

Письменный отзыв официального рецензента

на диссертационную работу Палиной Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлению развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	1.1 Рецензируемое диссертационное исследование соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам, в том числе, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. В современных реалиях от учителя требуется не только владение профессиональными компетенциями, но и наличие определенных личностных качеств, профессиональных ценностей, приверженности своему делу. В связи с этим возникает необходимость пересмотра программ обучения в организациях высшего образования, содержание которых регулируется нормативными документами государства. Ввиду этого соискателем были проанализированы такие нормативные документы, как закон Республики Казахстан «об Образовании», Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Профессиональный стандарт по педагогическим специальностям технического и профессионального образования, Профессиональный стандарт «Педагог», Типовые Квалификационные характеристики учителей всех специальностей. Анализ показал, что качества и компетенции, соответствующие сформированной профессиональной идентичности, частично отражены в перечисленных выше документах.
2.	Важность для	Работа <u>вносит</u> /не	2. Диссертационное исследование

	науки	вносит существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	вносит существенный вклад в науку, автором в полной мере раскрыта его важность и актуальность. С целью формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка уточнена сущность понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования; выявлены педагогические условия формирования исследуемой компетенции, разработана, теоретически обоснована и внедрена в учебный процесс модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	3. Уровень самостоятельности при проведении исследования – высокий. Докторант проявила самостоятельность при работе с научно-методической, психолого-педагогической литературой, при анализе нормативных документов, разработке модели формирования профессиональной идентичности, планировании и организации педагогического эксперимента, разработке методического сопровождения, анализе результатов эксперимента и статистической обработке полученных данных.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	4.1 Актуальность диссертации обоснована. Докторантом были проанализированы исследования отечественных и зарубежных ученых, нормативно-правовые документы в сфере образования, изучен опыт зарубежных и казахстанских вузов относительно формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, а также выявлены существующие в педагогической науке противоречия. Помимо этого было проведено анкетирование студентов о потребности формирования у них профессиональной идентичности. Все это подтвердило актуальность темы исследования.
		4.2 Содержание	4.2 Содержание диссертации отражает

		<p>диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает 	<p>тему диссертации. Научный аппарат исследования, представленный во введении, соответствует теме диссертации. Содержание работы отражает ход исследования и полученные результаты. Диссертация включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложение, которые в полной мере раскрывают тему исследования. Каждый из разделов посвящен решению задач, сформулированных во введении. Первый раздел раскрывает теоретические основы формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка: сущность понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка», особенности формирования профессиональной идентичности, выявлены педагогические условия формирования данной компетенции, разработана и обоснована модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. Во втором разделе представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий и модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. В заключении сформулированы выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют 	<p>4.3 Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации. Целью диссертационного исследования является теоретически обосновать, экспериментально апробировать разработанную модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. Задачи исследования раскрывают последовательные этапы решения поставленной цели.</p>
		<p>4.4 Все разделы и</p>	<p>4.4 Все разделы и положения</p>

		<p>положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью</u> взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует 	<p>диссертации логически взаимосвязаны. Разделы данного диссертационного исследования представлены в логической последовательности, и взаимосвязаны между собой, образуя целостную работу, раскрывающую ведущую идею исследования. Каждый подраздел раскрывает решение поставленных задач и отражает полученные автором научные результаты.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>4.5 Основываясь на результатах анализа научно-методической литературы, нормативных документов, докторантом предлагаются новые решения проблемы формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, а именно: предложено собственное определение понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка»; выявлены педагогические условия и разработана и обоснована модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми. Соискателем уточнена сущность понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования; выявлены педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; опытно-экспериментальным путем подтверждена эффективность выявленных педагогических условий и разработанной модели.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми, так как научные результаты и положения, выносимые на защиту, представляются впервые. Они полностью соответствуют теме исследования, раскрывают цель и задачи исследования.</p>

