым, Н.Н. Малярчуком и др.

В трудах большинства казахстанских ученых нашли отражение проблемы *валеологического образования и здравоохранения* (А.С. Имангалиева, Г.Г. Нуржанова и др.), а также вопросы *формирования физической культуры* (Б.К. Мухамеджанов, Б.З. Абусейтов).

К настоящему времени сложилась достаточная база в плане рассмотрения проблемы формирования здорового образа жизни *студентов* (Д. А. Лакомкина и т. д.), *школьников* (А. Жамбыл-кызы, Ж.З. Торыбаева, Т. А. Данияров, Ж. Егембергенова, А.К. Каплиева, Т.А. Жолдасбекова, Г.Д. Алимжанов, Г.М. Сабденалиева и др.), *во внеурочной воспитательной работе* (Д.Ф. Акбердиева, Г.А. Нуридинова, Г.Б. Мауленбердиева и др.); развитие идей формирования здорового образа жизни (Э.Т. Курманалиева).

Оқушылар денсаулығы, сондай-ақ ағзаның өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау тәсілі ретіндегі салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелерін Германия, Франция, Швеция т.б. шетел ғалымдары зерттеген (Gebauer K., Fiedler K., Fleming C., Holmen T.L., Krishnurthy P., Struck P.).

Проблемы здоровья школьников, а также формирование здорового образа жизни как способа создания благоприятных условий для жизнедеятельности организма рассматривались в трудах зарубежных ученых Германии, Франции, Швеции и др. (Gebauer K., Fiedler K., Fleming C., Holmen T.L., Krishnurthy P., Struck P.).

Формирование здорового образа жизни при изучении различных дисциплин также было в центре внимания исследователей (А.Г. Маджуга, Г.Б. Манекеева, Ч.М. Амилова и др.).

Относительно нашего исследования нами акцентировано внимание на проблемы в частности, *определение педагогических условий формирования культуры здоровья* (Л.М. Аллакаева, И.В. Черкасова, Е.Л. Мишурина, А.П. Стариков, Д.В. Ворочихин и др.); *формирование и воспитание культуры здоровья студентов* (И.Р.Яковлева, И.А. Сорокина, О.В. Кузьмина, С.В. Склярова, И.А.Коновалова и др.), *подростков* (Р.Я.Шамьюнова, Т.А.Янбухтин, Л.Д.Магницкая, С.С. Енокаева, Е. В. Конькина, Н. С. Гаркуша, О. И. Трещова и др.), *учащихся начальных классов* (Е. Г. Новолодская, М.Р. Маринина, Н.К.Дзжапарова, С. А. Срулевич, А. И. Калошина и др.), *воспитанников организаций дополнительного образования* (Е. Н. Галынская и др.), *учащихся лицеев и сельских школ* (С. В. Кулева, Г. Ш. Азитова); *учащихся инновационных школ* (Э.Н.Антонелене и др.).

Анализ научной литературы свидетельствует о накоплении в отечественной и зарубежной педагогике научных изысканий, имеющих отношение к подготовке будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников: вопросов подготовки будущих учителей к формированию здорового образа жизни школьников (Л.В. Байкалова, А. С. Вульфович, Н.А.Баженова, М. В. Дедловская и др.); подготовки будущих учителей, студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности (И.Р. Федулина, Е.В. Заинкина, В.К. Валиева, О.В. Юречко, М. Е. Глухова, Л.В. Кофанова, С.Г. Напреев, М.В. Козуб, К.И. Шишикина, В.Б. Иванов, Е.Г.Диканова, И. Г. Комарова и др.).

Необходимо отметить, что несмотря на имеющиеся исследования данной проблемы, все еще остается ряд нерешенных вопросов, обусловленные следующими **противоречиями**:

- на *социально-педагогическом уровне*: между современным состоянием формирования культуры здоровья школьников и требованиями государственной политики здравоохранения;

- на *научно-теоретическом уровне*: между необходимостью подготовки педагогических кадров к формированию культуры здоровья школьников и недостаточной научно-теоретической обоснованностью подготовки будущих учителей начальных классов;

- на *практико-методическом уровне*: между уровнем подготовки педагогов к формированию культуры здоровья школьников и научно-методологическим обеспечением подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников в вузе.

