

Аннотация
на диссертационную работу
Андреевой Ольги Александровны
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных
языка на тему «Формирование готовности будущих учителей биологии
к использованию английского языка
в профессиональной деятельности»

Актуальность исследования определяется изменениями, происходящими в казахстанском обществе, непосредственно затрагивающими и реформирование системы образования.

Согласно ключевым пунктам Стратегии развития Казахстана до 2050 года, образование представляет собой системообразующий фактор развития в условиях современной глобальной цивилизации.

С момента присоединения Казахстана к Болонскому процессу значительно возросла значимость трехязычного образования, предусматривающего владение казахским, русским и английским языками.

В этой связи особое значение приобретает содержание среднего образования, которое формируется с учетом требований государственной политики в области полиязычия. Основной целью данной политики является подготовка личности, способной к межкультурному взаимодействию, владеющей тремя языками и уважающей культурное разнообразие. Практическая реализация осуществляется через трехязычное образование: уровневое овладение казахским, русским и иностранным языками, а также преподавание отдельных учебных дисциплин на этих языках, независимо от языка обучения.

Эффективное внедрение принципов полиязычия на уровне школьного образования обуславливает необходимость в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных не только владеть тремя языками, но и применять их в профессиональной деятельности. В связи с этим особая роль отводится системе высшего образования, которой предстоит решать задачу подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям образовательной политики.

Для реализации задач, связанных с внедрением многоязычного обучения, необходим комплексный подход, охватывающий все аспекты подготовки будущих педагогов. Особое значение в этом процессе приобретает подготовка будущих учителей биологии, поскольку именно их профессиональная и языковая готовность во многом определяет эффективность реализации трехязычной модели обучения в образовательной практике.

Инициатива по внедрению трехязычного обучения в Казахстане открывает новые перспективы, одновременно представляя собой серьезный вызов для системы образования. Она направлена на объединение

национальных приоритетов с международными стандартами, обеспечивая устойчивое развитие, конкурентоспособность и признание казахстанского образования на глобальном уровне.

Вместе с тем на сегодняшний день проблема формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности остается нерешенной до конца. Наблюдается ряд **противоречий** между:

– необходимостью общества в педагогических кадрах с высоким уровнем профессиональной подготовки, способных использовать английский язык в профессиональной деятельности, и низким уровнем готовности большинства будущих учителей биологии осуществлять данный вид деятельности;

– потребностью формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности и отсутствием научно-обоснованной модели формирования данной готовности в процессе профессиональной подготовке в вузе.

Имеющиеся противоречия определили проблему исследования, которая заключается в определении сущности готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности и в выявлении педагогических условий, необходимых для формирования данной готовности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

Объект исследования: педагогический процесс в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: готовность будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: *если* в учебный педагогический процесс вуза внедрить модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, *то* это повысит профессиональный уровень будущих учителей биологии, *так как* при этом будут созданы определенные условия для формирования конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, владеющих английским языком на продуктивном уровне и готовых к его использованию в профессиональной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность понятия и сущностные характеристики готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

2. Определить педагогические условия формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

3. Разработать модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

4. Экспериментально проверить эффективность реализации модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическую базу исследования составили положения, разработанные в трудах отечественных и зарубежных ученых в области:

– педагогики и методики высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, Н.В. Ипполитова, В.П. Каширин, Н.В. Кузьмина, В.С. Лазарев, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков и др.);

– развития иноязычного, полиязычного и трехязычного образования (Б.А. Жетписбаева, Л.С. Сырымбетова, Г.К. Тлеужанова, А.Т. Анисимова, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассова, С.С. Кунанбаева, Д.Н. Кулибаева и др.);

– проблем изучения иностранного языка в рамках профессиональной подготовки студентов (А. Абдрахманова, Н.А. Есимханова, У.И. Копжасарова, Д.Н. Асанова, А.К. Фридзон, А.З. Ибатова, Г.И. Богин, А.А. Вербицкий, Н.И. Гез, М.А. Давыдова, М.К. Кабардов, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев и др.);

– моделирования учебного процесса (А.Я. Арманд, В.П. Беспалько и др.).

Источники исследования: законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию учебно-воспитательного процесса в системе высшего педагогического образования; фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области философии, педагогики, психологии и социологии, раскрывающие аспекты иноязычной подготовки студентов; информационные ресурсы сети Интернет; учебно-методическая, программная и нормативная литература, используемая в образовательной практике, а также педагогический опыт автора, накопленный в процессе профессиональной деятельности.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, анализ выполненных ранее диссертационных исследований, метод теоретического моделирования, изучение вузовской документации;

– эмпирические методы: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, опросы, беседы с преподавателями и студентами, наблюдение, посещение и анализ занятий, изучение и обобщение педагогического опыта;

– математические методы статистической обработки результатов экспериментального исследования: t-критерий Стьюдента для независимых выборок, F-критерий Фишера (дисперсионный анализ).

