

АННОТАЦИЯ

к работе, представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология
Мухаметкаиров Арсланбек Ерболатович

Тема исследования: «Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшеклассников.

Цель исследования: Определение закономерностей развития гибких навыков у старшеклассников через психолого-педагогические условия

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Анализ психолого-педагогических особенностей старшеклассников и сущности, содержания гибких навыков на основе зарубежной и отечественной научной литературы.

2. Исследование подходов к развитию гибких навыков старшеклассников в современном образовательном контексте и определение психолого-педагогических условий, способствующих их формированию.

3. Разработка структурно-содержательной модели развития гибких навыков старшеклассников.

4. Диагностика исходного уровня развития гибких навыков старшеклассников и организация опытно-экспериментальной работы.

5. Анализ результатов эксперимента и разработка научно обоснованных методических рекомендаций по развитию гибких навыков старшеклассников.

Методы исследования:

Теоретические методы:

– Системный литературный анализ – всестороннее рассмотрение информации о развитии гибких навыков и психолого-педагогических условиях старшеклассников. Данный метод позволяет систематически изучать информацию и выявлять существующие теоретические основы по теме исследования.

Эмпирические методы:

– Педагогический эксперимент: проведение педагогического эксперимента с участием учащихся 10-го класса. Данный метод применялся для изучения процесса развития гибких навыков учащихся в реальных условиях;

– Метод моделирования направлен на создание структурно-содержательной модели развития гибких навыков старшеклассников. Данный метод основан на реальной практике и способствует обмену опытом и развитию навыков посредством моделирования.

Диагностические методы:

1. Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1)», разработанная В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным;
2. Методика «Критическое мышление» Старки;
3. Методика «Организация самостоятельной деятельности» (OSD);
4. Методика Н. Холла;
5. Методика «Матрица Эйзенхауэра»;
6. Методика А.А. Реана.

Математико-статистические методы: для проверки статистической значимости различий в гибких навыках старшеклассников использовались программа SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) версии 26.0 и следующие статистические методы:

- Критерий Пирсона (χ^2) (Chi-Square χ^2 Test) –применялся для проверки независимости между группами при значении $p < 0,05$;
- Критерий Фишера (Fisher's Exact Test) –позволяет более достоверно оценить статистическую значимость (при значении $p < 0,05$);
- Значения Крамера (Cramer's V) –использовались для оценки практической значимости различий. Данный показатель варьируется от 0 до 1, при этом чем ближе значение к 1, тем сильнее связь между переменными.

Методология исследования включает системный и комплексный подход, поскольку в ходе исследования применяются теоретические, эмпирические, диагностические и статистические методы, что позволяет глубоко изучить проблемы развития гибких навыков старшеклассников.

Парадигма исследования выстраивается на основе выявления психологических и педагогических условий, способствующих развитию гибких навыков в учебном процессе, а также проверки достоверности результатов статистическими методами с использованием практических данных.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и другие положения, являющиеся новым знанием):

1. Развитие гибких навыков старшеклассников является одной из важных задач современной системы образования и направлено на формирование личностного развития учащихся, коммуникативных способностей, критического мышления, эмоционального интеллекта, навыков целеполагания и тайм-менеджмента.
2. Эффективность развития гибких навыков старшеклассников зависит от применения специально организованных психолого-педагогических условий в учебно-воспитательном процессе, включая особенности организации процесса обучения, участие семьи, использование цифровых технологий и применение специальных педагогических методов.
3. Структурно-содержательная модель развития гибких навыков старшеклассников представляет собой комплексную педагогическую

систему, состоящую из взаимосвязанных целевого, содержательного, организационного и результативного компонентов.

4. Разработанная на основе предложенной модели программа «Мастерская Soft Skills» и средства методического обеспечения позволяют эффективно развивать гибкие навыки старшеклассников.

5. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность предложенной модели и методики в развитии гибких навыков старшеклассников.

