

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы, представленной на соискание ученой степени
Doctor of Philosophy (PhD) по образовательной программе 8D01301 —
«Педагогика и методика начального обучения»

Уркуновой Анары Сериковны

на тему:

«Глобальная компетенция в начальном образовании: знания и навыки будущих казахстанских учителей»

Актуальность исследования.

За последнее десятилетие требования к учителям значительно изменились, ориентируясь на подготовку учащихся к более сложному, глобализированному и взаимосвязанному миру. С одной стороны, обучение в учебной аудитории, школьной или университетской, может показаться исключительно локальным процессом: за редкими исключениями, такими как экскурсии или встречи с приглашенными лекторами, обучающиеся редко взаимодействуют с людьми и культурами вне стен своей школы. С другой стороны, на учителей всё сильнее давит необходимость готовить учащихся к современному миру знаний и глобальной экономики. Более того, они должны эффективно обучать всё более разнообразное ученическое сообщество, которое сталкивается с реальными жизненными проблемами, влияющими на их физическое, психическое и социально-эмоциональное благополучие. Учителя сталкиваются с множеством трудностей в стремлении обеспечить равные образовательные возможности для каждого, а ответственность за подготовку к глобализированному миру зачастую остаётся недостаточно чётко очерченной.

Учащиеся живут в мире, который военные и деловые лидеры обозначили как VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) – изменчивый, неопределённый, сложный и неоднозначный. На макроуровне это проявляется через непредсказуемые результаты выборов, появление новых политических движений, изменения в международных союзах, внедрение новых технологий и многое другое. На микроуровне учащиеся сталкиваются с изменчивостью и неопределенностью в своей личной жизни: кризисы общественного здравоохранения, такие как эпидемии или загрязнение окружающей среды; рост преступлений на почве ненависти по признаку религии, расы или сексуальной ориентации; частые случаи стрельбы в школах и пр. Учащиеся не могут просто “оставить за дверью” груз этих проблем. Исследования в области обучения и развития показывают, что физический и психический стресс, а также травмы оказывают негативное влияние на когнитивное развитие учащихся. Если общество не решит основные проблемы, подрывающие физическое и психическое здоровье учащихся, эти барьеры для их обучения будут сохраняться.

Образование в современном мире должно обеспечивать поддержку как учителям, так и учащимся. Согласно многочисленным международным исследованиям, необходимо внедрение комплексного подхода, который

охватывает когнитивное, социально-эмоциональное и поведенческое развитие учеников. Такой подход к обучению должен не только вооружать учащихся знаниями и навыками, чтобы они могли успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся, взаимосвязанному миру, но и помогать им процветать в нем.

Этот мир открывает перед обучающимися возможности для реализации их планов, а также показывает новые горизонты, о которых они, возможно, не подозревали. Образование должно учитывать уникальный жизненный опыт каждого учащегося и справляться с институциональными барьерами, с которыми они сталкиваются из-за своей расовой, этнической, культурной или языковой принадлежности.

Обучение глобальной компетенции – это один из ключевых способов, с помощью которого педагоги уже реализуют это комплексное видение образования. Глобальная компетенция представляет собой набор знаний, навыков, мировоззрений и ценностей, необходимых для успешного существования в разнообразном и глобализованном обществе. Это помогает учащимся развивать не только академические знания, но и навыки критического мышления, межкультурного взаимодействия и понимания проблем мирового масштаба. Это обучение направлено на подготовку обучающихся к жизни в мире, где они могут эффективно взаимодействовать с различными культурами, решать глобальные вызовы и вносить вклад в устойчивое будущее.

В 2018 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) ввела оценку глобальной компетенции в рамках исследования PISA, которое проводится каждые три года и направлено на оценку образовательных систем по всему миру через тестирование навыков и знаний 15-летних учащихся. Оценка глобальной компетенции в PISA 2018 позволила собрать данные о том, насколько учащиеся готовы к жизни и успешной деятельности в условиях современной глобальной экономики и многокультурного общества. Эти данные помогли системам образования выявить успешные практики, а также определить области, требующие более целенаправленного и систематического подхода для развития глобальной компетенции у всех учащихся.

