

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010200 - «Педагогика и методика начального обучения»

Асетовой Жаннур Бахытовны

на тему

«Педагогические условия формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов»

Актуальность исследования. Расширение процессов глобализации, влияние мировых культурных трендов, стремительное развитие интернета и цифровых коммуникаций оказывают глубокое и многогранное влияние на социально-культурное развитие казахстанского общества.

С одной стороны, данные процессы повышают открытость общества и расширяют возможности для образовательного и культурного обмена, с другой - приводят к усилению кризисных явлений духовно-нравственного характера вследствие приоритета материальных ценностей и ослабления функциональной роли традиционных институтов воспитания. В таких условиях наблюдается негативное влияние на формирование ценностных ориентаций и духовного мировоззрения подрастающего поколения.

В Посланиях Президента РК К.К.Токаева за 2022–2024 годы («Новый Казахстан: путь обновления и модернизации», «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество», «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм») обновление системы моральных ценностей общества, в том числе духовно-нравственного направления в системе образования, определены как стратегическая задача, обусловленная глубинными социально-культурными изменениями, которые способствуют предъявлению новых требований ко всем уровням системы образования, особенно к содержанию подготовки будущих педагогов.

В современных условиях учитель выступает не только как специалист, обеспечивающий формирование знаний и развитие компетенций, но и как личность с высокой профессиональной ответственностью, способная направлять личностное и духовное развитие обучающихся. Данные требования закреплены в Законе РК «Об образовании», где акцентируется внимание на формировании личности обучающегося на основе национальных и общечеловеческих ценностей. В этой связи решение задач, связанных с совершенствованием содержания подготовки будущих педагогов, определяется как одна из актуальных задач педагогической науки.

Наряду с этим, в условиях обновления общества формирование сознательной, образованной и духовно зрелой личности становится одной из ключевых задач системы образования, которые находят отражение в стратегических документах государственного значения. В частности, в Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы приоритет отдается усилению духовно-нравственного компонента содержания

высшего образования, а в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы акцентируется актуальность содержания воспитания, направленного на сохранение и развитие национальных духовных ценностей.

В условиях постоянно изменяющейся социокультурной среды проектирование и построение эффективной педагогической системы невозможно без профессионально подготовленных, социально активных и духовно ответственных специалистов. В этой связи подготовка в высших учебных заведениях учителей, способных осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, рассматривается как стратегический приоритет. Данная позиция отражена в требованиях государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, где в структуре профессиональных компетенций учителя особо подчеркивается значимость навыков, основанных на духовно-нравственных ценностях и социальной ответственности.

В содержании общего образования ценностные ориентиры также занимают ведущее место, так, в Государственных стандартах дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования регламентируется разработка содержания обучения и воспитания на ценностной основе, тем самым подчеркивается роль духовной культуры учителя начальных классов в формировании человеческого капитала и личностного потенциал младших школьников.

В документе «О некоторых вопросах педагогической этики» определены требования к профессиональному поведению учителя, его духовно-нравственному облику и социальной ответственности. Кроме того, в Концепции модернизации педагогического образования Республики Казахстан (8 декабря 2022 года) комплексно рассматриваются вопросы качества подготовки педагогических кадров, при этом особо подчеркивается значимость формирования личностных качеств учителя. На современном этапе требования к учителю не ограничиваются лишь профессиональной квалификацией, а предполагают приоритет его личностной зрелости и духовной устойчивости. Данные положения закреплены в Законе Республики Казахстан «О статусе педагога», где определена миссия учителя как носителя морально-нравственного образца.

В этой связи проблема модернизации системы подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях приобретает особую актуальность. В профессиональных стандартах педагога, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 25 февраля 2025 года № 31, конкретизированы требования к профессиональным и личностным качествам будущего учителя, от уровня сформированности которых напрямую зависит результативность воспитательного процесса. В этом контексте внедренная в школьную практику единая воспитательная программа «Адал азамат» в полной мере способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся. Следовательно, достаточный уровень сформированности духовной культуры

учителя, реализующего данную программу, является одним из ключевых условий ее успешного применения.

Анализ и обобщение вышеуказанных нормативных документов и стратегических инициатив убедительно свидетельствуют о научно-педагогической актуальности проблемы формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов.

Общепризнанно, что начальная школа является решающим этапом формирования личности ребенка и его ценностных ориентаций, поэтому учитель начальных классов рассматривается как ключевой социально-культурный субъект, формирующий мировоззрение и нравственные установки обучающегося. Исходя из данной миссии педагога, в современной образовательной политике РК придается особое значение развитию его духовной культуры. В Посланиях Президента РК, государственных стандартах, концепциях и программах формирование духовной культуры будущих учителей начальных классов определяется как стратегически значимая государственная задача, направленная на духовное развитие подрастающего поколения.

