

## АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Манашовой Гульмиры Нурлановны  
**«Практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования»**, представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития общества ключевой задачей является вложение различных видов ресурсов в образование, поскольку именно оно обеспечивает формирование человеческого капитала и служит основой для непрерывного социально-экономического развития будущего.

На сегодняшний день, реформы в сфере образования, происходящие в Республике Казахстан, выражаются в совершенствовании образовательной политики, переосмыслении фундаментальных положений теории и практики образования, интеграции инновационных подходов и цифровых технологий, что является результатом целенаправленного процесса модернизации образования. Помимо этого, данный процесс способствует развитию новой культуры и стиля мышления, открывая возможности для качественной подготовки педагогов.

В условиях роста конкуренции на глобальном рынке знаний, технологий, ресурсов общество предъявляет более высокие требования к качеству подготовки специалистов различных сфер деятельности. Организации образования должны стремиться к расширению предлагаемого ими спектра образовательных услуг, наполнять процесс подготовки более гибкими формами обучения. Несомненно, приоритетом профессионального образования является качественная подготовка педагогических кадров. В этой связи, перед вузами встают задачи по внедрению инновационных и эффективных технологий обучения, усиление практической направленности учебного процесса, создание оптимальных организационно-педагогических условий, а также обеспечение выпускников актуальными знаниями и современными технологиями для успешной профессиональной деятельности.

В данной связи особую значимость приобретает поиск эффективных механизмов и средств подготовки будущих педагогов-психологов, ориентированных не только на овладение теоретических знаний, но и развитие практических навыков, компетенций и личностных качеств, востребованных в профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Следовательно, возникает необходимость пересмотра программ подготовки кадров и обеспечение сферы образования практико-ориентированными педагогическими кадрами, на основе компетентностного подхода при проектировании и реализации образовательных программ.

Для реализации задач, связанных с обеспечением сферы образования высококвалифицированными кадрами, необходим комплексный подход, охватывающий все аспекты подготовки специалистов. Особую роль в этом процессе играет практико-ориентированное обучение, которое становится

неотъемлемым элементом системы образования.

Актуальность практико-ориентированного обучения обусловлена стремительным развитием технологий и постоянным обновлением профессиональных требований рынка труда. В этих условиях обучающимся необходимо обладать гибкостью, способностью к самостоятельному принятию решений и быстрой адаптации к конкретным профессиональным ситуациям. Такой подход способствует не только более глубокой профессиональной социализации, но и формированию устойчивой профессиональной идентичности.

С учетом современных трендов и тенденций в образовании, появления новых форм образования, в том числе практико-ориентированного обучения, возрастает актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных педагогов-психологов, удовлетворяющих потребностям работодателей, имеющих более широкий спектр компетенций, готовых к трансформации в условиях изменяющейся системы образования. В исследованиях отечественных и зарубежных ученых XXI век рассматривается как эпоха гуманитарных ценностей и приоритетов, сосредоточенных на развитии человека как личности. Вследствие этого, наблюдается устойчивая тенденция к востребованности выпускников «человековедческих» профессий, чья деятельность направлена на познание, понимание и психологическое сопровождение человека в различных сферах жизни.

В этих условиях актуальным становятся проблемы качественной подготовки будущих педагогов-психологов. Современные социально-экономические условия обусловили растущий спрос на выпускников данного профиля, которые обладают не только фундаментальными теоретическими знаниями, но и практическими навыками, что требует модернизации процесса обучения студентов соответствующего направления системы высшего образования.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Вопросы модернизации системы образования представлены в исследованиях казахстанских ученых: Б.А. Абдыкаримова, К.К. Жампеисовой, Ж.А. Караева, Ш.Ж. Колумбаевой, Н.Н. Хан, С.Д. Шаймухановой и других; зарубежных: В.А. Болотова, В.А. Гуружапова, А.Г. Каспржака, О.В. Корягиной, С.В. Кривых, О.А. Лукашова, А.А. Марголиса, С.М. Редлих, Г.Н. Толкачевой, И.Д. Фрумина, F.D. Salajan, A. Garrett.

