

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Айдарбековой Кулжан Асетовны на тему «Формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D01200 – Педагогика и методика начального обучения

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено формированию готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Актуальность. В условиях современной цифровой эпохи требования, предъявляемые к системе образования, претерпевают коренные изменения. В этом ключе важным показателем профессиональной компетентности учителя становится умение применять цифровые образовательные ресурсы. Поэтому в процесс подготовки будущих педагогов особую значимость приобретает формирование цифровых навыков. В полной мере это касается и будущих учителей начальных классов. В этом контексте формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов можно отнести к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Решение проблем такой подготовки имеет стратегическую значимость для системы образования в целом. Неслучайно президент Касым-Жомарт Токаев в своих выступлениях на Республиканской августовской конференции педагогов и в Посланиях народу Казахстана подчеркивает значимость ускорения цифровой трансформации системы образования, отмечая, что внедрение цифровизации и инструментов искусственного интеллекта способствует повышению качества обучения и снижению образовательного неравенства. Данные стратегические ориентиры отражены также в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Законе РК «О статусе педагога», государственных общеобязательных стандартах высшего и послевузовского образования, а также в Концепции развития образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Кроме того, в ряде нормативных документов (в том числе в методических рекомендациях Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина), регулирующих процесс электронного обучения в организациях среднего образования, определены педагогические и дидактические особенности применения цифровых образовательных ресурсов.

Указанные нормативные предпосылки конкретизируются в условиях реализации образовательных программ. Кроме того, важным моментом являются требования работодателей и запросы рынка труда, которые ежегодно выявляются на основе систематических опросов, проводимых университетом. Также на основе аналитических материалов, направленных на комплексную оценку качества подготовки, определяются векторы обновления реализуемых программ. Исключение не составляет и образовательная программа 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения».

Так, полученные данные свидетельствуют о том, что у выпускников данной программы недостаточно сформированы навыки педагогически обоснованного использования цифровых образовательных ресурсов, адаптации учебных материалов к цифровому формату и организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Это указывает на недостаточную взаимосвязь теоретической подготовки и практических умений в системе педагогического образования.

В этой связи в процессе подготовки будущих учителей начальных классов особую актуальность приобретает необходимость системного развития не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков эффективного использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Одним из ключевых факторов обеспечения качества начального образования является способность педагога отбирать, адаптировать и использовать цифровые ресурсы в соответствии с дидактическими целями.

Следовательно, совершенствование содержательных, методических и организационных подходов к формированию готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов, а также обеспечение практико-ориентированной подготовки, соответствующей требованиям работодателей, выступает одной из актуальных задач современной педагогической науки и практики образования.

Кроме эмпирических данных актуальность заявленной темы диссертационного исследования основывается на анализе соответствующей научной литературы. Такой анализ позволил выявить теоретические предпосылки исследования, которые условно можно объединить в несколько научных направлений.

Первую группу составляют исследования Н.В. Кузьминой, В.А.Сластёнина, А.И. Щербакова, О.А. Абдуллиной, В.И. Загвязинского, З.Г. Нигматова, Т.С.Яценко, Н.Д. Хмель, А.П. Сейтешева, М.А. Кудайкулова, С.Т. Каргина и др., в которых рассматриваются теоретические и практические аспекты совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и обосновывается целостность педагогического процесса.

Во вторую группу входят исследования С.И. Архангельского, Л.В. Занкова, Ю.К. Бабанского, Р.М. Коянбаева, Т.С. Сарыбекова, М.Н. Сарыбекова, С.К.Абильдиной, Ж.И. Сардаровой, К.М. Нагимжановой, К.А. Сарбасовой, А.О. Мухаметжановой и др., направленные на определение основ профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. В данных исследованиях раскрываются методологические подходы и особенности профессионального становления педагога, а также вопросы развития педагогического мастерства и готовности к управлению педагогическим процессом.

