

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Пшембаева Мурата Асетовича «Развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Актуальность исследования. В течение двух последних десятилетий высшие учебные заведения во всем мире сталкиваются с растущими вызовами, которые вызваны социальными, экономическими и технологическими изменениями. Глобализация, активное развитие информационных технологий и кардинальные изменения в международной политике и экономике требуют от университетов не только адаптации, но и значительных трансформаций в их структуре и управлении. В результате многие страны уже признали необходимость перехода от традиционных моделей образования к более гибким и инновационным методам, направленным на формирование конкурентоспособных выпускников.

На сегодняшний день образовательная система претерпевает серьезные изменения, которые затрагивают не только модели организации высших учебных заведений, но и подходы к управлению ими. В условиях рыночной экономики традиционные методы управления становятся неэффективными. Сокращение государственного финансирования и расширение рынка образовательных услуг обостряют необходимость в совершенствовании структуры управления и развитии предпринимательской деятельности внутри вузов.

Сложившаяся ситуация требует активного исследовательского подхода к трансформации высшей школы, однако до сих пор остается недостаточно изученной в контексте теоретического и практического менеджмента. Вопросы управления инновационными процессами, внедрения корпоративной культуры, соответствующей миссии университета, а также их трансформация в предпринимательские, которые способны адаптироваться к рыночным потребностям и развивать наукоемкие проекты, приобретают особую значимость. Ключевым аспектом для обеспечения устойчивого роста и конкурентоспособности в условиях современного мира является концепция предпринимательского университета, предполагающая взаимодействие образования, науки и бизнес-сообщества.

В Республике Казахстан активно поддерживается реализация программ, направленных на подготовку выпускников, способных адаптироваться к изменяющимся условиям современного рынка труда. В новых стандартах образования отражается стремление к повышению качества образования, обеспечению соответствия образовательных программ актуальным требованиям рынка труда и инновационной экономики. Предпринимательские университеты становятся эффективным инструментом для достижения этой цели, так как они предлагают уникальную образовательную среду, ориентированную на практическое применение знаний, развитие лидерских и предпринимательских навыков. В своем послании народу «Справедливый

Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» Касым-Жомарт Токаев говорит об усилении связи лучших университетов с реальным сектором экономики, что, несомненно, возможно через активное сотрудничество образовательных учреждений, особенно предпринимательских университетов, с бизнесом и промышленностью.

Основным продуктом предпринимательского университета является специалист нового формата, обладающий развитым лидерско-предпринимательским потенциалом, способный эффективно реагировать на вызовы инновационной экономики и общества. В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы акцентируется внимание на подготовке специалистов, готовых эффективно решать задачи в условиях динамичных изменений. Это соответствует положениям Закона Республики Казахстан «Об образовании», в статье 7 которого утверждается, что целью системы образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно реализовать свой потенциал в условиях быстро меняющегося мира.

В процессе подготовки обучающихся предпринимательского университета наряду с профессиональными компетенциями должен быть раскрыт лидерско-предпринимательский потенциал. Это требует интеграции теоретических знаний и практических навыков, направленных на развитие инициативности, способности к принятию решений и уверенности в собственных силах. Ключевую роль в этом играет образовательный процесс, который строится на активном вовлечении студентов в обучение, взаимодействии с реальным сектором экономики, участии в разработке стартапов, акселерационных программах, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности.

Лидерско-предпринимательский потенциал становится неотъемлемой частью образовательных программ в условиях предпринимательского университета. Развитие данного потенциала позволяет не только повысить конкурентоспособность выпускников, но и подготовить их к выполнению ключевых задач в инновационной и экономически нестабильной среде. Развитие лидерско-предпринимательского потенциала способствует развитию критического мышления, гибкости в принятии решений, а также способности быстро адаптироваться к новым вызовам и возможностям, что особенно важно для успешной карьеры.

Теоретико-методологическую значимость для нашего исследования имеют результаты научных работ в области теории и практики профессионального образования, которые отражены в трудах таких казахстанских ученых, как Н.Д. Хмель, У.М. Искаков, А.Б. Кожахметов, А.К. Мынбаева и др., а также рассматривались зарубежными авторами, среди которых Э.Г. Юдин, Ю.А. Конаржевский, М.Н. Скаткин, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Н.Н. Никитина, И.А. Зимняя и др.

