

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Кенесбековой Салтанат Амангельдикызы «Подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено подготовке будущих учителей начальных классов к самообразованию.

Актуальность исследования. В условиях рыночной экономики все больше усложняются требования рынка труда к работникам. Уверенность в завтрашнем дне, творческий потенциал, умение решать экономические, педагогические задачи, ответственное отношение к профессиональной деятельности зависят от приобретенных знаний, способностей личности.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» предусмотрено: воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование необходимости участия в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям; расширение добровольности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием; пожизненное развитие системы обучения, обеспечивающей взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающей каждому максимально использовать свой образовательный и квалификационный личностный потенциал в обществе (статья 11), обозначено как основные задачи системы образования. С этой точки зрения основной целью вузовского образования является подготовка сознательного человека, достойного современного общества, любящего свою профессию, способного ответить на любой его вопрос.

Президент Касым-Жомарт Токаев на заседании Высшего совета по реформам отметил: «Наша главная цель – повышение уровня конкурентоспособности и вхождение в число развитых государств мира». Также Президент в Послании народу Казахстана «Казахстан в новых условиях: период действий» сказал: «Мы должны направить всю систему профессионального образования на формирование квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда». Проанализируем свою точку зрения в рамках темы исследования, руководствуясь понятием «конкурентоспособность», «квалифицированные специалисты», которое глава государства держит в центре внимания. Освоив полный курс среднего образования и придя в вуз для получения профессионального образования, личность приобретает статус будущего педагога. Через новые знания, приобретенные в вузе, он развивает свое мировоззрение, формирует собственную точку зрения, позицию. Вуз дает возможность обучающемуся получить обратную связь в желаемом формате в рамках учебной программы, что способствует самообразованию. Образование осваивается не только в стенах образовательной организации. В какой бы сфере он ни работал,

педагогу придется учиться всю жизнь. В Послании народу Казахстана «Справедливый Казахстан: правопорядок, экономический подъем, общественный оптимизм» Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев отметил, что «учителя – это интеллектуальная сила нации. Они открывают путь к процветанию нашей страны, воспитывая образованное поколение. Несмотря на отличную учебную программу, современные школы, передовую систему управления, очевидно, что все это бесполезно, если учитель не квалифицирован».

Сейчас профессиональное образование, полученное в вузе, является первой ступенью в системе непрерывного образования. Модернизация системы образования требует от школьного учителя целеустремленности, силы, энергии, преодоления стереотипов, профессиональной компетентности, высокого интеллекта, творчества, повышения личностных и профессиональных качеств, умения быстро адаптироваться к динамично развивающемуся обществу, умения критически мыслить, грамотно воспринимать и передавать информацию различного характера другим лицам. Основанием для этого является в Законе Республики Казахстан «О статусе педагога»: «... педагог обязан непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень».

Содержание образования государственного общеобязательного стандарта высшего образования напоминает: «Обучающиеся формируют навыки саморазвития и совершенствования знаний в течение всей жизни», что это требование является задачей, которую необходимо выполнить в педагогическом процессе вуза.

Для успешного выполнения этих задач придется учиться самостоятельно. В традиционной системе обучения будущий педагог обучался на позиции «Образование в течение всей жизни», а система образования в современном формате вооружает их только базовыми знаниями. Другими словами, в традиционной системе будущие педагоги получают профессиональные знания и информацию о специфике будущей профессии. В системе нового формата предусматривается развитие навыков творческого мышления, формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно принимать решения на основе приобретенных профессиональных знаний.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования дано определение: «Образовательная деятельность – процесс, при котором решаются задачи обучения, развития и воспитания личности в ходе целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся». Наряду с обучением, развитием и воспитанием младших школьников, их личностное развитие является одной из важнейших задач педагогической деятельности. А ведь известно, что полноценно развивать ученика будет только учитель, находящийся в постоянном поиске. Как правило, молодой педагог, окончивший бакалавриат, только начинающий свою профессиональную

деятельность, все еще не в состоянии реализовать сложные задачи, стоящие перед школой. Известно, что молодой педагог, освоивший теоретическую часть базового профессионального образования в вузе и освоивший первые элементарные навыки профессионального мастерства, не сразу сможет грамотно продолжить самостоятельное обучение. В этой связи должны быть определены пути самообразования в вузе, конкретизированы его педагогические условия.