С этих позиций актуальность темы исследования определяется в тесной взаимосвязи с национальными приоритетами общества и современными требованиями, ориентированными на усиление воспитательного потенциала системы образования и обеспечение приоритета духовных ценностей в образовательном процессе, которые мы рассматриваем как один из ключевых факторов повышения качества подготовки будущих педагогов.

В данном контексте теоретическое обоснование актуальности темы исследования, связанного с формированием духовной культуры будущих учителей начальных классов, в соответствии с логикой исследования требует определения его цели и задач, проектирования теоретической модели, а также выявления педагогических условий и разработки методики их реализации.

Указанные положения являются методологической основой для организации педагогического эксперимента.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Анализ философских, психологических и педагогических трудов отечественных, ближних и дальних зарубежных учёных по исследуемой проблеме показывает, что феномен духовной культуры и вопросы духовной подготовки будущего учителя в профессионально-личностном аспекте рассматривались в различные исторические периоды и в рамках различных научных направлений. Многогранность данной проблемы позволила рассматривать её с философской, психологической и педагогической точек зрения, что послужило важной методологической основой для настоящего исследования.

Определение понятия «духовная культура» тесно связано с историей развития философской мысли. Представители античной философии, такие как Сократ, обосновывали идеи нравственного знания и самопознания; Платон рассматривал духовные ценности как условие внутренней гармонии личности, а

Аристотель связывал достижение человеческого счастья с совершенствованием через добродетель и разум. В восточной философии учение Конфуция ориентировано на формирование моральной и социальной ответственности личности. Для нашего исследования данные положения служат основанием для интерпретации духовной культуры как комплексного феномена, определяющего внутренний мир личности, ее ценностные ориентации и поведенческие установки.

В классической и философии нового времени духовная культура исследовалась в контексте свободы человека, морального закона и внутренней логики культурного развития. В этом направлении труды И.Канта, И.Г.Гердера и Г.В.Ф.Гегеля позволяют рассматривать понятие духовной культуры в контексте историко-культурных процессов. В рамках философии жизни А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, В.Дильтей, Г.Зиммель интерпретировали духовную культуру через призму жизненного опыта личности и ее смысловых ориентаций, тогда как в философии истории О.Шпенглер, А.Тойнби, Н.Я. Данилевский рассматривали данное понятие как определяющий фактор цивилизационного развития.

Аксиологическое и социальное содержание духовной культуры получило всестороннее освещение в трудах зарубежных философов Н.А.Бердяева, В.С.Соловьева, В.В.Зеньковского, П.Адлера, а также в исследованиях отечественных философов Ж.М.Абдильдина, А.Н.Нысанбаева, Д.К.Кишибекова, М.С.Орынбекова, К.С.Абишева, Ж.Алтаева, Т.Х.Габитова, С.Е.Нурмуратова. В работах этих ученых духовная культура рассматривается как «..сложный социально-культурный феномен, определяющий жизненные смыслы личности, ее ценностные ориентации и социальную ответственность».

В психологических исследованиях понятие духовной культуры рассматривается в связи с внутренним развитием личности и формированием ее ценностных ориентаций.

Так, в трудах классиков психологии Л.С.Выготского, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна духовная культура рассматривается как процесс усвоения социально-культурного опыта.

Представитель современной позитивной психологии, профессор Калифорнийского университета Р.Эммонс, определяет духовность как «духовный интеллект», определяющий смысловую направленность личности, тогда как К.Паргамент трактует ее как ресурс адаптации в кризисных ситуациях.

В исследованиях отечественных психологов М.М.Муканова, Т.Т.Тажибаева, К.Б.Жарыкбаева, А.А.Алдамуратова, Х.Т.Шерияздановой, Ж.Ы.Намазбаевой, С.М.Жакыпова развитие личности рассматривается через призму «духовно-нравственного совершенствования, осуществляемого посредством национальной культуры и социального опыта», что позволяет им интерпретировать духовную культуру как внутренний интеллектуальный и нравственный потенциал личности.

В педагогической науке данная проблема представлена как содержательное и аксиологическое ядро воспитательного процесса. Ее теоретические истоки восходят к гуманистическим идеям Я.А.Коменского и К.Д.Ушинского, получившим развитие в работах А.С.Макаренко, Б.С.Гершунского, И.П.Подласого, Н.Е.Щурковой.

