

Письменный отзыв официального рецензента

на диссертационную работу Палиной Анны Андреевны на тему: «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1.1 Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам. Диссертация выполнена в рамках Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. При написании диссертационной работы соискатель руководствовался такими нормативными документами, как закон Республики Казахстан «Об Образовании», Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Профессиональный стандарт по педагогическим специальностям технического и профессионального образования, Профессиональный стандарт «Педагог», Типовые Квалификационные характеристики учителей всех специальностей. В современных требованиях к профессиональной подготовке все больше внимания уделяется не только профессиональным навыкам и знаниям, но и формированию гибких навыков, и в особенности это касается профессии учителя. Комплекс определенных личностных и профессиональных качеств, сформированных профессиональных целей, ценностей, убеждений, проявляющихся в паттернах профессионального поведения, составляет суть исследуемого понятия, а именно профессиональной идентичности, достижение которой требует внесения определенных изменений в содержание образования.</p>

			<p>В этой связи рецензируемое диссертационное исследование соответствует современным тенденциям модернизации казахстанского профессионального образования и требованиям, предъявляемым к качеству подготовки будущих специалистов, отраженных в государственных программах развития образования и нормативных документах.</p>
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта</u> /не раскрыта	<p>2. Диссертационное исследование вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта. Несмотря на разработанность многих аспектов подготовки учителей иностранного языка в организациях высшего образования, сохранились противоречия между необходимостью выполнения государственного заказа на подготовку учителей иностранного языка, способных к саморазвитию, к саморефлексии, к приверженности выбранной профессии и недостаточным учетом данного аспекта при профессиональной подготовке выпускников со стороны организаций высшего образования; между потребностью формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка в процессе обучения в вузе и отсутствием оптимальных педагогических условий ее обуславливающих; между социальной значимостью проблемы формирования профессиональной идентичности у будущих учителей иностранного языка и отсутствием научно-обоснованной модели формирования данной компетенции у будущих учителей иностранного языка.</p> <p>С целью разрешения этих противоречий докторантом выявлены педагогические условия и теоретически обоснована, разработана и внедрена в учебный процесс модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p>
3.	Принцип	Уровень	3. Уровень самостоятельности при

	самостоятельно	самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	проведении исследования – высокий. Автор проявил самостоятельность при аналитико-синтетической работе с источниками, написании теоретического раздела, организации и проведении опытно-педагогической работы, выборе методов исследования, адекватных поставленным задачам, анализе полученных результатов и подведении итогов исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	4.1 Актуальность диссертации обоснована. Актуальность темы была обоснована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых, нормативно-правовых документов в сфере образования, изучения опыта зарубежных и казахстанских вузов относительно формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, а также выявления существующих в педагогической науке противоречий. Докторантом также было проведено анкетирование студентов на наличие у них потребности в формировании у них профессиональной идентичности, результаты которого подтвердили актуальность исследования.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u> ; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Диссертация включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложение, которые в полной мере раскрывают тему исследования. Во введении представлен научный аппарат исследования, раскрывается степень разработанности проблемы, обосновывается актуальность выбранной темы. Каждый из разделов посвящен решению задач исследования. Теоретический раздел посвящен научно-методическим основам формирования профессиональной

			<p>идентичности будущих учителей иностранного языка: в нем раскрыты особенности изучаемого феномена, дано теоретическое обоснование, уточнена сущность понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования, выявлены педагогические условия, обеспечивающие формирование данной компетенции, разработана и описана модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. В практическом разделе представлены содержание и результаты опытно-педагогической работы по формированию профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. В заключении представлены полученные в соответствии с поставленными задачами результаты исследования.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>4.3 Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации. Цель исследования: теоретически обосновать, экспериментально апробировать разработанную модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Диссертационное исследование представляет собой целостную работу, которая характеризуется логичностью сформулированных диссертантом гипотезы, цели, задач, результатов исследования, а также их органической взаимосвязью между собой и подчиненностью ведущей идее исследования. Выводы каждого</p>