Третью группу составляют работы А.К. Мынбаева, К.Ж. Бузаубаковой, А.Альшанской, В. Садыкова, Р.М. Сафунова, Г.А. Богдаревой и др., посвященные подготовке педагогических кадров в условиях цифровизации образования.

Четвертую группу составляют зарубежные исследования R. Mishra, M.Koehler, C. Redecker, Y. Punie, R. Krumsvik, J. Tondeur, в которых обоснованы проблемы цифровой педагогики и формирования цифровой компетентности педагогов. В них системно рассматриваются вопросы проектирования цифровой образовательной среды, дидактической структуризации учебных ресурсов и развития цифровой компетентности учителей.

Пятую группу составляют исследования, посвященные формированию цифровой образовательной среды и обновлению требований к учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В целом, в научной литературе использование цифровых образовательных ресурсов рассматривается как самостоятельное направление, в рамках которого исследуются теоретико-методологические и методические основы их применения в высшем образовании, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами цифровых ресурсов, а также особенности разработки и использования ресурсов в условиях дистанционного обучения (Е.В. Елисеева, Н.С. Радевская, О.В. Штеймарк, Н.В. Сулова).

В исследованиях шестой группы обосновывается положение о том, что современный обучающийся не должен ограничиваться только навыками чтения, письма и счета, а должен овладевать универсальными компетенциями, связанными с работой с большими данными, поиском и отбором информации. В этой связи особое внимание уделяется необходимости адаптации профессиональной подготовки педагогов к требованиям цифровой образовательной среды. Так, методические аспекты использования интернет-ресурсов в начальной школе, вопросы формирования информационной культуры обучающихся, разработки электронных и цифровых методических систем, а также формирования сетевой готовности младших школьников рассматриваются в трудах Г.Б. Таутаевой, Д.Ж. Джусубалиева, Ш.Х.Курманалиной, Г.Б. Ахметовой, А.И. Тажигуловой, Е. Бидайбекова, А.К.Мынбаевой, З.М. Садвакасовой и др.

Седьмую группу составляют диссертационные исследования уровня PhD и труды представителей нового поколения ученых, посвященные отдельным направлениям и аспектам цифровых технологий и цифровой дидактики. Так, в диссертационном исследовании Н.С. Утеулиевой раскрыты педагогические условия интеграции цифровых инструментов в содержание обучения. В работе Н.Т.Сартаевой рассматриваются вопросы формирования мотивации исследовательской деятельности младших школьников на основе информационных технологий. В диссертации А.К.Оралбековой анализируется подготовка будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования.

Вместе с тем, анализ научных трудов показывает, что проблема формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов не рассматривалась как

целостная педагогическая система, включающая единство структуры, содержания, моделей и механизмов реализации профессиональной подготовки.

Итак, актуальность исследования определяется следующими положениями:

– на социально-педагогическом уровне – необходимостью обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей, способных эффективно применять образовательные технологии в условиях цифровизации образования;

– на научно-теоретическом уровне – необходимостью уточнения теоретических основ использования цифровых образовательных ресурсов в системе подготовки учителей начальных классов.

Несмотря на значительный объем исследований, посвященных вопросам цифровизации образования и профессиональной подготовки педагогических кадров, проблема формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов остается недостаточно разработанной в аспекте ее структурной организации и методического обеспечения.

Обобщение результатов современных исследований, анализ потребностей педагогической практики и приоритетов государственной политики в условиях цифровой трансформации образования позволили выявить ряд устойчивых научно-педагогических противоречий, а именно:

– между потребностью системы образования в учителе, способном научно обоснованно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе начальной школы в условиях цифровизации, и недостаточным уровнем сформированности соответствующей подготовки у будущих педагогов;

– между необходимостью подготовки учителя, способного педагогически целесообразно использовать цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности, и недостаточной сформированностью данной готовности у будущих учителей;

– между необходимостью теоретического обоснования использования цифровых образовательных ресурсов в системе подготовки будущих учителей и недостаточной разработанностью понятийного аппарата, структурно-содержательных характеристик и методологических подходов к формированию данной готовности в условиях глобальной цифровой трансформации (в том числе в контексте внедрения искусственного интеллекта);

– между необходимостью разработки структурно-содержательной модели и дидактического комплекса формирования готовности будущих учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов и отсутствием механизмов их системной реализации и диагностического обеспечения в педагогической практике.