Вопросы интеграции образования и бизнеса, структуры и организации образовательного процесса предпринимательских университетов, рассматривались казахстанскими учеными, такими как Ш.Е. Шалбаева, А.И. Монобаева, Г.Ж. Таяуова, Ш.М. Маралбаева, Н.В. Никифорова, И.Г. Хан,

Г. Айешова, С.С. Аубакирова и др., а также в трудах зарубежных ученых, таких как В. Clark, N. Franke, D.F. Kuratko, С.Р. Филонович, Г.Н. Константинов, Н. Etzkowitz, Z. Yusof, Н.М. Neck, F.J. Greene, P. Fayolle, С. Eesley, М. Roberts и российских ученых, среди которых Г.Н. Франовская, Н.Ш. Зарипова, М.А. Каменских, А.А. Сидорова и др.

Потенциал личности в общетеоретическом контексте был предметом исследования таких ученых, как А.Н. Леонтьев, А. Bandura, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Csikszentmihalyi, Н. Gardner, Э.Ф. Зеер, R.J. Sternberg, D. Goleman. В Республике Казахстан изучением потенциала личности и различных его проявлений занимались К.М. Кертасева, Н.Э. Пфейфер, Е.И. Бурдина, А.А. Кудышева, Ш.Т. Таубаева и др.

Проблема развития лидерских компетенций рассматривается в исследованиях казахстанских ученых, таких как Г.М. Козыбакова, Б.М. Баймұханбетов, Г.Р. Аспанова, Н.А. Кударова, а также зарубежных авторов, среди которых Р.Л. Кричевский, Л.И. Божович, Л.И. Уманский, Дж.П. Коттер и др.

Проблема развития предпринимательских компетенций рассматривается в исследованиях казахстанских ученых, таких как С.Б. Абдыгаппарова, Е.М. Ибраева, Б.А. Мұқұшев, а также зарубежных авторов: А. Браун, Р. Стогдилл, О.В. Набатова, Р. Хизрич и др.

Вышеизложенное подтверждает необходимость более глубокого исследования проблемы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающегося в условиях предпринимательского университета с учетом следующих **противоречий**:

- между возросшими требованиями, предъявляемыми со стороны государства и общества к предпринимателю и лидеру новой формации, и сохраняющимися подходами к обучению в университетах;
- между наличием научных знаний по трансформации университета классического типа в предпринимательский и недостаточным исследованием его влияния на развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся;
- между потребностью современного общества в кадрах с развитым лидерско-предпринимательским потенциалом и отсутствием технологий и программ, ориентированных на его развитие в процессе получения высшего образования;
- между признанием важности и необходимости развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся и недостаточным использованием возможностей предпринимательского университета для решения этой проблемы.

Проблему исследования составил поиск путей развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся предпринимательского университета.

Актуальность, отмеченные противоречия, проблема исследования, недостаточная ее разработанность определили тему: «Развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс предпринимательского университета.

Предмет исследования – содержание, структура и механизмы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности структурно-функциональной модели и комплексной программы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.

Гипотеза исследования: если внедрить структурно-функциональную модель и комплексную программу развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся, основанных на содержательных признаках и структурных элементах этого потенциала, а также целенаправленно использовать ресурсы образовательной среды предпринимательского университета, **то** процесс развития лидерско-предпринимательского потенциала будет эффективным, **так как** это обеспечит реализацию его ключевых характеристик, учет психолого-педагогических и организационных условий его развития, а также создание благоприятной образовательной среды.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы становления предпринимательского университета, исследовать его структуру и подходы к развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся.

2. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность и структуру понятия «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося», его критерии и показатели развития.

3. Разработать структурно-функциональную модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.

4. Обосновать психолого-педагогические и организационные условия, способствующие развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся.

5. Реализовать опытно-экспериментальное исследование эффективности разработанной структурно-функциональной модели и комплексной программы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.

Методы исследования:

- *теоретические:* изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы и анализ нормативных документов, касающихся развития лидерских и предпринимательских компетенций в образовательной системе;

- *эмпирические:*

1. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (автор – А.А. Реан);
2. Диагностика эмоционального интеллекта (автор – Н. Холл);

3. Тест оценки способности к саморазвитию и самообразованию (автор – В.И. Андреев);

4. Тест коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха);

5. Методика «Готовность к риску» (автор – Г. Шуберт);

- *статистические*: использование t-критерия Стьюдента для зависимых выборок, расчет средней разницы, стандартного отклонения, стандартной ошибки и сравнение эмпирического t-значения с критическими для проверки статистической значимости изменений.

Экспериментальная база исследования: НАО «Торайгыров университет», НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева», НАО «Восточно-Казахстанский Государственный Университет имени С. Аманжолова».