Многие страны стремятся интегрировать обучение глобальной компетенции в начальное и среднее образование. Однако без глубокого понимания того, что такое глобальная компетенция, как её можно преподавать и оценивать, системы образования и педагоги не смогут обеспечить её полноценное обучение в масштабах всех учащихся. Это также затруднит оценку того, насколько эффективно учащиеся готовятся к жизни в современном взаимосвязанном мире.

Результаты Казахстана по PISA 2018 оказались значительно ниже как по сравнению с показателями стран ОЭСР, так и с собственными результатами прошлых циклов оценивания. В ответ на это государственная политика Казахстана в области образования начала активнее продвигать и адаптировать высококачественные стандарты и практики передовых стран, ориентированные на подготовку студентов к успешной карьере в условиях неустойчивой глобальной экономики.

В 2021-2022 учебном году Министерство просвещения Республики Казахстан внедрило элективный курс «Глобальные компетенции», направленный на развитие у учащихся ключевых навыков, необходимых в XXI веке. Обучение глобальной компетенции представляет собой доступный и практический подход, который находится в пределах возможностей большинства учителей. Как показывают многочисленные примеры в исследованиях, этот метод успешно применяется во всех возрастных группах и предметных областях в разных странах мира.

Термины «глобальная компетенция», «глобальные навыки», «глобальная осведомленность», «глобальное гражданство», «глобальная грамотность», «межкультурная компетенция», «международное образование» и «глобальное образование» часто используются взаимозаменяемо. Однако многие исследователи отмечают, что между этими понятиями существуют различия и даже определенная двусмысленность.

Bourn D. предложил теоретическую рамку «глобальных навыков», включающую умение видеть связь между локальными и глобальными событиями, осознавать значение жизни в глобальном обществе, понимать влияние мировых процессов на свою жизнь, критически использовать информационно-коммуникативные технологии, участвовать в саморефлексии и диалоге, работать с людьми, придерживающимися других взглядов, и стремиться к справедливому и устойчивому миру. Концепция опирается на предыдущие исследования глобальных навыков, подчёркивая необходимость понимания взаимосвязей между сообществами на местном и глобальном уровнях, важность уважительного отношения к культурному разнообразию и осознание влияния глобальных факторов на личную и коллективную идентичность. Ключевые навыки включают критическую оценку информации (особенно в условиях цифровой эпохи), готовность к саморефлексии и личностному росту, а также развитие эмпатийного и кооперативного подхода к взаимодействию с людьми, имеющими разные точки зрения. Совокупность этих компетенций помогает эффективно и ответственно участвовать в глобальных процессах, внося вклад в создание более справедливого, устойчивого и открытого к участию общества.

Глобальная компетенция имеет многомерный характер, охватывая социально-эмоциональные, поведенческие и когнитивные аспекты обучения. Когнитивная область включает знания и навыки мышления, необходимые для более глубокого понимания мира и его сложностей. Социально-эмоциональная область акцентирует внимание на ценностях, установках и социальных навыках, которые позволяют учащимся жить в мире и уважительно взаимодействовать с другими. Поведенческая область связана с практическим применением знаний, производительностью и вовлеченностью в общественные процессы.

Международные организации, такие как Asia Society, World Savvy, ОЭСР и ЮНЕСКО, разработали структуры, которые выделяют конкретные характеристики, составляющие глобальной компетенции. Несмотря на различия в формулировках, эти структуры сходятся в том, что глобальная компетенция и

глобальные навыки охватывает три основные области: когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую.

Когнитивная область: включает знания о глобальных проблемах, тенденциях и процессах глобализации, а также использование аналитического и критического мышления для их понимания и решения.

Социально-эмоциональная область: фокусируется на развитии эмпатии, оценке различных точек зрения, признании ценности разнообразия и чувстве ответственности перед всем человечеством.

Поведенческая область: предполагает развитие навыков межкультурной коммуникации и сотрудничества, включая владение несколькими языками и активное участие в решении глобальных вопросов.

Эти три взаимосвязанные области обеспечивают целостный подход к подготовке учащихся к жизни в глобализированном мире.

