

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Аяпбергеновой Гульсум Сагындыковны «Формирование специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Актуальность исследования. На сегодняшний день в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Республики Казахстан, Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, которые составляют основу современной политики государства в области образования, возрастает необходимость кардинального пересмотра вопроса подготовки педагогических кадров. В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы в целях обеспечения преемственности содержания между уровнями образования «повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки и воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» особое значение придается определению содержательности компетенций, накапливаемых на протяжении всей образовательной траектории.

Это обязывает к формированию у будущих учителей начальных классов специальных компетенций, способствующих их самореализации и саморазвитию.

Сегодня вместо парадигмы «образование на всю жизнь» требуется смена парадигмы на компетентностную - «образование в течение всей жизни». Все большее значение придается личностным и профессиональным качествам человека, его творческим возможностям, умению применять знания и умения в процессе решения нестандартных ситуаций и жизненных проблем, повышению своей квалификации и формированию компетенций к овладению совершенно новыми гранями знаний.

По решению ЮНЕСКО, в результате взаимодействия важных программ в сфере мирового образования вышла в свет программа «Информация для всех». В данной программе особое место в системе информатизации образования занимает обучение информационным технологиям, особенно с использованием телекоммуникационных технологий, электронных учебников и комплексов. Исходя из этого, актуальным становится формирование профессиональных знаний и умений для решения проблем, возникающих в процессе обучения посредством использования информационных технологий, в том числе, метода проектов в формировании специальных компетенций у будущих педагогов.

Зарубежные ученые представляют педагогические и психологические аспекты понятий «компетенции», «компетентность», которые начались с идей прагматизма (Р. Арнольд, У. Клемент, Дж. Равен, К. Роджерс,

И.В. Роберт, V.A. Adolf, Th.N. Hopfenbeck, Oliver McGarr, I. Drach, O. Slobodianiuk, P.A. Ianni, Leonard, Basuki Wibawa).

По определению А.Ф. Присяжной: «Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности и их можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в конкретной области профессиональной деятельности».

Сегодня остро стоит вопрос образования молодежи, их способности ориентироваться в будущем. В этой связи, особую значимость имеет Программная статья «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания», где раскрыт концептуальный смысл шести направлений модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца: конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное, а не революционное развитие Казахстана; открытость сознания. Елбасы, комментируя прагматизм с акцентом на образование, провозглашает: «Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее». Прагматизм в образовании не является принципиально новым феноменом. Новый всплеск интереса к проектной деятельности в обучении пришелся на 90-е гг. XX в. Изучению метода проектов в педагогической теории и практике посвящены диссертационные исследования ряда ученых. Как отмечают В.Н. Стренберг, И.А. Малахова, С.А. Халилов и др. ученые в основе метода проектов лежит концепция прагматической педагогики «обучение посредством делания», разработанная американским ученым и педагогом Дж. Дьюи, а также его последователями В. Кильпатриком, Е. Коллингом и другими.

С 90-х годов XX века метод проектов стал активно использоваться в системе образования. Исследование метода проектов в зарубежной и отечественной педагогической теории и практике нашло отражение в ряде диссертационных исследований. Как отмечают сторонники этого метода обучения А. У. Зеленко, С. Т. Шацкий, Л.К. Шлегер В. Н. Стренберг, И. А. Малахова, С. А. Халилов и др., отмечают, что основу метода проектов в обучении составляет концепция прагматической педагогики «обучение через создание» лежит работа американского ученого и педагога Дж. Кроме Дьюи, его последователей В. Кильпатрик, Е. Коллингс и др.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Таким образом, на рубеже XX-XXI вв. метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся («метод обучения»), а как целостная «педагогическая технология», обладающая педагогическим потенциалом, подразумевающая обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и обучающихся, критерии результатов

оценивания проектной деятельности на различных этапах реализации учебного проекта.

Метод проектов активно используется в системе образования, вызывает большой интерес у учителей всех школьных предметов.