Исследования в области теоретико-методологических основ профессионального образования, а именно концепции профессионального и высшего педагогического образования отражены в работах, С.Т. Каргина, К.М. Кертаевой, Г.К. Нургалиевой, Н.Э. Пфейфер, Ш.Т. Таубаевой, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутиной, В.М. Плотникова, В.В. Егорова и других.

Проблемы непрерывного образования в профессиональной деятельности рассматриваются в исследованиях казахстанских ученых: Е.И. Бурдиной, А.М. Затынейко, А.Е. Есполовой, С.Ж. Коканбаева, Б.А. Сайлыбаева, А.О. Спатай, и др.; зарубежных: В.И. Байденко, Б.С. Гершунского, И.С. Исаева, А.И. Субетто, R. Snager и других.

Научно-теоретическую базу исследований по теме практико-ориентированного обучения в Республике Казахстан составляют труды Г.О. Абдуллаевой, Ж.Е. Абдыхалыковой, Ж.М. Сагитовой, Ж.Ж. Ордабаевой, А.Н. Омарова, О. Кожаберген, Г.Р. Курмашевой, Г.К. Ташкеевой и других.

Теоретическому осмыслению и практическому анализу практико-ориентированного обучения посвящены исследования ученых стран ближнего зарубежья: Л.М. Воробьевой, В.А. Гуружапова, А.А. Костюниной, С.Г. Копьевой, Г.Н. Толкачевой, Ф.Г. Ялалова, Б.Маджидовой, З.О. Максудова, Ш.А. Шаропова, Р. А. Турсуматовой, Г. Ы. Тешебаевой, А.К. Чалданбаевой, А.К. Авлиякулова, Н.С. Ходжаева и других.

Опыт подготовки кадров различного профиля на основе практико-ориентированного обучения получил отражение в исследованиях западных ученых: N. Brouwer, E. Joling, W. Kaper, L. Mann, R. Chang, S. Chandrasekaran, A. Coddington, S. Daniel, E. Cook, E. Crossin, N. Perroni, S. Yacher, S. Stromholt, B. Wiggins, B. Von der Mehden, K. Subramaniam, T. Ju, J. Zhu.

Несмотря на наличие и значимость вышеупомянутых научных исследований, обладающих несомненной теоретической и практической ценностью, тем не менее, есть необходимость более глубокого исследования проблемы практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов с точки зрения теоретического анализа и экспериментального аспекта.

Анализ современных научных исследований, запросов педагогической практики и общенациональных приоритетов позволил выявить **противоречия** между:

- объективной потребностью изучения проблемы практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов и недостаточной ее теоретической разработанностью;

- запросом общества, системы образования на квалифицированные кадры в области педагогики и психологии и недостаточной готовностью педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- возросшими требованиями к уровню подготовки будущих педагогов-психологов и отсутствием соответствующей технологии их подготовки к данному виду деятельности в условиях вуза.

Разрешение указанных противоречий и выявление научно обоснованных способов их разрешения позволили определить проблему исследования, которая заключается в поиске форм, методов и средств практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, что послужило основанием для определения темы диссертационного исследования в следующей формулировке **«Практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования»**.

**Объект исследования:** педагогический процесс в вузе.

**Предмет исследования:** практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование ПОО будущих педагогов-психологов, практическая разработка технологии ПОО в условиях модернизации образования и ее опытно-экспериментальная апробация.

**Гипотеза исследования:** если в педагогический процесс вуза будут внедрены разработанная нами технология, то это в целом повлияет на повышение профессионализма будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, так как практико-ориентированная направленность процесса обучения обеспечит эффективное формирование компетенций, необходимых для успешной реализации психолого-педагогической деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Обосновать модернизацию образования в качестве условия практико-ориентированного обучения.

2. Проанализировать современное состояние практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов.

3. Спроектировать теоретическую модель ПОО будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.

4. Разработать технологию практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.

5. Экспериментально проверить эффективность реализации разработанной технологии практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.

**Ведущая идея исследования:** процесс практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования должен осуществляться с учетом разработанной технологии, которая направлена на повышение уровня их готовности к профессиональной деятельности.