Asia Society выделила четыре ключевые области глобальной компетенции: исследование окружающего мира, осознание различных точек зрения, обмен мнениями, принятие действий.

ОЭСР в рамках оценки PISA определила глобальную компетенцию через измерения, включающие исследование глобальных и межкультурных проблем, уважение к различным точкам зрения, участие в межкультурных взаимодействиях и принятие коллективных мер для устойчивого развития, что охватывает знания, установки, навыки и ценности, такие как анализ информации, понимание различий и оценка последствий действий.

ЮНЕСКО в программе «Образование в духе глобальной гражданственности» выделила ключевые результаты обучения, включая знания о глобальных проблемах и взаимосвязях между странами, навыки критического мышления, чувство принадлежности к человечеству, эмпатию и уважение к многообразию, а также стремление действовать ответственно и эффективно для мирного и устойчивого мира.

World Savvy разработала матрицу глобальной компетенции, включающую основные концепции (понимание мировых событий и осознание собственной культуры), ценности и установки (открытость, самосознание, уважение к различиям, эмпатия), а также навыки (исследование мира, анализ перспектив, эффективная коммуникация и критическое мышление).

Также ООН в рамках своей программы устойчивого развития активно продвигает концепцию глобальной компетенции, подчеркивая её значимость для достижения ЦУР. ЦУР - это глобально принятые цели, направленные на ликвидацию бедности, борьбу с неравенством и несправедливостью, а также защиту планеты и обеспечение мира и процветания для всех. Казахстан, наряду с другими странами, поддержал 17 ключевых направлений, реализация которых до 2030 года способна обеспечить устойчивое развитие всех сфер жизни и решить глобальные проблемы, затрагивающие каждого человека на планете.

Глобальная компетенция играет важную роль в достижении этих целей, способствуя развитию у учащихся навыков, необходимых для создания более инклюзивного, справедливого и устойчивого общества. Обладая глобальной компетенцией, учащиеся способны глубже понимать культурное разнообразие,

активно участвовать в международных процессах и принимать меры для решения таких проблем, как изменение климата, бедность и неравенство. ООН подчеркивает, что воспитание глобальной компетенции у учащихся является ключевым шагом к формированию ответственных граждан, которые будут готовы внести вклад в достижение целей устойчивого развития на местном, национальном и глобальном уровнях.

Высшие учебные заведения играют ключевую роль в подготовке будущих учителей, развивая их глобальную компетенцию, необходимую для успешной адаптации в быстро меняющемся международном пространстве. Многие университеты осознали важность развития глобальной компетенции будущих учителей. В этом контексте учебные заведения по всему миру применяют различные подходы, включая предоставление международных курсов, содействие трансграничной мобильности и привлечение преподавателей с международным опытом. В высшем образовании происходит сдвиг фокуса с акцента на знания и навыки на ценности и отношения, что свидетельствует о переходе от способностей к более значимым взаимосвязям. Тем не менее, некоторые исследователи считают, что для осуществления этого перехода необходимо более обоснованное эпистемическое основание и эффективная система обучения. Глобальная компетенция и глобальные навыки привлекает все большее внимание в научных исследованиях, особенно после проведения оценки глобальной компетенции ОЭСР в 2018 году. В ряде исследований акцентируется внимание на концептуальном понимании и определении глобальной компетенции и глобальных навыков, а также на ее компонентах. Исследования в этой области сосредоточены на развитии и оценке глобальной компетенции, а также на анализе методов, способствующих ее развитию среди студентов вузов.

Также учителя играют ключевую роль в обучении будущего поколения, и было установлено, что понимание концепции глобальной компетенции учителями является важнейшим фактором в ее развитии у учащихся. Разные учителя по всему миру могут иметь различные интерпретации глобальной компетенции в зависимости от своего опыта, а также влияния различных ценностей и установок. Эти различия в понимании могут существенно влиять на процесс обучения их учеников. Поэтому важно исследовать, как учителя осмысливают глобальную компетенцию в своем контексте, поскольку это напрямую связано с их подходом к обучению.