Вместе с тем, оригинальные монографические работы отечественных и зарубежных ученых дидактического и методического характера, статьи в сборниках и периодической печати, касающиеся сущности и применения метода проектов в высшей и средней школе, диссертации, посвященные изучению метода проектов, Интернет - сайты соответствующего содержания показывают, что современная школа не в полной мере реализует педагогический потенциал метода проектов. Несмотря на то, что метод проектов приобретает все больше сторонников, по мнению Е.С. Полат, происходит смещение и даже подмена этих понятий. В последние годы проектом стали называть практически любое мероприятие.

Изучение состояния вопроса в существующей теории и практике показывает, что метод проектов еще не получил необходимого использования в организациях профессионально-педагогического образования. В основном он реализуется в процессе курсового и дипломного проектирования.

Для обеспечения сформированности специальных компетенций у выпускников вуза необходимо формировать их проектные умения в процессе всего периода обучения, при изучении всех дисциплин учебного плана, начиная с самых простых проблемных задач и заканчивая достаточно сложными реальными проектами по заказу организаций профессионального образования и производства.

Таким образом, слабая разработанность дидактического и учебно-методического обеспечения процесса эффективной подготовки будущих учителей начальных классов средствами профессионально направленных проектов; неготовность, боязнь или нежелание преподавателей проводить профессионально направленные проекты, а также игнорирование проектной методики при разработке учебников и учебных пособий для будущих учителей, в которых не предусматривается проектная методика - позволяет сделать вывод о том, что современная высшая школа не в полной мере реализует педагогический потенциал метода проектов.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил выделить пять групп работ, являющихся теоретическими предпосылками исследования специфики формирования специальных компетенций на основе метода проектов при подготовке будущего учителя.

Первую группу составляют исследования, в которых представлены характеристики метода проектов в условиях вуза (Г.А. Забелина, А.В. Самохвалова, Е.А. Дегтярева, С.Р. Халилов, М.Г. Лапердина, и др.); колледжа (А.А. Кулешов, Л.А. Дорджиева и др.); общеобразовательной школы (А.Е. Маркачев, Л.И. Палаева, М.М. Морозов, Е.О. Козина и др.).

Вторая группа представлена исследованиями по использованию метода проектов в общеобразовательной школе (Т.С. Цыбикова, И.Н. Малахова,

Д.А. Слинкин); дополнительного образования в организациях (О.Н. Рябова и др.). В данную группу также входят исследования, посвященные реализации метода проектов в профессиональной подготовке будущего педагога (С.Р. Халилов) и студентов (К.Л. Свечников и др.) и учителей иностранного языка при изучении технического моделирования (М.Г. Лапердина, Л.П. Овчинникова и др.).

Третья группа исследований рассматривает различные аспекты метода проектов в контексте личностно-ориентированного обучения (И.И. Джужук, А.Л. Блохин, Е.В. Хмельницкая и др.), а также проектной деятельности учащихся и студентов (Е.Ю. Баркова, И.С. Надточий, О. Лобода, И.В. Корякина, О.И. Гридасова, Ю.В. Киримова, Э.В. Максимова, В.В. Малой, Н.Г. Никокошева, Ж.С. Фрицко, В.В. Черных, Ю.Г. Шихваргер и др.).

Четвертая группа работ освещает проблемы формирования профессиональной (Н.В. Мирза, Ж.Ж. Турсунова, Б.Ж. Еспаμβетова, Д.А. Ковалева, Н.М. Аблязимов, М.М. Мирзахметова, Б.Ж. Нурбеков, Г.Е. Курманкулова и др.), управленческой (Д.К. Садирбекова) коммуникативной (К.У. Касентаева, С.Т. Мұхамбетжанова, А.Д. Рыскулбекова, Ш.О. Омарбекова, Б.Б. Кенджаева, С.С. Измухамбетова и др.) компетентности; подготовки будущего педагога к проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (К.А. Улановская, Р.И. Кузьминов и др.), проектирования электронных образовательных ресурсов (Ж.Ж. Карбозова), интернет-проектирования, телекоммуникационных проектов (В.А. Обыденкова), интегративно-проектного метода (Е.Г. Нелюбина, Н.А. Кочетунова и др.).