Вопросы формирования духовной культуры учителя и подготовки к духовно-нравственному воспитанию учащихся раскрыты в трудах А.К.Марковой, Л.И.Романковой, В.Н.Сагатовской, Е.И.Артамоновой, Л.П.Илларионовой. Эти исследования подтверждают значимость формирования духовной культуры учителя.

В наследии восточных и казахских мыслителей духовная культура рассматривается в контексте идей «совершенного человека» и «добродетельного общества». В трудах Аль-Фараби, Ж.Баласагуна, К.А.Яссауи, М.Х.Дулати она представлена как основа воспитания личности и общественной гармонии. Казахские просветители - Ы.Алтынсарин, А.Кунанбаев, М.Жумабаев, Ш.Кудайбердиев - связывают ее с национальным сознанием, нравственной ответственностью и понятием совести.

В международном педагогическом дискурсе данная проблема рассматривается в русле ценностно-ориентированного образования и формирования моральных установок личности.

В Казахстане вопросы нравственного воспитания, теоретические основы духовно-нравственного развития, а также воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей и народного творчества исследованы в работах С.К.Калиева, С.А.Узақбаевой, К.Б.Жарыкбаева, А.К.Табылдиева, Ш.М.Майгарановой, Э.А.Орынбасаровой, К.Бөлеева, С.Габбасова, Л.А.Байсерке, К.К.Шалгынбаевой, Р.К.Толеубековой, А.А.Калюжного, К.Ж.Кожаметовой, У.М.Абдигапаровой, С.К.Абильдиной, К.Т.Ыбыраимжанова, Д.Н.Кинитаевой, Н.А. Айдналиевой, Б.Я. Махамедовой, А.К. Демеуова, А.И. Ахметовой, Г.Б. Оспановой, А.Т.Утебаевой, З.Ж.Айджановой, Г.А.Ергалиевой, А.С. Елемесовой, Г.А.Кайбулдаевой, А.К.Каплиевой, А.А.Таутенбаевой, Р.Ж.Шалтаевой, Н.С.Алькожаевой, С.И.Санниковой, З.А.Кульшариповой, С.А.Нуржановой, С.А. Садыковой, Д.К.Омарова, Г.А.Омаровой, С.А.Касеновой, М.Ф.Бекбаевой и др. Сформулированные в этих трудах выводы позволили изучить и уточнить приоритетные направления и теоретические ориентиры нашего исследования.

Результаты проведенного научно-теоретического анализа показали, что проблема формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов как самостоятельный предмет исследования недостаточно изучена и не получила комплексного рассмотрения. В ходе исследования установлено, что ряд концептуальных и методологических вопросов, связанных с содержанием и структурой данного процесса, остаётся нерешенным. В условиях стремительно протекающих социально-культурных трансформаций потребность в формировании духовной культуры будущих учителей начальных классов приобретает статус приоритетного направления государственного социального

заказа. В этой связи данное исследование, направленное на теоретико-методологическое обоснование формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, представляет собой актуальную педагогическую проблему современности.

В результате проведённого анализа и комплексного осмысления проблемы исследования выявлено противоречие между необходимостью формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов и отсутствием методики и педагогических условий её формирования в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

Выявленные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в необходимости поиска эффективных методов и средств формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями современного образования, что обусловило выбор темы диссертационного исследования **«Педагогические условия формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов»**.

Цель исследования – теоретическое обоснование педагогических условий формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов и экспериментальная проверка эффективности методики их реализации в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

Объект исследования – педагогический процесс высшего учебного заведения.

Предмет исследования – духовная культура будущих учителей начальных классов.

Гипотеза исследования: *если* в педагогический процесс высшего учебного заведения будет внедрена разработанная нами методика реализации педагогических условий формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, *то* повысится уровень сформированности духовной культуры будущих учителей начальных классов, *так как* будут обеспечены целостность и системность данного процесса.

Для реализации цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи исследования:**

- Раскрыть теоретико-методологические основы формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов и уточнить сущность понятий «духовная культура», «духовная культура будущего учителя начальных классов»;

- Определить и научно обосновать педагогические условия формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов;

- Разработать теоретическую модель формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, определить критерии, показатели и уровни её сформированности;

- Разработать методику реализации педагогических условий формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов и экспериментально

проверить её эффективность в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

Ведущая идея исследования заключается в том, что формирование духовной культуры будущих учителей начальных классов является важнейшим условием обеспечения духовного развития подрастающего поколения.

Методологические и теоретические основы исследования:

1. Методологические основы.