В педагогической практике наблюдается большое количество и высокая скорость распространения научно-педагогической информации, которую должен освоить будущий педагог. В свою очередь, будущий педагог должен уметь анализировать поток научной информации, систематизировать знания и научную информацию, необходимую для будущей профессиональной деятельности. Самообразование - это путь, который позволит будущему педагогу овладеть профессиональными знаниями, развить познавательную деятельность и приобрести первый педагогический опыт.

Для ориентации на состояние изученности в педагогической науке, теории и практике проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию нами проведен обзор работ отечественных и зарубежных ученых.

Проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности рассматривали следующие ученые: С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, О.А. Абдуллина, Н.Ф. Талызина, Б.В. Сергеева, Г.Ж. Микерова, Н.Ю. Фоминых и др. В трудах этих ученых поднимались вопросы развития и формирования профессиональных умений.

В Казахстане методологические, технологические, дидактические и методические аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности рассматривали следующие ученые: Ш.Х. Құрманалина, Р.Қ. Бекмағамбетова, Қ.Т. Ыбыраимжанов, С.Н. Жиенбаева, С.Қ. Абильдина, К.М. Нағымжанова, А.О. Мухаметжанова, К.Н. Булатбаева, Б.Т. Барсай, Г.Т. Абдуллина и др.

Ученые, рассматривавшие научно-педагогический аспект подготовки к самообразованию: Н.Д. Хмель, Н.Д. Иванова, И.Л. Наумченко, М.Л. Князева, Н.Б. Крылова, В.И. Андреев, П.И. Пидкасистый, М.В. Башкиров, В.П. Беспалько, А.К. Громцева, Г.Е. Зборовский, Г.Е. Ковалев, Г.П. Орлов, В.А. Корвяков, Л.М. Бронникова, М.А. Данилов, Ю.К. Бабанский, Л.Я. Зорина, М.Н. Скаткин, А.В. Усова, В.Б. Бондаревский, С.Г. Вершловский, О.Л. Карпова и др.

Социально-психологический аспект подготовки к самообразованию рассматривали такие ученые как И.О. Ганченко, И.Н. Шахова, Е.Ю. Кашникова, Г.Н. Сериков, Г.А. Цукерман, И.С. Кон, У. Джеймс, М.Я. Благ-Шебек, А.Н. Крылов, А. Менегетти, В.Н. Козиев, А.М. Матюшкин, В.Л. Нечаева, Г.К. Чернявская, Е.А. Щуклина, Д.Г. Передня и др.

Методологический аспект подготовки к самообразованию изучали И.А. Редковец, Г.М. Коджаспирова, Н.Б. Жаманқұлова, Э.А. Мирошниченко, А.В. Баранников, С.В. Акманова, А.В. Дмитриев, Н.Л. Филиппов,

Д.П. Мучкин, Т.Н. Трунцева, В.В. Казанцева, В.А. Светлова, М.А. Нагоева, М.Б. Беликаева, Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев, С.В. Юдакова, Н.Ю. Кифик, В.А. Светлова, В.Б. Шаронова, А.А. Семенов, Г.В. Марковец, И.А. Луконина, Е.А. Глухова, Е.А. Ганин, А.Р. Боранбаева, Д.Б. Ешенкулова, А.С. Косшыгулова и др.

Организационный аспект подготовки к самообразованию рассматривается в работах таких исследователей как: И.Б. Соколова, Т.В. Борисова, Л.А. Ульянова, Ю.А. Дубровская, Е.Д. Безниско, Д.М. Жарылгапова, А.Г. Куличенко, Н.М. Миняева, Т.Б. Тарабрина, Е.Ю. Кашникова, Ю.А. Дубровская, М.В. Слипченко, Г.А. Лапшина, И.М. Кузнецова и др.

Опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, можно сказать, что проблема подготовки будущих учителей к самообразованию изучена в педагогической науке и практике. Однако, в ходе анализа теоретической литературы, касающейся подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию, и реального опыта подготовки учителей начальных классов были обнаружены следующие **противоречия**:

– между необходимостью подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию в соответствии с требованиями общества и недостаточной разработанностью в теоретическом и методическом плане модели подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию;

– предъявляемыми высокими профессиональными требованиями общества к выпускнику, получившему квалификацию учителя начальных классов в вузе и отсутствием систематической подготовкой будущих педагогов к самообразованию в вузе;

– большим объемом часов выделяемых на самообразование обучающихся и не обоснованностью эффективных педагогических условий при подготовке будущих педагогов к самообразованию в вузе.