В пятую группу исследований мы включаем работы, рассматривающие готовность будущих учителей к использованию и реализации информационных технологий (А.М. Жұмабаев, Г.Е. Санай, С.Т. Нышанова, Ж.Ж. Айтбаева, С.Т. Сиргебаева, А.Л.Ташимов, Р.А.Асанова, Ш.У. Онгарбаева, А.О. Мухаметжанова, Г.И.Бейсенова, Б.Т.Абенон, Д.Н. Исабаева, К. Ж. Аганина, А.М. Жубандыкова и др.).

Вышеуказанные работы актуализируют необходимость системного изучения проблемы формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе использования метода проектов в высшей школе, поскольку благодаря их усилиям возможен процесс модернизации профессионального образования.

Кроме того, актуальность решения данной проблемы определена следующими причинами.

На социально-педагогическом уровне: обусловлена потребностями общества, экономической сферы, производства и системы высшего профессионального образования в учителях, понимающих научно-методическую специфику использования метода проектов в процессе обучения младших школьников, готовых и способных использовать образовательные инновации в конкретных условиях.

На научно-теоретическом уровне: задана потребностью определения теоретических основ для построения системы подготовки будущих учителей начальных классов с использованием метода проектов; конкретизации понятия «формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов», выявления ее структурно-содержательных характеристик, поиска научно-методологических подходов к ее осуществлению.

На научно-методическом уровне: определяется необходимостью разработки структурно-содержательной модели и выявления комплекса педагогических условий, способствующих формированию специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов; подбора методик диагностики сформированности специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Несмотря на возрастание актуальности формирования специальных компетенций у будущих учителей на основе методов проектов, наблюдается и противоречие между целями и реальными результатами:

- необходимостью формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов и недостаточной полнотой возможностей в решении данной проблемы в современном использовании метода проектов;

- между теоретическим обоснованием формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов и недостаточной обеспеченностью учебно-методической стороны ее реализации на практике.

Необходимость устранения указанных выше недостатков и противоречий, недостаточная теоретическая разработанность сформулированной проблемы и большая практическая значимость ее решения определили тему диссертационного исследования: **«Формирование специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов»**.

Объект исследования – процесс подготовки будущих учителей начальных классов в вузе.

Предмет исследования – формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Цель научного исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать структурно-содержательную модель и педагогические условия формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Гипотеза исследования: *если* в образовательный процесс вуза внедрить разработанную структурно-содержательную модель и выявленные педагогические условия формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов, *то* в целом повысится качество подготовки будущих учителей начальных классов, *так как* сформируются специальные компетенции у будущих учителей начальных классов, характеризующиеся совокупностью предметных,

методических, проектных компонентов.

Цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущностную характеристику формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов; раскрыть содержание специальных компетенций будущих учителей начальных классов.

2. Определить возможности метода проектов в формировании специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

3. Теоретически обосновать и разработать структурно-содержательную модель формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

4. Выявить педагогические условия формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной структурно-содержательной модели и выявленных педагогических условий формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Ведущая идея исследования: формирование специальных компетенций, характеризующихся совокупностью предметных, методических, проектных компонентов в целом повышает качество подготовки будущих учителей начальных классов.

Методологическую и теоретическую базу исследования:

- *на философском уровне:* диалектико-материалистический подход в образовании как концепция развития целостного педагогического процесса (В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, А.М. Новиков и др.); концепция процесса развития личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Э.Г. Юдин и др.); аксиологический подход, определяющий человеческую личность в качестве высшей ценности и рассматривающий человека как самоцель процесса социального развития (М.С. Каган, Д.С. Лихачев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);

- *на общенаучном уровне:* системно-структурный подход к исследованию взаимосвязей между образовательным процессом и явлениями деятельности (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, М.С. Каган, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Н.К. Сергеев и др.); деятельностный подход к развитию личности в образовательном процессе (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Загвязинский, И. П. Иванов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

- *на конкретно-научном уровне:* идеи гуманизации и гуманитаризации образования, обуславливающие личностно-ориентированную образовательную парадигму (И.В. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Б.М. Неменский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.); теория учебной деятельности (П.Я. Гальперин,

В.В. Давыдов, М.В. Кларин, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер и др.); идеи компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, Т.Ю. Базаров, А.Г. Бермус, В. Гутмахер, Г.Е. Исаева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.).