Одной из задач проведённого исследования являлось выявление особенностей понимания будущими учителями начальной школы концепции глобальной компетенции и степени их готовности к её внедрению в педагогическую практику. Начальная школа рассматривается как стратегически значимый этап формирования ключевых когнитивных, социально-эмоциональных и ценностных оснований личности, определяющих мировоззрение ребёнка и его отношение к культурному многообразию. Недостаточное внимание к развитию критического мышления, уважения к различиям и готовности к глобальному взаимодействию на раннем возрастном этапе создаёт значительные трудности для последующего восполнения данного

дефицита. В этой связи целенаправленная подготовка будущих учителей начальной школы к формированию глобальной компетенции у обучающихся определяется одной из приоритетных задач современной системы педагогического образования Республики Казахстан.

Цель исследования: выявление особенностей знаний, умений и готовности будущих учителей начальной школы Казахстана к формированию глобальной компетенции учащихся, а также факторов, способствующих или препятствующих этому процессу.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в Казахстане.

Предмет исследования: знания, навыки и готовность будущих учителей к формированию глобальной компетенции у школьников.

Гипотеза исследования: *если* профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы будет опираться на международные рамки глобальной компетенции и адаптированные к казахстанскому контексту педагогические условия, то уровень их знаний, умений и готовности к формированию глобальной компетенции учащихся существенно возрастет.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, установленным предметом и объектом исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить представления будущих учителей начальной школы о сущности глобальной компетенции, а также определить уровень их знаний, умений и установок в данной области.

2. Оценить степень готовности будущих учителей начальной школы к интеграции глобальной компетенции в учебный процесс и выявить существующие разрывы между теорией и практикой подготовки.

3. Проанализировать социальные и культурные факторы, определяющие восприятие и сопротивление внедрению глобальной компетенции в образовательную систему Казахстана, включая позицию родителей и педагогов.

4. Исследовать содержание педагогических дисциплин образовательной программы ПИМНО и взгляды учителей начальных классов для определения того, какие стратегии и условия способствуют или препятствуют формированию глобальных навыков у школьников.

5. Сформулировать рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов в контексте развития глобальной компетенции, учитывающие как международные стандарты, так и национальные особенности Казахстана.

6. Разработать образовательный модуль «Глобальная компетенция» дисциплины «Введение в педагогическую специальность» для студентов образовательной программы ПИМНО и обосновать её роль в подготовке будущих учителей.

Ведущая идея исследования заключается в том, что формирование глобальной компетенции будущих учителей начальной школы возможно при сочетании международных стандартов с национально-культурным контекстом

Казахстана. Особое значение имеет начальная школа как этап, на котором закладываются основы когнитивного, социально-эмоционального и ценностного развития ребёнка. Поэтому будущие учителя начальных классов должны не только уметь формировать глобальную компетенцию у своих учеников, но и сами выпускаться из университета с достаточным уровнем владения этими знаниями и навыками. Реализация ведущей идеи обеспечивается через обновление содержания подготовки студентов педагогических вузов, т.е. интеграцию образовательного модуля «Глобальная компетенция». Такой подход позволит готовить педагогов, способных воспитывать у школьников установки и умения, необходимые для успешной социализации в условиях глобализирующегося мира, при сохранении национальной идентичности.

Методологическая и теоретическая база исследования. Теоретическую основу исследования составили:

- концепции и определения глобальной компетенции, разработанные международными организациями (ОЭСР, ЮНЕСКО, Asia Society, World Savvy, ООН в рамках ЦУР), которые определяют её как комплекс когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих компонентов;
- теория системно-целостного подхода, позволяющая рассматривать формирование глобальной компетенции как многомерный и интегративный процесс;
- положения философии образования о взаимосвязи личности и общества, социальной ответственности и глобальной гражданственности;
- педагогические идеи о формировании гармонично развитой личности и значении начальной школы в становлении мировоззрения ребёнка;
- психологические исследования о развитии критического мышления, эмпатии, установок и ценностей в школьном возрасте.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), в соответствии с которым развитие глобальной компетенции происходит через активную деятельность учащихся;
- системный подход (К.Л. фон Бергаланфи, Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель), обеспечивающий целостное рассмотрение образовательных процессов;
- личностно-ориентированный подход (И.А. Зимняя, Е.В. Бондаревская, В.Б. Шадриков), акцентирующий внимание на развитии индивидуального потенциала учащихся;
- аксиологический подход (М.С. Каган, В.А. Сластенин, Д.С. Лихачёв), утверждающий ценность человека как носителя культуры и мировоззрения;
- компетентностный подход, признанный в международной практике (OECD, UNESCO) как ключевая основа современного образования;
- сравнительно-педагогический подход, позволивший соотнести казахстанский опыт с международными стандартами и выявить национальные особенности.