Разрешение указанных противоречий обусловило необходимость исследования проблемы формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов и определило выбор темы диссертационного исследования: «Формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов»

Объект исследования: педагогический процесс высшей школы.

Предмет исследования: готовность будущих учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Цель исследования: теоретическое обоснование формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов и экспериментальная проверка эффективности разработанного дидактического комплекса.

Научная гипотеза исследования: *если* в процесс подготовки будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов будет внедрен разработанный нами дидактический комплекс, *то* уровень сформированности данной готовности повысится, *поскольку* будет обеспечено целостное, поэтапное и практико-ориентированное освоение способов отбора, адаптации и применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Раскрыть теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов, уточнить сущность понятия «готовность будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов».

2. Выявить эмпирические предпосылки формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов;

3. Разработать структурно-содержательную модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов, определить критерии, показатели и уровни сформированности искомой готовности;

4. Разработать дидактический комплекс, направленный на формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов и экспериментально проверить ее состоятельность в реальной практике образования.

Ведущая идея исследования: формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов должно осуществляться как целостный, поэтапно организованный и научно обоснованный процесс, обеспечивающий интеграцию цифровых образовательных ресурсов в профессиональную деятельность учителя и повышение качества начального образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– исследования в области цифровизации образования и цифровых образовательных ресурсов (Е. В. Данильчук, А. А. Вербицкий, Е. С. Полат, И.В.Роберт, А. В. Хуторской, К. М. Беркимбаев);

– концепции информатизации образования и формирования информационно-образовательной среды (А.П. Ершов, С.А. Бешенков, С.Д.Каракозов, А. Ю. Уваров, И. Г. Захарова, Г. К. Нургалиева, А. К. Кусаинов; Г.О. Тажигулова);

– теории профессиональной подготовки и готовности педагогов (В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М.Митина, Э.Ф. Зеер, А.К. Мынбаева, Г.К. Ахметова, Ж.Е. Сарсекеева);

– исследования по проблемам формирования профессиональной компетентности педагога (В.А. Адольф, Л.М. Митина, И.А. Зимняя, А.В.Хуторской, Ю.Г. Татур, В.И. Байденко, Дж. Равен, В.Д. Шадриков, Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, Б.А. Тургынбаева, Ш.Т. Таубаева, Н.Д.Хмель, А.Е. Абиьлкасымова);

– исследования по цифровой и ИКТ-компетентности педагогов (О.Б.Зайцева, Л.Л. Босова, А.Г. Кузнецова, Н.В. Софронова, О.Н. Шилова, О.Ю.Заславская, М.А. Горюнова, Т.Н. Носкова, О. В. Яковлева, S. Papadakis, M.Kalogiannakis, N. Zaranis, P. Mishra, M.J. Koehler, R.Krumsvik, Г.Б.Саржанова);

– концепции подготовки учителей начальных классов (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.В. Иванов, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.А.Плешаков, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова, Т.Г. Рамзаева, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истомина, С. Жузеев, М. Жайлауова, Г.Ы. Утюпова, К.Тастанбекова);

– теории использования цифровых технологий в начальной школе (Е.И.Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов, М.С. Цветкова, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, О.А. Козлов, Ж.А. Караев, Ж.И. Сардарова);

– исследования по готовности педагогов к использованию цифровых образовательных технологий (Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко, Н. И. Исупова, О. Ф. Брыксина, М. Н. Мохова, И. В. Симонова, Н. Л. Караваев, М. И. Рагулина, А.Н. Привалов, Н. Н. Титова, Б.Қ. Шаяхметова, Г.Б. Шаяхметова, А.А.Бейсенбаева, М. Т. Тажигулова);