Определение научно обоснованных и эффективных путей разрешения данного противоречия обозначили **проблему** исследования.

Актуальность и неразработанность проблемы определили выбор **темы исследования «Подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию»**.

Объект исследования: педагогический процесс высших учебных заведений.

Предмет исследования: подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию с учетом выявленных педагогических условий.

Гипотеза исследования: *если* теоретически обосновать, разработать и внедрить модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию с учетом выявленных педагогических условий, *то* это в целом повлияет на успешность подготовки будущих учителей начальных

классов к профессиональной деятельности, *так как* студенты приобретут системные знания, умения и навыки, необходимые для самообразования.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать подготовку будущих учителей начальных классов к самообразованию.
2. Выявить педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.
3. Разработать модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.
4. Апробировать педагогические условия и модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.

Ведущая идея исследования: заключается в том, что процесс самообразования будущих педагогов начальных классов должен осуществляться с учетом теоретических и методических основ, в частности, предлагаемых педагогических условий и разработанной модели.

Теоретико-методологические основы исследования: концепции гуманистического образования и формирования личности учителя (Я.А. Коменский, Д. Дидро, Ф.А. Дистверг, И.Г. Песталоци, К.Д. Ушинский, В.А. Слатенин и др.); труды по диалектическому единству профессиональной и психолого-педагогической подготовки (Б.Г. Ананьев, Е.П. Белозерцев, Е.Н. Богданов, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн и др.); теория персонализации и самообразования (А.К. Громцева, А.А. Кирсанов, Г.Н. Сериков, К.М. Левитан, Б.Ф. Райский и др.).

Источники исследования: фундаментальные философские, социальные, психолого-педагогические, культурологические теории и концепции; учебно-методическая литература по проблеме исследования; законодательные и нормативные документы Республики Казахстан.

Методы исследования: анализ философской, социальной, психологической, педагогической, культурологической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебной деятельностью студентов; анкетирование, тестирование, беседа с будущими педагогами, профессорско-преподавательским составом, учителями школ; педагогический эксперимент; экспертиза государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и программ, учебных планов и программ; моделирование, изучение и обобщение педагогического опыта, статистико-математическая обработка полученных результатов.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась с обучающимися образовательной программы 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова и образовательной программы 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» Академии «Болашак».

Основные этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2018-2020 гг.) обобщен материал по изучаемой проблеме; определен научный аппарат исследования. В целях исследования

были выявлены педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию, разработана модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию, разрабатывались учебно-методические материалы для обеспечения педагогического процесса вуза.

На втором этапе (2020–2022 гг.) определены содержание и методика опытно-экспериментальной работы, проведены констатирующий и формирующий эксперимент, в ходе последнего осуществлялось апробирование разработанной модели подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию с учетом выявленных педагогических условий.

На третьем этапе (2022–2024 гг.) проводился контрольный эксперимент, с целью проверки эффективности внедрения модели подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию с учетом предложенных педагогических условий; обработка результатов, которые сопоставлялись с гипотезой исследования; формулировка выводов, разработка рекомендаций, оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Теоретически обоснована подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию. Уточнено содержание понятий: «самообразование» и «подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию».

2. Выявлены педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.

3. Разработана модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.

4. Апробированы педагогические условия и модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.

Практическая значимость исследования:

– разработан и внедрен элективного курса «Основы самообразования» для обучающихся образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» для обучающихся Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова и Академии «Болашак»;

– подготовлено и внедрено электронное учебно-методическое пособие «Основы самообразования» для обучающихся образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, №15308 от 18.02. 2021 г.);

– подготовлено и внедрено учебно-методическое пособие «Основы самообразования» для обучающихся образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» (Караганда: изд.: «Акад. Е.А. Бөкетов ат. Қарағанды ун-ті» КЕАҚ, 2021. – 148 с.).

Результаты исследования могут быть использованы в системе высшего образования, технического и профессионального образования по подготовке

учителей начальных классов, в школах, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию заключается в том, что развитие самосознания, самопознания и уверенности в себе молодежи в современном обществе является актуальной и приоритетной задачей государства. Молодежь Казахстана должна уметь использовать свой интеллектуальный, инновационный и творческий потенциал. С этой точки зрения педагогический процесс высшего учебного заведения может стать площадкой для оптимального решения этой задачи.

Теоретическое обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию позволило уточнить содержание понятий «Самообразование», «Подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию».