Источники исследования: труды в области философии, психологии и педагогики, посвящённые проблемам формирования компетенций личности и

подготовки учителей; публикации международных организаций (ОЭСР, ЮНЕСКО, ООН, Asia Society, World Savvy) по вопросам глобальной компетенции; исследования казахстанских и зарубежных авторов по модернизации педагогического образования и интернационализации обучения; нормативно-правовые документы Республики Казахстан («Закон об образовании» 2007 г. с изменениями; Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 гг.; Национальный проект «Технологический рывок за счёт цифровизации, науки и инноваций», 2021; Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 гг.; ГОСО, 2022; Послания Президента РК 2020, 2022, 2023 гг.); учебные планы и программы педагогических вузов; материалы курса «Глобальные компетенции» НАО им. Алтынсарина; передовой педагогический опыт отечественных и зарубежных исследователей; собственный педагогический и исследовательский опыт автора.

Методы исследования

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования.

К теоретическим методам относятся:

- анализ и обобщение философской, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме глобальной компетенции;
- изучение международных и национальных нормативных и программных документов;
- документальный и контент-анализ учебных программ и образовательных реформ.

К эмпирическим методам относятся:

- анкетирование студентов педагогических вузов (n=335) и действующих учителей начальных классов;
- интервью студентов с целью выявления знаний, установок и самооценки готовности к внедрению глобальной компетенции;
- интервью с учителями и анализ отзывов родителей; анализ их обратной связи по внедрению курса «Глобальные компетенции»;
- сравнительный анализ двух выборок (будущие учителя и практикующие педагоги) с целью выявления различий в самооценке готовности и барьерах реализации глобальной компетенции;
- анализ педагогического опыта и образовательных практик, направленных на формирование глобальных навыков.

К методам обработки данных относятся:

- количественная обработка результатов (вычисление частот, средних значений, корреляционный анализ);
- качественный анализ интервью и текстовых материалов (контент-анализ);
- методологическая, межметодная и источниковая триангуляция для обеспечения достоверности результатов.

База исследования включала педагогические вузы Западного Казахстана (Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Атырауский университет им. Х. Досмухамедова, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, Байшев университет, Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова), а также учителей начальных классов школ г. Актобе и Актюбинской области.

Этапы и процедура исследования: исследование проводилось в период с 2021 по 2024 годы и включало три этапа:

1. Констатирующий этап (2021–2022 гг.) – анализ философской, педагогической и психолого-педагогической литературы; изучение нормативных документов и международных источников; формулировка цели, задач, гипотезы и определение методологических оснований исследования; проведение анкетирования и первых интервью со студентами педагогических вузов.

2. Формирующий этап (2022-2023 гг.) – проведение основного эмпирического исследования: анкетирование 335 студентов педагогических вузов, проведение интервью и фокус-групп, сбор и анализ данных от действующих учителей; сравнительный анализ; уточнение и систематизация исследовательских задач.

3. Заключительный этап (2023-2024 гг.) – обобщение полученных данных, сопоставление количественных и качественных результатов (триангуляция); подготовка публикаций в журналах Scopus и WoS; разработка и внедрение модуля «Глобальная компетенция»; внедрение результатов через рабочую группу НАО им. Алтынсарина и мастер-классы для учителей.