**Источниками исследования** явились официальные правительственные материалы и нормативно-правовые документы РК в области образования; философские, психолого-педагогические научные труды казахстанских и зарубежных ученых, определяющие сущность и содержание исследуемой проблемы; философские, психолого-педагогические, энциклопедические словари, справочники, материалы, опубликованные в сборниках научно-практических конференций разного уровня; учебные и учебно-методические издания по проблеме исследования, а также собственный педагогический и научно-исследовательский опыт работы.

**Методы исследования:**

– теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической, справочной литературы по проблеме исследования, анализ выполненных ранее диссертационных исследований, контент-анализ, метод теоретического моделирования, изучение вузовской документации;

– эмпирические – комплекс психолого-педагогических методов: педагогический эксперимент, тестирование, прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического

опыта;

– математические методы статистической обработки результатов экспериментального исследования: коэффициент корреляции по Пирсону для независимых и зависимых выборок, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, метод визуализации данных.

### **Этапы исследования и процедура исследования.**

**Первый этап** (2017-2019 гг.) – осуществлен теоретический анализ педагогической, научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовой документации в области образования по исследуемой проблеме. Сформулирован научный аппарат диссертационного исследования и базовые понятия. Определены научно-теоретические основы практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования; организован и проведен констатирующий эксперимент, подтвердивший актуальность проблемы и цели исследования.

**Второй этап** (2019-2021 гг.) – спроектирована теоретическая модель и разработана технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования; с целью проверки выдвинутой гипотезы организован и проведен формирующий эксперимент, на котором, собственно, осуществлялась апробация разработанной технологии.

**Третий этап** (2021-2023 гг.) – проведен контрольный этап формирующего эксперимента, осуществлен сравнительный анализ исходных и конечных результатов исследования и их интерпретация; сформулированы основные выводы и практические рекомендации по экспериментальной работе; оформлена диссертация в соответствии с требованиями.

**База исследования:** Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А.Букетова» и Академия «Volashaq» г. Караганды.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключаются в том, что:

– обоснована модернизация образования в качестве условия практико-ориентированного обучения;

– проанализировано современное состояние практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов; уточнены понятия «практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов»; «профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов» и «готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности».

– спроектирована теоретическая модель практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования;

– разработана технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования;

– опытно-экспериментальным путем апробирована технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях

модернизации образования.

**Практическая значимость** заключается в результатах исследования экспериментальной работы, подтверждающих эффективность реализации технологии практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования и внедрении в учебный процесс учебно-методического обеспечения, включающего:

- дополнения в программы педагогической практики: учебной (ознакомительной), педагогической (психолого-педагогической), педагогической (учебно-воспитательной), педагогической (производственной) практики для будущих педагогов-психологов;

- элективный курс «Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования»;

- элективный курс «Проектная деятельность в образовательной среде»;

- коллективную монографию «Технология практико-ориентированного обучения в реализации компетентностного подхода»;

- электронный учебник «Русско-казахский-английский терминологический словарь-справочник для студентов специальности «5В010300-Педагогика и психология» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 04.02.2019, №1590);

- программу для ЭВМ «Основы педагогического мастерства» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 26.05.2021, № 17988);

- программу для ЭВМ «Проектная деятельность в образовательной среде» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 07.12.2023, № 41096);

- электронные лекции, мультимедийные презентации, видеолекции по дисциплине «Проектная деятельность в образовательной среде»;

- составное произведение «Методические указания по производственной (педагогической) практике» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 04.02.2025, № 54161);

- сайт для начинающего педагога-психолога.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Модернизация образования, являясь важным условием практико-ориентированного обучения, обеспечивает подготовку обучающихся к реальным условиям профессиональной деятельности, заключается в: интеграции теории и практики, реализуемой в рамках гибридного формата обучения, сочетающего теоретические знания с практическими навыками; ориентации на навыки и компетенции; использовании современных технологий и цифровых инструментов в образовательной практике (искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальная и дополненная реальность, геймификация); адаптации к потребностям рынка труда на основе гибкости образовательных программ (возможность выбора курсов и форматов обучения), непрерывном образовании.