Методологическую основу исследования составляют общая диалектическая теория развития личности, принципы теории познания и система аксиологических подходов. Предметно-отраслевая методология исследования определяется четырьмя взаимосвязанными подходами:

– культурологический подход – обосновывает социально-культурную детерминацию духовной культуры и её национально-глобальный характер;

– этнопедагогический подход – обеспечивает механизмы интеграции национального воспитательного наследия с содержанием современного образования;

– личностно-деятельностный подход – объясняет духовное развитие будущего учителя через его субъектную деятельность и рефлекссию;

– аксиологический подход – определяет направленность педагогического процесса на основе нравственных идеалов и профессионально-этических норм.

2. Теоретические основы.

Теоретическая база исследования опирается на следующие научные подходы и концепции:

– системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) – обосновывает рассмотрение педагогических явлений как целостной системы;

– деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин) – интерпретирует развитие личности как процесс, реализуемый в ходе деятельности;

– личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская) – обосновывает приоритет субъектной позиции личности в образовательном процессе.

Кроме того, в исследовании используются теории личностно ориентированного образования, гуманизации воспитания, целостного педагогического процесса, а также фундаментальные философские и психолого-педагогические труды, раскрывающие сущность исследуемой проблемы.

Источники исследования: законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие систему образования Республики Казахстан; научные исследования отечественных и зарубежных ученых: философов, педагогов и психологов, раскрывающие сущность и содержание изучаемой проблемы; учебно-методическая и научная литература, научные статьи; а также педагогический и исследовательский опыт.

Методы исследования:

– теоретические: методы анализа, сравнения, обобщения и систематизации, контент-анализ, моделирование;

– эмпирические – комплекс психолого-педагогических методов: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

– методы математической статистики: качественный и количественный анализ статистических параметров (коэффициент корреляции по Пирсону, коэффициент альфа Кронбаха), метод визуализации данных.

Этапы исследования:

Первый этап (2018–2020 гг.) – теоретико-поисковый этап. Проведён теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научной и учебно-методической литературы, а также нормативно-правовых документов по проблеме исследования. определены основные направления диссертационного исследования, сформулирован научный аппарат, уточнены ключевые понятия. Определены и обоснованы критерии и показатели сформированности духовной культуры будущих учителей начальных классов. Проведен констатирующий эксперимент, результаты которого проанализированы и систематизированы.

Второй этап (2020–2023 гг.) – экспериментальный этап. Разработана теоретическая модель формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, определены педагогические условия и разработана методика их реализации. В целях проверки научной гипотезы проведён формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлена апробация разработанной методики.

Третий этап (2024–2025 гг.) – заключительно-аналитический этап. Реализованы все этапы педагогического эксперимента, в ходе которого эмпирические данные подвергнуты математико-статистической обработке, результаты систематизированы на основе сравнительного анализа. Сформулированы выводы исследования, разработаны рекомендации по их внедрению в образовательную практику. Результаты исследования были оформлены в виде диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Научная новизна исследования:

– на основе теоретико-методологического анализа формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов уточнена сущность понятий «духовная культура», «духовная культура будущих учителей начальных классов»;

– определены и научно обоснованы педагогические условия формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов;

– разработана теоретическая модель формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, определены критерии, показатели и уровни её сформированности;

– разработана методика реализации педагогических условий формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов и экспериментально проверена ее эффективность в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

Практическая значимость исследования:

Практическая значимость исследования определяется результатами педагогического эксперимента, подтверждающими эффективность методики реализации педагогических условий, направленных на формирование духовной культуры будущих учителей начальных классов, а также содержанием учебно-методических материалов, внедрённых в педагогический процесс высшего учебного заведения, среди которых:

– элективный курс «Основы духовной культуры будущего учителя начальных классов» для будущих учителей начальных классов (рабочая учебная программа – SYLLABUS);

– – электронный курс лекций и мультимедийные презентации по элективному курсу «Основы духовной культуры учителя начальных классов» (договоры на использование служебного произведения № 709, № 710; авторские договоры на электронные лекции и мультимедийные презентации № 5170, № 5172, № 5516);

– электронное учебное пособие «Основы духовной культуры учителя начальных классов» (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр объектов, охраняемых авторским правом № 27164, № 27165);

– элективный курс «Теория и методика ценностно-ориентированного образования» (рабочая учебная программа – SYLLABUS);

– дополнения в содержание учебных дисциплин «Педагогика», «Этнопедагогика» (рабочая учебная программа – SYLLABUS);

– компьютерная программа «Ценностные ориентации будущих учителей начальных классов: рефлексивный дневник», (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр объектов, охраняемых авторским правом № 66672);

– компьютерная программа «Сборник педагогических кейсов и творческих заданий» (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр объектов, охраняемых авторским правом № 69751);

– программа кружковой работы «Дворец духовных и национальных ценностей»;

– духовно-познавательная Instagram-страница «Рухани сыр–сандық» (https://www.instagram.com/ruhani_syr_sandyq).