Научная новизна исследования состоит в том, что в казахстанском контексте на основе комплексного эмпирического анализа проведено всестороннее изучение формирования глобальной компетенции будущих учителей начальной школы. В частности:

- определён уровень знаний, представлений и самооценки готовности будущих учителей к интеграции глобальной компетенции в учебный процесс;
- выявлено влияние советского образовательного наследия, национально-культурных и социальных факторов на восприятие и внедрение глобальных подходов в педагогическую подготовку;
- проанализированы барьеры и условия, препятствующие или способствующие формированию глобальной компетенции у обучающихся в школьной и университетской практике;
- обоснована необходимость интеграции глобальной тематики в образовательные программы подготовки педагогов, в том числе через разработку и внедрение образовательного модуля «Глобальная компетенция» дисциплины «Введение в педагогическую специальность»;
- предложена система рекомендаций, позволяющих учитывать международные стандарты и национальный контекст при модернизации подготовки будущих учителей начальной школы.

– научные результаты докторанта нашли отражение в национальной образовательной политике через участие в рабочей группе по разработке программы предмета «Глобальные компетенции».

Теоретическая значимость заключается в развитии научных представлений о формировании глобальной компетенции будущих учителей начальных классов в условиях постсоветской образовательной системы. В работе уточнено содержание понятий «глобальная компетенция» и «глобальные навыки» применительно к подготовке педагогов, выявлены социальные и культурные факторы, влияющие на восприятие и внедрение глобальной компетенции в Казахстане. Исследование также вносит вклад в теорию педагогического образования, показывая необходимость интеграции глобальной тематики в содержание учебных дисциплин и педагогических практик.

Практическая значимость исследования состоит в сформулированных на основе полученных данных предложениях по совершенствованию подготовки будущих учителей начальной школы и внедрении их в образовательную практику.

Результаты исследования нашли отражение в следующих направлениях:

– в опубликованных научных статьях (Scopus, WoS), где предложены пути интеграции глобальной тематики в педагогическое образование и практику учителей;

– в разработке и внедрении образовательного модуля «Глобальная компетенция» дисциплины «Введение в педагогическую специальность», направленной на целенаправленную подготовку студентов педагогических специальностей;

– в работе национальной рабочей группы при НАО им. Алтынсарина по разработке учебной программы предмета «Глобальные компетенции», что подтверждено актом внедрения;

– в проведении мастер-класса для учителей города и области г. Актобе, организованного на основе меморандума между АРУ им. К. Жубанова и АО «НЦПК Орлеу»;

– в рекомендациях для образовательной политики и университетских программ, касающихся повышения качества педагогических практик, расширения курсов по глобальной тематике и учёта социально-культурных факторов в подготовке будущих учителей.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической направленностью исследования, соответствием содержания научному аппарату, использованием комплекса взаимодополняющих методов и методологической триангуляции, репрезентативностью выборки студентов, сопоставлением с международными исследованиями, а также апробацией и внедрением результатов в образовательную практику.

Положения, выносимые на защиту:

1. Глобальная компетенция будущих учителей начальных классов является ключевым условием успешной интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, а её формирование требует системного

подхода, учитывающего международные стандарты и национальные особенности.

2. У будущих учителей начальных классов Казахстана сформировано базовое понимание глобальной компетенции, однако их знания и навыки ограничены преимущественно отдельными темами (экология, цифровая грамотность), что указывает на наличие разрыва между теоретической подготовкой и практической готовностью к внедрению глобальной тематики.

3. Социальные и культурные факторы, включая советское образовательное наследие и общественное сопротивление (родители, часть педагогов), существенно влияют на восприятие и внедрение глобальной компетенции, что требует разработки контекстуально обоснованных образовательных стратегий.

4. В системе подготовки педагогов выявлены барьеры и противоречия: слабая интеграция глобальных перспектив в учебные дисциплины, недостаток практико-ориентированных заданий и ограниченные возможности профессионального развития учителей в данной области.

5. Образовательный модуль «Глобальная компетенция» дисциплины «Введение в педагогическую специальность», разработанный на основе результатов исследования, является инструментом целенаправленной подготовки студентов педагогических специальностей и может быть интегрирован в образовательные программы вузов.

6. Научные результаты исследования внедрены в практику через участие автора в национальной рабочей группе по разработке учебной программы предмета «Глобальные компетенции» (акт внедрения, НАО им. Алтынсарина, 2025).