Описание основных результатов исследования:

В ходе решения *первой задачи* – анализа психолого-педагогических особенностей старшеклассников, а также сущности и содержания гибких навыков на основе зарубежной и отечественной научной литературы – было установлено, что развитие гибких навыков старшеклассников является одной из важных задач современной системы образования и направлено на формирование личностного развития учащихся, коммуникативных способностей, критического мышления, эмоционального интеллекта, навыков целеполагания и управления временем. Это обусловлено тем, что гибкие навыки формируются и развиваются в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

В рамках *второй задачи* – исследования подходов к развитию гибких навыков старшеклассников в современном образовательном контексте и определения психолого-педагогических условий, способствующих их формированию – было установлено, что эффективность развития гибких навыков старшеклассников зависит от применения специально организованных психолого-педагогических условий в учебно-воспитательном процессе, включающих особенности организации процесса обучения, участие семьи, использование цифровых технологий и применение специальных педагогических методов.

Педагогические условия и средства формирования гибких навыков представляют собой комплекс элементов материального и нематериального характера, используемых для достижения поставленных образовательных целей. В качестве базовых подходов были выделены следующие: самостоятельное обучение; получение обратной связи извне; изучение практического опыта других и освоение его через взаимодействие с наставниками; целенаправленные упражнения и совершенствование в процессе деятельности. Игровые практики и формы малогрупповой организационной деятельности были определены как важные инструменты. Качественным показателем развития является ориентация на формирование себя как субъекта посредством семинаров и тренингов. Новые формы и технологии дополнительного обучения в виде краткосрочных онлайн-курсов, а также цифровые инструменты, используемые преимущественно во внеурочной деятельности, были признаны эффективными средствами развития. Основными психолого-педагогическими условиями развития

гибких навыков являются: обязательное вовлечение семьи в процесс обучения и воспитания ребёнка; особенности организации обучения. В качестве собственно психологических условий были определены: значимость создания оптимального психологического климата; периодическая диагностика и мониторинг уровня психического развития и компетентности учащихся; методическая и информационная поддержка педагогов. При этом процесс развития soft skills сопровождается специализированным учебным контентом и применением цифровых технологий.

При решении *третьей задачи* была разработана структурно-содержательная модель развития гибких навыков старшеклассников, представляющая собой комплексную педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных целевого, содержательного, организационного и результативного компонентов. Она включает учебные программы и стратегии саморазвития. В содержательный компонент модели вошли материалы разработанного информационного сайта Soft-skills guide.kz, тренинговая программа «Мастерская Soft skills», а также программы развития гибких навыков старшеклассников для школьных психологов, учителей-предметников и родителей. Организационно-деятельностный компонент занимает центральное место в развитии гибких навыков старшеклассников, поскольку именно он обеспечивает практическую реализацию всей модели. Модель реализуется в два этапа: подготовительный (теоретический, практический и психологический) и реализационный (вводный; теоретико-познавательный; практико-формирующий). Результаты определяются различными формами, методами и инструментами оценивания, предназначенными для мониторинга и анализа достижений старшеклассников по каждому исследуемому направлению.

В ходе решения *четвёртой задачи* – диагностики исходного уровня развития гибких навыков старшеклассников и организации опытно-экспериментальной работы – было выявлено недостаточное развитие гибких навыков у учащихся данного возрастного периода. Поскольку указанные гибкие навыки не развиваются стихийно, была обоснована необходимость целенаправленного развития гибких навыков старшеклассников в учебном процессе школы в виде теоретической структурно-содержательной модели, основанной на современных эффективных психолого-педагогических условиях. В результате старшеклассники группы А, исходные данные которых по всем показателям (коммуникация; критическое мышление; целеполагание; эмоциональный интеллект; тайм-менеджмент; мотивация) соответствовали аналогичным характеристикам группы Б, выступающей в роли контрольной группы, были включены в запланированный эксперимент по развитию гибких навыков.

