

Аннотация
на диссертационную работу
Шалбаевой Динары Хуттыбаевны
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных
языка на тему «Современные формы и методы повышения
квалификации учителей английского языка в условиях инклюзивного
образования (на примере начальной школы)»

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- требованиями, предъявляемыми государством и обществом к качеству образования и уровню знаний английского языка у обучающихся, и отсутствием эффективной системы научно-практической подготовки учителей английского языка к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- потребностью в профессиональных компетенциях учителей английского языка в инклюзивном обучении детей начальной школы и недостаточной разработанностью методологии формирования указанных квалификаций.

Поиск решения указанных противоречий дал нам основание для выявления проблемы исследования, которая заключается в том, что современные программы повышения квалификации учителей английского языка в начальной школе не всегда готовы оперативно реагировать на новые вызовы инклюзивного образования, связанные с высокой динамикой инновационных процессов в социальной сфере.

Указанная проблема обусловила выбор темы исследования в следующей формулировке: **«Современные формы и методы повышения квалификации учителей английского языка в условиях инклюзивного образования (на примере начальной школы)»**.

Цель исследования: научное обоснование и разработка методического обеспечения повышения квалификации учителей английского языка в обучении детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: предлагаемое методическое обеспечение будет эффективным, если оно будет построено на основе выявления теоретических и эмпирических предпосылок, а также определения критериев и показателей профессиональных компетенций педагогов в указанных вопросах, **так как** будут учтены системообразующие факторы усиления их теоретических знаний, методических навыков и психологической подготовленности к обучению английскому языку учащихся начальной школы в условиях инклюзивного образования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить теоретические и эмпирические предпосылки повышения квалификации учителей английского языка в обучении детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

2. Определить критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций учителей английского языка к обучению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

3. Разработать теоретическую модель повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования.

4. Разработать методическое обеспечение повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования.

5. Провести практическую верификацию разработанного методического обеспечения в системе повышения квалификации педагогических работников.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- кабинетный метод изучения и анализа официальных документов по исследуемой проблеме, а также учебно-методической базы, регулирующих правоотношения субъектов инклюзивного обучения;
- метод авторской интерпретации известных в науке теоретических положений, а также метод обобщения практического опыта и сбора эмпирического материала по теме исследования;
- эмпирические методы (анкетирование, *интервьюирование*, математической обработки статданных).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

- выявлены теоретические и эмпирические предпосылки повышения квалификации учителей английского языка в вопросах инклюзивного обучения младших школьников;
- раскрыта сущность сформированности профессиональных компетенций учителей к инклюзивному обучению учащихся начальной школы английскому языку, которая представлена в виде системы критериев и показателей;
- разработана теоретическая модель повышения квалификации учителей английского языка по вопросам обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в процессе подготовки материалов курсов повышения квалификации учителей английского языка в оффлайн формате и на базе MOOK, разработке и внедрении методического обеспечения, включающего: учебно-методическое пособие для учителей английского языка младших классов «Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (Level A1)» - Караганда: Издательство НАО Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова; программу курса повышения квалификации учителей английского языка «Special aspects of teaching English in secondary school within the inclusive education» платформы MOOK НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической, теоретической направленностью диссертационного исследования, соответствием содержания исследования научному аппарату,

планированием опытно-экспериментальной работы, применением математических методов в обработке полученных статданных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические и эмпирические предпосылки повышения квалификации учителей английского языка в обучении детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, которые в совокупности образуют методологическое поле, содержащее:

- во-первых, научный задел, сформированный трудами ученых и экспертов, раскрывающие сущность инклюзивного образования, особенности его реализации в современной начальной школе в контексте обучения младших школьников английскому языку, а также насущные проблемы, связанные с явной недостаточностью компетенций учителей английского языка, позволяющие им методически верно и эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс именно в младших классах, так как при вузовской подготовке они не изучают психологические и дидактические основы начального образования;

- во-вторых, нормативную правовую базу, определяющую стратегически значимые задачи государства в области инклюзивного обучения младших школьников языкам, а также процессы переподготовки и повышения квалификаций педагогов, в том числе по вопросам образовательной инклюзии.

2. Развернутая система критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций учителей английского языка к обучению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, которая в структурном аспекте содержит три компонента (эмоционально-волевой, когнитивно-интеллектуальный, процессуально-деятельностный), измеримость которых обеспечена составом критериев (в первом компоненте – пять критериев, во втором – четыре, в третьем – три), раскрывающихся дескрипторами трех уровней (высокий, средний, низкий) сформированности искомым компетенций. Данная система критериев и показателей представляет собой цель и ожидаемый результат повышения квалификации учителей английского языка по вопросам инклюзивного обучения учащихся младших классов.

3. Теоретическая модель повышения квалификации учителей английского языка по вопросам обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования, которая представляет собой структурированную совокупность целеполагания (цель – ожидаемый результат) и целеосуществления (логически последовательные задачи как пошаговые действия реализации поставленной цели и достижения ожидаемого результата, а также средства и способы решения поставленных задач).