– проблемы проектирования и использования электронных образовательных ресурсов (С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун, А.А.Телегин, А.И.Азевич, Л. Х.Зайнутдинова, О.И.Соколова, Н.В.Макарова, М.Б.Лебедева, В.П. Демкин, Г.В. Можаяева, Г.К. Нургалиева);

– проблемы дистанционного и электронного обучения в подготовке педагогов, а также обновления содержания и технологий педагогического образования в условиях цифровизации (А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, М.В.Моисеева, В.П. Тихомиров, Н.В. Гречушкина, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.Д. Патаракин, Б.Т. Кенжебаева, А.И. Тажигулова, Ж.З. Жантасова, Л.А.Шкутина);

– концепции и теории проектирования содержания обучения и разработки цифрового образовательного контента (R. Gagné, M. Merrill, C. Reigeluth, J. van Merriënboer, R. Clark, R. Mayer, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.А. Солонина, В.М. Кухаренко, Т.О. Балыкбаев, Р.С. Алимкулов, А.Д. Какимова);

– психолого-педагогические исследования мотивационных и ценностных основ профессиональной подготовки педагога, определяющие мотивационное отношение личности к учебно-профессиональной деятельности (В.Г. Асеев, Е.И. Рогов, Н.В. Бордовская, А.А. Реан, Е.П. Ильин, В.А. Якунин, Р.С. Немов, Т.И. Шамова, С.М. Жакыпов);

– системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г.Юдин), позволяющий рассматривать готовность будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов как целостную систему взаимосвязанных структурных компонентов;

– компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков), ориентирующий на формирование цифровой компетентности будущих педагогов;

– деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я. Гальперин), обеспечивающий активное освоение будущими учителями начальных классов цифровых образовательных ресурсов и их применение в профессиональной деятельности в процессе практико-ориентированной подготовки;

– личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, В. В. Сериков, Е.В. Бондаревская), предполагающий учёт индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и индивидуальных траекторий профессионального развития будущих учителей начальных классов;

– технологический подход (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, М.В. Кларин, В.М. Монахов), определяющий логику проектирования процесса формирования готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Источники исследования: официальные государственные документы и нормативно-правовые акты Республики Казахстан в сфере образования; философские, психолого-педагогические труды казахстанских и зарубежных (ближнего и дальнего зарубежья) ученых, раскрывающие сущность и содержание исследуемой проблемы; философские, психолого-педагогические и энциклопедические словари и справочники; материалы научно-практических конференций различных уровней; учебная и учебно-методическая литература по теме исследования, а также педагогический и исследовательский опыт автора.

Методы исследования: в процессе решения задач исследования был использован комплекс теоретических, эмпирических и математико-статистических методов:

– теоретические методы (анализ, сравнение и обобщение философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов, связанных с цифровизацией образования и использованием цифровых образовательных ресурсов; анализ образовательных программ и учебных планов высших педагогических учебных заведений);

– эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы);

– математико-статистические методы (количественная и качественная обработка полученных в ходе исследования данных, определение достоверности результатов).

Базы исследования: НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова», НАО

«Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлана».

Этапы исследования:

Первый этап (2018–2021 гг.) – теоретический этап. Проведен анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы отечественных и зарубежных ученых, а также нормативно-правовых документов; определен понятийный аппарат исследования, уточнены объект и предмет, сформулированы цель, задачи и научная гипотеза; с целью выявления исходного уровня сформированности готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап (2021–2023 гг.) – формирующий этап. На данном этапе был реализован дидактический комплекс, направленный на формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов; проведена опытно-экспериментальная работа в экспериментальных и контрольных группах, ориентированная на формирование компонентов данной готовности.