7. Результаты исследования внедрены в практику профессионального развития учителей через проведение мастер-класса по глобальной компетенции для учителей города и области г. Актобе, что подтверждает востребованность и прикладную ценность полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования: содержание диссертационной работы прошло апробацию в ходе участия в международных, а также опубликовано в ведущих научных изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science .

Публикации по теме диссертационной работы:

1. Preparing educators for global challenges: insights from pre-service teacher education // Cogent Education. – 2025. (Scopus, Q2; WoS).
2. Stop corrupting our children!: the backlash against global competence // Globalisation, Societies and Education. – 2025. (Scopus, Q1; WoS).
3. Developing Students' Global Skills: A Comparison of Primary School Teachers' Perceptions of Their Self-Preparedness and Competence // European Journal of Education. – 2025. (Scopus, Q1; WoS).

Доклады на конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция The Asian Conference on Education, Токио (Япония), 22–25 ноября 2023 г. Доклад: «Developing

Global Skills Through Teaching Methods and Strategies: Primary School Teachers' Preparedness and Practice in Kazakhstan».

2. Международная научно-практическая конференция The European Conference on Education, Лондон (Великобритания), 11–15 июля 2024 г. Доклад: «Kazakhstani Primary School Teachers' Perceptions and Practices of Functional Literacy».

Практическое внедрение результатов:

- разработан образовательный модуль «Глобальная компетенция» дисциплины «Введение в педагогическую специальность»;
- результаты исследования использованы в деятельности национальной рабочей группы НАО им. Ы. Алтынсарина при разработке учебной программы «Глобальные компетенции» (подтверждено актом внедрения, 2025 г.);
- проведен мастер-класс для учителей города и области Актобе.

Структура диссертационной работы основана на трёх взаимосвязанных публикациях, каждая из которых отражает отдельный аспект формирования и внедрения глобальной компетенции в системе педагогического образования Казахстана. Вместе они дают целостное представление о проблеме - от восприятия будущих учителей до анализа институциональных барьеров и сравнительной оценки готовности действующих и будущих педагогов.

Первая публикация (*Cogent Education, 2025 — Preparing educators for global challenges: insights from pre-service teacher education*) посвящена изучению знаний, установок и самооценки будущих учителей начальной школы в Западном Казахстане (n=335). В исследовании применялись методы анкетирования и полуструктурированных интервью, что позволило объединить количественный и качественный анализ.

- Результаты показали, что студенты осознают важность глобальной компетенции, однако интерпретируют её в ограниченном спектре, в основном через экологическую тематику и цифровую грамотность.

- Самооценка готовности к практическому внедрению подходов глобальной компетенции оказалась низкой, что указывает на дефицит методической подготовки.

- Обнаружен значительный разрыв между теоретическими знаниями и практикой, что ставит под сомнение эффективность подготовки будущих учителей.

- В статье подчёркивается, что интеграция глобальной компетенции требует не только включения новых тем в содержание, но и пересмотра педагогических практик. Надёжность выводов обеспечена методологической триангуляцией: количественные данные опроса подтверждались качественными материалами интервью и фокус-групп.

Вторая публикация (*European Journal of Education, 2025 — Developing Students' Global Skills: A Comparison of Primary School Teachers' Perceptions of Their Self-Preparedness and Competence*) представляет сравнительный анализ 340 студентов педагогических вузов и 1200 действующих учителей начальных классов. Методы включали онлайн-опрос и документальный анализ.

– Будущие учителя выше оценивают свою готовность к преподаванию глобальных навыков, чем действующие учителя, однако это отражает скорее академическую осведомлённость, чем реальную практическую подготовку.

– Действующие учителя ощущают острую нехватку ресурсов, времени и методической поддержки, что сдерживает внедрение глобальной компетенции в повседневное обучение.

– Обе группы признают высокую значимость глобальной компетенции для современной школы, но выделяют институциональные и системные барьеры (несоответствие учебных планов, ограниченные возможности для повышения квалификации).

– В статье подчёркивается, что без стратегической поддержки со стороны государства и вузов развитие глобальной компетенции останется на декларативном уровне. Достоверность результатов обеспечена сравнительной и межметодной триангуляцией: сопоставление данных разных выборок и документального анализа позволило подтвердить полученные выводы.