На заключительном этапе, в ходе решения *пятой задачи* – анализа результатов эксперимента и разработки научно обоснованных методических рекомендаций по развитию гибких навыков старшеклассников – было показано, что программа «Мастерская Soft Skills» и средства методического обеспечения, разработанные на основе предложенной модели, позволяют эффективно развивать гибкие навыки старшеклассников. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность предложенной модели и методики развития гибких навыков старшеклассников. По завершении эксперимента результаты сравнительной итоговой диагностики показали эффективность реализованной в группе А программы в развитии всех гибких навыков. Статистический анализ подтвердил статистическую значимость различий между группами А и Б по всем шести направлениям развития гибких навыков старшеклассников, поскольку величина показателей различий и эффекта варьируется от среднего (коммуникативные навыки, критическое мышление, целеполагание) до очень высокого (эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент и мотивация), что свидетельствует о высокой практической значимости различий, полученных в группах А и Б.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Основная идея диссертационной работы в соответствии с Законом Республики Казахстан. В диссертационной работе были сделаны ссылки на следующие государственные нормативные документы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, №319-III ЗРК (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом №487-IV ЗРК от 24 октября 2011 года).

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Об утверждении Правил функционирования службы психолого-педагогической поддержки в организациях образования.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

5. Закон Республики Казахстан «О науке и технологической политике» от 1 июля 2024 года № 103-VIII ЗРК.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2400000103>

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

Результаты исследования и выводы были опубликованы в виде 1 статьи в базе данных Web of Science, 2 статей в базе данных Scopus, 11 статей в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, и 4 статей в международных конференциях:

Web of Science:

1. Impact of utilizing the project method in the school educational environment on the development of soft skills in high school students // European Journal of Contemporary Education. 2024. 13(1): 162-171.
https://ejce.cherkasgu.press/journals_n/1711731426.pdf (В соавторстве В.Матаев, А.Матаева, N.Fominykh)

Scopus:

1. The Views of Kazakh Teacher Candidates on Children's Rights // Participatory Educational Research (PER) Vol.11(1), pp. 105-120, January 2024 Available online at <http://www.perjournal.com> ISSN: 2148-6123
<http://dx.doi.org/10.17275/per.24.7.11.1> (В соавторстве Ömer Faruk Sönmez , Hüseyin Mertol , Nurmagambetova Botagoz Amangeldinovna , Murzatayeva Altynai Kanatova, Najmeddinov Ahmad Rahmatovich)

2. Fostering emotional intelligence and self-regulation in gifted high school students: experimental evidence from a soft skills development program// Frontiers in Education, Psychology in Education. Volume 10 - 2025 | <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1733922> (В соавторстве Berik Matayev, Assemgul Kalimova, Meruyert Utegenova Lira Ibraimova)

В журналах, рекомендованных Комитетом РК:

1. Болашақ мұғалімдердің soft skills дамытудың теориялық мәселелері Торайғыров университетінің хабаршысы. Сериясы: Педагогикалық. – 2022. – № 3. – 211–219-б. – ISSN 2710-2661. – DOI: <https://doi.org/10.48081/aoLv1530> (В соавторстве Тулкина Р. Ж., Аплашова А. Ж.)

2. Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшеклассников // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия: Педагогические науки. – 2022. – № 3 (75). – С. 197–205. – DOI: <https://doi.org/10.51889/5765.2022.45.98.017> (В соавторстве Аплашова А.Ж., Кудышева А.А.)

3. Development of soft skills of high school students as an opportunity to implement the requirements of modern education // Bulletin of Karaganda University. Pedagogy Series. – 2023. – No. 1 (109). – Pp. 108–116. – DOI:

<https://doi.org/10.31489/2023ped1/108-116>. (В соавторстве А.А. Kudysheva, Z.K. Kulsharipova, L.S. Syrymbetova, A.G. Shaimerdenova)

4. Networking as one of the ways to develop soft skills of students // Scientific and Analytical Journal Higher School of Kazakhstan. – 2024. – No. 1 (45). – Pp. 32–42. – DOI: 10.59787/2413-5488-2024-45-1-32-42. (В соавторстве Kudysheva A., Fominykh N.)