Третий этап (2024–2025 гг.) – контрольный и обобщающий этап. С целью проверки эффективности внедренной модели и дидактического комплекса проведен итоговый контроль, полученные результаты подвергнуты статистической обработке и интерпретации, сопоставлены с гипотезой исследования, обобщены и оформлены в виде завершенной диссертационной работы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. уточнено понятие «готовность будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов; определены компоненты, уровни, критерии и показатели исследуемого вида деятельности;

2. определены эмпирические предпосылки формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов;

3. научно обоснована и разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов, включающая мотивационный, когнитивный, операционно-технологический, коммуникативно-этический и рефлексивно-оценочный компоненты.

4. разработан дидактический комплекс учебно-методических материалов, направленный на формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Практическая значимость исследования:

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов, а также апробацией дидактического комплекса, предназначенного для их интеграции в учебный процесс. Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе организаций высшего педагогического образования, в ходе педагогической практики, а также в

учебном процессе начальной школы.

В рамках исследования был разработан и апробирован в учебном процессе высшей школы дидактический комплекс, включающий следующие учебно-методические материалы:

1) *программа элективного курса «Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе»;*

2) *дополнения к учебным дисциплинам «Теория и практика образовательной области «Язык и литература», «Методика обучения математике в начальной школе»; «Методика обучения учебному предмету «Казахский (Русский) язык» в начальной школе»; «Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе»; «Методика обучения учебным предметам «Букварь, Родной язык»»; «Инновационные технологии в организации учебного процесса школы»;*

3) *дополнения к программам практик: «Производственная (педагогическая) практика»; «Педагогическая (учебно-воспитательная) практика»;*

4) *электронное учебное пособие «Теория и практика образовательной области «Язык и литература»» (свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 2177 от 17 ноября 2021 г.);*

5) *программы для ЭВМ:*

– «Вспомогательное пособие по обучению грамоте» (1–2 части) (свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 3892 от 6 июня 2019 г.; № 10411 от 1 июня 2020 г.);

– «Вспомогательное пособие по математике» (2 класс) (свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 18218 от 1 июня 2021 г.);

– «Вспомогательное пособие по литературному чтению» (4 класс) (свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности №21578 от 10 ноября 2021 г.);

– «Вспомогательное пособие по казахскому языку» (3 класс) (свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности №24994 от 12 апреля 2022 г.);

– методические рекомендации «Методические указания по применению цифровых образовательных ресурсов в начальной школе»;

– «Digital Primary» - сборник заданий для будущих учителей начальных классов;

– «Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования» - коллективная монография;

– «Bilim_way – Bilim jolyndagy КӨМЕК» - авторский цифровой учебно-дидактический ресурс;

– «Педагогика в эпоху цифровизации» - программа методической недели;

– «Значимость формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов» программа методического семинара;

– «Цифровые образовательные ресурсы - средство повышения качества образования в начальной школе» - программа круглого стола;

– Smart Learning Club – программа студенческого клуба.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

Положение 1. Готовность будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов обладает значительным педагогическим потенциалом в повышении качества начального образования. Ключевое понятие исследования - «готовность будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов» - уточнено следующим образом: 1) профессиональная позиция и морально-психологическое состояние будущих учителей начальных классов, основанные на осознании значимости использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; 2) система знаний, умений, навыков и рефлексивных способностей, связанных с отбором цифровых образовательных ресурсов, их разработкой, дидактической структуризации, адаптации и интеграции в структуру урока, а также с оцениванием результатов обучения. В контексте нашего исследования данное понятие трактуется как интегративное личностно-профессиональное образование, включающее мотивационный, когнитивный, операционно-технологический, коммуникативно-этический и рефлексивно-оценочный компоненты, формируемые в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Положение 2. Выявление эмпирических предпосылок формирования искомой готовности позволило установить: 1) процесс подготовки будущих учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов носит недостаточно системный характер, что обуславливает необходимость разработки дидактического комплекса, направленного на формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов; несмотря на наличие содержательных и организационно-методических учебных материалов, ориентированных на применение цифровых технологий, процесс подготовки носит фрагментарный характер и не обеспечивает целостного формирования готовности к педагогически целесообразному использованию цифровых образовательных ресурсов. Все это проявляется в ограниченности практико-ориентированного методического сопровождения процесса формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов и подчеркивает необходимость целенаправленной работы в этом направлении.