Основные этапы исследования

Первый этап охватывает 2018-2019 годы. В этот период проводился анализ психолого-педагогической литературы, отечественного и зарубежного опыта становления предпринимательских университетов, был сформулирован научно-понятийный аппарат исследования. Определены теоретико-методологические основы исследования, раскрыта сущность таких понятий, как «предпринимательский университет», «образовательный процесс в предпринимательском университете» и «лидерско-предпринимательский потенциал». Также были выделены компоненты, критерии и показатели развития данного потенциала,

Второй этап охватывает 2019-2020 годы. На данном этапе была разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета. Определены психолого-педагогические и организационные условия, способствующие ее реализации. Проведена опытно-экспериментальная работа: констатирующий этап охватил несколько университетов, на формирующем этапе модель была внедрена в образовательную среду НАО «Торайгыров университет». Была разработана и апробирована комплексная программа развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся. В качестве теоретического сопровождения было разработано электронное учебное пособие «Лидерство-предпринимательство», на которое было получено авторское свидетельство.

Третий этап охватывает 2020-2025 годы. На заключительном этапе были проведены количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы с применением методов математико-статистической обработки, что позволило объективно оценить динамику развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся и подтвердить эффективность разработанной модели и программы развития. Уточнены научные положения, обоснованы выводы, выносимые на защиту. Осуществлено оформление данной диссертационной работы.

Научная новизна и результаты исследования:

- определены теоретико-методологические основы становления предпринимательского университета, сформулировано авторское

определение этого феномена, представлена его структура, а также уточнено понимание образовательного процесса предпринимательского университета как целостной среды, способствующей развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся;

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы выявлена сущность понятия «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося» как интегративной характеристики личности, включающей мотивационно-ресурсный, когнитивный и личностно-деятельностный компоненты, определены его ключевые критерии и показатели, отражающие динамику развития в условиях образовательного процесса;

- разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета;

- обоснованы психолого-педагогические и организационные условия, способствующие эффективному развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся;

- на основе применения совокупности исследовательских процедур и структурно-функциональной модели разработана комплексная программа развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся, включающая спроектированные сообразно цели практические занятия в рамках дисциплины «Психология» и авторский комплекс тренингов «Раскрой свой лидерско-предпринимательский потенциал». Эффективность программы подтверждена опытно-экспериментальным путем, что продемонстрировало положительную динамику развития ключевых компонентов лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что научные положения, разработанные в диссертации, расширяют и систематизируют знания в области мирового и отечественного опыта реализации предпринимательской деятельности в университетах. В рамках диссертации представлены авторские определения понятий «предпринимательский университет», «образовательный процесс в предпринимательском университете», «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося». Раскрыта сущность, содержание и структура искомого потенциала. Разработана структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета.

Практическая значимость: разработана комплексная программа развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в контексте предпринимательского университета, основой которой стали результаты НИР в виде комплекса практических занятий, внедренного в дисциплину «Психология» для всех образовательных программ бакалавриата, и комплекса тренингов «Раскрой свой лидерско-предпринимательский потенциал»; представлен диагностический инструментарий, направленный на оценку уровня развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся для его дальнейшего развития; выпущено электронное учебное

пособие «Лидерство-предпринимательство», представлены задания, медиа-ресурсы и практикумы.

Представленные разработки, прошедшие апробацию в ходе исследования, могут быть полезны преподавателям вузов и научным сотрудникам в целях развития лидерских и предпринимательских навыков у обучающихся. На сегодняшний день авторский комплекс практических занятий и тренингов используется в рамках преподавания дисциплины «Психология личностного роста», входящей в Minor-программы и представленной для обучающихся всех образовательных программ бакалавриата. Кроме того, результаты проведенного исследования активно используются в рамках реализации научных проектов грантового финансирования и служат основой для создания новых подходов и программ, направленных на развитие гибких навыков обучающихся.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены основными теоретико-методологическими принципами, использованием комплексного подхода, который полностью соответствует поставленным целям и задачам исследования, разнообразием применяемых методов и процедур, их гармоничным сочетанием и взаимным дополнением, а также возможностью повторного получения аналогичных результатов при воспроизведении исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследовательской работы были представлены на научных, научно-практических конференциях международного уровня – 3 статьи; в журналах, рекомендованных КОКСНВО РК – 4 статьи; в журнале, входящем в базу рейтинговых журналов Scopus – 1 статья.