Третья публикация (*Globalisation, Societies and Education, 2025 — 'Stop corrupting our children!': the backlash against global competence*) рассматривает социально-культурный и институциональный контекст внедрения дисциплины «Глобальные компетенции» в школах Казахстана. В исследовании использовались анализ учебной программы, анкетирование учителей и обратная связь родителей.

Учителя в целом положительно относятся к глобальной компетенции, отмечая её значимость для современного образования, однако испытывают нехватку подготовки, методических материалов и профессиональной поддержки.

Часть родителей выражает сопротивление, воспринимая курс как угрозу национальной идентичности и дополнительную нагрузку для школьников.

Сопротивление во многом обусловлено советским образовательным наследием и доминированием национально-патриотических дискурсов в общественном сознании.

В статье показано, что без учёта этих факторов внедрение глобальных подходов может вызвать социальное напряжение. Триангуляция источников (сопоставление официальных документов, позиций учителей и мнений родителей) обеспечила комплексное понимание барьеров и культурных противоречий.

Совокупные результаты трёх исследований позволяют комплексно охарактеризовать состояние и перспективы формирования глобальной компетенции в системе подготовки будущих учителей начальной школы в Казахстане.

Во-первых, анализ восприятия студентов педагогических вузов показал наличие интереса и понимания важности глобальной компетенции, однако ограниченность её интерпретации (экология, цифровая грамотность) и низкая самооценка готовности указывают на существенный разрыв между теорией и практикой подготовки.

Во-вторых, сравнительное исследование студентов и действующих учителей выявило системные барьеры: будущие педагоги переоценивают свою подготовку, тогда как практикующие учителя осознают реальный дефицит времени, ресурсов и методической поддержки. Это подтверждает необходимость целенаправленной и систематической работы по укреплению практико-ориентированного компонента педагогического образования.

В-третьих, изучение социально-культурного и институционального контекста выявило факторы сопротивления со стороны родителей и общества, укоренённые в советском наследии и национально-патриотических дискурсах. Даже при положительном отношении учителей к глобальной компетенции отсутствие институциональной поддержки и доверия со стороны родителей ограничивает внедрение глобальных подходов.

Таким образом, три публикации в совокупности раскрывают три уровня анализа:

- индивидуальный (знания, установки и самооценка студентов);
- профессиональный (сравнение будущих и действующих педагогов, их готовность и барьеры);
- социально-институциональный (восприятие реформ обществом, культурные противоречия).

Объединение этих уровней в единую исследовательскую рамку позволило выявить:

- ключевые дефициты в подготовке будущих учителей начальной школы к формированию глобальной компетенции;
- институциональные и культурные факторы, препятствующие её внедрению;
- направления развития педагогического образования, включая необходимость практико-ориентированных курсов и элективной дисциплины «Глобальная компетенция».

Результаты исследования подтверждают, что успешное развитие глобальной компетенции невозможно без системного подхода, который объединяет подготовку будущих педагогов, поддержку практикующих учителей и учёт социально-культурного контекста. Это обеспечивает не только научный вклад в понимание особенностей глобальной компетенции в постсоветской образовательной системе, но и практическую основу для модернизации программ педагогического образования в Казахстане.

На основе трёх исследований были выработаны следующие рекомендации:

- для педагогических вузов - усиливать практико-ориентированный компонент подготовки, интегрировать дисциплины по глобальной тематике и

развивать навыки применения глобальной компетенции в реальных учебных ситуациях;

- для системы повышения квалификации - расширять доступ учителей к методической поддержке, ресурсам и времени для внедрения элементов глобальной компетенции;

- для образовательной политики - учитывать культурные и ценностные контексты при внедрении курсов глобальной компетенции, проводить работу с родителями и обществом для снижения сопротивления и укрепления доверия.

Эти рекомендации нашли отражение в практических инициативах, включая разработку и внедрение модуля «Глобальная компетенция» в педагогических вузах, участие в национальной рабочей группе НАО им. Алтынсарина по созданию программы «Глобальные компетенции», а также проведение мастер-класса для учителей города и области Актобе совместно с АО «НЦПК Орлеу».