2. Практико-ориентированное обучение обладает значительным потенциалом для решения актуальных проблем, связанных с профессиональным становлением будущих педагогов-психологов. Проведенный анализ подготовки будущих педагогов-психологов показал, что существующая система образования лишь частично отвечает требованиям образовательной среды и недостаточно эффективно обеспечивает необходимый уровень подготовки к профессиональной деятельности в условиях динамично меняющихся социальных, экономических и образовательных реалий. Для повышения качества подготовки будущих педагогов-психологов, и, как следствие, усиления и акцентирования их практико-ориентированного обучения, необходимо разработать технологию и учебно-методические материалы, которые будут способствовать эффективной реализации данного процесса.

Научно-теоретические основы практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования раскрыты в процессе анализа трудов исследователей, на основе которых были уточнены и конкретизированы понятия:

– «практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов» мы рассматриваем как процесс обучения на основе освоения образовательной программы, через интеграцию теоретической и практико-прикладной составляющих, способствующий успешной адаптации будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности;

– «профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов» – это комплексный процесс ценностно-смыслового, творческого и саморегулируемого характера, реализуемый через активное взаимодействие участников образовательного процесса, ориентированный на решение психоэмоциональных, образовательных и социальных задач, обеспечение гармоничного развития личности обучающихся, а также на обеспечение психологического благополучия в образовательной среде;

– «готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности», которую мы рассматриваем как результат подготовки в вузе, представляет собой комплексное личностное образование, включающее внутренние и внешние мотивы; высокий уровень профессиональной компетентности (умение оказывать психологическую помощь и сопровождение участникам образовательного процесса при выявлении и диагностике возникающих трудностей, осуществлять просветительскую и организационно-методическую работу); а также развитие навыков рефлексивного анализа, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Теоретическая модель практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования представляет собой целостную систему взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет определенные функции и заключающиеся в:

– разработке стратегии, включающей постановку целей, определение задач и приоритетных направлений, определение комплекса действий и

оптимальное использование ресурсов;

– аргументация подходов и принципов, лежащих в основе практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования;

– представление содержания технологии практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования и этапов ее апробации в учебном процессе высшей школы;

– определение форм, методов и средств реализации технологии практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов, обеспечивающих их готовность к профессиональной деятельности;

– установление результата, заключающегося в сформированности готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

4. Технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования – это комплекс взаимосвязанных учебно-методических материалов, последовательное включение которых в процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса на основе совокупности практико-ориентированных средств и приёмов их практической реализации способствует формированию готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. В поэтапной реализации технологии практико-ориентированного обучения мы руководствовались разработанными нами учебно-методическими материалами.

5. Результаты экспериментальной проверки, подтверждающие эффективность разработанной технологии практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования. Апробация последней в полной мере способствовала формированию готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, что подтвердило гипотезу нашего исследования.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** обеспечены методологией исследования и исходными теоретическими положениями, соответствующими поставленным задачам, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, результатами экспериментальной работы, использованием комплекса методов, адекватных характеру поставленных задач диссертационного исследования, применением качественного и количественного анализа результатов исследования.

**Апробация и внедрение** основных положений и результатов исследования осуществлены в форме научных публикаций. Основные теоретические положения и результаты исследования нашли отражение в 26 научных трудах, из них:

– в материалах республиканских (Караганда, 2018), международных научно-практических конференциях ближнего (Москва, 2017, 2018, 2021, 2022), дальнего зарубежья (Sofia, 2019) и по Казахстану (Караганда, 2018,

2024);

– в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК: «Вестник ПГУ», серия «Педагогика», 2018; «Наука и жизнь Казахстана», 2019; «Вестник КазНПУ им. Абая», серия «Педагогические науки», 2020; «Вестник Карагандинского университета. – Серия «Педагогика», 2025;

– в изданиях, индексируемых в БД «Scopus» («Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment», 2021); («International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)», 2025). Кроме того, разработана и издана 1 коллективная монография, разработаны 3 программы для ЭВМ, 1 составное произведение.

**Структура диссертационного исследования** обусловлена логикой и последовательностью поставленных задач. Диссертация изложена на 158 страницах, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений, проиллюстрирована таблицами, схемами, графиками и диаграммами.