Разрешение выявленных противоречий, а также актуальность исследуемой проблемы обусловили выбор темы диссертации: «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников».

Поиск путей и возможностей, а также разрешение противоречий процесса формирования культуры здоровья учащихся в соответствии с новыми требованиями системы теоретической и практической подготовки будущих учителей начальных классов, определена нами как *проблема исследования*.

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование и практическая разработка педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов в вузе.

**Предмет исследования:** процесс подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья учащихся.

**Гипотеза исследования:** *если* подготовка будущих учителей начальных классов будет осуществляться на основе разработанной нами структурно-содержательной модели, *то* это повысит качество подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников, *так как* при этом будут реализованы необходимые педагогические условия.

В соответствии с целью, гипотезой, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.
2. Спроектировать структурно-содержательную модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников, определить критерии, уровни и показатели.
3. Выявить педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

**Ведущая идея** исследования заключается в том, что подготовка будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников определяется реализацией соответствующих педагогических условий.

**Теоретико-методологические основы исследования:** системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культуроведческий подходы; философские, социологические, психологические, и педагогические исследования, характеризующие формирование культуры здоровья как многогранное явление.

**Источники исследования** - официальные нормативно-правовые документы Всемирной организации здравоохранения, Министерства

здравоохранения Республики Казахстан об охране и охране здоровья детей; исследования отечественных и зарубежных ученых в области подготовки учителей будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников; труды философов, социологов, психолого-педагогические труды по подготовке учителей к данному виду деятельности; типовые учебные планы и программы высших учебных заведений, учебно-методические комплексы (учебник, учебная программа, учебное пособие и т. д.), материалы международных и республиканских конференций и периодических изданий, а также педагогический, исследовательский опыт автора.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой и учебно-методической документации по вопросам исследования; анализ и обобщение педагогического опыта по формированию культуры здоровья школьников; эмпирические методы: анкетирование, проведение интервью, контроль, беседа, письменные опросы, моделирование; методы статистической обработки полученных данных: математическая и статистическая обработка результатов, полученных в ходе исследования.

**База исследования:** Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова.

**Этапы исследования.** Исследовательская работа проводилась в течение 2016-2019 годов в три этапа.

*На первом этапе* (2016-2017 гг.) была изучена философская, научная, психолого-педагогическая литература по выбранному вопросу. В результате уточнено содержания понятия «здоровье», «культура здоровья», «подготовка будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников», спроектирована структурно-содержательная модель исследуемого качества, проанализирован и обобщен отечественный и зарубежный опыт работы высшей школы по формированию готовности учителей начальных классов к педагогической деятельности, разработан научный аппарат исследования.

*На втором этапе* (2017-2018 гг.) разработаны и апробированы педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников, проанализированы типовые учебные планы и программы по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения; разработаны дополнения к Типовым программам базовых и профильных дисциплин, к программам практик, методические рекомендации, электронный учебник, элективный курс «Педагогические основы формирования культуры здоровья младших школьников».

*На третьем этапе* (2018-2019 гг.) проведена научно-педагогическая экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы, определены

основные пути совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников, уточнены результаты, оформлен список использованной литературы.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Подготовка учителя начальных классов к формированию культуры здоровья школьников представляет собой личностно-профессиональную характеристику педагога, отражающее наличие устойчивых мотивов к работе и совокупность теоретических знаний и опыта практической деятельности, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность направленные на формирование ценного отношения личности к своему здоровью.

2. Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников, включающая мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

3. Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников характеризуется следующими педагогическими условиями: 1) актуализация развития внутренней мотивации учителей начальных классов к формированию культуры здоровья учащихся; 2) учебно-методическое обеспечение процесса подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья учащихся и ориентация на содержание дисциплин, изучаемых по типовому учебному плану; 3) использование различных форм и методов работы (учебные и внеучебные) по подготовке будущего учителя начальных классов к формированию культуры здоровья учащихся; 4) мобилизация будущих учителей начальных классов к активной педагогической деятельности, обеспечивающей готовность учащихся к формированию культуры здоровья, мобилизация активной педагогической деятельности, 5) скоординированность и направленность деятельности профессорско-преподавательского состава, педагогического состава школы, общественных организаций, родителей.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность педагогических условий и их научно-методическое обеспечение в подготовке будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- изучены научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к формированию культуры здоровья младших школьников:

- уточнены понятия «здоровье», «культура здоровья», «подготовка будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников»;

- \* спроектирована структурно-содержательная модель подготовки будущего учителя начальных классов к формированию культуры здоровья школьников на основе системного, деятельностного, личностно-

ориентированного, аксиологического, антропологического и культурологического подходов;

- разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущего учителя начальных классов к формированию культуры здоровья школьников;

- разработано научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

### **Практическая значимость исследования:**

В целях методического обеспечения педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников внедрены в учебный процесс специальности 5В010200- Педагогика и методика начального обучения:

- *дополнения к* Типовым программам по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения» базовых дисциплин (БД) («Теория и методика воспитательной работы в начальной школе»);

- *дополнения к* Типовым программам по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения» профильных дисциплин (ПД) («Методика преподавания математики» в цикле, «Методика преподавания познания мира в начальной школе», «Методика физического воспитания в начальной школе» и др.);

- *дополнения к* программам практик: «Педагогическая практика» (2 курс, 1 неделя), «Педагогическая практика» (3 курс, 2 недели), «Производственная практика» (4 курс, 12 недель).

- *методические указания и рекомендации:*

- а) «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқушылардың денсаулық мәдениетін қалыптастыруға даярлау»;

- б) «Сыныптан тыс жұмыстар арқылы оқушылардың денсаулық мәдениетін қалыптастыру»;

- *учебно-методический комплекс:* «Основы формирования культуры здоровья учащихся начальных классов» (*элективный курс*) для специальности 5В010200- Педагогика и методика начального обучения.

- *электронный учебник:* «Формирование культуры здоровья младших школьников» для студентов, учителей начальных классов.

- *обучающий семинар и круглый стол:*

1. Круглый стол на тему: «Педагогические условия подготовки будущих младших школьников к формированию культуры здоровья» для будущих учителей.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при проведении практических семинаров, круглых столов для преподавателей вузов и др.

### **Научные результаты диссертационного исследования:**

- впервые комплексно и системно изучена проблема подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников:

- раскрыты научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к формированию культуры здоровья младших школьников;

- уточнены понятия «здоровье», «культура здоровья», «подготовка будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников».

- спроектирована структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического, антропологического и культурологического подходов;

- разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

- реализованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения результаты исследовательской работы обсуждались на заседаниях кафедры «Педагогика и методика начального обучения» Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова, Казахского Национального педагогического университета им. Абая, Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, научно-методологических семинарах, международных, республиканских научных конференциях.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 12 научных трудах (9 научных статьях), в том числе 3 - в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 1 – в зарубежных изданиях, входящих в международную информационную базу Thomson, 5-в сборниках материалов научно – практических конференций международного и республиканского (Казахстан) уровней и в электронном учебнике, 2 – х методических рекомендациях.

**Структура диссертационной работы:** диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, использованной литературы и приложений.

*Во введении* обосновывается актуальность исследования, определяется научный аппарат, объект, предмет. Сформулированы цели, задачи, гипотеза исследования. Определены научная новизна и практическая значимость, этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников»* характеризуется сущность понятий «здоровье», «культура здоровья», «подготовка будущих учителей начальных классов к формированию

культуры здоровья школьников», представлена структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников и обосновываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников»* отражено содержание, формы и методы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников, а также проведена оценка результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий.

*В заключении* сделаны научные выводы, полученные по результатам исследования, диагностические материалы, использованные в ходе экспериментальной работы.

*В приложении* представлены исследовательские материалы, не включенные в содержание диссертационной работы.