4. Методическое обеспечение повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования, которое содержит программу повышения квалификации, MOOK «Special aspects of teaching English in secondary school within the inclusive education» НАО Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, практикум «Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (2nd

grade)», электронное учебное пособие «Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (2nd grade)».

5. Результаты практической верификации разработанного методического обеспечения в системе повышения квалификации педагогических работников, которые обеспечивают научную достоверность и состоятельность указанного методического обеспечения.

Апробация и внедрение результатов исследования:

- *участием в международных научно-практических конференциях:*

Особенности преподавания иностранного языка детям в условиях инклюзивного образования в Казахстане – Электр. (статья) – Инновационные методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности: Материалы международной научно-практической конференции. – Нур-Султан. – 2019. – С.136-140.

Проблемы обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования – Электр. (статья) – «European Research»: сборник статей XX Международной научно-практической конференции (7 апреля 2019 г.). – Серия Педагогика. – Пенза, 2019. – С. 238-243. - www.naukaip.ru

The use of visual prompts when teaching the English language to students with special educational needs – Электр. (статья) Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века: VII Международная научно-практическая конференция. – Нур-Султан. – 2020. – С.55-58

Buyakova Y. V., Shalbayeva D.H., Assanova D. N. // Organizational and methodological support as a necessary pedagogical condition for the inclusive education development // 21 century: fundamental science and technology XXVI: Materials of the XXVIth International scientific and practical conference. – North Charleston, USA. – P. 26-32.

- *публикацией в научных журнал, рекомендованных КОКШВО МНВО РК:*

Zhetpisbayeva B.A., Shalbayeva D.Kh. Problems of foreign language teaching method to children with special educational needs within the inclusive education in Kazakhstan // Bulletin of the Karaganda university. – Pedagogy Series. – №1(93). – 2019. – P.45-50.

Zhetpisbayeva B.A., Shalbayeva D.Kh. Application of “zone of proximal development” theory in teaching foreign languages within inclusive education // Bulletin of Kazakh State Women’s Teacher Training University. – Philology series. – №2(78). – 2019. – P.134-139.

Moiseeva L.V., Assanova D.N., Shalbayeva D.Kh. The role of learning environment in teaching English in the context of inclusive education // Bulletin of the Karaganda university. – Pedagogy Series. – №3(99). – 2020. – P.54-61.

Shalbayeva D.Kh., Akbayeva G.N., Moiseeva L.V. Psychological and pedagogical peculiarities of teaching the English language to learners with special educational needs // Bulletin of the Karaganda university. – Pedagogy Series. – №3(103). – 2021. – P.154-162.

Shalbayeva D.Kh., Akbayeva G.N., Omarova G.N. Advanced training course for English teachers as a way to form an idea of methods and techniques to work

with special educational needs learners // Bulletin of the Karaganda university. – Pedagogy Series. – №2(110). – 2023. – P.191-197.

- публикацией в журнале, индексируемом в базе SCOPUS WoS:

D.Kh. Shalbayeva., B.A. Zhetpisbayeva., G.N. Akbayeva., D.N. Assanova. Organizational and pedagogical conditions for the educational process implementation within the inclusive education in the Republic of Kazakhstan // European Journal of Contemporary Education –2021. – №10(3). – P. 711-725.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, 2-х глав и заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации 155 страниц, список использованной литературы 113, а также количество таблиц 6, количество рисунков 20.

Во введении отражены актуальность и научный аппарат исследования.

В первой главе «Научно-теоретические основы повышения квалификации учителей английского языка в обучении детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования» представлены система критериев и показателей сформированности искомых компетенций и теоретическая модель повышения квалификации учителей английского языка по вопросам обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Во второй главе «Опытно-педагогическая работа по исследуемой проблеме» подробно изложены три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). При этом в начале представлен формирующий этап эксперимента, в ходе которого апробировано разработанное методическое обеспечение повышения квалификации учителей английского языка в обучении младших школьников в условиях инклюзивного образования, представлены результаты опытно-педагогической работы, которые отражают содержание констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

В заключении даны выводы и рекомендации, основанные на результатах теоретической проработки изучаемого в диссертации вопроса и опытно-педагогической работы.

В приложении представлены программа курсов повышения квалификации для учителей английского языка по эффективным методам обучения английского языка в условиях инклюзивного образования (на казахском, русском и английском языках); Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (2nd grade); свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на учебное пособие «Instructional book with adapted tasks for primary school English teachers (2nd grade)», охраняемое авторским правом; массовый открытый онлайн-курс «Special aspects of teaching English in secondary school within the inclusive education»; материалы курса для платформы MOOK Special aspects of teaching English in secondary school within the inclusive education НАО Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова; акты о внедрении результатов диссертационной работы; справка о внедрении курса повышения квалификации «Special aspects of teaching English in secondary school within the inclusive education» для учителей английского языка общеобразовательных школ г. Караганды.