Положение 3. Методологическую основу структурно-содержательной модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов составляют интеграция компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, системного, интегративного и рефлексивного подходов, а также принципы цифровой дидактики, профессиональной направленности, личностно-ориентированного обучения, рефлексивности и педагогической целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов, что обеспечивает ее научную обоснованность, воспроизводимость и соответствие требованиям цифровизации начального образования. Система критериев и

показателей каждого компонента обеспечивает объективную диагностику уровней сформированности готовности будущих педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов. Оценка сформированности готовности будущих учителей начальных классов целесообразна на основе трехуровневой шкалы (низкий, средний, высокий), что позволяет осуществлять мониторинг, анализ и коррекцию уровней их сформированности в процессе профессиональной подготовки.

Положение 4. Результаты экспериментальной проверки эффективности структурно-содержательной модели и апробации дидактического комплекса, направленных на формирование готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов, как интегрированной системы взаимосвязанных учебно-методических, цифровых и организационно-педагогических средств, демонстрируют положительную динамику показателей сформированности искомой готовности. Это свидетельствует о состоятельности разработанных модели дидактического комплекса, а также подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются исходными теоретическими и методологическими позициями исследователя; достаточной продолжительностью и системностью планирования исследовательской работы; внутренней логикой научного аппарата исследования; реализацией совокупности методов научного исследования в педагогике; качественным и количественным анализом опытно-экспериментальных данных; положительной динамикой уровней сформированности готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов у участников эксперимента, а также соответствием содержания опытно-экспериментальной работы целям, задачам и научной гипотезе исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

1. В рамках выполнения исследований в сфере образования и науки по направлению 8 за счёт грантового финансирования по теме AP14870561 «Модернизация общественного сознания в Казахстане как условие формирования нравственной культуры подрастающего поколения», направление 8.1 «Фундаментальные, прикладные и междисциплинарные исследования проблем образования, науки, культуры и спорта в XXI веке», подпункт 8.1.1 «Актуальные проблемы развития исследований в области науки и технологий».

2. В ходе экспериментальной работы результаты исследования обсуждались и были опубликованы на международных и республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях. В частности, материалы исследования опубликованы в сборниках международных научно-практических конференций, прошедших в городах Великобритании (Шеффилд), Чехии (Прага), Болгарии (София), Финляндии (Хельсинки), Казахстана (Караганда, Алматы, Астана) в 2018–2024 гг.; опубликованы статьи в журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science: World Journal on Educational Technology (2021), International Journal of Society Culture and Language (2025); в

научных журналах, входящих в перечень изданий, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК: «Наука и жизнь Казахстана» (2018), «Вестник Казахского национального женского педагогического университета» (2019, 2021), «Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика» (2023, 2024), журнал «Вестник КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серия «Педагогические науки» (2024). Опубликовано 1 коллективная монография, 1 электронное учебное пособие, 5 программ для ЭВМ, 1 методическое пособие и 1 сборник заданий.

Структура диссертации:

Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыт его научный аппарат (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, ведущая идея), определены методологические основы, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «Научные основы формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов» раскрыта сущность основных понятий, обоснована содержательная характеристика готовности, определены эмпирические предпосылки формирования готовности к данному виду деятельности и предложена структурно-содержательная модель формирования исследуемой готовности.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов» раскрыто содержание разработанного дидактического комплекса, представлены ход и результаты экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности предложенной модели и дидактического комплекса.

В заключении обобщены результаты теоретического и экспериментального этапов исследования, сформулированы научные выводы и практические рекомендации.

В приложениях представлены материалы, использованные и разработанные в ходе исследования, методические рекомендации, задания и иные первичные материалы.