5. Developing soft skills through career counseling for graduate students // Scientific and Analytical Journal Higher School of Kazakhstan. – 2024. – No. 2 (46). – Pp. 68–76. – DOI: 10.59787/2413-5488-2024-46-2-68-76 (В соавторстве Askar Azhenov, Tomas Cech)

6. Critical thinking as a factor in the development of soft skills // Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogical University. Series: Psychological Sciences. – 2024. – No. 2 (83). – Pp. 94–104. – DOI: 10.51889/2959-5967.2024.79.2.009 (В соавторстве А.Р. Yermentayeva, Zh. Duissekeyeva, А.А. Saduakassova)

7. Synectics as one way of developing soft skills of high school students // Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogical University. Series: Psychology. – 2024. – No. 3 (80). – Pp. 109–118 (В соавторстве Fominykh N., В.А. Matayev, Kudysheva A.)

8. Emotional intelligence as a way to develop soft skills of high school students // «Gumilyov journal of pedagogy. – 2025. – №2(151). – P. 113-130. <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-151-2-113-130> (В соавторстве Fominykh N., Kudysheva A., Zhigitbekova B.6 Matayev B.A.)

9. Soft skills and artificial intelligence: how technology is changing the requirements for high school students // Toraighyrov University Bulletin. Pedagogical Series. – 2024. – No. 4. – Pp. 256–269. – ISSN 2710-2661 (В соавторстве Fominykh N. Y., Kaziyev K. O, Azamat T., Matayev V. A.)

10. Рефлексия как инструмент самосовершенствования в развитии гибких навыков старшеклассников // *Вестник Атырауского университета имени Халела Досмухамедова*. – 2024. – Т. 75, № 4. – С. 167–180. – <https://doi.org/10.47649/vau.24.v75.i4.15> (В соавторстве Казиев К.О., Махметова Н.К., Матаев Б.А)

11. Геймификация как один из способов развития soft skills у старшеклассников // *Вестник НАН РК*. – 2025. – Т. 414, № 2. – С. 225–239. – <https://doi.org/10.32014/2025.2518-1467.923> (В соавторстве Ayapbergenova, G., Abildina, S.)

Докладывались и обсуждались на международных научно-практических конференциях:

1. Problems of studying emotional intelligence and soft skills development strategy // *Наука, общество, личность: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире : сборник статей Международной*

научно-практической конференции (18 октября 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021

2. Эффективный менеджмент – показатель эмоционального интеллекта //ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА 2021: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (14 сентября 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – 229 с.: ил. – Коллектив авторов (В соавторстве Омарова Д.А., Алдажарова А.М)

3. High class students soft skills development technologies// Scientific Information and Analytical Journal of Pavlodar Pedagogical University "Pedagogical Bulletin of Kazakhstan". – Pavlodar, 2023. – No. 4. – Pp. 33–47. – DOI 10.52301/1991-0614-2023-4-33-46 (В соавторстве O.F. Sonmez, A.A. Kudysheva)

4. Pedagogical technologies for the formation of soft skills in the educational process // Scientific Information and Analytical Journal of Pavlodar Pedagogical University "Pedagogical Bulletin of Kazakhstan". – Pavlodar, 2024. – Vol. 3, No. 76. – Pp. 63–77 (В соавторстве A.D. Zhigitbekova¹, B.D. Zhigitbekova¹)

Получены авторские свидетельства на изобретения:

1. Тренинговая программа «Мастерская Soft skills» // Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 23 декабря 2025 года №65669

2. Методические указания для школьных психологов по развитию гибких навыков старшеклассников // Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 19 января 2026 года №66469

3. Методические указание для учителей-предметников по развитию гибких навыков старшеклассников // Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 20 января 2026 года №66504

4. Методические указание для родителей по развитию гибких навыков старшеклассников // Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 23 января 2026 года №66636