		3) не новые (новыми являются менее 25%)	
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	5.3 Технические, технологические и управленческие решения являются новыми и обоснованными: автор обосновала и апробировала выявленные педагогические условия и разработанную модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	6. Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, достаточно хорошо обоснованы. Обоснованность первого и второго результатов достигнута за счет изучения и анализа нормативной, философской, психологической, научно-педагогической литературы по проблемам формирования профессиональной идентичности. Третий результат достигнут за счет обоснования каждого элемента разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. Четвертый результат обоснован результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы и подтверждающими эффективность выявленных педагогических условий и разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u> ; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да;	7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны. Положения теоретической части исследования доказаны посредством критического анализа научной литературы по исследуемой проблеме и нормативных документов, психолого-педагогических и социологических концепций, изучения опыта зарубежных и отечественных вузов, собственную позицию автора на исследуемую проблему. Положения практической части диссертационного исследования

		<p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p>	<p>доказаны экспериментальной проверкой эффективности выявленных педагогических условий и разработанной и внедренной в учебный процесс педагогической модели, которая подтверждена полученными результатами опытного обучения, отразившими положительную динамику сформированности трех компонентов профессиональной идентичности студентов.</p> <p>7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3 Да, основные положения, выносимые на защиту являются новыми, поскольку проведен анализ современных концепций по проблеме формирования профессиональной идентичности; сформулировано определение понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка»; разработана модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, состоящая из пяти блоков, результатом которой является достигнутая профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка; получены положительные результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p> <p>7.4 Уровень для применения – широкий. Теоретические и практические положения могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе высшего и среднего профессионального образования, а также в системе дополнительного образования и повышения квалификации, а также для дальнейшего изучения других аспектов исследуемой проблемы.</p> <p>7.5 Да, положения доказаны в опубликованных научных статьях. Основные положения и результаты исследования были представлены в 11</p>
--	--	---	--

			публикациях, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНиВО РК – 3, в материалах международных научных конференций – 7.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u> ; 2) нет	8.1 Да, методология обоснована и достаточно подробно описана. Докторант опирается на психолого-педагогические и социологические теории и концепции. Логика и последовательность этапов исследования обеспечивают валидность и достоверность полученных результатов.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u> ; 2) нет	8.2 Да, результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. В соответствии с поставленными задачами применялись такие методы исследования, как: изучение нормативно-правовых документов в области образования, изучение и анализ психологической, социологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; педагогическое проектирование и моделирование; проектирование содержания учебного курса, обеспечивающего достижение заданных дидактических целей; педагогическое наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос; экспертная оценка и самооценка; интерпретационные методы; педагогический эксперимент; чек-лист; а также методы математической статистики: коэффициент альфа Кронбаха, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, критерий корреляции Пирсона.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены	8.3 Да, теоретические выводы, теоретическая модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены педагогическим экспериментом. В ходе опытно-экспериментальной работы была подтверждена выдвинутая

		<p>экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>гипотеза, что свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий и разработанной модели, оказывающих формирующее воздействие на три компонента профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>8.4 Тезисы и утверждения, предложенные в диссертационном исследовании, подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, нормативные документы в сфере образования.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованной литературы включает источники на русском, английском языках и представлен 146 наименованиями.</p>
9.	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>9.1 Да, диссертация имеет теоретическое значение. Согласно поставленной цели и соответствующим ей задачам, было уточнено понятие «профессиональная идентичность будущего учителя иностранного языка» как профессионально важное качество личности педагога в сфере иноязычного образования; выявлены педагогические условия, оказывающие формирующее воздействие на три компонента исследуемой компетенции; научно обоснована и разработана модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Да, диссертация имеет практическое значение, так как докторантом внедрены в педагогический процесс результаты исследования. Применение полученных результатов в образовательном процессе высшего и среднего профессионального образования, а также в системе дополнительного образования и повышения квалификации.</p>