Положения, выносимые на защиту:

1. Предпринимательский университет представляет собой инновационную модель высшего образования, основанную на системной интеграции образовательной, научной и предпринимательской деятельности, обеспечивающей подготовку обучающихся к созданию и реализации собственных проектов. Его структура включает мотивационный, когнитивный и личностно-деятельностный ресурсы, способствующие развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся. Образовательный процесс в таком университете организуется как системное, целенаправленное и многоуровневое взаимодействие всех участников, направленное на развитие профессиональных, предпринимательских и лидерских компетенций, а также практико-ориентированное применение знаний. Авторские определения «предпринимательский университет», «образовательный процесс в предпринимательском университете» разработаны на основе анализа научной литературы и опыта отечественных и зарубежных университетов;

2. Лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося является интегративной характеристикой, которая включает в себя мотивационно-ресурсный компонент, связанный с наличием мотивации на успех и эмоционального интеллекта, когнитивный компонент как способность к саморазвитию и личностно-деятельностный компонент, проявляющийся в готовности к риску и коммуникативных умениях, которые обеспечивают

лидерские позиции в организации и реализации предпринимательской деятельности;

3. Структурно-функциональная модель развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета включает теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативный блоки. Модель учитывает как индивидуальные характеристики обучающегося, так и психолого-педагогические и организационные условия, необходимые для создания эффективного учебно-воспитательного процесса;

4. Развитие лидерско-предпринимательского потенциала обеспечивается за счет комплекса следующих условий: педагогические – реализация образовательных программ, включающих активные методы обучения, практико-ориентированные занятия и тренинги, направленные на интегративное развитие профессиональных, лидерских и предпринимательских компетенций обучающихся. Психологические – создание атмосферы, способствующей развитию внутренней мотивации и уверенности обучающихся, поддержке их инициатив и формированию установки на лидерство и предпринимательство. Организационные условия охватывают инфраструктуру, управление и институциональные механизмы, создающие благоприятную среду для развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся.

5. Поэтапная реализация комплексной программы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся, основанной на результатах НИР и включающей практические занятия в рамках дисциплины «Психология», а также авторский комплекс тренингов «Раскрой свой лидерско-предпринимательский потенциал», подтвердила их высокую эффективность в совершенствовании образовательного процесса предпринимательского университета и способствовала развитию предпринимательских и лидерских инициатив обучающихся.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении представлен научный аппарат исследования, обоснована актуальность темы, определены противоречия, цель, объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи научного исследования, указана теоретико-методологическая база исследования, включая методы, этапы и базу исследования, обоснована новизна, теоретическая и практическая значимость, также представлены положения, выносимые на защиту и процесс апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы становления предпринимательского университета как инновационной модели развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся» раскрывается сущность предпринимательского университета как инновационного ответа на современные вызовы в сфере образования и экономики, акцентируется внимание на его роли в организации образовательного процесса, способствующего развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся. Представлена структура современного предпринимательского

университета, включающая ключевые элементы, направленные на формирование лидерских и предпринимательских качеств обучающихся. Далее анализируется зарубежный опыт организации образовательного процесса, особое внимание уделяется целям, задачам, содержанию, формам и методам, способствующим развитию предпринимательских, инновационных и лидерских компетенций. Завершается глава рассмотрением актуальных тенденций развития предпринимательского образования и лидерства в университетах Республики Казахстан, что позволяет выделить особенности национальной модели и обозначить векторы её дальнейшего развития.

Во второй главе «Психолого-педагогические основы развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета» рассматривается концептуальное содержание понятий «потенциал личности», «лидерско-предпринимательский потенциал обучающегося». На основе данного анализа разрабатывается структурно-функциональная модель, направленная на системное развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета. Детально описываются психолого-педагогические и организационные условия учебно-воспитательного процесса, направленные на эффективное развитие лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся, включая создание необходимой среды.

В третьей главе «Опытно-экспериментальное исследование по развитию лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся в условиях предпринимательского университета» описывается ход и логика организации опытно-экспериментальной работы, включая выборку, диагностику, методы и этапы работы; представляются результаты эксперимента, их количественная и качественная интерпретация, что позволяет выявить динамику изменений уровня развития лидерско-предпринимательского потенциала обучающихся и оценить эффективность внедренной модели и комплексной программы.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты проведённого исследования, сформулированы основные выводы.

Список использованных источников включает 253 наименования.

В приложении представлены дополнительные материалы исследования.