- *на технологическом уровне*: теоретические идеи в области проектного обучения П.П. Блонского, П.Ф. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др., концептуальные подходы к проектной деятельности студентов в высшей школе В.И. Загвязинского, В.П. Лариной, В.А. Пупкова, И.Э. Смирновой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования**: *теоретические*: анализ и обобщение философских, психолого-педагогических источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования для выявления состояния и степени разработанности исследуемой проблемы, анализ нормативно-правовых документов, изучение документации учителей начальных классов по использованию метода проектов; *эмпирические*: анкетирование, наблюдение, беседы со студентами, педагогами-практиками, преподавателями вуза; опытно-экспериментальная проверка эффективности структурно-содержательной модели и педагогических условий по формированию специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов; методы статистической обработки данных и другие.

Источники исследования:

Закон Республики Казахстан «Об образовании», Постановления Правительства Республики Казахстан в сфере образования, Государственные программы развития образования, отраслевые программы и концепции образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственный общеобязательный стандарт начального образования, проекты; научные, учебные и методические труды отечественных и зарубежных ученых; материалы международных, республиканских конференций и периодических изданий, а также педагогический, исследовательский опыт автора.

Организация и этапы исследования.

Первый этап (2017-2018 гг.). Данный этап связан с постановкой и осмыслением исследовательской проблемы, комплексным изучением и анализом общей и специальной научной литературы, базы нормативно-правовых и ведомственных актов по проблеме исследования с целью определения его методологии, изучением имеющейся практики формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов, определением педагогического и нормативного обеспечения формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов. Это позволило выявить теоретические основы исследования и разработать научный аппарат диссертации.

Второй этап (2018-2019 гг.) посвящен изучению эмпирических основ исследования, разработке структурно-содержательной модели и выявлению педагогических условий формирования специальных компетенций у

будущих учителей начальных классов на основе метода проектов, анкетированию студентов и преподавателей, обработке и анализу полученных данных.

Третий этап (2019-2020 гг.) нацелен на апробацию структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов и экспериментальную проверку их эффективности. На данном этапе также проведено подведение итогов опытно-экспериментальной работы, полученные результаты проанализированы и сопоставлены с гипотезой и задачами исследования. Данный этап также связан с обобщением результатов исследования и оформлением диссертационной работы.

База исследования: Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, Павлодарский педагогический университет.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Проанализирована сущностная характеристика формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов; уточнено содержание специальных компетенций будущих учителей начальных классов, а также понятия «специальные компетенции», «формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов».

2. Определены возможности метода проектов в формировании специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

4. Выявлены педагогические условия формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

5. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Практическая значимость исследования:

В целях методического обеспечения формирования специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов в учебный процесс внедрены:

- *Дополнение* к программам дисциплин в соответствии с учебным планом по специальности 5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» («Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» в цикле базовых дисциплин (БД); «Теория и методика обучения математики в начальной школе» в цикле профилирующих дисциплин (ПД); («Методика обучения познания мира» и «Методика обучения естествознанию в

начальной школе» (КП));

- учебное пособие:

Использование метода проектов в начальной школе.

- электронное учебное пособие:

Применение метода проектов в образовании.

- методические рекомендации:

Методические рекомендации для будущих учителей начальных классов «проектирование содержания учебных предметов».

- элективный курс:

Формирование специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

- семинары и круглые столы:

1. Роль и значение формирования специальных компетенций будущих учителей начальных классов.