		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>9.3 Предложения для практики являются полностью новыми.</p> <p>В педагогический процесс вуза были внедрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторский опросник для изучения уровня сформированности профессиональной идентичности студентов по трем компонентам (эмоциональный, когнитивный, поведенческий); - система измерителей сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка по трем компонентам (эмоциональный, когнитивный, поведенческий); - учебное пособие «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога», рекомендованное Президиумом Совета Учебно-методической секции ГУП к публикации с грифом УМО ГУП на базе КазУМОиМЯ имени Абылай хана (выписка из протокола заседания №3 от 01.02.2024 г.; - MOOK курс «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», интегрированный на платформу Карагандинского университета им. Е.А. Букетова (https://mook.buketov.edu.kz/course/view.php?id=98).
10.	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма – высокое. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).</p>

Отмечая высокую степень актуальности и научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования Палиной Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», считаю необходимым указать на следующие недостатки:

1. Как следует из текста работы, методологическую основу исследования в комбинации с другими подходами составил компетентностный подход, обосновывая целесообразность использования которого, исследователь опирается на классическую школу педагогической науки. Однако, работа значительно выиграла бы, если бы докторант также рассмотрела современные трактовки компетентностного подхода, а

также требования к компетенциям современного педагога согласно Атласу новых профессий, разработанного Центром трансформации образования Сколково.

2. На основе изучения наработок психологической и педагогической наук докторанткой выявлена и охарактеризована структура профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, которая состоит из трех компонентов: эмоционального, когнитивного, поведенческого, представленных суммой компетенций (знаний, умений, навыков) студентов. Однако, из работы неясно, какое место занимает профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка в системе их (учителей) мягких и жестких навыков.

3. Под профессиональной идентичностью будущих учителей иностранного языка исследователем понимается «процесс педагогического воздействия на эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, результатом которого является личность, обладающая комплексом личностных и профессиональных качеств, идентифицирующая себя в профессии учителя иностранного языка», то есть ставит студента в пассивную позицию в процессе обучения в вузе. В связи с этим возникает вопрос: как связана профессиональная идентичность с профессиональной самоидентичностью и самоопределением личности учителя в аспекте саморазвития и самосовершенствования. Этот момент требует уточнения.

4. Данное замечание тесно связано с предыдущим. В качестве одного из педагогических условий докторантом определена эмоционально-положительная атмосфера академического и педагогического взаимодействия. Однако, из представленной в тексте работы модели не ясно, как происходило влияние среды на формирование профессиональной идентичности; и, как следствие, следующее замечание.

5. Работа значительно выиграла бы, если бы за методологическую основу исследования также был бы принят и средовой подход, поскольку, во-первых, реализация первого педагогического условия этого требует; во-вторых, учебная/ практическая/ квазипрофессиональная/ профессиональная/ досуговая деятельность современного студента проходит в значительной мере в информационной среде (Интернет-сообщества, МООКи, профессиональные группы, социальные сети, образовательные и досуговые каналы и т.д.), что очевидным образом выдвигает для высшей школы требование к проектированию цифровой образовательной среды, в которой и должно происходить профессиональное развитие и становление личности современного педагога.

Следует отметить, что указанные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость данной диссертации.

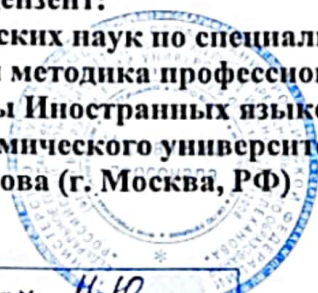
Диссертационная работа Палиной Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка.

В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНИВО РК о присуждении Палиной Анне Андреевне степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка.

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
профессор кафедры Иностранных языков №1
Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова (г. Москва, РФ)

 Фоминых Н.Ю.



ПОДПИСЬ	<u>Фоминых Н.Ю.</u>
	удостоверяю
Специалист по работе с персоналом	<u>Мирошникова М.В.</u>
	18.06 2024 г.