Под «самообразованием» мы понимаем познавательную деятельность состоящую из сознательного признания личностью своих мотивов и личной заинтересованности, стремления познать себя на основе «Я» концепции, самовоспитания через формирование учебного образца; самоконтроля, включающий самоотчет и оценивание свои действий.

Под понятием «Подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию» мы понимаем процесс активизации самостоятельной познавательной деятельности будущих учителей начальных классов без влияния внешних сил, без критерия оценки повышения профессионального интереса будущих педагогов в процессе целостного педагогического процесса.

2. Педагогическими условиями подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию выступают: содержательная систематизация процесса подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию; растущий устойчивый интерес обучающихся к будущей профессии; активизация профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, направляющих будущих педагогов на самообразование; организация процесса подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию; понимание будущими учителями начальных классов важности самообразованию.

3. Модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию, состоящая из взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого блока (цель, подходы, принципы), содержательно-организационного блока (компоненты, педагогические условия, средства), оценочно-результативного блока (уровни, результат).

4. Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность внедрения педагогических условий и модели подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты диссертационного исследования были представлены:

– в материалах республиканской научно-практической конференции: «Педагогическая теория и практика: история, современность, перспективы», (Караганда, 2020 г.); «Актуальные проблемы исторической науки» (Караганда, 2020 г.);

– в материалах международной научно-практической конференции ближнего зарубежья: «Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве» (Россия – Москва, 2020 г.); «Образовательные технологии: история, современность, будущее» (Россия – Краснодар, 2024 г.);

– в материалах международных научно-практических конференций дальнего зарубежья: «Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami» (Польша – Przemysl, 2019г.);

– в материалах международных научно-практических конференций по Казахстану: «II Калюжновские чтения: инновационные направления развития социально гуманитарных наук» (Актобе, 2019 г.); «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы» (Алматы, 2019 г.); «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы» (Караганда, 2020 г.);

– в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНиВО РК: «Наука и жизнь Казахстана» (Астана, 2019 г.); Вестник Карагандинского университета, серия «Педагогика», 2018 г., 2024 г.; Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», 2019 г.;

– в журналах, входящих в информационную базу «Scopus»: Opcion, 2019г.; «Journal of Education and e-Learning Research», 2024 г.; «Scientific Herald of Uzhhorod University», 2024 г.;

– в других журналах Казахстана и дальнего зарубежья: «Заманауи білім = Современное образование = Modern education» (Караганда, 2018 г.); «Актуальные проблемы современности» (Караганда, 2018 г.); Talent Development and Excellence (Saudi Arabia, 2020 г.);

– на методологических семинарах и заседаниях кафедры педагогики и методики начального обучения Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена исходными теоретическими позициями исследователя, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, реализацией комплекса методов научно-педагогического исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, внедрением основных положений исследования в педагогическую практику, соответствием содержания опытно-экспериментальной работы научному аппарату исследования.

Структура диссертационной работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обоснована актуальность и выбор темы исследования; определяется объект и предмет исследования; формулируются цель, гипотеза, задачи, ведущая идея исследования; представлена теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования, база исследования, этапы исследования, научная новизна и теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, раскрываются основные положения выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию» проанализирована сущность самообразования будущих педагогов в высших учебных заведениях, уточнено содержание понятий: «самообразование», «подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию». Выявлены и раскрыты педагогические условия, необходимые для подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию: содержательная систематизация процесса подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию; растущий устойчивый интерес обучающихся к будущей профессии; активизация профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, направляющих будущих педагогов на самообразование; организация процесса подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию; понимание будущими учителями начальных классов важности самообразованию.

В данном разделе представлена модель подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию, состоящая из таких блоков как концептуально-целевой блок (цель, подходы, принципы), содержательно-организационный блока (компоненты, педагогические условия, средства), оценочно-результативный блок (уровни, результат).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих учителей начальных классов к самообразованию» представлены организация и методы исследования, определяющие исходный уровень подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию (констатирующий эксперимент); описан формирующий эксперимент; дан анализ внедрения модели по подготовке будущих учителей начальных классов к самообразованию с учетом предложенных педагогических условий (контрольный эксперимент); приведен математический анализ результатов исследования, доказывающий правомерность выдвинутой гипотезы.

В заключении приведены основные результаты и выводы диссертационного исследования, предложены рекомендации для дальнейшего использования предлагаемых педагогических условий и модели подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию.

В приложении предлагаются исследовательские материалы, раскрывающие этапы опытно-экспериментальной работы.