Этапы и процедура исследования.

На первом этапе (2018-2020) изучено состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике. Проведен анализ педагогической, лингвистической и методической литературы по исследуемой проблеме. Сформулирован научный аппарат диссертационного исследования и базовые понятия. Выявлены сущность, структура и содержание понятия готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности. Определены педагогические условия формирования исследуемой готовности. Проведен констатирующий эксперимент, подтвердивший актуальность проблемы и цели исследования. Результаты проведенной работы опубликованы в статье «Research of readiness of pedagogical specialties students to teach in English».

На втором этапе (2020-2022) разработана модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности. Определена методика и условия проведения формирующего эксперимента. Создан инновационно-дидактический комплекс с программно-методическим обеспечением. Проведен формирующий эксперимент с целью проверки выдвинутой гипотезы. Итоги выполненного исследования изложены в статье «Preparing students for professional activities in English».

На третьем этапе (2022-2024) обобщен материал исследования, сформулированы выводы. Результаты исследования оформлены в виде диссертации.

База исследования: НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова».

Научная новизна заключается в том, что:

– уточнено понятие готовности к использованию английского языка в профессиональной деятельности как интегративной характеристики личности;

– определены педагогические условия формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности;

– разработана модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности;

– экспериментально проверена эффективность реализации модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– уточнена сущность понятия готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, что расширяет научные представления о структуре готовности педагогов к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;

– определены педагогические условия формирования готовности

будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, что конкретизирует теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса формирования данной готовности;

– разработана модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, включающая инновационно-дидактический комплекс, что формирует теоретическую основу системного и комплексного подхода к подготовке будущих педагогов;

– экспериментальная проверка подтвердила соответствие предложенной модели целям формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, что создает теоретическую основу для дальнейших исследований в области методики преподавания иностранного языка и профессиональной подготовке педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в результатах экспериментальной работы, подтверждающих эффективность реализации модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности и внедрении в учебный процесс программно-методического обеспечения, включающего:

– учебную программу (Syllabus) по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык) для образовательной программы 6В01509 – Биология»;

– учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology»;

– электронное учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology».

Настоящее программно-методическое обеспечение разработано на основе междисциплинарной интеграции с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в сочетании со стимулами, способствующими развитию положительной мотивации, интереса к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности как комплексная характеристика личности, включающая положительную мотивацию, лингвистическую компетенцию и профессионально-коммуникативные умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на английском языке.

2. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, включающие: применение стимулов, направленных на развитие положительной мотивации и интереса к использованию

английского языка в профессиональной деятельности; обеспечение студентов комплексом знаний на основе междисциплинарной интеграции; практическое владение английским языком посредством применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL, что в совокупности обеспечивает целенаправленное формирование искомой готовности как целостный процесс.

3. Модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности включает следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, диагностический, результативный. Разработанная модель отличается системной организацией учебных дисциплин, методов, средств и форм обучения, а также интеграцией мотивационного, когнитивного и прагматического компонентов готовности. Эффективность модели подтверждается ее способностью целенаправленно формировать готовность будущих педагогов, что отличает ее от известных аналогов комплексным, личностно-ориентированным подходом к организации образовательного процесса.

4. Программно-методическое обеспечение модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности включает:

- учебную программу (Syllabus) по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык) для образовательной программы 6B01509 – Биология»;

- учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology»;

- электронное учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology».

5. Экспериментально установлено статистически значимое повышение уровня сформированности готовности будущих учителей биологии, которое составляет (21,6%), что подтверждает эффективность разработанной модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение основных положений и результатов исследования осуществлены в форме научных публикаций.

Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждены на международных научно-практических конференциях: XV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков» (Чебоксары, 2018), VI Международная научно-практическая конференция «Мир науки без границ» (Тамбов, 2019), IV Международная научно-практическая конференция «Global Science and Innovations 2019: Central Asia» (Астана, 2019), XVII Международная научно-практическая конференция «Тенденции современной науки» (Шеффилд, 2021), XXIII Международная научно-практическая конференция «Стратегические вопросы мировой науки» (Пшемьсль, 2026).

Содержание диссертационного исследования нашло отражение в 11 публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 2, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК – 4, в материалах международных научно-практических конференций – 5. Кроме того, разработано и издано учебно-методическое пособие «Professionally oriented English. Biology» в печатном и электронном форматах.

Структура диссертации обусловлена целью и задачами исследования, их логической связью, последовательностью и взаимообусловленностью этапов исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений, проиллюстрирована таблицами, схемами, графиками и диаграммами.