			<p>подраздела определяют решение поставленных задач и отражают полученные автором научные результаты. Выносимые на защиту положения соответствуют поставленным задачам диссертационного исследования.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ</u> <u>есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>4.5 Предложенные автором новые решения аргументированы представленным критическим анализом психологической, социологической, научно-методической литературы, нормативных документов. Докторант предлагает новые решения проблемы формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, а именно: модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, учитывающая компонентный состав профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка и включающая в себя выявленный комплекс педагогических условий, обеспечивающих ее формирование.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми, так как докторантом впервые: 1 уточнено понятие «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования; 2 выявлены педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; 3 научно обоснована и разработана модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, включающая структуру и содержание процесса формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; 4 подтверждена эффективность</p>

			<p>выявленных педагогических условий и предложенной и апробированной модели в ходе опытно-педагогической работы.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми, отражают законченную мысль, цель и задачи исследования. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском ответа на поставленные задачи, но и собственной позицией автора по решению проблемы, представленной в диссертационном исследовании.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.3 Технические, технологические и управленческие решения являются новыми и обоснованными: автор выявила педагогические условия и обосновала, разработала и внедрила в учебный процесс вуза модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>6. Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, достаточно хорошо обоснованы. Обоснованность первого и второго результатов достигнута за счет изучения и анализа научной литературы по проблемам формирования профессиональной идентичности, а также за счет уточненного определения исследуемой компетенции и выявленного комплекса педагогических условий, оказывающих формирующее воздействие на нее. Третий результат обоснован и состоит из модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка и ее методического обеспечения. Четвертый результат обоснован результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждающими эффективность</p>

			<p>выявленных педагогических условий и разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, полученными в ходе опытно-педагогической работы с использованием комплекса соответствующих методов.</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p>7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны. В теоретической части исследования положения доказаны посредством опоры на психолого-педагогические и социологические концепции, анализа научной литературы по исследуемой проблеме, изучения зарубежного опыта из доступных источников, опыта отечественных вузов на основе анкетирования, собственную позицию автора на исследуемую проблему. В практической части положения прошли экспериментальную проверку с использованием комплекса аналитических и статистических методов, подтвердив идею о том, что профессиональная идентичность, состоящая из трех компонентов, может быть сформирована при обеспечении выявленных педагогических условий и имплементации в учебный процесс составляющих педагогической модели.</p> <p>Данное утверждение основано на результатах опытного обучения, которые показали положительную динамику результатов в формировании всех трех компонентов профессиональной идентичности студентов.</p> <p>7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3 Да, основные положения, выносимые на защиту являются новыми.</p> <p>Новизна первого результата определяется проведенным анализом современных концепций по проблеме формирования профессиональной идентичности и подтверждена полностью и точно</p>

			<p>сформулированного определения понятия профессиональной идентичности будущего учителя иностранного языка.</p> <p>Новизна второго результата заключается в совокупности выявленных педагогических условий, которые оказывают формирующее воздействие на профессиональную идентичность будущих учителей иностранного языка в трех ее компонентах: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.</p> <p>Новизна третьего результата заключается в разработанной модели, включающей структуру и содержание процесса формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, в основу которой была положена научно обоснованная интерпретация сущности изучаемого явления.</p> <p>Новизна четвертого результата подтверждается результатами, полученными в ходе опытно-педагогической работы по проверке эффективности выявленных педагогических условий и разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p> <p>7.4 Уровень для применения – широкий. Теоретические и практические положения могут быть использованы как для дальнейшего изучения проблемы формирования профессиональной идентичности студентов, так и в системе повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>7.5 Да, положения доказаны в научных статьях.</p> <p>Основные положения и результаты исследования докладывались докторантом на международных научно-практических конференциях и семинарах, нашли отражение в 11 публикациях, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus - 1, в изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК - 3, в материалах</p>
--	--	--	---

			международных научных конференций - 7, что позволяет сделать вывод о достаточно полном освещении результатов диссертационного исследования в печати.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	8.1 Да, методология обоснована и достаточно подробно описана. Докторант опирается на психолого-педагогические и социологические теории и концепции, методику организации и проведения опытно-педагогической работы.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	8.2 Да, результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. В соответствии с поставленными задачами применялись такие методы исследования, как: изучение нормативно-правовых документов в области образования, изучение и анализ психологической, социологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, наблюдение, опросный метод, тестирование, изучение письменных работ, статистическая обработка данных посредством вычисления коэффициента альфа Кронбаха, t-критерия Стьюдента для независимых выборок, t-критерия Стьюдента для зависимых выборок, критерия корреляции Пирсона.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	8.3 Да, теоретические выводы, теоретическая модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены педагогическим экспериментом. Проведенная опытно-педагогическая работа подтвердила состоятельность выдвинутой гипотезы и доказала эффективность выявленных педагогических условий и предложенной модели. Учет компонентной структуры профессиональной идентичности при формирующем воздействии на