База исследования: НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова», НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены научной аргументированностью выводов, соответствием использованных теоретических и методологических положений установленным требованиям, а

также логической согласованностью научного аппарата исследования. Кроме того, надёжность исследования подтверждается комплексным применением научно-педагогических методов, адекватных предмету и задачам исследования, согласованным количественным и качественным анализом данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, а также апробацией и внедрением результатов в педагогический процесс высших учебных заведений.

Положения, выносимые на защиту:

Положение 1. На основе теоретико-методологического анализа соотношения понятий «культура» и «духовность» понятие «духовная культура» уточнено на общенаучном уровне как интегративное качество личности, выражающее системное единство мировоззренческих взглядов, духовно-нравственных ценностей и морально-этических установок, проявляющееся в деятельности, основанной на социальной ответственности.

На профессионально-прикладном уровне, то есть в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов, «духовная культура будущего учителя начальных классов» уточнена как профессионально значимое личностное качество, объединяющее духовные ценности, мировоззренческие взгляды, профессионально-этические нормы и нравственные установки, определяющие содержание и направленность педагогической деятельности.

Положение 2. Педагогические условия формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, среди которых:

- обеспечение устойчивого интереса будущих учителей начальных классов к содержанию духовной культуры;
- повышение воспитательного потенциала педагогических дисциплин посредством интеграции национальных и духовно-нравственных ценностей в их содержание;
- организация рефлексивно-творческой деятельности, основанной на осознанном осмыслении и оценке духовной культуры будущих учителей начальных классов.

Положение 3. Теоретическая модель формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, включающая: - целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, а также систему критериев и показателей, позволяющих определить уровни сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностно-рефлексивного компонентов духовной культуры будущих учителей начальных классов;

Положение 4. Методика реализации педагогических условий формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов, в которой были использованы следующие учебно-методические материалы:

- элективный курс «Основы духовной культуры учителя начальных классов» для систематизации научно-теоретических знаний и развития практических умений будущих учителей начальных классов в процессе формирования духовной культуры;

– электронный курс лекций, мультимедийные презентации и электронное учебное пособие (программа для ЭВМ), разработанные как методическое сопровождение элективного курса «Основы духовной культуры учителя начальных классов»;

– элективный курс «Теория и методика ценностно-ориентированного образования», для закрепления соответствующих методических и практико-ориентированных навыков будущих учителей начальных классов;

– дополнения в содержание учебных дисциплин «Педагогика», «Этнопедагогика», для интеграции духовно-нравственных, национальных и профессионально-этических ценностей в подготовке будущих учителей начальных классов;

– компьютерная программа «Ценностные ориентации будущих учителей начальных классов: рефлексивный дневник», для анализа ценностных ориентиров и оценивания собственной деятельности;

– компьютерная программа «Сборник педагогических кейсов и творческих заданий» для организации рефлексивно-творческой деятельности будущих учителей начальных классов;

– программа кружковой работы «Дворец духовных и национальных ценностей» для анализа духовных и национальных ценностей и их соотнесение с личным опытом профессиональной деятельности;

– духовно-познавательная Instagram-страница «Рухани сыр–сандык», разработанная для осмысления будущими учителями начальных классов содержания духовной культуры (контент-план и сборник интерактивных заданий).

Результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность методики реализации педагогических условий формирования духовной культуры будущих учителей начальных классов.

Поэтапная апробация методики реализации педагогических условий способствовала формированию духовной культуры будущих учителей начальных классов и полностью подтвердила гипотезу нашего исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования отражены в 14 научных публикациях, в том числе:

В изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК (КОКСНВО) — 5:

– «Вестник Торайгыров университета», серия «Педагогика» (2021, 2025);

– «Наука и жизнь Казахстана» (2019);

– «Вестник Казахского национального женского педагогического университета» (2019);

– «Вестник Ясауи университета», серия «Педагогика и методика обучения» (2025).

В международных журналах, индексируемых в базе данных Scopus - 2:

– Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment (Канада, 2020);

– International Journal of Children's Spirituality (Англия, 2025).

В изданиях, индексируемых в базе РИНЦ - 1 (Самара, 2018).

В материалах международных научно-практических конференций - 6.

Разработаны и изданы 2 программы для ЭВМ и 2 компьютерные программы.

Структура диссертации: диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 200 страниц, включает 171 источник, 28 таблицы и 19 рисунков.