2. Методика формирования специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Результаты и выводы исследования, учебно-методический комплекс элективного курса «Формирование специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов» могут быть использованы в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

1. В соответствии с выделением в теории сходства личностных, специфических и общефилософских категорий (единичное, особенное и общее) понятия «компетентность» - совокупность способностей качественно осуществлять деятельность, обеспечивающую выполнение профессиональных задач, достижение целей и результатов (*общее*): «профессиональная компетентность» – целостная профессиональная и личностная характеристика, определяющая способность и готовность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе нормами, стандартами и требованиями (*особенное*); «специальная компетентность» - самостоятельная реализация, управление, критическая оценка результатов своей работы, отражающая специфику конкретной предметной или надпредметной области профессиональной деятельности (*единичное*).

2. Понятие «формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов» как готовность к самостоятельному осуществлению, управлению, критической оценке результатов своего труда, учебной дисциплины и профессиональной деятельности, отражающей специфику конкретной предметной или надпредметной области профессиональной деятельности, характеризующейся совокупностью предметных, методических и проектных компонентов.

3. Применение метода проектов в формировании специальных компетенций способствует как созданию алгоритма творческой деятельности

у будущих учителей начальных классов на основе дальнейшего развития прогрессивной методики обучения, так и выступает в качестве показателя их профессиональной квалификации.

4. Структурно-содержательная модель формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проекта, являющаяся совокупностью взаимосвязанных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного, а также подходов, функций, принципов, условий, необходимых для создания организованного, целенаправленного, педагогического влияния.

5. Педагогические условия, обеспечивающие формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов, как совокупность внешних обстоятельств педагогического процесса, предпосылок для обретения ими специальных компетенций:

- развитие внутренней мотивации у учителей начальных классов к формированию специальных компетенций на основе метода проектов,

- научно-методическое обеспечение формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов,

- использование различных форм и методов работы (учебной и внеучебной) по формированию специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов,

- включение в совместную проектную деятельность учителей начальных классов, обеспечивающую приобретение практических навыков по формированию специальных компетенций на основе метода проектов.

- обеспечение координации и сетевого взаимодействия деятельности профессорско-педагогического состава, институтов повышения квалификации, общественных организаций по формированию специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

6. Результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

Апробация и внедрение результатов исследования:

- *участием в международных научно-практических конференциях:* «Педагогическая теория и практика: История, современность, перспективы» (Караганда, 2018); «XIX Сатпаевские чтения» (Павлодар, 2019); «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях» (Караганда, 2019);

- *публикациями в научном журнале дальнего зарубежья:* Ad Alta: journal of interdisciplinary research (Чехия, 2019); Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne (România, 2020), Педагогическое списание на Великотърновския университет. Св. св. Кирил и Методий (Болгария, 2021); Science for Education Today (Россия, 2020), Инновационная наука (Башкирия,

2019), Вестник науки (Россия, 2020);

- публикациями в научных журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК: Вестник ЕГИ (Нурсултан, 2018), Вестник КазНУ (Алматы, 2018), Вестник ПГУ (Павлодар, 2018), Вестник ПГУ (Павлодар, 2019), Вестник Торайгыров университет (Павлодар, 2020);

- публикациями в журналах, индексируемых в базе Scopus: Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences (2021, 14 (9));

Издано 1 учебное пособие, 1 методические рекомендации, 1 электронный учебник.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечена исходными теоретическими позициями исследователя, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, реализацией комплекса методов научно-педагогического исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, позитивными изменениями в уровнях сформированности специальных компетенций у студентов, участвовавших в эксперименте, соответствием содержания опытно-экспериментальной работы научному аппарату исследования.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации – 138 страниц.

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, гипотеза, ведущая идея; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются основные положения, выносимые на защиту; определяются этапы проводимой работы; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов» предлагается содержательная характеристика понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «специальная компетентность», «формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов»; представлены структурно-содержательная модель и педагогические условия формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода.

«Результаты опытно-экспериментальная работа по формирования специальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе метода проектов» представлены организация и методы исследования; содержание опытно-экспериментальной работы, доказывающее эффективность разработанной структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования специальных компетенций у будущих учителей начальных классов на основе метода проектов.

В заключении даны выводы и рекомендации, основанные на результатах исследовательской работы, обозначены перспективы ее развития

В приложении представлены материалы, дополняющие основной текст диссертации.