		1) да; 2) нет	данную компетенцию позволил отследить в экспериментальной группе положительную динамику уровня сформированности каждого компонента.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	8.4 Докторант подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора	8.5 Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованной литературы включает 146 источников на русском, английском языках.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	9.1 Да, диссертация имеет теоретическое значение. Исследователем уточнено понятие «профессиональная идентичность будущего учителя иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования; выявлены педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; научно обоснована и разработана модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Да, диссертация имеет практическое значение, поскольку в педагогический процесс университета внедрена модель и методическое обеспечение процесса формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка и существует высокая вероятность применения полученных результатов в вузах для подготовки учителей других дисциплин и специалистов других профилей, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ;	9.3 Предложения для практики являются полностью новыми. Докторантом были разработаны и внедрены в педагогический процесс

		<p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>вуза:</p> <p>1) учебное пособие «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога» для студентов, обучающихся по образовательной программе 6B01705 «Иностранный язык: два иностранных языка»;</p> <p>2) MOOK «Профессиональная идентичность педагога» на платформе Карагандинского университета им. Е.А.Букетова;</p> <p>3) авторский опросник для изучения уровня профессиональной идентичности студентов по трем компонентам (эмоциональный, когнитивный, поведенческий);</p> <p>4) система измерителей сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка по трем компонентам (эмоциональный, когнитивный, поведенческий);</p> <p>5) свидетельство о государственной регистрации прав на учебное пособие «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога», охраняемое авторским правом (№32641 от 14 февраля 2023 года).</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма – высокое. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).</p>

Диссертационное исследование Палиной Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка, выполнено на высоком научном уровне, является структурированным, логически выстроенным и завершенным исследованием, которое вносит определенный вклад в решение одной из проблем образования.

В целом, оценивая положительно рецензируемую диссертационную работу Палиной А.А., отдельно стоит выделить следующие положительные моменты:

1) проведенный анализ компетенций педагога, касающихся именно его личности, которые представлены в приложении к профессиональному стандарту «Педагог» за №1 «Рамка профессиональных компетенций педагога»;

2) сформулированные авторские определения понятий «идентичность», «профессиональная идентичность», «профессиональная идентичность будущих учителей

иностранный язык», описания компонентов профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;

3) разработанное учебное пособие «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога»;

4) разработанная система измерителей сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка по компонентам: эмоциональный, когнитивный, поведенческий;

5) проведенное анкетирование на выявление потребности студентов в получении знаний, умений, навыков, качеств, соответствующих достигнутой профессиональной идентичности педагога, и осуществленный последующий анализ полученных результатов;

6) подробный анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

Тем не менее, считаю необходимым указать на следующие недостатки:

1) Во введении представлена идея о том, что студенты, готовящиеся стать учителями иностранного языка, не чувствуют необходимой приверженности к выбранной профессии, должной гордости и ответственности. Следовательно, не предпринимают и попыток развития необходимых знаний, навыков, не берут ответственности, не проявляются как квалифицированные педагоги. Считаю данную мысль слишком громким заявлением, которое необходимо обосновать и подтвердить точными данными.

2) Во введении обозначены противоречия, определившие проблему исследования, которые были выявлены благодаря анализу современного состояния системы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Однако, остается непонятным тот момент, как этот анализ был проведен.

3) Следовало бы писать слова *soft skill, skills, classroom action research* на русском языке, учитывая, что язык диссертации – русский.

4) Не считаю необходимым вставлять методику А.А. Азбель в приложение, так как эта методика уже есть в свободном доступе, а к диссертации необходимо прилагать авторские разработки.

Однако указанные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость данной диссертации.

На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Палиной Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка.

В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК о присуждении Палиной Анны Андреевны степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка.

**Официальный рецензент:
ассоциированный профессор, PhD-доктор
Высшей школы образования
Назарбаев Университета**



Д.А. Шаматов